



ملحق رقم (١)

مقياس الاتجاهات التربوية

تأليف

دكتورة آمال احمد مختار صادق

الاسم: _____ المدرسة او الكلية او المعهد: _____
التخصص: _____ الصف الدراسي: _____
سنوات الخبرة بالتدريس (ان وجدت): _____

تعليمات

فيما يلي قائمة بعبارات تتضمن بعض الآراء التربوية. والمطلوب منك ان تقرأ كل عبارة جيداً، فإذا كنت توافق على الرأي الذي تتضمنه العبارة موافقة شديدة ضع علامة (✓) تحت العنوان موافق جداً. وإذا كنت تكاد توافق على العبارة ضع العلامة تحت العنوان موافق. وإذا كنت لاتوافق على العبارة وتعارضها معارضة شديدة ضع العلامة تحت العنوان معارض جداً. وإذا كنت تكاد تعترض على العبارة ضع العلامة تحت العنوان معارض اما اذا وجدت نفسك لاتستطيع ان تتخذ قراراً بالموافقة او المعارضة ضع العلامة تحت العنوان متردد.

موافق جداً	موافق	متردد	معارض	معارض جداً	
					١) ينبغي للتلميذ أن يطيع معلمه طاعة عمياء
					٢) يسهل على المعلم ان يدرس للتلميذ الخجول اكثر من التلميذ الجريئ
					٣) يجب ان يكون المعلم جاداً في أثناء الدرس فلا يقبل الفكاهة او التعليقات الطريفة من التلاميذ
					٤) النظام في الفصل لايعنى صمت التلاميذ
					٥) مهمة المعلم ان يأمر وواجب التلميذ ان يطيع

معارض جداً	معارض	متردد	موافق	موافق جداً	
					(٦) التلاميذ بصفة عامة تافهون
					(٧) لا يمكن ان يلام المعلم على نفاذ صبره مع تلاميذه
					(٨) يجب على المعلم ان يبذل جزءاً من وقته في مساعدة التلاميذ
					(٩) انتقاد التلميذ بشدة امام زملائه يشيده
					(١٠) التعاطف مع التلاميذ هي السمة الرئيسية للمدرس الجيد
					(١١) يجب ان يهتم المعلم بالمشكلات الشخصية للتلاميذ
					(١٢) يمكن للمعلم ان يتقبل مناقشات تلاميذه له بصدر رحب
					(١٣) المعلم الذي يتبسط مع تلاميذه يفلت منه زمام الفصل
					(١٤) يجب ان لايسمح المعلم لتلاميذه بحرية التصرف
					(١٥) من الصفات الطبيعية في التلاميذ ميلهم لمخالفة النظام وعصيان التعليمات
					(١٦) مهمة المدرسة ان تعد التلاميذ لطاعة الكبار دون أى تساؤل من جانبهم
					(١٧) لا يقلل من مكانة المعلم ان يجيب على بعض اسئلة التلاميذ باناه لايدري

معارض جداً	معارض	متردد	موافق	موافق جداً	
					١٨) يجب ان يثق المعلم فى قدرة التلاميذ على حسن التصرف
					١٩) مهمة المعلم ان يصل بجميع تلاميذه الى مستوى واحد محدد
					٢٠) لاتهتم المدارس فى الوقت الحاضر بالتزام التلاميذ بالنظام المدرسى كما يجب ان يكون
					٢١) يجب ان يكون المعلم صارماً حتى يحافظ على النظام فى الفصل
					٢٢) المدح اقوى من الزم فى زيادة تعلم التلاميذ
					٢٣) المعلم بالنسبة الى تلاميذه اعظم مصدر للمعلومات
					٢٤) يجب ان تختلف مستويات العمل المدرسى تبعاً لاختلاف التلاميذ فى القدرة
					٢٥) من صور العقاب التى يمكن ان يلجأ اليها المعلم اعطاء التلميذ درجة اقل مما يستحق
					٢٦) اعطاء التلاميذ قدراً مناسباً من الحرية فى الفصل يؤدى الى مزيد من التعلم
					٢٧) ليست مهمة المعلم ان يقول ما يفهم وانما مهمة التلميذ ان يفهم ما يقال
					٢٨) نحن فى امس الحاجة الى عقاب التلاميذ عقاباً بدنياً (الضرب)

معارض جداً	معارض	متردد	موافق	موافق جداً	
					٢٩) يجب ان يسمح للتلاميذ بحرية اختيار ما يناسبهم من نشاط مدرسي
					٣٠) ينبغي ان تظل نتائج الامتحانات سرا لايعلم عنه التلاميذ شيئاً
					٣١) يجب ان نعتبر القصص الخيالية التي يرويها التلاميذ نوعاً من الكذب
					٣٢) من الافضل ان يوقف ما نلاحظه في مدارس هذه الايام من لين وتساهل في معاملة التلاميذ
					٣٣) ينبغي ان يكون المعلم اكثر الناس رحمة بالتلاميذ
					٣٤) من الافضل ان يعاقب المعلم جميع تلاميذ الفصل اذا تعذر عليه معرفة التلميذ المخطئ
					٣٥) اعطاء التلاميذ حرية في الفصل يؤدي الى البلبلة والارتباك
					٣٦) يجب ان يقبل المعلم من التلاميذ اسئلة خارج موضوع الدرس
					٣٧) من الافضل ان يشرح المعلم لتلاميذه اسباب نجاحهم (او فشلهم) في الامتحانات
					٣٨) من واجب التلاميذ الالتزام بالنظم المدرسية حتى ولو لم يفهموا لها سبباً
					٣٩) المواد الدراسية التي لايجبها التلميذ اكثر فائدة له من المواد التي يجبها

معارض جداً	معارض	متردد	موافق	موافق جداً	
					٤٠) من الواجب ان يزداد المعلمون فهما لتلاميذهم
					٤١) يمكن للمعلم ان يخطئ كما يخطئ تلاميذه
					٤٢) السيطرة على التلاميذ هي السمة الرئيسية للمدرس الناجح
					٤٣) يجب على المعلم ان يستمع الى شكاوى التلاميذ
					٤٤) لا يهتم المعلم كثيراً ان يحب تلاميذه
					٤٥) يقصد معظم التلاميذ الى مضايقة المعلم
					٤٦) يجب ان يراعى المعلم شعور تلاميذه
					٤٧) تقدير المعلم لتلاميذه يجعله يتغاضى عن بعض عيوبهم واخطائهم
					٤٨) معظم التلاميذ لا يأخذون الامور مأخذ الجد
					٤٩) من واجب المعلم ان يحدد للتلاميذ طريقة العمل وعليهم جميعاً الالتزام بها
					٥٠) ينبغي توبيخ التلميذ الذى لديه بعض اللوازم السلوكية (قضم الاظافر مثلاً)
					٥١) التعامل مع التلاميذ مصدر هام من مصادر سرور المعلم

معارض جداً	معارض	متردد	موافق	موافق جداً	
					٥٢) التلاميذ بصفة عامة يمكن ان يكونوا موضع ثقة المعلم
					٥٣) من حق التلميذ ان يخالف معلمه في بعض ما يقول
					٥٤) يجب ان لاتسبب شقاوة التلاميذ ان ضيق او ازعاج للمعلم
					٥٥) يجب عدم التسامح مع التلاميذ الذين لا يودون الواجبات المدرسية مهما كانت الاسباب
					٥٦) على المعلم ان يهتم بميول التلاميذ
					٥٧) اثابة التلاميذ ولو بالكلمة الطيبة افضل من عقابهم
					٥٨) يجب على المعلم ان يتعرف على الظروف الاسرية لتلاميذه
					٥٩) الامتحانات سلاح فعال فى يد المعلم يجعل التلاميذ اكثر التزاماً بالنظام المدرسى
					٦٠) من الواجب الا يناقش التلاميذ معلمهم حتى ولو اخطأ

ملحق رقم (٣)

العبارات المعدلة في مقياس

الاتجاهات التربوية

رقم العبارة المقياس	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	انتقاد التلميذ بتسدة امام زملائه يفيدده .	توبيخ طفل الرياض بشدة امام زملائه يسده
٢	يجب ان لا يهتم المعلم بالمشكلات الشخصية للتلاميذ .	يجب الا تتهم معلمة الرياض اهتماما خاصا بكل طفل على حده .
٣	المعلم الذى يتبسط مع تلاميذه يفلت منه زمام الفصل .	معلمة الرياض التى تتبسط مع اطفالها تفقد احترام الطفل لها فى الفصل
٤	من صور العقاب التى يمكن ان يلجأ اليها المعلم اعطاء التلميذ درجة اقل مما يستحق	من صور العقاب التى يمكن ان تلجأ اليها معلمة الرياض تجاهلها للطفل
٥	ينبغي ان تظل نتائج الامتحانات سرا لا يعلم عنه التلاميذ شيئا .	ينبغي الا تظهر معلمة الرياض للطفل استحسانها او سدها له نتيجة ادائه للنشاط
٦	من واحب التلاميذ الالتزام بالنظم المدرسية حتى ولو لم يفهموا لها سببا .	يجب على اطفال الرياض الالتزام داخل الروضة حريفا .
٧	الامتحانات سلاح فعال فى يد المعلم يجعل التلاميذ اكثر التزاما بالنظام المدرسى .	التوبيخ سلاح فعال فى يد معلمة الرياض لجعل الاطفال اكثر التزاما ونضباطا فى الفصل .

