

الفصل الرابع

الإجراءات

- عينة الدراسة .
- ادوات الدراسة.
- إجراءات الدراسة .
- الأساليب الإحصائية.

أولاً: عينة الدراسة:

لتحقيق الفروض التي سبق الإشارة إليها تم اختيار عينة من المعلمات خريجات كلية التربية قسم طفولة أو رياض الأطفال ، وأخرى من الأطفال برياض الأطفال على أن تكون لدى المعلمات خبرة عمل لا تقل عن عام وذلك لضمان تفاعل متغيرات شخصياتها المحددة بالدراسة الحالية مع التوافق النفسى للأطفال ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٢٥) روضة من ادراتى شرق التعليمية بمدينة طنطا وادارة رياض الاطفال بكفر الشيخ وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (١):

جدول رقم (١)

يوضح عدد المعلمات والأطفال برياض الاطفال التي

تم التطبيق فيها والملحقة بالمدراس

الابتدائية حسب الادارات

التعليمية

عدد الأطفال	عدد المعلمات	اسم الروضة	المنطقة التعليمية
٨٥	٦	١- روضة الاصلاح	إدارة
١٥٦	٦	٢- روضة على عفت	شرق
١٠٠	٥	٣- روضة الجهاد	التعليمية
١١٢	٥	٤- روضة أبوبكر الصديق	
١٠٥	٩	٥- روضة اللغات	إدارة
٢٠	١	٦- روضة رمسيس	رياض
١٩	١	٧- روضة النوايجة	الأطفال
١٨	١	٨- روضة الشهداء	بكفر الشيخ
٨٠	٥	٩- روضة صلاح الدين	
١٧	١	١٠- روضة شجرة الدر	

تابع جدول رقم (١)

يوضح عدد المعلمات والأطفال برياض الاطفال التي

تم التطبيق فيها والملحقة بالمدراس

الابتدائية حسب الادارات

التعليمية

عدد الأطفال	عدد المعلمات	اسم الروضة	المنطقة التعليمية
١٩	١	١١- روضة مصنع السكر	ادارة رياض الأطفال بكفر الشيخ
٢٠	١	١٢- روضة الصديق	
١٧	١	١٣- روضة الكفر الشرقي	
١٧	١	١٤- روضة ابيانة	
١٨	١	١٥- روضة برمبال	
١٧	١	١٦- روضة أبو بكر الصديق	
١٩	١	١٧- روضة العلوى	
٣٠	٢	١٨- روضة الامام الشافعى	
١٧	١	١٩- روضة العمرى	
٣٥	٢	٢٠- روضة أبو المكارم	
٣٢	٢	٢١- روضة أبو غنيمه	
١٦	١	٢٢- روضة الطفل المتطور	
١٧	١	٢٣- روضة الكوم الطويل	
٥٤	٣	٢٤- روضة أحمد عبدالعزيز	
١٧	١	٢٥- روضة كفر العجمى	
١٠٥٧	٦٠		المجموع

(١) عينة المعلمات :

وتتضمن مجموعة من معلمات رياض الأطفال قوامها (٨٠) معلمة فى بداية التطبيق ، وصلت إلى (٦٠) معلمة بعد استبعاد ما لم تصلح اجابتهن أولم يستكملن كراسة المقاييس أو زعنن فقدها وقد روعى :

١- أن لا تقل سنوات الخبرة لديهن عن عام.

٢- مؤهل تخصص رياض أطفال أو تربية طفولة .

ومواصفاتهن موضحة بالجدول التالى رقم (٢).

جدول رقم (٢)

يوضح مواصفات عينة المعلمات

وفقاً للمتغيرات

الديموجرافية

المجموع	العدد	المتغيرات الديموجرافية	
٦٠	٢٤	أنسة	الحالة الإجتماعية
	٣٦	متزوجة	
٦٠	٢٥	٢٥-٣٣	السن
	٣٥	٢٨-٢٦	
٦٠	٣٣	٣-١	عدد سنوات الخبرة
	٢٧	٦-٤	
٦٠	٨	التحققت بالدراسات العليا	الالتحاق بالدراسات العليا
	٥٢	لم تتحقق بالدراسات العليا	

جدول رقم (٢) يوضح مواصفات المعلمات وفقاً للمتغيرات الديموجرافية لهن وقد قامت الباحثة بتقسيم عينة المعلمات الى ثلاثة مجموعات وفقاً لدرجاتهن على كل اختبار كما

يلى :-

أ- مجموعة المعلمات (أ) اللآتى يقعن فى الارباعى الأعلى وهن المعلمات ذوات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغط النفسى والمهنية المنخفضة وعددهن (١٦) معلمة .

ب- مجموع المعلمات (ب) اللآتى يقعن ضمن الوسط المنطقى وفقاً لدرجاتهن على الاختبارات وعددهن (٢٩) معلمة وقد وجدت الباحثة ان هناك بعض الرياض تدرس بها معلمتان لنفس مجموعة الاطفال حيث كانت احدى المعلمتان تقع ضمن المجموعة (ب) الوسط المنطقى والاخرى تقع اما ضمن المعلمات (أ) التى تتمتع بالاتجاهات الموجبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ولديها ضغوط نفسية منخفضة او ضمن مجموعة المعلمات (ج) التى لديها اتجاهات سالبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب وضغوط نفسية مرتفعة وقد اعيد تقسيم اعداد هذه المجموعات كما فى الاجراءات.

ج- مجموعة المعلمات (ج) اللآتى يقعن فى الارباعى الادنى وهن المعلمات ذوات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغط النفسى والمهنية المرتفعة وعددهن (١٥) معلمة.

