الفصل الخامس

نتائج البحث

مناقشة النتائج

متابعة أثر البرنامج من خلال الجلسات

خلاصة وتعقيب على النتائج

المراجع

الملاحق

ملخص الدراسة

نتائج الدراسة

فى الفصل تتناول الباحثة عرض النتائج للفروض ومناقشتها فى ضوء الأطار النظرى والدراسات السابقة وبعدها تتناول شرح مبسط لمعدلات تغير درجات الأنطواء للأطفال المجموعة التجريبية أثناء الجلسات على قائمة الملاحظة وبعد ذلك عرض لخلاصة النتائج والتوصيات المبينة عليها وفى النهاية عرض للبحوث المقترحة .

مناقشة النتائج

لمناقشة نتائج الفروض ثم تحليل درجات الأطفال عينة الدراسة (درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة) تم أستخدم إختبار T.Test ونظراً لصغر حجم العينة أستخدم أختبار ويلكوكسون وإختبار مان ويتنى وذلك لمعرفة إتجاه الفرض فى أداء المجموعتين و فى هذا الصددتذكر رمزية الغريب أن اختبار ويلكوكسون يستخدم لمعرفة أتجاة الفرض فى أداء المجموعتين المترابطة ولا يتطلب فى هذا المقياس أن تكون قد سحبتا من مجتمع واحد أى يشترط هذا التماثل للأذدواج وكذلك اختبار مان ويتنى للعينات المستقلة وهذا يعد من أقوى الأختبارات اللابارامتربه ويتعبر بديلاً جيداً للنسبة الحرجة أو أختبار T.Test البارامترى للعينات صغيرة الحجم.

(رمزية الغريب : ١٩٨٩ : ٣٧ ؛ ٩٣)

الفرض الأول :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط الدرجات التى حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) .

أ- ولتأكد من صحة الفردتم معالجة الدرجات احصائيا باستخام (T-test) لحساب دلالة الفروق بين المتوسط، واختبار مان وتنى.

جدول رقم (٢٣) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسط درجاتأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات (الإنطواء -التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار (T-test)

المتغيرات	تجريبية			ضابطة			د.ح	ت.P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٣٢ر٢	٩ر٢٠	١٠	١٨٠ر٤	٤ر٥٣	١٠	١٨	١٤ر٨٧ دالة عند ١٠٠،
التوافق النفسى	٣٨ر٧	٣ر٧١	١٠	٣٢ر١	٣ر١٨	١٠	١٨	٤ر٢٧ دالة عند ١٠٠،
مفهوم الذات	٣٣ر٣	٣ر٢٣	١٠	٢٧ر١	٣ر٣٢	١٠	١٨	٤ر٢٣ دالة عند ١٠٠،
تأكيد الذات	١١ر٧	١ر٨٣	١٠	٥ر٦	٨٤ر	١٠	١٨	٩ر٥٨ دالة عند ١٠٠،

ومن الجدول يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط الدرجات التى حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة عند مستوى ٠,٠١ ، ب- ونظراً لصغر حجم العينة تم التأكد من دلالة الفروق باستخدام Manwhitney-U-Welcoxon (W) للعينات المستقلة.

جدول رقم (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية ، وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام Man Whitney-U-Welcoxon (W)

المتغيرات	التجريبية	الضابطة	W	U	P.Z
	المتوسط الرتبي	المتوسط الرتبي			
الإنطواء	٥ر٥	١٥ر٥	- ٥٥ر	صفر	صفر دالة عند ٠,٠٠١
التوافق النفسى	١٤ر٥٠	٦ر٥٠	- ١٤٥ر	- ١٠د	٠,٠١٥ر دالة عند ٠,٠٠١
مفهوم الذات	١٤ر٥٥	٦ر٤٥	١٤٥,٥	٩ز٥	٠,٠١١ر دالة عند ٠,٠٠١
تأكيد الذات	١٥ر٥	٥ر٥	- ١٥٥,	صفر	صفر دالة عند ٠,٠٠١

ويتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) مما يؤكد صحة الفرض.

ترجع الفروق إلى أثر البرنامج حيث أنه بالرجوع الى متوسط الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق علي مقياس الإنطواء نجد ان متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية ١٣٢ر٢ ، بينما متوسط الدرجات للمجموعه الضابطة ١٨٠ر٤ ويتضح من ذلك الفرق فى المتوسط دالة عند ٠,٠١ر٠ وهذا يعنى انخفاض متوسط الدرجات التى حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية بدرجه كبيره بمقارنتها بمتوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة، وهذا يعنى تحسناً واضحاً لدى أطفال المجموعة التجريبية، وهذا التحسن يرتبط بلا شك بتلقى الأطفال للبرنامج الإرشادى المقترح، وهذا التحسن ساعد الأطفال على التفاعل الاجتماعى واللعب الجماعى، مما أدى إلى نمو درجة التوافق النفسى، ومفهوم الذات، وتأكيد الذات لدى اطفال المجموعة التجريبية بمقارنته باطفال المجموعة الضابطة، وذلك بالرجوع الى متوسط الدرجات فى الجدول (٢٧) بمقارنتها بمتوسط درجة التوافق النفسى للمجموعة الضابطة وهو ٣٢و١ وكذلك متوسط درجة مفهوم الذات للمجموعه التجريبية هو ٣٣,٣ ، بينما متوسط درجة مفهوم الذات للمجموعة الضابطة هو ٢٧و١ وأيضا متوسط درجة تأكيد الذات لمجموعه التجريبية هو ١١,٧ ، بينما متوسط درجة تأكيد الذات للمجموعة الضابطة هو ١,٨٣ لذلك نجد أن هناك فروق واضحة بين متوسط الدرجات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) للمجموعة التجريبية

بمقارنتها بمتوسط الدرجات (التوافق النفسى- ومفهوم الذات- تأكيد الذات)، وهذه الفروق دالة عند ٠,٠١ وهذا يدل على اثر البرنامج فى خفض الانطوائية ونمو المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) لدى أطفال المجموعة التجريبية بمقارنتها بالمجموعة الضابطة والتى لم تتلقَ البرنامج. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة (كدراسة عيسى جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وهوانج وأوكونر كما تتفق أيضاً مع الدراسات النظرية وكذلك نظريات علم النفس والتى تؤكد على أهمية تقديم المساعدة الأرشادية للأطفال المنطويين فى مرحلة الرياض للحد من إنطوائيتهم فلقد أكد علماء النفس مثل جينوت وكلارك موستاكس وعلى سليمان وكاميليا عبد الفتاح على أن أنشطة اللعب والجد الذى يسوده الود والأطمئنان يساعد المنطوى على الإندماج فى الجماعة وإمكانية تعلم المهارات الأجتماعية وأيضاً تتفق مع ما ذكره جمال الخطيب أن التعزيز يساعد على تعلم المهارات الأجتماعية كما يساعد على تكرار السلوك المرغوب والمطلوب كما تتفق مع باترسون فى أمكانية تحرير الدوافع السلبية وتقوية وظيفة الأنا وتعلم المهارات التى تساعد الطفل على الإندماج والإنخراط فى اللعب والعمل الجماعى مع الأقران .

الفرض الثانى :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الانطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات).

ولتأكد من صحة الفرض الدرجات إحصائياً باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق بين المتوسط وكذلك استخدام Wilcoxon (w) للعينات المترابطة.

جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات (الانطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام T-test

المتغيرات	تجريبية			ضابطة			د.ح	ت. P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٨٣,٨	٤,٥٤	١٠	١٣٢,٢	٩,٢٠	١٠	٩	٢٧,٩٧ دالة عند ٠,٠٠١
التوافق النفسى	٣٢,٩٠	٤,٢٠	١٠	٣٨,٧٠	٣,٧١	١٠	٩	٦,٦٩ دالة عند ٠,٠٠١
مفهوم الذات	٢٨,٥٠	٢,٣٧	١٠	٣٣,٣٠	٣,٢٣	١٠	٩	٨,٦٧ دالة عند ٠,٠٠١
تأكيد الذات	٦,١٠	١,٢٩	١٠	١١,٧٠	١,٨٣	١٠	٩	- ١٤,ر دالة عند ٠,٠٠١

ومن الجدول (٢٥) يتضح أن الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الانطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى ٠,٠١ مما يثبت صحة الفرض، ونظرا لصغر حجم العينة تم التأكد من صحة النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

جدول رقم (٢٦) يوضح دلالة فروق الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي (قبل تطبيق البرنامج) والقياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج) فى المتغيرات (الانطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار(Wilcoxon (W للعينات المترابطة .

المتغيرات	القياس القبلى	القياس البعدى	P . Z
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
الانطواء	٥	صفر	٢.٦٠ دالة عند ١ . . .
التوافق النفسى	صفر	٥ر٥	٢.٨٠ دالة عند ١ . . .
مفهوم الذات	صفر	٥ر٥	٢.٨٠ دالة عند ١ . . .
تأكيد الذات	صفر	٥ر٥٨	٢.٨٠ دالة عند ١ . . .