ملحق رقم (٣)

يوضح توزيع عبارات مقياس الاتجاهات التربوية

للمعلمة منسوية الى العوامل

المستخرجة من الصدق

العامل

العامل	عدد العبارات	ارقام العبارات التي تمثل الاتجاه الموجب (الرقه)	ارقام العبارات التي تمثل الاتجاه السالب (الصرامه)
الأول	٢٨	١٠ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٥٢	١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٣
		٥٤ ، ٥٧ ، ٥٨	١٤ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢
			٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٥٠ ، ٥٥
			٥٩ ، ٦٠
الثاني	٩	١٢ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٦	٢٥ ، ٢٨ ، ٣١ ، ٤٢ ، ٤٤
الثالث	٩	٣٣ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٤٧ ، ٥١	٣٤ ، ٣٧
		٥٦	
الرابع	٧	٥٣ ، ٢٩ ، ١٧	٤٩ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٦
الخامس	٧	٨ ، ٤ ، ١٥ ، ٢٣	١١ ، ١٦ ، ٤٨

ملحق رقم (٤)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الاول (الصرامه فى معامله الطفل) فى مقياس
الاتجاهات التربويه النفسيه لمعلمة الرياض

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشبع
١-	يجب على طفل الرياض أن يطيع معلمته طاعة عمياء	١	٠.٩١
٢-	يسهل على معلمة الرياض أن تدرس للطفل الحجول أكثر من الطفل الجرى	٢	٠.٧١
٣-	يجب أن تكون معلمة الرياض جادة فى أثناء النشاط التعليمى فلا تقبل الفكاهة أو التعليقات الطريفة من الأطفال.	٣	٠.٦٧
٤-	مهمة معلمة الرياض أن تأمر وواجب الطفل أن يطيع	٥	٠.٧٠
٥-	لا يمكن أن تلام معلمة الرياض على نفاذ صبرها مع أطفال فصلها	٧	٠.٧٩
٦-	توبيخ طفل الرياض بشدة أمام زملائه يفيد	٩	٠.٨٩
٧-	التعاطف مع الأطفال هى السمة الرئيسية لمعلمة الرياض الجيدة.	١٠	٠.٣٤
٨-	معلمة الرياض التى تبتسط مع أطفالها تفقد إحترام الاطفال لها فى الفصل	١٣	٠.٧٩
٩-	يجب أن لاتسمح معلمة الرياض لأطفالها بحرية التصرف	١٤	٠.٨٥
١٠-	يجب على معلمة الرياض ألا تثق فى قدرة الأطفال على حسن التصرف	١٨	٠.٦٨
١١-	مهمة معلمة الرياض أن تصل بجميع الأطفال إلى مستوى واحد محدد	١٩	٠.٦٩
١٢-	يجب أن تكون معلمة الرياض صارمة حتى تحافظ على النظام فى الفصل	٢١	٠.٧٠
١٣-	المدح أفضل من الزم فى زيادة تعلم الأطفال وفاعليتهم	٢٢	٠.٦١
١٤-	اعطاء الأطفال قدراً مناسباً من الحرية فى الفصل يؤدي إلى مزيد من النشاط والتعلم...	٢٦	٠.٧٨
١٥-	من الأفضل أن يوقف مانلاحظه فى رياض الأطفال هذه الأيام من لين وتساهل فى معامله الأطفال.	٣٢	٠.٦١
١٦-	يجب أن لاتقبل معلمة الرياض من الأطفال أسئلة خارج موضوع النشاط التعليمى .	٣٦	٠.٨٣

تابع ملحق رقم (٤)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الاول (الصرامه فى معاملة الطفل) فى مقياس
الاتجاهات التربويه النفسيه لمعلمة الرياض

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشبع
١٧-	يجب على إطفال الرياض الإلتزام بالنظام داخل الروضة حرفياً.	٣٨	٠٧٩
١٨-	الأنشطة التعليمية التى لايجبها الطفل أكثر فائدة له من الأنشطة التى يجبها.	٣٩	٠٨٢
١٩-	من الواجب أن تزداد معلمات الرياض فهماً لأطفالهن	٤٠	٠٦٣
٢٠-	يمكن لمعلمة الرياض أن تخطئ كما يخطئ أطفالها	٤١	٠٤٦
٢١-	ينبغى توبيخ طفل الرياض على بعض اللزمات السلوكية (مثل مص الأصابع - قضم الاظافر).	٥٠	٠٧٢
٢٢-	أطفال الرياض بصفة عامة يمكن أن يكونوا موضع ثقة معلمتهم .	٥٢	٠٥٢
٢٣-	يجب أن لاتسبب شقاوة أطفال الرياض أى ضيق أو إزعاج لمعلمتهم.	٥٤	٠٧١
٢٤-	يجب عدم التسامح مع اطفال الرياض الذين لايلتزمون بعمل الأنشطة التعليمية مهما كانت الأسباب.	٥٥	٠٧٩
٢٥-	إثابة أطفال الرياض ولو بالكلمة الطيبة أفضل من عقابهم	٥٧	٠٧٢
٢٦-	يجب على معلمة الرياض أن تتعرف على الظروف الأسرية للأطفال .	٥٨	٠٦٨
٢٧-	التوبيخ سلاح فعال فى يد معلمه الرياض لجعل الأطفال أكثر التزاما بالنظام والإنضباط فى الفصل.	٥٩	٠٨٠
٢٨-	من الواجب ألا يناقش أطفال الرياض معلمتهم حتى ولو اخطأت	٦٠	٠٩٢

ملحق رقم (٥)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الثانى (الصرامه فى العقاب) فى مقياس
الاتجاهات التربويه النفسيه لمعلمة الرياض

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشبع
١-	يمكن لمعلمة الرياض أن تتقبل مناقشات اطفالها لها بصدر رحب	١٢	٠.٤٤
٢-	من صور العقاب التى يمكن أن تلجأ إليها معلمة ج الرياض تجاهلها للطفل	٢٥	٠.٤٤
٣-	نحن فى أمس الحاجة إلى عقاب الأطفال عقاباً بدنياً (الضرب)	٢٨	٠.٥٥
٤-	يجب أن نعتبر القصص الخيالية التى يرويها الأطفال نوعاً من الكذب	٣١	٠.٥٨
٥-	من الأفضل أن توضح معلمة الرياض لأطفالها أسباب نجاحهم أو فشلهم فى أداء الأنشطة.	٣٧	٠.٧٣
٦-	السيطرة على الأطفال هى السمة الرئيسية لمعلمة الرياض الناجحة	٤٢	٠.٥٥
٧-	يجب على معلمة الرياض أن تستمع إلى شكاوى اطفالها.	٤٣	٠.٣٦
٨-	لايهم معلمة الرياض أن تستمع الى شكاوى اطفالها.	٤٤	٠.٧٨
٩-	يجب أن تراعى معلمة الرياض شعور أطفال فصلها.	٤٦	٠.٦٩

ملحق رقم (٦)

التشبيعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الثالث (تقبل المعلمه للاطفال) في مقياس
الاتجاهات التربويه النفسيه لمعلمة الرياض

م	العبارة	رقم العبارة في المقياس	درجة التشبع
١-	لا تهتم معلمات رياض الأطفال في الوقت الحاضر بالتزام الاطفال بالنظام المطلوب كما يجب أن يكون.	٢٠	٠٤٠
٢-	يجب أن تختلف مستويات النشاط التعليمي داخل الروضة تبعاً لإختلاف الأطفال في القدرة.	٢٤	٠٢٨
٣-	ليست مهمة معلمة الرياض أن تقول ما يفهمه الطفل وإنما مهمة الطفل أن يفهم ما تقوله المعلمة.	٢٧	٠٥١
٤-	ينبغي ألا تظهر معلمة الرياض للطفل امتحانها أو نبذها له نتيجة أدائه للنشاط.	٣٠	٠٧٠
٥-	ينبغي أن تكون معلمة الرياض أكثر الناس رحمة بالأطفال.	٣٣	٠٨٦
٦-	من الأفضل أن تعاقب معلمة الرياض جميع اطفال الفصل اذا تعذر عليها معرفة الطفل المخطئ.	٣٤	٠٥٢
٧-	التعامل مع اطفال الرياض مصدر هام من مصادر سرور معلمتهم.	٥١	٠٣٠
٨-	تقبل معلمة الرياض لأطفالها يجعلها تتعاضى عن بعض عيوبهم واخطائهم.	٤٧	٠٤٢
٩-	على معلمة الرياض أن تهتم بميول الأطفال.	٥٦	٠٥٠

ملحق رقم (٧)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الرابع (تقدير المعلمه للاطفال) فى مقياس
الاتجاهات التربويه النفسيه لمعلمة الرياض

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشبع
١-	أطفال الرياض بصفة عامة تافهون.	٦	٠.٥٣
٢-	يجب أن يسمح للأطفال بحرية اختيار مايناسبهم من نشاط تعليمى	٢٩	٠.٨٤
٣-	يتعمد معظم أطفال الرياض مضايقة معلمتهم.	٤٥	٠.٥٣
٤-	لا يقلل من مكانه معلمة الرياض أن تجيب على بعض أسئلة الأطفال بأنها لاتدرى.	١٧	٠.٤٣
٥-	إعطاء الأطفال حرية فى الفصل يؤدى إلى البلبلة والإرتباك	٣٥	٠.٣٩
٦-	من واجب معلمة الرياض أن تحدد للأطفال طريقة اداء النشاط وعليهم جميعاً الإلتزام بها.	٤٩	٠.٤٢
٧-	من حق طفل الرياض أن يخالف معلمته فى بعض ماتقوله	٥٣	٠.٦٩

ملحق رقم (٨)

التشبيحات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الخامس (الرقه فى معاملة الاطفال) فى مقياس
الاتجاهات التربويه النفسيه لمعلمة الرياض

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشبع
١-	يجب على معلمة الرياض أن تبذل جزءاً من وقتها فى مساعدة الأطفال	٨	٠.٦٢
٢-	من الصفات الطبيعية فى أطفال الرياض ميلهم لمخالفة النظام وعصيان التعليمات.	١٥	٠.٤٨
٣-	تعتبر معلمة الرياض أعظم مصدر للمعلومات بالنسبة للأطفال	٢٣	٠.٣٦
٤-	يجب الا تهتم معلمة الرياض اهتماماً خاصاً بكل طفل على حدى.	١١	٠.٣٦
٥-	مهمة معلمة الرياض أن تعد الأطفال لطاعة الكبار دون أى اعتراض من جانبهم .	١٦	٠.٣٩
٦-	معظم اطفال الرياض لا يأخذون الأمور مأخذ الجد .	٤٨	٠.٣٨
٧-	النظام فى رياض الأطفال لا يعنى صمت الأطفال وجمودهم عن الحركة	٤	٠.٤٦

