

## الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

العينة

الأدوات

البرنامج

محتوى الجلسات

جدولة البيانات

الإسلوب الإحصائي

### الإجراءات :

فى هذا الفصل تعرض الباحثة إجراءات الدراسة مشيرة إلى عينة البحث من حيث طريقة اختيارها وحجمها ومصادر الحصول عليها وتجانس مجموعات العينة ثم تقوم بعد ذلك بوصف أدوات البحث التى اعتمدت عليها للتحقق من صحة الفروض، ثم تطبيق هذه الأدوات على عينة الدراسة، وأخيراً وصف الأسلوب الإحصائى الذى استخدم فيها.

### العينة :

للتحقق من فروض البحث قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة من بين أطفال ما قبل المدرسة الملتحقين بدور الحضانه ورياض الأطفال التابعة لإدارة الشئون الإجتماعية بمدينة السلام . والجدول التالى يوضح عينة المجتمع الأصلى التى تم اختيار العينة من بينهما.

جدول رقم (١) : يوضح اسم الروضة وعدد كل من الذكور والإناث

ومتوسط العمر والعدد الكلى للعينة الاستطلاعية

إسم الروضة	عدد الذكور	عدد الإناث	متوسط العمر	العدد الكلى
روضة الصفا والمروة	٧٥	٤٥	٤,٢ - ٥,٦	١٢.
روضة المحمودية	٦٧	٥٣	٤,٢ - ٥,٦	١٢.
روضة أطلس	١٦	١٤	٤,٠ - ٥,٥	٣.
المجموع	١٥٨	١١٢		٢٧٠

### حجم العينة :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عدد من دور رياض الأطفال التابعة لإدارة الشئون الإجتماعية، وذلك بهدف اختيار عينة من الأطفال ممن يعانون من شدة الانطواء، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (٢٧٠) طفلاً وطفلة، حيث قامت الباحثة بتوزيع عدد من بطاقات الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي بهدف تحديد عينة الدراسة؛ وقد سجلت المعلمات ملاحظاتهم على الأطفال على بطاقات الملاحظة المعدة لذلك فى فترة زمنية خلال شهرى أكتوبر ونوفمبر ١٩٩٦. والجدول التالى يوضح عدد المعلمات بكل حضانه وعدد القوائم التى تم توزيعها عليهن.

جدول رقم (٢) يوضح عدد المعلمات وعدد الفصول التى تم توزيع القوائم عليهن

إسم الروضة	عدد المعلمات	عدد الفصول	عدد القوائم
روضة الصفا والمروة	٤	٤	١٢.
روضة المحمودية	٤	٤	١٢.
روضة أطلس	١	١	٣.
المجموع	٩	٩	٢٧٠

وقد اختصر توزيع البطاقات على معلمات الرياض للفصول في المرحلة العمرية من (٤:٦) سنوات فقط، وهي المرحلة العمرية للدراسة، وحيث أن عدد الأطفال في كل فصل يتراوح ما بين (٣٠ - ٤٠) طفلاً وطفلة لذا كان عدد البطاقات لكل معلمة هي (٣٠) بطاقة للملاحظة، وذلك للتأكد من دقة الملاحظة والإجابات الدقيقة على البطاقات.

وفي ضوء بطاقات الملاحظة التي تم جمعها من المعلمات قامت الباحثة بما يلي:

١- استبعدت الباحثة بطاقات الملاحظة الخاصة بالأطفال الذين لم تكمل المعلمة بنود البطاقات بالنسبة لهم وكان عددهم ٤٥ طفلاً وطفلة بواقع (٢٦ طفلاً و١٩ طفلة).

جدول رقم (٣): يوضح العدد النهائي لعينة الدراسة الاستطلاعية

إسم الروضة	عدد الذكور	عدد الإناث	العدد الكلي
روضة الصفا والمروة	٦٩	٣٩	١٠٨
روضة المحمودية	٥٧	٤٣	١٠٠
روضة أطلس	٦	١١	١٧
المجموع الكلي ذكور/إناث	١٣٢	٩٣	٢٢٥

وبتحليل البيانات المستخلصة من البطاقات تم عمل توزيع تكرارى لدرجات الأطفال وتم تحديد مجموعة الأطفال المنطوين والذين حصلوا على أعلى الدرجات على القائمة ، ليمثلوا مجموعة الدراسة، والجدول التالي يوضح التوزيع التكرارى.

جدول رقم (٤)

يوضح تكرار درجات العينة الاستطلاعية علي قائمة ملاحظة

سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوي (ن = ٢٢٥)

الدرجة	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد	الدرجة	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد	الدرجة	التكرار	التكرار المتجمع الصاعد
٤٠	١	١	٦٢	٥	١٨	٨٤	٤	٥٣
٤١	-	١	٦٣	-	١٨	٨٥	-	٥٣
٤٢	-	١	٦٤	٢	٢٠	٨٦	٥	٥٨
٤٣	-	١	٦٥	٢	٢٢	٨٧	٤	٦٢
٤٤	٣	٤	٦٦	٢	٢٤	٨٨	١	٦٣
٤٥	-	٤	٦٧	١	٢٥	٨٩	١	٦٤
٤٦	١	٥	٦٨	٣	٢٨	٩٠	١	٦٥
٤٧	١	٦	٦٩	-	٢٨	٩١	-	٦٥
٤٨	-	٦	٧٠	٣	٣١	٩٢	١	٦٦
٤٩	١	٧	٧١	-	٣١	٩٣	-	٦٦
٥٠	-	٧	٧٢	٥	٣٦	٩٤	٢	٦٨
٥١	-	٧	٧٣	١	٣٧	٩٥	٢	٧٠
٥٢	٢	٩	٧٤	٢	٣٩	٩٦	٣	٧٣
٥٣	-	٩	٧٥	-	٣٩	٩٧	-	٧٣
٥٤	-	٩	٧٦	٣	٤٢	٩٨	١	٧٤
٥٥	١	١٠	٧٧	-	٤٢	٩٩	-	٧٤
٥٦	-	١٠	٧٨	١	٤٣	١٠٠	٣	٧٧
٥٧	١	١١	٧٩	١	٤٤	١٠١	٣	٨٠
٥٨	-	١١	٨٠	١	٤٥	١٠٢	٢	٨٢
٥٩	-	١١	٨١	٢	٤٧	١٠٣	١	٨٣
٦٠	١	١٢	٨٢	١	٤٨	١٠٤	١	٨٤
٦١	١	١٣	٨٣	١	٤٩	١٠٥	١	٨٥

تابع جدول رقم (٤)

التكرار المتجمع الصاعد	التكرار	الدرجة	التكرار المتجمع الصاعد	التكرار	الدرجة	التكرار المتجمع الصاعد	التكرار	الدرجة
١٤٩	٢	١٥٢	١٢٢	٢	١٢٩	٨٨	٣	١.٦
١٥٠	١	١٥٣	١٢٣	١	١٣٠	٨٩	١	١.٧
١٥١	١	١٥٤	١٢٤	١	١٣١	٨٩	-	١.٨
١٥١	-	١٥٥	١٢٦	٢	١٣٢	٩٠	١	١.٩
١٥٣	٢	١٥٦	١٢٧	١	١٣٣	٩٢	٢	١١.٠
١٥٥	٢	١٥٧	١٢٧	-	١٣٤	٩٣	١	١١١
١٥٧	٢	١٥٨	١٢٩	٢	١٣٥	٩٤	١	١١٢
١٥٧	-	١٥٩	١٣٢	٣	١٣٦	٩٤	-	١١٣
١٥٨	١	١٦٠	١٣٣	١	١٣٧	٩٤	-	١١٤
١٥٩	١	١٦١	١٣٣	-	١٣٨	٩٧	٣	١١٥
١٦١	٢	١٦٢	١٣٤	١	١٣٩	٩٨	١	١١٦
١٦٣	٢	١٦٣	١٣٥	١	١٤٠	٩٩	١	١١٧
١٦٤	١	١٦٤	١٣٧	٢	١٤١	١٠٢	٣	١١٨
١٦٦	٢	١٦٥	١٣٩	٢	١٤٢	١٠٣	١	١١٩
١٦٨	٢	١٦٦	١٤٠	١	١٤٣	١٠٧	٤	١٢٠
١٦٨	-	١٦٧	١٤٠	-	١٤٤	١٠٧	-	١٢١
١٦٨	-	١٦٨	١٤٠	-	١٤٥	١٠٩	٢	١٢٢
١٦٩	١	١٦٩	١٤٠	-	١٤٦	١١٠	١	١٢٣
١٧١	٢	١٧٠	١٤٢	٢	١٤٧	١١٤	٤	١٢٤
١٧٣	٢	١٧١	١٤٢	-	١٤٨	١١٥	١	١٢٥
١٧٥	٢	١٧٢	١٤٦	٤	١٤٩	١١٧	٢	١٢٦
١٧٨	٣	١٧٣	١٤٧	١	١٥٠	١١٨	١	١٢٧
١٨١	٣	١٧٤	١٤٧	-	١٥١	١٢٠	٢	١٢٨

تابع جدول رقم (٤)

الدرجة	التكرار	التكرار المتجمع	الدرجة	التكرار	التكرار المتجمع	الدرجة	التكرار	التكرار المتجمع
١٧٥	٢	١٨٣	١٨٤	١	٢١٠	١٩٣	-	٢٢٣
١٧٦	٥	١٨٨	١٨٥	٣	٢١٣	١٩٤	-	٢٢٣
١٧٧	٤	١٩٢	١٨٦	٢	٢١٥	١٩٥	-	٢٢٣
١٧٨	٤	١٩٦	١٨٧	-	٢١٥	١٩٦	-	٢٢٣
١٧٩	٥	٢٠١	١٨٨	-	٢١٥	١٩٧	١	٢٢٤
١٨٠	٤	٢٠٥	١٨٩	٤	٢١٩	١٩٨	-	٢٢٤
١٨١	١	٢٠٦	١٩٠	٢	٢٢١	١٩٩	-	٢٢٤
١٨٢	٢	٢٠٨	١٩١	١	٢٢٢	٢٠٠	١	٢٢٥
١٨٣	١	٢٠٩	١٩٢	-	٢٢٣			

ثم قامت الباحثة باختيار الأطفال الحاصلين على أعلى الدرجات من خلال التوزيع التكرارى، وتجانس العينة بينهم، لاختيار عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات التالية:

تجانس العينة:

١- الذكاء: وهو يعد من المتغيرات المرتبطة بالسلوك وسمات الشخصية وخاصة فى تلك المرحلة - وللتأكد من تجانس ذكاء عينة الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق اختبار ذكاء الأطفال (اعداد إجلال محمد سرى) وهو يتكون من (جزء مصور- وجزء لفظى) وهنا يتضح مدى ملائمة الاختبار لإيضاح الفروق بين الدرجات التى يحصل عليها الأطفال على الاختبار، حيث قسمت الباحثة الأطفال إلى مجموعتين بطريقة المضاهاة أى درجة كل طفل فى المجموعة التجريبية تقابل نفس الدرجة فى المجموعة الضابطة، بعد ذلك قامت بإجراء اختبار دلالة الفروق فى نسب الذكاء للتأكد من عدم وجود فروق دالة احصائياً فى مستوى الذكاء بين أفراد المجموعتين. والجدول التالى يوضح عدم وجود دلالة الفروق بإستخدام (أ) اختبارات t-test لدلالة الفروق واختبار Man Whitney للعينات المستقلة.

٢- الإنطواء تم إعادة توزيع قائمة ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوي وتصحيحها- ثم تم حساب دلالة الفروق لتجانس العينة من حيث الانطواء، والجدول التالى يوضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات المجموعتين على قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي.

٣- التوافق النفسى : قامت الباحثة بتطبيق قائمة ملاحظة طفل (إعداد مصطفى كامل) لتحديد

درجة التوافق النفسي لأطفال المجموعة الضابطة والتجريبية. ويتضح علي الجدول (رقم ٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي قائمة الملاحظة لسلوك طفل مما يوضح تجانس العينة في درجة التوافق.

٤- مفهوم الذات : قامت الباحثة بتطبيق مقياس مفهوم الذات للأطفال (إعداد إبراهيم قشقوش) لتحديد تجانس عينة الدراسة (أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية). والجدول رقم ٥ ، ٦ يوضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية علي مقياس مفهوم الذات مما يؤكد تجانس عينة الدراسة علي مقياس مفهوم الذات.

وفيما يلي عرض درجات الأطفال في المتغيرات (الذكاء - الإنطواء- التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) في جدولي ٥ ، ٦ وذلك لتحديد دلالات الفروق علي مقاييس تلك المتغيرات باستخدام اختبار T-test ونظراً لصغر حجم العينة ، تم التأكد من دلالة الفروق باستخدام مان ويتني Man Whitney .

أ- جدول رقم (٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات (الذكاء- الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام T-test لتحديد تجانس العينة

P.ت	ح.د	ضابطة			تجريبية			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
***٠.٧٦	٢١	١٠	٤.٢	٩٩.٨	١٣	٣.٦٤	١٠٠	الذكاء
***١ر٢	١٨	١٠	٤ر٧٤	١٨١ر٣	١٠	٤ر٥٤	١٨٣ر٨	الإنطواء
***٣٨	١٨	١٠	٢ر٧٥	٣٢ر٣	١٠	٤ر٢٠	٣٢ر٩	التوافق النفسي
***٣٨	١٨	١٠	٣ر٥٩	٢٧ر٣	١٠	٢ر٣٧	٢٨ر٥	مفهوم الذات
***١ر١٣	١٨	١٠	١ر٠٨	٥ر٥	١٠	١ر٢٩	٦ر١	تأكيد الذات

\*\*\* غير دالة .

ومن الجدول رقم (٥) يتضح عدم وجود فروق داله احصائيا بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات (الذكاء- الإنطواء- التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test مما يثبت تجانس العينة.

ونظرا لصغر حجم العينه تم التأكد من دلالة الفروق باستخدام اختبار Manwhitney للعينات

المستقلة.

ب- جدول رقم (٦) لتوضيح دلالة الفروق بين الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي في المتغيرات (الذكاء-إنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار Manwhitney-U-Welcoxon-W

P, Z	U	W	الضابطة		المتغيرات
			المتوسط الرتبي	التجريبية	
*** ٠,٥٧٦	٤٢,٥٥	١١٢,٥٥	١٠,٧٥	١١,٢٥	الذكاء
*** ٣١٥ ر	٣٦ر٥	١١٦ر٥	٩ر١٥	١١ر٨٥	الإنطواء
*** ٠,٦٣	٤٣ر٥	١١١ر٥	٩ر٨٥	١١ر١٥	التوافق النفسي
*** ٣١ ر	٣٦ر٥	١١٨ز٥	٩ر١٥	١١ر٨٥	مفهوم الذات
*** ١ر-	٣٥ر-	١٢٠د-	٩ر-	١٢ر-	تأكيد الذات

\*\*\* غير دالة .

