

## الفصل الرابع

## الفصل الرابع الدراسة الميدانية

خطوات تصميم وبناء الاختبار محكي - المرجع فى الدراسة الحالية وهى كما يلى :-

- الهدف من الاختبار .
- خطوات إعداد الاختبار .

- ١- تحديد المجال أو محتوى المادة الدراسية المراد قياس تحصيل التلاميذ فيها .
- ٢- تحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة .
- ٣- تحليل الأهداف العامة والخاصة إلى أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .
- ٤- إعداد مواصفات الاختبار .
- ٥- بناء مفردات الاختبار .
- ٦- تحديد معايير لمستويات الأداء ( الدرجة الفاصلة ) .
- ٧- تقدير الصدق والثبات .
- ٨- التجربة الاستطلاعية
- ٩ - وضع الاختبار فى صورته النهائية .
- ١٠ - تطبيق الاختبار

## خطوات تصميم وبناء الاختبار محكى المرجع فى الدراسة الحالية

### مقدمة :-

يشتمل هذا الفصل على بيان إجراءات الدراسة الحالية ، والتي اعتمد عليها البحث فى تحقيق الهدف الرئيسى له وهو " تقييم تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى مادة اللغة العربية باستخدام اختبار محكى المرجع وتطبيق الاختبار والتعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية المرجوة بعد دراسة هذا المقرر استناداً إلى نتائجه، وتشخيص جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ .

وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية فى إعداد الاختبار محكى المرجع، وقد اعتمدت فى ذلك على الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بمجال الدراسة الحالية، والتي عُرِضت فى الفصل الثانى ، وهى كما يلى:

### تحديد المجال ومحتوى المادة الدراسية المراد قياس تحصيل التلاميذ فيها :

تُعَد هذه الخطوة من الخطوات المهمة والأساسية فى بناء الاختبار محكى المرجع . وذلك لأنها تساعد مصممي الاختبارات فى إعداد اختباراتهم وكذلك لأنها النقطة التى يترتب عليها تحديد وصياغة الأهداف. و قد قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب القراءة الصامتة، النحو العربى ومجالات ( التعبير التحريرى ) المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى للعام الدراسى ١٩٩٧ - ١٩٩٨ .

•

•

• ٢- تحديد الأهداف التعليمية العامة والخاصة:-

إن تحديد الأهداف العامة التي يقيسها الاختبار، يكون في إطار المحتوى ،الذى تم تحديده في ال المرحلة ولكل محتوى أهداف مرتبطة به،يراد قياس مدى تحققها لدى التلاميذ . والأهداف العامة تعبر عن نواتج متوقعة من عملية التعليم بصفة عامة .  
وقد استعانت الباحثة ب:-

- ١- التقرير النهائى لورشة العمل التحضيرية لمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى (١٩٩٣)
- ٢- ورقة مقدمة من الإدارة العامة للتعليم الابتدائى إلى مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى (١٩٩٦) لاستخلاص الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية فى التعليم الابتدائى ، وهى :-

- ١ - أن يكتسب التلميذ المهارات الأساسية فى القراءة والكتابة والاستماع والتحدث
- ٢ أن يستخدم مهارات القراءة والكتابة فى مناشط الحياة اليومية بفهم وسرعة ودق
- ٣- أن يعتز بلغته العربية ، اللغة القومية ، لغة القرآن الكريم ، والحضارة العربية .
- ٤- أن يستخدم اللغة العربية الفصحى الميسرة أداة للتواصل والتعبير عن أفكاره ومشاعره وخبراته .
- ٥- أن تنمو قدرة التلميذ على التفكير السليم والفهم والتحليل ، و التفسير والتذوق من خلال الاستخدام السليم للأنشطة اللغوية .
- ٦- أن يعتاد القراءة الحرة بالرجوع إلى مصادر المعرفة بنفسه وارتداد المكتبات
- ٧- أن يكتسب مهارات القراءة الجهرية وحسن التعبير عما تحمله الكلمات المقروءة من مشاعر وأحاسيس
- ٨- أن يكتسب مهارات القراءة الصامتة فى سرعة ودقة وفهم ، وأن يحسن الاستماع إلى الغير و يفهم ما يقال، ويراعى آداب الحديث والحوار
- ٩ - أن يعبر التلميذ كتابة عن متطلبات الحياة اليومية ومشاعره وأحاسيسه باللغة العربية الفصحى ، مراعى سلامة الهجاء ، وقواعد الإملاء ، والترقيم ، وصحة الأسلوب ، ووضوح الخط ، وجماله
- ١٠- أن يوظف القواعد النحوية توظيفاً سليماً فى قراءته ، واستماعه ، وحديثه ، وكتابته .

ومن الملاحظ أن هذه الأهداف تنسم بالعمومية ، مما لا يساعد على وضع الأهداف الإجرائية الخاصة بكل فرع من فروع اللغة العربية ، التى سيتناولها الاختبار ( القراءة الصامتة - النحو العربى - الكتابة { التعبير التحريرى } )

• ولهذا قامت الباحثة بتحديد الأهداف الخاصة لكل فرع من الفروع السابقة ؛ لأن التحديد الدقيق للأهداف التعليمية يفيد المعلم فى تقويم تلاميذه ، وكذلك أيضاً لمعد الاختبارات عامة والمحكية خاصة .

#### • وقد استعانت الباحث فى تحديد الأهداف الخاصة بـ :-

- ١- التوصيات الخاصة بكل فرع من فروع اللغة العربية ( السابق ذكرها ) التى أقرها مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى .
- ٢- ورقة مقدمة من الإدارة العامة للتعليم الابتدائى إلى مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى .
- ٣- دليل معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية .
- ٤- بعض الرسائل والكتب التى قامت بعرض مهارات القراءة والكتابة .

#### ٣- تحليل الأهداف العامة والخاصة إلى أهداف سلوكية إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها :-

بعد الانتهاء من تحديد الأهداف العامة للغة العربية ، والخاصة بكل فرع من فروع اللغة التى سيتناولها الاختبار ، قامت الباحثة بصياغة الأهداف فى صورة سلوكية إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها ، وتصنيفها تبعاً لتقسيم بلوم ( تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم ) . وتم عرض القوائم على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى صورة استبانة حيث طلب من سيادتهم إبداء رأى :-

١- حول مناسبة الهدف لتلاميذ المرحلة الابتدائية ( الصف الخامس الابتدائى )

٢- حول نوعية كل هدف بالنسبة لتصنيف بلوم .

٣- فى حذف أو إضافة أو تعديل صياغة بعض الأهداف .

• وقد حرصت الباحثة على مقابلة السادة المحكمين ؛ لمناقشة آرائهم ، واستفساراتهم الخاصة بصياغة الأهداف ، ونوعية كل هدف .

- وقد أبدى السادة المحكمون بعضاً من الملاحظات ، وعلى ضوءها تم تعديل وحذف بعض الأهداف ، ووضعها في مكانها الصحيح من تقسيم بلوم .
- واقتراح السادة المحكمون حذف هدف ( التمييز بين الحقيقة والرأى فى الفقرة ) والخاص بالقراءة الصامتة وذلك لأنه أعلى من مستوى التلاميذ .
- واقتراح السادة المحكمون حذف عبارة ( فيما لا يقل عن ثمانية أسطر ) عند كتابة موضوعات التعبير الإبداعي ، وجعلها غير محددة بعدد معين من الأسطر ، لإظهار إبداعات التلاميذ الكتابية والتعبيرية .
- واقتراح السادة المحكمون تعديل مجال ( كتابة نهاية قصة ) إلى ( تلخيص قصة ما )
- كما اقترح السادة المحكمون تعديل مستوى الهدف (٢٦) ( يضبط المضاف ضبطاً سليماً ) والخاص بالنحو العربى ، من مستوى التذكر إلى مستوى التطبيق .
- وقامت الباحثة بإجراء التعديلات التى اقترحتها السادة المحكمون ، ثم قامت بعرضها عليهم مرة أخرى بعد التعديل ، ووافقوا عليها ، وبذلك بلغت نسبة اتفاقهم ١٠٠٪ بهذا تأكدت الباحثة من صدق قوائم الأهداف .
- وقامت الباحثة بضم ثلاثة مستويات من مستويات بلوم هى : ( التحليل ، التركيب ، التقويم ) إلى مستويات عليا بناءً على آراء السادة المحكمين .