(٣) عينة الاطفال:

وتضم مجموعة من اطفال الرياض قوامها (١٠٥٧) طفل وطفلة وقد تقلصت هذه العينة الى (٧٥٦) طفل وطفلة شملت العينة الذكور والاناث وتراوحت اعمارهم من ٤,٣ : ٥,٩

جدول رقم (٣)

يوضح مواصفات عينة

الاطفال

المجموع	العدد	مواصفات عينة الاطفال	
٧٥٦	٢٥٢	ذكور	الجنس
	٥٠٤	إناث	
٧٥٦	٣٢٨	٤,٣ -	السن
	٤٢٨	٥,٩ - ٥,١	

تابع جدول رقم (٣)
يوضح مواصفات عينة
الاطفال

المجموع	العدد	مواصفات عينة الاطفال	
٧٥٦	٥٢٥	٩٠ -	الذكاء
	١٩٨	١١٠ -	
	٣٣	١٣٠ - ١٥٠	

وقد قسمت عينة الاطفال الى المجموعات التالية :-

أ- فصول تدرس بها معلمات ذات اتجاه موجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ولديهن ضغوطاً نفسية منخفضة (أى الرضا المهني) قسمت اطفالهن الى مجموعة الاطفال الموهوبين فى ضوء درجة ذكاء من ١٣٠ فاكثر على ان يكون ايضاً ضمن الارباعى الاعلى لدرجات التفكير الابتكارى ومادونهم يمثل مجموعة الاطفال غير الموهوبين وهم اطفال المعلمات (أ)..

ب- فصول تدرس بها معلمتان احدهما سالبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب وتعانى من الضغوط النفسية المرتفعة والاخرى اما موجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ولديها ضغوطاً نفسية منخفضة او تقع ضمن الوسط المنطقى قسمت اطفالهن الى مجموعة الاطفال الموهوبين فى ضوء محكى درجة ذكاء من ١٣٠ فاكثر ويقع ضمن الارباعى الاعلى لدرجات التفكير الابتكارى ومادونهم يمثل مجموعة الاطفال غير الموهوبين وهم اطفال المعلمات (ب)..

ج- فصول تدرس بها معلمات ذات اتجاه سالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ويعانين من الضغوط النفسية المرتفعة قسمت اطفالهن الى مجموعة الاطفال الموهوبين فى ضوء درجة ذكاء من ١٣٠ ويقعن ضمن الارباعى الاعلى لدرجات التفكير الابتكارى ومادونهم يمثل مجموعة الاطفال غير الموهوبين وهم اطفال المعلمات (ج)..

(أ) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة
(ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + المعلمات الغير موجبة
(ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة

جدول رقم ٤

يوضح توزيع عينة الاطفال على المجموعات الثلاث وفقاً للاتجاهات

نحو المهنة ونحو الموهوبين والضغط النفسية

المرتفعة والمنخفضة

(الرضا المهني)

العدد المجموعة	عدد الاطفال	الموهوبين	غير الموهوبين
المعلمات (أ)*	٢١٢	٤	٢٠٨
المعلمات (ب)	٣٤٧	٨	٣٣٩
المعلمات (ج)	١٩٧	٤	١٩٣
العدد النهائي	٧٥٦	١٦	٧٤٠

ثانياً: الأدوات :

تم تطبيق الادوات التالية :

- ١- مقياس الاتجاهات التربوية اعداد آمال صادق لقياس اتجاه المعلمة نحو المهنة.
- ٢- اختبار الرضا المهني والضغط النفسية للمعلمة اعداد طلعت منصور وفيولا البيلاوي لقياس الضغوط النفسية للمعلمة.
- ٣- اختبار الاتجاه نحو الطلاب الموهوبين اعداد مجدى عبدالكريم حبيب لقياس اتجاه المعلمة نحو الاطفال الموهوبين.

(١) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغط المنخفضة
(٢) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + المعلمات الغير موجبة
(٣) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغط المرتفعة

- ٤- اختبار كولومبيا للنضج العقلي للأطفال اعداد على سليمان لقياس الذكاء.
- ٥- اختبار التفكير الابتكاري للأطفال اعداد على سليمان لقياس الابتكارية لدى اطفال الرياض.
- ٦- قائمة ملاحظة سلوك الطفل اعداد مصطفى كامل لقياس التوافق النفسى.
- ٧- اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال اعداد ابراهيم قشقوش.

ولنتناول كل منها بالتفصيل :

١- مقياس الاتجاهات التربوية والنفسية للمعلمة اعداد. آمال صادق

الهدف منه: اعد المقياس بغرض التعرف على اتجاه المعلمة وميلها نحو الرقة او الصرامة ويتكون من (٦٠) بنداً تقيس عاملى الرقة، (٢٧) بنداً والصرامة (٣٣) بنداً فى النظر الى الامور التربوية ملحق رقم (١) وقد اجرت الباحثة بعض التعديلات على عبارات المقياس ملحق رقم (٢) بحيث تلائم عينة الدراسة الحالية من حيث منهج الانشطة الذى يدرس بمرحلة رياض الاطفال واختلاف الأطفال فى هذه المرحلة العمرية عن غيرها وقد اعادت الباحثة صياغة بعض العبارات لتلائم عينة الدراسة الحالية فمثلاً عدلت العبارة رقم (٩) بالاختبار الاصلى والتي تنص على "انتقاد التلميذ بشدة امام زملائه يفيد" عدلت الى " توبيخ طفل الرياض بشدة امام زملائه يفيد" أيضاً العبارة رقم (٢٥) بالاختبار الاصلى والتي تنص على ان "من صور العقاب التى يمكن ان يلجأ اليها المعلم اعطاء التلميذ درجة اقل مما يستحق" ولان بمرحلة الرياض لايعتبر اعطاء درجة منخفضة للطفل عقاباً له حيث يكون للتدعيم المعنوى السلبى او الايجابى من جانب المعلمة اثراً مغايراً فى سلوك الطفل.

لذلك عدلت الباحثة العبارة الى " من صور العقاب التى يمكن ان تلجأ اليها معلمة الرياض تجاهلها للطفل" ايضاً عدلت العبارة رقم (٣٠) فى الاختبار الاصلى والتي تنص على أنه "ينبغى ان تظل نتائج الامتحانات سراً لايعلم عنه التلاميذ شيئاً" الى "ينبغى الا تظهر المعلمة للطفل استحسانها او نبذها له نتيجة لادائه النشاط" ثم قامت الباحثة بحساب الصدق العاملى كما يلى.

