

الملاحق

مقياس الاتجاهات الوالدية

[الأسئلة]

وضع

دكتور
رُشدى فام منصور

دكتور
محمد عماد الدين اسماعيل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

دار القام للنشر والتوزيع
الكويت - شارع السور - عمارة السور - الطابق الأول - شقة ٨
ص.ب: ٢٠١٩٦ - هاتف: ٢٤٥٧١٠٧ - ٢٤٥٨٢٧٨ - رقية: توزيع



تعليمات

يستفس الآباء في تربيتهم لأولادهم وفي تصرفهم نحوهم تبعاً لاختلاف ظروفهم وعاداتهم وتقاليدهم. وفي يسي عبارات تتضمن بعض تلك التصرفات التي تصدر من الآباء تجاه أبنائهم. والمطلوب منك هو أن تعبر عما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تصرفك أو لا تنطبق. ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما لكل شخص رأيه فيما يجب أن يتبع مع أسائه. والمهم هو أن تعبر أنت عن رأيك بالطريقة الآتية:

طريقة الإجابة: اقرأ كل عبارة جيداً. فإذا كانت العبارة تنطبق أو تكاد تنطبق على تصرفك أنت نحو أبنائك فسود ما بين الخطين المنقطين الموجودين أمام كلمة موافق كما في المثال (أ).

وإذا كانت العبارة لا تنطبق أو تكاد لا تنطبق على تصرفك نحو أبنائك فسود ما بين الخطين المنقطين الموجودين تحت رقم هذه العبارة أمام كلمة معترض كما في المثال (ب).

أما إذا كنت متردداً أو غير متأكد أو يستوي عندك الأمر بشأن العبارة فسود ما بين الخطين المنقطين الموجودين أمام كلمة متردد كما في المثال (ج).

هذا مع ملاحظة أن العبارة قد لا تكون ممتدة الوقت الذي قد لا تكون أنت فيه أما لبنات. في هذه الحالة لا تترك العبارة بل أذكر رأيك فيها. أو ما تتوقع أن يكون عليه تصرفك إزاء المريف الذي تمته هذه العبارة.

المثال جـ

المثال ب

المثال أ

جزء من ورقة الإجابة	جزء من ورقة الإجابة	جزء من ورقة الإجابة
موافق	موافق	موافق
معترض	معترض	معترض
متردد	متردد	متردد

- وستجد في ورقة الإجابة سلسلة من الأرقام بعدد العبارات الواردة في المقياس؛ تأكد من أنك تضع علامتك تحت نفس رقم العبارة التي تحبب عنها.
- حاول ألا تترك أى عبارة دون أن تبدى رأيك فيها.
- اجعل علامتك سوداء ثقيلة بالقلم الرصاص.
- امح محوياً تماماً العلامات التي ترغب في تغييرها.
- لا تضع أى علامة على هذا الكتيب.

المقياس

- ١٥ - ينبغي على الابن أن يطيع والديه دائماً.
١٦ - عندى أن كل ما يجب على الطفل أن يفعله عندما يؤذيه أو يضربه احد ان يشكو لوالديه.
١٧ - عندى أن افضل الوسائل لاسكات الطفل هي أن نعهده بشيء يحبه حتى لو لم ننفذ ما وعدنا به.
١٨ - ينبغي أن يعدل الوالدان طريقتها في معاملة الطفل بمجرد تبين قدرته على الفهم.
١٩ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية (العييب) فأنني أنصح أن نفهمه أن هذا خطأ أو عيب.
٢٠ - معها حاول الابن أن يرضي والديه فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهما بالرضا.
٢١ - عندى أنه لابد أن تتسع الولد بحريات أكثر من الستة.
٢٢ - إذا لم يتسفع الأب تعبير كل أولاده الذكر والبنات في يوم واحد أنه يفضل بعد الولد بعد الستة.
٢٣ - أعتمد آل بكاء الرضيع معناه أنه يبسط الرضاة.
٢٤ - نراعى دائماً آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماماً كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب.
٢٥ - لأسمح لأبنائي بمجادلتهم.
٢٦ - أفضل طريقة نفسن بها أخلاق الطفل هي أن نمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.
٢٧ - الأب وحده (أو الأم) هو الذي يتولى بنفسه نوع الكتب والمجلات التي يقرؤها أبناءه ونوع الأفلام التي يشاهدونها
٢٨ - كثيراً ما نجد الوالد نفسه في حيرة أمام تصرف طفله. هل يعاقبه أم يكافئه أم يتركه... الخ
٢٩ - عندى أن من أفضل الوسائل التي تجعل الطفل صلب العود في المستقبل أن نشاركه في أن يجعل «هم الدنيا» مع والديه منذ صغره.

- ١ - في رأسي أن الأب (أو الأم) يعرف دائماً مصلحة ابنه (أو ابنته) أكثر مما يعرفها الابن نفسه.
٢ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فمن أفضل الطرق عندى أن ننجأ لنحو يفه حتى ينام.
٣ - من صالح الطفل أن نتركه حراً يلعب مع الأطفال الذين يود أن يلعب معهم.
٤ - إذا اشتكى الأخوة للأب (أو الأم) فلابد أن ينصر الكبير.
٥ - ينبغي على الأب (أو الأم) أن يسجع ابنه على أن يتناقش معه في كيفية اختيار الطفل الذي يعادقه. والطفل الذي يتجبه.
٦ - لم يحدث قط أن تغيبت من كثرة أسئلة الأطفال منها تعددت.
٧ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد فأصبح أن...
٨ - عندى أن أفضل الوسائل التي تمكن من جعل الولد عندى تربية مثالي الأطفال أن نعهدهم بوجود هذه الصلح وولم نخصص لهم في الستة.
٩ - إذا تفوه الطفل بالكلمات الجنسية فمن أفضل الطرق أن نهدده بحرماته من حب ابواندين إذا عاود الكرة.
١٠ - منها تكرار امتناع الطفل عن الأكل من أفضل الطرق عندى لا أعير هذه المسكة أني اهتمام.
١١ - إذا اشتكى الأخوة للأب (أو الأم) فلابد أن ينصر الأصغر.
١٢ - عادة ما أشرك أبنائي معي في تحديد المصروف اللازم لكل منهم.
١٣ - عندى أنه لا ضرر في «قطع رضاعة الطفل» طالما أن الأم سوف تكمل رضاعته فيما بعد.
١٤ - لم يحدث قط أن العزت إن بجانب أحد أبنائي على حساب الابن الآخر.

- ٤٦ - عندي أنه ينبغي على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدماً في كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
- ٤٧ - من رأيي أن من أفضل الوسائل في تأديب الطفل هي المبادرة بضربه عند كل خطأ يرتكبه.
- ٤٨ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك، فمن أفضل الطرق أن نشمره بخطئه «وتعيب» عليه.
- ٤٩ - الطفل أقدر من غيره على معرفة الصديق الصالح من غير الصالح.
- ٥٠ - الابن الأصغر يحتل عند والديه منزلة خاصة (بالنسبة لباقي إخوته وأخواته).
- ٥١ - عندي أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن أن نساعد على أن يكون لنفسه رأيه الخاص.
- ٥٢ - لم يحدث قط أن فضلت نفسي على أحد أبنائي مهما كانت الظروف.
- ٥٣ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغي أن نلومه ونعتبره مسؤولاً عن هذه النتيجة.
- ٥٤ - قلنا بفتح أسلوب الوعظ والإرشاد في تربية الطفل.
- ٥٥ - لم يحدث قط أن اختلفت وزوجتي (وزوجي) أمام أحد أبنائنا.
- ٥٦ - في رأيي أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن نتركه حراً يعمل كل مايجلوه.
- ٥٧ - عندي أنه لا داعي للتكثير بغطام الطفل.
- ٥٨ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغي أن نشجعه على أن يرد العدوان بالمثل.
- ٥٩ - مهما يكن من أمر فإن الابن الأكبر له «معزة» خاصة عن بقية إخوته وأخواته.
- ٦٠ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.
- ٦١ - عندي أنه كلما كان فطام الطفل مبكراً كان ذلك أفضل.
- ٦٢ - أفضل دائماً ألا أقحم الأبناء في أي خلاف