ومن الجدول رقم (٦) يتضح عدم وجود فروق دالة احصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مما يؤكد تجانس العينة ولقد حرصت الباحثة علي ذلك لإرجاع التغير في الفروق في درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة ما بعد لأثر البرنامج الإرشادي المقترح بعد تطبيقه على المجموعة التجريبية.

٥- السن: حددت الباحثة سن الأطفال ما بين (٥, ٥ - ٤, ٥) وبذلك فلا يكون هناك فارق كبير في متوسط أعمارهم فلا يكون لعامل السن تأثير - في الفروق بين المجموعتين بعد البرنامج وبذلك يمكن إرجاع الفروق بين المجموعتين لأثر البرنامج في جوانب شخصياتهم.

٦- المستوى الإجتماعى والاقتصادى: لقد تم اختيار العينة من أطفال حضانات الشئون الاجتماعية، للتغلب على هذا المتغير حيث أن المستوى الاجتماعى والاقتصادى متقاربا فلا يكون لهذا المتغير أثر على السلوك الانطوائى للطفل حتى يمكن إرجاع الفروق بين المجموعتين لأثر البرنامج وبعد ذلك كان الحجم النهائى للعينة ٢٣ طفل وطفلة في بداية التجربة؛ أثناء تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح علي أطفال المجموعة التجريبية تغيب ثلاثة أطفال عن الجلسات، لذا قامت الباحثة باستبعادهم ، فكانت العينة النهائية هي (٢٠) طفلاً وطفلة بواقع (١٠) تجريبية ، (١٠ ضابطة)

#### أدوات الدراسة:

• استخدمت الباحثة أدوات القياس لمتغيرات الدراسة، وقد تم اختيارها لتناسب العينة من حيث السن، وطبيعة الأطفال، وخاصة المنطوين لذا تعتمد معظمها على الملاحظة، ويمكن استعراض أدوات الدراسة كالتالى:

- ١ - قائمة ملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي (إعداد الباحثة).
  - ٢ - اختبار ذكاء الأطفال (إعداد إجلال محمد سرى).
  - ٣ - قائمة ملاحظة الطفل لقياس درجة التوافق النفسى (راسل ن كاسيل إعداد مصطفى كامل).
  - ٤ - اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال (إعداد إبراهيم قشقوش).
  - ٥ - قائمة ملاحظة لقياس تأكيد الذات (إعداد الباحثة).
- وفيما يلي عرض لوصف الأدوات والهدف منها:

#### ١ - قائمة ملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي (إعداد الباحثة).

##### تحليل البنود:

لقد قامت الباحثة بإعداد قائمة الملاحظة لسلوك طفل، لتحديد سمات الطفل المنطوي، وذلك لعدم توافر مثل هذه القائمة، ويهدف خدمة الدراسة، وقد وصفت بنود القائمة بعد الإطلاع على الاختبارات الخاصة بالشخصية، والمهارات الاجتماعية، والخجل وبعد ذلك قامت بعرض سؤال مفتوح على بعض أعضاء هيئة التدريس بكلية رياض الأطفال بالقاهرة، وكذلك بعض من خريجات رياض الأطفال، وأيضاً مديرات ومعلمات رياض الأطفال، وهو «ما هي صفات الطفل المنطوي؟». وبعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع العبارات وعمل التكرارات والترتيب التنازلى.

(راجع الملحق رقم ١ حيث كانت الصورة الأساسية للتكرارات)

ثم قامت الباحثة بحذف العبارات الأقل تكراراً، وبذلك ظهرت القائمة بالصورة الموجودة بالملحق رقم (٢)، وهي تتكون من (٥١) عبارة وبعد ذلك قامت بعرضها على المحكمين لتحديد صدق المحكمين.

##### صدق القائمة:

##### ١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي والتي تتكون من (٥١) عبارة على عدد (٨) من المحكمين (راجع الملحق رقم ٣)؛ الباحثة الصورة (أ) للتحكيم وأخذت عليها نسبة الاتفاق بين المحكمين والتعديل على صورة القائمة.

راجع الملحق رقم (٤) ثم قامت بحذف العبارات التي لم تحظ على نسبة اتفاق ٧٥٪، وبعد التعديل فى بنود القائمة كانت الصورة النهائية لها، وهي تتكون من (٤٠) عبارة بعد التعديل راجع الملحق رقم (٥) الصورة النهائية للقائمة.

##### محتوى القائمة:

تتضمن القائمة على ٤٠ عبارة تجيب عليها المعلمة أو الملاحظ من خلال ملاحظة الطفل. والدرجة مقسمة على كل عبارة إلى (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً).

جدول رقم (٧) يوضح العوامل المتعامدة وتشبعاتها لدى الأطفال (ن = ٢٢٥) على قائمة ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوي

التشبيح	نص البند
, ٥٠	صعوبة التواصل مع الآخرين
, ٦٠	ينزوي في أحد الأركان غالباً
, ٥٢	ليس له شخصية مستقلة
, ٥٨	نادراً ما يكون صداقات مع الأطفال الآخرين في المجموعة
, ٥١	نادراً ما يشارك في الألعاب الجماعية
, ٤٨	يمتنع عن الاشتراك في الأعمال الجماعية بالفصل إلا بالأمر
, ٥٠	مكتئب معظم الوقت
, ٥٨	يبدو ضعيف الثقة في نفسه
, ٦٣	يجد صعوبة في الرد علي أسئلة الكبار
, ٧٣	يفضل البقاء في الفصل أثناء الفسحة
, ٦٧	يخاف من ردود أفعال الآخرين
, ٦٢	نادراً ما يرفض الأوامر
, ٦١	يصعب عليه التعبير عن انفعالاته بدرجة مناسبة
, ٥٧	طاقته أو حيويته ضعيفة
, ٥٨	يبدو غير مستريح في أثناء وجوده بالمدرسة
, ٥٠	يواجه صعوبة عند مقابلة أو مجالسة أناس جدد
, ٤٧	الخوف وعدم الثقة بالنفس
, ٦٧	يلعب بمفرده معظم الوقت
, ٥٦	قليل الكلام وصامت معظم الوقت
, ٥١	يبكي لأتفه الأسباب
	يخاف من الوقوع في الخطأ
	تابع لغيره

تابع جدول رقم (٧)

التشبيح	نص البند
, ٥٨	نادراً ما يناقش المعلمة
, ٥٤	كثيراً ما يسهل جرح مشاعره أو إحراجه
, ٤٦	يحمر وجهه عندما يوجه إليه سؤال
, ٦١	صوته منخفض أثناء الحديث
, ٤٢	يبدو مرتبكاً حين يواجه الجماعة
, ٤٧	يتجنب الحديث مع الآخرين
, ٥٤	يبدو خائفاً من الحديث في حجرة الدراسة
	التبجية
, ٦٠	مسالم ولا يتشاجر مع الآخرين
, ٦٣	مطيع دائماً لمعظم الأوامر
, ٦٠	ليس له أصدقاء دائمون في الفصل
, ٥٠	يتجنب النظر إلي الآخرين
	السلبية
, ٤٨	يمتنع عن التعبير عن مشاعره أو رغباته
, ٤٧	يشغل نفسه في الأعمال الفردية مثل الرسم والتلوين
, ٥٠	يعاني صعوبة في التعبير عن نفسه بالكلمات
, ٥١	غير مؤثر في الجماعة
, ٦٥	يجد صعوبة في الاتصال بالآخرين
	العزلة
, ٤٦	يجلس وحده معظم الوقت
, ٧٤	نادراً ما يشترك في النقاش مع الآخرين
, ٤٧	بطيء الاستجابة
, ٤١	كثير السرحان

حساب الدرجة على القائمة :

تجمع علامات كل عمود ويضرب مجموع العلامات في الدرجة الخاصة بكل عمود.  
درجات كل عمود بالترتيب : دائماً (٥) ، غالباً (٤) ، أحياناً (٣) ونادراً (٢) ، أبداً (١).

٢- الصدق العاملى لقائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى:

أ- التحليل العاملى للبنود: تم تطبيق القائمة علي عينة قوامها (٢٢٥) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض يتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات وتم تحديد التحليل العاملى لبنود القائمة وكانت القائمة في صورتها النهائية تتكون من ٤٠ بنداً (عبارة).

وحللت عاملياً بالطريقة العادية قبل التدوير و بطريقة Varimax، وبعد التدوير (الطريقة المتعامدة)- وتم استخراج خمسة عوامل مشبعة، لذلك لم يحذف أحد من العوامل، ويتضح ذلك في الجدول رقم (٧) لتوضيح درجة تشبع العوامل ببند الاختبار.

ب- ومن التحليل العاملى أيضاً للبنود اتضح الجذور الكامنة للعوامل المستخرجة أثناء التحليل، والجدول رقم (٨) يوضح الجذور الكامنة، ونسبة التباين للعوامل المستخرجة علي قائمة ملاحظة سلوك الطفل لتحديد سمات الطفل المنطوي.

جدول رقم (٨) يوضح الجذور الكامنة ونسبة التباين للعوامل المستخرجة

من بنود قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى

نسبة التباين	الجذور الكامنة	رقم العامل
٤٧,٨	١٩,١٣٨	١
٣,٣	١,٣	٢
٣,١	١,٢	٣
٢,٩	١,١	٤
٢,٨	١,١	٥
٥٩,٩	٢٣,٨٣٨	النسبة الكلية للتباين

ومن الجدول رقم (٨) يتضح أن قيمة الجذر الكامن تراوحت بين ١٩,١٣٨ للعامل الأول إلي ١,١ للعامل الخامس، حتي وصلت إلي ٢٣,٨٣٨ القيمة الكلية لجذور التباين للعوامل، بينما نسبة التباين للعوامل تراوحت من ٤٧,٨ للعامل الأول، حتي وصلت إلي ٢,٨ للعامل الخامس، حتي وصلت القيمة الكلية لنسبة التباين الكلية للعوامل المستخرجة ٥٩,٩، وبناءً علي ذلك استبقت العوامل الخمسة كما هي.

جدول رقم (٩) يوضح نسبة تباين العوامل وتشبعاتها بالبنود لدى الأطفال  
(ن = ٢٢٥) على قائمة ملاحظة سلوك طفل لتحديد سمات الطفل المنطوى

رقم البند	نسبة التباين	التشبيح	نص البند
العامل الأول	٤٧,٨		صحوبة التواصل مع الآخرين
٤		,٥٠	ينزوي في أحد الأركان غالباً
٥		,٦٠	ليس له شخصية مستقلة
١١		,٥٢	نادراً ما يكون صداقات مع الأطفال الآخرين في المجموعة
١٢		,٥٨	نادراً ما يشارك في الألعاب الجماعية
١٧		,٥١	يمتنع عن الاشتراك في الأعمال الجماعية بالفصل إلا بالأمر
١٨		,٤٨	مكتئب معظم الوقت
٢٠		,٥٠	يبدو ضعيف الثقة في نفسه
٢١		,٥٨	يجد صعوبة في الرد علي أسئلة الكبار
٢٢		,٦٣	يفضل البقاء في الفصل أثناء الفسحة
٢٣		,٧٣	يخاف من ردود أفعال الآخرين
٢٤		,٦٧	نادراً ما يرفض الأوامر
٢٥		,٦٢	يصعب عليه التعبير عن انفعالاته بدرجة مناسبة
٣٥		,٦١	طاقته أو حيويته ضعيفة
٣٧		,٥٧	يبدو غير مستريح في أثناء وجوده بالمدرسة
٣٨		,٥٨	يواجه صعوبة عند مقابلة أو مجالسة أناس جدد
العامل الثاني	٣,٣		الخوف وعدم الثقة بالنفس
٣		,٥٠	يلعب بمفرده معظم الوقت
٦		,٤٧	قليل الكلام وصامت معظم الوقت
١٣		,٦٧	يبكي لأتفه الأسباب
١٤		,٥٦	يخاف من الوقوع في الخطأ
١٥		,٥١	تابع لغيره

تابع جدول رقم (٩)

رقم البند	نسبة التباين	التشبيح	نص البند
١٦		, ٥٨	نادراً ما يناقش المعلمة
١٩		, ٥٤	كثيراً ما يسهل جرح مشاعره أو إحراجه
٢٧		, ٤٦	يحمر وجهه عندما يوجه إليه سؤال
٢٩		, ٦١	صوته منخفض أثناء الحديث
٣١		, ٤٢	يبدو مرتبكاً حين يواجه الجماعة
٣٢		, ٤٧	يتجنب الحديث مع الآخرين
٣٤		, ٥٤	يبدو خائفاً من الحديث في حجرة الدراسة
العامل الثالث	٣, ١		التبعية
٧		, ٦٠	مسالم ولا يتشاجر مع الآخرين
٩		, ٦٣	مطيع دائماً لمعظم الأوامر
٢٨		, ٦٠	ليس له أصدقاء دائمون في الفصل
٣٠		, ٥٠	يتجنب النظر إلى الآخرين
العامل الرابع	٢, ٩		السلابية
١٠		, ٤٨	يمتنع عن التعبير عن مشاعره أو رغباته
٣٣		, ٤٧	يشغل نفسه في الأعمال الفردية مثل الرسم والتلوين
٣٦		, ٥٠	يعاني صعوبة في التعبير عن نفسه بالكلمات.
٣٩		, ٥١	غير مؤثر في الجماعة
٤٠		, ٦٥	يجد صعوبة في الإتصال بالآخرين
العامل الخامس	٢, ٨		العزلة
١		, ٤٦	يجلس وحده معظم الوقت
٢		, ٧٤	نادراً ما يشترك في النقاش مع الآخرين
٨		, ٤٧	بطيء الاستجابة
٢٦		, ٤١	كثير السرحان

والجدول رقم (٩) يوضح نسبة تباين العوامل المستخرجة وتشبع العوامل بالبنود ونص البنود والعوامل.

• الصدق التكويني

اعتمدت الباحثة علي طريق الاتساق الداخلي لحساب الصدق التكويني للقائمة، وذلك لاستخراج معاملات ارتباط كل عامل بالعبارات المشبعة، ويتضح ذلك من الملحق رقم (٦)، ثم معاملات ارتباط كل عامل بالدرجة الكلية للقائمة، وذلك لعينة ٢٢٥ طفلاً وطفله ويتضح ذلك من الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٠) يوضح معاملات إرتباط العوامل بالدرجة الكلية لقائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي، ومستوى دلالة الارتباط بطريقة «ألفا» كرومباخ

العوامل	عدد البنود	معامل الارتباط والدلالة
العامل الأول صعوبة التواصل مع الآخرين	١٥	٩٤ ، **
العامل الثاني الخوف وعدم الثقة بالنفس	١٢	٩٣ ، **
العامل الثالث التبعية	٤	٧٥ ، **
العامل الرابع السلبية	٥	٦٧ ، **
العامل الخامس العزلة	٤	٧٠ ، **

ومما يجدر ذكره أن معامل ثبات الاختبار بطريقة «ألفا» كرومباخ هو ٩٦ ، ويتضح من معاملات الارتباط السابقة أنها دالة بدرجة مرتفعة. وهي تدل علي اتساق داخلي للمقياس، مما يشير إلي الصدق التكويني أو البنائي للقائمة، ويتضح من الطرق السابقة مدي صدق القائمة، ومن ثم يمكن الاعتماد علي القائمة في تحديد سمات الطفل المنطوي.

