

## الفصل الخامس

## **الفصل الخامس**

### **تحليل وتفسير النتائج**

ويتضمن هذا الفصل :-

١- النتائج ومناقشتها .

٢- توصيات البحث .

## أولا النتائج ومناقشتها

تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء تساؤلات الدراسة، والنسب المئوية لتحقيق الأهداف ، التي أتقنها تلاميذ الصف الخامس الابتدائي عند درجة قطع ٧٥٪ والتي لم يتقنها التلاميذ عند نفس الدرجة . في المستويات المعرفية المستخدمة في الاختبار وفق هذا التقسيم ( تذكر - فهم - تطبيق - مستويات عليا ) في فروع اللغة العربية ( القراءة الصامتة - النحو العربي - الكتابة ( التعبير التحريري ) ، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق الاختبار .

أولاً : القراءة الصامتة .

### جدول رقم ( ٢ ) يوضح الأهداف الخاصة بمستوى الفهم

والتي تحققت عند درجة قطع ٧٥٪

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الاتقان
		ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع تصويب الخطأ لما فوق الخط :-	
١	يحدد مضاد الكلمة	- مضاد كلمة ( التقدم ) <u>التأخر</u> .	٩٧,٩
٢	يحدد مفرد الكلمة	- مفرد كلمة ( خدمات ) <u>خادمة</u> .	٩٤,٥-٩٦,٩
٣	يحدد جمع الكلمة	- جمع كلمة ( عامة ) <u>عوها</u> ت .	٩٢,٨-٩٨,٧

الملاحظ من الجدول السابق أن الأهداف الثلاثة السابقة قد تحققت ، وبتنسب مرتفعة ، وترجع الباحثة هذا إلى أن :-

- ١- المعلمين والمعلمات يركزون على هذه النوعية من الأهداف .
- ٢- الكتب المدرسية وكتب التدريبات (دليل تقويم التلميذ - طريق التفوق - كراسة الأنشطة) لا تخلُ أسئلتها من مفردات تحقق الأهداف السابقة .
- ٣- امتحانات النقل والشهادات العامة على مستوى الجمهورية، لا تخلو أيضاً من هذه النوعية من الأهداف ، والتي تعتمد على الفهم المباشر .
- ٤- هذه الأهداف لا تتطلب من التلاميذ سوى التذكر والحفظ.

وهذا ما أكدته دراسة كل من (١) فارعة حسن (٨٤)، دراسة (٢) إيناس عبد المجيد (٨٥)، ودراسة (٣) لولوة سعد (٨٧) ، على عدم تركيز الأسئلة سواء أسئلة الكتب أم أسئلة المعلمين الصفية على المستويات العليا من التفكير، وإنما يقتصر تركيزها على المستويات الدنيا منه وهذا ما يتفق مع دراسة (٤) محسن محمود عبد النبي (٨٧) ، ودراسة (٥) عبد الحميد زهرى (٩٠) بأن الامتحانات تناولت الأهداف المعرفية الدنيا ، وركزت على مستوى الفهم .

### جدول رقم ( ٣ ) يوضح الأهداف الخاصة بمستوى الفهم

والتي لم تتحقق عند درجة قطع ٧٥٪

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإتقان
		ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مع تصويب الخطأ لما فوق الخط :-	
٤	يحدد الفكرة الرئيسية للفقرة.	- الفكرة الرئيسية في الفقرة ( العلم يقدم خدمات جليلة للإنسان )	٧٣,١

وأرجعت الباحثة أسباب الإخفاق في تحقيق الهدف السابق إلى :-

١- خلو أسئلة كتاب المدرسة من هذا النوع من الأهداف (طبعة ٩٦، ٩٧)

٢- خلو الورقة الامتحانية للشهادات والنقل من هذا الهدف .

(١) فارعة حسن محمد : الأسئلة الشفوية المستخدمة في تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤ .

(٢) إيناس عبد اخيد حسن احمد : تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية في منهج الجغرافيا بالصف الثالث الإعدادى . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ .

(٣) لولوة سعد راشد الكوارى : دراسة تفويجية لأنماط أسئلة الجغرافيا واستراتيجياتها الشائعة الاستخدام في المرحلة الإعدادية بدولة قطر . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٨٧ .

(٤) محسن محمود عبد النبي (٨٧) : مرجع سابق .

(٥) عبد الحميد زهرى (٩٠) : مرجع سابق .

- ٣- وبالتالي ترتب على ذلك إهمال المعلمين والمعلمات تحقيق هذا الهدف داخل الفصل .  
 ٤- ضعف التلاميذ فى فهم السياق و القراءة ؛ مما أدى إخفاقهم فى تحديد الفكرة الرئيسة،  
 وبالتالي الحكم على صحة الفكرة المعطاة إليهم .  
 ٥- أن هذا الهدف يتطلب من التلاميذ مستوى أعلى من حفظ المعلومة ، واستظهارها ؛ وهو  
 قراءة وفهم واستيعاب القطعة جيداً، وهذا ما لم يتعود عليه التلاميذ .

وقد أكدت دراسة (١) سامى عبد الله (٧٥) أن تلاميذ الصف الرابع الابتدائى يعانون من ضعف فى مهارات القراءة الصامتة ومنها مهارة فهم الأفكار الرئيسة . كذلك أكدت دراسة (٢) فتحى يونس (٨٤) أن كثيراً من التلاميذ فى مدارسنا لا يستطيعون القراءة، بل يتخرج منهم من المدرسة وهم لا يكادون يقرؤون .

### الجدول من رقم ( ٤ ) إلى رقم ( ٩ )

#### توضيح الأهداف الخاصة بالمستويات العليا

والتي تحققت عند درجة قطع ٧٥٪

#### جدول رقم ( ٤ )

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإتقان
٥	يستنتج أغراض الكاتب فى الفقرة.	ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ مع تصويب الخطأ لما فوق الخط :- أحد أغراض الكاتب من كتابة الفقرة توضيح ( أهمية الإنسان )	٨٥,٧

يتضح من الجدول السابق أن الهدف رقم (٥) قد تحقق منه الجزئية الخاصة بوضع علامة (٧) أو (x) أمام العبارة ، ولكن أخفقت العينة فى ( تصويب الخطأ )

(١) سامى محمود عبد الله : بعض العيوب الشائعة فى القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع الابتدائى . رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر، ١٩٧٥م .