ومن الجدول (٢٦) يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى عند مستوى ١ . ر . مما يؤكد صحة الفرض، وبالرجوع إلى متوسط الدرجات فى الجدول رقم (٢٥) لمعرفة اتجاه الفروق وجد ان :(أ) متوسط درجات الإنطواء لأطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى ١٨٣ر٨ ، وكان متوسط الدرجات الانطواء فى القياس البعدى ١٣٢ر٢ وهذا يعنى أن متوسط درجة الانطواء انخفضت فى القياس البعدى أى بعد تلقى أطفال المجموعة التجريبية البرنامج الإرشادى المقترح .

ب- بالرجوع الى متوسط الدرجات فى المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) لمعرفة اتجاه الفروق في معرفة أثر البرنامج الإرشادى المقترح على نمو تلك المتغيرات بعد البرنامج ، وجد أن متوسط درجات التوافق النفسى هى ٣٢ر٩ قبل البرنامج بمقارنة متوسط درجات التوافق النفسى بعد تطبيق البرنامج ٣٨ر٧ وكذلك متوسط درجات مفهوم الذات قبل البرنامج ٢٨ر٥ وبالمقارنة بمتوسط درجات مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج نجد أنها ٣٣ر٣ وأيضاً متوسط الدرجات لتأكيد الذات قبل البرنامج ٦ر١ ، وبالمقارنة بمتوسط درجة تأكيد الذات بعد تطبيق البرنامج ١١ر٧.

وهذه الفروق بين متوسط الدرجات لكل من (التوافق النفسى- ومفهوم الذات- تأكيد الذات) دالة عند ١ . . . لصالح التطبيق البعدى، أى أن هذا النمو فى تلك المتغيرات يرجع بدون شك لأثر تلقى اطفال المجموعة التجريبية لبرنامج الإرشاد النفسى المقترح.

نتيجة (١)

انخفاض درجات الإنطوائية لدى اطفال المجموعة يدل على نمو المهارات الإجتماعيه والتفاعل الإجتماعى اثناء اللعب والعمل الجماعى خلال جلسات البرنامج مما أدى الى نمو المتغيرات (التوافق

النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) لدى الأطفال الذين تلقوا البرنامج الإرشادى المقترح.

تحققت هذه النتيجة كما توقعتها الباحثة ووضعتها بالفرض حيث أن أطفال المجموعة التجريبية كانوا فى البداية لم يتلقوا سوى البرامج المقدمة من قبل دور رياض الأطفال وبعدها طبق عليهم البرنامج وهو متعدد الممارسات والأنشطة وكذلك الفنيات الإرشادية ليتلائم مع الطبيعة المعايير بين سمات الأطفال المنطويين والحالة المزاجية لهم وهو بذلك ساعد الأطفال على الخروج من العزلة وكسر حاجز الإنطواء وتعلم مفاهيم جديدة ومهارات إجتماعية جديدة ساعدتهم على الدخول فى محادثات ودودة والعاب وأعمال جماعية وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من أوكونر وعيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وهذا كما تتفق مع النظريات الإرشاد النفسى كنظرية التحليل النفسى والنظرية السلوكية والتحليل النفسى والذى تؤكد على أهمية دور الأرشاد النفسى فى خفض الإنطوائية وإمكانية تعلم مهارات جديدة لتقوية وإثبات الذات وسط الآخرين وذلك من خلال نمو مفهوم الذات لديه.

الفرض الثالث :

لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- ومفهوم الذات- تأكيد الذات).

أ- ولتأكد من صحة الفرض فقد تم معالجة الدرجات احصائياً باستخدام T-test، وللتأكد من صحة النتائج استخدم اختبار Wilcoxon (W) للعينات المترابطة.

جدول رقم (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test .

المتغيرات	القياس القبلى			القياس البعدى			د.ح	ت. P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطـــــواء	١٨١ر٣	٤ر٧٤	١٠	١٨٠ر٤	٤ر٥٣	١٠	٩	٥٣ر ***
التوافق النفسى	٣٢ر٣	٢ر٧٥	١٠	٣٢ر١	٣ر١٨	١٠	٩	٥٦ر ***
مفهوم الذات	٢٧ر٣	٣ر٦٠	١٠	٢٧ر١	٣ر٣٣	١٠	٩	٤١ر ***
تأكيد الذات	٥ر٥	١ر٠٨	١٠	٥ر٦	٠ر٨٤	١٠	٩	٣٢٠ر***

*** غير دالة

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعدى فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) وهذا يثبت صحة الفرض.

ب- ونظرا لصغر العينه وللتأكد من صحة واثبات صحة الفرض يستخدم اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

جدول رقم (٢٨) يوضح دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة (Wilcoxon (w)

المتغيرات	القياس القبلى	القياس البعدى	P .Z
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
الإنطواء	٥ر٠٦	٧ر٢٥	١ر٣٣ ***
التوافق النفسى	٤ر٥٠	٢ر٥٠	٠ر٦٣ ***
مفهوم الذات	٤ر١٣	٣ر٨٣	٠ر٤٤ ***
تأكيد الذات	٣ر -	٤ر -	٠ر٣١ ***

*** غير دالة

ومن الجدول يتضح عدم وجود دلاله احصائيه لفروق الدرجات، مما يؤكد صحة الفرض، وبالرجوع الى الجدول رقم (٢٧) لمعرفة الفروق بين متوسط الدرجات لأطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعدى على مقياس الإنطواء، نجد أن تلك الفروق غير دالة وهذا يعنى عدم انخفاض درجة الإنطواء لدى اطفال المجموعة الضابطة، وهذا يؤكد صحة النتائج لعدم دلالة الفروق بين متوسط الدرجات فى المقاييس (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) راجع الجدول رقم (٣١) لمتوسط الدرجات وهذا يعنى عدم نمو المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) لدى اطفال المجموعة الضابطة ويرجع ذلك لعدم تلقيهم للبرنامج الإرشادى المقترح .

وهذه النتيجة وأن كانت متوقعة فلأنها من المسلم به أن المنطوى اذا ترك دون تدخل إرشادى أو علاجى فإن لم يذداد أنطوائيتة يظل كما هو وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة أوكونر وهوانج وعيسى جابر و أميمة عبد الفتاح فى عدم تحسين درجات المجموعات الضابطة فهى لم يحدث لها تغير دل على تغير فى درجة الإنطواء لأنها لم تتعرض لأى نشاط من أنشطة البرنامج لذا لم تتحسن درجة النمو النفسى والتى تتمثل فى المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) وهذا ما يؤكد عدم إنخفاض انطوائيتهم كما يؤكد على ضرورة تقدم خدمات إرشادية تتفق مع خصائصهم وهذا ما يؤكدة نظريات علم النفس الإرشادى.

الفرض الرابع :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والبعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات- تأكيد الذات)، لإثبات صحة الفرض وتم معالجة الدرجات إحصائياً باستخدام T-Test واختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة،

وذلك نظرا لصغر حجم العينة.

جدول رقم (٢٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي واللاحق في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام T.Test.

المتغيرات	القياس البعدي			القياس البعد بعدى			د.ج	ت P.
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٣٢ر٢	٩ر٢٠	١٠	١٢٨ر٧	٩ر٩٠	١٠	٩	٤ر٢ *
التوافق النفسى	٣٨ر٧	٣و٧١	١٠	٤٠ر٤	٢ر٧١	١٠	٩	٣ر١٦ *
مفهوم الذات	٣٣ر٣	٣ر٢٣	١٠	٣٥ر٦٠	٣ر١٣	١٠	٩	٣ر٩٣ *
تأكيد الذات	١١ر٧٠	١ر٨٣	١٠	- ١٣ر	١ر٨٣	١٠	٩	٤ر٢٣ *

* دالة عند مستوي ٠,٠١

أ- يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠١ر٠ وبين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى واللاحق فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات)، وهذا يثبت صحة الفرض ب- وللتأكد من صحة النتائج نظرا لصغر حجم العينة تم استخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

جدول رقم (٣٠) يوضح دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي وبعد تطبيق البرنامج، والبعد بعدي (بعد تطبيق البرنامج) فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon (W) **للعينات المترابطة .**

المتغيرات	بعد البرنامج	بعد المتابعة	P. Z
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
الإنطواء	٥ر٥	١	٢ر٥٥ **
التوافق النفسى	صفر	٣ر٥	٢ر٢٠ **
مفهوم الذات	صفر	- ٥ر	٢ر٦٧ **
تأكيد الذات	صفر	٤ر٥	٢ر٥٢ **

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٣٤) وجود فروق دالة احصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية فى

القياس البعدى واللاحق عند مستوى ٠٥ ,بعد متابعة العلاج عند مستوى ٠٥ر٠ ، مما يؤكد صحة الفرض وهذا يعنى امتداد أثر ابرنامج المقترح لدى أطفال المجموعة التجريبية لقياس البعد بعدى (فى المتابعة) ، وبالرجوع الى فروق المتوسط لمعرفة اتجاه دلالة الفروق من الجدول رقم (٣٠) ، يتضح أن متوسط درجة الإنطواء فى القياس البعدى هى ١٣٢ر٢ ، وفى القياس بعد المتابعة هى ١٢٨ر٧ وهذا يعنى انخفاض حدة الإنطوائيه لدى اطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعد بعدى وهذا يرجع إلي امتداد أثر البرنامج المقترح أثناء المتابعة- وكذلك بالرجوع للمتوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى المقاييس (التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) على الجدول رقم (٣٠) نجد ان متوسط الدرجات على مقاييس تلك المتغيرات مرتفعة ، وهذا يعنى نمو اطفال المجموعة التجريبية فى تلك المتغيرات ويرجع ذلك بدون شك لامتداد أثر البرنامج .