الثبات:

تم حساب معامل ثبات قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي بثلاثة طرق، وذلك علي

حزمة (Spss CP+) المستخدمة في العلوم التربوية والاجتماعية.

أ - طريقة إعادة الاختبار (بيرسون) (ن = ٤٠).  
ر = ٨٧,

ب- طريقة فروق الرتب (سبيرمان) (ن = ٤٠).  
ر = ٨٥,

ج - طريقة «ألفا» كرومباخ ثبات القائمة بطريقة ألفا كرومباخ = ٩٦. (حيث ن = ٢٢٥)

ويتضح من درجة الصدق والثبات للقائمة أنه يمكن الاعتماد عليها في تحديد سمات الطفل المنطوي، والملحق رقم (٧) يوضح الصورة النهائية لقائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي بعد التأكد من صدق وثبات القائمة.

٢ - اختبار الذكاء للأطفال (إعداد إجلال محمد سري)

الهدف من الاختبار: قياس نسبة ذكاء الأطفال عند سن ٣:٩ سنوات أى ما يقابل مرحلة الحضانة والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، أى أن هذا الاختبار يلائم المرحلة العمرية لعينة لدراسة من (٤ - ٩) سنوات.

محتوي الاختبار:

يتكون الاختبار من جزأين:

١- الجزء المصور ويتكون من ٤٥ وحدة، يسبقها ثلاثة أمثلة تدريبية (أ، ب، ج)، والوحدة عبارة عن بطاقة بها عدة صور، منها واحدة مختلفة، ويطلب من الطفل أن يشير إليها، ويتكون هذا الجزء من ثلاثة أجزاء تناسب ثلاثة مستويات عمرية.

أ - الجزء المصور الأول: للمستوى من (٣-٥) سنوات. ويشتمل هذا الجزء على لوحة بها ثلاثة أشكال منها شكلان متماثلان، والشكل الثالث مختلف، ويطلب من الطفل الإشارة إلى الشكل المختلف (بعد إجراء الوحدات التدريبية الثلاثة الأولى).

ب - الجزء المصور الثانى: يشتمل على (١٥) بطاقة أيضاً للمستوى (٥-٧) سنوات بكل بطاقة أربعة أشكال (أكثر صعوبة) منها ثلاثة متشابهة، والشكل الرابع مختلف عنها.

ج- الجزء المصور الثالث: يشمل على (١٥) بطاقة أيضاً، وتحتوى كل منها على خمسة أشكال، كل شكلين منها متشابهين والخامس مختلف.

٢ - الجزء اللفظى ويتكون من ٤٥ عبارة مقسمة إلى ثلاثة مستويات عمرية:

المستوى الأول :

يحتوى على ١٥ عبارة متدرجة من السهل إلى الصعب وهى للفئة العمرية (٣-٥) سنوات.

**المستوى الثانى :**

يحتوي علي ١٥ عبارة من الفئة العمرية (٥-٧ سنوات) تتدرج من السهولة للصعوبة.

**المستوى الثالث :**

يحتوى على ١٥ عبارة للفئة العمرية (٧-٩) سنوات وهذه العبارة المطلوب فيها تكملة الكلمة الناقصة.

**تقنين الاختبار :**

للاطمئنان على نتائج الاختبار وللتأكد من صلاحيته قامت المعدة بتقنيه على البيئة المصرية بهدف تحقيق ما يلى:

- تحديد معاملات صدق الاختبار.
- تحديد معاملات ثبات الاختبار.
- تحديد معاملات معايير الاختبار.

**عينة التقنين:**

تكونت عينة التقنين من ٦٠٠ طفلاً وطفلة من حضانات الأطفال، والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية من القاهرة الكبرى، والوجهين القبلى والبحرى، وتراوحت أعمار العينة بين (٣-٩) سنوات بمتوسط ٦ سنوات وكان التطبيق فردى.

**صدق الإختبار :**

تم الاطمئنان على صدق الاختبار باستخدام محك وهو مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء، حيث طبق على عينة تضم ٥٠ طفلاً وطفلة من الصف الأول الابتدائى، وكان معامل الصدق بهذه الطريقة هو ٠,٦٥ .

**طريقة تطبيق الاختبار :**

- يطبق الاختبار فردياً بحيث يكون الفاحص مع طفل واحد، ويوجد لكل مفحوص ورقة للإجابة، يقوم الفاحص على منضدة واحدة وأمام الفاحص ورقة الإجابة.
- يبدأ الفاحص بتوضيح الأمثلة للطفل ويجب أن يتأكد الفاحص من فهم الطفل للتعليمات والأمثلة التدريبية.

**تصحيح الاختبار :**

توضع علامة (صح) على الإجابة الصحيحة على ورقة الإجابة، وتحسب لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، ولا توضع علامة على الإجابات الخاطئة أو المتروكة.  
ثم تعد العلامات (صح) الدالة على الإجابات الصحيحة فى جزئى الاختبار وتجمع الدرجات لكل

عمود ويكتب أسفله المجموع الكلى، وتكون هي الدرجة الخام.

ثبات الاختبار :

تم تحديد معامل ثبات الاختبار بطريقة الاعادة حيث تم تطبيقه على عينة تتكون من ٥٠ طفلاً وطفلة من الصف الأول الابتدائي، وتم إعادة التطبيق على نفس الأفراد بعد أسبوعين، وكان الثبات بهذه الطريقة هو ٠,٧١ .

تقدير نسبة الذكاء :

لتقدير نسبة الذكاء يتبع الآتى:

- تقدر الدرجة الخام (مجموع الدرجات الصحيحة) التى حصل عليها الطفل فى جزئى الاختبار (المصور- اللفظى).

- يستخرج العمر العقلى من العمود المقابل للدرجة الخام من جدول المعايير العقلية وهى تساوى:

العمر الزمنى للطفل بالشهور، تحسب نسبة الذكاء بالمعادلة

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلى}}{\text{العمر الزمنى}} \times ١٠٠$$

٣ - قائمة ملاحظة سلوك الطفل :

(راسيل ن. كاسيل) إعداد مصطفى كامل

الهدف من القائمة:

- توفير مقاييس موضوعية للتوافق فى خمس مجالات هامة (التوافق الشخصى - الأسرى - الاجتماعى - المدرسى - الصحى).

- توفير درجة واحدة ذات دلالة تشير إلى التوافق الكلى وهى درجة التوافق الكلى للشخص

The Personality Total Adjustment Score (PATs)

محتوى القائمة:

تحتوى القائمة على (٧٨) عبارة تصف مظاهر سلوك الطفل، وقد تم تصنيف هذه العبارة إلى

خمس مجالات للتوافق تمثل كل منها مجموعة من العبارات، وهذه المجالات هى:

١- التوافق الشخصى: Self Adjustment ويتضمن ٢٠ عبارة وهى من (١ : ٢)

٢- التوافق الأسرى: Home Adjustment ويتضمن ٢٠ عبارة أيضاً وهى تبدأ من (٢١ : ٤٠)

٣- التوافق الاجتماعى: Social Adjustment ويتضمن ٢٠ عبارة، هى تبدأ من (٤١ : ٦٠)

٤- التوافق المدرسى: School Adjustment ويتضمن ١٢ عبارة وهى تبدأ من (٦١ : ٧٢)

٥- التوافق الجسمى: Physical Adjustment. ويتضمن ٦ عبارات وهى تبدأ من (٧٣ : ٧٨).

### الدرجة علي قائمة الملاحظة :

والدرجة مقسمة على القائمة إلى ٦ درجات كالتالى:

العمود الأول (كثير جداً) ودرجته (١)، العمود الثانى (كثير) ودرجته (٢)، العمود الثالث (قليلاً) ودرجته (٣)، العمود الرابع (نادراً) ودرجته (٤)، والعمود الخامس (نادراً جداً) ودرجته (٥) والعمود السادس (لا يحدث مطلقاً) ودرجته (٦).

صدق القائمة :

### - صدق التكوين Construct Validity :

تتمتع القائمة بدرجة عالية من الصدق الظاهرى، لأن كل الفقرات المكونة للقائمة اشتقت من ملخصات تقارير لحالات وضعها متخصصون على درجة عالية من الكفاية فى تخصصات مختلفة تتصل بسلوك الطفل.

وفى سبيل تقدير صدق التكوين قام كاسيل Cassel واضع القائمة بتقدير الارتباط بين تقديرات وضعها كل من المعلمين والآباء والأمهات للتوافق لدى عينة من الأطفال ن = (٦٠٠)، وبين أدوات سيكولوجية أخرى؛ فوجد ارتباطاً دالاً بين التقديرات على قائمة الملاحظة، والتقديرات على اختبارات متروبوليتان التحصيلية (مقاييس القراءة والحساب) ونسبة الذكاء، والنسبة الاجتماعية المستخرجة من مقياس فايندلاند للنضج الاجتماعى، مما يشير إلى التقديرات على قائمة ملاحظة سلوك الطفل تنبئ بالأداء على هذه الاختبارات.

وقد تم تقدير صدق التكوين على عينات مصرية، حيث تم حساب الارتباط بين تقديرات التوافق الكلى للشخصية على قائمة ملاحظة سلوك الطفل، قام بها عدد من المعلمين والآباء والأمهات على عينة من ٣٠٠ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى، وتقدير هؤلاء التلاميذ على أدوات تقيس المتغيرات (التحصيل العام - الذكاء العام - الإتجاه نحو المدرسة ومفهوم الذات - تقبل الذات - تقبل الآخرين - نمط التفاعل (مباشر وغير مباشر)).

والجدول (١١) يوضح نتائج هذه الدراسات التي قام بها معد الإختبار.

جدول (١١) :يبين الارتباط بين التقديرات علي قائمة ملاحظة سلوك الطفل والأداء علي أدوات سيكولوجية أخرى (ن = ٣٠٠)

الملاحظون	التحصيل العام	الذكاء العام	الاتجاه نحو المدرسة	مفهوم الذات		نمط التفاعل	
				تقبل الذات	تقبل الآخرين	مباشر	غير مباشر
تقدير المعلمين	* , ٢٦١	* , ١٥٢	* , ٢٧٦	* , ٤٦٧	* , ٥٥٥	, ١١٣	* , ١٤٩
تقدير الآباء	* , ١٥٣	* , ١٦٤	* , ٢٨٤	* , ٣٩٥	* , ٤٧٦	, ١٠٥	*** , ٩٥
تقدير الأمهات	* , ٣٧٢	* , ١٨٤	* , ٢٥٥	* , ٤٨٨	* , ٥٧٧	, ١٠٩	** , ١١٥

- \* دال عند ٠.١ ، - \*\* دال عند ٠.٥ ، - \*\*\* غير دال

٢- مؤشرات صدق التميز:

تم مقارنة درجات ١٥٠ طفلاً سويًا في المدرسة الابتدائي ورياض الأطفال تتراوح أعمارهم من (٥-١٠) سنوات بمتوسط قدره ٧.٣ ب ١٥٠ طفلاً سئ التوافق من نفس المجتمع، تم اختيارهم من خلال الأداء على اختبار الاكتئاب للأطفال» (مارياكوفاكسوالأداء على اختبار المخاوف (الفوبيا) للأطفال - إعداد محمد الطيب (١٩٨٣) تتراوح أعمارهم من (٥ - ٩,٥) سنوات بمتوسط قدره ٦,٩ وقد وجد فروق داله إحصائياً عند ٠.١ ، بين المجموعتين في جميع الأبعاد التي تقيسها قائمة ملاحظة سلوك الطفل مما يعد مؤشراً على قدرة القائمة على التمييز بين الأسوياء والمعوقين انفعالياً. والجدول (١٢) يوضح مستوى الدلالة بين المقاييس الفرعية للقائمة ملاحظة سلوك الطفل.

جدول رقم (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات السوية وغير السوية علي المقاييس الفرعية لقائمة ملاحظة سلوك طفل ن = ١٥٠ طفلاً سويًا - ن = ١٥٠ طفلاً غير سويًا

ت	ف	المعوقين		الأسوياء		المقاييس الفرعية
		ع	م	ع	م	
٤,٧٦	٨,٧١	٨,٢	٧٢	٢٤,٢	٨٢	التوافق الشخصي
٦,٦١	٥,٧٨	١١,٤	٦١	٢٧,٤	٧٦	التوافق الأسري
٩,٧٤	١,٨٣	٢١,٧	٥٥,٦	١٨,٥	٧٨,٤	التوافق الاجتماعي
٦,٩١	٢,٣٩	٩,٥	٤٣,٧	١٤	٥٣,٣	التوافق المدرسي
٩,٢٥	١,٥٩	٨	٢٠,٤	٦,٣٥	٢٨,٤	التوافق الجسدي
١٦,٣	١,٥٣	٥٥	٣٨٨	٤٤,٨	٤٨,٣	التوافق الكلي

(ف، ت دالة عند مستوي ٠.١ ، في جميع الأبعاد وفي صالح الأسوياء)

صدق التعلق بالمحكات:

تم مقارنة مجموعتين من الأطفال الأسوياء (ن = ١٥٠) فى الصف الرابع الابتدائى، بدرجات مجموعة من الأطفال المعاقين انفعاليًا (ن = ١٥٠) - من خلال الأداء على اختبارى الاكتئاب والمخاوف - على قائمة ملاحظة سلوك الطفل، ودرجاتهم على محك مستقل هو «اختبار الشخصية للأطفال وضعه ثورب Thorope و كلارك Clark وتيجز Tiegez). وأعدده للعربية عطيه هنا (١٩٦٥). وقيس هذا الاختبار التكيف الشخصى هو(اعتماد الطفل على نفسه وإحساسه بقيمته؛ وشعوره بحريته، وبالانتماء، وتحرره من الميل إلى الانفراد، وخلوه من الأعراض العصبية)؛

والتكيف الاجتماعى (اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية واكتسابه للمهارات الاجتماعية وتحرره من الميل المضادة للمجتمع، وعلاقته بأسرته وبيئته المحلية). وهذه هى نفس الأبعاد التى يتم تقديرها باستخدام قائمة ملاحظة سلوك الطفل».

والجدول (١٣) يوضح معاملات الارتباط بين التقديرات على قائمة ملاحظة سلوك الطفل والأداء على اختبار الشخصية.

جدول (١٣) يبين معاملات الارتباط بين التقديرات على قائمة ملاحظة سلوك الطفل والأداء على اختبار الشخصية للأطفال.

المعاقون (ن = ١٥٠)	الأسوياء (ن = ١٥٠)	المقاييس الفرعية
* , ٥٩٨	* , ٦٠٤	التوافق الشخصى
* , ٥٧٤	* , ٥٠١	التوافق الاجتماعى
* , ٥١٨	* , ٦٢١	التوافق الكلى

\* دالة عند ٠,١ شك.