(٢) فتحى على يونس : اللغة العربية والدين الإسلامى فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة، دار الثقافة

## جدول رقم ( ٥ )

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٩٨,٢	ضع علامة (٧) أمام العبارة المتصلة بالفقرة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير المتصلة بالفقرة :-	- يميز بين ما يتصل بانموضوع وبين مالا يتصل به .	٦
٨٢,٩	١- وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس بين البلاد .		
٩٦,٩	٢- عوادم السيارات تسبب تلوث البيئة .		
	٣- اهتمام العلماء كبير لتطوير وسائل المواصلات .		

اشتمل السؤال الذى يقيس الهدف رقم (٦) على خمس مفردات ، تحقق منها ثلاثة ، ويرجع هذا إلى أنها تعتبر تذكر مباشر للمقروء فى القطعة المعطاة للتلاميذ .

## جدول رقم ( ٦ )

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٨٢,١	- وضع المقصود من كلمة العصر فى الجملتين التاليتين :- أ - صليت العصر فى المسجد . ب- التليفون المحمول من إنجازات العصر.	يربط بين القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية فى الكلمات والتعبيرات من خلال الفقرة أو العبارة المعطاة له .	٩

- الهدف السابق رقم (٩) اشتمل السؤال الذى يقيسه على مفردتين ، تحققت المفردة الأولى وأخفقت العينة فى تحقيق المفردة (ب) وقد تكون الألفاظ المستخدمة فى صياغة المفردة (أ) أوحى بتفسير كلمة (العصر) .

( ١٣٠ )

جدول رقم ( ٧ )

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
١٠	يربط بين المقدمات والنتائج فى الفقرة المعطاة له .	- من الخدمات التى قدمها العلم للمعاقين :- أ - ..... ب - .....	٧٦,٨-٨٢,١

الهدف السابق ارتبطت المفردة بالمحتوى مما جعلها أكثر ميلاً للتذكر منها إلى المستويات العليا - ولهذا تحقق الهدف عند درجة الإلتقان ٧٥٪ .

جدول رقم ( ٨ )

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
١١	يدرك الحالة الشعورية والمزاجية المخيمة على النص .	فى البيتين السابقين الحالة المسيطرة على النص هى حالة : الغيظ والكراهية - القوة والنشاط - الثورة والغضب .	٩٠,٣

ترجع الباحثة سبب تحقيق الهدف السابق إلى نوعية المفردة ( اختيار من متعدد ) مما سهل تحقيق الهدف عنها لو كانت عن طريق أسئلة ( المقال ) .

جدول رقم ( ٩ )

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
١٢	يقارن بين أى التعبيرين أجمل ولماذا ؟	( أشرق الصبح فهزوا النائمين ) ( أشرق الصبح فنادوا النائمين ) أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟	٩٠,٣

- الهدف رقم (١٢) يتكون السؤال الذى يقيسه من بندين ، نلاحظ أن البند الأول وهو ( المقارنة بين أى التعبيرين أجمل ) قد تحقق وبنسبه عالية جدا بعكس البند الثانى ، وذلك لأن التلاميذ اعتادوا على اختيار التعبير الموجود فى النص أو القطعة المعطاة لهم . والتي قاموا بدراستها ، وهذا لا يتطلب من التلاميذ عمليات عقلية عليا ، بل يتطلب تذكر أى التعبيرين موجود فى النص الذى فهمه . وكان من الأولى لقياس هذا الهدف ، كتابة السؤال بحيث يكون الجمال فى نص آخر غير المختار .

### الجدول من رقم ( ١٠ ) إلى رقم ( ١٥ ) يوضح الأهداف

الخاصة بالمستويات العليا والتي لم تتحقق عند درجة قطع ٧٥٪.

#### جدول رقم ( ١٠ )

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٧٤,٧	ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ مع تصويب الخطأ لما فوق الخط :- - أحد أغراض الكاتب من كتابة الفقرة توضيح (أهميه الإنسان)	يستنتج أغراض الكاتب فى الفقرة .	٥

الهدف السابق ، من الأهداف التى لم تتعرض لها أسئلة الكتب المدرسية ، أو كتب التدريبات ، أو الامتحانات ، وبالتالي لم يتطرق إليها المعلمون فى فصول الدراسة . وتعتقد الباحثة أن النسبة التى تحققت تقارب نسبة القطع ٧٥٪ ، أى أن لو تدرّب التلاميذ على هذه النوعية من الأهداف لارتفعت النسبة إلى درجة الإتيان .

#### جدول رقم ( ١١ )

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٥٣,٥	ضع علامة (√) أمام العبارة المتصلة بالفقرة وعلامة (×) أمام العبارة غير المتصلة بالفقرة:- ٤- إنشاء مراكز بحوث لتطوير وسائل المواصلات .	يميز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل به .	٦
٦٨,٢	٥- المحافظة على نظافة وسائل المواصلات .		

- بالرغم من أن الهدف السابق ، من الأهداف المهمة ، والتي لا تتطرق إليها أسئلة كتب المدرسة ، وكتب التدريبات ، والاختبارات الشهرية أو آخر العام و نصفه ، و نجد أنه تحقق منها ثلاثة بنود ، وأخفقت العينة في تحقيق البندين السابقين ، وترجع الباحثة هذا الإخفاق إلى المفردات مثل : ( مراكز ، البحوث وتطوير ) أو الضعف في الفهم الحقيقي للنص المقروء

### جدول رقم (١٢)

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإتيان
٧	يحكم على صحة ترتيب الأفكار في الفقرة.	اختر مجموعة من إحدى المجموعات التالية بوضع دائرة ○ حول الرقم الذي يعبر عن الترتيب الصحيح لأفكار الفقرة السابقة :-	٧٢,٧
		١	٢
		٣	
		<p>- اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .</p> <p>- وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس.</p> <p>- العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات .</p> <p>- أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات .</p>	<p>- وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس.</p> <p>- اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .</p> <p>- العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات .</p> <p>- أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات .</p>
		<p>- وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس.</p> <p>- اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .</p> <p>- العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات .</p> <p>- أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات .</p>	<p>- وسائل المواصلات سهلت انتقال الناس.</p> <p>- اهتمام العلماء بتطوير وسائل المواصلات .</p> <p>- العلم يبحث عن الجديد من وسائل المواصلات .</p> <p>- أسباب البحث عن الجديد في وسائل المواصلات .</p>

- الهدف السابق أيضاً من الأهداف التي لم يتدرب التلاميذ عليها إطلاقاً ، وتحتاج من التلاميذ فهم المقروء ، والقراءة المتأنية ؛ حتى يستطيع التلاميذ ترتيباً لأفكار ترتيباً صحيحاً منطقياً ، وهو ما لم يتعود عليه التلاميذ ، وأكبر دليل على هذا ضعف تحقق هذا الهدف في مكانه الطبيعي في ( التعبير التحريري ) .