ملحق رقم (٩)

اختبار الرضا المهني والضغط النفسية

لمعلمي المرحلة الابتدائية

إعداد الباحثة : إيمان محمد مصطفى زيدان

- الاسم : (اختياري)
الجنس : ذكر - أنثى
الحالة الاجتماعية :
محل الإقامة :
المؤهل الدراسي :
تاريخ التخرج :
عدد سنوات الخبرة :
اسم المدرسة :
الصف الدراسي :
عدد تلاميذ الفصل : تلاميذ () ، تلميذات ()
المواد التي تقوم أو تقومين بتدريسها هي :
تعليمات الاختبار :

- ١- توجد على الصفحات التالية عدد من العبارات التي تعبر عن وجهة نظر المعلمين والمعلمات واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .
- ٢- يجب قراءة كل عبارة بدقة وعناية للتأكد من درجة موافقتك عليه .
- ٣- توجد أمام كل عبارة عدد من الدرجات تمثل درجة الموافقة ، أعلى درجة (٥) وأقل درجة هي (١) .
- ٤- المطلوب من بعد قراءة كل عبارة تحديد درجة موافقتك عليها من ٥:١ ووضع دائرة حول درجة الموافقة .
- وهذه الأرقام الموضوعه أمام العبارات تعنى :-
أ- ٥ موافقة جداً .
ب- ٤ موافقة بدرجة كبيرة .

د- ٢ غير موافقة الى حد ما.

ج- ٣ موافقة.

هـ- غير موافقة.

ملحوظة :

- ١- لا توجد اجابات صحيحة وأخرى خطأ فالصحيح هو ما يتفق معك.
- ٢- هذه البيانات سرية وخاصة بالبحث العلمى فقط.
- ٣- لا يوجد زمن محدد للإجابة ، ولكن ينبغي العناية بالإجابة بدقة .
- ١- لا املك الا وقتاً قليلاً لاعداد دروسى او للقيام بمسؤولياتى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- وفائى بالتزاماتى الشخصية وتحقيقى لاولوياتى الخاصة قل ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- بسبب ضيق الوقت.
- ٣- لدى عمل كثير للغاية لابد أن اقوم به. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤- يقع على عاتقى عبء كبير فى الفصل الدراسى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥- ينقضى اليوم المدرسى بسرعة كبيرة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٦- تقع على عاتقى اعمال مكتبية كثيرة مرتبطة بالشئون الادراية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٧- لا توجد امامى فرص جيدة للترقى والتقدم. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٨- أنا لا أتقدم فى عملى بالسرعة التى كنت اتمناها لى نفسى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٩- احتاج الى ان تكون لى مكانة أكبر واحترام أكثر فى عملى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٠- لا أحظى بالاحترام والتقدير المناسب لقيامى بالتدريس على ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- أكمل وجه.
- ١١- لا تتاح لى الفرصة الكافية للتعبير عن آرائى الشخصية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٢- انقاضى راتباً غير ملائم بالنسبة للعمل اغلذى اقوم به. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٣- ليس لى دور يذكر فى القرارات المدرسية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٤- لا أحد ما يستثيرنى ويشجعنى نحو عملى انفعالياً وعقلياً. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٥- تتفصنى الفرصة اللازمة للتحسن فى عملى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٦- أشعر بالاحباط .. حينما أحاول فهم حقيقة سلوك التلاميذ. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٧- أشعر بالاحباط .. بسبب مشكلات الضبط والنظام فى الفصل ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- المدرسى.
- ١٨- اشعر بالندم على الوقت الضائع فى التدريس للتلاميذ الذين ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- تفصهم الدفاعية للتعلم.
- ١٩- اشعر بالاحباط لأن هناك من التلاميذ ممن لا يحاولون بذل اى ١ ٢ ٣ ٤ ٥

جهد للتعلم.

- ٢٠- اشعر بالاحباط بسبب نقص الاجراءات المتبعة للضبط والنظام
فى المدرسة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢١- اتضايق عندما تلقى سلطتى رفضاً من التلاميذ أو الادارة. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٢- تؤدى كثرة الواجبات والالتزامات الى شعورى بالعجز عن
الوفاء بها. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٣- كثرة الاعباء والواجبات تجعلنى اشعر بالاكتئاب. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٤- كثرة الاعباء والواجبات تجعلنى اشعر بالقلق. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٥- نتيجة لكثرة الاعباء والضغوط اضطر الى استخدام عقاقير
يقررها الاطباء. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٦- نتيجة لكثرة الاعباء والضغوط الجأ الى استخدام بعض
المهدئات. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٧- بسبب الأعباء والضغوط أصبحت أعانى من اضطرابات فى
التنفس. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٨- ألجأ الى التدخين بسبب الضغوط والأعباء. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢٩- تؤدى الضغوط والأعباء الى الشعور بازدياد ضغط الدم. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٠- أشعر بشدة وسرعة ضربات القلب أثناء السنة الدراسية بسبب
الأعباء. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣١- أعانى من ألام المعدة أثناء السنة الدراسية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٢- أعتقد أن التقلصات التى تصيب معدتى بسبب ضغوط العمل. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٣- كثيراً ما أشعر بالارهاق والتعب بسبب كثرة الضغوط
والأعباء. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٤- أعانى منالضعف والهازل أثناء العام الدراسى بسبب الأعباء
والضغوط. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٥- أتعب بسرعة وأصاب بالارهاق بسبب متاعب العمل
وضغوطه. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٦- أعتقد أن حموضة المعدة التى تصيبنى هى بسبب طبيعة العمل
وضغوطه. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٧- لا ألتزم بواجباتى وبمواعيدى بسبب كثرة الأعباء والضغوط. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

- ٣٨- أنام كثيراً بسبب الأرهاق وضغوط العمل. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣٩- أتحدث بسرعة غير عادية مع الآخرين. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٠- لا يتوافر لدى الوقت الكافى لانجاز أعمالى وواجباتى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤١- كثيراً ما أضطر للقيام بأكثر من عمل فى وقت واحد. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٢- يضايقنى ببطء الآخرين فى انجاز واجباتهم. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٣- لا أكاد أحصل الاعلى قدر قليل جداً من الراحة والاستمتاع ببعض الوقت. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٤- غالباً ما أقع فى مشكلات دون تفكير. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٥- عندما أتحدث مع أحد تخطر على ذهنى الكثير من الأفكار الغير مرتبطة بالحديث. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٦- أشعر بعدم الارتياح عندما يضيع الوقت دون تحقيق شىء يذكر. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٧- أشعر بالرضا عن عملى الحالى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٨- عملى الحالى فيه ضغوط. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٩- أشعر أن ادارة المدرسة تكلفنى بأعمال فوق ما أستطيع. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥٠- وسائل الاعلام لا تنتظر بالتقدير للدور التربوى لمعلم المرحلة الابتدائية. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥١- يجب أن يصرف للمعلم بدل طبيعة عمل مثل أصحاب بعض المهن الأخرى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥٢- لاتتيح ادارة المدرسة الفرصة للمعلم كى يشارك فى اتخاذ القرار التربوى. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥٣- يساعدنى تقييم الموجه التربوى لعملى على بذل الزيد من الجهد فى التدريس. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥٤- لايقدر المسئولون العناء الذى يتعرض له معلم المرحلة الابتدائية فى تربية النشأ. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥٥- تزداد درجة الرضا النفسى للمعلم عن مهنته كلما زادت مدة خدمته بالتدريس. ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥٦- لاتتيح لى مهنتى كمعلم ابتدائى أى فرصة لاطهار قدراتى فى الابتكار والتجديد. ١ ٢ ٣ ٤ ٥

- ٥٧- لا تتناسب فرص الترقية المتاحة لى مع خبراتى ومؤهلاتى
الدراسية.
- ٥٨- أشعر بالخجل عندما أذكر مهنتى أمام الآخرين.
- ٥٩- الموجه التربوى فى زيارته الميدانية يوجه اللوم والنقد أكثر
من قيامه بالتوجيه.
- ٦٠- لا تنقل فرص الترقية فى مهنة التدريس عن أى مهنة أخرى.
- ٦١- أشعر أن الطلاب معجبون بعملى.
- ٦٢- مهنة التدريس من المهن التى تتيح للانسان فرصاً جيدة لتنمية
جوانب شخصيته.
- ٦٣- أشعر بالثقة والاعتزاز بنفسى أثناء قيامى بالتدريس أمام
التلاميذ.
- ٦٤- يعود عزوف بعض الشباب عن مهنة التدريس الى انخفاض
مكانة المعلم فى المجتمع.
- ٦٥- أشعر بالرضا عند مشاركتى للطلاب مناقشتهم الدراسية
المختلفة .
- ٦٦- أشعر بأن مستقبلى بمهنة التدريس مشجع مقارنة بغيره من
المهن الأخرى.
- ٦٧- تعاملنى ادارة المدرسة باحترام وتقدير.
- ٦٨- زملائى - معلمى المرحلتين : الاعدادية والثانوية- لا يقدر
دور معلمى المرحلة الابتدائية وينظرون اليهم نظرة متدنية.
- ٦٩- توجد عدالة فى توزيع أعباء اليوم الدراسى بين كافة المعلمين.
- ٧٠- التدريس بالمرحلة الابتدائية تتيح لى فرصة تكوين علاقات
اجتماعية أخرى.
- ٧١- أشعر بعدم تقدير أولياء الأمور للجهود التى أبذلها مع أبنائهم
فى التدريس.
- ٧٢- يتصف عملى فى مجال التدريس بالرتابة وعدم التجديد.
- ٧٣- استمتع بممارستى لمهنتى كمعلم بالمرحلة الابتدائية.