ثبات القائمة :

١ - ثبات الاستقرار عبر الزمن:

فى دراستين للثبات عبر الزمن على عينات أجنبية ، قام الملاحظون باستيفاء قائمة الملاحظة فى ظرفين مختلفين، وكان الارتباط بين الدرجات الكلية فى كلتا الحالتين (بيرسون)  $r = ٩١٣$  + , ٠٤ (ن = ٥٠ من الآباء)،  $r = ٧٣٩$  + , ٠٦٥ (ن = ٥٠ معلمًا).

٢ - ثبات التماسك الداخلى:

تتمتع قائمة الملاحظة بدرجة مناسبة من التماسك الداخلى، تعبر عنه الارتباطات البينية طريقة (بيرسون) لدرجات المقاييس الفرعية، لتقديرات قام بها المعلمون والآباء، وتشير هذه الارتباطات ودالاتها التماسك الداخلى للمقاييس - والجدول التالى يوضح مؤشر الارتباطات البينية لتقديرات قام بها المعلمون لعينة من تلاميذ المدرسة الابتدائية (ن = ١٠٠) من الصف الرابع.

جدول رقم (١٤) يوضح الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية لقائمة الملاحظة  
تقدير المعلمين للتلاميذ (ن = ١٠٠)

التوافق الكلي	التوافق الجسدي	التوافق المدرسي	التوافق الاجتماعي	التوافق الأسري	التوافق الشخصي	المقاييس الفرعية
* , ٤١٦	** , ١٩٦	* , ٤٥٦	* , ٥١٤	* , ٣٦٦	-	التوافق الشخصي
* , ٥٣٤	* , ٢٠١	* , ٣٧١	* , ٤٧١	-	* , ٣٦٦	التوافق الأسري
* , ٤٩٨	* , ١٦٥	* , ٥٣٠	-	* , ٤٧١	* , ٥١٤	التوافق الاجتماعي
* , ٤٢٧	* , ٢٧٦	-	* , ٥٣٠	* , ٣٧١	* , ٤٥٦	التوافق المدرسي
** , ٢٤١	-	* , ٢٧٦	* , ١٨٩	** , ٢٠١	** , ١٩٦	التوافق الجسدي

\* دالة عند ٠,١ - \*\* دالة عند ٠,٥

والجدول رقم (١٥) يوضح الارتباطات البينية للمقاييس الفرعية  
لقائمة الملاحظة تقديرات الآباء للأبناء ن = ١٠٠

التوافق الكلي	التوافق الجسدي	التوافق المدرسي	التوافق الاجتماعي	التوافق الأسري	التوافق الشخصي	المقاييس الفرعية
* , ٦٦٦	* , ٢٥٥	* , ٥٦٦	* , ٤٠١	* , ٥٩٠	--	التوافق الشخصي
* , ٥١٥	** , ١٩٧	* , ٤٠١	* , ٤٥٥	--	* , ٥٩٠	التوافق الأسري
* , ٤٩١	* , ٣٦٧	* , ٥٧٥	--	* , ٤٥٥	* , ٤٠١	التوافق الاجتماعي
* , ٣٥٥	* , ١٩٧	--	* , ٥٧٥	* , ٤٠١	* , ٥٦٦	التوافق المدرسي
* , ٤١٢	--	** , ١٩٧	* , ٣٦٧	** , ١٩٧	* , ٢٠٥	التوافق الجسدي

\* دالة عند ٠,١ - \*\* دالة عند ٠,٥

التعليمات وتصحيح القائمة:

يقراً الملاحظ العبارة ويضع علامة (✓) في أحد الأعمدة الستة.

التصحيح :

١- تجمع العلامات الخاصة بكل عمود وتضرب × رقم العمود بالنسبة لكل المقاييس الفرعية. أى أن:  
مجموع علامات العمود الأول × ١، مجموع علامات العمود الثانى × ٢، مجموع علامات العمود الثالث × ٣، مجموع علامات العمود الرابع × ٤، مجموع علامات العمود الخامس × ٥، مجموع علامات العمود السادس × ٦.

وهذا يتم بالنسبة لكل المقاييس الفرعية وتسمى هذه الدرجة بالدرجة الموزونة.

### حساب درجة التوافق الكلى للشخصية (PTAS):

تستخدم الدرجات الموزونة لثلاث مقاييس فرعية للتوافق فقط هي:

- تضرب الدرجة الموزونة للتوافق الشخصى  $\times 2$ .
- تضرب الدرجة الموزونة للتوافق الأسرى  $\times 2$ .
- يجمع الناتج ويضاف إلى الدرجة الموزونة للتوافق المدرسى.
- درجة التوافق الكلى للشخصية = الدرجة الموزونة للتوافق الشخصى  $\times 2$  + الدرجة الموزونة للتوافق الأسرى  $\times 2$  + الدرجة الموزونة للتوافق المدرسى.
- يتم تحويل الدرجة الموزونة للتوافق الكلى للشخصية إلى درجات تائية باستخدام جدول معايير قائمة ملاحظة سلوك الطفل وملحق رقم (١١) يوضح صورة من قائمة الملاحظة لسلوك طفل لقياس التوافق الكلى للشخصية.

(إعداد إبراهيم قشقوش)

### اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال

الهدف من الاختبار:

صمم القياس يوردو لمفهوم الذات (PSCS) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية كى يستخدم فى قياس الجانب أو المكون التقييمى Evaluative Component فى مفهوم الذات لدى أطفال هذه المرحلة.

وقد وضعت هذه الأداة بهدف الاستخدام فى البحوث السيكولوجية، ودراسات التقويم، وفى الدراسات التى تسعى لتحديد ماهية المؤشرات السلوكية التى يمكن أن تستخدم فى وضع البرامج العلاجية لبعض فئات الأطفال مثلما يحدث بالنسبة للأطفال المضطربين انفعالاً.

محتوى الاختبار:

يتكون من جزئين :

(أ) كراسة التعليمات.

(ب) كراسة الأسئلة وتحتوى على ٤٠ صورة مزدوجة.

١- الصورة المزدوجة: ن، ل بها صورة إيجابية وصورة سالبة وضعت بطريقة غير منتظمة.

**تطبيق الاختبار :**

يتم التطبيق فردياً بحيث يجلس المفاحص والطفل على منضدة واحدة ويقول للطفل هذه لعبة يشترك فيها ولدان- ( أنا عايزك تسمع كويس الحدوتة اللى هاحكىها لك عنهم وبعدين تقوللى أنت ذى مين فيهم) ثم يفتح المفاحص كراسة الأسئلة على البند رقم (١) ويقرأ العبارتين اللتين تصفان ما يجرى فى الصورتين الخاصتين بهذا البند مشيراً فى كل حالة إلى صورة «الولد» الذى تتحدث

عنه العبارة - (أى يشير بأصبعه إلى الولد الذى يعنيه عندما يقول الولد ده ) ثم يضع الفاحص ما أشار إليه الطفل (ن أول) في ورقة الإجابة.

تقدير الدرجات:

- يحصل الطفل على درجة واحدة عندما يختار الاستجابة الأكثر إيجابية بالنسبة لكل بند من بنود اختبار مفهوم الذات المصور، ويحرم الطفل من الدرجة الخاصة بالبند عندما يختار الاستجابة الأقل إيجابية (السالبة) بالنسبة لهذا البند، أو ذاك من بنود الاختبار. وتتألف الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطفل فى هذا الاختبار من حاصل جمع الاستجابات الايجابية التى حققها.

تقنين الاختبار:

أولاً : صدق الاختبار:

١- صدق المحتوى:

يعتمد صدق المحتوى على استطلاع رأى عدد من المحكمين بخصوص مدى ملاءمة أو صلاحية البنود التى تشتمل عليها الأداة فى تمثيل كل من الجوانب أو الأبعاد الفرعية المتضمنة فيها.

٢- الصدق التلازمي:

أستخدمت فى هذه الخطوة مجموعة كلية قوامها (١٥٠) مائة وخمسون طفلاً وطفلة فى سن الرابعة من الأطفال المقيدين بعدد من دور الحضانة ومراكز الرعاية النهارية. حيث طلب من مدرسات أطفال هذه المجموعة تقييم كل طفل من خلال ثمانية مجالات من المجالات الفرعية الاثنى عشر لمفهوم الذات، وتتضمن هذه المجالات الفرعية الثمانية (المهارات الجسمية - المهارات الاجتماعية - مهارات اللغة - مهارات التفكير، والمظهر الشخصى، المعرفة والمعلومات، والثقة بالنفس، والانطباع العام للطفل بخصوص كفاءته، وقامت الدراسات بوضع تقديراتهن بالنسبة لكل طفل على مقياس متدرج من خمس نقاط يتراوح ما بين (جيد جداً إلى ضعيف جداً).

- والجدول رقم (١٦) يوضح معاملات الارتباط التى أمكن الحصول عليها بين التقديرات التى حصل عليها أطفال هذه المجموعة فى كل من الخصائص الثمانية السابق الإشارة إليها، من ناحية والدرجات التى حصل عليها هؤلاء الأطفال فى اختبار مفهوم الذات المصور من ناحية أخرى.

معاملات الإرتباط بين تقديرات المدرسات لأطفال فى كل من الخصائص الثمانية، والدرجات التى حصل عليها هؤلاء الأطفال فى اختبار مفهوم الذات المصور.

جدول (١٦) يوضح معاملات الارتباط بين تقديرات المدرسات للأطفال في كل من الخصائص الثمانية ، والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأطفال في إختبار مفهوم الذات المصور

الخاصية	معامل الارتباط (ر)
المهارة الجسمية	٠,١٩
المهارة الاجتماعية	٠,٢٦
مهارات اللغة	٠,٢٦
مهارات التفكير	٠,٣١
المظهر الشخصي	٠,٢٤
المعارف والمعلومات	٠,٢٨
الثقة بالنفس	٠,٢٤
الانطباع الكلي أو العام	٠,٣٦
مجموع التقديرات	٠,٤١

ثانياً : ثبات الاختبار:

١ - ثبات الاختبار بطريق التجزئة النصفية:

استخدم في هذا الإجراء مجموعة كلية قوامها (٣١٢) ثلاثمائة واثنى عشر طفلاً من الجنسين، موزعين في ثلاثة مجموعات فرعية، يضم الأول (١١٤) طفلاً وطفلة في سن الثالثة ويضم المجموعة الثانية (٩٧) طفلاً وطفلة في سن الرابعة، وتضم المجموعة الثالثة (١٠١) طفلاً وطفلة في سن الخامسة. وقد أجرى الاختبار على أطفال هذه المجموعات الثلاث وصححت استمارات الإجابة الخاصة بهم حسب نظام تصحيح الاختبار، ودونت درجات البنود ذات الأرقام الفردية، ودرجات البنود ذات الأرقام الزوجية كل على حده، وذلك بالنسبة لأفراد كل مجموعة من المجموعات الثلاثة، وتم حساب معاملات الارتباط العنصرية بين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل مجموعة في البنود الفردية، والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في البنود الزوجية، والجدول رقم (١٧) يوضح ما أسفرت عنه هذه الخطوة.

جدول (١٧) يوضح معاملات ثبات اختبار مفهوم الذات المصور  
عن طريق استخدام طريقة التجزئة النصفية.

المجموعة	ن	معامل الارتباط (ر)
مجموعة فرعية (١)	١١٤	,٨٠٣
مجموعة فرعية (٢)	٩٧	,٨٩٦
مجموعة فرعية (٣)	١٠١	,٨٢٥
المجموعة الكلية	٣١٢	,٨٦٧

(ب) ثبات الأداة بطريقة إعادة الإجراء:

استخدم معد الإختبار فى هذا الإجراء مجموعة كلية قوامها (٤٧) سبعة وأربعون طفلاً وطفلة فى سن الرابعة، ممن ينتظمون فى إحدى دور الرعاية النهارية حيث أجريت الأداة مرتين على أفراد هذه المجموعة بفاصل زمنى قدره (١٥) يوماً بين الإجراء الأول والإجراء الثانى. وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التى حصل عليها أفراد المجموعة المستخدمة فى الإجراء الأول والإجراء الثانى. وتبين أن معامل الارتباط هو (٠,٧٠) وهو معامل دالاً احصائياً عند مستوى (٠,٩٩) من الثقة.

ويشير إلى أن الأداة ذات ثبات مرض.

٥- قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات (إعداد الباحثة)

الهدف من الأداة

قامت الباحثة بإعداد هذه القائمة لعدم وجود أداة لقياس تأكيد الذات لدى أطفال ما قبل المدرسة، وقامت الباحثة بتحليل بنود القائمة بناءً على الاطلاع على عدد من الاختبارات فى مثل هذا المجال، كتقدير الذات، وقياس التوكيدية للمراهقين، وكذلك بناءً على التعريف الإجرائى لتأكيد الذات لدى الطفل فى المرحلة العمرية من (٤، ٦) سنوات، واشتملت القائمة على (١٧) بنداً وتم عرضها على المحكمين.

صدق المحكمين على قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات:

قامت الباحثة بعرض قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات والتي تتكون من (١٧) بنداً على (ثمانية) من المحكمين (راجع الملحق ٨)، والملحق رقم (٩) يوضح القائمة ونسب الاتفاق بين المحكمين. ولقد تم تعديل بعض العبارات فى القائمة بعد التحكيم، ولكن لم تحذف أية عبارات منها

وذلك لارتفاع نسبة الإتفاق بين المحكمين حيث تراوحت ما بين ٨٧.٥٪ إلى ١٠٠٪، والملحق رقم (٨) يوضح صورة قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات بعد التحكيم.

الصدق العاملى للقائمة:

أ) التحليل العاملى للبنود: تم تطبيق القائمة علي عينة قوامها ٤٠ طفلاً وطفلة في مرحلة رياض الأطفال يتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، وكانت القائمة في صورتها النهائية تتكون من سبعة عشر (١٧) بنداً وحللت عاملياً بالطريقة العادية قبل التدوير ثم بطريقة فاريماكس -VARI MAX بعد التدوير (الطريقة المتعامدة)، وتم استخراج سبعة عوامل، وتم استبعاد العامل السابع لتشبعه ببند واحد فقط، ولذلك تكون العوامل المستخرجة هي ٦ عوامل. ويتضح ذلك في الملحق رقم (١١) لتوضيح درجة تشبع العوامل ببنود القائمة.

ب- ومن التحليل العاملى للبنود تتضح الجذور الكامنة للعوامل المستخرجة أثناء التحليل - ويتضح ذلك بالجدول (١٨).

جدول (١٨) يوضح الجذور الكامنة والنسب المئوية للعوامل المستخرجة

من بنود قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات

رقم العامل	الجذور الكامنة	نسبة التباين
١	٥,٢	٣٠,٤
٢	١,٩	١١,٠٠
٣	١,٥	٩,٠٠
٤	١,٤	٨,٠٠
٥	١,١	٦,٧
٦	١	٦,٠٠
نسبة التباين الكلية	١٢,١	٧١,٤

ومن الجدول رقم (١٨) يتضح أن قيمة الجذور الكامنة تراوحت بين ٥,٢ إلى ١,٤ حتي وصلت إلي ١٢,١ القيمة الكلية للجذور المتباينة للعوامل، بينما نسبة التباين للعوامل تراوحت من ٣٠,٤ للعامل الأول حتي وصلت ٦,١ للعامل السادس، فكانت القيمة الكلية لنسبة التباين للعوامل المستخرجة هي ٧١,٤، وبناءً علي ذلك استبقت العوامل الستة كما هي وتم حذف العامل السابع لتشبعه ببند واحد فقط والملحق رقم (١٢) يوضح العوامل وتشبعات البنود عليها والنسبة المئوية

لتباين كل عامل ونص البند.