الصدق العاملى :

أجرت الباحثة تحليل عاملى للمقياس وذلك للحصول على درجات التشبعات لكل بند من البنود حيث تم اجراء التحليل العاملى على بيانات العينة المكونة من (٦٠) معلمة والتي تم ادخالها للحاسب الآلى حيث تم استخدام طريقة المكونات الاساسية Principal Component فى استخراج العوامل ثم استخدام طريقة الفاريمكس Varimax لتدوير العوامل تدويراً متعامداً وبمناقشة عدد من النماذج توصلت الباحثة الى نموذج به (٥) عوامل كما هو موضح بالملحق رقم (٣) وتظهر التشبعات الخاصة بها فى الملاحق ارقام (٤-٨)

ويتضح من فحص مضمون العامل الاول انها تعبر عن ردود فعل المعلمة الصارمة تجاه الأطفال واسئلتهم ولزمتهم السلوكية وادائهم للانشطة التعليمية لذا يمكن تسمية هذا العامل الصرامة فى معاملة الأطفال، وقد جاءت درجات تشبعات العبارات اكبر من ٠,٣ تراوحت من ٠,٣٤ : ٠,٩٢ وبذلك يتكون العامل الاول لمقياس الاتجاهات التربوية للمعلمة من (٢٨) عبارة كما بالملحق رقم (٤).

ويتضح من فحص مضمون بنود العامل الثانى انها تعبر عن تفضيل المعلمة لعقاب الاطفال بقسوة ونفاذ صبرها فى معاملتهم لذا يمكن تسمية هذا العامل الصرامة فى العقاب وقد جاءت درجات تشبعات العبارات اكبر من ٠,٣ تراوحت من ٠,٣٦ : ٠,٧٨ وبذلك يتكون العامل الثانى لمقياس الاتجاهات التربوية للمعلمة من (٩) عبارة كما بالملحق رقم (٥).

ويتضح من فحص مضمون بنود العامل الثالث انها تعبر عن مدى المام المعلمة بالفروق الفردية بين الاطفال ومراعتها لها لذا يمكن تسمية هذا العامل تقبل المعلمة للأطفال وقد جاءت درجات تشبعات العبارات اكبر من ٠,٣ تراوحت من ٠,٣٨ : ٠,٨٦ وبذلك يتكون العامل الثالث لمقياس الاتجاهات التربوية للمعلمة من (٩) عبارة كما بالملحق رقم (٦).

ويتضح من فحص مضمون بنود العامل الرابع انها تعبر عن نظرة المعلمة للأطفال وتقديرها لهم لذا يمكن تسمية هذا العامل تقدير المعلمة للأطفال وقد جاءت

درجات تشبعت العبارات اكبر من ٠,٣ تراوحت من ٠,٣٩ : ٠,٨٤ وبذلك يتكون العامل الرابع لمقياس الاتجاهات التربوية للمعلمة من (٧) عبارة كما بالملحق رقم (٧).

ويتضح من فحص مضمون بنود العامل الخامس انها تعبر عن مدى الرقة فى معاملة الاطفال والفهم الصحيح لطبيعتهم من عصيان التعليمات والنشاط والحركة لذا يمكن تسمية (الرقة فى معاملة الاطفال) وقد جاءت درجات تشبعت العبارات اكبر من ٠,٣ تراوحت من ٠,٣٦ : ٠,٦٢ وبذلك يتكون العامل الخامس لمقياس الاتجاهات التربوية للمعلمة من (٧) عبارة كما بالملحق رقم (٨).

ثبات المقياس :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة اعادة الاختبار على عينة (١٥) معلمة بفارق زمنى (١٠) أيام وكان معامل الثبات ٠,٩٤ .

طريقة تصحيح المقياس :

يتألف الاختبار فى صورته النهائية من (٦٠) بند ، حيث تجيب المعلمة على كل بند وفق تدريب خماسى وهناك بعض العبارات التى تعكس عند حساب الدرجات لانها تعبر عن اتجاه الصرامة (السالب) تعطى الدرجة (١) للموافقة جداً والدرجة (٢) للموافقة والدرجة (٣) للتردد والدرجة (٤) للمعارضة والدرجة (٥) للمعارضة جداً ويمكن الحصول على الدرجة الكلية للمقياس وذلك بجمع درجات بنود المقياس الـ (٦٠) بحيث أن الدرجة المنخفضة تمثل اتجاه الصرامة (الاتجاه السالب) و الدرجة المرتفعة تمثل اتجاه الرقة (الاتجاه الموجب).

٢- اختبار الضغوط النفسية والمهنية للمعلمة اعداد طلعت منصور وفيولا

البلاوى :

تم تطبيق اختبار الضغوط النفسية للمعلم بعد ان اجرت الباحثة بعض التعديلات عليه ملحق (١٨) حيث وجدته افضل الاختبارات ملائمة للدراسة الحالية حيث يقيس الضغط النفسى والرضا المهنى ويتكون من (٧٣) فقرة تم حذف (١٩) ملحق رقم (١٧) فاصبح المقياس (٥٤) بنداً وعدلت بعض العبارات بحيث تلائم عينة الدراسة

الحالية فمثلاً تم تعديل صياغة العبارة رقم (٧) والتي تنص على " لا توجد أمامي فرص جيدة للترقى والتقدم " الى "لا تقل فرصة الترقية في الرياض عن أى مهنة أخرى كذلك العبارة (١٠) والتي تنص على "لا أحظى بالاحترام والتقدير المناسب لقيامي بالتدريس على اكمل وجه " عدلت الى " لا أحظى بالاحترام والتقدير المناسب لقيامي بعملى مع أطفال الرياض على أكمل وجه" كذلك عدلت العبارة (١٣) والتي تنص على " ليس لى دور يذكر فى القرارات المدرسية " الى "ليس لى دور يذكر فى القرارات التربوية فى الروضة " كما عدلت العبارة (٢٩) والتي تنص على " تؤدى الضغوط والأعباء بى الى الشعور بإزدياد ضغط الدم " الى " تؤدى ضغوط وأعباء العمل الى شعورى بزيادة ضغط الدم " .