- ٣٠ - عندي أن من أفضل الطرق لتشجيع الطفل هو أن نذكره دائماً بمن هو أفضل منه.
- ٣١ - إذا ماتراخى الطفل في أداء واجبه فأفضل علاج له هو الضرب.
- ٣٢ - البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل.
- ٣٣ - الولد يحتل عند والديه منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات.
- ٣٤ - عندي أن أفضل طريقة لرعاية الطفل هي أن يكون ذلك مجبول تراعى فيه ظروفه الخاصة.
- ٣٥ - لم يحدث قط أن أسأت التصرف مع أحد أبنائي مهما كنت متضيقاً أو ضجراً.
- ٣٦ - في رأيي أنه لا يصح للأب أن يسمح لأبنائه أن يناقشوه أو يراجعوه الرأي.
- ٣٧ - في رأيي أن الأب (أو الأم) وحده هو الذي يحدد لابنه مستقبله أي نوع دراسته ومهنته.
- ٣٨ - الأب وحده (أو الأم) هو الذي يتولى بنفسه شراء الملابس لأطفاله صغاراً كانوا أم كباراً.
- ٣٩ - من أفضل الوسائل عندي لمنع الطفل من الكذب هي المبادرة بضربه عند أول «كذبة» يقوله.
- ٤٠ - عندي أن من أفضل الطرق التي نشجع بها الطفل، هي أن نبرز باستمرار نواحي تحلّفه بالنسبة لغيره.
- ٤١ - عندي أن من أفضل الطرق لإسكات الطفل عندما يستمر في البكاء مثلاً، هي تركه تماماً فسوف يسكت من تلقاء نفسه.
- ٤٢ - البنت تحتل عند والديها منزلة خاصة بالنسبة لإخوتها الذكور.
- ٤٣ - من رأيي أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلاً هو أن نشجعهم على الاشتراك مع الوالدين في تحديد نوع التعليم والمهنة.
- ٤٤ - لم أشعر قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسرى فوق حال أسرنا.
- ٤٥ - الوالد وحده هو القادر على اختيار الصديق الصالح لابنه أو ابنته.

- يحدث بيني وبين زوجتي (زوجي).
- ٦٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إلينا إلا إذا صادفته عقبة لا يستطيع تحطيمها وحده.
- ٦٤ - لم يحدث قط أن تأخرت في إجابة سؤال موجه إلي من أحد ابنائي مهما كنت مشغولاً أو منهمكاً في الحديث.
- ٦٥ - أقام الطفل بتعزية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية.. الخ فأنصح بأن نحول انتباهه إلى نشاط آخر.
- ٦٦ - عندي أن من أفضل الطرق التي تشجع بها الطفل على تأديته لواجبه هي أن نذكره باستمرار بأن النعمة لا تدم.
- ٦٧ - لا بد أن يذكر الأب ابنه باستمرار بأنه لا يجوز أن يشق باله بشيء غير المذاكرة.
- ٦٨ - قلق الوالد على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.
- ٦٩ - ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أئمة الأطفال.
- ٧٠ - عندي أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
- ٧١ - لم يحدث قط أن كذبت على أحد ابنائي مهما كان السب.
- ٧٢ - مهما يكن من أمر فإن الولد له مزية عن البنت.
- ٧٣ - من رأبي أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
- ٧٤ - عندي أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته.
- ٧٥ - مهما يكن من أمر فإن رأبي أن مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
- ٧٦ - ينبغي ألا تمتدح الطفل على سلوكه الطيب خوفاً من أن يأخذه الغرور.
- ٧٧ - عندي أن الأب وحده هو الذي يحدد مقدار المصروف اللازم لكل طفل من أطفاله.
- ٧٨ - عندي أن من أفضل الطرق التي تشجع بها
- الطفل أن نبرز باستمرار نواحي تقدمه.
- ٧٩ - عندي أن من أفضل الطرق أن يمتح الأب ابنه مرة فيشجعه وأن يذكره بمن يفوقه مرة أخرى فلا يفتخر.
- ٨٠ - عندي أن الأب أو الأم الذي لا يعنيه إلا أن يعيش ابنه بصرف النظر عن سلوكه وتصرفاته هو الأب الخنون فعلاً.
- ٨١ - نادراً ما نظهر خلافاتنا أمام الأطفال.
- ٨٢ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد إخوته له فينبغي أن يقوم الوالدان بعقاب المعتدي نيابة عن الطفل.
- ٨٣ - من أفضل الطرق التي تتكون بها شخصية الطفل هي أن نتركه حراً يختلط بمن يشاء ويتجنب من يشاء.
- ٨٤ - من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هي أن نبادر بضرب المعتدي منهم.
- ٨٥ - إذا قام الطفل بتعزية نفسه أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بعقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.
- ٨٦ - عندي أن أفضل طريقة لقطام الطفل هي القطام التدريجي (بأن تقلل رضعاته الطبيعية وتزيد بالتدريج من الرضعات الصناعية حتى يفطم تماماً).
- ٨٧ - إن الأم التي تأخذ صفها بناتها مهما أخطأ وتبرر عمله، هي في رأبي الأم المثالية.
- ٨٨ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إقحامه بأن هذا العمل غير لائق «عيب» حتى يقلع عن هذه العادة.
- ٨٩ - من أفضل الوسائل لدفع الطفل لعمل الواجب هي أن نذكره باستمرار بمن هو أفضل منه.
- ٩٠ - كثيراً ما أجد نفسي عطوفاً على ابنائي في فترات معينة وضيق الصدر بهم في فترات أخرى.
- ٩١ - مهما كان السب في بكاء الطفل فلا بد أن

- يحدث بيني وبين زوجتي (زوجي).
- ٦٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إلينا إلا إذا صادفته عقبة لا يستطيع تحطيمها وحده.
- ٦٤ - لم يحدث قط أن تأخرت في إجابة سؤال موجه إلي من أحد ابنائي مهما كنت مشغولاً أو منهمكاً في الحديث.
- ٦٥ - أقام الطفل بتعزية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية.. الخ فأنصح بأن نحول انتباهه إلى نشاط آخر.
- ٦٦ - عندي أن من أفضل الطرق التي تشجع بها الطفل على تأديته لواجبه هي أن نذكره باستمرار بأن النعمة لا تدم.
- ٦٧ - لا بد أن يذكر الأب ابنه باستمرار بأنه لا يجوز أن يشق باله بشيء غير المذاكرة.
- ٦٨ - قلق الوالد على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.
- ٦٩ - ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أئمة الأطفال.
- ٧٠ - عندي أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
- ٧١ - لم يحدث قط أن كذبت على أحد ابنائي مهما كان السب.
- ٧٢ - مهما يكن من أمر فإن الولد له مزية عن البنت.
- ٧٣ - من رأبي أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
- ٧٤ - عندي أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته.
- ٧٥ - مهما يكن من أمر فإن رأبي أن مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
- ٧٦ - ينبغي ألا تمتدح الطفل على سلوكه الطيب خوفاً من أن يأخذه الغرور.
- ٧٧ - عندي أن الأب وحده هو الذي يحدد مقدار المصروف اللازم لكل طفل من أطفاله.
- ٧٨ - عندي أن من أفضل الطرق التي تشجع بها

- ١٠٤ — إذا امتنع الطفل عن الأكل فينبغي أن نأخذه بالشدة حتى يعدل عن رأيه .
- ١٠٥ — عندي أن المشل القائل بأن «العيل الكويس (الزين) كويس (زين) من يومه والوحش وحش من يومه» مثل صحيح .
- ١٠٦ — إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نتركه كلية فسوف يتعلم ذلك من نقاء نفسه .
- ١٠٧ — إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فأنصح بتهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلاً .
- ١٠٨ — توقيت عملية الفطام يبغي أن يرتبط أساساً بظهور الأسنان .
- ١٠٩ — لم يحدث قط أن انفعلت على أحد أبنائي لخطأ ارتكبه مهما كان نوع هذا الخطأ .
- ١١٠ — كثيراً ما يحدث خلاف بيني وبين زوجتي (زوجي) بشأن تربية الأولاد .
- ١١١ — يبغي على الأخ الأصغر أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأكبر حتى لو كان الأخ الأكبر هو الخطيء .
- ١١٢ — من أفضل الوسائل التي نضمن بها مستقبل الأولاد أن نتركهم تماماً يحددون مستقبلهم بأنفسهم .
- ١١٣ — إذا حدث خلاف بين الأب والأم فمن رأيي أن يشترك الطفل في هذا الخلاف .
- ١١٤ — عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية «العيب» فإني أنصح أن نحول انتباه الطفل عن هذا بشيء آخر .
- ١١٥ — الأب المتزن هو الذي يدل ابنه مرات ويقو عليه مرات أخرى .
- ١١٦ — عندي أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هي ألا تكون بمواعيد محددة .
- ١١٧ — في رأيي أن الأب (أو الأم) لا يملك إلا أن يحسب الإبن (أو البنت) المهديء أكثر من الإبن «الشقي» .