#### ٤- إعداد مواصفات الاختبار :-

بعد الانتهاء من الخطوات السابقة ، أعدت الباحثة مواصفات الاختبار مسترشدة بطريقة بابام Popham والتى عرضتها الباحثة فى الفصل السابق ، وهى الطريقة التى اتبعتها ، واتفقت عليها الدراسات السابقة ، وهى من الخطوات الأساسية فى بناء الاختبارات محكية المرجع ، وترجع أهميتها إلى أنها :-

- ١- توضيح لمستخدمى الاختبار عن الهدف من الاختبار ، وماذا يقيس ؟
  - ٢- توضيح وتحدد الجانب السلوكى الذى يقاس لدى التلميذ .
  - ٣- تساعد واضعى الاختبار فى وضع مفردات متجانسة لتقيس مستوى التحصيل .
  - ٤- تحدد الميزان الذى ينسب إليه أداء التلميذ .<sup>(١)</sup>
- وقد قامت الباحثة بإعداد مواصفات الاختبار ، طبقاً للمكونات التالية : ( الوصف العام لعبارة الهدف ) - مثال للمفردة - خصائص المثير - خصائص الاستجابات - ملحق (المواصفات) . وتم عرضها على السادة المحكمين ، وتمت موافقتهم عليها ، وهى :

<sup>(١)</sup> محمود محمد إبراهيم : مرجع سابق ص ١٠٠

## أولاً : مواصفات الاختبار محكى المرجع فى القراءة الصامتة للفص الخامس الابتدائى . \*

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التى تليها :-  
الأعمال الجميلة يجب أن تبقى محفوظة ؛ ليستمتع الأجيال برؤيتها فى كل العصور . ومن  
الأعمال الجميلة ، ما نراه على لوحات الفنانين من الرسوم البديعة التى تبعث البهجة فى النفس،  
ولعلك قمت بزيارة معرض لفنان ، أو سمعت ، أو قرأت عن معارض الفنانين ، ولكن هل  
سمعت أو قرأت عن متحف اللوفر ؟  
وهل سألت نفسك ما معنى أن تكون مصر فى متحف اللوفر ؟ يوجد متحف اللوفر فى  
باريس عاصمة فرنسا ، وفى هذا المتحف توجد لوحات فنية فوق جدرانه ، رسمها كبار الفنانين  
القدامى ، الذين عاشوا فى أوروبا.

- الهدف الإجرائى رقم (١)  
يحدد مضاد الكلمة فى الفقرة .
- الهدف الإجرائى رقم (٢)  
يحدد مفرد الكلمة فى الفقرة .
- الهدف الإجرائى رقم (٣)  
يحدد جمع الكلمة فى الفقرة .
- الهدف الإجرائى رقم (٤)  
يحدد الفكرة الرئيسة للفقرة .
- الهدف الإجرائى رقم (٥)  
يستنتج أغراض الكاتب من الفقرة .

---

\* . قامت الباحثة بيسراً للقارئ ، ولطبيعة مادة اللغة العربية ، بتحصيل المفردات المتشابهة ، التى يمكن أن نقس  
الأهداف فى سؤال واحد . وجعلت خصائص المتبر والاستجابة معاً ، وذلك منعاً للتكرار .  
• لم تقم الباحثة بكتابة الأهداف مرتبة (١، ٢، ٣، ... الخ) ، ولكن قيدت الباحثة بالفقرة المعطاة للتلميذ والمفردات  
التي يمكن استخراجها من الفقرة .

**خصائص المثير :-**

- تقاس هذه الأهداف بمفردات (١،٢،٣،٤،٥) صواب أو خطأ - مقال قصير . وتكون العبارة الأساسية الأولى للمفردة على الصورة . اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها . وتكون العبارة الأساسية التالية للمفردات على صورة :

ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة الخطأ مع تصويب الخطأ لما فوق الخط :-

- مثال للمفردة : (١) مضاد كلمة ( الجميلة ) القييحة ( )
- مثال للمفردة : (٤) إحدى الأفكار الرئيسة في الفقرة توضيح أن (مصر في معرض اللوفر) ( )
- مثال للمفردة : (٥) إحدى أغراض الكاتب من كتابة الفقرة توضيح (موقع متحف اللوفر) ( )

**خصائص الاستجابة :-**

يضع التلميذ العلامة المختارة ( √ ) أو علامة ( × ) بين القوسين ، ثم يقوم بتصويب الكلمة أو العبارة الموجودة فوق الخط في الفراغ المتروك لذلك بعد الأقواس إن كانت خطأ .

**الهدف الإجرائي رقم (٨)**

يحدد المعنى المناسب للكلمة من السياق .

**خصائص المثير**

- يقاس هذا الهدف بمفردة رقم (ب-١) إكمال - إجابة قصيرة . وتكون العبارة الأساسية للمفردة على الصورة التالية :
- مثال للمفردة : معنى كلمة ( تبقى ) في السطر الأول في الفقرة السابقة هو.....

**خصائص الاستجابة**

يقوم التلميذ بكتابة معنى الكلمة في المكان الخالي بجوار المفردة .

**الهدف الإجرائي رقم (١٠)**

يربط بين المقدمات والنتائج في الفقرة المعطاة له .

**خصائص المثير :**

يقاس هذا الهدف بمفردة من جزئين: إكمال - إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة " أكمل العبارات التالية "

مثال للمفردة : من الخدمات التي تقدمها متاحف للناس : أ - .....  
ب- .....

**خصائص الاستجابة :**

يقوم التلميذ بكتابة الإجابة في المكان الخالي أسفل المفردة .

**الهدف الإجرائي رقم (٩)**

يربط بين القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية في الكلمات والتعابير من خلال الفقرة المعطاة له

**خصائص المثير :**

يقاس هذا الهدف بمفردة من جزئين: إكمال - إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة . " وضح المقصود من كلمة ( العصر ) في الجملتين التاليتين "

**مثال للمفردة :**

أ - رجعت المنزل في العصر .  
.....

ب- الحاسب الآلي من إنجازات العصر .  
.....

**خصائص الاستجابة :**

يقوم التلميذ بكتابة المقصود من كلمة ( العصر ) في العبارتين ، في المكان الخالي أسفل كل عبارة .

**الهدف الإجرائي رقم (٦)**

يميز بين ما يتصل بالموضوع ، وبين ما لا يتصل به .

يقاس هذا الهدف بمفردة تتكون من عدة مفردات . صواب أو خطأ . وتكون العبارة الأساسية للمفردة على الصورة . " ضع علامة (√) أمام العبارة المتصلة بالفقرة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير المتصلة بالفقرة .

مثال للمفردة :

- ١- نسافر بالطائرة للذهاب إلى إيطاليا ( )
- ٢- متحف اللوفر يقع في باريس . ( )
- ٣- تحفظ الأعمال الفنية النادرة في المتاحف. ( )
- ٤- في مصر العديد من الملامى . ( )

خصائص الاستجابة :

يقوم التلميذ بالقراءة الجيدة للفقرة المعطاة له ، ويميز بين العبارات التى تتصل بالموضوع ، ويضع أمامها (√) ، وبين التى لا تتصل بالموضوع ، ويضع أمامها (x) .

الهدف الإجرائى رقم (٧)

يحكم على صحة ترتيب الأفكار فى الفقرة .

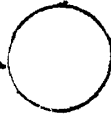
خصائص المثير :

يقاس هذا الهدف بمفردة اختيار من متعدد . وتكون العبارة الأساسية للمفردة على الصورة " اختر مجموعة من إحدى المجموعات التالية ، وضع دائرة ○ حول الرقم الذى يعبر عن الترتيب الصحيح لأفكار الفقرة السابقة :

مثال للمفردة

| ٣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ١                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأعمال الجميلة تحفظ</li> <li>ليستمتع برؤيتها الناس .</li> <li>- اللوحات الفنية تبعث</li> <li>البهجة فى النفوس .</li> <li>- يقع متحف اللوفر فى</li> <li>باريس .</li> <li>- الأعمال الجميلة تحفظ</li> <li>ليستمتع برؤيتها الناس .</li> <li>- يضم متحف اللوفر لوحات</li> <li>عالمية لفنانى أوربا .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللوحات الفنية تبعث</li> <li>البهجة فى النفوس .</li> <li>- يقع متحف اللوفر فى</li> <li>باريس .</li> <li>- الأعمال الجميلة تحفظ</li> <li>ليستمتع برؤيتها الناس .</li> <li>- يضم متحف اللوفر لوحات</li> <li>عالمية لفنانى أوربا .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللوحات الفنية تبعث</li> <li>البهجة فى النفوس .</li> <li>- الأعمال الجميلة تحفظ</li> <li>ليستمتع برؤيتها الناس .</li> <li>- يقع متحف اللوفر فى</li> <li>باريس .</li> <li>- يضم متحف اللوفر لوحات</li> <li>عالمية لفنانى أوربا .</li> </ul> |

### خصائص الاستجابة

تكون الاستجابة من مشنتين والإجابة الصحيحة ، ويجب أن تكون الاستجابة متجانسة ومتساوية في الطول تقريباً . ويقوم التلميذ بوضع  حول الرقم الصحيح الدال على الترتيب الصحيح لأفكار الفقرة .