ملحق رقم (١٠)
يوضح عبارات مقياس الضغوط النفسية والمهنية
للمعلمة منسوبة الى العوامل المستخرجة
من التحليل العائلي
للعبارات

العامل	عدد العبارات	ارقام العبارات التي تمثل الضغوط المرتفعة	ارقام العبارات التي تمثل الضغوط المنخفضة (الرضا المهني)
الأول	١٧	١٣ . ٤٩ . ٢٩ . ٥٠ . ٤٧ .٥٠ . ١٥ . ٥٣ . ١٤ .٤٢ . ١٦ . ٥٤ . ٢٣ . ٧ .٣ . ٦ . ٤	٣٢ . ٣٠ . ١٧ . ١١ . ٢٤ . ١ .٤١ . ٤٤
الثاني	٨	.٩ . ١٠ . ٣٧ . ٣٦ . ٢١ . ٢٨ .٤٨ . ٤٣	. ٤٥ . ٢
الثالث	١٠		٣١ . ٣٩ . ١٨ . ٢٦ . ١٩ . ٢٥ .٤٠ . ٤٦
الرابع	٨		
الخامس	٤	٢٠ . ٨ . ٣٨ . ٣٣	
السادس	٧	٣٤ . ٥٢ . ١٢ . ٢٧ . ٢٢ .٥١ . ٣٥	

ملحق رقم (١١)

التشبيعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الاول (مصالمة الكفاءة المهنية) فى اختبار
الرضا المهنى والضعوط النفسىة ن = ٦٠

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشيع
١-	كثرة الأعباء والواجبات تجعلنى اشعر بالقلق .	٤٧	٠.٧٣
٢-	لا أكاد احصل إلا على قدر قليل جداً من الراحة والإستمتاع بالوقت.	٥٠	٠.٧١
٣-	يجب أن يصرف لمعلمة الرياض بدل طبيعة عمل مثل اصحاب بعض المهن الأخرى.	٢٩	٠.٦٩
٤-	اشعر بالثقة والإعتزاز بنفس اثناء قيامى بعملى مع الأطفال.	١٧	٠.٦٥
٥-	كثيراً ما أشعر بالإرهاق والتعب بسبب كثرة الضغوط والأعباء	٥	٠.٦٤
٦-	لدى عمل كثير للغاية لاهد أن أقوم به .	١	٠.٥٩
٧-	يقع على عاتقى عبء كبير فى الفصل الدراسى فى الروضة	٣٠	٠.٥٧
٨-	أشعر أن الأطفال معجبون بعملى معهم فى الفصل.	٣٢	٠.٥٦
٩-	كثيراً ما أضطر للقيام بأكثر من عمل فى وقت واحد.	٤٤	٠.٥٦
١٠-	أشعر بالاحباط لأن بعض الأطفال لا يحاولون بذل أى جهد للتعلم	٤٩	٠.٥٣
١١-	يساعدنى تقييم مديره الروضة لعملى على بذل المزيد من الجهد فى التدريس.	٢٤	٠.٤٩
١٢-	تعاملنى إدارة الروضة بإحترام وتقدير.	٤١	٠.٤٨
١٣-	لا يقدر المسئولون العناء الذى تتعرض له معلمة رياض الأطفال فى تربية النشئ.	١٤	٠.٤٤
١٤-	وسائل الإعلام تتجاهل الدور التربوى للمعلمة فى رياض الأطفال	١٣	٠.٤٢
١٥-	اتقاضى راتباً غير ملائم بالنسبة للعمل الذى أقوم به .	٥٣	٠.٤١
١٦-	أشعر بالرضا عند مشاركتى للأطفال فى أنشطتهم	١١	٠.٤٠
١٧-	تؤدى ضغوط وأعباء العمل إلى شعورى بزيادة ضغط الدم	١٥	٠.٣٨

ملحق رقم (١٢)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الثانى (المكانه الاجتماعيه) فى اختبار
الرضا المهنى والضغط النفسى ن = ٦٠

رقم التشبع	درجة التشبع	المعبارة
٧٢	٧	١- لأ أجد ما يستثيرنى ويشجعنى نحو عملى انفعاليا وعقليا.
٧١	٢٣	٢- زميلاتى معلمات مراحل الإبتدائية والاعدادية والثانوية - لا يقدرن دور معلمات رياض الأطفال، وينظرن اليهن نظرة متدنية. ٣- اشعر بعدم تقدير أولياء الأمور للجهود التى ابذلها مع اطفالهم فى رياض الأطفال.
٦٣	٥٤	٤- لا تتناسب فرص الترقية المتاحة لى مع خبراتى ومؤهلاتى الدراسية .
٦١	١٦	٥- ليس لى دور يذكر فى القرارات التربوية فى الروضة.
٥٧	٤	٦- لا تتيح لى مهنتى كمعلمة رياض أطفال أى فرصة لإظهار قدراتى فى الإبتكار .
٥٥	٤٢	٧- أنا لا أتقدم فى عملى بالسرعة التى كنت أتمناها لنفسى
٥٢	٦	٨- وفائى بالتزاماتى الشخصية وتحقيقى لأولوياتى الخاصة قل بسبب ضيق الوقت ..
٥٠	٣	

ملحق رقم (١٣)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الثالث (مصادر الضغوط النفسيه) فى اختبار
الرضا المهنى والضغوط النفسيه ن = ٦٠

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	درجة التشبع
١-	اشعر بعدم الإرتياح عندما يضيع الوقت فى عدم تحقيق شئ يذكر	٢٨	٠.٦٩
٢-	لاتتاح لى الفرصة الكافية للتعبير عن ارائى الشخصية.	٣٦	٠.٦٤
٣-	لاتتيح إدارة الروضة الفرصة للمعلمة كى تشارك فى إتخاذ القرار التربوى .	٣٧	٠.٦١
٤-	أعانى من الإحباط بسبب مشكلات الضبط والنظام فى الفصل الدراسى بالروضة.	٢١	٠.٥٧
٥-	يقع على عاتقى أعمال مكتبية كثيرة مرتبطة بالشئون الإدارية.	٤٥	٠.٤٧
٦-	اشعر بشدة وسرعة ضربات القلب اثناء العمل بسبب الأعباء	١٠	٠.٤٦
٧-	لاتوجد أمامى فرص جيدة للترقى والتقدم.	٩	٠.٤٣
٨-	لا أحظى بالإحترام والتقدير المناسب لقيامى بعملى مع أطفال الرياض على أكمل وجه.	٤٣	٠.٤١
٩-	ينتهى اليوم المدرس فى الروضة بسرعة كبيرة .	٢	٠.٤٠
١٠-	لا ألتزم بواجباتى وبمواعيدى بسبب كثرة الأعباء والضغوط	٤٨	٠.٣٦

ملحق رقم (١٤)

التشبيحات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الرابع (مصادر الرضا المهني) في اختبار
الرضا المهني والضغط النفسيه ن = ٦٠

م	العبارة	رقم العبارة في المقياس	درجة التشبع
١-	استمتع بممارستي لمهنتي كمعلمة برياض الأطفال	١٨	٠.٧٧
٢-	أشعر أن مستقبلي المهني مشجع مقارنة بغيره من المهن الأخرى.	٣٩	٠.٤٤
٣-	أشعر بالرضا عن عملي الحالي في رياض الأطفال.	٣١	٠.٦٤
٤-	التدريس بمرحلة رياض الأطفال يتيح لي فرصة تكوين علاقات اجتماعية أفضل مع أولياء الأمور.	٤٦	٠.٦٣
٥-	توجد عدالة توزيع أعباء اليوم الدراسي في الروضة.	٤	٠.٥٨
٦-	لا تقل فرص الترقيه في الرياض عن أى مهنة أخرى	٢٥	٠.٥٤
٧-	التعامل مع أطفال الرياض يتيح لي فرصا جيدة لتنمية جوانب شخصيتي	١٩	٠.٥٢
٨-	تزداد درجة الرضا المهني لمعلمة الرياض كلما زادت مدة خدمتها بالتدريس للأطفال.	٢٦	٠.٤٨

ملحق رقم (١٥)

التشبعات الداله بعدالتدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل الخامس (آثار الضغوط) فى اختبار
الرضا المهنى والضغوط النفسيه ن = ٦٠

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
١ -	أعتقد أن التقلصات التى تصيب معدتى سببها ضغوط العمل	٢٠	٨١ر
٢ -	أعانى من آلام المعدة أثناء السنه الدراسيه بالذات	٨	٧٢ر
٣ -	بسبب الأعباء والضغوط أصبحت أعانى من اضطرابات فى التنفس .	٣٣	٥٥ر
٤ -	نتيجة لكثرة الأعباء والضغوط أجبأ إلى استخدام بعض المهدئات	٣٨	٧٠ر

ملحق رقم (١٦)

التشبعات الداله بعدالتدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس
العامل السادس (الاستنزاف المهنى) فى اختبار
الرضا المهنى والضغوط النفسيه ن = ٦٠

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
١ -	أنام كثيراً بسبب الإرهاق وضغوط العمل	٢٢	٦٨ر
٢ -	أحدث بسرعة غير عادية مع الآخرين	٢٧	٦٤ر
٣ -	لايتوفر لدى الوقت الكافى لإنجاز أعمالى وواجباتى	٥٢	٥٣ر
٤ -	أشعر أن إدارة الروضة تكلفنى بأعمال فوق ماأستطيع	٣٤	٥٢ر
٥ -	أشعر بالخجل عندما أذكر مهنتى أمام الآخرين	٣٥	٥١ر
٦ -	أتعب بسرعة وأصاب بالإرهاق بسبب متاعب العمل وضغوطه	١٢	٥٠ر
٧ -	يتصف عملى فى رياض الأطفال بالرتابة وعدم التجديد	٥١	٤١ر

ملحق رقم (١٧)