- يسارع الأب (الأم) إلى ترضيته (محايلته) حتى يسكت .
- ٩٢ — عندي أن المشل الذي يقول «إذا لم يفلح الذوق مع الطفل يصبح البديل هو الشدة» مثل صحيح .
- ٩٣ — من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل تحمل المسؤولية أن نتركه حراً تماماً يعمل حين يشاء ويلعب حين يشاء .
- ٩٤ — عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية «العيب» فإني أنصح أن نتركهم كلية فسوف يتعلمون عن هذا بأنفسهم .
- ٩٥ — أحياناً ما يشور الأب على أحد أبنائه لا لسبب إلا أن يكون هو نفسه مرهقاً أو ضجراً أو ما إلى ذلك .
- ٩٦ — إذا اشتكى الطفل من ائذاء أحد له فينبغي أن نشجعه على تجنب المعتدى .
- ٩٧ — الرجل هو الذي تنفذ كلمته (كلمته تمشي) في البيت .
- ٩٨ — يبغي أن نذكر الطفل باستمرار بمدى العناية واجهد اللذين يينها الوالدان في سبيل تربيته وتعليمه .
- ٩٩ — عندي أن أفضل طريقة لفطام الطفل هي أن يمتنع عن الرضاعة من الشدى مرة واحدة (سواء بحرمته منه أو بوضع مادة مرة عليه) .
- ١٠٠ — عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية «العيب» فإني أنصح أن نعاقه بالضرب أو التهديد به .
- ١٠١ — من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل التحكم في عملية الإخراج «التبول والتبرز» هي أن نكثفي بتدريبه وتشجيعه .
- ١٠٢ — كلما أظهر الوالد لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكلفون به، كان ذلك أفضل بالنسبة لهم في المستقبل .
- ١٠٣ — إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به .

- كثرت أو تعددت.
- ١٣٤ - أشجع أبنائي على إبداء رأيهم باستمرار
- ١٣٥ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فأنصح بتركه تماماً حتى يحس بالرغبة في النوم.
- ١٣٦ - مهما أجاد الطفل في ناحية ما فينبغي أن يبين له الأب باستمرار أن هناك من يفوقه في هذه الناحية.
- ١٣٧ - غالباً ما يسود الاتفاق بيني وبين زوجتي (زوجي) بشأن تربية الأولاد.
- ١٣٨ - أحاول باستمرار أن أعرف على وجه التحديد كيف يتصرف الابن في كل قرش (فلس) من مصروفه.
- ١٣٩ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بأن أفهمه أن هذا العمل غير لائق «عيب».
- ١٤٠ - عندي أنه من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن يتولى أحد الكبار أو المسؤولين عنه حل مشكلاته أولاً بأول مهما كان نوع هذه المشكلات.
- ١٤١ - إذا لم يتم الطفل بأداء واجب عليه فيجب أن نؤدى نحن هذا الواجب نيابة عنه.
- ١٤٢ - يينبغي على الأب (أو الأم) أن يشجع ابنه على أن يختص وقتاً للعمل ووقتاً للعب.
- ١٤٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجّله منذ صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار في أداء واجباته.
- ١٤٤ - لابد أن يكون الولد قياً على أخته.
- ١٤٥ - لو امتنع الطفل عن الأكل «غضب على الأكل» فمن أفضل الطرق عندي أن نرجوه ونلح عليه رجاء المدول عن رأيه (نحايله).
- ١٤٦ - عندي أنه يينبغي أن يتسرت الأب مع الأبناء في مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كشراء الملابس أو الكتب أو المجلات التي يقرأ أو الأفلام التي يحضرونها.

- ١١٨ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بأن نتركه تماماً فسوف يقلع عن هذا من تلقاء نفسه.
- ١١٩ - كلما كان السن، الذي يخرج فيه الطفل بمفرده، متأخراً كان ذلك أفضل.
- ١٢٠ - يينبغي ألا نظهر لهفتنا على الطفل إذا مرض أو أصابه مكروه.
- ١٢١ - من حقّ الطفل أن يكون له رأيه الخاص حتى إن كان هذا الرأي مخالفاً لرأى والديه.
- ١٢٢ - لو امتنع الطفل عن الأكل في إحدى الوجبات فعليه أن ينتظر حتى الوجبة الثانية.
- ١٢٣ - يينبغي على الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه نحو أخيه الأصغر، حتى لو كان الأصغر هو «المحبطى»..
- ١٢٤ - إذا أخطأ الطفل فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هي تركه تماماً فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.
- ١٢٥ - على الأخ الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.
- ١٢٦ - في رأبي أنه مهما أخطأ الطفل فينبغي ألا يتحمل مسؤولية خطئه لأنه طفل على أية حال.
- ١٢٧ - عندي أن المثل الذي يقول إن الأب (أو الأم) مع أولاده «لازم مرة يشد ومرة يرخى» مثل صحيح.
- ١٢٨ - لاداعي لقلق الوالدين على مستقبل الأبناء مما لمستقبل بيد الله.
- ١٢٩ - عندي أنه يكفي أن نلوم الطفل ونؤتبه إذا أخطأ.
- ١٣٠ - عندي أن الأب يينبغي أن يشجع أبناءه على أن يعبروا عن آرائهم ويناقشوا معهم.
- ١٣١ - عندي أن الأب (أو الأم) يجب أن يبذل كل جهده محاولاً أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم.
- ١٣٢ - عندي أن رأى الأب (أو الأم) أصح دائماً من رأى الابن (أو البنت).
- ١٣٣ - عادة ما نفسح صدرنا لأسئلة الأطفال مهما

أسببىان التوافق الزوجى

كٲبب المواقف

قائلف

ارٲر لفرنر

مورس مانسون

اعداد

ركتور عارل عزالرف الأهل

أسناذ الصلء النفسفة

كلفة الفرفة بءامعة عفن شمس

١٩٨٩

الناشر

مكئبة الأنءلوا المصرفة

زوج
زوجة

الاسم :

المهنة :

السنن :

المؤهل :

١٥٠

عمر الأولاد : الأول () الثاني () الثالث ()

الرابع () الخامس ()

الحالة الزوجية : متزوج ()

متفصل ()

مطلق ()

فترة الزواج الحالي :

مسائل	النسب	ز	م	ن
١	يهتم بصورة جوهرية بالامور المالية			
٢	يتصف بعدم العمل في كثير من المواقف			
٣	يشعر بالرحمة في معظم الاوقات			
٤	يتوسط في علاقات جنسية مع الاخرين			
٥	لديه اراء غير مضمقة عن اقران الاسرة			
٦	لا يمكنه اذارة الضمنون المالية للاسرة			
٧	يشخص مساهم غير امين			
٨	يهت في معظم قرارات وشؤون الاسرة			
٩	نادرا ما يواجه المشكلات بيسامة			
١٠	كثيرا ما يهتاج ويقتد مزاجه			
١١	كثيرا ما يرغب في الحاق الاذى بالآخرين			
١٢	كثيرا ما يفرض مطالب مستحيلة على الاخرين			
١٣	لا يهتم بالامور المالية			
١٤	يكره معظم اصمقاء الاسرة			
١٥	يدير الامور المالية معظم الاوقات			
١٦	تخرج احساسيه بسهولة			
١٧	كثيرا ما يهتج في الانتحار			
١٨	يفضل ممارسة الجنس مع شخص من نفس نوعه (اى نفس الجنس)			
١٩	يحاول تقديم المساعدات المالية لكثير من الاقرباء			
٢٠	لا يعرف كيف يشترك الاقران الاغنيين او يشاكلهم امورهم			
٢١	ينتقد القيم الصحيح لمشاكل الاسرة			
٢٢	يهتم بنفسه بصورة اكثر من اللازم			
٢٣	كثيرا ما يتصف بالقسوة مع الاخرين			
٢٤	كثيرا ما يهتج اقران الاسرة من الطرف الاخر			

يعتري هذا الاستبيان مجموعة من الموضوعات التي عادة ما تواجه الأزواج والزوجات في حياتهم الزوجية ، وقد يقابل زوج أو زوجة ، احمات معينة لا يقابلها زوج أو زوجة اخرى ، كما لا يوجد زوج أو زوجة قد واجه جميع الموضوعات التي يتضمنها هذا الاستبيان .