اقرأ البيتين التاليين قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

يقول الشاعر محمود غنيم :-

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| يا شباب العلم فى الوادى الأمين | أشرق الصبح فهزوا النائمين . |
| مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      | سالم البنية مقداماً قوياً . |

### الهدف الإجرائى رقم ( ١١ )

يدرك الحالة الشعورية والمزاجية المخيمة على جو النص .

### خصائص المثير

يقاس هذا الهدف بمفردة اختيار من متعدد . وتكون العبارة الأساسية للمفردة على الصورة " فى البيتين السابقين الحالة المسيطرة على جو النص هى حالة :-

مثال المفردة :-

- الكسل والخمول .
- السرعة والتهور .
- القوة والنشاط .

### خصائص الاستجابة

تتكون الاستجابة من مشنتين والإجابة الصحيحة ، ويجب أن تكون الاستجابات متجانسة ومتساوية في الطول تقريباً ، وعلى التلميذ أن يضع علامة تدل على اختياره لأى التعبيرات الثلاثة تعبر عن جو النص .

### الهدف الإجرائى رقم (١٢)

يقارن بين أى التعبيرين أجمل مع ذكر السبب .

#### خصائص المثير

يقاس هذا الهدف بمفردة اختيار - إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة

#### مثال للمفردة :

ذات الغصون النضرة - ذات الغصون الخضرة  
أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

#### خصائص الاستجابة

يقوم التلميذ باختيار أحد التعبيرين ، ثم يقوم بكتابة سبب اختياره فى المكان الخالى أسفل المفردة .

## ثانياً : مواصفات الاختبار محكى المرجع فى النحو العربى

### للفص الخامس الابتدائى

اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التى تليها :-

" الأعمال ( الجميلة ) يجب أن تبقى محفوظة ؛ ليستمتع الأجيال برؤيتها فى كل العصور .  
ومن الأعمال الجميلة ، ما نراه على ( لوحات ) الفنانين من الرسوم البديعة التى تبعث البهجة  
فى النفس ، ولعلك قمت بزيارة معرض لفنان ، أو سمعت ، أو قرأت عن معارض الفنانين ،  
ولكن هل سمعت أو قرأت عن متحف اللوفر ؟ وهل سألت نفسك ما معنى أن تكون مصر فى  
متحف ( اللوفر ) ؟

يوجد متحف اللوفر فى باريس عاصمة فرنسا ، وفى هذا المتحف توجد ( لوحات ) به  
فوق جدرانه رسمها كبار الفنانين القدامى ، الذين عاشوا فى أوربا . "

- الهدف الإجرائى رقم (١) .
- يتعرف على بعض الأسماء الموصولة .
- الهدف الإجرائى رقم (٢) .
- يتعرف على بعض أدوات الاستفهام .
- الهدف الإجرائى رقم (٣) .
- يتعرف على بعض حروف الجر .
- الهدف الإجرائى رقم (٢٧) .
- يستخرج ظرف المكان من فقرة .
- الهدف الإجرائى رقم (١٢) .
- يحدد نوع الكلمة .
- الهدف الإجرائى رقم (٥) .
- يحدد أحد حروف العطف .
- الهدف الإجرائى رقم (٢٤) .
- يميز بين المعطوف والمعطوف عليه .
- الهدف الإجرائى رقم (٢٤) .
- يميز بين المعطوف والمعطوف عليه .
- الهدف الإجرائى (١٢) .
- يحدد أنواع الكلمة .

- الهدف الإجرائي (١٣) .
- يحدد نوع الفعل .

#### خصائص المثير

تقاس هذه الأهداف بمفردات ( ١٣،١٢،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١ ) إجابة قصيرة . وتكون العبارة الأساسية الأولى للمفردة على صورة " اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها " وتكون العبارة الأساسية الثانية للمفردة على الصورة ( استخرج من الفقرة السابقة ) :

#### - مثال للمفردة :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ١- اسم موصول .....    | ٢- أداة استفهام ..... |
| ٣- حرف جر .....       | ٤- ظرف مكان .....     |
| ٥- فعلاً .....        | ٦- ويبين نوعه .....   |
| ٧- حرف عطف .....      | ٨- المعطوف .....      |
| ٩- المعطوف عليه ..... |                       |

#### خصائص الاستجابة :

يقوم التلميذ بكتابة المطلوب استخراجه من الفقرة في المكان الخالي بجوار المفردة .

#### - خصائص الاستجابة :

يقوم التلميذ بكتابة المطلوب استخراجه من الفقرة في المكان الخالي بجوار المفردة .

- الهدف الإجرائي رقم (١٧)
- يحدد الفاعل في فقرة أو عبارة .
- الهدف الإجرائي رقم (٢٥)
- يضبط الفاعل ضبطاً سليماً .
- الهدف الإجرائي رقم (٣)
- يتعرف على بعض حروف الجر .
- الهدف الإجرائي رقم (٣٢)
- يضبط الجمع المؤنث السالم .
- الهدف الإجرائي رقم (١٤)
- يحدد النعت في فقرة أو عبارة .

- الهدف الإجرائى رقم (١٥)  
يوضح علامة إعراب النعت .
- الهدف الإجرائى رقم (١٩)  
يحدد المضاف فى فقرة أو عبارة .
- الهدف الإجرائى رقم (٢٦)  
يضبط المضاف إليه .

#### خصائص المثير :

تقاس هذه الأهداف بمفردات رقم (١،٢،٣،٤) إجابة قصيرة . وتكون العبارة الأساسية للمفردة على الصورة " أعرب الكلمات التى بين القوسين "

#### مثال للمفردة .

توضع الكلمات المراد إعرابها فى الفقرة المعطاة للتلميذ بين ( )  
مثل : ١- ( لوحات ) ٢- ( على لوحات ) ٣- ( الجميلة ) ٤- ( اللوفر )

#### خصائص الاستجابة :

يقوم التلميذ بكتابة إعراب كل كلمة فى المكان الخالى بجوار المفردة ، أو فى الجدول المعد لذلك .

- الهدف الإجرائى رقم (٣٨) .  
يستخدم أسماء الإشارة استخداماً صحيحاً .
- الهدف الإجرائى رقم (٤٠)  
يستخدم ضمائر الغائب استخداماً صحيحاً .
- الهدف الإجرائى رقم (٣٠)  
يضبط المثنى .
- الهدف الإجرائى رقم (٣٥)  
يضبط النعت ضبطاً سليماً فى فقرة أو عبارة .
- الهدف الإجرائى رقم (٣٩)  
يستخدم بعض الأسماء الموصولة استخداماً صحيحاً .
- الهدف الإجرائى رقم (٤٥)  
إسناد ألف التشية من خلال السياق .

### خصائص المثير

تقاس هذه الأهداف بمفردة إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة " حول العبارة التالية للمثني المذكر وغير ما يلزم "

### مثال للمفردة

هذا هو الرياضى النشط الذى فاز فى اللعبة الرياضية .

### خصائص الاستجابة

يكتب التلميذ إجابته أسفل العبارة فى المكان انخالى .

### الهدف الإجرائى رقم ( ٤١ )

يستخدم أسلوب الأمر للواحد استخداما صحيحا .

### خصائص المثير

يقاس هذا الهدف بمفردة إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة : وهى ( مثال للمفردة ) فى وقت واحد :

### مثال للمفردة

مر صديقك بعمل الخير .

### خصائص الاستجابة

يكتب التلميذ إجابته أسفل المطلوب فى المكان الخالى .

### الهدف الإجرائى رقم ( ٤٢ )

يستخدم أسلوب النهى للواحد استخداما صحيحا .

### خصائص المثير

يقاس الهدف بمفردة إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة : وهى  
( مثال للمفردة ) فى وقت واحد :

#### مثال للمفردة .

إنه صديقك عن اللعب فى الشارع .

#### خصائص الاستجابة .

يكتب التلميذ إجابته أسفل المطلوب فى المكان الخالى .