الفرض الخامس :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس اللاحق فى المتيغرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) وتم معالجة الدرجات احصائيا للتأكد من دلالة الفروق وثبت صحة الفرض باستخدام اختبار T-test واختبار مان ويتنى للعينات المستقلة.

جدول رقم (٣١) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعد بعدي (بعد المتابعة) في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test.

المتغيرات	التجريبية			الضابطة			د.ج	ت. P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٢٨ر٧	٩ر٩	١٠	١٧٩ر٦	٤ر٨	١٠	١٨	١٤ر٦٢ دالة عند ٠٠١ .
التوافقالنفسى	٤٠ر٤	٢ر٧٢	١٠	٣١ر٨	٢ر٦١	١٠	١٨	٧ر٢١ دالة عند ٠٠٠١
مفهومالذات	٣٥ر٦	٣ر١٣	١٠	٢٧ر١	٣ر٥٤	١٠	١٨	٥ر٦٨ دالة عند ٠٠٠١
تأكيدالذات	- ر١٣	١ر٨٣	١٠	٥ر٥	١ر٩٦	١٠	١٨	٨ر٨٦ دالة عند ٠٠٠١

أ- ومن الجدول (٣٥) يتضح وجود فروق دالة عن ٠٠١ر٠ بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعد بعدى (بعد المتابعة) فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) على اختبار T-test مما يثبت صحة الفرض. ب- ونظرا لصغر حجم العينة تم التأكد من صحة النتائج باستخدام معادلة مان ويتنى للعينات المستقلة.

جدول رقم (٣٢) يوضح دلالة الفروق بين الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة اتجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي - مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار مان ويتني للعينات المستقلة.

المتغيرات	المجموعه التجريبيه	المجموعه الضابطه	W	U	P. Z
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى			
الإنطواء	٥ر٥	١٥ر٥	- ٥٥ر	صفر	صفر دالة عند ١٠٠٠
التوافق النفسى	١٥ر٣	٧٠ر٥	- ١٥٣ر	- ٢ر	صفر دالة عند ١٠٠٠
مفهوم الذات	١٥ر٢	٨ر٥	- ١٥٢ر	- ٣ر	٠١٠ردالة عند ١٠٠٠
تأكيد الذات	١٥ر٥	٥ر٥	- ١٥٥ر	صفر	صفر دالة عند ١٠٠٠

ومن الجدول السابق يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) مما يؤكد صحة النتائج وصحة الفرض- وبالرجوع الى متوسط الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق يتضح من الجدول رقم (٣١) إن متوسط درجة الإنطواء للمجموعة التجريبية هو ١٢٨ر٧ بينما متوسط درجة الإنطواء للمجموعه الضابطة هو ١٧٩ر٦ وهذا يعنى انخفاض درجة الإنطواء لأطفال المجموعة التجريبية ويرجع ذلك لامتداد أثر تلقى البرنامج الإرشادى المقترح للمجموعه التجريبية، وهذا على عكس المجموعة الضابطة التى لم تتلق البرنامج الإرشادى المقترح. هذا بالإضافة الى أن متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات- تأكيد الذات) مرتفعة بالمقارنة بمتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى نفس المتغيرات وهذا يعنى تحسن نمو المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) لدى أطفال المجموعة التجريبية بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة وهذا يرجع بلا شك لامتداد أثر البرنامج الإرشادى الذى تلقته المجموعة التجريبية .

هذه النتيجة وهى وجود فروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس اللاحق تتفق مع دراسة عيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وترجع هذه الفروق لأثر أنشطة البرنامج والممارسات التى تلقيتها المجموعة التجريبية وكذلك أثر تعلم المهارات الأجتماعية أثناء جلسات البرنامج وهذا يوضح مدى الإستفادة من أثر البرنامج فهى ممتدة حتى بعد انتهاء البرنامج وهذا يؤكد على تقديم البرامج التى تتميز بتعدد الأنشطة والممارسات والفنيات هذا ما يؤكده المدخل الإنتقائى فى الإرشاد وكذلك علماء النفس مثل جينوت وأوكونر و جمال الخطيب وكلارك موستاكس وعلى سليمان وكاميليا عبد الفتاح على أن أنشطة اللعب المتوفرة والأمن والطمأنينة والحيز الذى

يسودة الود والعطف يساعد المنطوى على الخروج من عزلته وكسرحاجز الإنطواء بينما الأطفال الذى لم ينعرضو لتلك الأنشطة يظلوا على إنطوائهم حيث لا ينمو لديهم جوانب نفسية لعدم مساعدتهم على ذلك .

الفرض السادس:

لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى، والقياس اللاحق فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) .

ولتأكد من صحة الفرض تم معالجة الدرجات إحصائياً باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسط الدرجات فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) لأطفال المجموعة الضابطة ، ونظراً لصغر حجم العينة تم التأكد من النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي واللاحق في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test.

المتغيرات	القياس البعدي			القياس البعدبعدى			د.ج	ت. P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٨٠ر٤	٤ر٥٣	١٠	١٧٩ر٦	٤ر٨١	١٠	٩	١ر١٨ ***
التوافق النفسى	٣٢ر١	٣ر١٨	١٠	٣١ر٨	٢ر١٦	١٠	٩	٦٧ر٠ ***
مفهوم الذات	٢٧ر١	٣ر٣٢	١٠	٢٧ر١	٣ر٥٤	١٠	٩	صفر ***
تأكيد الذات	٥ر٦	٨٤ر٠	١٠	٥ر٥	١ر٩٦	١٠	٩	١٦ر٠ ***

*** غير دالة

أ- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى والقياس البعد بعدى، مما يثبت صحة الفرض ، ونظراً لصغر حجم العينه تم التأكد من حساب النتائج باستخام اختبار ويكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي والبعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون .

المتغيرات	بعد البرنامج	بعد المتابعة	Z، P
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
الإنطواء	٥ر١٧	٤ر٦٧	١ر٠١***
التوافق النفسى	٣ر٣٣	٢ر٥٠	٦٧ر ***
مفهوم الذات	٤ر٥٠	٤ر٥٠	صفر ***
تأكيد الذات	٤ر٨٠	٥ر٢٥	١٧٨ر***

*** غير دالة

ب- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات أطفال المجموعة الضابطة فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) فى القياس البعدى والبعد بعدى. مما يؤكد صحة النتائج والفرض. وبالرجوع الى متوسط الدرجات لحساب دلالة الفروق فى الجدول رقم (٣٣) نجد أن الفروق بين متوسط درجات الإنطواء غير دالة، وهذا يعنى عدم انخفاض الإنطوائيه لدى أطفال المجموعة الضابطة، وكذلك بالرجوع إلى متوسط درجات المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) نجد ان هذه الفروق غيد دالة وهذا يعنى عدم نمو تلك المتغيرات لدى اطفال المجموعة الضابطة وهذا يرجع بلا شك لعدم تلقيهم البرنامج الإرشادى المقترح.

نتيجة ٣ :

لقد أوضحت النتائج وحساب دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعد بعدي عدم وجود فروق دالة إحصائياً، وهذا يعني عدم تحسن الأطفال، وعدم خفض الإنطوائية لديهم مما أدي إلي انخفاض درجة التوافق النفسي وثبوت درجة مفهوم الذات السالب وانخفاض تأكيد الذات، وهذا يعني أن البرامج المقدمة للأطفال من قبل الحضانة لا تكفي وحدها لمساعدة الأطفال في التخلص من الإنطوائية ، كما لا تسهم بدرجة كبيرة في نمو بعض جوانب الشخصية لدي هؤلاء الأطفال.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عيسى جابر و أميمة عبد الفتاح فهى تؤكد على ضرورة تقديم البرامج الأرشادية للأطفال الرياض المنطوين وهى تتفق مع ما يؤكده علماء النفس والذى قدمته الباحثة فى صدد البحث من ضرورة تقديم برامج إرشادية لتخفيف إنطوائية الأطفال المنطوين بمرحلة الرياض قبل أن تزداد إنطوائيتهم ويصعب علاجها فى المستقبل.

الفرض السابع :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) ولتأكد من صحة الفرض تم معالجة الدرجات إحصائياً باستخدام T-test, ونظراً لصغر حجم العينة استخدم اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test .