وتم عمل تدوير ثالث لقائمة الملاحظة وذلك للحصول علي عوامل مشبعة بأكثر من بندين، وبالتالي اختصار عدد العوامل، واتضح من هذا التدوير أن العوامل المشبعة بالبند هي ٤ أربعة عوامل، والجدول رقم (١٩) يوضح العوامل وتشبعاتها بالبند، ونص البنود والعوامل علي قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات.

جدول رقم (١٩) يوضح العوامل وتشبعاتها بالبند ونص البنود

والعوامل علي قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات.

رقم البند	نص البند	درجة التشبع
العامل الأول	المبايظة والجرأة	
٣	يناقش الآخري ويتعلم منهم	٥٥٥
٤	يصر علي القيام بسلوك معين (الكتابة والرسم والتلوين)	٧٦٢
٥	يحب الحديث مع المعلمة بصفة خاصة	٦٠٩
٧	يحب مصادقة الكبار ويتصرف مثلهم	٥٩٠
١٠	يسيطر علي الآخري أثناء اللعب	٤٧٠
١٤	يعبر عن رأيه ويدافع عنه أمام المعلمة والأطفال	٥٠٤
١٥	يعبر عن آرائه بسهولة أمام الآخري دون خوف أو تردد عندما يطلب منه ذلك	٥٩٧
١٧	يقيم حوار مع الآخري بدون خوف	٧٦٠
العامل الثاني	الاستقلال	
٢	يتسم سلوك الطفل بالتشبيث بالأشياء مثل أدوات اللعب (الأقلام - الكراسات - الصور)	٦١٨
٦	شخصية قيادية	٦٥١
١١	يعرف ما يريد ويدافع عنه	٧٢١
العامل الثالث	الاجتماعية والتعاون	
٨	يساعد الآخري	٧٢١
١٢	هادئ الطبع ولكنه شجاع	٤٩٧
١٦	يسأل عن الأشياء التي لا يفهمها	٨٠٨
العامل الرابع	الإحتراف بالنفس المتمسك بالرأي	
١	الطفل متمسك برأيه عندما يكون علي حق	٥٦٠
٩	يفضل الجلوس بالصفوف الأمامية	٧٢٣
١٣	يعتز بعمله ونشاطاته ويعرضها علي المعلمة والرواد	٥٥١

ويتضح من الجدول رقم (١٩) أن درجة تشبع البنود للعوامل تراوحت بين ٠,٤٧ حتى وصلت أعلي تشبع إلي ٨,٠٨ , وظهر من خلال هذا التدوير العامل العام، وهو العامل الأول، وسمي بعامل المبادأة والجرأة لتشبعه بالبنود التي تتضمن هذا المعني، بينما سمي العامل الثاني بالاستقلال لتشبعه بالبنود التي تتضمن معني الاستقلال، والعامل الثالث سمي الاجتماعية والتعاون لتشبعه بالبنود التي تضمن هذا معني التعاون والنشاط الإجتماعي.

بينما سمي العامل الرابع بالاعتزاز بالنفس لتشبعه بالبنود التي تتضمن هذا معني الاعتزاز بالنفس والتمسك بالرأى.

ومن خلال هذا التدوير أيضاً تتضح الجذور الكامنة للعوامل المستخرجة، والمستخدمه أثناء التحليل، والجدول رقم (٢٠) يوضح الجذور الكامنة ونسبة التباين للعوامل.

جدول رقم (٢٠) يوضح الجذور الكامنة والنسبة المئوية للعوامل المستخدمة

من بنود قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات.

العوامل	الجذور الكامنة	نسبة التباين
العامل الأول	٥,٢	٣٠,٤
العامل الثاني	١,٩	١١,٠٠
العامل الثالث	١,٥	٩,٠٠
العامل الرابع	١,٤	٨,٠٣
نسبة التباين الكلية	١٠,١	٥٨,٧

ومن الجدول رقم (٢٠) يتضح أن قيمة الجذور الكامنة تراوحت بين ٥,٢ إلي ١,٤ حتى وصلت ١٠,٠٠ القيمة الكلية للجذور الكامنة للعوامل المستخلصة والمستخدمه.

بينما تراوحت نسبة التباين من ٣٠,٤ إلي ٨,٠٠ حتى وصلت النسبة الكلية لتباين العوامل المستخرجة والمستخدمه إلي ٥٨,٦، وبالتالي تم استخدام العوامل الأربعة المستخرجة لتشبع كل عامل بثلاثة بنود فأكثر، وكذلك تشبع كل بند علي العامل بدرجة أكبر من ٣,٠.

والملاحق رقم (١٣) يوضح البنود ونسبة تباين العوامل ودرجة التشبع لكل بند ونص البند.

**الصدق التكويني:**

اعتمدت الباحثة علي طريق الاتساق الداخلي لحساب الصدق التكويني للقائمة وذلك باستخراج (أ) معاملات ارتباط كل بند بالعامل الخاص به ، ثم معاملات ارتباط العوامل بالدرجة الكلية علي

القائمة، وذلك لعينة (ن = ٤٠) طفلاً وطفلة في مرحلة رياض الأطفال. والجدول رقم (٢١) يوضح  
معامل الارتباط البنود بالعوامل والمستخرجة.

جدول رقم (٢١) يوضح مستوى دلالة معامل ارتباط البنود بالعوامل المستخرجة

معامل الارتباط	نص البند	رقم البند
	المبادأة والجرأة	العامل الأول
** , ٧٥	يناقش الآخريين ويتعلم منهم	٣
** , ٧٦	يصر علي القيام بسلوك معين (الكتابة والرسم والتلوين)	٤
** , ٧٧	يحب الحديث مع المعلمة بصفة خاصة	٥
** , ٦٥	يحب مصادقة الكبار ويتصرف مثلهم	٧
** , ٨٣	يسيطر علي الآخريين أثناء اللعب	١٠
** , ٩٢	يعبر عن رأيه ويدافع عنه أمام المعلمة والأطفال	١٤
** , ٧٨	يعبر عن آرائه بسهولة أمام الآخريين دون خوف أو تردد عندما يطلب منه ذلك	١٥
** , ٨٩	يقيم حوار مع الآخريين بدون خوف	١٧
	الاستقلال	العامل الثاني
** , ٨٥	يتسم سلوك الطفل بالتششت بالأشياء مثل أدوات اللعب (الأقلام - الكراسيات - الصور)	٢
** , ٧٣	شخصية قيادية	٦
** , ٨٥	يعرف ما يريد ويدافع عنه	١١
	الاجتماعية والتعاون	العامل الثالث
** , ٧٤	يساعد الآخريين	٨
** , ٧٦	هادئ الطبع ولكنه شجاع	١٢
** , ٨٨	يسأل عن الأشياء التي لا يفهمها	١٦
	الإعتراف بالنفس (التمسك بالرأي)	العامل الرابع
** , ٨٤	الطفل متمسك برأيه عندما يكون علي حق	١
** , ٧٢	يفضل الجلوس بالصفوف الأمامية	٩
** , ٨٠	يعتز بعمله ونشاطاته ويعرضها علي المعلمة والرواد	١٣

(ب) الجدول رقم (٢٢) يوضح معامل ثبات الفا كرومباخ للعوامل المستخرجة بالدرجة الكلية لقائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات (ن = ٤٠).

العوامل	نص العامل	معامل الثبات
العامل الأول	المبادأة والجرأة	, ٨٢
العامل الثاني	الاستقلال	, ٦٦
العامل الثالث	الاجتماعية والتعاون	, ٦٠
العامل الرابع	الاعتزاز بالنفس	, ٦٠

وما يجدر ذكره أن معامل ثبات الفا كرومباخ للقائمة = , ٨٢ .

ويتضح من معاملات الارتباط في الجدول رقم (٢٢) أنها دالة عند مستوي أقل من ٠,١ , وهي دلالة مرتفعة وكذلك معامل الثبات للعوامل ذات قيمة مرتفعة وهي تدل علي اتساق داخل للقائمة مما يشير إلي الصدق التكويني أو البنائي للقائمة.

ويتضح من خلال الطرق المختلفة لبيان مدي صدق القائمة ونودها أنه يمكن الاعتماد عليها في قياس تأكيد الذات لدي طفل الرياض.

الثبات:

ثم قامت الباحثة بحساب معامل ثبات قائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات بثلاث طرق علي خدمة (SPSSCA) المستخدمة في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية.

١ - طريق اعادة الاختيار بيرسون  $r = , ٨٢$  .

- طريق فرق الرتب وطريقة سبيرمان  $r = , ٨$  .

وثبات القائمة بطريقة الفا كرومباخ = , ٨٢ .

ويتضح أن قيمة الثبات مرتفعة، ومن خلال الصدق والثبات يؤكد ذلك استخدام القائمة لقياس تأكيد الذات لأطفال مرحلة الرياض.

والملاحق رقم (١٤) يوضح الصورة النهائية لقائمة الملاحظة لقياس تأكيد الذات.

## البرنامج

ويتناول البرنامج عد من الجلسات تتضمن أنشطة متعددة وكذلك فنيات علاجية متعددة لتتلائم مع طبيعة المنطوين وفي مايلي عرض لأهم محتوى الجلسات داخل البرنامج والمستهدفين من البرنامج والهدف من البرنامج وكذلك أساليب التقويم والأدوات المستخدمة ومدة البرنامج.

### محتوى الجلسات :

يتم انتقاء محتوى الجلسات بناء على :

- ١- الأهداف السلوكية التي تم تحديدها من خلال الدراسة، والجلسات الاستطلاعية على هؤلاء الأطفال، ودراسة طبيعة علاقاتهم مع أقرانهم داخل وخارج الحضانة والتي ينبغي تحقيقها.
- ٢- أهم المشكلات التي يعانى منها الأطفال، وهى الانطواء والتي تتمثل فى: الخجل، والعزلة، والانسحاب من الجماعة، وعدم القدرة على مواجهة مواقف، أو أناس جدد.
- ٣- تنوع الأنشطة والممارسات التي تساعد هؤلاء الأطفال على التخلص أو الحد من الانطوائية بمظاهرها المختلفة، وتدعيم السلوك المرغوب فيه أثناء جلسات البرنامج لاستمراره بعد انتهاء البرنامج.
- ٤- خصائص الأطفال المنطوين فى تلك المرحلة العمرية، واختيار الأنشطة التي تناسب طبيعة جوانب النمو المختلفة فى مثل تلك المرحلة.
- ٥- الاستعانة بأدوات اللعب المختلفة والقصص الهادفة والأنشطة والرياضة، بما يتلائم مع طبيعة وقدرات هؤلاء الأطفال فى تلك المرحلة للوصول منها إلى الحد أو التخفيف أو التخلص من الانطوائية، ونمو بعض الجوانب النفسية لديهم، كالتوافق النفسى، ومفهوم الذات، وتأكيد لها لدى الأطفال عينة الدراسة.

### ● المستهدفين من البرنامج :

عينة من أطفال الرياض الذين يعانون من الانطواء بمظاهره المختلفة.

### أهمية البرنامج :

بعد الدراسة الاستطلاعية على عينة الدراسة، والتطبيق الأولي للاختبارات عليها، اتضح أن لديهم قصور فى التوافق النفسى، ومفهوم الذات، وتأكيد الذات، وهذا يرجع إلى القصور فى المهارات الاجتماعية التي تؤدي إلى الانطواء والعزلة، لذا كان هذا التساؤل وهو كيفية خفض الانطوائية لدى هؤلاء الأطفال ومساعدتهم على تحسين درجة نموهم فى التوافق النفسى، ومفهوم الذات، وتأكيد الذات، لذلك تعددت الأساليب الإرشادية، والفنيات المستخدمة فى البرنامج أثناء الجلسات لتحقيق الهدف الذى وضع من أجله.

## هدف البرنامج

الهدف الرئيسى للبرنامج وهو مساعدة الأطفال المنطوين على التخلص من الانطوائية أو الحد منها، أو خفضها لتحقيق التوافق الكلى للشخصية، ومساعدته على نمو مفهوم الذات الإيجابى له، وتأكيد ذاته من خلال اللعب والعمل الجماعى مع أقرانه.

ومن خلال الجلسات الإرشادية يترك لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم، والتعويد على المناقشة والحوار فيما بينهم، ومع الباحثة وذلك لتحقيق المرونة والتفاعل الاجتماعى الإيجابى، والفعال بين الأطفال المسترشدين ولتحقيق الهدف من البرنامج بهذا الشكل يجب اتباع الآتى:

- ١- الحرص على إعداد مكان النشاط والأدوات المستخدمة قبل الجلسات حتى يتحقق القيام بالأنشطة مع الأطفال وممارستها بسهولة.
- ٢- التفاعل مع الأطفال لإبلاغهم أحاسيس المودة نحوهم، والثقة فى توافقهم، وقدرتهم على التعامل مع الآخرين.
- ٣- احترام فردية الطفل بإظهار كل ما يدل على قدرته على التعبير عن نفسه بحرية دون خوف أو تردد.
- ٤- تقوية إحساس الطفل بأهمية عمله سواء كان بمفرده أو مع الجماعة.

● ولقد مثلت هذه الأهداف فى صورة فنيات إرشادية تقوم بها الباحثة، لذا تم انتقاء محتوى جلسات البرنامج الذى مثل هذه الأهداف الأساسية فى صورة مهارات عملية، ونظرية تقوم بها بالإشتراك مع الأطفال المسترشدين بشكل تفاعل وتكامل دينامى، وقد تم فى ضوء تحليل محتوى البرامج المتاحة، ونتائج الدراسات السابقة والاطلاع على الكتب والدوريات المتخصصة.

وفى ضوء متغيرات الدراسة التى يهدف البرنامج إلى نموها، وكذلك فى ضوء مفردات المقاييس التى تقيس متغيرات الدراسة.

### ● أساليب التقويم والأدوات المستخدمة :

- ١- اختبار ذكاء الأطفال. «إعداد إجلال محمد سرى»
- ٢- قائمة ملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوي «إعداد الباحثة»
- ٣- كراسة ملاحظة سلوك طفل. «ران راسيل-إعداد مصطفى كامل»
- ٤- اختبار مفهوم الذات المصور «إبراهيم قشقوش»
- ٥- قائمة ملاحظة سلوك طفل لقياس تأكيد الذات لطفل الرياض. «إعداد الباحثة»

#### مدة البرنامج:

تتوقف مدة البرنامج على طبيعة أهداف البرنامج، وظروف العينة المختارة للعملية الإرشادية، فقد تم تحديد مدى زمني للبرنامج وهي ٨ أسابيع، بواقع جلستين أسبوعياً أى ١٦ جلسة، وجلستين فى الأسبوع الواحد.