س٢ اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التى تليها :

" لقد عوض العلم المعوقين وغيرهم عما فقدوه من بصر ، أو سماع ، أو أعضاء ، فصار المكفوف قارئاً ، واستطاع الأصم أن يفهم قول محدثه فهما صحيحا ، وتمكن الذى فقد ساقا أو ذراعاً من مواصلة الحركة رغبة منه فى التغلب على الإعاقة "

- الهدف الإجرائى رقم (٤)

يحدد كان أو إحدى أخواتها فى فقرة أو عبارة .

- الهدف الإجرائى رقم (٦)

يستخرج اسم كان أو إحدى أخواتها .

- الهدف الإجرائى رقم (٢٢)

يميز بين أنواع خبر كان أو إحدى أخواتها .

- الهدف الإجرائى رقم ( ١٦ )

يحدد المفعول لأجله فى فقرة أو عبارة .

- الهدف الإجرائى رقم (٣٦)

يضبط المفعول لأجله ضبطاً سليماً .

- الهدف الإجرائى رقم (٢١)

يميز بين المفعول المطلق المبين للنوع والمفعول المطلق المؤكد للفعل فى فقرة أو عبارة .

- الهدف الإجرائى رقم (٣٧)

يضبط المفعول المطلق ضبطاً سليماً .

#### خصائص المثير

تقاس هذه الأهداف بمفردة إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة  
استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى :-

**مثال للمفردة :**

- ١- كان أو إحدى إخوانها ..... ٢- اسمها .....
- ٣- خبرها ..... ٤- نوعه .....
- ٥- مفعولا لأجله واضبطه ..... ٦- مفعولا مطلقا واضبطه
- ٧- نوع المفعول المطلق .....

**خصائص الاستجابة**

يكتب التلميذ إجابته بجوار المطلوب في المكان الخالي .

- الهدف الإجرائي رقم (٢٣)
- يميز بين أنواع خبر إن أو إحدى أخواتها.
- الهدف الإجرائي رقم (٨)
- يضبط اسم إن أو إحدى أخواتها .
- الهدف الإجرائي رقم (١١)
- يتعرف على صورة من صور التعجب .
- الهدف الإجرائي رقم (٣٤)
- يضبط أسلوب التعجب ضبطا سليما .
- الهدف الإجرائي رقم (٤٣)
- يستخدم بعض أدوات الاستفهام استخداما صحيحا .
- الهدف الإجرائي رقم (٤٤)
- يستخدم بعض حروف الجر استخداما صحيحا .
- الهدف الإجرائي رقم (٧)
- يضبط خبر كان أو إحدى أخواتها .
- الهدف الإجرائي رقم (٣٢)
- يضبط جمع المؤنث السالم.
- الهدف الإجرائي رقم (٣٠)
- يضبط المثنى.

**خصائص المثير**

تقاس هذه الأهداف بمفردة إكمال - إجابة قصيرة ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على الصورة " أكمل العبارات التالية ، كما هو مطلوب بين القوسين "

## مثال للمفردة :

- ١- لعل الكتاب ..... ( خبر جملة اسمية )
- ٢- إن ..... مجتهدان. ( اسم مناسب )
- ٣- ما ..... المؤمن. ( أكمل أسلوب التعجب مع الضبط )
- ٤- ..... تقع قناة توشكى ؟ ( أداة استفهام مناسبة )
- ٥- ذهبت ..... المدرسة. ( حرف جر مناسب )
- ٦- صارت التلميذات ..... فى دورسهن. ( خبر واضبطه )
- ٧- ..... صادقان فى قولهما. ( مبتدأ مناسب )

## خصائص الاستجابة :

يكتب إجابته فى المكان الخالى المتروك فى كل عبارة .

اقرأ ، ثم أجب :-

قال الشاعر :-

يا شباب العلم فى الوادى الأمين      أشرق الصبح فهزوا النائمين .

- الهدف الإجرائى رقم (٢٠)

يضبط المنادى المضاف ضبطا صحيحا .

- الهدف الإجرائى رقم (١٠)

يضبط الكلمة التى بعد المنادى المضاف ضبطا سليما .

- الهدف الإجرائى رقم (١٨)

يحدد المفعول به فى فقرة أو عبارة .

- الهدف الإجرائى رقم (٣١)

يضبط جمع المذكر السالم .

- الهدف الإجرائى رقم (٣٣)

يضبط المنادى المضاف ضبطا سليما .

- الهدف الإجرائى رقم (٢٦)

يضبط المضاف ضبطا سليما .

### خصائص المثير :

تقاس هذه الأهداف بمفردة (إجابة قصيرة) ، وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة " أعرب ما فوق الخط "

### مثال للمفردة :

- ١- شباب : .....
- ٢- العلم : .....
- ٣- النائمين : .....

### خصائص الاستجابة :

يكتب التلميذ إجابته في المكان الخالي أمام المفردة ، أو في الجدول المعد لذلك .

- الهدف الإجرائي رقم (٢٨)  
يضبط ظرف الزمان ضبطاً سليماً .
- الهدف الإجرائي رقم (٢٩)  
يحدد الحال في فقرة أو عبارة .
- الهدف الإجرائي رقم (٣١)  
يضبط جمع المذكر السالم .
- الهدف الإجرائي رقم (٣٢)  
يضبط جمع المؤنث السالم .
- الهدف الإجرائي رقم (٩)  
يضبط خبر إن ، إحدى أخواتها .

### خصائص المثير :

تقاس هذه الأهداف بمفردة اختيار من متعدد - وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة " ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين "

### مثال للمفردة :

- ١- تحرك القطار ( صباحاً - صباح - صباح )
- ٢- ذهبت إلى الحديقة نشيطاً . ( نشيطاً ) تعرب ( مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله - حالاً )

- ٣- صافحت مجموعة من ( الفائزون - الفائزين - الفائزين ) فى المسابقات الرياضية
- ٤- تقوم ( المعلمات - المعلمات - المعلمات ) بدورهن خير قيام .
- ٥- إن الأطباء ( ساهرون - ساهرين - ساهرين ) على راحة المرضى .

#### خصائص الاستجابة :

تكون الاستجابة من مشنتين والإجابة الصحيحة ، ويجب أن تكون الاستجابات متجانسة ومتساوية فى الطول تقريباً . ويقوم التلميذ بوضع خطأ تحت الإجابة المختارة .

## ثالثاً : مواصفات الاختبار محكى المرجع فى التعبير التحريرى للصف الخامس الابتدائى

### مواصفات اختبار الكتابة ( التعبير التحريرى )

- الهدف الإجرائى رقم (١)

يعبر التلميذ عن موضوعات حياتية تعبيراً وظيفياً .

#### خصائص المثير :

يقاس هذا الهدف بمفردة مقال .

وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة : " اكتب فى أحد من الموضوعات التالية :-

#### مثال للمفردة :

طالب منك أن توجه خطاباً إلى جهة حكومية تكتب إليها شاكراً أو مستفسراً ، أو شاكياً

تخير هذه الجهة ، واكتب إليها عما تريده .

#### خصائص الاستجابة :-

يقوم التلميذ بكتابة مقال ، يراعى فيه الآتى :-

١- سلامة الكتابة من حيث :-

أ - التهجى

ب- الترقيم ( ، ، . ؛ : " " ) ؟ ! )

ج- الخط من حيث :-

أ - استقامة السطور .

ب- رسم الحروف بأشكالها المعروفة .

ج- ترك مسافات كافية بين الكلمات .

٢- سلامة الأسلوب ( توظيف قواعد النحو ) .

٣- ترتيب الأفكار بمنطقية .

- الهدف الإجرائى رقم (٢)

يعبر التلميذ عن بعض الموضوعات العامة بأسلوب أدبى

**خصائص المثير :**

يقاس هذا الهدف بمفردة مقال .

وتكون العبارة الأساسية للمفردة على صورة : " اكتب فى واحد من الموضوعات التالية : "

**مثال للمفردة :**

اكتب فى أى موضوع تختاره موضحا من خلاله مشاعرك وأحاسيسك تجاه هذا الموضوع سواء كانت مشاعر الفرح أم الحزن .

**خصائص الاستجابة :**

يقوم التلميذ بكتابة مقال ، يراعى فيه الآتى :-

١- سلامة الكتابة من حيث :-

أ - التهجى

ب- الترقيم ( ، . ؛ : " " ) ؟ ! )

ج- الخط من حيث :-

أ - استقامة السطور .

ب- رسم الحروف بأشكالها المعروفة .

ج- ترك مسافات كافية بين الكلمات .

٢- سلامة الأسلوب ( توظيف قواعد النحو ) .