( ١٣٣ )

جدول رقم ( ١٣ )

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
٨	يحدد المعنى المناسب للكلمة من السياق .	- معنى كلمة ( مقاييسه ) فى السطر الأول فى الفقرة هو . . . . .	٥٣,٥

وترجع الباحثة إخفاق العينة فى تحقيق الهدف السابق إلى أن التلاميذ اعتادوا على القراءة بطريقة كلية ، دون أعمال واستنباط المعانى من المقروء ، وكذلك اقتصار الكلمات التى يراد تحديد معناها فى أسئلة الكتاب أو كتب التدريبات على كلمات يمكن للتلاميذ تحديد معناها دون الرجوع إلى السياق العام للفقرة أو الجمل أى إلى التذكر و الفهم السطحى .

جدول رقم ( ١٤ )

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
٩	يربط بين القيمة الجمالية والدلالة الإيجابية فى الكلمات والتعبيرات من خلال الفقرة أو العبارة المعطاة له .	- وضح المقصود من كلمة ( العصر ) فى الجملتين التاليتين :- ب- التليفون المحمول من إنجازات العصر .	٥٣,٥

- البند (ب) من الهدف السابق لم يتحقق بخلاف البند (أ) وترجع الباحثة هذا إلى أن الهدف السابق لم يتدرب عليه التلاميذ ، ولأنه يحتاج من التلاميذ عمليات عقلية عليا غير التذكر والفهم السطحى للمفردات ، وقد يكون الإخفاق أيضاً راجعاً إلى عدم فهم التلاميذ لمعنى كلمة (إنجازات) وهذا قد يرجع إلى القصور فى القراءات الحرة والالتزام فى الاختبارات بالمعانى والمرادفات المقررة فى المحتوى .

## جدول رقم ( ١٥ )

نسبة الإلتقان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٦٦,٨	( أشرق الصبح فهزوا النائمين ) ( أشرق الصبح فنادوا النائمين ) أى التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟	يقارن بين أى التعبيرين أجمل مع ذكر السبب .	١٢

- الهدف السابق من الأهداف التى يتدرب عليها التلاميذ لتنمية الإبداع لدى التلاميذ ، ولكن بالرغم من هذا نجد أن الجزئية الأولى قد تحققت ، وسبق للباحثة عرضها فى جدول رقم (٩) ، ولكن الملاحظ أن التلاميذ أخفقوا فى الجزئية التى تحتاج استنتاج الإجابة ، والتعبير عنها بالكتابة.

يتضح من الجداول الخاصة بالمستويات العليا ، التى تحققت والتى لم تتحقق عند نسبة ٧٥% أن :-

١- التلاميذ حققوا الأهداف التى تعتبر تذكرا مباشرا للمقروء وللمحتوى الذى قام التلاميذ بدراسته .

٢- الامتحانات تركز على الأهداف التى تقيس المستويات الدنيا مما يجعل المعلمين يركزون على تلك الأهداف .

٣- هناك بعض الأهداف التى لم يقم التلاميذ بالتدريب عليها من قبل ، وذلك لأن الكتب المدرسية وكتب التدريبات أهملت هذه الأهداف .

٤- المعلمين يصبون اهتمامهم إلى المهارات السطحية .

٥- التلاميذ لم يتدربوا على القراءة المتأنية ، وكيفية ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً .

٦- هناك ضعف فى فهم المفردات .

وقد أكدت نتائج البحوث التى أجريت فى مجال تطوير تعليم اللغة العربية والمؤتمرات التى عقدت فى هذا المجال أن<sup>(١)</sup> " تعليم القراءة الصامتة فى مدارسنا يحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر، فالقراءة لا يركز فيها على المهارات الأساسية ، فهى لا تعدو أن تكون تكراراً مملاً

(١) محمود رشدى خاطر و آخرون : تطوير مناهج تعليم القراءة فى مراحل التعليم العام فى الوطن العربى. المنظمة

للأهداف" (١) وهذا ما أكدته دراسة سنية محمد عبد الباسط من أن " معلمى اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية لا يفتنون إلى المهارات العميقة ، وإنما يصبون اهتمامهم إلى المهارات السطحية ، كمهارات الفهم العام والجزئى للأفكار " (٢) وهذا أيضاً ما توصل إليه محمد عبيد من أن " أسئلة كتب القراءة وأسئلة المعلمين الصفية لم تعالج مستويات الفهم الاستنتاجى ، والنقدى والإبداعى ، ويعنى هذا أن هناك قصوراً كبيراً فى معالجة الأسئلة لهذه المستويات ، بل أن هذه الأسئلة لم تعالج بعض المهارات نهائياً ، حيث لم ترد عليها أية أسئلة على الإطلاق " (٣) .

وهذا ما توصلت إليه أيضاً كل من دراسة محمد الفاتح فضل الله (٤) ودراسة محمود السيد دسوقى (٥) وهذا يؤكد على اقتصار الكتب المدرسية ، والتدريبية على معالجة بعض المهارات الخاصة بتلاميذ تلك المرحلة .

وأكدت دراسة سامى محمود عبد الله أن " الضعف فى مهارة فهم المفردات أكثر شيوعاً بين أفراد العينة " (١) ، وهذا ما أكده محمود رشدى خاطر من أن " الأبحاث أثبتت أنه يوجد فى السنة الخامسة من مرحلة التعليم الأساسى مثلاً أطفال لم يتعلموا القراءة بعد " (٢)

وأكدت دراسة عبد الحميد زهدى أن أسئلة امتحانات اللغة العربية لا تقيس كافة المستويات المعرفية ، وأنها تركز على المستويات الدنيا فى القراءة ( المعرفة - الفهم - التطبيق )

(٢) سنية محمد عبد الباسط : مدى إتقان تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لمهارات القراءة الصامتة . معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٥ م .