وترجو منك ان تقرأ كل موقف من مواقف هذا الاستبيان بعناية وتقرر ما اذا كنت تشعر به في حياتك الزوجية ام لا ، فان لم تكن تشعر به وبالتالي ليس له وجود في حياتك الزوجية ، لا تضع اى علامة امامه وانتقل الى الموقف التالي ، واذا كان هذا الموقف يطابق على حالته الزوجية ضع علامة (✓) (ز) اذا كان هذا الموقف يرتبط بالزوج ، او تضع (✓) امام حرف (م) اذا كان هذا الموقف يرتبط بالزوجة ، او تضع (✓) امام حرف (ن م) ان كان هذا الموقف يرتبط بكل متكما (اى بالزوج والزوجة) مثال : كثيرا ما يتصف بعدم الاتصال .

— فان كان الزوج يطابق عليه هذا الموقف ، ضع علامة (✓) امام حرف (ز)

— وان كانت الزوجة يطابق عليها هذا الموقف ، ضع علامة (✓) امام حرف (م)

— وان كان كل من الزوج والزوجة يطابق عليها هذا الموقف ، ضع علامة (✓) امام حرف (ز م) .

وتخرج الا تستعمل في الاجابة ، فليسك الوقت الكاف لتكملة هذا الاستبيان ، ونود ان نشكرك بانه لا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة ، فاني اجابة تتبرر صحيحة طالما انها تعبر عن ما تشعر به ، حاول الاجابة على جميع المواقف ولا تتسرع اى منها .

م	ن	البنك	مسائل
٤٦	٢	يعامل الأفراد الأخرين أحسن من معاملة القسراء امرته	
٤٧	٢	كثيرا ما يتناول الخمر أو ما يشابهها	
٤٨	٢	يبدو ظاهريا غير ناضج في تعامله مع كثير من السواقف	
٤٩	٢	يجب أن يكون منتصرا في معظم الجادات ؟ والناقضات	
٥٠	٢	يلجا الى الأبناء لتحقيق مطالبه وحل مشاكله	
٥١	٢	يتلقى بصورة مسرفة غير رضية	
٥٢	٢	لا يساعد مطلقا في شؤون تربية الأطفال	
٥٣	٢	يعمد بالصوت الميسال والمراغ لكسب الناقضات والجدالات	
٥٤	٢	كثيرا ما يهتاج ويغضب لامور صغيرة تافهة	
٥٥	٢	شريك قليل الحميلة لا يستطيع البت في معظم الامور الاسرية	
٥٦	٢	يخاف من مسئوليات الزواج	
٥٧	٢	كثيرا ما يتصرف بالشك والارتياب بدون سبب وجيئه لذلك	
٥٨	٢	كثيرا ما يقع تحت وهاء الديون	
٥٩	٢	كثيرا ما يهزأ بأفراد الأسرة	
٦٠	٢	كثيرا ما يفقد التحكم في مشاعره وأحاسيسه	
٦١	٢	يشتم بالذنب أثناء أو بعد أداء العملية الجنسية	
٦٢	٢	لا يمكنه مناقشة المشكلات الشخصية بصراحة ومراحة	
٦٣	٢	لا يقدر الحياة الاسرية حق قدرها	
٦٤	٢	يتصرف بالهزل في الشؤون المالية	

١
٢
٣
٤

م	ن	البنك	مسائل
٢٥	٢	لا يمكنه مقاومة شراء الأشياء لا يكون في حاجة اليهها	
٢٦	٢	يتفق كثيرا على اللذات والنع الحسية	
٢٧	٢	يتحكم ويحقر الأفراد الأخرين	
٢٨	٢	يخاف من الحمل	
٢٩	٢	كثيرا ما يشتم بالأحباط وقتور الهمة	
٣٠	٢	يكره تناول الطعام بالمنزل	
٣١	٢	يهمل في دفع المستحقات المالية الواجبة عليه	
٣٢	٢	لا يمكنه ادارة شؤون وأحوال المنزل بصورة جيدة (ناقصة)	
٣٣	٢	كثيرا ما يعرض من الأفراد الأخرين	
٣٤	٢	يقع في مناعب كثيرة مع رجال الشرطة لارتكابه المخالفات المحمية	
٣٥	٢	ينمي عمل الأشياء عامة	
٣٦	٢	يحتاج مساعدات مالية كبيرة للذبح المستحقات الواجبة عليه	
٣٧	٢	لا يتصرف بالرفاه للأسرة	
٣٨	٢	كثيرا ما يرتكب أفعالا تتصف بالغباء	
٣٩	٢	كثيرا ما يقضى وقته في الزمان أو لعب القمار	
٤٠	٢	كثيرا ما يتناهب ذريات غضب ، عندما لا تسير الامور كما يشتهي ، أو عندما لا يتمكن من تحقيق مطالبه الخاصة	
٤١	٢	لا يساعد مطلقا في الامور المنزلية	
٤٢	٢	يتصرف بالبناد حتى عندما يكون على خطأ	
٤٣	٢	ليس لديه مال كاف للاتفاق على الأسرة	
٤٤	٢	كثيرا ما يتصرف بالغيرة ولا يتحكم في نفسه	
٤٥	٢	عادة ما تتصف أحكامه بالسطحية ، السطحية	

م	م	ز	البند	مسائل
٨٧			دائم الاعتزاز عما يرتكبه من أخطاء وما يقع منه من انحرافات	
٨٨			لا يشغل نفسه في الأمور التي تتعلق بشؤون ورعاية الأسرة	
٨٩			كثيراً ما يخلف في التعاون مع أعضاء الأسرة	
٩٠			يكره كثيراً أمثاله	
٩١			مولع بالاليس ، ويتهكم بها أكثر من اهتمامه بأي شيء آخر	
٩٢			شخص يتصف بالغباء الشديد	
٩٣			لا يقصم بالمساحة لعلم وجود انفصال في الأسرة	
٩٤			مولع بالعملية الجنسية أكثر من أي شيء آخر	
٩٥			معلوماته متواضعة في الأمور الدينية	
٩٦			دائم الشجار والنسب	
٩٧			يكره عناق وتقبل الزوجة ، أو أداء العملية الجنسية معها	
٩٨			شخص مزيج للعناية أثناء النوم	
٩٩			يحتاج مساعدة كبيرة لأداء المهام الأساسية	
١٠٠			يحتاج إلى معرفة ومعلومات أكثر عن الأمور الجنسية	
١٠١			يريد انتقاماً كبيراً في الأماكن العامة	
١٠٢			شخص مقدم في السن أكثر من اللازم	
١٠٣			يشعر بالمشوّازان نحو العملية الجنسية	
١٠٤			رائحة فم غير طيبة (كريهة)	
١٠٥			يبدو غير قادرة على تحسين نفسه	
١٠٦			يتصف بالشدّة والقسوة مع أمثاله	
١٠٧			يتحفظ دائماً مقابلته الثاني	