ويتكون المقياس من (٣٦) بنداً تقيس الضغوط للمعلمة ومظاهر استجاباتها الانفعالية والفسولوجية والسلوكية لها و(١٨) بنداً تقيس مصادر الرضا المهني للمعلمة وقد تم حساب صدق الاختبار

صدق الاختبار :

قامت الباحثة باجراء تحليل عاملى من خلال ادخال بيانات العينة المكونة من (٦٠) معلمة للحاسب الألى وتدوير العوامل تدويراً متعامداً فتوصلت الباحثة الى نموذج به (٦) عوامل :

العامل الأول ويتكون من (١٧) عبارة منها (٨) عبارة تقيس الضغوط و(٩) عبارة تقيس الرضا، اما العامل الثانى فيتكون من (٨) عبارة تقيس الضغوط والعامل الثالث يتكون من (١٠) عبارة منها (٨) عبارة تقيس الضغوط ، (٢) عبارة تقيس الرضا والعامل الرابع يتكون من (٨) عبارة تقيس الرضا والعامل الخامس يتكون من (٤) عبارة تقيس الضغوط النفسية أما العامل السادس (٧) عبارة تقيس الضغوط ملحق رقم (١٠) وتظهر التشبعات الخاصة بها فى الملاحق أرقام (١١-١٦).

ويتضح من فحص مضمون العامل الأول أنها تعبر عن مدى شعور المعلمة بأن مهنتها تحقق ذاتها وتمكنها من استغلال قدراتها الى أقصى حد وتساعدتها على زيادة

مستوى نشاطها في العمل ، مع الشعور بالرضا والنجاح مما يساعد على زيادة كفاءتها المهنية ، لذا يمكن تسمية هذا العامل الكفاءة المهنية كما بالملحق رقم (١١) .

ويتضح من فحص مضمون العامل الثاني أنها تعبر عن نظرة المعلمة الشخصية لتقدير المجتمع والمعلمين وأولياء الأمور لدورها وما تقوم به من جهد مع الأطفال لذا يمكن تسمية هذا العامل المكانة الاجتماعية كما بالملحق رقم (١٢) .

ويتضح من فحص مضمون العامل الثالث أنها تعبر عن بعض مسببات عدم الارتياح والتوتر أثناء العمل والتي تتمثل في نقص الاحترام والتقدير وفقد القدرة على السيطرة على جو الفصل وضبط الأطفال وكثرة الأعباء الملقاه على عاتق المعلمة لذا يمكن تسمية هذا العامل مصادر الضغوط النفسية كما بالملحق رقم (١٣)

ويتضح من فحص العامل الرابع انها تعبر عن مصادر الرضا المهني والتي تتمثل في العدالة في توزيع العمل وتوقع مستقبل مشرق والشعور بالرضا عن العمل مع الاطفال في هذه المرحلة حيث تتيح فرصة لتكوين علاقات اجتماعية افضل مع اولياء الامور كذلك توافر فرص الترقى لذا يمكن تسمية هذا العامل (مصادر الرضا المهني) كما بالملحق رقم (١٤)

ويتضح من فحص مضمون العامل الخامس انها تعبر عن الاعراض التي تصاحب المعاناه من الضغوط ، و التي قد تبدو في اثارها في بعض الاعراض السيكوسوماتية لذا يمكن تسمية هذا العامل (آثار الضغوط) كما بالملحق رقم (١٥)

ويتضح من فحص مضمون العامل السادس انها تعبر عن الاعباء المهنية التي تزيد من احساس المعلمة ومعاناتها من الضغوط التي تستنزف طاقاتها لذا يمكن تسمية هذا العامل (الاستنزاف المهني) كما بالملحق رقم (١٦)

ثبات المقياس :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاختبار الحالي باستخدام طريقة اعادة الاختبار على عينة من المعلمات، (١٩) معلمة بفارق زمني اسبوعين من التطبيق الاول

وكان معامل الثبات بطريقة ارتباط الرتب (٠,٨) ، كما حسب الثبات بمعامل الفا كرونباخ وكان (٠,٩) .

طريقة تصحيح الاختبار :

يتألف الاختبار في صورته النهائية من (٥٤) بند حيث تجيب المعلمة على كل بند وفق مقياس خماسي التدرج، وهناك بعض العبارات التي تعكس عند حساب الدرجات لأنها تعبر عن الرضا المهني، وذلك كما هو موضح بالجدول التالي رقم (٥)

جدول رقم (٥)

يوضح طريقة حساب الدرجة

وفقاً لتدرج

الموافقة

تدرج الموافقة	درجة البند الذي يعبر عن الضغوط	درجة البند الذي يعبر عن الرضا المهني
موافق جداً	٥	١
موافق بدرجة كبيرة	٤	٢
موافق	٣	٣
غير موافق الى حد ما	٢	٤
غير موافق	١	٥

ويمكن الحصول على الدرجة الكلية للاختبار وذلك بجمع درجات بنود الاختبار الى (٥٤) بحيث ان الدرجة المنخفضة والتي تقع بعد انحراف معيارى (-١) عن المتوسط المنطقي تمثل (الرضا المهني) والدرجة المرتفعة التي تقع بعد انحراف معيارى (+١) عن المتوسط المنطقي تمثل الضغوط النفسية والمهنية.