(٣) محمد عبيد محمد عبيد : تقويم أسئلة تعليم القراءة فى ضوء مهارات الفهم ومستوياته فى المرحلة الإعدادية . بدولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٩٦ .

(٤) محمد الفاتح الله : تحليل الأسئلة والتدريبات فى كتب القراءة للمرحلة الابتدائية للبنين فى المملكة العربية السعودية فى ضوء مهارات القراءة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٤ م .

(٥) محمود السيد دسوقى : دراسة تقويمية لأسئلة كتب القراءة .

(١) سامى محمود عبد الله (٧٥) : مرجع سابق .

(٢) محمود رشدى خاطر وآخرون : تعلم اللغة العربية والتربية . القاهرة ، سجل العرب ، ١٩٨٥ ، ص ٩٩

٩٥,٥% من مجموع الأوزان النسبية الكلية " (٢) وهذا ما أكدته دراسة كل من (٣) صلاح الدين عرفة ، ومحسن محمود عبد النبي (٤) ، وعنايات عبد العظيم (٥) .

كذلك أكدت دراسة عبد الله عبد النبي أن " هناك ضعفا في مستوى التلاميذ في المهارات التي تقيسها اختبارات القراءة الصامتة ، وهي التمييز بين الرأى والحقيقة ، وربط السبب بالنتيجة ، وتحديد هدف الكاتب ، واستخلاص النتائج من المقروء ، والتمييز بين الأفكار المرتبطة وغير المرتبطة بالموضوع المقروء ، وقد تحسنت هذه المهارات بعد إجراء برنامج علاجي على المجموعة التجريبية (٥)

---

(١) عبد الحميد زهلبي (٩٠) : مرجع سابق .

(٢) صلاح الدين عرفة (٨٢) : مرجع سابق .

(٣) محسن محمود عبد النبي (٨٧) : مرجع سابق .

(٤) عنايات عبد العظيم (٩١) : مرجع سابق .

(٥) عبد الله عبد النبي أبو النجا : برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق ،

## ثانياً: النحو العربى

## جدول رقم ( ١٦ ) يوضح الأهداف الخاصة

بمستوى التذکر والتى تحققت عند درجة قطع ٧٥٪

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
	استخرج من الفقرة السابقة :-		
٨٩,١	- اسماً موصول .	يتعرف على بعض الأسماء الموصولة .	١-
٨٩,٥	- أداء استفهام .	يتعرف على بعض أدوات الاستفهام ( هل - متى - ما )	٢-
٨٧,٣	- حرف جر .	يتعرف على بعض حروف الجر.	٣-
٨٢,٤	- كان أو إحدى أخواتها .	يحدد كان أو إحدى أخواتها فى فقرة أو عبارة .	٤-
٩٥,٤	- حرف عطف .	يحدد أحد حروف العطف .	٥-

- يتضح من الجدول السابق تحقق الأهداف الخاصة بمستوى التذکر ، وترجع الباحثة ذلك للأسباب التالية :-

- ١- أن هذه الأهداف تعتبر تذکراً مباشراً للقواعد النحوية التى درسها التلاميذ ، ومنها تحديد أدوات الاستفهام ، التعرف على حروف الجر .... الخ
- ٢- أن أغلب هذه الأهداف قد تدرب عليها التلاميذ فى المراحل الدراسية السابقة بكثرة .

## جدول رقم ( ١٧ ) يوضح الأهداف الخاصة

بمستوى التطبيق و تحققت عند درجة قطع ٧٥٪

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
	استخرج من الفقرة :-		
٧٨,٩	اسم - كان أو إحدى أخواتها	يستخرج اسم كان أو أخواتها من فقرة أو عبارة	٦
٩٠,٤	- ما . . . المؤمن ! ( أكمل أسلوب التعجب )	يتعرف على صورة من صور التعجب ( ما أفعل )	١١
٧٨,١	استخرج : فعلاً	يحدد أنواع الكلمة .	١٢

نسبة الإلتقان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٧٨,٣	نوع الفعل	يحدد نوع الفعل	١٣
		يحدد المفعول لأجله في فقرة	١٦
٨٢,٤	استخرج مفعولاً لأجله	أو عبارة	
		يضبط المنادى المضاف ضبطاً صحيحاً	٢٠
٨٨,٢	اعرب ما فوق الخط : يا شباب العلم		
٨٧,٧	اعرب الكلمات التي بين الأقواس : (العلم) ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-	يضبط الفاعل ضبطاً سليماً	٢٥
٩٥,٣	تحركت الرحلة (صباحاً - صباح - صباح) أكمل العبارات التالية كما هو مطلوب بين القوسين :-	يضبط ظرف الزمان .	٢٨
	..... مجتهدان في دروسهما (مبتدأ مناسب)		
٨٧,٤	ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-	يضبط المثنى	٣٠
	سافرت مجموعة من ( العاملون - العاملين - العاملين ) للتدريب .		
٧٩,٣	اعرب الكلمات التي بين الأقواس :-	يضبط جمع المذكر السالم	٣١
٧٦,٤	( للعقبات ) ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-	يضبط جمع المؤنث السالم	٣٢
٧٥,٨	تقوم ( الأمهات - الأمهات - الأمهات ) بدورهن خير قيام . حول العبارة التالية للمثنى المذكور وغير ما يلزم :-		
٧٩	هذا هو التلميذ المجتهد الذي فاز في اللعبة الرياضية استخرج من الفقرة السابقة :-	يضبط النعت في فقرة أو عبارة .	٣٥
٨٢,٦	مفعولاً مطلقاً واضبطه	يضبط المفعول المطلق .	٣٧