٣- ترتيب الأفكار بمنطقية .

٤- جمال المبنى والمعنى .

**ملحق المواصفات :**

يمكن لواضع الاختبار أن يختار موضوعا آخر من قائمة المجالات الخاصة بالتعبير الإبداعى أو الوظيفى .

**٤- بناء مفردات الاختبار :**

بعد القيام بإعداد مواصفات الاختبار وتحديد الأهداف الإجرائية ( للقراءة الصامتة - والكتابة - والنحو العربى ) ، وبعد أن صدق عليها مجموعة من السادة المحكمين ، قامت الباحثة بوضع مفردة لقياس كل هدف من الأهداف الإجرائية . بحيث تشمل هذه المفردات جميع الأهداف الموضوعية .

وقد ارتبطت سهولة وصعوبة المفردات بمستوى سهولة أو صعوبة الأهداف التي تقيسها المفردات . فالمفردات التي تقيس أهدافا فى مستوى التذكر كانت سهلة أى أقل صعوبة من المفردات التي وضعت لقياس الأهداف التي تقيس مستويات معرفية أعلى .

وقد راعت الباحثة أن تختار أنواع المفردات التي تقيس الأهداف التعليمية بدرجة أفضل، فنوعت فى أنواع المفردات ما بين المقال والموضوعى ، وهذا راجع إلى طبيعة المادة ( اللغة العربية ) ومن هذه الأنواع :-

#### (١) مفردات صواب وخطأ ومقال قصير :

وهى تحتاج من التلميذ أن يضع علامة (√) أمام المفردة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام المفردة الخطأ ، مع تصويب الخطأ إن وجد ، وذلك لتقلل الباحثة من درجة التخمين ، وحتى تتأكد من فهم التلاميذ لإجاباتهم المختارة .

#### (٢) مفردات إكمال :

وهى تحتاج من التلميذ أن يكمل العبارة أو الجملة الناقصة بكلمة أو بضع كلمات صحيحة .

#### (٣) مفردات إجابة قصيرة :

وهى تحتاج من التلميذ أن يكمل العبارة أو الجملة الناقصة بكلمة أو بضع كلمات صحيحة.

#### (٤) مفردات اختيار من متعدد :

وهى تحتاج من التلميذ أن يختار إجابة صحيحة واحدة من بين ثلاث إجابات معطاة له .

#### (٥) مفردات مقال :

وهى تحتاج من التلميذ أن يعبر بأسلوب وأفكاره عن الموضوعات المراد التعبير عنه .

وقد استعانت الباحثة بأسئلة المقال ، وذلك لمناسبتها لاختبارات اللغة والكتابة ( التعبير ) ، ولا يمكن الاستغناء عنها خاصة في هذه الاختبارات ، وذلك للأسباب التالية : (١)

- ١- تعطى الحرية للتلميذ في الاستجابة ، فهي لا تحدد التلميذ في نطاق استجابات محددة تحديداً ضيقاً ، وإنما تطلق حريته في معالجة المشكلة .
- ٢- أنها تعطى الحرية في تنظيم وترتيب المعلومات واستخلاص ما يراه من نتائجها .
- ٣- تقيس النتائج المهمة لعملية التعلم التي تحقق الاختبارات الموضوعية ووسائل التقويم في قياسها . وهي الأهداف التربوية البعيدة التي لا تحقق إلا عن طريق أسئلة المقال .
- ٤- أن لها القدرة على إظهار القدرات العقلية ، ومنها الابتكار والتنظيم .
- ٥- أن لها القدرة على التمييز بين التلميذ المفكر وبين التلميذ الذي يعتمد على الحفظ " الصم " دون الفهم .
- ٦- تقيس اتجاه التلاميذ تجاه الموضوعات والمشكلات التي عولجت في الفصل أو خارجه . بمعنى أنها تقيس الاتجاهات التي تكونت أو تعدلت كنتيجة لدراسة معينة كما تقيس قوة هذه الاتجاهات وعلاقتها باتجاهات المتعلم الأخرى .

وقد راعت الباحثة المقترحات الخاصة بتحسين أسئلة المقال ، ومنها :

- ١- ضرورة مراعاة عينة التلاميذ التي وضعت من أجلها الأسئلة.
- ٢- تحديد أهداف الاختبار بدقة قبل وضع الأسئلة .
- ٣- تقنين اختبارات المقال ، وذلك باستخدام وسائل تقنين الاختبارات الموضوعية ؛ أي أنه من الممكن تحليل مفردات المقال . (٢)

وقد حاولت الباحثة عند تصحيح مفردات أسئلة المقال الخاص ( بالتعبير ) أن تضع محكات للتصحيح ؛ حتى تبتعد عن الذاتية في التصحيح ، وهو أهم نقد وجه إلى تصحيح هذه النوعية من الأسئلة .

(١) رمزية العريب (٨١) : مرجع سابق . ص ٧٦ ، ص ٧٧.

(٢) رمزية العريب (٨١) : مرجع سابق . ص ٧٩ ، ص ٨٠ ، ص ٩٨١.

ومن هذه المحكات :

١- سلامة الكتابة من حيث :-

أ - التهجي .

ب- الترقيم ( ، . ؛ : " " ) ؟ ! ) .

ج- الخط من حيث :-

أ - استقامة السطور .

ب- رسم الحروف .

ج- ترك مسافات كافية بين الكلمات .

٢- سلامة الأسلوب ( توظيف قواعد النحو ) .

٣- ترتيب الأفكار بمنطقية .

٤- جمال المبنى والمعنى .

والجزئية رقم (٤) أضيفت عند تصحيح التعبير الإبداعي .

وقد قامت الباحثة باستعراض التدريبات التي تشتمل عليها الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية ، بهدف محاولة أن تكون مفردات الاختبار جديدة ، وتحقيق ما أرادت الباحثة من وضع هذا الاختبار ، وكذلك اعتمدت الباحثة على خبرتها في العمل بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ( قسم تطوير الامتحانات ) ، وتدريبها على عملية وضع الأسئلة في بنوك الأسئلة ، والهيئات العملية كاليونسيف واليونسكو والمنظمة العربية للعلوم والثقافة .

٥- إعداد مفردات الاختبار ، والتحقق من صدقها :

قامت الباحثة بإعداد المقياس مسترشدة بمواصفات المقياس على أساس المستويات المعرفية التي سبق تحديدها ( تذكر - فهم - تطبيق - مستويات عليا ) وبعد إعداد هذه المفردات التي يقدر عددها بـ (١٠٩) مفردة تم إعداد استمارة تشتمل على الأهداف السلوكية وكذلك المفردات الاختبارية التي تقيسها . وتم عرضها على السادة المحكمين ، وطلبت الباحثة منهم إبداء الرأي في :-

- مدى مناسبة مفردات الاختبار لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

- مدى مناسبة المفردة للهدف السلوكي الذي تقيسه .

- مدى مناسبة صياغة كل مفردة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد أوصى السادة

المحكمون بإجراء عدد من التعديلات أهمها :-

١- إعادة صياغة ، وتعديل بعض أسئلة المقياس .

- وقد قامت الباحثة بالتعديلات التالية :-

| رقم س  | الصيغة قبل التعديل                                                                                                                                                      | الصيغة بعد التعديل                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س ١. أ | ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة<br>وعلمة (x) أمام العبارة الخطأ مع<br>تصويب الخطأ .                                                                                   | ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة<br>وعلمة (x) أمام العبارة الخطأ مع<br>تصويب الخطأ لما فوق الخط . |
| ١-ب-٢  | نتيجتان مترتبتان على قراءتك وفهمك<br>لمقدمة الفقرة السابقة .                                                                                                            | من الخدمات التي قدمها العلم للمعاقين:<br>أ- ..... ب- .....                                         |
| س ٢ أ  | اقرأ الفقرة السابقة وافهمها جيداً ، ثم<br>ضع رقم العبارة أسفل كلمة ( متصلة )<br>إذا كانت العبارات تتصل بالموضوع ،<br>وأسفل ( غير متصلة ) إذا كانت لا<br>تتصل بالموضوع : | ضع علامة (✓) أمام العبارة المتصلة<br>بالفقرة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير<br>المتصلة بالفقرة :    |

٢- إلغاء السؤال الخاص بالهدف رقم (٧) الذي تم إلغاؤه وهو

" - من الحقائق التي استعرضها الكاتب في الفقرة أن وسائل المواصلات تسعى إلى :

١- ..... ٢- .....