المتغيرات	القياس القبلى			القياس البعد بعدى			د.ج	ت .P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٨٣.٨	٤.٤٥	١٠	١٢٨ر٧	٩ر٩٠	١٠	٩	٢٧ دالة عند ٠.٠٠١
التوافق النفسى	٣٢.٩	٤.٢٠	١٠	٤٠ر٤	٢ر٧١	١٠	٩	٧.٨٣ دالة عند ٠.٠٠١
مفهوم الذات	١٨.٥	٢.٤٠	١٠	٣٥ر٦٠	٣ر١٣	١٠	٩	٧.٦٨ دالة عند ٠.٠٠١
تأكيد الذات	٦.١	١.٢٩	١٠	- ر١٣	١ر٨٣	١٠	٩	١٨.٢٣ دالة عند ٠.٠٠١

ومن الجدول السابق يتضح وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) مما يثبت صحة الفرض، وللتأكد من النتائج تم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة نظرا لصغر حجم العينة.

جدول رقم (٤٠) يوضح مستوي دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعد بعدي (بعد المتابعه) في المقاييس (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

المتغيرات	بعد البرنامج	بعد المتابعة	Z، P
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
الإنطواء	٥.٥	صفر	٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١
التوافق النفسى	صفر	٥.٥	٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١
مفهوم الذات	صفر	٥.٥	٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١
تأكيد الذات	صفر	٥.٥	٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعد بعدى وهذا يؤكد صحة النتائج وصحة الفرض ، وبالرجوع الى متوسط الدرجات على الجدول (٣٥) نجد أن متوسط درجة الإنطواء لإطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى هو ١٨٣,٨ وفى القياس البعد بعدى هو ١٢٨,٧ وهو دالة عند مستوى ٠,٠١.

وهذا يعنى انخفاض مستوى الإنطوائية لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويرجع هذا الانخفاض يرجع إلى تلقى المجموعة التجريبية للبرنامج الإرشادى المقترح؛ وبالرجوع الى متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على الجدول رقم (٣٥) فى المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) نجد أن متوسط الدرجات فى القياس البعد بعدى مرتفعة بمقارنتها بمتوسط الدرجات فى القياس القبلى، وهذا يعنى تحسن واضح فى نمو تلك المتغيرات لدى أطفال المجموعة التجريبية، وهذا يرجع بدون شك لتلقيهم البرنامج الإرشادى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة عيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وهى تتفق مع ما يؤكده علماء الإرشاد بضرورة تقديم البرامج الإرشادية وتوظيف اللعب لخفض إنطوائية الأطفال ونمو درجة التوافق النفسى ومفهوم الذات وتأكيد الذات لدى الطفل وذلك من خلال تعلم المهارات الأجتماعية أثناء اللعب وهذا يتفق مع دراسة كل من جوزال عبد الرحيم ودراسة فين ودراسة جون ودراسة أسماء محمد ودراسة ود. وول وكذلك دراسة أحمد محمد الهدى للنضج الأجتماعى حيث أكدت نتائج تلك الدراسات على أن النضج الأجتماعى يتأتى يتعلم المهارات الإجتماعية.

ويتم تعلم الأطفال المهارات الأجتماعية التى تساعدهم على التعاون الجماعى مع أقرانهم العاديين وأثناء اللعب وهذا يتفق مع ما أكدته جينوت وكاميليا عبد الفتاح وكذلك أكده كلارك موستاكس وعلى سليمان وعلى هذا يجب ضرورة توظيف الألعاب من خلال البرامج الإرشادية للأطفال لزيادة درجة النمو النفسى لديهم.

الفرض الثامن :

لاتوجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات).

لتأكد من صحة الفرض إحصائيًا باستخدام اختبار T-test لتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط الدرجات، ونظراً لصغر العينة تم التأكد من النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام T-test.

المتغيرات	القياس القبلى			القياس البعدبعدى			د.ح	ت . P
	م	ع	ن	م	ع	ن		
الإنطواء	١٨١.٣	٤.٧٤	١٠	١٧٩.٦	٤.٨١	١٠	٩	٠.٩٦ ***
التوافق النفسى	٣٢.٣	٢.٧٥	١٠	٣١.٨	٢.١٦	١٠	٩	١.٠٥ ***
مفهوم الذات	٢٧.٣	٣.٦٠	١٠	٢٧.١	٣.٥٤	١٠	٩	٠.٢٨ ***
تأكيد الذات	٥.٥	١.٠٨	١٠	٥.٥	١.٩٦	١٠	٩	صفر ***

*** غير دالة

ويتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام T-test مما يثبت صحة الفرض ونظرا لصغر حجم العينه تم التأكد من النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٨) يوضح دلالة الفروق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات - باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المستقلة.

المتغيرات	بعد البرنامج	بعد المتابعة	Z، P
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
الإنطواء	٤.٧٥	٨.٥	١.٠٧ ***
التوافق النفسى	٥.٢٠	٣.٣٣	١.١٢ ***
مفهوم الذات	٤.٠٠	٤.٠٠	٣.٣٦ ***
تأكيد الذات	٧.٣٨	٤.٢٥	٠.٢٠٤ ***

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) مما يؤكد صحة النتائج وصحة الفرض، وبالرجوع الى متوسط الدرجات فى الجدول رقم (٣٧) فى درجة الإنطواء لحساب دلالة الفروق فى القياس القبلى والبعد بعدى نجد أن الفروق غير

دالة وهذا يعنى عدم انخفاض الإنطوائية لدى أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعد بعدى، وكذلك بالرجوع الى متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) على الجدول رقم (٣٧) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الدرجات فى تلك المتغيرات وهذا يعنى عدم نمو تلك المتغيرات لدى اطفال المجموعة الضابطة، و هذا يرجع بلا شك الى عدم تلقيهم البرنامج الإرشادى.

نتيجة ٤:

لقد أثبتت النتائج علي المدي الزمني من التطبيق الأول (القياس القبلي) والتطبيق الثالث (التطبيق البعد بعدي) أنه لم يحدث أية تغييرات طرأت علي أطفال المجموعة الضابطة تشير إلي خفض الإنطوائية أو نمو بعض الجوانب الشخصية المتمثلة في متغيرات الدراسة (التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات). وهذا يؤكد ضرورة تقديم البرامج الإرشادية للأطفال، بجانب البرامج التعليمية والأنشطة المختلفة التي تقدم للأطفال في دور الحضانة ورياض الأطفال.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من عيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وكذلك مع أراء علماء النفس فى ضرورة تقديم البرامج الأرشادية وتوفير الألعاب وتوظيفها فى برامج للأطفال لمساعدتهم على النمو النفسى وان عدم تلقيهم البرامج الأرشادية وعدم دمجهم فى الجماعة سوف تذداد أنطوائية الأطفال فى المستقبل وقد يؤدى إلى إنحرافات أخرى ضد المجتمع هذا بلإضافة إلى صعوبة علاج الإنطواء فى المستقبل.

متابعة أثر البرنامج :

لمتابعة أثر البرنامج الإرشادى على العينة العلاجية أثناء الجلسات قامت الباحثة بتسجيل ملاحظاتها للأطفال على بطاقات الملاحظة مستخدمة فى ذلك (قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى) وسجلت تلك الملاحظات فى كل جلسة، وبعد الإنتهاء من الجلسات تم حساب درجات الأطفال كل على بطاقته، وتم جدولة النتائج.

- بعد ذلك قامت بالتحليل التتابعى للجلسات بمعالجة الدرجات التى حصل عليها كل طفل فى كل جلسة، وتم عمل دلالة للفروق فى متوسط درجة الإنطواء للأطفال من خلال الجلسات (الجلسة الأولى مع السادسة)، (الجلسة السابعة مع الجلسة الحادية عشر)، (الجلسة الثانية عشر مع الجلسة السادسة عشر) وفيما يلى توضيح لدلالة الفروق واتجاهاتها والجداول المبينة لذلك:

التحليل التتابعي :

من خلال ملاحظة الباحثة لأطفال المجموعة الإرشادية (ن) = ١٠ خلال الجلسات وتسجيل درجاتهم وبحساب متوسط درجات الأطفال يتضح معدل تغيير الدرجات الذي يوضح نمو المهارات الإجتماعية والنمو النفسي وانخفاض درجة الإنطواء لديهم ، لذا قامت الباحثة بعمل تحليل تتابعي

لمتوسط درجات الأطفال ليوضح معدل التغيير خلال الجلسات ويتضح ذلك من الجداول (٣٩-٤١).

الجدول (٣٩) يوضح تتابع أطفال المجموعة العلاجية خلال جلسات البرنامج من الجلسة الأولى حتى الجلسه السادسة.

المتغير	الجلسة الأولي		الجلسة السادسة		د.ح	ت	دلالة ت
	م	ع	م	ع			
الإنطواء	١٩٢ر٩	٤ر٥٥٧	- ر١٧٤	٦ر٤٦٣	٩	٨.٩٨	دالة عند ٠.٠١ ر

يتضح من الجدول أن هناك فروقاً دالة بين متوسطات الدرجات بالنسبة للمتغير الإنطوائى، وبالرجوع إلى الدرجات وجدأن الفروق دالة عند مستوى ٠.٠١ر. بين متوسطات الدرجات التى حصل عليها افراد المجموعة العلاجية بعد الجلسة الأولى وبعد الجلسة السادسة، حيث كانت قيمة ت ٨ر٩٨ وهى دالة عند ٠.٠١ر.