نسبة الإتيان	السؤال	الهدف	رقم الهدف
٨٦,٧	حول العبارة التالية للمثنى المذكور وغير ما يلزم :- هذا هو التلميذ المجتهد الذي فاز في اللعبة الرياضية	يستخدم بعض أسماء الإشارة استخداماً صحيحاً.	٣٨
٨٠,٩	- انه صديقك عن الكذب	يستخدم أسلوب النهي استخداماً صحيحاً	٤٢
٩٢,٢	أكمل العبارات التالية كما هو المطلوب بين القوسين :- - . . . . عدد أفراد أسرتك ؟ ( أداة استفهام مناسبة )	يستخدم بعض أدوات الاستفهام استخداماً صحيحاً .	٤٣
٨١,٥	- أكلت ... المعلقة . ( حرف جر مناسب )	يستخدم بعض حروف الجر استخداماً صحيحاً .	٤٤

- بالنظر إلى الجدول السابق نلاحظ أن :-

- ١- بعضاً من الأهداف تعتبر أهدافاً تراكمية درسها التلميذ في السنوات الدراسية السابقة ، مثل الأهداف ( ١٢، ١٣، ٢٥، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٣٨، ٤٣، ٤٤ ) فعلى سبيل المثال فقد تعود التلاميذ تحديد مكان الفاعل بعد الفعل مباشرة ، والنعت يتبع المنعوت وتدريبوا على أنواع الكلمة ، وتحديد نوع الفعل .... الخ .
- ٢- بعض الأهداف تميل إلى التذكر بالرغم من أنها أهداف تتدرج تحت مستوى التطبيق مثل الأهداف ( ٦، ١١، ١٦، ٢٠، ٢٨، ٣٧، ٣٨ ) فعلى سبيل المثال الهدف رقم ( ٢٠ ) يرتبط ارتباطاً مباشراً بأداة النداء التي توضح نوعاً ما الإجابة وتسهلها على التلميذ .
- ٣- الهدفين الخاصين باستخدام بعض أدوات الاستفهام وحروف الجر ( ٤٣، ٤٤ ) تعتقد الباحثة أن يرجع تحقيقهما إلى أن التلاميذ اتقنا التعرف عليهما في مستوى التذكر بالإضافة إلى أنهما هدفين تراكميان .
- ٤- الهدف رقم ( ٤٢ ) يرجع إلى تدريب التلاميذ عليه ، ولأنه يحتاج من التلاميذ وضع أداة النهي ( لا ) بالإضافة إلى المضارع ( تكذب - تلعب ... الخ ) .

جدول رقم ( ١٨ ) يوضح الأهداف الخاصة  
بمستوى التطبيق والتي لم تتحقق عند درجة قطع ٧٥٪.

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإتيان
٧	يضبط خبر كان أو إحدى أخواتها .	أكمل العبارات التالية كما هو مطلوب بين القوسين :- - أصبحت التلميذات ..... في دروسهن ( خبر واضبطه )	٧٢,٤
٨	يضبط اسم إن أو إحدى أخواتها	- لعل ..... نشيطان ( اسم مناسب )	٣١,٨
٩	يضبط خبر إن أو إحدى أخواتها	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة :- - إن العمال ( ساهرين - ساهرون - ساهرين )	٣١,٨
١٠	يضبط الكلمة التي تأتي بعد المنادى ( المضاف ) تعرب مضافا إليه .	اعرب ما فوق الخط : <u>العلم</u>	٧٠,٢
١٤	يحدد النعت في فقرة أو عبارة	اعرب الكلمات التي بين الأقواس : ( منيعا )	٥٧,٤
١٥	يوضح علامة إعراب النعت	اعرب الكلمات التي بين الأقواس ( منيعا )	٤٨,٧
١٨	يحدد المفعول به في فقرة أو عبارة	أعرب ما فوق الخط : <u>النائم</u>	٦٥,٦
١٩	يحدد المضاف في فقرة أو عبارة	اعرب ما فوق الخط : <u>المكفوف</u>	٧١
٢١	يميز بين المفعول المطلق المبين للنوع والمفعول المطلق المؤكد للفعل في فقرة أو عبارة .	استخرج من الفقرة السابقة :- - مفعولا مطلقاً - نوعه	٧٣,٩ ٥٣
٢٢	يميز بين أنواع خبر كان أو إحدى أخواتها .	استخرج من الفقرة السابقة :- خبر لكان أو إحدى أخواتها . نوع الخبر .	٧٣,٧١ ٦٦,٨

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
٢٣	يميز بين أنواع خبر إن	أكمل العبارات التالية كما هو مطلوب بين القوسين :- إن العلم . . . ( خبر جملة اسمية )	٥٢,٤
٢٤	يميز بين المعطوف والمعطوف عليه .	استخرج من الفقرة :- - المعطوف . - المعطوف عليه .	٦٠,٧ ٥٣,٣
٢٦	يضبط المضاف إليه ضابطاً سليماً	أعرب ما فوق الخط : <u>المكفوف</u>	٥٩,٧
٢٧	يستخرج ظرف المكان من فقرة	استخرج من الفقرة :- ظرف مكان	٦٧,٧
٢٩	يحدد الحال في فقرة أو عبارة	ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :- ذهبت إلى المدرسة نشيطاً . ( نشيطاً ) تعرب : ( مفعولاً به - مفعولاً لأجله - حال )	٢٩,٢
٣١	يضبط جمع المذكر السالم.	أعرب ما فوق الخط : <u>النائمون</u>	٣٠,١
٣٢	يضبط جمع المؤنث السالم.	- أصبحت التلميذات ..... في دروسهن ( خبر واضبطه )	١٨,٢
٣٣	يضبط المنادى المضاف ضابطاً سليماً .	- أعرب ما فوق الخط : <u>شاب</u>	٥٠,٢
٣٤	يضبط أسلوب التعجب ضابطاً سليماً	- ما ..... المؤمن . ( أكمل أسلوب التعجب مع الضبط )	٧٤,٧
٣٦	يضبط المفعول لأجله ضابطاً سليماً .	استخرج من الفقرة : مفعولاً لأجله واضبطه .	٧٤,٧
٣٩	يستخدم بعض الأسماء الموصولة استخداماً صحيحاً .	حول العبارة التالية إلى المثني المذكر وغير ما يلزم :- هذا هو التلميذ المجتهد الذي فاز في اللعبة الرياضية .	٣٣,٥
٤٠	يستخدم بعض ضمائر الغائب استخداماً صحيحاً .	هذا هو التلميذ المجتهد الذي فاز في اللعبة الرياضية .	٧٠,٢