#### • مدة الجلسات:

فى بداية الجلسات من الجلسة الأولى حتى الرابعة فأن الزمن مفتوح، لأن طبيعة الأطفال المنطوية لا تندمج سريعاً مع اللعب أو الأنشطة المختلفة .. فتكون سريعة الملل والاعتكاف حتى يصلوا إلى الشعور بالأمان والثقة فى المجموعة الإرشادية.

مدة الجلسات من الجلسة الخامسة إلى الجلسة السادسة عشر تتراوح ما بين ٣ : ٤ ساعات فى الجلسة الواحدة، وهذا من وجهة نظر الباحثة مدة كافية لإحساس الطفل بالأمان والثقة فى التغيرات المناخية الجديدة بالنسبة له ليساعده على الإفصاح عن مشاعره، والمشاركة فى اللعب، والعمل الجماعى من خلال الأنشطة المختلفة مع زملائهم، مما يؤدي إلى نمو المهارات الاجتماعية لديه، وهذا فى النهاية يحد من الانطوائية تدريجياً خلال الجلسات.

#### • محتوى الجلسات:

**الجلسة الأولى:** التقارب والألفة بين أعضاء العمل الإرشادى.

**هدف الجلسة:** \* التعارف.

\* التقارب والألفة لتكوين الثقة بين أعضاء الفريق.

\* التطبيق الأولى للأدوات المستخدمة.

#### الإجراءات:

من خلال الدراسة الاستطلاعية على عدد من دور رياض الأطفال تم تحديد المجموعة الإرشادية. وتحديد الفنيات التى سوف تستخدم داخل البرنامج؛ وحيث أنها تتطلب ملاحظة الأطفال أثناء البرنامج، بالإضافة إلى أن النمذجة هى أحد فنيات العملية الإرشادية داخل البرنامج- فسوف يتكون أعضاء العمل الإرشادى من الباحثة كمرشد ، المعلمة كملاحظة مشاركة لسلوك الأطفال بين الجلسات، والأطفال النموذج الذين يؤدي السلوك المرغوب أمام الأطفال المسترشدين، وكذلك مشاركتهم فى اللعب والعمل الجماعى، وهنا يتحدد دور كل عضو داخل إطار البرنامج.

#### • دور المرشد:

وقامت به الباحثة - حيث قامت بتكوين علاقات طيبة مع الأطفال داخل المجموعة الإرشادية وكذلك مع أعضاء العمل الإرشادى- كما قامت بإتاحة الفرصة للأطفال المسترشدين للتفتيش عن إيجابياتهم فى اللعب- ومشاركتهم فى اللعب ، وعرض الألعاب وطريقة اللعب والتوجيه والإرشاد حينما يتطلب ذلك- تعزيز السلوك والأداء المرغوب والذى يظهر فيه المرشد التعاون والمشاركة والاقدام والمبادأة.

● المعلمة الملاحظة:

وهى إحدى المعلمات فى دور الحضانة الذى يطبق فيها البرنامج ويتحدد دورها فى ملاحظة الأطفال أثناء البرنامج وخاصة بين الجلسات حيث تسجل الباحثة من خلالها ملاحظة كل طفل مسترشداً؛ بغرض الوقوف على مدى فاعلية البرنامج.

● النمذجة:

وقامت بها أطفال من نفس الرياض وتمتاز هؤلاء الأطفال بالنشاط والذكاء والتعاون الاجتماعى ويتم قياس درجة توافقهم. وذكائهم لاختيار أنسب الأطفال لهذا الدور. وتقوم الباحثة بتدريب هؤلاء الأطفال على أداء أدوار معينة سوف قاموا بعرضها أمام أطفال المجموعة الإرشادية بغرض تقليدهم لهؤلاء الأطفال. مشاركة الأطفال النموذج مع أطفال الجماعة الإرشادية فى اللعب وتشجيعهم على الأداء الجيد أثناء اللعب، وتعزيزهم لسلوك أطفال الجماعة الإرشادية المرغوب فيه.

الجلسة الثانية : التعليم الاجتماعى

هدف الجلسة: - تأكيد ونمو الذات. « نظرية الذات »

- تنفيس انفعالى. « نظرية التحليل النفسى »

تهدف تلك الجلسة إلى تنمية الثقة بين أطفال الجماعة الإرشادية والباحثة عن طريق ممارسة الألعاب بغرض الخروج من الصمت والإنسحاب إلى المشاركة الجماعية فى الألعاب، والغناء وأداء بعض الحركات السلوكية أمام الجماعة.

- وكذلك إقامة المناقشة والحوار بين الجماعة الإرشادية والباحثة.

- الفقرة الأولى: تأكيد الذات من خلال المشاركة فى اللعب والغناء.

الإجراءات: « لعبة التعلب الحائر »

قام الأطفال بعمل دائرة ومن خلفهم يجرى طفل، ويكون هو التعلب الحائر (يكون أولاً طفل نموذج)، ويدور التعلب حول الأطفال، وفى يده منديل، ويردد الأغنية ويلقى بالمنديل خلف أحد أقرانه فى الدائرة أثناء دورانه حولهم، وعلى الطفل الذى ألقى خلفه المنديل اللحاق بالتعلب الحائر، وإلا أصبح هو التعلب الحائر، وهكذا يتكرر وذلك مع تشجيع الأطفال على الأداء.

● الفقرة الثانية:

هدف الفقرة: ١- دمج الطفل فى الجماعة.

٢- التنفيس الانفعالى.

٣- التشجيع على المناقشة والحوار.

## الإجراءات:

### \* الخطوة الأولى:

- نشاط قصصى ذهنى.

- « حكاية بيت الأصدقاء ».

كان الأصدقاء الأربعة وهم (الأرنب - الفأر - السلحفاة - الضفدعة) يسكنون فى بيت صغير أسفل شجرة وكان الأربعة يعملون ويلعبون، ولكل دوره فى العمل وكل منهم يحب الثلاثة الآخرين؛ فإذا وجد أحدهم كرنبه نادى الأصدقاء الآخرين ليخلعونها ويأكلوها معاً. ولكل عمل يؤديه، الفأر يكنس، والأرنب يحضر الماء، والصفدعة تخطط الملابس والسلحفاة، تجهز الطعام وذات يوم وجد الأصدقاء بطيخة فجاءوا بها إلى البيت ثم أكلوها وألقوا بالقشر فى البيت، وقالوا هيا نلعب ثم نظف البيت وبعد أن تعبوا من كثرة اللعب ناموا، وفى اليوم الثانى قال الفأر: هيا نلعب فقال الأرنب: نلعب ثم نأكل وأتوا بالكرنبه فأكلوها وألقوا بالقشر فى البيت، وقالوا: هيا نلعب ثم نظف البيت، وبعد أن تعبوا من كثرة اللعب ناموا وفى اليوم التالى قال الفأر هيا نلعب فقال الأرنب: نلعب ثم نأكل كرنبه أخرى وألقوا القشر فى البيت أيضاً، وأصبح المنزل غير نظيف فتاه الفأر وسط البقايا ولم تجد الضفدعة مكان نظيف، وتزحلق الأرنب فسقط سقطه مؤلمة وقال كل منهم: للآخر أنت السبب أنت أحضرت الكرنبه وقال آخر وانت قلت هيا نلعب، ولكن الجميع كانوا السبب وقام الأصدقاء الأربعة بالتعاون فى نظافة المنزل وإعادته نظيفاً كما كان من قبل.

### \* الخطوة الثانية:

الإجراءات: ١- مناقشة حول مضمون القصة.

٢- النمذجة من خلال المشاهدة والمشاركة.

٣- تشكيل أفراد القصة.

• يجلس الأطفال حول التريزة لترديد القصة والمناقشة حول مضمونها.

الأطفال النموذج تقوم بعرض القصة مرة أخرى ثم يقوم كل طفل بعرض دور معين لأحد أفراد القصة.

• إيه هو اللى فهمناه من القصة؟

• إالى هما عملوه صح ولا غلط لما سابوا البيت غير نظيف بعد أكلهم؟

• المفروض نعمل أيه بعد ما نأكل؟

• وتشجيع الأطفال على الرد والمناقشة بالتعزيز المعنوى والمادى.

### الجلسة الثالثة : تنمية التعاون وتأکید الذات :

#### هدف الجلسة:

- ١- تأکید الذات « نظرية الذات »
  - ٢- التنفيس الانفعالی. « نظرية التحليل النفسى »
  - ٣- لعب أدوار فى وجود الجماعة. « النظرية السلوكية »
  - والنمذجة من خلال المشاركة. « النظرية السلوكية »
- الفقرة الأولى : \* تأکید الذات.
  - \* لعب منافسة (جماعى)
  - الإجراءات: نشاط رياضى.
  - ١- « لعبة شد الحبل »
  - يقوم الأطفال بعمل فريقين:
  - \* الأولاد .. أمام البنات.
  - \* ثم أولاد مع بنات .. أمام أولاد مع بنات.
  - التنفيذ: فى البداية يكون أطفال النموذج فى مقدمة كل فريق وتشجيع أطفال المجموعة الإرشادية على أداء اللعبة.
  - ثم يقوم أطفال النموذج بأداء اللعبة أمام أطفال المجموعة الإرشادية.
  - ٢- كرة مضرب - كرة سلة حائط
  - حيث يشترك كل طفلين معاً فى اللعب بكرة المضرب؛ وفى البداية، تلعب الأطفال النموذج ويلاحظها الأطفال المسترشدين وبعد ذلك يقوموا بأداء اللعب بكرة المضرب مع تشجيع الأطفل على اللعب والإستمرار فيه ؛ والبعض الآخر من الأطفال تشترك معاً فى اللعب بكرة سلة الحائط.

#### ● الفقرة الثانية:

#### هدف الفقرة:

- ١- تشجيع الطفل على العمل الجماعى (التعاون).
- ٢- تنفيس انفعالى - لخفض الإحباطات لدى الطفل (نظرية التحليل).
- ٣- النمذجة من خلال المشاركة (النظرية السلوكية).

#### الإجراءات:

- لعب حر - تقليد النموذج - مشاركة النموذج.

- يوجد على التريزة صندوق به لعب وعلى الحائط لوحة بها رسم منزل.
  - ويقوم الباحثة بإرشادات أولية حول اللعبة.
  - يقوم أطفال النموذج باختيار اللعب وتكوين منزل مرتب مثلما يوجد في الصورة.
  - يقوم أطفال المجموعة الإرشادية بتقليدهم ،عمل منزل.
  - ثم بعد ذلك لعب جماعى بالإشتراك مع النموذج في تكوين المنزل وعمل الأشخاص.
- لعب حر:

- حيث يترك للأطفال حرية اختيار اللعبة التى يفضلونها وطريقة اللعب.
- تقوم الباحثة بملاحظة الأطفال والتوصل إلى معرفة سبب اختيار اللعبة وتسجيل الملاحظات.

#### الجلسة الرابعة : تعلم اجتماعى لتنمية الإقدام ومفهوم الذات

هدف الجلسة:

- ١- تعلم مهارات اجتماعية ومشاركة وجدانية « النظرية السلوكية »
- ٢- تنمية مفهوم موجب للذات وتأكيدا « نظرية الذات ».

الفقرة الأولى:

هدف الفقرة:

تنمية مفهوم موجب للذات، وتنمية الثقة بالنفس، وتأكيد الذات، وذلك من خلال دمج الطفل داخل الجماعة، وممارسة الأنشطة أمام الآخرين.

● الإجراءات:

- \* نشاط رياضى - سباق الجري - كرة سلة (منضدة - حائط) - كرة مضرب.
- \* تقديم إرشادات حول اللعبة، واحترام النشاط الرياضى.
- \* تقف الأطفال على خط مستقيم ويكونوا على استعداد للجري وبمجرد سماع صوت «الصفارة» تعنى «ابدأ». يبدأوا فى الجرى حتى خط النهاية.
- \* تشجيع الأطفال على هذا الأداء.
- \* ترسم دوائر على الأرض ويقوم الأطفال بالقفز من دائرة إلى أخرى مع التشجيع والتعزيز للوصول إلى آخر دائرة.

● التعزيز لتقوية وتنمية الإقدام والتغلب على الانطواء وخفض الإحساس بالدونية.

الفقرة الثانية: لعب الأدوار - النمذجة - التقليد

هدف الفقرة : - تعلم مهارات اجتماعية، ونمو مفهوم الذات الموجب.

ويتم تعلم المهارات الاجتماعية، والمشاركة الوجدانية من خلال - النمذجة - وتمثيل موقف - والأداء اللفظي، ولعب الأدوار أمام الجماعة؛ كل هذا يساعد على نمو مفهوم الذات الموجب.

### الإجراءات: لعب الأدوار والنمذجة والتقليد:

يقوم الأطفال بعدد من الأدوار منها: دور المعلمة وهي تعلم الأطفال في البداية ؛ تقوم طفلة نموذج بدور المعلمة، وهي تعلم الأطفال في فصل الحضانة وأثناء اللعب في الحديقة؛ ثم يقوم الأطفال المسترشدين بأداء الدور بعد مشاهدتهم للنموذج وكذلك دور الأم ، دور الأب في المنزل، ودور الطبيب في العيادة ، حيث يقوم الطفل بالكشف علي الدمى ، وأيضاً في البداية يقوم طفل نموذج بأداء دور (الأم - الأب - الطبيب) يليه الأطفال المسترشدين، وتقوم الباحثة بملاحظة الأطفال أثناء اللعب وتشجيعهم علي الإستمرار فيه.

الجلسة الخامسة : تعلم اجتماعي (تأكيد الذات - التعبير الذاتي - التقييم )

### هدف الجلسة:

١- تعلم مهارات اجتماعية (النظرية السلوكية).

٢- إرشاد لفظي (النظرية السلوكية).

٣- تأكيد الذات (نظرية الذات).

تهدف الجلسة إلى تأكيد الذات من خلال مساعدة الطفل على التعبير الذاتي والنقد بعد تقديم الإرشادات اللفظية وتعلم بعض المهارات خلال تلك الجلسة.

• تعزيز السلوك المرغوب فيه والتشجيع على تكراره.

### الفقرة الأولى:

الفقرة الرياضية : لعبة شد الحبل - سباق القفز داخل الدوائر

### الإجراءات :

- تقسم الأطفال إلي فريقين ويكون في بداية كل فريق الأطفال (النموذج). وبعدها يشترك الأطفال (النموذج) في وسط الفريق مع الأطفال المسترشدين، ويكون في المقدمة الأطفال المسترشدين، ويتكرر ذلك إلي أن يأخذ كل طفل مسترشد دوره في المقدمة.

- ترسم دوائر علي الأرض وتشترك الأطفال مع الباحثة في رسمها، ويحدد خط البداية ويقف الأطفال علي الخط، ويقوم طفل نموذج بدور الحكم ويمسك بالصفارة، ويعلن بالصفارة بدء القفز داخل الدوائر، وبعد ذلك يقوم الأطفال المسترشدين بدور الحكم.