العبارات المحذوفة من اختبار الرضا المهني

والضغوط النفسية لمعلمات رياض

الأطفال

العبارات المحذوفة	رقم العبارة في الاختبار
احتاج الى ان تكون لى مكانة اكبر واحترام اكثر فى عملى .	٩
تنقضى الفرصة اللازمة لتحسن فى عملى .	١٥
اشعر بالاحباط حينم احاول فهم حقيقة سلوك التلاميذ .	١٦
اشعر بالندم على الوقت الضائع فى التدريس للتلاميذ الذين تنقصهم الدافعية للتعلم	١٨
اشعر بالاحباط بسبب نقص الاجراءات المتبعة للضبط والنظام فى المدرسة .	٢٠
اتضايق عندما تلقى سلطتى رفضا عن التلاميذ او الادارة .	٢١
تؤدى كثرة الواجبات والالتزامات الى شعورى بالعجز عن الوفاء بها .	٢٢
كثرة الاعباء والواجبات تجعلنى اشعر بالاكتئاب .	٢٣
نتيجة لكثرة الاعباء والضغوط اضطر الى استخدام عقاقير يقررها الاطباء .	٢٥
الجا الى التدخين بسبب الضغوط والاعباء .	٢٨
اعانى من الضعف وانزال اثناء العام الدراسى بسبب الاعباء والضغوط .	٣٤
اعتقد ان جموعة المعدة التى تصينى هى بسبب طبيعة العمل وصغوطه .	٣٦
يضايقنى بطاء الاخرين فى انجاز واجباتهم .	٤٢
غالبا ما اقع فى مشكلات دون تفكير .	٤٤
عندما اتحدث مع احد تخطر على ذهنى الكثير من الافكار الغير مرتبطة بالحديث .	٤٥
عملى الحالى فيه ضغوط .	٤٨
الموجه التربوى فى زيارته الميدانية يوجه اللوم والنقد اكثر من قيده بالتوجيه .	٥٩
يعود عزوف بعض الشباب عن مهنة التدريس الى انخفاض مكانة المعلم فى المجتمع	٦٤

ملحق رقم (١٨)

العبارات المعدلة من اختبارات الرضا المهني
والضغوط النفسية لمعلمي المرحلة
الابتدائية

رقم العبارة في الاختيار الاصلى	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٧	لا توجد أمامى فرص جيدة للترقى والتقدم	لا تقل فرصة الترقية فى الرياض عن اى مهنة أخرى.
١٠	لا أحظى بالاحترام والتقدير المناسب لقيامى بالتدريس على أكمل وجه	لا أحظى بالاحترام والتقدير المناسب لقيامى بعملى مع أطفال الرياض على أكمل وجه.
١٣	ليس لى دور يذكر فى القرارات المدرسية	ليس لى دور يذكر فى القرارات التربوية فى الروضة.
١٧	أشعر بالاحباط بسبب مشكلات الضبط والنظام فى الفصل المدرسى	أعانى بالاحباط بسبب مشكلات الضبط والنظام فى الفصل الدراسى.
٢٩	تؤدى الضغوط والأعباء بى الى الشعور بازدياد ضغط الدم	تؤدى ضغوط وأعباء العمل الى شعورى بزيادة ضغط الدم.
٤٧	أشعر بالرضا عن عملى الحالى	أشعر بالرضا عن عملى الحالى فى رياض الأطفال.
٤٩	أشعر أن ادارة المدرسة تكلفنى فوق ما أستطيع.	أشعر أن ادارة الروضة تكلفنى بأعمال فوق ما أستطيع.
٥٠	وسائل الاعلام لا تنظر بالتقدير للدور التربوى لمعلم المرحلة الابتدائية.	وسائل الاعلام تتجاهل الدور التربوى للمعلمة فى رياض الأطفال.
٥٣	يساعدنى تقييم الموجه التربوى لعملى على بذل المزيد من الجهد فى التدريس.	يساعدنى تقييم مديرة الرياض لعملى على بذل المزيد من الجهد فى التدريس.
٥٤	لا يقدر المسئولون العناء الذى يتعرض له معلم المرحلة الابتدائية فى تربية النشء.	لا يقدر المسئولون العناء الذى يتعرض له معلمة رياض الاطفال فى تربية النشء.

تابع ملحق رقم (١٨)
العبارات المعدلة من اختبارات الرضا المهني
والضغوط النفسية لمعلمي المرحلة
الابتدائية

رقم العبارة في الاختبار الاصلى	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٦١	لا تقل فرص الترقية فى مهنة التدريس عن أى مهنة أخرى.	لا تقل فرص الترقية فى الرياض عن أى مهنة أخرى.
٦٣	أشعر بالثقة والاعتزاز بنفسى أثناء قيامى بالتدريس أمام التلاميذ.	أشعر بالثقة والاعتزاز بنفسى أثناء قيامى بعلمى مع الأطفال.
٦٥	أشعر بالرضا عند مشاركتى للطلاب انشطتهم الدراسية المختلفة.	أشعر بالرضا عند مشاركتى للأطفال فى انشطتهم.
٦٦	أشعر ان مستقبلى بمهنة التدريس مشجع مقارنة بغيره من المهن الأخرى.	أشعر ان مستقبلى مشجع مشجع مقارنة بغيره من المهن الأخرى.
٦٧	تعاملنى ادارة المدرسة باحترام وتقدير.	تعاملنى ادارة الروضة باحترام وتقدير.
٦٨	زملائى معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية لا يقدرون دور المرحلة الابتدائية وينظرون اليهم نظرة متدنية.	زميلائى معلمات مراحل الابتدائية والثانوية لا يقدرون دور معلمات رياض الأطفال وينظرون اليهم نظرة متدنية.
٧٠	التدريس بالمرحلة الابتدائية يتيح لى فرصة تكوين علاقات اجتماعية أفضل.	التدريس بمرحلة رياض الأطفال يتيح لى فرصة تكوين علاقات اجتماعية أفضل مع أولياء الأمور.
٧١	أشعر بعدم تقدير أولياء الأمور للجهود التى أبدلها مع أبنائهم فى التدريس.	أشعر بعدم تقدير أولياء الأمور للجهود التى أبدلها مع أطفالهم فى رياض الأطفال.
٧٣	استمتع بممارستى لمهنتى كمعلم بالمرحلة الابتدائية.	استمتع بممارستى لمهنتى كمعلمة برياض الأطفال.

ملحق رقم (١٩)

اختبار الاتجاهات نحو الطلاب

الموهوبين

د/ مجدى عبدالكريم

الإسم:
الجنس (ذكر/أنثى):
الوظيفة (مدرس، مدرس أول، ناظر، موجه، أخصائى اجتماعى): مدة الخدمة بالتربية والتعليم:
المرحلة الدراسية التابع لها (ابتدائى، اساسى، ثانوى): آخر مؤهل حصلت عليه:
المادة التى تقوم بتدريسها او الاشراف عليها: المديرية التعليمية التى تتبع لها المدرسة:
هل التحقت بالدراسات العليا بكلية التربية (نعم/لا): السن:

لقد صمم هذا الاختبار لسيادتكم لكى تعطى انطباعاتك عن سير العملية التعليمية وعن درجة الاهتمام بالطلبة الموهوبين برجاء ان تكون تلك الانطباعات دقيقة وصریحة وبدون مجاملة، وهى ستكون سرية وخاصة بالبحث العلمى فقط.

ويعرف الطالب الموهوب بانه اى طالب ترشحه مدرسته بانه كفؤ، أو بارز بسبب قدراته الاكاديمية والعقلية.

ويشار الى هؤلاء الطلبة بانهم ذو نبوغ وتقدم ومقدرة اكايدمية مرتفعة.

الجزء الأول:

١- هل شغلت بدراسة الطلاب الموهوبين من خلال حضور دراسات تدريبية او مؤتمرات او قراءة كتب خاصة بالموهوبين؟

نعم الى حد ما لا

٢- كيف تحدد مشاعرك للمشاركة فى الاهتمام بالطلاب الموهوبين؟

مؤيد جداً مؤيد محايد معارض معارض جداً

٣- كيف تحدد مشاعر زملائك نحو الاهتمام بالطلاب الموهوبين؟

مؤيد جداً مؤيد محايد معارض معارض جداً

٤- يعطى المجتمع اهتماماً خاصاً بالطلاب الموهوبين؟

مؤيد جداً مؤيد محايد معارض معارض جداً

٥- يعطى النظام المدرسى اهتماماً خاصاً بالطلاب الموهوبين ؟

مؤيد جداً مؤيد محايد معارض معارض جداً

٦- إن الجهد الخاص الذى يقدمه النظام المدرسى نحو اكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين هو جهد :

كبير جداً كبير متوسط قليل لا يوجد اى جهد

* خاص بالنظر والموجهين:

* بدأت الإدارة التعليمية الاهتمام بالطلاب الموهوبين منذ

سنتان من ٣-٥ سنوات من ٦-١٠ سنوات من ١١-١٥ سنوات أكثر من ١٥ سنة

* ان التكلفة الفعلية التى تتفق على الرعاية والاهتمام بالطلاب الموهوبين:

قليل جداً قليلة متوسطة مرتفعة مرتفعة جداً

الجزء الثانى:

املاً الاماكن المناسبة فى كل من العمود الاول والثانى والثالث لكل عبارة من عبارات الاستفتاء على النظام الآتى:

العمود الأول: يشير الى الاولوية او الافضلية او الاهتمام الذى تعطيه - من وجهة نظرك- لكل عبارة حسب مدى اهميتها للسياسة التعليمية (التشجيع).

العمود الثانى: يشير الى كيفية تقديرك للأداء الحالى للنظام المدرسى وفقاً لمدى تحقيق كل عبارة (الرضا).

العمود الثالث: يشير الى كيفية تقديرك للأداء المتوقع او المحتمل لكل عبارة بعد خمس سنوات من الآن (التوقع).