وبالرجوع إلى متوسط الدرجات بجدول (٣٩) لمعرفة اتجاه الفروق، وجدأن متوسط درجات الإنطواء بعد الجلسة الأولى كان ٩٢ر٩، وكان متوسط درجات الإنطوائية بعد الجلسة السادسة ن ١٧٤ وهذا يعنى ان متوسط درجات الإنطواء انخفض بعد الجلسة السادسة بدرجة دالة عند مقارنته بمتوسط درجات الإنطواء بعد الجلسه الأولى، وهذا يعنى أن هناك تحسنا قد حدث لدى الأطفال الإنطوائيين، يبدو ذلك من انخفاض درجات الإنطواء لديهم، وهذا يدل على أن هناك تأثيرا موجباً للإرشاد النفسى اذ ان هذا التحسن مرتبط بلا شك بتلقى هؤلاء الأطفال لبرنامج الإرشاد النفسى، الخاص بخفض حدة الإنطواء.

الجدول رقم (٤٠) يوضح تتابع الأطفال في المجموعة العلاجية من الجلسة السابعة الي الجلسة الحادية عشر للبرنامج.

المتغير	الجلسة السابعة		الجلسة الحادية عشر		د.ح	ت	دلالة ت
	م	ع	م	ع			
الإنطواء	١٦٨ر٤	٧ر٤٥٧	١٤٣ر٨	٧.٥٥٤	٩	١١ر٧٨	دالة عند ٠.٠١ ر

من الجدول السابق يتضح أن هناك فروقاً دالة بين متوسط الدرجات بالنسبة للمتغير الإنطواء عند مستوى ٠.٠٠١، وبالرجوع إلى متوسط الدرجات وجدأن الفروق دالة بين متوسط الدرجات التى

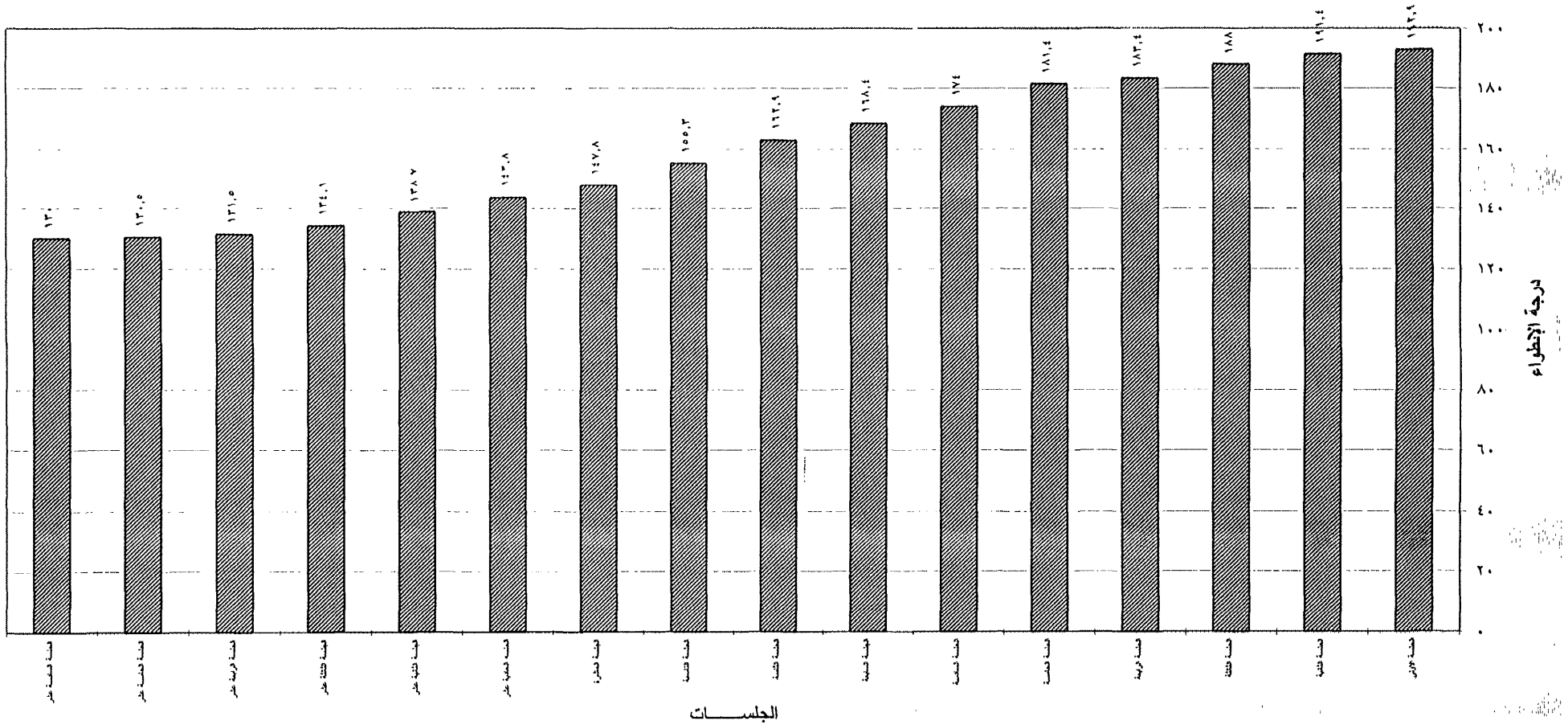
حصل عليها اطفال المجموعة العلاجية بعد الجلسة السابعة، وبعد الجلسة الحادية عشر حيث كانت قيمة ت ١١ر٧٨ وهى دالة عند ٠١ ٠ر٠ ، وبالرجوع إلى متوسط الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق وجد أن متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة السابعة كان ١٦٨ , ٤ ، وكان متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة الحادية عشر ١٤٣ , ٨ ، وهذا يعني أن متوسط درجات الانطواء انخفض بعدالجلسة السابعة بدرجة دالة عند مقارنته بمتوسط الانطواء بعد الجلسة الحادية عشر، وهذا يعني أن هناك تحسنًا قد حدث لدي الأطفال الانطوائيين، يبدو ذلك من انخفاض درجات الانطواء لديهم ، هذا يدل علي أن هناك تأثيراً موجبًا الإرشاد النفسي، إذ أن هذا التحسن يرتبط بلا شك لتلقي هؤلاء الأطفال لبرنامج الإرشاد النفسي الخاص بخفض حدة الانطواء.

الجدول (٤١) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة العلاجية من الجلسة الثانية عشر إلى الجلسة السادسة عشرة لجلسات البرنامج.

المتغير	الجلسة الثانية عشر		الجلسة السادسة عشر		د.ح	ت	دلالة ت
	م	ع	م	ع			
الإنطواء	١٣٨,٧	٩,٦٩٦	١٣٠	١٠,٢٥٢	٩	٥,٦	داله عند ٠١ ٠ر

يتضح من الجدول أن هناك فروقًا دالة بين متوسطات الدرجات بالنسبة لمتغير الانطواء وبالرجوع إلي الدرجات وجد أن الفروق دالة عند مستوي ٠١ ٠ , ٠ وبين متوسطات الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة العلاجية بعد الجلسة الثانية عشر والسادسة عشر، حيث كانت ت = ٦ , ٥ وهي دالة عند ٠١ ٠ , ٠ ، وبالرجوع إلي متوسطات الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق وجد أن متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة الثانية عشر كان ٨٣١ , ٧، وكان متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة الثانية عشر ١٣٠، وهذا يعني أن متوسط درجات الانطواء انخفض بعد الجلسة السادسة عشر بدرجة دالة عند مقارنته بمتوسط درجات الانطواء بعد الثانية عشر، وهذا يعني أن زيادة تحسن قد حدث لدي الأطفال المجموعة العلاجية، ويبدو ذلك من انخفاض درجات الانطواء لديهم وهذا يدل علي أن هناك تأثيراً موجبًا للإرشاد النفسي إذ أن هذا التحسن مرتبط بلا شك بتلقي هؤلاء الأطفال لبرنامج الإرشاد الخاص بخفض حدة الانطواء. وفيما يلي توضيح إنخفاض درجات الإنطواء لدي أطفال المجموعة العلاجية بيانياً لكل طفل.

رسم بيانى يوضح معدل إنخفاض متوسط درجات إنطواء أطفال المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة



خلاصة وتعقيب على النتائج

أثبتت نتائج الدراسة الحالية أن البرنامج الإرشادي الذي قدم لأطفال المجموعة التجريبية لعب دوراً هامًا في خفض الانطوائية لدي الأطفال وكذلك نمو بعض الجوانب الشخصية وظهر ذلك واضحًا علي المقاييس لمتغيرات الدراسة.