### الفقرة الثانية: العمل الجماعي - التقييم

هدف الفقرة: التعاون الجماعي في اللعب والعمل.

الخطوة الأولى : عمل جماعى وإرشاد لفظى

الإجراءات: - التعاون فى العمل.

تقديم إرشادات لفظية عن النظافة

- النمذجة من خلال المشاركة الحية المصورة، بعد عدد من الجلسات، تكون الأطفال قد اكتسبوا مهارة العمل الجماعى والتعاون، ويمكن تنمية ذلك فى تلك الجلسة حيث يشترك الأطفال فى تنظيف حجرة اللعب، وإعداد الأدوات كل فى مكانه. حيث يقصد وضع الأدوات بطريقة غير مرتبة وأمامهم على الحائط لوحة مرسوم عليها مكونات الحجرة مرتبة ونظيفة، وعلى الأطفال القيام بترتيب ونظافة الحجرة.

ومن خلال الحوار عن النظافة وكيفية الحفاظ على نظافة المنزل والفصل يمكن للأطفال التعرف على ما إذا كان الفصل نظيف أم لا.

التعاون بين الأطفال لتكوين منزل وأفراده وجماعة الضيوف والإشتراك معاً فى إعداد الشاي واللبن والطعام لأفراد الأسرة.

**الخطوة الثانية: التقييم**

\* تقديم إرشاد لفظى عن النظافة والترتيب. وكيفية تقييم الفصول.

الإجراءات : يقوم الأطفال مع الباحثة بتقييم فصول الحضانة وتشجيعهم على أن يعبر الطفل برأيه فى نظافة الفصل لتقديم إرشادات للأطفال (أقرانه فى الفصل) ليحافظوا على نظافة الفصل.

\* وهنا شارك أطفال النموذج أطفال الجماعة الإرشادية وتشجيعهم القيام بالأداء المطلوب.

الجلسة السادسة: التعبير الذاتى (صندوق اللعب).

هدف الجلسة: تنفيس إنفعالى « نظرية تحليل النفس »

وتعبير ذاتى « نظرية تحليل النفس »

الفقرة الأولى: فقرة رياضية (لعب حر)

هدف الفقرة: تنفيس إنفعالى - مشاركة وجدانية

الإجراءات: تدخل الأطفال حجرة اللعب، ويترك لهم حرية اللعب؛ ويشاركهم الأطفال (النموذج) ويأخذ كل واحد اللعبة التي يحبها.

- التشجيع وتعزيز السلوك المرغوب فيه وهو الإقدام والمبادأة على اللعب وتناول الألعاب.

- تعزيز وتشجيع اللعب الجماعى حيث يقوم أطفال النماذج باختبار لعبة جماعية ثم يقوم كل منهم مع عدد من الأطفال بتكوينها. كلعب أدوار أو ألعاب تمثيلية.

الفقرة الثانية : لعب حر - لعب الأدوار

هدف الفقرة : مشاركة جماعية : تعلم مهارات إجتماعية.

الإجراءات: إشترك الأطفال في اللعب الجماعي الحر وبناء الأشكال بالمكعبات (العادية - البازل).

لعب الأدوار كدور الأم واللعب بالدمي كعروسة ، دور الشرطي في المرور ، دور الطبيب.

تقوم الباحثة بتسجيل ملاحظتها أثناء اللعب طوال الجلسة مع تقديم الإرشادات وقت الحاجة

وتعزيز اللعب التعاونى والجماعى.

\* تقديم بعض الأسئلة المباشرة للطفل فى الجماعة الإرشادية.

- إيه رأيك يا حبيبي فى اللعبة دى؟

- تحب تلعب بيها على طول؟

- تحب تلعب بيها مع مين؟

الجلسة السابعة: تعلم إجتماعى

هدف الجلسة:

- تأكيد الذات من خلال النمذجة المشاركة والتقليد (النظرية السلوكية)

- التشجيع على المناقشة والحوار (نظرية الذات)

زمن الجلسة:

الفقرة الأولى:

هدف الفقرة «التعاون» - لعب جماعى.

الإجراءات : نشاط رياضى.

تقوم الباحثة بعمل فريقين من الأطفال للعب بكرة السلة، وكرة المضرب بعد أن تلصق السلة

(شبكة السلة) على الحائط فى مستوى الأطفال وكذلك المشاركة فى اللعب بكرة المضرب.

الفقرة الثانية:

هدف الفقرة:

١- اكتساب مهارة التعاون الاجتماعى.

٢- النمذجة الحية والنمذجة بالمشاركة.

الخطوة الأولى:

الإجراءات: حوار ومناقشة جماعية .

تقوم الباحثة بتذكرة الأطفال بالألعاب التي يؤدونها، وكذلك أحب الألعاب إليهم وحوار مع كل

طفل عن الألعاب التي قام بها، ومع من اشترك في العمل الجماعي، وما هي تلك الأعمال لإتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن أنفسهم.

#### الخطوة الثانية: لعب حر

- يقوم الأطفال بعمل جماعي لقصة بتكوين أفرادها من الصلصال كعمل جماعي متعاون بينهم.

تكوين أشكال بالمكعبات العادية وأشكال البازل بالإضافة للألعاب الحرة.  
الجلسة الثامنة: \* تعلم اجتماعي (لكسر حاجز الخجل تنمية الإقدام والمبادأة.  
\* تعبير ذاتي.

#### ● هدف الجلسة: نمو الذات، تأكيد الذات (نظرية الذات)

الفقرة الأولى:

#### ● هدف الفقرة:

١- تعلم مهارات اجتماعية.

٢- إرشادات لفظية.

الإجراءات: «إرشاد لفظي»

نكون إرشادات عن النوادي، وماذا يوجد بها من ألعاب للأطفال، وماذا تفعل الأطفال هناك، وكذلك المحافظة على نظام النادي، ونظافته والاهتمام بالتعاون بين الأصدقاء أثناء اللعب.

\*الفقرة الثانية: (تكون داخل النادي - القسم الخاص بالأطفال)

#### هدف الفقرة:

- التشجيع على التعاون - تعلم مهارات اجتماعية.

- التشجيع على الأداء اللفظي.

- صندوق اللعب

الإجراءات: اللعب الحر، تعزيز اللعب التعاوني - النمذجة من خلال المشاركة.

- يترك للأطفال حرية اختيار الألعاب التي يفضلونها مع توجيه من الباحثة وكيفية حماية

أنفسهم أثناء اللعب.

- ملاحظة الباحثة لسلوك الأطفال، وتشجيعهم على السلوك المرغوب فيه (لنمو الإقدام وعدم

الخوف أو الخجل).

- اصطناع المواقف لمساعدة الطفل نفسه للاعتماد على نفسه وتعليمه المهارات الاجتماعية، بأن

يطلب منه شراء الحلوى من البائع بنفسه.

- يذهب مع طفل آخر للحمام، وكيف يتصرف؟ وماذا يفعل حيال بعض المواقف وهو فى نزهة؟
- مثلاً إذا وقع صديقه مريضاً أثناء النزهة، ماذا يفعل؟
- ماذا يفعل لو رفض صديقه أن يركب معه المرجيحة؟
- ماذا تفعل عند دخولك هذا المكان؟

- التطرق إلى الطبيعة وأخذ الحكايات التى حدثت بالفعل للأطفال بالنادى وكيف يستفيد منها أطفال المجموعة الإرشادية.

**الجلسة التاسعة:** (تعلم اجتماعى) وانخفاض مستوى الخوف.

#### **هدف الجلسة:**

- نمو درجة مفهوم الذات ونمو تأكيد الذات «نظرية الذات»

- تعلم مهارات التعاون «النظرية السلوكية»

• الفقرة الأولى: نشاط رياضى

**هدف الفقرة:** «نمو الثقة بالنفس بهدف تأكيد الذات».

الخطوة الأولى :

الإجراءات:

- إرشاد موجه عن أهمية كل فرد فى المجتمع مهما كان، حتى ولو كان صغيراً فكل فرد له دوره الذى يساعد به فى المجتمع.

- حوار مع الأطفال حول الدور الذى يقوم به كل طفل فى المنزل

- فالطفل يمكن أن يساعد والدته أثناء تواجده بالمنزل.

- فيمكنه أن يشتري لها بعض ما تحتاجه من البائع القريب، وهنا يوفر وقت وجهد الأم لكى

تقوم بعمل أشياء أخرى.

- يقوم بمساعدة نفسه فى ارتداء ملابسه وهي تعد له طعامه.

- كما يقوم بترتيب حجرته ونظافة نفسه كغسل يديه ووجهه ... إلخ.

الخطوة الثانية :

الإجراءات: لعب حر

يترك للأطفال حرية اختيار اللعبة التي يفضلونها من بين مجموعة اللعب المتاحة (كرة السلة -

كرة المضرب - كرة الطائرة - التعلب فات)

- سباق الجري

- سباق القفز داخل الدوائر علي الأرض.

※ الفقرة الثانية:

● هدف الفقرة: - نمو مفهوم الذات - تأكيد الذات.

● الإجراءات: « نشاط قصصي - تمثيل »

« حكاية الأسد والفأر »

- سرد (حكاية الأسد والفأر) كان هناك أسد يعيش فى الغابة مع بقية الحيوانات، والأسد هو ملك الغابة

- وذات يوم أثناء نومه شعر الأسد بشئ يلعب فى ذيله.. فتح الأسد عينيه ونظر حوله فوجد فأر صغير يلعب فى ذيله غضب الأسد بشدة وقال بزئير قوى للفأر المسكين كيف تجرؤ على إيقاظى وأنا الأسد ملك الغابة، إرتعش الفأر من الخوف وقال للأسد.. آسف، لم أكن أقصد مضايقتك وأرجوك أن تسامحنى، ولا تؤذينى فقد أنفعلت يوماً من الأيام، ضحك الأسد وقال للفأر أنت تساعد ملك الغابة - لقد أضحكتنى، سوف أعفو عنك.

- وبعد يومين دخل الصياد الغابة ونصب شباكه لصيد الحيوانات، وكان الأسد أول فريسة تقع فى الشبكة.. فحاول الأسد الخروج منها، ولكنه لم يستطيع، فجلس حزيناً وظل يفكر ماذا يفعل؟  
- فمر النمر على الأسد فطلب الأسد، مساعدة النمر فحاول النمر، مساعدة الأسد، ولكنه لم يستطيع فترك الأسد.

- وجاء الفيل وطلب منه المساعدة، أيها الفيل الضخم ساعدنى كى أخرج من الشبكة ولكنه لم ينجح هو الآخر، وقال له أنا فيل كبير بس ما أقدرش أخرجك.

- ومرت علي الزرافة وطلب الأسد منها أن تساعدته فقالت له : أنا رقبتي طويلة بس ما أعرفش أساعدك، فظل الأسد حزيناً

- وفجأة سمع صوتاً يناديه هل أساعدك ونظر الأسد فوجد الفأر فقال له الأسد كيف تساعدنى وقد عجز النمر والزرافة والفيل عن مساعدتى وهم أكبر منك وأنت صغير، فقال الفأر سوف أساعدك، بإذن الله، وأخذ الفأر يقرض الشبكة قطعة، قطعة، حتى نجح فى أن ينقذ الأسد وخرج من الشبكة وشكر الأسد الفأر، وأصبح الفأر والأسد أصدقاء منذ ذلك اليوم.

- يقوم الأطفال بترديد القصة ودور كل فرد فيها وماذا نفهم من القصة ، ويتم رسم أفراد القصة وعمل أقنعة لهم يقوموا بتمثيلها.

-إشتراك الأطفال فى تمثيل القصة حيث يشترك معهم من البداية الأطفال النموذج وبعدها

يشترك الأطفال المسترشدين في تمثيل القصة.

الجلسة العاشرة: تعلم إجتماعى تعلم مهارات إجتماعى

هدف الجلسة:

- مهارات تعاون إجتماعية لزيادة التوافق النفسى «النظرية السلوكية»

- مفهوم الذات، تأكيد الذات «نظرية الذات»

الفقرة الأولى:

هدف الفقرة: - اكتساب مهارات تعاون إجتماعى.

(نشاط رياضى - تنافس جماعى).

الإجراءات: - إرشاد موجه حول اللعبة.

- يقوم الأطفال بمشاركة الباحثة في تثبيت السلة، علي الحائط في مستوي يناسب الأطفال وأطوالهم.

- يرسم خطأ على بعد معين ومحدد من السلة وتقوم الباحثة في تقديم توجيهات وإرشادات حول طريقة اللعب هذه.

- يقوم واحد، بإلقاء الكرة فى السلة للتدريب، ثم تعقد المنافسة بينهم، ويمكن تنفيذها بكرتين وسلتين، وهذا لتقصير وقت اللعب، ومع توجيههم لاحترام دور كل صديق منهم وعدم مضايقته وتعزيز السلوك السوى المرغوب فيه الذى يصدر عن الطفل فى سرعة إقدامه نحو اللعبة، ومحاولة تأكيد ذاته أثناء اللعب، تعاون الطفل من قبل أطفال النماذج الذى لا يعرف القيام باللعبة ففى البداية أطفال (النموذج) يقومون باللعبة ثم يقوم أطفال المجموعة الإرشادية بتقليدهم؛ ومن لم يستطيع يقوم أطفال النموذج بمساعدته وإن أخفق تقوم الباحثة بالمساعدة بالتوجيه والمساعدة.

\* الفقرة الثانية:

\* هدف الفقرة: (نمو الثقة بالنفس، وخفض الاعتمادية لخفض الانطوائية)

● الخطوة الأولى: نشاط قصصى

\* الإجراءات: «سماع القصة - تمثيل القصة بالمشاركة مع النموذج».

«قصة الكتكوت الكسلان»

- كان هناك ثلاث كتاكيت صغيرة أصدقاء يعيشون معاً فى حظيرة جميلة، وكانوا يتعاونون فى الحصول على الطعام؛ وفى يوم قل الغذاء فلم يجدوا الحبوب بسهولة، ففكروا أنهم عندما يجدوا الحبوب سوف يزرع كل منهم حبة، وبالفعل وجدوا الحبوب فأكلوا منها، وقام اثنان من الكتاكيت

بزراعة بعض الحبوب فكان أحدهم يروى الزرع، والثاني ينظف حوله الحظيرة ، أما الثالث فظل كسلان. وعندما كبرت الحبوب وأنبتت وأثمرت ، فقاموا بتقسيم الحبوب فيما بينهم فقال الأول هذه الحبوب من حقي فقد رويتها. وقال الثاني وهذه الأخرى من حقي فقد نظفت الحظيرة، فقال الثالث وأين حقي، وسكت.. ولكن لم يكمل وقال أحد الكتاكيت لم تستحق جزء منها ولو كنت تعمل معنا، وشاركتنا لكان لك نصيب ثالث، نظر الكتوت الكسلان إلى الأرض خجلاً، ووعدهم أن يتعاون معهم، وأن يعتمد علي نفسه في البحث عن غذائه ولا يظل كسلان معتمداً علي غيره ويفعل كل ما يطلب منه بإذن الله.