١
٢
٣
٤

م	م	ز	البند	مسائل
٦٦			عادة ما يمل الأشياء بصورة سريعة	
٦٧			يشعر بالفروق أثناء العملية الجنسية	
٦٨			عادة ما يريد تنفيذ مطالبه الخاصة	
٦٩			التمور بالحاجة والموز اللالي فهو سيئ متاعها الزوجية	
٧٠			يشعر بالخجل عندما يكون متجسداً من ملائيمه	
٧١			يشعر بأن العملية الجنسية تفتقر بمطابقة مهمة أو واجب عليه أو آهـا	
٧٢			يمتلئ معظم الأوامر داخل المنزل	
٧٣			يتجنب مواجهة الأمور والمهام غير المعينة التي نفسه على الرغم من ضرورة مراجعتها	
٧٤			لا يستطيع تسيير الأمور المالية للأسرة	
٧٥			يشعر بأن زواجها جلب عليه اللال والإهات	
٧٦			كان يعتقد أن زواجها سيحل معظم المشاكل التي تواجهها	
٧٧			لا يعرف كيف يخسر المال	
٧٨			كثيراً ما يحاول تنفيذ ما ترفي فيه الأسرة	
٧٩			يتصف بالخشونة المسببة وعدم التهذيب أثناء العملية الجنسية	
٨٠			يبدو خائفاً للعناية عند التعبير عن مشاعره وأحاسيسه	
٨١			شخص يتصف بالانانية المفرطة	
٨٢			يستأثر جنسياً بمروضات وأهتاء غير عالية	
٨٣			شخص صرف جداً وغير عملي	
٨٤			سبب متاعب كثيرة لأهتاء الأسرة	
٨٥			دائماً ما يتصيح الإهتاء للاهتيرين	

م	ز	ب	سلسل
---	---	---	------

١٢٧	يبدو مزعجا ومفرا أثناء العملية الجنسية		
١٢٨	لم يتم جنسيا بصورة ملائمة		
١٢٩	يرغب كثيرا في هجر الأسرة		
١٣٠	يملئ الاطفال حيا او امتعسا قليلا		
١٣١	وزنه غير مناسب		
١٣٢	يفضل وجود علاقات جنسية قليلة بيننا او عدم وجودها كلية		
١٣٣	يشعر انه من غير الممكن جعل زواجنا يتصف بالإيجابية والمالية		
١٣٤	يبدو ميالا في ان يكون بطرده		
١٣٥	لا يريد الانجاب املاسا		
١٣٦	يشعر ان زواجنا كان موزنا للغاية		
١٣٧	يشعر بصوت تفرات جنسية مقلقة		
١٣٨	لا يزال جهدا كبيرا في سبيل تحسين نفسه		
١٣٩	يشعر بان زواجنا ليس على قدر كبير من الاهمية بالنسبة له		
١٤٠	يعاقب امهاتنا كثيرا		
١٤١	يشعر بفعل زواجنا		
١٤٢	يبدو غير مهتم بظهوره الخارجي		
١٤٣	نادرا جدا ما يصل درجة الاحتياج او يبذل ثروة الجماع أثناء العملية الجنسية		
١٤٤	يشعر بان زواجنا قد انتهى بمجرد اقتسامه شهر المسمل		
١٤٥	له عادات وانماط سلوكية مزعجة		
١٤٦	يشعر بان الحصول على الملاق هو العمل		

١٠٢-١٣١١:١١ ٢٠٢١

١

م	ز	ب	سلسل
---	---	---	------

١٠٩	يشعر بوجود مشكلة بسبب اختلاف عقائدنا او مخالفتنا الدينية		
١١٠	شخصين كسول للغاية		
١١١	يصبح مضطربا بسبب الاربعاء الجنسية غير المثالية		
١١٢	كثيرا ما يشعر بتوتره صحتة		
١١٣	كثيرا ما يشعر بالرغبة في الحصول على الملاق		
١١٤	لديه أفكار غريبة عن الجنس		
١١٥	يقضي وقتا طويلا ويتفق مالا كثيرا للانعام بصحته		
١١٦	على الرغم من عدم انجابنا ، الا ان زوجي يتعرض بشدة على تنبي الاطفال		
١١٧	يشعر - في معظم الاوقات - بعدم الاشباع والرضا بعد العملية الجنسية		
١١٨	يعيب شخصا آخر - بضرورة اكبر - من جيبه له		
١١٩	يشعر بعدم السعادة بسبب عدم القدرة على الانجاب		
١٢٠	يقضي وقتا طويلا في المعلات او في صحبة الاصدقاء		
١٢١	يعتاج عناية كبيرة بسبب مرضه او تقدمه في السن		
١٢٢	يعمل على اشباع قلب من العملية الجنسية او لا يعمل على الاشباع كلية		
١٢٣	له علاقات جنسية خارج نطاق الأسرة		

٣	٣
٢	٣
٣	٣

الدرجات الضام

الاختبار	ت ز	ت ق	ت ذ ق	الاجمالي
١ ع				
٢ س				
٣ ف				
٤ س ع				
٥ س ل				
٦ ا				
٧ ط				
٨ ا				
٩ س ع				
١٠ ق				
١١ ا ج				
١٢ ت				

مرحلة الترتيب
الكلية

مسائل	٣	٤	٥	البنسب
١٤٩				من الممكن ان يفعل اى شيء ليحصل. على الطلاق
١٥٠				يشعر بالحاجة لافسحاع وانواع جنسية متباينة وغير حاروة
١٥١				يهتم - بصورة اساسية - ان يكون محبوبا وشعبيا
١٥٢				يحصل على متعة اكبر وانشرح اكثر عندما يكون خارج المنزل
١٥٣				نقد كل اهتمام فى الامور الجنسية بيننا
١٥٤				لا يتعلم كثيرا من العبرات او التجارب السابقة
١٥٥				يحتاج للمساعدة لكن يتعلم اطفالنا
١٥٦				يتصرف بضعف القدرة وقلة الخبرة فى مجال العمل
١٥٧				يمتدق بان طلب المساعدة لحصل مشاكلنا الزوجية يعتبر عملا احمق ومضيعة الوقت والمال

ملحق رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية بكفر الشيخ

(استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة)

الاسم

النوع : ذكر/أنثى

تاريخ الميلاد :

اسم المدرسة :

اسم الحي أو السكن الذي تعيش فيه : الأب: موجود - يعيش معي - يعيش بعيدا عني - مسافر - متوفى

الأم: موجوده - تعيش معي - تعيش بعيدا عني - مسافره - متوفيه

مستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأب:

مؤهل فوق العالي

مؤهل فوق العالي

مؤهل عالي

مؤهل عالي

مؤهل متوسط

مؤهل متوسط

مؤهل دون المتوسط

مؤهل دون المتوسط

تجيد القراءة والكتابة

يجيد القراءة والكتابة

أميه

مهنة الأب:

مهنة الأم:

عدد أبناء الأسرة:

كم منهم فى مراحل التعليم المختلفة

عدد حجرات المنزل:

يوجد بالمنزل مكتبة

لا نعم

يتردد كل من الوالدين على مكتبة خارج المنزل

لا نعم

يتردد أحد الوالدين على مكتبة خارج المنزل

لا نعم

يتردد أبناء الأسرة على مكتبة خارج المنزل

لا نعم

الدخل الشهرى للأسرة

أماكن قضاء الأسرة وقت الفراغ (الشارع - المنزل - الأفراب - البحر أو الحدائق - السينما -

المسرح - النادى الخاص - عزبة فى الريف - السفر للخارج).

الأجهزة المنزلية التى تمتلكها الأسرة: (راديو - بوتاجاز - غسالة - تليفزيون أبيض وأسود -

ثلاجة - مروحة - تليفزيون ملون - سخان - تليفون - مكنسة

كهربائية - فيديو - مكيف هواء)

(سيارة - شقة - محل - أكثر من شقة - أكثر من محل - مصنع

ممتلكات الأسرة:

- أرض قضاء - أرض زراعية - أكثر من عمارة - أكثر من

مصنع)

ما هو ترتيبك الميلادى بين أخواتك: الأول () الأوسط () الأخير () .

مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل "تقدير المعلم"

إعداد / د . السيد إبراهيم السمانوني

أسم الطفل : جنس الطفل : ذكر / أنثى
تاريخ الميلاد : / / ١٩ الفرقة الدراسية :
أسم المقدر (المعلم) : جنس المقدر : ذكر / أنثى

تعليمات التقدير:

- فيما يلي قائمة من الصفات التي تصف سلوك الطفل (التلميذ) في الفصل أو خارجه -
والمطلوب منك قراءة تلك الصفات وأن تحدد درجة النشاط التي تصف سلوك التلميذ في المدرسة - لا
تنسى أى صفة دون أن تستخدمها في تقدير سلوك التلميذ .