رقم الهدف	الهدف	السؤال	نسبة الإلتقان
٤١	يستخدم أسلوب الأمر للواحد استخداماً صحيحاً .	مر صديقك بقول الحق .	٦٠,٧
٤٥	إسناد ألف التثنية من خلال السياق .	حول العبارة التالية إلى المثنى المذكر وغير ما يلزم :- هذا هو التلميذ المجتهد الذي فاز فى اللعبة الرياضية .	٣٨,١

- ترجع الباحثة سبب الإخفاق فى تحقيق الأهداف السابقة إلى أن :-

١- الأهداف ( ٩،٨،٧ ) ترتبط بدروس ( كان وأخواتها وإن وأخواتها ) مما يدل على أن التلاميذ لم يستوعبوا هذه الدروس الاستيعاب الكافى، أو لم يتدربوا التدريب الكافى عليها، أو يكون ذلك راجعاً إلى أنهم لم يتقنوا الجملة الاسمية ومكوناتها . ودرسا ( كان وأخواتها وإن وأخواتها ) تراكميان لتلك الدروس ، والتي قد تمثل بالتالى صعوبة فى تحصيل التلاميذ لهذه الأهداف . نلاحظ أيضاً أن التلاميذ لم يستطيعوا التمييز بين أنواع ( خبر كان ) و ( أنواع خبر إن ) وقد يرجع هذا أيضاً إلى عدم تدريبهم على التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية ، وهذا يؤكد إخفاقهم فى دروس ( كان وأخواتها وإن وأخواتها ) .

٢- الهدفين ( ١٤ ، ١٥ ) مترتبان على بعضهما البعض ، فالتلاميذ أخفقوا فى تحديد النعت فى الفقرة ، وبالتالى أخفقوا فى إعرابه . وكذلك لأن الوصول إلى تحديد الكلمة المكونة لبناء الجمل أسهل ( مثل الفعل والفاعل ) من متممات الجملة كما فى الهدف رقم ( ١٩ ) .

٣- الهدف رقم ( ٢٤ ) الخاص بالتمييز بين المعطوف والمعطوف عليه ، والهدف رقم ( ٢١ ) الخاص بالتمييز بين نوعى المفعول المطلق ، لم يتحققا لحدوث لبس لدى التلاميذ فى تحديد موقع المعطوف والمعطوف عليه ، وكذلك التمييز بين نوعى المفعول المطلق ، وهذا ما اتضح من خلال تصحيح أوراق التلاميذ .

٤- الهدف رقم ( ٢٧ ) الخاص باستخراج ظرف المكان من الفقرة ، قد يرجع إخفاق التلاميذ إلى عدم تناول الأمثلة المشروحة فى الكتاب المدرسى ط ٩٧،٩٨ ، ص ٣٨ ، وكذلك التدريبات الخاصة بظرف المكان ( أمام ) . وإنما اقتصر ذكره فى القاعدة ، وكان على

- الطالب أن يحفظها ولا يتدرب عليها .
- ٥- الأهداف الخاصة بالإعراب والضبط أخفق التلاميذ في تحقيقها ، وقد يرجع هذا إلى أن التطبيق النحوي للقواعد يحتاج إلى عناية خاصة وتدريب أكثر ؛ لجعل التلاميذ يعتادوا على الإعراب وكسر حاجز الخوف .
- ٦- بعضا من الأهداف قد درسها التلاميذ في سنوات دراسية سابقة ، وقد يكون عامل النسيان سبباً في عدم تحقيق تلك الأهداف .
- ٧- الهدف (٣٩) الخاص باستخدام الأسماء الموصولة أخفق التلاميذ في تحقيقه بالرغم من تحققه في مستوى التذكر وأرجعت الباحثة ، وذلك إلى :-
- أ - إخفاق أعداد كبيرة من العينة في كتابته صحيحاً ( الذان ) .
- ب- إخفاق أعداد كبيرة من العينة في استخدامه الاستخدام الصحيح ، أي في موضعه الصحيح، واستخدموا بدلاً منه ما يدل على ( المفرد أو الجمع ) .
- ٨- الهدف رقم (٤٢) يتطلب من التلاميذ تحويل الفعل (يقول) إلى فعل الأمر (قل) ، وقد يكون صَعَبَ على التلاميذ تحويله ؛ لأنه فعل أجوف معتل الوسط .
- ٩- قلة الأمثلة التي يقوم المعلم بتطبيقها داخل الفصل ، وذلك لأن النحو تطبيق للقواعد ، وليس حفظاً للقواعد .
- ١٠- المعلمين يقصرون تدريس النحو العربي على الحصص المخصصة لها . وانفصالها عن فروع اللغة العربية الأخرى .

ويتضح من الجداول الخاصة بالنحو العربي أن التلاميذ حققوا الأهداف التي تنتمي إلى مستوى التذكر للقواعد النحوية ، وأخفقوا في الجانب التطبيقي ، وذلك لأن هذا المستوى يحتاج إلى عمليات عقلية عليا .

وقد أشار فتحى يونس إلى أن " تعليم القواعد بصورة جيدة لا يتمثل في حفظ مجموعة من المبادئ ، بل يتمثل في التدريب على استخدام الأنماط اللغوية ، وبصفة خاصة في المرحلة الابتدائية " (١)

(١) فتحى يونس: اللغة العربية و الدين الإسلامى فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، دار الثقافة للطباعة

وقد أجمع المربون على أن " الطفل في سن المدرسة الابتدائية لم ينضج بعد عقلياً إلى المستويات العليا من التفكير ، وأن تلميذ المرحلة الابتدائية لا يستطيع أن يلم بما فى قواعد النحو من تجريد وتعميم وتحليل وتطبيق " (١)

ويؤكد محمد صلاح الدين مجاور " أن كثيراً من المدرسين ، يفرطون فى الاعتماد الزائد على القواعد ولا تحل مشكلة إقامة الاستعمال الصحيح للغة إلا بتدريب الأذن واللسان والتدريب الهادف ذى المعنى . أما التركيز على القاعدة فلا يؤثر إلا بالقدر المساعد ، وفى مستوى معين من النضج . أما فى المرحلة الابتدائية ، فإن القاعدة لا تعنى شيئاً عند الطفل . وربما تكون ضارة معوقة ، وضيع وقت التلاميذ دون مبرر . " (٢)

ويؤكد على مذكور على أن ضعف الناشئة فى النحو العربى نابع من أنه " علم تعليم وتعلم صناعة القواعد النحوية . وقد أدى هذا مع مرور الزمن إلى النفور من دراسته ، وإلى ضعف الناشئة فى اللغة بصفة عامة " (٣)

وكذلك لأن التلاميذ والطلاب فى مراحل التعليم المختلفة مطالبون بحفظ قواعد النحو المختلفة ترتيبها التقليدى فى كتب النحو ، بصرف النظر عن حاجاتهم إليها فى كلامهم وكتاباتهم " (٤) .

