

فهرست الأشكال والجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
(١)	جدول لتوضيح العدد الكلى للعينه الأستطلاعية	١٠٣
(٢)	جدول لتوضيح عدد معلمات وفصول رياض الأطفال التى تم توزيع القوائم عليهن.	١٠٣
(٣)	جدول يوضح العدد النهائى للعينه الأستطلاعية	١٠٤
(٤)	جدول يوضح التوزيع التكرارى لدرجات العينه الأستطلاعية	١٠٧-١٠٥
(٥)	جدول يوضح تجانس العينه فى (الذكاء-الإنطواء-التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بأستخدام T.test	١٠٨
(٦)	جدول يوضح تجانس العينه فى (الذكاء-الإنطواء-التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بأستخدام مان وتنى	١٠٩
(٧)	جدول يوضح العوامل المتعامدة وتشبعاتها لدى الأطفال على قائمة	١١٢-١١١
(٨)	ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوى	١١٣
(٩)	جدول يوضح الجزور الكامنة ونسبة التباين للعوامل المستخرجة من بنود قائمة ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوى	١١٣
(١٠)	جدول يوضح نسبة تباين العوامل وتشبعاتها بالبنود على قائمة ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوى.	١١٥-١١٤
(١١)	جدول يوضح معاملات ارتباط العوامل بالدرجة الكلية لقائمة ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوى ومستوى دلالة الإرتباط بطريقة (الفا كرونباخ).	١١٦
	جدول يوضح الإرتباط بين التقديرات على قائمة ملاحظة السلوك والأداء على أدوات سيكلوجية أخرى.	١٢١

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٢١	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات السوية وغير السوية على المقاييس الفرعية لقائمة ملاحظة سلوك طفل.	(١٢)
١٢٢	جدول يوضح معاملات الارتباط بين التقديرات على قائمة ملاحظة السلوك والأداء على اختبار الشخصية للأطفال.	(١٣)
١٢٣	جدول يوضح الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية لقائمة ملاحظة السلوك (تقدير المعلمين للتلاميذ).	(١٤)
١٢٣	جدول يوضح الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية لقائمة ملاحظة السلوك (تقدير الآباء للأبناء).	(١٥)
١٢٤	جدول يوضح معاملات الارتباط بين تقديرات المدرسات للأطفال في كل من الخصائص الثمانية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأطفال في اختبار مفهوم الذات.	(١٦)
١٢٧	جدول يوضح معاملات معاملات ثبات مفهوم الذات المصور عن طريق التجزئة النصفية.	(١٧)
١٢٨	جدول يوضح الجذور الكامنة والنسب المئوية للعوامل المستخرجة من بنود قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(١٨)
١٢٩	جدول يوضح تشبعات العوامل بالبنود ونص البنود على قائمة ملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(١٩)
١٣٠	جدول يوضح الجذور الكامنة والنسب المئوية للعوامل المستخدمة من بنود ملاحظة السلوك لقياس تأكيد الذات.	(٢٠)
١٣١	جدول يوضح مستوى دلالة معامل الارتباط للبنود بالعوامل المشبعة	(٢١)

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٣٢	جدول يوضح معامل ثبات ألفا كرومباخ للعوامل المستخرجة بالدرجة الكلية لقائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(٢٢)
١٥٥	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي متغيرات الدراسة باستخدام ال T-test .	(٢٣)
١٥٦	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي متغيرات الدراسة باستخدام اختبار مان ويتني .	(٢٤)
١٥٧	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي باستخدام ال T-test .	(٢٥)
١٥٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون.	(٢٦)
١٥٩	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي باستخدام ال T-test .	(٢٧)
١٦٠	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون.	(٢٨)
	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والبعدي باستخدام	(٢٩)

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٦١	اختبار ال T-test . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والبعدي باستخدام	(٣٠)
١٦١	إختبار ويلكوكسون . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس والبعدي باستخدام	(٣١)
١٦٢	الإختبار ال T-test . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس والبعدي باستخدام	(٣٢)
١٦٣	إختبارمان وتنى . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي والبعدي باستخدام	(٣٣)
١٦٤	ال T-test . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي والبعدي باستخدام	(٣٤)
١٦٥	إختبار ويلكوكسون . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والبعدي باستخدام	(٣٥)
١٦٦	ال T-test . جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والبعدي باستخدام	(٣٦)
١٦٦	إختبار ويلكوكسون .	