م	المظاهر السلوكية - الصفات	لا	بندراً	غالباً	كثيراً
١	يكون عصبياً لأنفه الأشياء				
٢	يحدث إزعاجاً وضوضاء				
٣	يحاول أن تؤدي مطالبته في الحال - يحبط بسهولة .				
٤	تناسقه ضعيف				
٥	يكون غير مستقر ، نشاطه زائد				
٦	سريع الإشتارة ، إندفاعي				
٧	يفشل في إتمام الأشياء ، فله مدى إنتباه قصير .				
٨	ليس لديه القدرة على الإنتباه ، يسهل تشتته .				
٩	حساس أكثر من اللازم .				
١٠	يكون مستغرقاً في أحلام اليقظة .				

٢	المظاهر السلوكية * الصفات *	لا	نادراً	غالباً	كثيراً
١٢	عنيد أو حرون ، يرفض الحديث				
١٣	من السهل بكائه				
١٤	يضيق زملائه				
١٥	مشاكس ومحب للشجار				
١٦	يتغير مزاجه بسرعة ويعنف				
١٧	يتصرف مع الأشياء بعنف				
١٨	هدام ومولع بالتخريب والتعطيم				
١٩	يسرق الأشياء				
٢٠	يكذب				
٢١	نوى طباع حاد ، سريع الإفعال ومن الصعب التنبؤ به				
٢٢	يكون منعزلاً عن زملائه				
٢٣	غير مقبول من زملائه (الجماعة)				
٢٤	من السهل قيادته				
٢٥	غير منظم في لعبه				
٢٦	غير قادر على قيادة فريق (جماعة) من زملائه				
٢٧	لا يستمر فترة طويلة بمفرده مع الجنس الآخر من سنه				
٢٨	لا يستمر فترة طويلة بمفرده مع طفل من نفس جنسه				
٢٩	يتدخل في أنشطة زملائه ويضايقهم				
٣٠	مطيع				
٣١	منحرف (جرىء أكثر من اللازم)				
٣٢	خجول				
٣٤	يخاف (يهيب) من المواقف الجديدة				
٣٥	يطلب المعلم منه الإلتباه والتركيز أثناء الدرس				
٣٦	حرون ومتصلب				
٣٧	مقلق - يحدث قلقاً (توتراً) عندما يشاء				
٣٨	غير متعاون				
٣٩	حضوره يسبب مشكلة				

مقياس تقييم الطفل المنطوي على ذاته

(Infantile Autism)

الإسم	السن	التاريخ	ملء بمعرفة
<p>كيفية التذوق والتسجيل ، يقدر سلوك الطفل من حيث كونه طبيعياً أو منحرفاً عن الوضع الطبيعي ومقدار هذا الانحراف أو البعد عن الوضع الطبيعي ، ويكرن هذا التقدير بما يتناسب مع الفئة العمرية للطفل، وتوضع علامة في الخانة المناسبة</p> <p>١ = طبيعي ومتناسب مع سن الطفل .</p> <p>٢ = ينحرف عن السلوك الطبيعي بدرجة بسيطة.</p> <p>٣ = ينحرف عن السلوك الطبيعي بدرجة متوسطة.</p> <p>٤ = ينحرف عن السلوك الطبيعي بدرجة شديدة.</p>			
التقدير	١ = طبيعي	٢ = غير طبيعي	٣ = غير طبيعي
السلوك	بدرجة بسيطة	بدرجة متوسطة	بدرجة شديدة
١- إقامة العلاقات بالناس وتعنى سهولة التراسل مع الناس وتبادل الورد والألفة معهم في المواقف المختلفة.			
٢- القدرة على التقليد والمحاكاة وتعنى قدرة الطفل على محاكاة الأفعال والحركات تقليد الحديث في حدود نته العمرية.			
٣- الاستجابة المأظفة ، ما يلاحظ من التفاعل مع المواقف السارة وغير السارة.			
٤- حركات أديسم ، تعنى طويقة النيام بالحركات المنطلقة بالجسم وما يلاحظ فيها من عدم التناسق وكافة الأوضاع القريبة أو إيذاء النفس.			
٥- استخدام الأشياء ، نشمل كيفية استخدام الطفل للألعاب والأشياء ومدى اختلافه في التعامل معها عن السلوك الطبيعي.			
٦- مدى تقبل التهور أو مقاومته ، مدى استجابة الطفل أو مقاومته لأي شيء يدخل على بيئته المألوفة.			

إعداد : دكتور محمد حسيب الدفراوي . كلية الطب - جامعة قناة السويس

٤ = غير طبي بدرجة شدة	٣ = غير طبي بدرجة متوسطة	٢ = غير طبي بدرجة بسيطة	١ = طبي	التقدير المسلوك
				٧- الإشتجابة البصرية ، تعنى الإلتفات البصرى الطبي أو غير الطبي نحو مثيرات الإنتباه.
				٨- الإستجابة السمعية ، تعنى الإلتفات السمعى الطبي أو غير الطبي نحو مؤثرات صوتية حقيقية أو وهمية.
				٩- استجابات حواس التذوق والشم واللمس ، تعنى طريقة الإستجابة لهذه المؤثرات وهى طبيعية أو فيها قدر من الشذوذ.
				١٠- علامات الخوف والتوتر ، كبنية الإستجابة نحو العوامل التى تثير الخوف والتوتر وهى طبيعية أم شاذة أو إبداء الخوف التوتر بدون سبب ظاهر.
				١١- التعبير اللفظى ، يعنى كبنية التعبير اللفظى وما قد يصاحبه من التردد أو الشذوذ أو خروج عن المألوف.
				١٢- التعبير غير اللفظى ، ويشمل طريقة التفاعل أو التعبير بغير الألفاظ مثل حركات الوجه أو الجسم أو اليدين أو الرأس.
				١٣- مستوى النشاط ، يقاس مقدار وشدة النشاط فى الأماكن والمواقف المختلفة ومدى توافقها مع الوضع الطبي أو وجود شذوذ بها من حيث الإقراط أو الكفة أو النشاط.
				١٤- مستوى الإستجابات الذهنية وبناتها ، يقاس هذا التقييم مستوى الأداء الذهنى العام وبناته عبر المهارات والمواقف المختلفة والحد الأعلى لهذا المستوى.
				١٥- الإلتباعات العامة ، يشمل هذا التقييم الإلتباع العام للدرجة التى يمكن أن يوصف بها الطفل بأنه منطوى على ذاته، وتستخدم كل المعلومات المتاحة عن الحالة سواء من الأسرة أو الملمات أو البنود السابقة فى التقييم.

إختبار الفرز العصبى السريع (QNST) لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم

وضع

م. موتى، ه. ستيرلينج، ن سبولدنج

إقتباس وإعداد

دكتور / مصطفى كامل

أستاذ علم النفس المساعد

كلية التربية - جامعة طنطا

نموذج تسجيل الإستجابات

الإسم: تاريخ إجراء الإختبار:
المدرسة: الصف الدراسى:
العمر: الفاحص:

* الدرجة الكلية:

ضع حرف ع أو ش أو س فى كل اختبار فرعى:

الاختبار	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
الدرجة															

الدرجة العالية (ع): ٥٠ فأكثر - درجة الشك (ش): ٢٦ - ٥٠ - الدرجة العادية (س): صفر - ٢٥.

توزيع مكتبة الأنجلو المصرية

(٣) التعرف على شكل حروف مرسوم باللمس على راحة اليد:

الدرجة	
١	الاستجابة بالحروف بدلا من الأرقام (تستقيم الحروف في حالة النشل في الأرقام)
١	اليدين اليمنى (أ) ٣
١	(ب) ١
١	(ج) ٥
١	(د) ٧
١	(هـ) ٢
١	(و) ٨
١	(ز) ٤
١	(ح) ٦
الدرجة الكلية	
ع	٧ فأكثر
ش	٦-٤
صفر	٣-٢

* تعليقات :

.....

(٤) متابعة شيفر متحرك بالعين :
 وضع دائرة حول العين التي يفضل المتعوص استخدامها: يني / يسرى

الدرجة	
١	يحرك رأسه أثناء المتابعة البصرية
١	يهتز اهتزازا تشعبيا (أقيا)
٣	يهتز اهتزازا تشعبيا (أسيا)، وعدم تأزر
٣	تشتت إتجاهه أثناء الأداء
الدرجة الكلية	
ع	٧ فأكثر
ش	٦-٤
صفر	٣-٢

* تعليقات :

.....