(١) فتحى يوس (٨٤) : مرجع سابق . ص ٢٩٦ ، ص ٣٠٠ .

(٢) محمد صلاح الدين مجاور : تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية . ط ٤ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٣

ص ٦٧٢ .

(٣) على مذكور : تدريس فنون اللغة العربية . الرياض : دار الشراف ، ١٩٩١ ، ص ٣٢٦ .

(٤) على مذكور (٩١) : مرجع سابق . ص ٣٣٥

**ثالثا : الكتابة ( التعبير التحريري )****جدول رقم ( ١٩ ) يوضح نسب اختيار العينة****لموضوعات التعبير الوظيفي .**

نسبة الاختيار	الموضوع	رقم الموضوع
١٣,٦٤	يكتب خطابا لجهة حكومية .	أ ١-
٨٣,٦٤	يكتب تقريرًا عن رحلة ويبدى رأيه فيها .	٢-
٢,٧٢	يكتب تقريرًا عن حدث من الأحداث الجارية .	٣-

- الملاحظ من الجدول السابق أن أغلب العينة قامت باختبار الموضوع رقم (٢) الخاص بكتابة تقرير عن رحلة ، ويبدى رأيه في الرحلة ، ولكن لاحظت الباحثة أن سبب الاختيار أن التلاميذ قاموا بكتابة الموضوع ليس كتقرير ، وإنما كموضوع إبداعي ، وهذا قد يرجع إلى عدم تدريبهم على كتابة هذه النوعية من الموضوعات ، وخلق كتب التدريبات ونماذج الامتحانات من هذه الموضوعات ، وبالرغم من أن الموضوع الأول لا يحتاج من التلاميذ إلا عدة أسطر ، فلم يتطرق إليه الكثير من التلاميذ ، وكذلك الموضوع الأخير ، وقد يرجع هذا إلى الافتقار إلى القراءة الحرة ، وعدم الإطلاع على آخر تطورات الأوضاع الجارية ، وأيضا إلى عدم تدريب التلاميذ على كتابة النماذج الخطابية .

**جدول رقم ( ٢٠ ) يوضح نسب اختيار العينة****لموضوعات التعبير الإبداعي .**

نسبة الاختيار	الموضوع	رقم الموضوع
٢٨,٣٦	يكتب موضوعًا يصف فيه مظاهر الطبيعة.	١
٦٦,١٩	يلخص قصة أعجبهته .	٢
٥,٤٥	يكتب موضوعًا يختاره بنفسه يظهر فيه مشاعره وأحاسيسه.	٣

- نلاحظ من الجدول السابق أن أغلب تلاميذ العينة قامت باختيار الموضوع رقم (٢) وترجع الباحثة هذا إلى أنهم قاموا بدراسة قصة الشهيد البطل ( نبيل منصور ) وقصة (جميلة بوحريد) وعند تصحيح العينة لم تخرج الكتابات عن هذين الموضوعين . وهذا يؤكد أن حُسن اختيار موضوعات القراءة قد تترك انطبعا جيداً لدى المتلقى . ثم يليه موضوع وصف الطبيعة وهي أيضاً من الموضوعات التي تحتاج إلى إبداع في الكتابة ، ثم يليهم موضوع التعبير الحر، وقد تكون النسبة القليلة في اختيار هذا الموضوع الأخير راجعة إلى عدم إعطاء الفرصة الكاملة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم من خلال كتابة الموضوعات التي يختارونها بأنفسهم ، وإنما هم مقيدون دائماً بعدة موضوعات تُفرض عليهم ، على أن يختاروا واحداً منها يكتبون فيه (اختيار مقيد) .

وهذا ما أكدته على مذكور في " أن المعلم هو الذى لديه مطلق الحرية فى اختيار موضوعات التعبير ، بل وربما هو الذى يجب أن يتكلم فيها أولاً . وعلى التلاميذ أن يقلدوه فيما قال . كما أن عليهم الالتزام بالعناصر التى حددها للموضوع . " (١)

### جدول رقم ( ٢١ ) يوضح نسب غير المتقنين فى مهارات الكتابة

#### ( أ - التعبير الوظيفي )

نسبة المتقنين	المهارة	
٧٤,٢	سلامة الهجاء من حيث :- أ - التهجى	١ -
١٤,٣	ب- علامات الترقيم ج- الخط من حيث :-	
٧٠,٥	١- استقامة السطور	
٤٤,٦	٢- رسم الحروف	
٥٥,٤	٣- ترك مسافات كافية بين الكلمات	
٦٦	سلامة الأسلوب ( توظيف قواعد النحو )	٢
٤٩,٩	ترتيب الأفكار	٣

(١) على مذكور (٩١) : مرجع سابق . ص ٢٧١ .