٣- اختبار الاتجاهات نحو الطلاب الموهوبين إعداد مجدى عبدالكريم وتعديل الباحثة:

تم تطبيق اختبار الاتجاهات نحو الاطفال الموهوبين إعداد مجدى عبدالكريم بعد ان اجرت الباحثة بعض التعديلات عليه حيث وجدته الباحثة افضل الاختبارات ملائمة للدراسة الحالية حيث يقيس ثلاث ابعاد هم (التشجيع ، الرضا، التوقع) ويشير بعد التشجيع الى درجة الاهتمام الذى تعطيه المعلمة من وجهة نظرها لكل بند حسب اهميته لتعليم الموهوبين اما بعد الرضا فيشير الى درجة تقييم المعلمة لمدى رضاها عن الأداء الحالى لتعليم الاطفال الموهوبين وفقاً لمدى تحقيق كل بند من وجهة

نظرها اما بعد التوقع فيشير الى درجة تقييم المعلمة للأداء المتوقع لكل بند بعد خمس سنوات وذلك من وجهة نظرها.

- ويتضمن الاختبار (٥٥) بنداً يطلب من المفحوص في ضوء كل عبارة ثلاث تقديرات خاصة بالأبعاد الثلاثة حيث اعادت الباحثة صياغة بعض العبارات فمثلاً عدلت العبارة (٣) والتي تنص على " يستخدم النظام المدرسى المعايير الآتية عند الكشف عن الطلاب الموهوبين نسبة الذكاء، اختبار تحصيلي مقنن، آراء المدرسين، درجات التحصيل المدرسية ، اختبارات الابتكار ، فحص انتاج الطالب الموهوب، ترشيحات الطالب لنفسه" الى " يستخدم النظام الدراسى بالروضة المعايير الآتية عند الكشف عن الأطفال الموهوبين نسبة الذكاء، اختبار تحصيلي مقنن، آراء المعلمات، الدرجات التي يحصل عليها الطفل عن أداء الأنشطة التعليمية" كذلك عدلت العبارة (١٧) والتي تنص على "تقدم المناهج الحديثة فى المواد الدراسية الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء ، البيولوجى" الى " تقدم الحديث فى منهج النشاط فى الأنشطة التعليمية نشاط موسيقى، قصصى، حركى" ملحق رقم (٢١) ثم أجرى للاختبار الصدق العاملى كما يلى:

صدق الإختبار:

قامت الباحثة باجراء تحليل عاملى من خلال ادخال بيانات العينة المكونة من (٦٠) معلمة للحاسب الآلى وتدوير العوامل تدويراً متعامداً فتوصلت الباحثة الى نموذج به (٥) عوامل العامل الأول : يتكون من (٧) عبارة والعامل الثانى (٦) عبارة والعامل الثالث (١٥) عبارة والعامل الرابع (١٢) عبارة والعامل الخامس (١٥) عبارة ملحق (٢١) وتظهر التثبعات الخاصة بهذه العوامل فى الملاحق ارقام (٢٢ : ٢٦)

يتضح من فحص بنود العامل الأول انها تعبر عن اساليب تنمية قدرات الموهوبين من خلال تدريس مواد دراسية خاصة بالصفوف الدراسية التالية لمرحلة الرياض او وضع الموهوبين فى مجموعات خاصة بهم لتنمية قدراتهم الخاصة لذا يمكن تسمية هذا العامل إثرء الموهوبين كما بالملحق رقم (٢٢)

يتضح من فحص بنود العامل الثانى انها تعبر عن احدى طرق رعاية الموهوبين من خلال السماح لهم بتخطى الصفوف الدراسية والالتحاق بالمدرسة الابتدائية فى سن مرحلة

رياض الأطفال لذا يمكن تسمية هذا العامل رعاية الموهوبين من خلال الاسراع بتعليمهم
ملحق رقم (٢٣)

يتضح من فحص بنود العامل الثالث انها تعبر عن صور واساليب اهتمام النظام التعليمى
بالموهوبين وذلك من خلال اعداد ارشادات تربوية خاصة بهم وتدريب المعلمات قبل
تعاملهن مع الاطفال الموهوبين لذا يمكن تسمية هذا العامل اساليب اهتمام النظام التعليمى
بالموهوبين كما بالملحق رقم (٢٤)

يتضح من فحص بنود العامل الرابع انها تعبر عن المعايير التى يمكن ان تستند اليها فى
الحكم على موهبة الطفل كنسبة الذكاء وآراء المعلمات واختبرات الابتكار وغيرها لذا
يمكن تسمية هذا العامل معايير الكشف عن الموهوبين كما بالملحق رقم (٢٥)

يتضح من فحص بنود العامل الخامس انها تعبر عن رعاية الموهوبين فى الروضة من
خلال تشجيعهم وتوفير معايير قوية للكشف عنهم وتقديم الحديث فى ممارسة الانشطة
التعليمية لذا يمكن تسمية هذا العامل رعاية الموهوبين فى الروضة كما بالملحق رقم
(٢٦)

ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للاختبار الحالى باستخدام طريقة اعادة الاختبار على
عينة من المعلمات (١٩) وذلك بفارق زمنى اسبوعين من التطبيق الأول وكان معامل
الثبات بطريقة الرتب ٠,٩٢

طريقة تصحيح الاختبار :

يشتمل الاختبار على (٥٥) بنداً وكل عبارة يتم تقييمها فى صورة درجة من خمس
درجات ، إذا الدرجة الكلية لكل بعد من الابعاد الثلاثة (التشجيع، الرضا، التوقع) تتراوح
من ٥٥ درجة كحد ادنى الى ٢٧٥ درجة وجميع العبارات فى الاتجاه الموجب.

٤) اختبار كولمبيا للنضج العقلي: إعداد . على السيد سليمان
الهدف منه:

قياس ذكاء الاطفال فى الاعمار من ٣ : ١٢ . وهو فى الاصل من D, Schuck & D.Eggert بالاشتراك مع U. Raatz وقد عرب هذا المقياس على سليمان عن النسخة الالمانية التى اعدھا المعهد الالمانى أنعالمى للبحوث التربوية فى فرانكفورت ضمن سلسلة الاختبارات المدرسية الالمانية.