(١) مهارة اليد (ضع دائرة حول اليد المستخدمة: يني / يسرى) :

الدرجة	
١	يسك التلم بطريقة غير متقنة، متوترة،
١	يكتب بحروف غير متصلة (لن هم لوق الثامنة)
١	يقرب عينيه من الورقة أثناء الكتابة
٣	يرتمش بوضوح أثناء الكتابة
الدرجة الكلية	
ع	٤ فأكثر
ش	٣-٢
صفر	١

* تعليقات :

.....

(٢) التعرف على شكل وتسميته:

الدرجة	
١	يتعرف على أقل من خمسة أشكال
١	يرسم الأشكال بطريقة أقتية
١	يرسم الأشكال ببطء شديد أو بسرعة كبيرة (ضع دائرة)
١	يرسم الأشكال كبيرة جدا، صغيرة جدا، أو بطريقة شاذة (ضع دائرة)
١	يدير الورقة أثناء الرسم
١	يرسم الأشكال مائلة إلى اليمين، أو اليسار (ضع دائرة)
١	يتنم إلى نفسه أثناء الرسم
١	يرسم الأشكال ناقصة (إغلاق غير جيد)
٣	يرسم الزوايا بطريقة خاطئة
٣	يرتمش بوضوح أثناء الرسم
الدرجة الكلية	
ع	٦ فأكثر
ش	٥-٢
صفر	١

* تعليقات :

.....

(٧) عمل دائرة بالأصبع الأبهام وثقبه الأصابع :

الدرجة	
١	لا يستطيع التمييز بين اليمين واليسار (تعطى درجة في الاختيار ١٤)
١	يكون الدوائر بطريقة عكسية (هدا من الأصبع الصغير ويتهى بالسبابة)
١	يحرك أصابع يده الأخرى حركة بسيطة أثناء الأداء
١	يكون دوائر منطوقة أو صغيرة جداً، أو غير كاملة (ضع دائرة)
١	يرفع يده أمامه ويحرك عليها - بقصد - أثناء الأداء
٣	يحرك جسمه كله - أو الجانب الأخر منه - حركة عشوائية
٣	يرتكب في تحديد الأصبع التالية في تكوين الدوائر، أو يتخطى أصابعها
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	٦ فأكثر
ش	٥ - ٤
س	٣ - ٢

(٨) لمس اليد الواحد في نفس الوقت :

الدرجة	
١	يهتز لا إرادياً حين يحس بلمسه على شدة
١	لا يشعر أحياناً باللمسة على يده
٣	لا يشعر بلمسة اليد على كلا الجانبين (ظاهرة عادية لدى أقل من ٦ سنوات)
٣	لا يشعر دائماً بلمسة اليد على جانب واحد من الجسم
٣	يتخطى في الإدراك الحسي (معاودة تسمية خاطئة لمكان اللمس)
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	٣ فأكثر
ش	٢ - ١
س	صفر

(٥) مسحاكة الأصبرات :

الدرجة	
١	يتبع في مسحاكة خط إبتاعه واحد فقط (حركى/الظفر)
١	يتخطى في مسحاكة أحد الأظفار المتتالية
١	يهزل الأيدي، يستخيم يداً واحدة، يصفق بيديه (ضع دائرة)
١	لا يتبع في المسحاكة إلا حين يقلم إليه التمسك بصوت عال جداً
١	يهزل في مسحاكة الأظفار الصرعية (١-٣ - ٢ - ٣ - ٤ بدلاً من ٢ - ٣ - ٤)
١	يظهر جراثيب شذرة في الكلام (مثل التلعثم)
٣	يستمر في المسحاكة (لا يحرف متى يتوقف)
٣	يتخطى في المسحاكة للظفة (ظنين أو أكثر)
٣	يتخطى في المسحاكة الحركية (ظنين أو أكثر)
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	١٠ فأكثر
ش	٩ - ٦
س	٥ - ٤

(٦) لمس الألف بالأصبع (السبابة) :

الدرجة	
-	لا يميز بوضوح بين اليمين واليسار (لا تعطى درجة وتسجل في الاختيار ١٤)
١	يزوي المهمة بسرعة أو يبطء عادة (ضع دائرة)
١	يحرك اليد بانتظام نحو يمين أو يسار الهدف في الفراغ (الغده)
١	يحرك اليد بانتظام إلى أعلى أو أسفل الهدف في الفراغ (الغده)
١	يلبس مكاناً يهدأ عن طرف إغده (ينصف بوصة أو بوصة)
٣	يلبس مكاناً يهدأ عن طرف إغده بأكثر من بوصة (لاحظ ما إذا كان اللمس في مكان معين دائماً)
٣	لا يستطيع السيطرة الإرادية على حركة اليراعين
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	٤ فأكثر
ش	٣ - ٢
س	١ - ٠

(١٣) الرثب على قدم واحدة (الحجل) :

الدرجة		
١		لايستطيع الاحتفاظ بتوازنه أثناء الحجل
١		لايميز بين اليمين واليسار (تلاحظ أيضا في اختبار ١٥)
١		يستطيع الرثب على رجل واحدة فقط (اليمنى أو اليسرى)
٣		لايستطيع الرثب على أى من الرجلين (بعد السادسة للبنات وبعد الثامنة للآولاد)
الدرجة الكلية		* تعليقات :
ع	٤ فأكثر
ش	٣-٢
ص	١-٠

(١٤) التمييز بين اليسار واليمين :

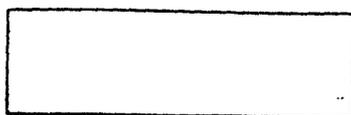
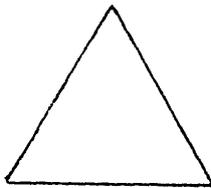
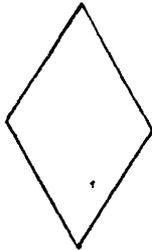
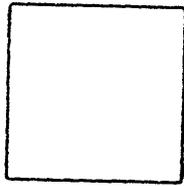
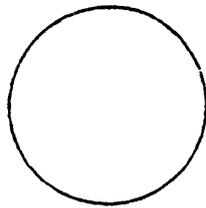
(يتم تقدير الدرجات من الاختبارات الفرعية ٦، ٧، ١٢)

الدرجة		
١		ضعف القدرة على التمييز بين اليمين واليسار (من اختبار فرعى ٦)
١		ضعف القدرة على التمييز بين اليمين واليسار (من اختبار فرعى ٧)
١		ضعف القدرة على التمييز بين اليمين واليسار (من اختبار فرعى ١٢)
الدرجة الكلية		* تعليقات :
ع	٣-٢
ش	١-٠

(١٥) أنماط السلوك الشاذ :

الدرجة		
١		يصدر أنماطا سلوكية شاذة (كالعبث بالشعر، والهرش....)
١		يكرد نفس السلوك بطريقة قهرية (المعاودة)
١		يفرط في الكلام غير الواضح (البهم) أثناء الأداء
١		هادئ بشكل غير معتاد مع ظهور أعراض سلوكية انسحابية
١		يظهر قلقا مصحوبا بحركات عصبية (التعمل - الانقراط في السلوك اللمسى أو الحركى)
١		يهرب مستوى أدائه بشكل دفاعى
١		قابل للاستشارة، أو شرد الذهن، أو الاندفاعية (ضع دائرة)
الدرجة الكلية		* تعليقات (١) س :
ع	٣ فأكثر
ش	٢
ص	١-٠

(١) تشمل ملاحظات حول سلامة الأداء الحركى، والاحساس بالتتابع والايقاع الحركى خلال أداء الاختبارات - وتوضع دائرة حول قدرة المفحوص على التمييز بين اليمين واليسار في الاختبارات ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣.



ملخص الدراسة

دراسة لبعض متغيرات التنشئة الوالدية وعلاقتها بالإنغلاق النفسى عند الأطفال

مقدمة : -

تحتل دراسات الطفولة مكانة هامة لدى التربويين وعلماء النفس . ولم تأت هذه المكانة إلا بعد جهود طويلة بدأت بأراء فلسفية أثرت فى النظريات السيكلوجية والتربوية وأفسحت المجال لدراسة الأطفال دراسة علمية .