فهرست الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
١٦٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعد بعدي باستخدام الـ T-test .	(٣٧)
١٦٨	جدول يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعد بعدي باستخدام إختبار ويلكوكسون .	(٣٨)
١٧٠	جدول يوضح تتابع الأطفال في المجموعة العلاجية من الجلسة الأولى حتى الجلسة السادسة	(٣٩)
١٧٠	جدول يوضح تتابع الأطفال في المجموعة العلاجية من الجلسة السابعة حتى الجلسة الحادية عشر	(٤٠)
١٧١	جدول يوضح تتابع الأطفال في المجموعة العلاجية من الجلسة الثانية عشر حتى الجلسة السادسة عشر.	(٤٠)

فهرست الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
١٧٢	شكل يوضح إنخفاض درجات الإنطواء أطفال المجموعة العلاجية من خلال جلسات البرنامج بيانياً .	(١)

فهرست الملاحق

الصفحة	الموضوع	الملحق
١٨٩-١٨٧	ملحق يوضح نسبة تكرار العبارات لقائمة تحديد سمات الطفل المنطوى.	(١)
	ملحق يوضح صورة قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى قبل التحكيم.	(٢)
١٩١-١٩٠	ملحق يوضح أسماء الأساتذة والمحكمين لقائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى.	(٣)
١٩٢	ملحق يوضح نسبة إتفاق المحكمين على قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى.	(٤)
١٩٤-١٩٣	ملحق يوضح صورة قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى بعد التحكيم.	(٥)
١٩٦-١٩٤	ملحق يوضح إرتباط العوامل بالبنود المشبعة على قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى.	(٦)
١٩٨-١٩٧	ملحق يوضح الصورة النهائية لقائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى.	(٧)
٢٠٠-١٩٩	ملحق يوضح أسماء المحكمين لقائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(٨)
٢٠١	ملحق يوضح نسبة إتفاق المحكمين على قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(٩)
٢٠٢	ملحق يوضح قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات بعد التحكيم.	(١٠)
٢٠٣	ملحق يوضح العوامل ودرجة تشبع البنود على قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(١١)
٢٠٤	ملحق يوضح العوامل ودرجة تشبع البنود والنسبة المثوية للتباين على قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(١٢)
٢٠٥	ملحق يوضح الصورة النهائية لقائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.	(١٣)
٢٠٦	ملحق يوضح قائمة ملاحظة سلوك طفل إعداد مصطفى كامل.	(١٤)
٢١٢-٢٠٧	ملحق يوضح نموذج تفصيلي للجلسة الخامسة.	(١٥)
٢١٣		

شكر وتقدير

أحمد الله - تبارك وتعالى - الذى وفقنى لإتمام هذا البحث والتقدم بجزيل شكرى وتقديرى لكل من قدم العون والمساعدة وإننى أتقدم بعظيم شكرى لأستاذى الدكتور على السيد سليمان المشرف على البحث والذى أحاطنى برعايته واهتمامه ووقته وجهده وعلمه لمساعدة الباحثة فى إتمام هذا العمل، فقد تعلمت منه الكثير واستفدت من علمه وتوجيهه لإثراء هذا البحث فله من كل التقدير والحب والعرفان بالجميل وادعو الله أن يوفقه دائماً فى كل أعماله ويديم عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى للأستاذ الدكتور علاء كفاى والدكتور محمد درويش والدكتورة سميرة ابو غزالة وأسرة قسم الإرشاد النفسى على ما منحونى من عملهم ووقتهم وجهدهم وتوجيهاتهم لإثراء هذا البحث، كما أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى للأستاذة الدكتورة نادية شريف والدكتور أمين سامى والدكتور عاطف عفيفى والدكتور محمود بقسم علم النفس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية والأستاذة الدكتورة فائزة يوسف عميدة معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس والدكتورة أسماء السرسى بقسم علم النفس الاجتماعى بمعهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس على ما قدموه لى من إرشادات فى تحكيم الادوات، كما أتقدم للأستاذ الدكتور على مدكور عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية لما قدمه لى من تذليل العقبات وتوفير كل ما تحتاجه طلاب المعهد من كتب أجنبية وعربية بمكتبة المعهد، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب والعرفان بالجميل إلى والدتى واخواتى لما قدموه لى من حث وتشجيع على الإستمرار ومواصلة الدراسة لإتمام هذا البحث، كما أتقدم بخالص التقدير والعرفان بالجميل إلى روح أبى الطاهرة والذى كان يحثنى على الاستمرار لمواصلة العلم والبحث العلمى كما أتقدم بخالص الشكر الإمتنان لكل زملائى وزميلاتى على كل ما قدموه لى من مساعده لإتمام هذا العمل.

الباحثة