مكونات الاختبار:

يتكون من (٧٠) بند يتم الاجابة عنها فى (٢٥) دقيقة ويطبق بطريقة جماعية فى حالة الأطفال العاديين ويتميز بانه غير لفظى لذلك يصلح للأطفال الصغار الذين لايعرفون القراءة والكتابة وبالتالي نحصل على نسبة الذكاء الحقيقية التى تقف الجمل والكلمات حائلاً دونها كما فى الاختبارات الاخرى.

صدق الإختبار:

١- تميزت النسخة الالمانية بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات حيث كان الصدق التمييزى فى المجال التربوى والاكلينيكي (٠,٥٨ - ٠,٨٨).

٢- وفى الصورة العربية تم حساب الصدق عن طريق معامل الارتباط مع اختبار رسم الرجل وكانت ٠,٨٤ .

٣- كما تم حساب صدقه فى بعض الدراسات السابقة كما فى دراسة إيمان زيدان وكان معامل الارتباط مع اختبار التحصيل الدراسى لنهاية العام ٠,٧ .

ثبات الإختبار:

١- توفرت فى النسخة الالمانية للمقياس درجة عالية من الثبات تراوحت بين (٠,٩٤) - (٠,٩٥).

٢- وفى الصورة العربية حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار وكانت ٩٤.٠٠، وبالنسبة لرياض الأطفال ٩٥.٠٠، بالنسبة للأطفال فى عمر السادسة ٩٦.٠٠، للأطفال السابعة ٩٤.٠٠، للأطفال الثامنة وبلغت درجة الثبات بالاتساق الداخلى - يتشارد سون (٩٤.٠٠) .

٣- كما قامت إيمان زيدان بحساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار وذلك بفارق زمنى اسبوعين من التطبيق الأول وكانت معاملات الارتباط كما يلي بطريقة الرتب (٥.٠٠)، وبطريقة بيرسون (٦.٠٠) وبالطريقة العامة (٦.٠٠) وجميعها دال عند مستوى (٠.٠١) .

المعايير:-

١- توافرت للنسخة الالمانية من المقياس المعايير الخاصة به ، والتي يمكن بها تحويل الدرجة الخام الى عمر عقلى الى نسبة ذكاء مباشرة ، وقد ثبت صالحية الاختبار على الأطفال العاديين ابتداء من عمر (٣) سنوات .

٢- بالنسبة الى الصورة العربية تم تقنينها على (٣٠٠) طفل وطفلة بالصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائى ، وكذلك على (٥٠٠) طفل برياض الأطفال فى الأعمار (٦:٤) سنة بحيث يمكن تحويل الدرجة الخام الى نسبة ذكاء مباشرة .

٣- وفى الدراسة الحالية يتم تحويل الدرجة الخام الى درجة معيارية لحساب تجانس الأطفال فى متغير الذكاء من خلال الجدول المعيارى الخاص بالمقياس.

(٥) اختبار التفكير الابتكارى للأطفال: اعداد /على السيد سليمان .

قام باعداده على السيد سليمان بنفس الفكرة التى وضعها كل من جليفور و تورانس ويتكون الاختبار من قسمين:

القسم الأول :

أ- اختبار التفكير الابتكارى اللفظى ويقوم على تقديم مجموعة من قصص الأطفال السهلة ويطلب من الأطفال بعد كل قصة أن يذكر عناوين متميزة لها .

ب- اختبار التفكير الابتكاري عن طريق الاستعمالات الجديدة حيث يطلب من الطفل أن يذكر عدد من الاستعمالات غير المعتادة لمجموعة من المثيرات المألوفة للطفل مثل الكوب والطبق.

القسم الثاني :

ويقيس التفكير الابتكاري عن طريق الصور والرسم ويتكون من قسمين:

أ- مجموعة من الدوائر ويطلب من الطفل ان يضيف اليها بعض الاضافات ليخرج منها بعدد من الاشكال الجديدة.

ب- مجموعة من المربعات يضيف عليها بعض الخطوط ليخرج منها بعدد من الاشكال الجديدة، والاختبار يقيس الطلاقة والمرونة والاصالة، وقد تم تطبيق هذا الاختبار على ٣٠٠ طفل برياض الاطفال وتم وضع معايير خاصة بالاختبار وتم الحصول على معامل صدق (معامل ارتباط) مع تورانس مقداره (٠,٨٤) كما تم الحصول على معامل ثبات قدره (٠,٧٦) عن طريق اعادة الاختبار. كما تم استخدامه في دراسة (إيمان زيدان) وكان معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار بفارق زمنى اسبوعين من التطبيق الاول كما يلي:-

طلاقة (٠,٧) ، مرونة (٠,٧)، أصالة (٠,٥).

اما صدق الاختبار فقد تم حساب صدق المصححين وحصلت على معاملات ارتباط تراوحت بين (٠,٨٤)، (٠,٩٩) مما يؤكد أن الاختبار على درجة عالية من الصدق والثبات.

المعايير التي تم وفقاً لها تصحيح الاختبار في الدراسة الحالية:

أولاً: بالنسبة للطلاقة:

تحدد كمياً بعدد الاستجابات الصحيحة، وقد تم تصحيحها على اساس عدد الاستجابات الصحيحة التي تصدر عن الطفل والتي تتعلق بالانشطة المقدمة سواء كانت بالكلمات (عناوين القصص) أو بالصور (دوائر و مربعات) مع مراعاة عدم التكرار.

ثانياً: بالنسبة للمرونة:

تتحدد كمياً بعدد مرات الانتقال من مجرى للتفكير الى آخر أى عدد الفئات التي تصدر عن الطفل، والفئة هنا هي "مجموعة استجابات تنتمي الى مجموعة واحدة وفكرة مغايرة للفكرة السابقة وقد تم تصحيح المرونة وفقاً لفئات تم استخراجها بعد ان تم التطبيق على عينة مكونة من (٧٥٦) طفل وطفلة برياض الاطفال ويحصر جميع الاستجابات الصحيحة التي صدرت منهم وتفريقها في تكرارات، كانت كما هو موضح بالجدول رقم (٦):-

جدول رقم (٦)

يوضح عدد الإستجابات والتكرارات المقابلة لها

والفئات التي تم تصحيح المرونة

وفقاً لها

العدد	نوع النشاط	كلمات	أشكال
	استجابات	١٣٥	١٨١
	تكرارات	١٠٦٢٥	١٢٤٥١
	الفئات	٦٥	٥٠

ثالثاً: بالنسبة للأصالة :

الأصالة : هي كل استجابة جديدة او ليس لها نظير ويتم الاستدلال عليها من خلال ندرة الاستجابة، بمعنى قدرة الفرد على انتاج افكار لا تتردد احصائياً بين المجموعة التي يكون الفرد عضواً فيها. وبالتالي فالاستجابة الاصيلية هي الاستجابة التي لايزيد مقدار شيوعها عن (٢٪) من جميع الاستجابات.