ونرجو التكرم بوضع دائرة حول احد الارقام الآتية :

٥	اذا كان تقديرك للعبارة، او للأداء الحالى ، او للأداء المحتمل	مرتفع جداً
٤	اذا كان تقديرك للعبارة، او للأداء الحالى ، او للأداء المحتمل	مرتفع
٣	اذا كان تقديرك للعبارة، او للأداء الحالى ، او للأداء المحتمل	متوسط
٢	اذا كان تقديرك للعبارة، او للأداء الحالى ، او للأداء المحتمل	منخفض
١	اذا كان تقديرك للعبارة، او للأداء الحالى ، او للأداء المحتمل	منخفض جداً

مثال : " ان الدورات التدريبية المتنوعة متاحة لاي مدرس يريدھا"

- ٥ اذا كان تقديرك لتلك العبارة حسب اهميتها واوليتها مرتفعة جداً، ضع دائرة حول
- ٢ اذا كان تقديرك للأداء الحالي (أى مدى تحقق تلك العبارة) منخفض، ضع دائرة حول
- ٣ اذا كان توقعك لتحقيق تلك العبارة بعد خمس سنوات متوسط، ضع دائرة حول

التوقع	الرضا	التشجيع
الأداء المحتمل بعد ٥ سنوات	الأداء الحالي للنظام المدرسة	أهمية العبارة من وجهة نظره
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ان الكشف عن الطلاب الموهوبين فى المدرسة قرى وشامل
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ بصفة عامة، يوجد تركيز كبير على نوعية الخبرات الثرية فى المدرسة.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ تقدم المدرسة تقديراً خاصاً للموهوبين يتناسب مع مستوى انجازهم.
يستخدم النظام المدرسى المعايير الآتية عن الكشف عن الطلاب الموهوبين		
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ أ- نسبة الذكاء.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ب- اختبار تحصيلي مقنن.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ج- آراء المدرسين
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ د- درجات التحصيل المدرسية.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ هـ- اختبارات الابتكار.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ و- فحص انتاج الطالب الموهوب.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ز- ترشيحات الطالب لنفسه.
يسمح النظام المدرسى للأطفال الموهوبين بالالتحاق بالصف الاول الابتدائى فى سن اقل من السن القانونى (٦ سنوات)		
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ يستفيد الطلاب الموهوبين بقدر كبير من الخبرات التعليمية الخصيصة المقدمة لهم.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ يوجد على الاقل فرد واحد - فى الادارة التعليمية- مخصص للتنسيق بين
الخبرات النوعية الثرية المقدمة للموهوبين.		
يحمل النظام التعليمى مسئولية الكشف عن الطلاب الموهوبين على :-		
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ أ- المدرسين.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ب- الأخصائيين النفسيين.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ج- الاخصائيين الاجتماعيين.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ د- مديرى او نظار المدارس.
٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١	٥ ٤ ٣ ٢ ١ هـ- الآباء.

التشجيع	الرضا	التوقع
أهمية العبارة من وجهة نظره	الاداء الحالى للنظام المدرسة	الاداء المحتفل بعد ٥ سنوات
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
تقوم الادارة التعليمية بطبع ارشادات تربوية خاصة لرعاية الموهوبين.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
تخصص الادارة التعليمية افراداً متخصصين للمساعدة فى اثناء الطلاب الموهوبين		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
يحتاج مدرسو الفصول الخاصة بالطلاب الموهوبين الى تدريب قبل قيامهم		
بمثل هذه المهمة		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
يجب على مدرسى الفصول الخاصة بالموهوبين ان يجتازوا برنامج خاص		
بمثل هذه المهمة.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
تقوم الادارات التعليمية بعمل دراسات دقيقة لتقييم ما يقدم من اهتمام خاص		
للطلاب الموهوبين.		
يسمح للطلاب الموهوبين ان يتخطوا الصفوف الدراسية فى ضوء		
المستويات الآتية:		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* من الصف الأول الاساسى الى الثالث الاساسى.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* من الصف الرابع الاساسى الى السادس الاساسى.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* من الصف السابع الاساسى الى الصف التاسع الاساسى.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* من الصف الاول الثانوى إلى الصف الثالث الثانوى.		
يسمح للطلاب الموهوبين بدراسة مناهج صفين دراسيين متتاليين أو اكثر فى		
وقت اقل فى المراحل الدراسية الآتية:		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* المرحلة الابتدائية.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* مرحلة التعليم الاساسى.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* المرحلة الثانوية.		
يفصل الطلاب الموهوبين فى فصول خاصة بهم فى المراحل الآتية:		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* المرحلة الابتدائية.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* مرحلة التعليم الاساسى.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* المرحلة الثانوية.		
يقدم للطلاب الموهوبين الموجودين فى المراحل الدراسية الآتية مواد		
دراسية، غالباً ما تدرس فى مراحل دراسية متقدمة.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* المرحلة الابتدائية.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* مرحلة التعليم الاساسى.		
٥٤٣٢١	٥٤٣٢١	٥٤٣٢١
* المرحلة الثانوية.		

التوقع الرضا
اللائحة المحتفل
بعد ٥ سنوات للتظام المدرسة

التشجيع
أهمية العبارة من
وجهة نظره

عبارات الاسئلة

يعطى للطلاب الموهوبين انتباهاً خاصاً داخل الفصول الدراسية في المراحل
الآتية:

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * المرحلة الابتدائية.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * مرحلة التعليم الاساسى.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * المرحلة الثانوية.

يقدم للطلاب الموهوبين خبرات ثرية في اوقات غير اوقات المدرسة
الرسمية في المراحل الآتية:

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * المرحلة الابتدائية.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * مرحلة التعليم الاساسى.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * المرحلة الثانوية.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ يسمح للطلاب الموهوبين في المدرسة الثانوية بالالتحاق المبكر في الجامعة:

تقدم المناهج الحديثة في المواد الدراسية الآتية:

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * الرياضيات.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * الفيزياء.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * الكيمياء.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * البيولوجى (التاريخ الطبيعى).

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * التاريخ.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * اللغة الانجليزية.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * اللغة الفرنسية.

يقدم للطلاب الموهوبين فرص خصيبة خاصة بالمجالات الانتاجية الآتية:

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * الفنون الجميلة.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * فن التمثيل.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * حرف مهنية (مهارات زراعية، صناعية، تجارية)

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * الموسيقى.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ * القيادة.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ يوضع الموهوبين في مجموعات ذات قدرة نوعية (فنو، حرف، قيادة....)

في المدرسة حتى يسهل الوصول الى نموهم العقلى الامثل.

٥٤٣٢١ ٥٤٣٢١ يشجع النظام المدرسى الموهوبين على تنمية قدراتهم الخاصة فى مراكز

متخصصة (الجامعة، المتحف، معهد موسيقى.....)

ملحق رقم (٢٠)

العبارات المعدلة باختيار الاتجاهات
نحو الطلاب الموهوبين

م	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
١-	إن الكشف عن الطلاب الموهوبين في المدرسة قوى وشامل	إن الكشف عن الأطفال الموهوبين في الروضة قوى وشامل
٢-	يستخدم النظام المدرسي المعايير الآتية عند الكشف عن الطلاب الموهوبين	يستخدم النظام الدراسي بالروضة المعايير الآتية عند الكشف عن الأطفال الموهوبين
	أ- نسبة الذكاء	أ- نسبة الذكاء
	ب- اختبار تحصيلي مقنن	ب- اختبار تحصيلي مقنن
	ج- آراء المدرسين	ج- آراء المعلمات
	د- درجات التحصيل المدرسية	د- الدرجات التي يحصل عليها الطفل عن أداء الأنشطة التعليمية
	هـ- اختبارات الابتكار	هـ- اختبارات الابتكار
	و- فحص إنتاج الطالب الموهوب	و- فحص إنتاج الطفل الموهوب
٣-	ز- ترشيحات الطالب لنفسه	ز- ترشيحات الطفل لنفسه
	تقدم المناهج الحديثة في المواد الدراسية الآتية	تقدم الحديث في منهج النشاط في الأنشطة التعليمية الآتية
	الرياضيات	التعليمية الآتية
	الفيزياء	أ- نشاط موسيقى
	الكيمياء	ب- نشاط قصصى
	البيولوجى (التاريخ الطبيعى)	ج- نشاط حركى
	التاريخ	د- نشاط عقلى
	اللغة الإنجليزية	هـ- نشاط الرسم والفنون
	اللغة الفرنسية	يشجع النظام الدراسي بالروضة الموهوبين على تنمية قدراتهم الخاصة فى مراكز متخصصة(نادى الموهوبين ، المتحف ،
٤-	يشجع النظام المدرسى الموهوبين على تنمية قدراتهم الخاصة فى مراكز متخصصة (الجامعة ، المتحف ،معهد الموسيقى)	نادى المبتكرين)

ملحق رقم (٢١)
يوضح عبارات اختبار الاتجاه نحو الطفل الموهوب
منسوبة الى العوامل المستخرجة من
التحليل العاملي
للعبارات

العامل	عدد العبارات	أرقام العبارات
الأول	٧	٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٥٤ ..
الثاني	٦	١١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٤٣ .
الثالث	١٥	١٣ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٧ .
الرابع	١٢	٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ .
الخامس	١٥	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ١٣

ملحق رقم (٢٢)

التشبيحات الدالة بعد التدوير المتعامد
بطريقة الفاريماكس العامـل الاول
(اثرء الموهوبين) فى اختبار
الاتجاه نحو الطفل الموهوب

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
١-	يسمح للأطفال الموهوبين بدراسة مناهج صفيـن دراسيين أو أكثر فى وقت أقل فى المراحل الدراسية الآتية: أ- رياض الأطفال.	٢٨	٦٥ر
٢-	ب- المرحلة الابتدائية.	٢٩	٧٥ر
٣-	ج- مرحلة التعليم الإعدادى	٣٠	٧٢ر
	يقدم للأطفال الموهوبين الموجودين فى المراحل الدراسية الآتية مواد دراسية غالباً ماتدرس فى مراحل دراسية متقدمة:		
٤-	أ- رياض الأطفال	٣٤	٧٤ر
٥-	ب- المرحلة الإبتدائية	٣٥	٧٩ر
٦-	ج- مرحلة التعليم الإبتدائى	٣٦	٧٥ر
٧-	يوضع الموهوبين فى مجموعات ذات قدره نوعية (فنون) حرف ، قيادة) فى الروضة حتى يسهل الوصول إلى نموهم العقلى الامثل..	٥٤	٧٩ر

ملحق رقم (٢٣)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعمد
بطريقة الفاريماكس العامل الثانى
(رعاية الموهوبين من خلال الاسراع بتعليمهم)
فى اختبار الاتجاه نحو الطفل الموهوب .