- وبعد التعديلات اللازمة تم إعادة المفردات إليهم مرة أخرى لمراجعتها ، وتمت الموافقة عليها . وبذلك بلغت نسبة اتفاقهم ١٠٠٪ ، وبهذا تأكدت الباحثة من صدق مفردات الاختبار ومناسبتها للأهداف السلوكية ، ومناسبة الصياغة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

- ومن قبل قامت الباحثة بالتحكيم على :

١- مدى مناسبة الأهداف لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

٢- وحول نوعية كل هدف بالنسبة لتصنيف بلوم .

٣- وحذف أو إضافة أو تعديل صياغة بعض الأهداف .

### التحقق من صدق محتوى الاختبار :

حيث إن صدق المحتوى يقدم معلومات عن مدى تمثيل مفردات الاختبار للأهداف التعليمية ، من أجل قياس تحصيل التلاميذ فيها . فقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى عن طريق صدق مفردات الاختبار للأهداف التعليمية .

### تعليمات الاختبار :

راعت الباحثة عند كتابة تعليمات الاختبار أن تكون واضحة ؛ لأنها تعد عاملاً مهماً فى إنجاح الاختبار . ولذا كانت الصياغة اللفظية . لتلك التعليمات موجزة ، سهلة ، واضحة ؛ لتتمشى مع طبيعة تلاميذ المرحلة . وفضلت الباحثة أن تكون التعليمات شفوية تلقىها عليهم ، حتى التعليمات المعتاد عليها التلاميذ مثل ( الاسم - المدرسة - الصف الدراسى - الإدارة ) .

### وشملت التعليمات الآتى :

- ١- اكتب بيانات كراسة الأسئلة وهى تشمل: الاسم بالكامل-المدرسة - الفصل - الإدارة.
- ٢- إن هذا الاختبار يقيس تحصيلك فى مادة ( اللغة العربية ) ، ويساعدك فى معرفة مستواك الحقيقى .
- ٣- الأسئلة التى يشملها الاختبار هى :-
  - أ - أسئلة صواب وخطأ مع تصويب الخطأ .
  - ب- أسئلة تحتاج إجابة قصيرة لسؤال ، أو تكملة لعبارة ناقصة .
  - ج- أسئلة اختيار من متعدد ، وعليك اختيار إجابة واحدة صحيحة .
  - د - أسئلة مقال تحتاج فى إجابتها إلى ترتيب وتنظيم الأفكار .
- ٤- أجب فى كراسة الأسئلة فى المكان المخصص للإجابة .
- ٥- لا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك .
- ٦- فى موضوعى التعبير اكتب كيفما تشاء دون التقيد بعدد الأسطر ، مع مراعاة استخدامك لعلامات الترقيم استخداماً صحيحاً .
- ٧- حاول الإجابة عن جميع ( الأسئلة ) ، دون ترك أى سؤال بقدر الإمكان .

وقد فضلت الباحثة عدم تحديد زمن الاختبار إلا بعد إجراء التجربة الاستطلاعية ومن خلالها يمكن تحديد زمن الاختبار .

**ملحوظة :**

تأكدت الباحثة قبل البدء في قراءة التعليمات ، أن كل تلميذ وتلميذة لديه الأدوات الخاصة بالإجابة عن الاختبار ( القلم - המחاة ) وكان لدى الباحثة عدد من هذه الأدوات تحسباً لما قد يحدث على الموقف .

**طريقة تصحيح الاختبار :**

تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة للإجابة الصحيحة وإعطاء الإجابة الخطأ أو المتروكة ( صفراً ) هذا بالنسبة لاختبار القراءة الصامتة والنحو العربي ، ولكن في اختبار الكتابة ( التعبير ) قامت الباحثة بالتصحيح في ضوء المحكات التي وضعتها الباحثة للتصحيح ، ثم تحويلها إلى درجة واحدة أو صفر . وقد قامت الباحثة على سبيل المثال بتحليل عنصر ( استخدام علامات الترقيم ) إلى العلامات التي درسها تلميذ الصف الخامس الابتدائي في أول درس في كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة ، وهو درس ( جمال الكتابة ) مثل ( . ) ( ، ) ( ؛ ) ( - - ) ( - ) ( " " ) ( ) ( { } ) ..... الخ وقامت الباحثة بإعطاء درجة للتلميذ الذي قام باستخدامها استخداماً صحيحاً في كتابته للموضوع ، و صفراً لمن لم يستخدم هذه العلامات ، أو استخدمها استخداماً خطأ .

٢- ولما نتج عن تحليل الأهداف وجود (١٠٩) بنداً أو مفردة ، وبذلك أصبح المجموع الكلي للدرجات (١٠٩) درجة ، وهو عدد الإجابات الصحيحة لمفردات الاختبار ككل .

**٦- تحديد ( الدرجة الفاصلة ) :**

لتحديد الدرجة الفاصلة في هذه الدراسة ، اعتمدت الباحثة على آراء السادة المحكمين والخبراء في مجال التخصص في مادة اللغة العربية ( تعليم ابتدائي ) ، والأستاذ المستشار العام للمادة والخبراء العاملين في مكتب سيادته ، وفي توجيه التعليم الابتدائي ، والمعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية ، وقد قامت الباحثة بعرض الصورة النهائية للاختبار للسادة الأفاضل المحكمين والخبراء ، وأجمعوا على أن مستوى الأداء المقبول لهذا الاختبار هي درجة ٧٥٪؛ حتى يمكن تصنيف كل تلميذ لمتقن وغير متقن ، وتفسير مدى تحقق كل هدف من الأهداف الإجرائية في ( القراءة الصامتة - والنحو العربي - الكتابة { التعبير التحريري } ) .

واعتبرت هذه الدرجة مستوى أداء مستوى جيد ومقبول لتلاميذ هذه المرحلة على اعتبار أنها مرحلة مهمة منتهية لتلاميذ هذه المرحلة ، ويجب على كل تلميذ أن يحقق أهداف المادة في هذه المرحلة .

#### ٧- تقدير الصدق والثبات :

##### أ - صدق الاختبار :-

سبق للباحثة أن أكدت على أن صدق الاختبار تم عن طريق صدق محتوى مفردات الاختبار .

##### ٨- التجربة الاستطلاعية:-

لتقدير ثبات الاختبار الحالي ، قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية الآتية :-

- ١- طبقت الباحثة الاختبار على عينة من تلاميذ محافظة القاهرة ، من إدارات ( مصر الجديدة - عين شمس - الوايلي ) وبلغ عددهم ٥٠ طالباً وطالبة .
- ٢- أجرت الباحثة الاختبار بعد أن تأكدت أن المدرسة التي تم التطبيق فيها قد انتهت من تدريس المنهج الدراسي الخاص باللغة العربية لهذه المرحلة .
- ٣- أجرت الباحثة التطبيق في إحدى المدارس التي اختارتها من بين المدارس عن طريق الإدارات التعليمية .

وقد كان هدف الباحثة من هذه التجربة :-

- ١- حساب ثبات الاختبار .
- ٢- حساب زمن تطبيق الاختبار .
- ٣- كتابة فقرات الاختبار وتنظيمها بصورة نهائية .

#### إجراءات تطبيق الاختبار :

- استلزم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية مجموعة من الإجراءات استفادت منها الباحثة كذلك عند التطبيق على العينة الكلية وهي :-
- ١- الحصول على خطاب من المعهد موجه إلى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة .
- ٢- الحصول على موافقة الأمن بعد الحصول على نموذج من الاختبار ، للموافقة على تطبيقه في المدارس .
- ٣- الحصول على خطابات موجهة إلى الأساتذة الأفاضل مديري الإدارات ( مصر الجديدة - عين شمس - الوايلي ) برجاء تسهيل مهمة الباحثة .

- ٤- الحصول على موافقة الأمن فى كل إدارة من الإدارات السابق ذكرها .
- ٥- الحصول على موافقة مديرى الإدارات السابق ذكرها بدخول المدارس التى تم التطبيق فيها .
- ٦- قامت الباحثة بمقابلة مديرى المدارس والمدرسين والمدرسات الأوائل المتخصصين فى المادة ، وقامت بشرح ما يهدف إليه الاختبار وأهميته للباحثة وللتلاميذ أيضاً . وتحديد موعد التطبيق .
- ٧- قامت الباحثة بمساعدة المعلمين والمعلمات بتطبيق الاختبار ، للإشراف على هدوء ونظام الفصول ، نظراً لتكدسها بالتلاميذ والتلميذات .
- ٨- تم اختبار المدارس الحكومية والتجريبية عشوائياً ، وكذلك الفصول .