- طريقة حساب الاستجابات الأصيلة:

بعد تفرغ جميع الاستجابات الصحيحة التي صدرت من الاطفال فى تكرارات ثم قسمت عدد التكرارات التي ترددت امام كل استجابة على العدد الكلى وهو (٧٥٦) طفل وذلك للحصول على نسبة شيوع الاستجابة فى العينة الكلية.

$$\text{نسبة شيوع الاستجابة} = \frac{\text{عدد التكرارات امام كل استجابة}}{\text{العدد الكلى للعينة (٧٥٦)}} \times 100$$

والاستجابات التي حصلت على نسبة (٢٪) فاقل هي الاستجابات الاصيلية .

والجدول التالى رقم (٧) يوضح عدد الاستجابات والتكرارات الاصيلية مقارنة بالعدد الكلى.

جدول رقم (٧)

يوضح عدد الإستجابات والتكرارات

الأصيلية مقارنة بالعدد

الكلى

أشكال	كلمات		النشاط	العدد
	أصيلية	كلية		
أصيلية	كلية	أصيلية	كلية	عدد الاستجابات
٤٤	١٨١	٥٠	١٣٥	عدد التكرارات
٨١٢	١٢٤٥١	٩٩٦	١٠٦٢٥	

(٦) قائمة ملاحظة سلوك الطفل - تعريب مصطفى كامل:

الهدف منها :

الحصول على تقديرات موضوعية لسلوك الطفل يقوم بها افراد لاحظوا الطفل مباشرة كالمعلمة، وتقيس التوافق فى خمس مجالات هامة، كما توفر درجة واحدة ذات دلالة

تشير الى التوافق الكلى للشخصية (PTAS) وتعد انسب وسيلة موضوعية لتقدير التوافق لاطفال رياض الاطفال.

مكونات القائمة

تتكون من (٧٨) عبارة تم تصنيفها الى خمس مجالات للتوافق وهى:

- ١- التوافق الشخصى Self-Adjustment وتمثله ٢٠ فقرة ١-٢٠
- ٢- التوافق الاسرى Home-Adjustment وتمثله ٢٠ فقرة ٢١-٤٠
- ٣- التوافق الاجتماعى Socail-Adjustment وتمثله ٢٠ فقرة ٤١-٦٠.
- ٤- التوافق المدرسى School-Adjustment وتمثله ١٢ فقرة ٦١-٧٢.
- ٥- التوافق الجسمى Physical-Adjustment وتمثله ٦ فقرة ٧٣-٧٨ .

تقنين القائمة :

تتمتع القائمة بدرجة صدق وثبات عاليين حيث تم استخدامها فى بعض الدراسات السابقة كدراسة مصطفى كامل (١٩٨٨)، وقام بتقنينها على (١٠٠٠) طفل برياض الأطفال والمدارس الابتدائية من خلال تقديرات قام بها المعلمون والآباء ثم حساب ثبات القائمة فوجد تمتعها بالتماسك الداخلى بين درجات المقاييس الفرعية ودرجة التوافق الكلية حيث كانت الارتباطات دالة عند (٠,٠١) .

الصدق : تم حساب صدق التكوين على عينة (٣٠٠) طفل وحساب الارتباط بين تقديرات المعلمين للتوافق الكلى لشخصية الطفل على القائمة وتقديرات هؤلاء الاطفال على ادوات تقيس المتغيرات التى اشارت اليها البحوث الى ارتباطها بالتوافق وهى درجات التحصيل العام والقدرة العقلية العامة والاتجاهات نحو المدرسة ودرجات الاداء على اختبار مفهوم الذات للصغار وكانت جميعها دالة عند (٠,٠١).

التصحيح: نحصل على درجة التوافق الكلى للشخصية من خلال درجة التوافق الكلى =
الدرجة الموزونة للتوافق الشخصى $\times 2$ + الدرجة الموزونة للتوافق
الاسرى $\times 2$ + الدرجة الموزونة للتوافق المدرسى.

(٧) اختبار مفهوم الذات اعداد ابراهيم قشقوش

الهدف منه

قياس جوانب معينة فى مفهوم الطفل عن ذاته وهى تحدد تقييم الطفل المباشر وغير المباشر لما لديه من خواص وصفات تتصل باحترام الذات وتفوقها والزهو بها وتقبلها وهذا ما تعبر عنه النهاية الموجبة للمقياس وتتضمن النهاية السالبة تقييم الذات تقييم سلبى والذى يعنى احساس الطفل بالدونية فى علاقته بالآخرين وكراهية الذات وافتقاد الطفل للتقبل الشخصى وخضوعه المفرط للآخرين ويتم تقييم الذات فى مجالات المقبولية الاجتماعية العامة والمظهر الجسمى ومهارات العلاقات الشخصية المتبادلة ومهارات الاتصال واللغة وحب الاستطلاع.

الصدق: تم حساب الصدق التلازمة لعينة (١٥٠) طفل فى سن الرابعة حيث وضعت مدرساتهم تقييمات لكل طفل فى (٨) مجالات فرعية لمفهوم الذات وكانت معاملات الارتباط بين تقديرات المعلمات ودرجات الاطفال على اختبار مفهوم الذات دالة عند (٠,٠٥).