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
١-	يسمح النظام بالروضة للأطفال الموهوبين بالالتحاق بالصف الأول الإبتدائى فى سن أقل من السن القانونى (٦ سنوات) يسمح للأطفال الموهوبين أن يتخطوا الصفوف الدراسية فى ضوء المستويات الآتية..	١١	٧٢ر
٢-	أ- من الصف الأول بالروضة إلى الأول الإبتدائى.	٢٤	٧٨ر
٣-	ب- من الصف الثانى الأساسى إلى الرابع الأساسى.	٢٥	٦٨ر
٤-	ج- من الصف الخامس إلى السابع الأساسى.	٢٦	٨٠ر
٥-	د- من الصف الثامن الأساسى الأول الثانوى.	٢٧	٦٢ر
٦-	يسمح للأطفال الموهوبين فى رياض الأطفال بالالتحاق المبكر بالمدرسة الإبتدائية.	٤٣	٤٤ر

ملحق رقم (٢٤)

التشبعات الدالـه بعد التدوير المتعامد
بطريقه الفاريماكس العامل الثالث (اساليب اهتمام
النظام التعليمى بالموهوبين) فى اختبار
الاتجاه نحو الطفل الموهوب

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
١-	يوجد على الأقل فرد واحد فى الادارة التعليمية مخصص للتنسيق بين الخبرات النوعية الثرية المقدمة للموهوبين.	١٣	٧٥ر
٢-	تقوم الادارة التعليمية بطبع إرشادات تربوية خاصة لرعاية الأطفال الموهوبين.	١٩	٧١ر
٣-	تخصص الادارة التعليمية أفراداً فتخصيص للمساعدة فى إثراء الأطفال الموهوبين.	٢٠	٦٨ر
٤-	تحتاج معلمات الفصول الخاصة بالأطفال الموهوبين إلى تدريب قبل قيامهم بمثل هذه المهمة.	٢١	٥٤ر
٥-	يجب على معلمات الفصول الخاصة بالموهوبين أن يجتازوا ببرنامج خاص لمثل هذه المهمة.	٢٢	٥٧ر
٦-	تقوم الإدارات التعليمية بعمل دراسات لتقييم مايقدم من اهتمام خاص للأطفال الموهوبين . يفصل الأطفال الموهوبين من فصول خاصة بهم فى المراحل الآتية :-	٢٣	٧٠ر
٧-	أ- رياض الاطفال..	٣١	٧٣ر
٨-	ب- مرحلة الابتدائية	٣٢	٦٧ر
٩-	ج- مرحلة التعليم الإعدادى يعطى للإطفال الموهوبين انتباهاً خاصاً داخل الفصول الدراسية فى المراحل الآتية :-	٣٣	٧٦ر
١٠-	أ- رياض الأطفال .	٣٧	٧٣ر
١١-	ب- المرحلة الإبتدائية	٣٨	٨١ر
١٢	ج- مرحلة التعليم الاعدادى يقدم للأطفال الموهوبين خبرات ثرية فى أوقات غير أوقات الدراسة الرسمية فى المراحل الآتية :-	٣٩	٧٤ر
١٣-	أ- رياض الأطفال.	٤٠	٦٢ر
١٤-	ب- المرحلة الابتدائية	٤١	٧٦ر
١٥-	ج- مرحلة التعليم الإعدادى..	٤٢	٥٩ر

ملحق رقم (٢٥)

التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد
بطريقة الفاريماكس العامل الرابع (معايير الكشف
عن الموهوبين) فى اختبار
الاتجاه نحو الطفل الموهوب

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
	يستخدم النظام الدراسى بالروضة المعايير الآتية عند الكشف عن الأطفال الموهوبين :-		
١-	أ- نسبة الذكاء	٤	٥٢ر
٢-	ب- اختبار تحصيلى مقنن	٥	٦٤ر
٣-	ج- آراء المعلمات	٦	٧٤ر
٤-	د- الدرجات التى يحصل عليها عن أداء الأنشطة التعليمية	٧	٥٨ر
٥-	هـ- إختبارات الإبتكار.	٨	٦٩ر
٦-	و- فحص انتاج الطفل الموهوب.	٩	٦٩ر
٧-	ز- ترشيحات الطفل لنفسه.	١٠	٥٧ر
	يحمل النظام التعليمى مسئولية الكشف عن الأطفال الموهوبين على :-		
٨-	أ- المدرسين.	١٤	٣٠ر
٩-	ب- الاخصائيين النفسين.	١٥	٧٨ر
١٠-	ج- الاخصائيين الاجتماعين.	١٦	٨١ر
١١-	د- مديرى رياض الأطفال.	١٧	٦٨ر
١٢-	هـ- الأباء.	١٨	٦٢ر

ملحق رقم (٢٧)
التشبعات الدالاه بعد التدوير المتعامد
بطريقة الفاريماكس العامل الخامس (رعاية
الموهوبين فى الروضة) فى اختبار
الاتجاه نحو الطفل الموهوب

م	العبارة	رقم العبارة	درجة التشبع
١-	أن الكشف عن الأطفال الموهوبين فى الروضة قوى وشامل	١	٧١ر
٢-	بصفة عامة يوجد تركيز كبير على نوعية الخبرات الثرية فى الروضة.	٢	٧٤ر
٣-	تقدم الروضة تقديراً خاصاً للموهوبين يتناسب مع مستوى إنجازهم.	٣	٨٠ر
٤-	يستفيد الأطفال الموهوبين بقدر كبير من الخبرات التعليمية الخصيبة المقدمة لهم بالروضة. يقدم الحديث فى منهج النشاط فى الأنشطة التعليمية الآتية :-	١٢	٨٢ر
٥-	أ- نشاط موسيقى .	٤٤	٣١ر
٦-	ب- نشاط قصصى.	٤٥	٧٨ر
٧-	ج- نشاط حركى .	٤٦	٦٥ر
٨-	د- نشاط عقلى	٤٧	٥٩ر
٩-	هـ- نشاط الرسم والفنون .	٤٨	٧٦ر
	يقدم للأطفال الموهوبين فرص خصيبة خاصة بالمجالات الإنتاجية الآتية..		
١٠-	أ- الفنون الجميلة.	٤٩	٨٠ر
١١-	ب- فن التمثيل.	٥٠	٨٤ر
١٢-	ج- حرف مهنية (مهارات زراعية صناعية تصنيع لعب)	٥١	٨٥ر
١٣-	د- الموسيقى .	٥٢	٥٤ر
١٤-	هـ - القيادة.	٥٣	٧٤ر
١٥-	يشجع النظام الدراسى بالروضة الموهوبين على تنمية قدراتهم الخاصة فى مراكز متخصصة (نادى الموهوبين، المتحف ، نادى المبتكرين).	٥٥	٥٩ر

ملحق رقم (٢٧)

يوضح الترتيب التصاعدي لدرجات المعلمات
على اختبار الاتجاه نحو المهنة واختبار الاتجاه
نحو الطفل الموهوب واختبار الضغوط النفسية

المتغيرات	الاتجاه نحو المهنة	الاتجاه نحو الطفل الموهوب	الضغوط النفسية
-١	١٤٥	٩٠	٢٢٨
-٢	١٤٥	٩٠	٢١٧
-٣	١٤٧	٩٠	٢١٧
-٤	١٤٨	٩٣	٢١٣
-٥	١٤٩	٩٤	٢١١
-٦	١٤٩	٩٦	٢٠٦
-٧	١٥١	٩٨	٢٠٥
-٨	١٥٩	٩٨	٢٠٤
-٩	١٥٩	١٠٠	٢٠٢
-١٠	١٥٩	١٠٤	٢٠٢
-١١	١٦٢	١٠٤	٢٠٠
-١٢	١٦٢	١٠٧	١٩٢
-١٣	١٦٧	١٠٨	١٩١
-١٤	١٦٨	١٠٨	١٨٥
-١٥	١٧٦	١٠٨	١٧٩
-١٦	١٨٢	١٠٩	١٧٧
-١٧	١٩٦	١١٠	١٦٥
-١٨	٢٠١	١١٧	١٥٩
-١٩	٢٠٧	١٢٠	١٥٥
-٢٠	٢٢٠	١٢١	١٤٩
-٢١	٢٢٢	١٢٢	١٤٨
-٢٢	٢٢٥	١٢٣	١٤٦
-٢٣	٢٢٦	١٢٣	١٤٦
-٢٤	٢٢٧	١٢٤	١٤٥
-٢٥	٢٢٨	١٢٥	١٤٤
-٢٦	٢٢٨	١٢٥	١٣٩
-٢٧	٢٢٩	١٢٥	١٣٩
-٢٨	٢٢٩	١٢٧	١٣٨
-٢٩	٢٣٣	١٢٧	١٣٨
-٣٠	٢٣٥	١٢٨	١٣٦

تابع ملحق رقم (٢٧)
يوضح الترتيب التصاعدي لدرجات المعلمات
على اختبار الاتجاه نحو المهنة واختبار الاتجاه
نحو الطفل الموهوب واختبار الضغوط النفسية