#### \* الخطوة الثانية:

- حوار بين الباحثة والأطفال عن أفراد القصة وأهمية التعاون والإعتماد علي النفس، وكيف نعتد علي أنفسنا في إرتداء ملابسنا ونظافتنا ؟ وكذلك نظافة حجرتنا في البيت وفصلنا في الحضانة ؟

- يقوم الأطفال برسم الكتاكيت وأمامهم النموذج للقصة مرسوماً على الحائط وتلوينها.  
- ثم يقوموا معاً بتكوين شكل لطائر في ألعاب البازل وتقوم الباحثة بإرشادات حول عدم الكسل والإهمال في العمل.

● الجلسة الحادية عشر: (تعبير ذاتي - تعلم مهارات إجتماعية)

● هدف الجلسة: «مشاركة وجدانية والتغلب على الخجل»

- تعلم مهارات إجتماعية «النظرية السلوكية»

- تنفيس انفعالي «نظرية التحليل النفسي»

● الفقرة الأولى: - هدف الفقرة تأكيد الذات.

الإجراءات: نشاط رياضي حر.

- تختار الأطفال النشاط الرياضي الذي يفضلونه من مجموعة الأنشطة التي قاموا بممارستها من قبل.

● الفقرة الثانية:

هدف الفقرة: - اكتساب مهارات إجتماعية - مشاركة وجدانية - تنفيس انفعالي.

الإجراءات: - نشاط قصصي وتمثيل - رسم - تلوين من خلال اللعب الحر.

- والإرشادية الموجهة.

- ومعايشة موقف.

- النمذجة من خلال المشاركة.

● الخطوة الأولى: (حكاية نخلة حازم).

كانت أسرة حازم تسكن فى الشارع بجوار منزل كان يحتفل بمولوده الأول، فذهبت أم حازم وأخذت حازم معها ليلعب مع الأطفال فرحاً بالمولود الجديد؛ ولكن حازم كان خجولاً فظل جالساً بمفرده بعيداً عن الأطفال وهم فرحين يمرحون وكل يمسك بعلبة السبوع، ونظر الجد العجوز إلى حازم وسأله ما أسمك لماذا لا تشارك الأطفال فى الرقص والغناء، ولم تأخذ علبه "السبوع" لتشارك المولود الفرحة. واستمر الجد العجوز فى الكلام مع حازم، انظر إلى هذه العلبه وكانت هناك علبه مربوطة بورده وجميلة - هذه العلبه تنظر لك يا حازم هيا خذها وشارك المولود والأولاد فرحتهم بالسبوع؛ فأخذها حازم ووجد بها الملابس والشيكلاته وثلاث حبات بلح وحبه بلح كبيرة حلوة المذاق. ففكر حازم أن يحتفظ بالنواه حتى يتذكر أول مولود فى الشارع منذ قدومه وسأل أصدقائه كيف احتفظ بهذه النواه فأجمعوا على أن يضعها فى صندوق.. ولكن حازم أخبر والدته بذلك فقالت له أفضل طريقة تحتفظ بها للنواه هى زراعتها فمزلنا الجديد به حديقه هيا ازرع بها النواه وبالفعل زرعتها حازم ورعاها، وكبر مع النخلة وفى كل موسم كان يعطى منها أصدقائه وجيرانه وصار حازم طبيباً مشهوراً للأطفال وكان يعطى الطفل الذى يعالجه هديه من بلح النخلة، ويحفز الأطفال على زراعتهم النوى ولا يلقوا به فى القمامة.

● الخطوة الثانية: حوار حول القصة ومضمونها

رسم وتلوين - تمثيل.

- يقوم الأطفال بعد ذلك بترديد القصة ومعرفة دور كل فرد من القصة - وماذا نفعل فى السبوع والأحتفال بالمولود الجديد ومشاركة الأقارب وجدانياً للأسرة.

ثم يقوموا بتمثيلها - ورسم أفراد القصة وتلوينها بالمشاركة مع النموذج فى التمثيل والرسم.

● الجلسة الثانية عشر: (تعلم اجتماعى)

هدف الجلسة: - تأكيد الذات «نظرية الذات»

- تعلم مهارات المشاركة الوجدانية «النظرية السلوكية»

- لعب حر للتنفيس الانفعالى «نظرية التحليل النفسى».

● الفقرة الأولى:

- هدف الفقرة «تأكيد الذات».

- (نشاط رياضى)

● الإجراءات:

- لعب أدوار.

- يقوم الطفل النموذج بدور المدرب بعد الباحثة مثل تمرينات الخطوة فى المكان مع رفع الأزرع إلى أعلى وإلى أسفل (واحد - اثنين) (واحد - اثنين).
- يقوم بتدريب الأطفال بعض التمرينات الرياضية وعلى أطفال المجموعة الإرشادية تقليده ويدرب هو الآخر الأطفال الآخرين.

\* الفقرة الثانية:

- القيام ببعض الألعاب التي قاموا بها من قبل والمشاركة معاً في الإعداد لها مثل : كرة سلة الحائط ، سباق القفز في دوائر.

**هدف الفقرة: - تعلم مهارات المشاركة الوجدانية. (عيد الأم)**

**الخطوة الأولى**

**الإجراءات:**

- تمثيل موقف - لعب أدوار - إرشاد موجه.
- دمج الطفل مع الجماعة والأداء الجماعى.
- موقف بمناسبة عيد الأم - تقوم معلمة الأطفال بالحضانة بدور الأم والأطفال حولها يهنئونها بعيدها ويقدمون لها الهدايا، وتقوم طفلة أخرى بدور المشرفة، وماذا نفعل لها فى يوم عيد الأم؟
- ثم يقوم الأطفال برسم لوحة فنية وتلوينها وتقديمها للمشرفة. بعد ذلك تغنى الأطفال وهم يلفون معاً فى دائرة نشيد الأم.

أمى .. أمى .. ما أحلاها      هى فى نظرى ما أغلاها  
هى فى قلبى وكل كيانى      بتسهر على راحتى طول الليالى  
أمى .. أمى .. ما أحلاها

**الخطوة الثانية : - لعب حر**

حيث يترك للأطفال حرية إختيار اللعبة التي يفضلها من بين ألعاب صندوق اللعب.

● الجلسة الثالثة عشر: تعبير ذاتى - تعلم اجتماعى .

هدف الجلسة: - «مشاركة اجتماعية ووجدانية».

- تعلم مهارات اجتماعية - «نظرية السلوكية».

- تأكيد الذات «نظرية الذات».

● الفقرة الأولى: نشاط رياضى

هدف الفقرة: «التنفس - تعزيز المهارات الإجتماعية».

الخطوة الأولى :

الإجراءات: يشترك الأطفال معاً في الألعاب الجماعية. «التعلب الحائر - كرة الطائرة» بالإضافة للألعاب الموجودة بالحديقة

الخطوة الثانية : (صندوق اللعب)

• الإجراءات: - اللعب سواء كان بازل أو تلوين أو بناء بالصلصال».

• الفقرة الثانية:

هدف الفقرة: - تأكيد الذات - إكتساب مهارات اجتماعية - مشاركة وجدانية.

- «قصة الأسد الظالم».

الإجراءات: سرد القصة «كان هناك أسد يأكل كل حيوانات الغابة، كانت الحيوانات تخشاه وتكرهه، واتحدت الحيوانات في الغابة وتعاونوا كيف يمكنهم إيقافه عن ذلك، أو التخلص من أفعاله هذه، بأن يلقنوه درساً حتى يبتعد عنهم.. وبالفعل فكر الأصدقاء في حفر حفرة عميقة. ثم يغطوها بالقش حتى لا تظهر الحفرة وتفقوا على أن الغزالة تنام بجوار الحفرة، فنامت الغزالة ولم تخش الأسد لأنه عندما يحاول أن يأكلها سوف يقع في الحفرة وبالفعل هذا ما حدث للأسد وقال له الأصدقاء هذا درساً لك حتى لا تحاول أن تعتدى علينا».

\* الخطوة الثانية: النمذجة من خلال المشاركة

- بعد ذلك يقوم الأطفال برسم أفراد القصة وتمثيلها، ويقوم الأطفال بتمثيل أفراد القصة، ويتكرر دور الغزالة التي جلست بجوار الحفرة ولم تخش الأسد حتى يتخلص الطفل من شعوره بالأقلية والدونية وقد يكون الخوف من كل ذلك من أسباب الخجل والانطواء لدى الطفل.

الجلسة الرابعة عشر: (تعلم اجتماعي)

• هدف الجلسة:

- تأكيد الذات ونمو مفهوم الذات - استبصار الذات «نظرية الذات»

- تعلم مهارات اجتماعية «النظرية السلوكية»

• الفقرة الأولى:

• هدف الفقرة: (دمج الطفل مع الجماعة - الأداء الجماعي في اللعب).

الخطوة الأولى :

• الإجراءات:

- النمذجة من خلال المشاركة التقليدية ولعب أدوار ويمارس الأطفال الألعاب التي يحبونها حيث يقوم الأطفال بتمثيل دور الطبيب - دور المعلمة - دور المدرب في النادي.

- الاشتراك معا في تكوين أشكال بالبازل - المكعبات - الصلصال.  
الخطوة الثانية : (ألعاب جماعية حيث يركب الأطفال المراجيح ثم يشتركون في تكوين دائرة وهنا تقسم المجموعة الإرشادية إلى مجموعتين كل مجموعة معها كرة وتنتقل الكرة بينهم.  
- يقوم طفل النموذج بدور الحكم.. وبعد ذلك يقلده كل طفل وطفلة من أطفال المجموعة الإرشادية أو يقلد دور صاحب المريجحة أو عامل النادي.

● الفقرة الثانية:

هدف الفقرة: (نمو مفهوم الذات - تنفيس أنفعالي).

● الإجراءات: - النمذجة من خلال المشاركة.

- يطلب من أطفال المجموعة الإرشادية أن يرسم كل طفل وهو يلعب لعبته المفضلة.  
- تقوم الباحثة بتعزيز رسم الأطفال الذي يرسم ألعاب جماعية مع أصدقائه - وكذلك تعزيز العمل الفني الجماعي أثناء الرسم.

الجلسة الخامسة عشر: تعلم اجتماعي - تعبير ذاتي من خلال لعب الأدوار.

● هدف الجلسة:

- نمو مفهوم الذات - تأكيد الذات - استبصار الذات «نظرية الذات»

· - لعب حر «نظرية التحليل النفسي».

● الفقرة الأولى: نشاط رياضي

الإجراءات : تشترك الأطفال في اللعب - كرة المضرب - كرة سلة الترابيزة

الفقرة الثانية:

الخطوة الأولى:

● الإجراءات: لعب أدوار - النمذجة - التقليد.

- في تلك الجلسة يكون الأطفال مروا بعدة مواقف وخبرات متعددة منها في حجرة اللعب ومنها في النادي؛ بالإضافة إلى المواقف الحياتية، ويترك لهم حرية التقليد، وحرية الدور الذي يقوم به الطفل في الجماعة الإرشادية ، كدور الأب الذي يلقن ويعطي النصائح، والطفلة دور الأم وهي تساعد ابنتها في ارتداء ملابسها للذهاب إلى الحضانة وكذلك دور المشرفة بالحضانة وأمامها باقى المجموعة الإرشادية أو دور مشرف النادي، أو دور الطبيب وهو يكشف على طفل آخر وكأنه مريض ، أو سائق الأتوبيس والأطفال خلفه أو بائع الحلوى والبالونات.

● الخطوة الثانية: - لعب حر - إرشاد موجه.

● الإجراءات: لعب تكويني.

- يقوم الأطفال بعمل أشكال من المكعبات والصلصال كل يمثل الدور الذى لعبه من قبل.
- تقوم الباحثة والأطفال النموذج بمشاركة المجموعة الإرشادية فى اللعب وملاحظتهم من جهتها أيضاً أثناء اللعب وتوجيههم وتعزيز آدابهم.

● الجلسة السادسة عشر:

الهدف منها: - تقويم البرنامج.

- الوقوف على مدى فاعلية البرنامج.

الفقرة الأولى : نشاط رياضي

● الإجراءات: - لعب حر - وتقويم.

- يترك للأطفال حرية اللعب فى حجرة اللعب، واختيار اللعبة التي يفضلونها وتعزيز اللعب الجماعي؛ كما يترك لهم حرية تغيير الألعاب.

الفقرة الثانية : صندوق اللعب

الإجراءات:

- يترك للأطفال حرية اللعب مع التوجيه إذا تتطلب الأمر، وتقوم الباحثة بتسجيل الملاحظات وتطبيق الاختبارات والأدوات المستخدمة للتقويم وذلك بمساعدة المشرفة.

جدولة البيانات:

- أعدت الباحثة قوائم بدرجات الأطفال للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فى المقاييس الذى تم تطبيقها قبل ابرنامج وبعده، وتم تصنيف الدرجات حسب فروض الدراسة حتى يصبح من السهل إجراء العمليات الاحصائية.

الأسلوب الإحصائى :

- الإحصاء فى مجال البحوث النفسية والتربوية أداه أو وسيلة للتحقيق من صحة الفرض أو رفضه؛ وفى ضوء فروض الدراسة الحالية، وعدد المجموعات وعدد الأطفال فى كل مجموعه المراد اختبارها والأدوات المستخدمة.

- وقامت الباحثة بالحصول على نتائج تطبيق الاختبارات المستخدمة قبل البرنامج، وبعد البرنامج، وبعد متابعة البرنامج، ثم التعامل احصائياً مع البيانات بهدف معرفة الفروق التى طرأت على أطفال كل مجموعة قبل وبعد البرنامج وبعد متابعة البرنامج، وما إذا كانت هذه الفروق دالة احصائياً أم لا.

٢- حساب دلالة الفروض:

لحساب دلالة الفروض ثم حساب دلالة الفروض بطريقتين:

أ- طريقة الإحصاء البارامترى واستخدام T-test.

ب- طريقة الإحصاء اللا بارامترى واستخدام ManWhitney للعينات المستقلة واختبار Wilcoxon للعينات المترابطة.

وتم ذلك على حزمة (SPSSCPS) المستخدمة فى العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية.

الإجراءات:

القياس القبلى:

- بعد تحديد العينة وتجانسها ثم تطبيق أدوات القياس المستخدمة فى قياس متغيرات الدراسة.

٢- تطبيق البرنامج:

٣- القياس البعدى والتقويم:

تم تقييم البرنامج من خلال الأدوات:

(أ) بطاقة الملاحظة لكل طفل فى نهاية كل جلسة.

(ب) أدوات التقييم التى سبق استخدامها فى التطبيق القبلى، وحيث أن المجموعة الإرشادية (التجريبية) كان عددها ١٣، ولكن العدد الذى حضر الجلسات (١٦) هو ١٠ فقط وبالتالى يكون التقييم للبرنامج الإرشادى لعشرة أطفال فقط، وتم استبعاد الأطفال الثلاثة الذين لم يتابعوا جلسات البرنامج الإرشادى.

٤- متابعة أثر البرنامج (القياس البعد بعدى).

\* وتم تطبيق نفس الأدوات بعد متابعة البرنامج.