الثبات: تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية على عينة قوامها (٣١٢) طفل فى ٥,٤,٣ سنوات وكانت معاملات الارتباط لدرجاتهم فى البنود الفردية والزوجية دالة عند مستوى (٠,٩٩).

معايير التصحيح: يحصل الطفل على درجة واحدة عندما يختار الاستجابة الاكثر ايجابية بالنسبة لكل بند ويحرم منها عندما يختار الاستجابة السالبة وتتالف الدرجة الكلية التى يحصل عليها الطفل من حاصل جمع الاستجابات الايجابية التى حققها.

ثالثاً: اجراءات التطبيق:

بعد ان قامت الباحثة باعداد ادوات الدراسة واجرى لها الخصائص السيكومترية من حيث ثباتها وصدقها قامت باجراءات التطبيق والتي تمثلت فى الخطوات التالية:

١- قامت الباحثة باستخراج بيان رياض الاطفال الملحقة بالمدارس الابتدائية من ادارة رياض الطفل بكفر الشيخ وادارة شرق التعليمية بطنطا.

٢- اعداد فريق من طالبات شعبة رياض الطفل بالصف الرابع بكلية التربية النوعية للمساعدة فى التطبيق خلال ايام التربية العملية.

٣- قامت الباحثة بتطبيق كراسة اختبارات المعلمة والتي تتضمن ثلاث اختبارات للاتجاهات التربوية للمعلمة لقياس اتجاه المعلمة نحو المهنة واختبار الاتجاه نحو الطفل الموهوب واختبار الضغوط النفسية وذلك بطريقة فردية على عينة (٨٠ معلمة) فى بداية التطبيق وقد وجدت الباحثة ان عدداً كبيراً من المعلمات يرفضن التعاون بعذر الانشغال او يقبلون التعاون ويعتذرون عن فقد الكراسة الخاصة بالاختبارات وبذلك اصبح العدد النهائى لعينة المعلمات (٦٠ معلمة) تم تقسيم مجموعة المعلمات وفقاً لدرجاتهن الى ثلاث مجموعات هن:

مجموعة المعلمات (أ) اللاتى يقعن فى الارباعى الاعلى وهن مجموعة المعلمات ذوات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط النفسية المنخفضة وعددهن (١٣ معلمة)

مجموعة المعلمات (ب) معلمتان مشتركتان فى التدريس لفصل واحد احدهما سالبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب وتعانى من الضغوط النفسية المرتفعة والاخرى اما موجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ولديها ضغوطاً نفسية منخفضة او تقع ضمن الوسط المنطقى وعددهن (٣٥ معلمة).

مجموعة المعلمات (ج) اللاتى يقعن فى الارباعى الادنى وهن مجموعة المعلمات ذوات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط النفسية المرتفعة وعددهن (١٢ معلمة)

٤- تم تطبيق الادوات الخاصة بالاطفال على عينة قوامها (١٠٥٧ طفل وطفلة) وهم تلاميذ مجموعات المعلمات المشار اليها سابقاً.

وبفحص الايجابيات تم استبعاد (٣٠١ طفل وطفلة) للأسباب التالية:-

١- ٢٠٠ طفل وطفلة وهو الذين اجابوا احد الاختبارات ولم يكملوا الاجابة على باقى الاختبارات.

٢- ١٠١ طفل وطفلة وهم من لم يكملوا الاجابة على احد الاختبارات للنهاية او اجابوا بطريقة غير صحيحة ودون مراعاة لتعليمات كل اداة وبذلك اصبح العدد الكلى للعينة يتكون من (٧٥٦ طفل وطفلة) ثم تم تقسيمهم حسب مجموعات المعلمات الى:

(أ) فصول تدرس بها معلمات ذات اتجاه موجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ولديهن ضغوطاً نفسية منخفضة (أى الرضا المهني) قسمت اطفالهن الى مجموعة الاطفال الموهوبين فى ضوء محكى درجة ذكاء من ١٣٠ فاكثر على ان يكون ايضاً ضمن الارباعى الاعلى لدرجات التفكير الابتكارى وما دونهم يمثل مجموعة الاطفال غير الموهوبين وعددهم (٢١٢ طفل وطفلة) منهم (٤ موهوبين)، (٢٠٨ غير موهوبين) وهم اطفال المعلمات (أ) * .

(ب) فصول تدرس لها معلمتان احدهما سالبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب وتعانى من الضغوط النفسية المرتفعة والاخرى اما موجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ولديها ضغوطاً نفسية منخفضة او تقع ضمن الوسط المنطقى وقسمت اطفالهن الى مجموعة الاطفال الموهوبين فى ضوء محكى درجة ذكاء ١٣٠ فاكثر ويقع ضمن الارباعى الاعلى لدرجات التفكير الابتكارى وما دونهم يمثل مجموعة الاطفال غير الموهوبين. وعددهم (٣٤٧ طفل وطفلة) منهم (٨ موهوبين)، (٣٣٩ غير موهوبين) وهم اطفال المعلمات (ب).

(ج) فصول تدرس بها معلمات ذات اتجاه سالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ويعانين ضغوطاً نفسية مرتفعة قسمت اطفالهن الى مجموعة الاطفال الموهوبين فى

(أ) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة.

(ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + المعلمات الغير موجبة.

(ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة.

ضوء محكى درجة ذكاء من ١٣٠ فاكثر على ان يكون ايضاً ضمن الارباعى الاعلى لدرجات التفكير الابتكارى وما دونهم يمثل مجموعة الاطفال غير الموهوبين وعددهم (١٩٧ طفل وطفلة) منهم (٤ موهوبين)، (١٩٣ غير موهوبين) وهم اطفال المعلمات (ج).

ثم صححت الاختبارات ورصدت الدرجات ثم استخدمت الباحثة الاساليب الاحصائية اختبار T-test للمجموعات غير المتساوية، معامل الارتباط، تحليل تباين احادى، تحليل تباين ثنائى، اختبار Shefe. وذلك لمعالجة النتائج واختبار صحة الفروض.