المتغيرات	الاتجاه نحو المهنة	الاتجاه نحو الطفل الموهوب	الضغوط النفسية	العينة
-٣١	٢٣٧	١٢٩	١٣٤	
-٣٢	٢٣٧	١٢٩	١٣٤	
-٣٣	٢٣٨	١٣٠	١٣٢	
-٣٤	٢٣٨	١٣٥	١٢٩	
-٣٥	٢٣٩	١٣٥	١٢٦	
-٣٦	٢٤٠	١٣٧	١٢٦	
-٣٧	٢٤٠	١٤٦	١٢٣	
-٣٨	٢٤٠	١٥٣	١٢٢	
-٣٩	٢٤٢	١٦٠	١٢٢	
-٤٠	٢٤٢	١٦١	١٢٢	
-٤١	٢٤٤	١٦١	١٢٢	
-٤٢	٢٤٤	١٦١	١٢٢	
-٤٣	٢٤٦	٢٠٣	١٢٢	
-٤٤	٢٤٦	٢٠٧	١٢٢	
-٤٥	٢٤٧	٢٠٨	١٢١	
-٤٦	٢٤٧	٢٠٩	١٢٠	
-٤٧	٢٤٧	٢٢٣	١١٩	
-٤٨	٢٤٧	٢٢٣	١١٧	
-٤٩	٢٤٨	٢٣٠	١١٧	
-٥٠	٢٥٠	٢٣٠	١١٦	
-٥١	٢٥٠	٢٤٦	١١٦	
-٥٢	٢٥٠	٢٤٦	١١٣	
-٥٣	٢٥١	٢٦٦	١١١	
-٥٤	٢٥٤	٢٦٦	١١٠	
-٥٥	٢٥٥	٢٦٦	١٠٧	
-٥٦	٢٥٥	٢٦٩	١٠٢	
-٥٧	٢٥٦	٢٦٩	١٠١	
-٥٨	٢٥٨	٢٧٥	٩٩	
-٥٩	٢٥٩	٢٧٥	٩٣	
-٦٠	٢٦٠	٢٧٥	٧٥	

ملفص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم الإرشاد النفسى

" دراسة لمستويات التوافق النفسى لدى الأطفال الموهوبين
وغير الموهوبين فى رياض الأطفال وعلاقته
ببعض المتغيرات الشخصية
لدى معلمة
الرياض "

بحث مقدم من

سوزان حمدي حامد سعد

للحصول على درجة الماجستير فى التربية

من قسم الإرشاد النفسى

إشراف

أ. م. د. على السيد سليمان

الأستاذ المساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

١٤١٨هـ - ١٩٩٨م

ملخص الدراسة:

يعتبر المعلم هو محور العملية التربوية والمسئول عن تنمية شخصية تلاميذه بطريقة متكاملة عقلياً وجسدياً ونفسياً واجتماعياً.

ويتوقف عطاء المعلم كماً وكيفاً على ما يكون عليه من اتجاهات موجبة نحو المهنة ورضا مهني يؤثر في ادائه ومن ثم ينعكس على اداء تلاميذه وشخصياتهم كما ان درجة الرضا المهني والاتجاهات الموجبة التي يتمتع بها المعلمون هي نفسها التي تحميهم من الضغوط النفسية التي يتعرضون لها .

وبفحص الدراسات التي تناولت الاتجاهات والرضا المهني والضغوط النفسية نجد انها تناولته من حيث علاقتهم بمتغيرات اخرى مرتبطة بالمعلم نفسه سواء كانت شخصية او وظيفية، اما الدراسة الحالية فانها تهتم بمعرفة مدى تأثير المعلمة التي تتمتع باتجاهات موجبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ورضا مهني والمعلمة التي لديها اتجاهات سالبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب وتعاني من الضغوط النفسية على مستوى التوافق النفسي للأطفال الموهوبين وغير الموهوبين برياض الاطفال.

أهداف الدراسة:

١- التعرف على علاقة اطفال الرياض ببعض المتغيرات الشخصية لمعلمة الرياض وهي الاتجاهات نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والرضا المهني والضغوط النفسية.

٢- التعرف على الفروق بين اطفال الرياض الموهوبين وغير الموهوبين في التوافق النفسي ومفهوم الذات.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين في التوافق النفسي لصالح الموهوبين.

٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين في مفهوم الذات لصالح الموهوبين.

٣- توجد علاقة ارتباطية دالة بين التوافق النفسى للأطفال وبين متغيرات شخصية المعلمة وينبثق عنه الفرضان التاليان:

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين التوافق النفسى للأطفال الموهوبين وبين متغيرات شخصية المعلمة.

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين التوافق النفسى للأطفال غير الموهوبين وبين متغيرات شخصية المعلمة.

٤- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق النفسى لدى الاطفال فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما.

اجراءات الدراسة:

عينة الدراسة:

تكونت العينة النهائية للدراسة من ٦٠ معلمة رياض اطفال و ٧٥٦ طفل قسمت الى مجموعتين من الأطفال ١٦ طفل موهوب و ٧٤٠ طفل غير موهوب .

أدوات الدراسة:

- ١- اختبار كولومبيا للنضج العقلى اعداد على السيد سليمان
- ٢- اختبار التفكير الابتكارى اعداد على السيد سليمان
- ٣- قائمة ملاحظة سلوك الطفل اعداد مصطفى كامل
- ٤- اختبار مفهوم الذات للصغار اعداد ابراهيم قشقوش
- ٥- اختبار الاتجاهات التربوية اعداد آمال صادق
- ٦- اختبار الاتجاهات نحو الطلاب الموهوبين اعداد مجدى عبدالكريم حبيب
- ٧- اختبار الضغوط النفسية والمهنية للمعلمة اعداد طلعت منصور وفيولا البيلوى

النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

- ١- وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين فى التوافق لصالح الموهوبين.
- ٢- وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين فى مفهوم الذات لصالح الموهوبين.
- ٣- عدم وجود ارتباط دالة بين توافق الأطفال الموهوبين واتجاه المعلمة نحو المهنة ما عدا التوافق الشخصى والاسرى.
- ٤- عدم وجود ارتباط دالة بين توافق الأطفال الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة المتمثلة فى الاتجاه نحو الطفل الموهوب والرضا المهنى و الضغوط النفسية.
- ٥- وجود ارتباط دال بين توافق الاطفال غير الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة المتمثلة فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ما عدا التوافق الاسرى والجسمى كذلك وجود ارتباط دال بين توافق الاطفال غير الموهوبين والضغوط النفسية للمعلمة ما عدا التوافق الاسرى والاجتماعى والجسمى.
- ٦- وجود فروق دالة بين متوسطات درجات اطفال المجموعات الثلاثة فى التوافق لصالح المجموعة الاولى.

Cairo University
Institute of Educational Studies and Researches
Department of Counseling

**The Study of adjustment levels of gifted and nongifted Kindergarten
children and its relations to some personality
variables of Kindergarten
Teacher**

Abstract of Master Thesis in Education
Department of Counseling

Sublimed by
Susan Hamdi Hamd Saad

Supervised by:
Asst. Prof. Dr.

Ali El-Sayed Soliman

Associate professor
Department of counseling
Institute of Educational studies & Researches
Cairo University

1998

Summary of the study :

The teacher is considered the core of the educational process and the one who is responsible for developed the personality of his student in an integrated mental, physical, psychological and social method.

- The quantity and quality of the teacher's generosity depends upon his self positive attitudes toward job and job satisfaction that affect his performance and that is reflected on his student's performance and personalities. The degree of job satisfaction and positive attitudes that teachers have protects them from psychological stress they often face.

When we study the researches covering attitudes, job satisfaction and psychological stress we find out that they have dealt with it in regard of its relationship to other variables related to teacher himself whether personal or professional. However this study aims at finding the scope of the teachers who have positive attitudes toward job, gifted child, Job satisfaction and those who have negative attitudes toward job and gifted child and suffer from

psychological stress on the gifted and nongifted children's standard of psychological adjustment in kindergarten.

Aims of the study

- 1-Recognition of the relation between adjustment of kindergarten children and some personal variables of kindergarten teacher as attitudes toward job , gifted child and psychological stresses and job satisfaction.
- 2-Recognition of the differences between gifted and nongifted children in self concept and psychological adjustment.

Hypotheses of the study:

- 1-There are significant differences between the mean of the score of gifted and nongifted children in adjustment.
- 2- There are significant differences between the mean of the score of gifted and nongifted in self concept .
- 3-There are significant correlation between the children adjustment and personality variables of teacher.
 - There are significant correlation between gifted children adjustment and personality variables of teacher.
 - There are significant correlation between nongifted children adjustment and personality variables of teacher.

4-There are significant differences between psychological adjustment score averages among children in gifted, teacher's group and the interaction between them.

Procedures of study:

Sample of study:

The sample consists of 60 female kindergarten teachers, 756 children, 16 gifted child and 740 nongifted child in kindergarten.

Tools of study:

1-kolempia mental maturity scale.

By: Ali Soliman

2-Creative thinking test.

By: Ali Soliman

3-The list of child behavior observation.

By: Mostafa Kamel

4-Self concept test for children.

By: Ebrahim Kashkosh.

5-Educational attitudes test.

By: Amal Sadek

6-Attitudes test toward gifted students.

By: Magdy Abd AL-Kreem.

7- Psychological stress and job satisfaction test for teacher.

By: Talat Mansour and Viola
AL-Beblawy

The main results were as follows:

- 1-There are significant differences between the mean of the score of gifted and nongifted children in adjustment in favor of the gifted.
- 2-There are significant differences between the mean of the score of gifted and nongifted children in self concept in favor of the gifted.
- 3-There are no significant correlation between gifted children adjustment and teacher attitude toward job except personal and home adjustment.
- 4-There are no significant correlation between gifted children adjustment and personality variables of the teacher attitude toward gifted child, job satisfaction .
- 5-There are significant correlation between nongifted children adjustment and personality variables of teacher. attitudes toward job, gifted child except physical and home adjustment and there are significant correlation between nongifted children adjustment and psychological stresses except physical, social and home adjustment.
- 6-There are significant differences between the mean of the score of the three groups children in adjustment in favor of the first group.