حيث أوضحت النتائج ما يلى فروقاً عن دالة إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية التي تلقت إرشاداا والضابطة التي لم تتلقي إرشاداً لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى أقل من ١.و. كان في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج أو القياس البعد بعدي متابعة البرنامج، هذا بالإضافة إلي أن النتائج أوضحت أيضًا مدي استمرار أثر البرنامج في خفض الانطوائية ونمو المتغيرات وظهر ذلك من خلال دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس بعد البرنامج والقياس بعد المتابعة، هذا بالإضافة إلي ما أثبتته النتائج في عدم دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات في التطبيق القبلي والبعدي، والبعد بعدي رغم الفارق الزمني بين كل تطبيق والآخر لأطفال المجموعة الضابطة وهذا يؤكد ضرورة الاهتمام بعلاج المنطويين وخفض الانطوائية لديهم بالبرامج الإرشادية لمساعدتهم علي النمو في الجوانب الشخصية المختلفة. وهذا يتفق مع الفرض الأول ومايؤكد صلاحية الفنيات المستخدمة فى البرنامج فكلتا المجموعتان تلقت برنامج ومهارات موحدة من قبل دور رياض الأطفال التابعة لها ولكن الإختلاف والذى يمكن إرجاع الفروق بين المجموعتين هو أنشطة ،ممارسات البرنامج التى تلقتها المجموعة التجريبية دون الضابطة.

النتائج

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط الدرجات التى حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والمجوعة الضابطة فى القياس البعدى فى المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى أقل من ٠,٠١

وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الأول الذى تحققه الباحثة وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه عيسى عبد الله ودراسة أميمة عبد الفتاح ودراسة هوانج ودراسة أوكونر حيث كما يتفق مع أراء علماء النفس فى الأرشاد على توظيف الألعاب لتعلم المهارات الإجتماعية والتنفيس عن الأحباطات التى تعرض لها الأطفال والعاب المنافسة تساعد على تأكيد الذات هذا بالأضافة إلى الألعاب الجماعية التى تساعد على استبصار الطفل ونمو مفهوم الذات لدية وكذلك تساعد على نمو درجة التوافق النفسى مما يؤدى إلى خفض الإنطوائية وزيادة النمو النفس لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لتلقى البرنامج الأرشادى.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والقياس البعدى فى المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) عند مستوى أقل ٠,٠١ وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الثانى لدراسة وهذه النتيجة تتفق مع

الدراسات حيث أن الأنشطة والممارسات بتوظيف الألعاب داخل البرنامج ساعد على التنفيس الأنفعالى عن الأحباطات هذا بالأضافة إلى العاب المنافسة التى ساعدت الأطفال على تأكيد الذات والألعاب الجماعية التى ساعدت الأطفال على نمو التوافق الشخصى والأجتماعى كما ساعد على نمو مفهوم الذات لديهم مما أدى خفض درجة الأنطوائية لديهم.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الثالث كما تتفق مع نتائج دراسة عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وكذلك دراسة هوانج ويرجع عدم وجود الفررق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعدى لعدم تلقيهم أية أنشطة وكذلك عدم تقديم لهم الألعاب التى تساعدهم على التوافق النفسى مع أنفسهم ومع الآخرين وكذلك لم تنمو لديهم درجة مفهوم الذات لذا لا يستطيع تلك الأطفال تأكيد ذاتهم داخل الجماعة وبالتالى لم تنخفض لديهم الإنطوائية.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى والقياسى اللاحق فى التغيرات (الأنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى ٠,٠٥ ، وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الرابع وكذلك مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وبالإضافة إلى أن هذه النتيجة تتفق مع ما أكده علماء الإرشاد النفسى والذين يؤكدون على توظيف الألعاب لتنمية مفهوم الذات من خلال إستبصار الطفل لذاته وسط أقرانه مماساعده على تأكيد ذاته هذا بالأضافة إلى تحسين درجة التوافق النفسى بعد تعرضهم لأنشطة وممارسات بالبرنامج مما أدى إلى خفض الأنطوائية لديهم بتعلمهم المهارات الإجتماعية والأندماج مع الأقران فى الألعاب والعمل الجماعى.

٥- توجد فروق دالة إحصائيا بين منوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس اللاحق فى المتغيرات (الأنطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى أقل من ٠,٠١

وتتفق هذه النتيجة مع الفرض الخامس، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من عيسى وعبد الله جابر وأميمة عبد الفتاح وكذلك تتفق مع ماأكدة أراء علماء النفس الأرشادى فى توظيف الألعاب فى برامج إرشادية لخفض الأنطوائية لدى الأطفال مماساعدهم على زيادة النمو النفسى.

٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة الضابطة فى القياس البعدى والقياس اللاحق فى المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات).

تتفق هذه النتيجة مع الفرض السادس كما تتفق أيضاً نتائج دراسة كل من عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وهذا ماأكده علماء النفس والأرشاد النفسى بأن الطفل المنطوى لديه سوء فى التوافق النفسى وكذلك لديه قصور فى مفهوم الذات وهو يحتاج إلى تقديم المساعدة

الإرشادية لمساعدته على خفض الأنطوائية وزيادة التوافق النفسى وكذلك تحسين مفهوم الذات وعدم تقديم هذه المساعدة سيظل المنطوى على وفى المستقبل يستصح علاجه.

٧- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس اللاحق فى المتغيرات (الأنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) عند مستوى أقل من ٠,٠١ .

وهذه النتيجة تتفق مع الفرض السابع فى الدراسة كما تتفق مع نتائج دراسة كل من عيسى عبد الله جابر وأميمة عبد الفتاح وهذا يتفق مع ماأكده علماء النفس والأرشاد بضرورة توظيف أنشطة اللعب لمساعدة الأطفال على إستبصار ذواتهم وبالتالى يستطيع إن يؤكد ذاته وسط أقرانه هذا بالأضافة إلى تقديم أنشطة الألعاب الجماعية التى تساعد الطفل على إختلاط الطفل في الجماعة وتعلمه المهارات الإجتماعية وهذا يساعده على التوافق النفسى مع نفسه ومع الأخرين. وبالتالى أدى ذلك إلى إنخفاض الأنطوائية لديه وتحسين درجة النمو النفسى لديه.

٨- لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى واللاحق فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الثامن فى الدراسة كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة كل من عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وهذا يتفق مع ماأكدة علماء الإرشاد النفسى بأن الطفل المنطوى طفل لديه سوء فى التوافق وكذلك مفهوم ذات سالب بسبب ماتعرض إليه من إحباطات وقسوه فى تنشئته لذا فهو يكون مضطرب سلوكياً ويحتاج إلى الإرشاد لكى يساعده على إستبصار ذاته ونمو مفهوم الذات لديه وكذلك مساعدته على التوافق النفس وبالتالى تخفيض حدة الإنطوائية لدية ونظراً لعدم تعرض الأطفال لأيه مساعده إرشادية ولم يتلقو البرنامج لذلك لم تنخفض درجة إنطوائيتهم وهذه العينة الضابطة.

أولاً : التوصيات

من خلال الدراسة النظرية والميدانية ونتائج البحث توصى الباحثة: بتقديم برامج ارشادية للوالدين لمساعدة الابناء المنطوين على خفض انطوائهم لما للأسرة من دور فعال فى تشكيل شخصية الأبناء فى تلك المرحلة .

- تقديم برامج إرشادية لتعديل إتجاهات الأباء نحو الأبناء حيث أن الأتجاهات السلبية للأباء نحو الأبناء تؤثر على شخصية الطفل وتساعد على ظهور السلوك المضطربة لدى الطفل

- تقديم برامج إرشادية أسرية للأسر لتفهم سلوك الأبناء وتساعدهم على تعديل السلوك غير سوى (المضطرب للأبناء) إلى سلوك سوى (غير مضطرب).

- توفير الادوات والمقاييس التى تحدد سمات شخصية الاطفال فى دور الحضانة ورياض الأطفال

لتحديد سمات الشخصية للأطفال ذوى السلوك المضطرب لما للحضانة ورياض الاطفال دوراً فعالاً ومساعداً فى تكوين شخصية الطفل.

- تدريب معلمات رياض الاطفال على كيفية استخدام تلك الأدوات وتقديم البرامج الارشادية للمعلمات لمساعدة الاطفال المنطوين على خفض الإنطوائية أو الحد منها وذلك لما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من دور المعلمات فقد تساعدن على ظهور السلوك المضطربة (الانطوائى) أو قد تساعدن الأطفال على التخلص من انطوائيتهم بإشتراكهم فى العمل الجماعى وتدريبهم على الأنشطة والمهارات الإجتماعية.

- تذويد الحضانات ببرامج انشطة وتدريبات للأطفال على العمل واللعب الجماعى والتخلص من الأنماط (الانطواء والانسحاب والعزلة والخجل) أو الميول للعمل الفردى.

- يجب المشاركة والتعاون بين الأم ومعلمة الرياض فى العمل كفريق للتخلص من إنطواء الطفل أو خجله بإكساب الطفل المهارات الإجتماعية التى تمكنه من الاشتراك مع أقرانه فى اللعب والعمل الجماعى.