#### ستقوم الباحثة بالشرح التفصيلى للعينة عند تطبيق الاختبار على العينة الكلية .

##### ملاحظات الباحثة أثناء التطبيق على العينة الاستطلاعية :-

- ١- أن الاختبار استغرق تطبيقه ما بين حصة ونصف وحصتين .
- ٢- أن بعض التلاميذ والتلميذات لم يفهموا صيغة بعض الأسئلة المعطاة لهم .
- ٣- أن هناك فروقاً فردية فى سرعة الإجابة عن الأسئلة .
- ٤- أن بعض التلاميذ إتكالى بمعنى أنه لا يريد قراءة ورقة الأسئلة بمفرده ، ولكن بمساعدة المعلم أو زميله .

بعد الانتهاء من التطبيق على العينة الاستطلاعية ، قامت الباحثة بتصحيح بنود الاختبار وفقاً للقواعد التى تم تحديدها مسبقاً و قامت الباحثة بحساب :-

##### ١- ثبات الاختبار :-

##### Levengston Method

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة ليفنجستون

وهى الطريقة التى أجمعت عليها الدراسات السابقة بأنها ملائمة لقياس ثبات الاختبارات المحكية .

$$K = \frac{E_{٢١}^2 + (S - D)^2}{E^2 + (S - D)^2}$$

حيث إن :-

ك<sup>٨</sup> : ترمز لمعامل ثبات الاختبار المرجع إلى المحك

ر<sup>٢١</sup> : معامل كيودر - ريتشاردسون (١)

ع<sup>٢</sup> : تباين درجات الأفراد على الاختبار .

س<sup>-</sup> : الوسط الحسابي للدرجات .

د : درجه القطع .

$$ر^{٢١} : \frac{ن ع^{٢} - س^{-} (ن - س^{-})}{ع^{٢} (١ - ن)}$$

حيث إن :

ن : عدد الأسئلة

ع<sup>٢</sup> : تباين درجات الاختبار

س<sup>-</sup> : متوسط درجات الاختبار

$$ن = ١٠٩$$

$$ع^{٢} = ٢٢٥,٥٨٩ ، ع = ١٥,٠٢٠$$

$$س^{-} = ٦٣,٩٠١$$

$$ر^{٢١} = \frac{ن ع^{٢} - س^{-} (ن - س^{-})}{ع^{٢} (١ - ن)}$$

$$= \frac{(٦٣,٩٠١ - ١٠٩) ٦٣,٩٠١ - ٢٢٥,٥٨٩ \times ١٠٩}{٢٢٥,٥٨٩ \times (١ - ١٠٩)}$$

$$\frac{٢١٧٠٧,٣٢٩٨٠١}{٢٤٣٦٣,٦١٢} = \frac{٢٨٨١,٨٧١١٩٩ - ٢٤٥٨٩,٢٠١}{٢٤٣٦٣,٦١٢}$$

$$٠,٨٩ = ٠,٨٩٠٩ =$$

وبالتعويض عن قيمة معامل كيودر ريتشاردسون في معادلة ليفنجستون يتضح أن نسبة ثبات

الاختبار بلغت ٩٤٪

وهي نسبة ثبات عالية للاختبار .

## ٢- تحديد زمن الاختبار :

تم حساب الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار في التجربة الاستطلاعية ، حيث تم تسجيل الزمن الذي استغرقه كل تلميذ من عينة التطبيق في الإجابة عن جميع الأسئلة ، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار ، وقد بلغ ٩٠ دقيقة .

## ٣- كتابة فقرات الاختبار وتنظيمها بصورة نهائية :

قامت الباحثة بكتابة فقرات الاختبار بعد الانتهاء من الخطوات السابقة ، وتم ترتيب الأهداف السلوكية الخاصة بكل فرع من فروع اللغة العربية ، في قوائم تم من خلالها كتابة فقرات الاختبار وتنظيمها ، ولكن اضطرت الباحثة إلى تغيير هذا الترتيب ، وذلك لطبيعة المادة، والفقرة المعطاة للتلاميذ في الاختبار . ولم تجد الباحثة أية صعوبة عند تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ، وعلى هذا أبقت الباحثة على شكل وترتيب الاختبار كما يلي :-

## الصورة النهائية للاختبار محكى المرجع فى مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى

س ١ : اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التى تليها :-

يعتبر العصر الذى نعيشه عصر التقدم العلمى بكل مقاييسه ، فقد استطاع ( العلم ) أن يقدم الكثير من الخدمات التى نحتاجها فى حياتنا اليومية ، ولم تتوقف خدمات العلم عند ذلك ، ولكنه تصدى ( للعقبات ) التى كانت تقف سدا ( منيعاً ) أمام الإنسان ، فهل فكرت فى حال ( المكفوف ) ؟؟ كيف يستطيع أن يقرأ ؟؟ ، أو يتعلم ؟ وهل فكرت فى حال الأصم ؟ كيف يستطيع أن يفهم ما يقوله المتكلم ؟ أو الذى فقد الساق أو الذراع ؟ ، أو ولد بعاهة تعوقه عن الحياة فى صورتها السليمة ؟

أ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مع تصويب الخطأ لما فوق الخط :-

- ١- مضاد كلمة ( التقدم ) التأخر ( ) ....
- ٢- مفرد كلمة ( خدمات ) خادمة ( ) ....
- ٣- جميع كلمة ( عاهة ) عوهات ( ) ....
- ٤- الفكرة الرئيسية فى الفقرة ( العلم يقدم خدمات جليلة للإنسان ) ( ) ....
- ٥- أحد أغراض الكاتب من كتابة الفقرة السابقة توضح ( أهمية الإنسان ) ( ) ....

ب- أكمل العبارات التالية :-

- ١- معنى ( مقاييسه ) فى السطر الأول فى الفقرة : هو .....
- ٢- وضح المقصود من كلمة ( العصر ) فى الجملتين التاليتين:-  
أ - صليت العصر فى المسجد .

.....

ب- التليفون المحمول من إنجازات العصر .

.....

٣- من الخدمات التى قدمها العلم للمعاقين :-

أ - .....

ب- .....

ج- استخراج من الفقرة السابقة ما يأتي :-

- ١- اسم موصول .....
- ٢- أداة استفهام .....
- ٣- حرف جر .....
- ٤- ظرف مكان .....
- ٥- حرف عطف .....
- ٦- المعطوف .....
- ٧- المعطوف عليه .....
- ٨- فعلاً .....
- ٩- نوعه .....

د - إعراب الكلمات التي بين الأقواس :-

| الكلمة     | إعرابها |
|------------|---------|
| ١- العلم   | .....   |
| ٢- للعقبات | .....   |
| ٣- منيعاً  | .....   |
| ٤- المكفوف | .....   |

هـ- حول العبارة التالية للمثنى المذكر :-

هذا هو التلميذ المجتهد الذي فاز في اللعبة الرياضية .

المثنى المذكر .....

و- مر صديقك بقول الحق

.....

ز- انه صديقك عن الكذب

.....

س ٢ : اقرأ الفقرة التالية قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :-

وقد يسرت هذه الوسائل أن ينتقل الناس من بلد إلى بلد ، فعرفوا الجديد عن الحياة وقضوا مصالحهم .. ومن أجل هذا اهتم العلماء اهتماماً كبيراً بتطوير هذه الوسائل ، وما زال العلم يخرج لنا الجديد من وسائل المواصلات سعياً وراء اختصار الوقت ، ورغبة في إنجاز الأعمال ، وحرصاً على راحة الإنسان .

أ - ضع علامة ( √ ) أمام العبارة المتصلة بالفقرة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير المتصلة بالفقرة :-

- ١- وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس بين البلاد . ( )
- ٢- عوادم السيارات تسبب تلوث البيئة . ( )
- ٣- اهتمام العلماء كبير لتطوير وسائل المواصلات . ( )
- ٤- إنشاء مراكز بحوث لتطوير وسائل المواصلات . ( )
- ٥- المحافظة على نظافة وسائل المواصلات . ( )

ب- اختر مجموعة من إحدى المجموعات التالية ، وضع دائرة حول الرقم الذي يعبر عن الترتيب الصحيح لأفكار الفقرة السابقة :-

| ٣                                            | ٢                                            | ١                                            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| - وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس .        | - وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس .        | - اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .    |
| - العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات    | - اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .    | - وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس .        |
| - اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .    | - العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات .  | - العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات .  |
| - أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات . | - أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات . | - أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات . |

ج- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :-

- ١- كان أو إحدى أخواتها ..... ٢- اسمها .....
- ٣- خبرها ..... ٤- نوع خبر كان أو إحدى أخواتها .....
- ٥- مفعولاً لأجله واضبطه ..... ٦- مفعولاً مطلقاً واضبطه .....
- ٧- نوع المفعول المطلق .....