وتجمع كل الدراسات على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة حيث أنها هى الأساس فى بناء الإنسان وتكوين شخصيته وتحديد إتجاهاته فى المستقبل ويذكر (فرويد) أن السنوات الخمس الأولى من العمر هى السنوات التى يتم فيها وضع نواة شخصية الإنسان كما أنها تعتبر من أخطر سنوات العمر . (كونجز ، ١٩٧٠ ، ص ٩) (لادل ، ١٩٧١ ، ص ٣٤)

مشكلة الدراسة : -

تحدد مشكلة الدراسة فى ضوء عدة تساؤلات :

١. هل يوجد ارتباط دال بين أساليب التنشئة المختلفة (الديمقراطية - التسلطى - الفوضى - الحماية الزائدة) وبين ظهور حالات الإنغلاق النفسى ؟
٢. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى والعلاقة الأسرية المضطربة بين الزوجين ؟
٣. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى وحجم الأسرة ؟
٤. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى والمستوى الإجتماعى الإقتصادى الثقافى للأسرة ؟
٥. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى وجنس الطفل ؟
٦. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى وترتيب الطفل فى الأسرة ؟

أهداف الدراسة :

١. إلقاء الضوء على ظاهرة الإنغلاق النفسى (الذاتوية) والمتغيرات المختلفة التى تشكل هذه الظاهرة .
٢. إلقاء الضوء على بعض الخصائص النفسية المميزة للطفل المنغلق نفسياً .

٣. توضيح الفرق بين الإنغلاق النفسى وبعض الحالات الأخرى مثل التأخر العقلى -
الفصام - الإعاقات الحسية المركبة (الصمم وأمراض الكلام) .
٤. إلقاء الضوء على بعض المتغيرات الوالدية فى التنشئة والتى قد ترتبط بالإنغلاق
النفسى عند الأطفال .
٥. إلقاء الضوء على بعض المتغيرات الشخصية المميزة لأباء الأطفال الذاتويين .

مصطلحات الدراسة :

الإنغلاق النفسى :

هو الإنشغال بالذات أكثر من العالم الخارجى والإنسحاب الإختيارى من الواقع ولكنه
من وقت لآخر . (O'Gorman , 1970)

الإتجاهات الوالدية :

هى كل ما يراه الأباء ويتمسكون به من أساليب فى معاملة الأطفال فى مواقف حياتهم
المختلفة . (محمد عماد الدين إسماعيل وآخرون ، ١٩٧٤) .

وتشتمل هذه الدراسة على الأساليب الآتية :

- ١- الإسلوب الديمقراطى
- ٢- الإسلوب التسلطى
- ٣- الإسلوب الفوضى
- ٤- إسلوب الحماية الزائدة

إجراءات الدراسة : -

العينة : - إعتد البحث على (٦) حالات إنطبقت عليهم خصائص الأعراض المميزة لحالة
الإنغلاق النفسى فى ضوء تقرير الفحص الطبى والنفسى عند هؤلاء الأطفال .
وتتكون العينة أيضاً من أباء وأمهات هؤلاء الأطفال .

الأدوات المستخدمة : -

١. الملاحظة
٢. المقابلة
٣. مقياس الإتجاهات الوالدية إعداد (محمد عماد إسماعيل وآخرون) ١٩٦٤ .
٤. إستبيان التوافق الزوجى إعداد (عادل الأشول ١٩٨٩)
٥. إستمارة المستوى الإجماعى الإقتصادى الثقافى للأسرة إعداد (محمد الطيب)

٦. إختبار الفرز العصبى السريع إعداد (مصطفى كامل - ١٩٨٩)
٧. قائمة كورنر لتقدير السلوك للطفل إعداد (السيد السمدونى - ١٩٩٠)
٨. مقياس تقييم الطفل المنطوى على ذاته إعداد (حسيب الدفراوى)

وقد أسفرت دراسة الحالة عن النتائج التالية :

١. إن أسلوب التنشئة الوالدية المتبع فى أسر الأطفال المنغلقين نفسياً هو أسلوب الحماية الزائدة لكل من اب والام .
٢. إن أسر الأطفال المنغلقين نفسياً ينتمون إلى مستوى إقتصادى ، إجتماعى ، ثقافى مرتفع .
٣. إن أسر الأطفال المنغلقين نفسياً لا يوجد لديهم توافق زواجى .
٤. إن الطفل الثانى فى الأسرة هو الطفل المصاب بالإنغلاق النفسى .
٥. إن أسر الأطفال المنغلقين نفسياً متوسطة الحجم .
٦. إن الأمهات أكثر تقبل لإعاقة أطفالهم ، أما بعض الأباء يرفضون الحديث عن هذه الإعاقة ويتعايشون معها بنوع من إظهار الحب المبطن بالنبذ .

Cairo University
Institute of Educational studies & Researches
Department of Counseling

Study of Some Parents Socialization Variables And
Its Relation to Autism

Abstract of the Master Thesis in Education
(Counseling)

Submitted by
Abeer Mohammed Abd-Alaziz El-Mahdy

Supervised by

Asst. Prof. Dr.
Ali El Sayed Soliman
Counseling Department
Institute of Educational Studies & Researches
Cairo University

Dr.
Samira Abo Gazzala
Counseling Department
Institute of Educational Studies & Researches
Cairo University

Study of Some Parents Socialization variables and Its Relation to Autism

Introduction: -

The childhood's studies have an important position between the pedagogical and psychological scientists and this position has been come after a long studies started with philosophical opinions affected on the psychological and pedagogical theories and that gave us area to study children widely.

All the studies decided (come to decision) that the early childhood stage is very important because it's the basic thing in building and forming his character and to defined the direction of his future "Freuid" mentioned that the first five years in the age are the time for building the necleus of man's character and it considered the dangerous years . (konges 1970 page 9) , (ladel , 1971 page 34)

Problem of the study :

The main points :

We can summarize the problem of this study in the following question :

1. Is there a relation ship between different types of bringing up the children (Democratic - authoritarian - chaotic - attitude of parental over protection) style and the appearance of cases of Autism ?
2. Is there a relationship between psychological and distrubed familial relation between mother, father and psychological relationship?
3. Is There relationship between social, economical and educational level of the family and Autism ?
4. Is There relation ship between Autism and the child's sex?
5. Is there is relation ship between the child's sequence in the family and Autism ?

Objects of study :

1. Scooping light Autism phenomena and the different changes which forming this phenomena .
2. Scooping light on some psychological which specialized Autistic child.

3. Explaining the difference between Autism and some other cases such as mental retardation, schizophrenia and deafness , dumbness and speaking disease .
4. Scooping light on the parents changes in bringing up and which are relating to Autism between the children .
5. Scooping light on some variablas in parents characters between the autism children . .

Difeinition :

Autism is to be busy with self more than the outer world and degrading from the reality but it is from time to time .

The parents attitudes and that is all the parents see about the ways of dealing children in their different situation of life the actual definitions which are used in the study :-

1. The democratic style .
2. The authoritarian style .
3. The chaotic style .
4. The attitude of parental over protection style .

Procedures of the study :

a) Sample of the study :

Sample : The research depends on 6 cases have the same effects of Autism in the sight of medical and psychological examinations among these children also the sample includes fathers and mothers of these children .

b) Tools of the study :

1. Observation
2. Interview
3. The measuring attitudes of parents by (Mohamed Esmaeel and the others) .
4. The martial adjustment questionnaire by (Adel El-Ashwal) .
5. The social , economic chick list of family by (Mohamed El-Tayeb) .
6. Quick neurological screening test by (Moustafa Kamel) .
7. Coners list for setermining the child's behavior (El-Said El-Samadony) .
8. Evaluation of the autistic child by (Hassib El Dafrawy) .

The study appeared the following results :

1. The pattern which followed in the families of autistic children of the over-protection pattern for both father and mother .
2. The families of autistic children belong to the high economic social and cultural level
3. Also, the families of these children have no martial adjustment.
4. The second-child in the family who has suffer from the autism .
5. The families of autistic children are moderate size .
6. Mothers have more acceptance of handicapped children , but some of fathers refuse the speech in this subject , and the can live with this handicapping by appearing love which soul of hidden rtejection .