ثانياً : بحوث مقترحة

- دراسة العلاقة بين الآباء والأبناء وعلاقتها بإنطواء الأطفال.
- دراسة العلاقة بين النظام التعليمى بدور رياض الأطفال وإنطواء الأطفال.
- دراسة العلاقة الوالديه بين الآباء وعلاقتها بإنطواء الأبناء.
- دراسة العلاقة سمات الأم وأنطواء الأبناء.
- دراسة الأساليب الوالدية فى التنشئة وعلاقتها بأنطواء الأبناء.
- دراسة أثر برنامج ارشادى للوالدين لخفض الإنطواء لدى الأبناء.
- دراسة أثر برنامج إرشادى لمعلمات الرياض لخفض الإنطواء لدى الأطفال فى مرحلة الرياض.
- دراسة إتجاهات الآباء نحو الأبناء وعلاقتها بإنطواء الأبناء والعلاقة الوالدية وأثرها على السلوك المنطوى لدى الأبناء.
- دراسة مقارنة لإتجاه الأبناء نحو البنين والبنات وعلاقتها بإنطواء الأبناء.
- دراسة تقيمة لأنشطة و برامج رياض الأطفال وعلاقتها بالنمو النفسى السوى لأطفال الرياض.
- دراسة أثر أنشطة برامج رياض الأطفال على خفض الإنطواء لدى الأطفال الرياض.

المراجع

أولاً : الكتب والمراجع العربية :

إبراهيم قشقوش (د.د): **إختبار مفهوم الذات المصور**. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

أجلال محمد سرى (١٩٨٨): **إختبار ذكاء الأطفال**. القاهرة، عالم الكتب.

أحمد بلقيس وتوفيق مرعي (١٩٨٥): **سيكلوجية اللعب**. سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم وشئون الشباب، دائرة إعداد المعلمين.

أحمد عبد العزيز سلامه (١٩٧٤): **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة، دار النهضة العربية.

أحمد عزت راجح (١٩٧٠): **أصول علم النفس**. القاهرة، المكتب العربى الحديث للطباعة والنشر .

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٣): **الأبعاد الأساسية للشخصية**. بيروت الدار الجامعية للطباعة والنشر .

السيد ابراهيم السمادوني (١٩٩٤): **الخجل بين الجنسين**. دراسة تحليلية لمسبباته ومظاهره، التقويم النفسي التربوي ، العدد ٣ جامعة طنطا.

أسماء محمد محمود (١٩٨٤): **النمو الاجتماعي لدي الجنسين في مرحلة الطفولة المبكرة**. دراسة مقارنة بين الريف والحضر، دراسة ماجستير غير منشورة،كلية التربية، جامعة الزقازيق.

* **أسعد مرزوق (١٩٧٧):** **موسوعة علم النفس**. بيروت المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

أميمة محمد عبد الفتاح (١٩٩١): **برنامج مقترح للإرشاد النفسي لأطفال الرياض المنعزلين اجتماعيًا**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

جابر عبد الحميد (١٩٩٠): **نظريات الشخصية**. القاهرة، دار النهضة العربية.

جمال الخطيب (١٩٨٧:) **تعديل السلوك القوانين والإجراءات**. الأردن، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

جوزال عبد الرحيم (١٩٨١): **نمو السلوك الشخصي والاجتماعي لطفل الروضة في ضوء الأنشطة المنظمة لخطة العمل بوزارة التربية والتعليم**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس.

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥): **الصحة النفسية والعلاج النفسي**. القاهرة ، عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤): **علم نفس النمو الطفولة والمراهقة** . القاهرة ، عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠): **التوجيه والإرشاد النفسي**: القاهرة، عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧): **علم النفس الاجتماعي**: القاهرة، عالم الكتب.

حنان العناني (١٩٩٠): **الصحة النفسية للطفل**: عمان الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

ريتشارد س. لازوروس (١٩٩٣): **الشخصية** : ت/ سيد محمد غنيم، بيروت، دار الشرق .

سامي محمد ملحم (١٩٨٧): **دراسة في استخدام الرسم في علاج الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال من سن ٦ إلي ١٢ سنة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

سعد جلال (١٩٨٥): **في الصحة العقلية**، القاهرة، دار الفكر العربى.

سعدية محمد علي بهادر (١٩٩٤): **في علم النفس النمو الطفولة والمراهقة**: القاهرة، سيسكو.

سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٧): **برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظري والتطبيق**. القاهرة ، سيسكو.

سليمان الخضري الشيخ (١٩٨٢): **الفروق الفردية في الذكاء**، ط٢، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر .

سليمان الخضرى وفوزى زاهر (١٩٨٠): **مناخ المؤسسات التعليمية فى دولة قطر** (دراسة إستطلاعية)، المجلد السادس، دراسات فى الإدارة التربوية ، الدوحة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر.

س. هـ. باترسون (١٩٩٠): **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي**. ت/ حامد عبد العزيز الفقي ج٢- الكويت، دار القلم.

سهام درويش عطيه (١٩٨٨): **مبادئ الإرشاد النفسي**. الكويت ، دار القلم.

سيد محمد غنيم (١٩٧٥): **سيكولوجية الشخصية محدداتها ،قياسها ،نظرياتها**. القاهرة، دار النهضة العربية.

سيد درغام (١٩٨٧): **تحديد مستوي نمو الإدراك البصري لأطفال ما قبل المدرسة**. رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

* سوزانا ميللر(١٩٨٧): **سيكولوجية اللعب**. ت/ حسن عيسى ، المجلس القومى الوطنى للثقافة والشئون والأدب، الكويت، العدد ١٢٠ - ربيع آخر ١٤٠٨ هـ -

سيجموند فرويد (١٨٩٦) **معالم التحليل النفسي**. ت /محمد عثمان نجاتي ، القاهرة ، دار الشروق.

شارلز شيفر وهوارد ميلمن (١٩٨٩): **مشكلات الأطفال والمراهقة وأساليب المساعدة بها**. ت/ سميحة داؤد ، عمان ، الجامعة الأردنية.

عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٩٦): **علم نفس النمو من الجنين إلي الشيخوخة**. القاهرة، دار الحسام.

عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٨٧): **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة ،مكتبة الأنجلو المصرية.

عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٧٨): **موسوعة علم النفس والتحليل النفسى**. القاهرة، مكتبة مدبولى.

عباس محمود عوض (١٩٨١): **مدخل إلي الأسس النفسية والفسيولوجية للسلوك**. القاهرة دار المعارف.

عباس محمد عوض(١٩٧٧): **الموجز فى الصحة النفسية**. القاهرة، دار المعارف.

عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٠): **الإرشاد النفسي**. الاسكندرية، دار الفكر الجامعي.

عبد الرؤوف ثابت (١٩٨٦): **اللعب النفسي المبسط**. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

عبد الستار إبراهيم (١٩٨٣): **العلاج النفسي الحديث قوة للإنسان**. القاهرة، مكتبة مدبولى.

عبد الستار إبراهيم (١٩٨٨): **علم النفس الإكلينيكي مناهج التشخيص والعلاج النفسي**. القاهرة، دار المريخ.

عبد العزيز القوصي (١٩٨١): **أسس الصحة النفسية**. القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

عبد العزيز القوصى (١٩٧٨): **علم النفس أسسه وتطبيقاته التربوية**. القاهرة، مكتب النهضة المصرية.

عبد الله محمود سليمان (١٩٨٦): **الإرشاد النفسي تطوره ومفهومه وتغيره**. الكويت، حوليات كلية الآداب الحولية السابعة الرسالة الرابعة والثلاثون.

عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨): **موسوعة علم النفس والتحليل النفسى**. القاهرة، مكتبة مدبولى.

علاء الدين كفافى (١٩٩٠): **الصحة النفسية**. القاهرة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.

علي السيد سليمان وأحمد بدوى (١٩٩٤): **سيكولوجية النمو والنمو النفسي**. القاهرة، مكتبة عين شمس.

على السيد سليمان : (١٩٩٢): **الإرشاد النفسى والعلاج النفسى**. القاهرة مكتبة عين شمس.

علي السيد سليمان (١٩٩١): **العلاج النفسي الجماعي**. طنطا، مكتبة سماح.

على كمال (١٩٨٩): **النفس إنفعالاتها وأمراضها وعلاجها**. العراق، دار واسط للدراسات والنشر.

عيسي عبد الله جابر (١٩٨٩): **دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادي لعلاج أطفال مضطربين سلوكيًا عن طريق اللعب**: دراسة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

عثمان لبيب فراج (١٩٨٥) **مجلة الطفولة العربية، الطفل العربي واقعه ومستقبله**. الكويت الكتاب الثانوي الثاني، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.

فاخر عاقل (١٩٨٦) **مدارس علم النفس**. دار العلم للملايين، بيروت.

فاطمة محمود ابراهيم (١٩٩٢) **دراسة لمفهوم الذات لدي الانبساطيين والانطوائيين من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية**. كلية التربية، جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة.

فاطمة حنفي محمود عبد العال (١٩٨٨) **أساليب الرعاية المقدمة لأطفال قرية، وعلاقاتها ببعض جوانب شخصية هؤلاء الأطفال**. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس.