د - أكمل العبارات التالية كما هو مطلوب بين القوسين :-

- ١- ..... مجتهدان في دروسها . ( مبتدأ مناسب )
- ٢- أصبحت التلميذات ..... في دروسهن . ( خبر واضبطه )
- ٣- إن العلم ..... ( خبر جملة اسمية )
- ٤- لعل ..... نشيطان . ( اسم مناسب )
- ٥- ما ..... المؤمن ! ( اكمل أسلوب التعجب مع الضبط )
- ٦- ..... عدد أفراد أسرته ؟ ( أداة استفهام مناسبة )
- ٧- أكلت ..... الملعقة . ( حرف جر مناسب )

س ٣ اقرأ البيتين التاليين قراءة جيدة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :-

يقول الشاعر محمود غنيم :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين      أشرق الصبح فهزوا النائمىن .  
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً      سالم البنية مقداماً قوياً .

أ - فى البيتين السابقين الحالة المسيطرة على جو النص هى حالة :-

- الغيظ والكراهية .
- القوة والنشاط .
- الثورة والغضب .

ب - إعراب ما فوق الخط :

| الكلمة      | إعرابها |
|-------------|---------|
| ١- شباب     | .....   |
| ٢- العلم    | .....   |
| ٣- النائمين | .....   |

ج - ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١- تحركت الرحلة ( صباحاً - صباح - صباح )
- ٢- إن العمال ( ساهرين - ساهرون - ساهرين ) على زيادة الإنتاج .
- ٣- تقوم ( الأمهات - الأمهات - الأمهات ) بدورهن خير قيام .
- ٤- سافرت مجموعة من ( العاملون - العاملين - العاملين ) للتدريب .
- ٥- ذهبت إلى المدرسة نشيطاً . ( نشيطاً ) تعرب ( مفعولاً لأجله - مفعولاً به

( حال )

أ- (التعبير الوظيفي)

س ٤ : اكتب في واحد من الموضوعات التالية :-

أ - تتناقل وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والصحف والمجلات العديد من الأحداث الجارية التي تهتك ، وتهتم مجتمعتك . اكتب تقريراً عن أحد هذه الأحداث الجارية ، مبيناً وجهة نظرك وأراءك تجاهها .

ب- طلب منك أن توجه خطاباً إلى جهة حكومية . تكتب إليها شاكراً أو مستفسراً أو شاكياً تخير هذه الجهة ، واكتب إليها عما تريده .

ج- في سنة ما من سنوات دراستك قمت برحلة مدرسية أو زيارة خارج مدرستك ، اكتب تقريراً عن هذه الرحلة أو الزيارة مبدياً رأيك فيها ، وموضحاً السلبيات والإيجابيات التي مرت عليك فيها.

الموضوع

ب-التعبير الإبداعي

س هـ - اكتب فى واحد من الموضوعات التالية :

أ - مظاهر الطبيعة يشعر بها الجميع عند بداية الربيع ، صف هذه المظاهر سواء كند من سكان المدينة أم القرية .

ب- اكتب فى أى موضوع تختاره موضحا من خلاله مشاعرك وأحاسيسك تجاه هذا الموضوع . سواء كانت مشاعر الفرح أم الحزن .

ج- قصص البطولة والشجاعة كثيرة ومتنوعة . لخص قصة أعجبتك لشاب أو فتاة يفكرون دائما فى سعادة وهناء الآخرين .

الموضوع

## ١٠ - تطبيق الاختبار :-

الاختبار الذى قامت الباحثة بإعداده يهدف إلى ( تقييم تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ) أى أن التقييم يتم بعد الانتهاء من تدريس مناهج اللغة العربية ، وهذا ما تم فعلاً .

وتم القيام بعدة خطوات حتى يمكن تطبيق الاختبار الحالى فى المدارس ، وقد استعرضتها الباحثة عند التحدث عن العينة الاستطلاعية ، وحتى تكون الدرجات معبرة عن مدى تحصيل التلاميذ والتلميذات قامت الباحثة بالتالى :

- ١- الاتفاق مع السادة مديري المدارس عن أنسب وقت للتطبيق فى المدرسة .
- ٢- الاتفاق مع معلمى فصول العينة بإخبار التلاميذ بموعد الاختبار .
- ٣- توضيح أهمية هذا الاختبار للتلاميذ ، بأنه يكشف ما لديهم من نقاط ضعف للتركيز عليها قبل اختبار آخر العام .
- ٤- شرح رؤوس الأسئلة التى تعتبر جديدة عليهم فى ورقة منفصلة ، ومحاولة أن يفسروها بأنفسهم ؛ لتثبيت المعلومة لديهم .
- ٥- طلبت الباحثة من مدرسات ومدرسي بعض الفصول ، فى التواجد مع الباحثة داخل الفصول للإشراف على هدوء ونظام الفصول دون التدخل أو مساعدة التلاميذ وهذا راجع إلى تكدر الفصول بالتلاميذ .

وقد لاحظت الباحثة بعض الملاحظات عند تطبيقها الاختبار على العينة الكلية إضافة إلى ملاحظات الباحثة على العينة الاستطلاعية :-

- ١- أن بعض مديري المدارس كان معارضاً على التطبيق . وأرجعوا ذلك إلى أنه تضيع للوقت ، والتلاميذ فى نهاية العام أحوج ما يكون للوقت .

- ٢- أن بعض المعلمين الذين استعانت بهم الباحثة فى التطبيق أرادوا مساعدة التلاميذ عند الإجابة ، ولكن الباحثة شرحت لهم أن اسم المدرسة ، والفصول ، والتلاميذ ليس مهماً للباحثة ، ولن تذكره الباحثة عند عرض النتائج ، لأنه ليس من أهداف البحث المقارنة بين نتائج المدارس المختلفة ، أو بين الفصول وبعضها .

بعد الانتهاء من الخطوات السابقة التى تتلخص فى :

- ١- حساب ثبات الاختبار .
- ٢- حساب الزمن الذى استغرقه تطبيق الاختبار .
- ٣- كتابة فقرات الاختبار وتنظيمها بصورة نهائية .
- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على العينة الكلية .

#### عينة البحث :-

اختيرت عينة البحث من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائى بمرحلة التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة بمناطق ( مصر الجديدة - عين شمس - الوايلى ) وتم اختبار المدارس الحكومية ( تجريبى - عام ) التابعة لهذه الإدارات عشوائيا ، وقد حرصت الباحثة على أن تكون هذه المدارس متفاوتة من حيث الجانب الاجتماعى والاقتصادى والتعليمى أيضا، حتى تتأكد من فعالية هذا الاختبار وتحقيقه للهدف الذى أعد من أجله ، وساعدها فى ذلك المسئول عن اختيار هذه المدارس من قبل الإدارة التعليمية . وقد قامت كل مدرسة بتوفير الفصول : وتوفيق مواعيد الحصص بحيث لا يتعارض مع اليوم المدرسى للتلاميذ ، وقد بلغت العينة الكلية ٦٧٧ تلميذ وتلميذة .

والجدول التالى يوضح توزيع أفراد العينة على المدارس المختلفة

لإدارات ( مصر الجديدة - عين شمس - الوايلى )

جدول رقم ( ١ )

| نوع المدرسة / الإدارة التعليمية | حكومى             |       | تجريبى              |       |
|---------------------------------|-------------------|-------|---------------------|-------|
|                                 | اسم المدرسة       | العدد | اسم المدرسة         | العدد |
| مصر الجديدة                     | الطبرى            | ٩٥    | عبد العزيز آل سعود  | ٥٩    |
|                                 | نبيل الوقاد       | ٥٩    | الشهيد يحيى الرافعى | ٨٥    |
| عين شمس                         | السيدة خديجة      | ٤٠    | أم كلثوم التجريبية  | ٥٧    |
|                                 | الشهيد مصطفى حافظ | ٦٩    |                     |       |
| الوايلى                         | الأنجلس           | ٧٣    | سارة تقى الله       | ٦٤    |
|                                 | السيدة نفيسة      | ٣٦    |                     |       |
|                                 | القبة الفيداوية   | ٤٠    |                     |       |
|                                 |                   | ٤١٢   |                     | ٢٦٥   |
| الإجمالى                        |                   |       |                     | ٦٧٧   |