فوزية دياب (١٩٩٠) **نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة**. القاهرة ، مكتبة النهضة المصري.

فيولا الببلاوى وكافية رمضان (١٩٨٤): **ثقافة الطفل كلية التربية** . جامعة الكويت، المجلد الأول- الكويت .

كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٥): **المدخل إلى عالم الصحة النفسية**. الكويت، كلية التربية، جامعة الكويت.

كمال الدسوقي (١٩٨٥) **علم النفس ودراسة التوافق**. القاهرة، مطابع الزقازيق.

كمال رفيق سيد الجراح (١٩٨٩) **الطفل واللعب مداخل نظرية وتطبيقات تربوية**. الكويت، مكتب التربية العربية لدول الخليج.

كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١): **فى العلاج النفسى الجماعى للأطفال باستخدام اللعب**. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

كلارك موستاكس (١٩٩٠): **علاج الأطفال باللعب**. ت. عبد الرحمن سيد سليمان، القاهرة، دار النهضة العربية.

كلير فهيم (١٩٩٣) **الاضطرابات النفسية**. القاهرة، الأنجلو المصرية.

كلير فهيم (١٩٩٠) **الصحة النفسية للطفل. من الحمل إلي الحضانة،** القاهرة، دار الثقافة.

ك. هول ج. ليندزل (١٩٧٨) **نظريات الشخصية.** ت/ فرج أحمد فرج وآخرون، القاهرة، الهيئة العامة المصرية للتأليف والنشر

لويس كامل مليكة (١٩٩٤): **العلاج النفسي لتعديل السلوك.** القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

محمد سلامه آدم (١٩٨٢): **المرأة بين البيت والعمل.** القاهرة، دار المعارف.

محمد عاطف غيث (١٩٨٨): **قاموس علم الاجتماع**، الأسكندرية دار المعرفة الجامعية.

محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٠): **مبادئ الصحة النفسية**، الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٩): **مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهقة.** الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

محمد عبد الله صالح (١٩٨٥): **أساسيات في الإرشاد التربوي.** الرياض، دار المريخ.

محمد عثمان نجاتى (١٩٩٥): **علم النفس والحياة.** الكويت، دار القلم.

محمد على الخولى (١٩٨٥): **قاموس التربية عربى، انجليزى.** بيروت، دار العلم للملايين.

محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٦): **الأطفال مرآة المجتمع.** الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون.

محمد عماد زكي (١٩٩٠): **تحضير الطفل لعام ٢٠٠٠.** القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

محمد قدري لطفي (١٩٩٤): **الأسرة وتنشئة الطفل.** المجلد العاشر، المركز القومي لثقافة الطفل، مدينة الفنون .

مصطفى كامل (١٩٨٧): **قائمة ملاحظة سلوك الطفل.** القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

مصطفى فهمى (١٩٧٨): **التكيف النفسى.** القاهرة، مكتبة مصر الفجالة.

ملاك جرجس (١٩٩٣): **سيكولوجية الأطفال، مشاكل الأطفال النفسية، وطرق علاجه.** القاهرة، مكتبة المحبة.

ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٦): **الإرشاد النفسي من منظور نهائي.** الزقازيق، مطبوعات الجامعة.

نبيه إبراهيم إسماعيل (١٩٨٩): **الصحة النفسية فى ضوء الأثر الإيجابى للحاجات الأساسية للنمو والمتغيرات الحياتية.** القاهرة، الأنجلو المصرية.

نعيم الرفاعي (١٩٨٢): **العيادة النفسية والعلاج النفسي.** الجزء الثاني، المطبعة الجديدة منشورات جامعة دمشق.

نوال محمد عطيه (١٩٩٠): **علم النفس التربوي**. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

هدي محمد قناوي (١٩٩٥): **الطفل وألعاب الروضة**. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

هدي محمد قناوي (١٩٨٨): **تنشئة الطفل وحاجاته**. القاهرة، الأنجلو المصرية.

هدي محمد قناوي (١٩٨٦): **دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدي غير المتزوجين من الجنسين**. المجلد الخامس، القاهرة، بحث مقدم في المؤتمر الثانوي الثاني لعلم النفس.

* **هنري وماير** (١٩٩٢): **ثلاث نظريات في نمو الطفل**: ت/ هدى محمد قناوى. القاهرة، مكتبة الأنجلو.

* **وود. وول** (١٩٩٤): **التربية والصحة النفسية**. ت/ إبراهيم حافظ، القاهرة، دار الهلال.

REFERENCES

American psychiatric association. (1980). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders,* 3E (DSM-III) Washington, DCAPA .

Axlime, Virginia, M., (1969), *Play therapy*, Ball-antime B. Inc., New York.

Browen, D. & Pedder J. (1980), *Introduction to Psychotherapy Amount Line of Psychological Principles and Practice*, McGraw-Hill Book Comp., London.

Bruno, F.J.: (1980), *Behavior and life, Introduction to Psychology*, John Wily & Sons, New York.

Carry, M. et al.: (1983), *Behavior modification "What it is and how to do it"* 2nd ed. Prentice-Hall, Inc. Englewood, N.J. (ERC).

Corey, G.:(1981), *Group counseling Book Cole*, Publishing Company California.

Eysenck, H.J.: (1969) "a" *The structure of human personality*, Methuess Co., LTD, London.

Eysenck, H.J.: (1966), *Personality and experimental psychology*, Bull, Britpsychol. Soc.. Vol. 119, 62 pp. (1-26).

Eysenck, H.J.: (1977), "a" *Eysenck on extroversion* Lockwood Stapless, London.

Ewin, R.B., (1980): *An introduction to theories of personality*, Academic press, New York.

Fouts, G.S.: (1981), *Effects of peer presence on helping in introverted and extroverted children*, in child-development Vol. 51 p. (1272-75) (ERC).

Goldfrild, M.R. et al., (1976), *Clinical behavior therapy*, Holt, Rivehart and Winston, New York .

Haber, A. Runyon, R.P. (1984), *Psychology of adjustment*, The Dessey Press Homenood Illinois.

Hain, G. & Gino, T.T.: (1961), *Group psychotherapy with children, the theory and practice of play-therapy*, McGraw-Hill, New York.

Hain, G. Ginott: (1961), *Group psychotherapy with children, the theory and practice of play-therapy*, McGraw-Hill, New York.

Hansen, J.C. et al.: (1982). *Counseling theory and process Allyn and Bocon, Inc. Boston*, London (ERC).

Harris, K.R.: (1982), *Cognitive behavior modification and informed teacher treatment for shy. children*, Journal citation: Journal of experimental education, vol 50, N3, p(137-43) (ERC).

Hass, K.; (1980), *Understanding adjustment and behavior* 2nd ed. Printice-Hall, Inc. Englewood Cliffs (ERC).

Hilgard, E. et al.: (1975). *Introduction to psychology*, Harcourt Brace Jovanovich, Inc. New York.

Honig, A.S.: (1987), *The shy. child.* Journal Citation Young-Children vol. 2 N4 p54-64 May (ERC).

Hyson, M.C.: (1987), *The shy. child. ERIC Digest*, Institutional name (CORPORATE SOURCE): Clearinghouse of elementary and early childhood education, Urban Ill.(ERC).

Joan, B.: (1981), *Behavior modification procedures applied to the isolate behavior of a nursery school child.* Kansas Univ., Lawrence. Head start evaluation and research center.

John, B. et al.: (1982), *An analysis of the structure of preschool social competence* N 26p: Paper presented at the annual meeting of the southwestem psychological association, Dallas, TX., April (15-17) (ERC).

Kilnger, E.: (1969), *Development of imaginative behavior-implications of play for a theory of fontary-icicle* Bulletin vol. 72 N4, p. (194-198).

Leary, M.R. (1984): *Understanding social anxiety. social personality and clinical perspectives*. Beverly Hills, CA: sage.

Ollendick, T.H., & J.A. (1981), *Clinical behavior therapy with children*. New York: Plenum press (ERC).

Philip, L.J.: (1982), *Correlation of shyness and self-esteem for elementary school children*, J. Perpetual and Motor-Skill, vol. 66N 1p(8-10) (ERC).

Repp, A.C. (1983), *Teaching the mentally retarded*. Englewood cliffs, N.J.: Perntice-Hall (ERC).

Rickey, C.L.: (1981), *Theory methods and processes of counseling and psychotherapy*, Prentice Hall in, Comp. Englewood Jersey .

Rickey, G.C.: (1981), *Theory methods and processes of counseling and psychotherapy*, Prentice Hall in. Comp.

Robert, A.B. et al.: (1980), *Understanding behavior* Holt Rinehart and Winston, New York.

Robert, H.B.: (1979), *Peers pathology and helping, some kids are more helpful than others*. N43, portions of this paper were present at the biennial meeting of society of research in child development, San Francisco, California (15-18).

Ross, A.O. (1981), *Child behavior therapy: principles, procedures, and empirical basis*. New York: John Wiley and sons.

Taylor (1971), *Minimum change therapy*. Journal of personal and guidance. Vol. (7) pp 477-479.