## جدول رقم ( ٢٢ ) يوضح نسب المتقنين وغير المتقنين فى مهارات الكتابة

## ( ب - التعبير الإبداعى )

رقم المهارة	المهارة	نسبة المتقنين وغير المتقنين
١-	سلامة الهجاء من حيث :- أ - التهجى ب- علامات الترقيم ج- الخط من حيث :- ١- استقامة السطور ٢- رسم الحروف ٣- ترك مسافات كافية بين الكلمات	٧٢,٧ ١٧,٥ ٦٩,٤ ٤٤,٥ ٥٦,٧
٢	سلامة الأسلوب ( توظيف قواعد النحو )	٦١,٩
٣	ترتيب الأفكار	٧٧,٧
٤	جمال المبنى والمعنى	٤٦,٥

يتضح من الجدولين السابقين رقم ( ٢١ ) و ( ٢٢ ) أن مهارات الكتابة لم تتحقق فى مجال التعبير الوظيفى أو مجال التعبير الإبداعى ماعدا الهدف الخاص ( بترتيب الأفكار ) فى مجال التعبير الإبداعى ، وترجع الباحثة هذا إلى أن :-

- ١ - التلاميذ تدربوا وتعودوا على كتابة التعبير الإبداعى منذ الصف الرابع الابتدائى .
- ٢- التعبير الإبداعى يعطى مساحة واسعة للتلاميذ فى إعمال الفكر وترتيب الأفكار .
- ٣- أما بالنسبة للمهارات التى لم تتحقق فى الجدولين السابقين ، فترجع الباحثة هذا إلى أن :-  
أ - التلاميذ لم يتدربوا التدريب الكافى على موضوعات ومهارات التعبير الوظيفى ، وهذا ما لاحظته الباحثة عند التطبيق .

ب- إهمال المعلمين وكذلك وزارة التعليم لهذا الفرع من فروع التعبير بالرغم من أهميته فى الحياة العملية لدى التلاميذ ، ويتضح هذا فى إلغاء هذا الفرع بقرار رسمى من امتحان الشهادة الإعدادية لهذا العام ١٩٩٨ م.

ج- الضعف الشديد لدى التلاميذ فى الكتابة ، أدى إلى إخفاقهم فى الكتابة الصحيحة للكلمات ، وهذا الضعف الشديد ظهر فى كتابة :-

- ١- التاء المربوطة والهاء والتاء المفتوحة ، الذال والزاي والظاء ، السين والثاء ، الصاد والضاد والذال
- ٢- الخلط بين التتوين والنون .
- ٣- الألف والياء والألف اللينة .
- د - علامات الترقيم يتم تدريسها والتدرب عليها بصورة نظرية ، حيث يستطيع التلاميذ التعرف عليها ، دون أن يستخدمها الاستخدام الأمثل . فلم يستخدم التلاميذ إلا النقطة في آخر الجملة ، وفي أوقات نادرة يستخدم الفصلة .

وقد أكدت دراسة أحمد بكر<sup>(١)</sup> (١٩٩٨) ضعف مستوى الطلاب ( المعلمين ) بشعبة التعليم الابتدائي غير المتخصصين في اللغة العربية حيث لم يصل لمستوى الإتقان المحدد بـ ٧٥٪ إلا طالب واحد من مجموع أفراد العينة البالغ عددها (١٨٥) طالباً بنسبة ٠,٥٤٪ وذلك في المهارات التالية :-

- ١- مهارة استخلاص الأفكار الفرعية لموضوع ما .
  - ٢- مهارة استخدام علامات الترقيم استخداماً صحيحاً .
  - ٣- مهارة استخدام الهمزة في أول الكلمة استخداماً صحيحاً .
  - ٤- مهارة استخدام الهمزة في وسط الكلمة استخداماً صحيحاً .
  - ٥- مهارة استخدام الهمزة في آخر الكلمة استخداماً صحيحاً .
- مما يدل على انخفاض مستوى أداء هؤلاء الطلاب ( المعلمين ) في المهارات العامة للغة العربية ، مما يؤكد أهمية إتقان المعلمين لهذه المهارات .
- هـ- خلو أسئلة الكتب الدراسية ( والأدلة وكراسة الأنشطة وطريق التفوق ) من الأسئلة التطبيقية على علامات الترقيم ، وأغلبها أسئلة توصيل العلامة باسمها .
- و- الخط مستعمل ، ولكنه غير موظف إلا في كراسات الخط ، وتحليل الباحثة لمجموعة من كراسات الإملاء الخاصة بالتلاميذ ، وجدت عدم اهتمام المصحح بقواعد الخط العربي ، وإنما الاهتمام بأخطاء الهجاء . وبالرغم من أن الإملاء أحد المجالات الحقيقية لتعلم الخط وقواعده ، وترتب الإخفاق في الخط إلى عدم استقامة السطور وعدم ترك مسافات كافية بين الكلمات .

(١) أحمد أحمد بكر : برنامج لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للطلاب غير المتخصصين فيها بشعبة اللغة

وهذا ما أكده محمد صلاح الدين مجاور في أن " التهجى لا يعلم صحة الكلمات وسلامتها في الكتابة وحسب ، ولكنه يعلم بطريق مباشر ، أو غير مباشر ، حسن الخط والدقة فيه ، ووضوح الخط وترتيبه وتنسيقه " (١)

ز- التلاميذ يكتبون ما يرد في خواطرم مباشرة ، فيستخدمون العامية في كتاباتهم ، ويعجزون عن وضعها في قالب لغوى صحيح ، تحكمه القواعد اللغوية .

ح- التلاميذ في الهدف الخاص ( بجمال المبنى والمعنى ) لم يستخدموا الكثير من الصور البلاغية الجميلة، وذلك لطبيعة أحد الموضوعات التي قام التلاميذ باختيارها ( تلخيص قصة ) .

ط- المعلمين والمعلمات في تدريبهم التلاميذ على للتعبير بنوعيه ، إذ درسوه بطريقة اختباريه لا تعليمية ، وكذلك عدم تدريب المعلمين أنفسهم على كيفية تدريس هذا الفرع المهم من فروع اللغة .

وهذا ما أشار إليه رمضان عبد التواب في أن " مشكلات التعبير منها ما يرجع إلى المعلم وسوء إعداده العلمى والتربوى وعدم تمرينه على التعبير الكتابى ، واستعماله اللغة العامية في الفصل ، ومنها ما يرجع إلى طريقه التدريس " (٢)

وأشار كذلك إلى أن " عدم اهتمام المدرسين بتصحيح التعبير أثناء حصص التعبير ، وكذلك فى الامتحانات العامة مما أعطى التلميذ إحساسا بأن التعبير لا قيمة له " (٣)

والخلاصة أن موضوعات التعبير لم تحقق أهدافها ، وهذا ما أكدته دراسة عبد الفتاح محمد من قصور موضوعات التعبير فى تحقيق الأهداف المنوطة بها ، وذلك لأنها لا تحقق أهداف تدريس اللغة العربية " (٤)

(١) محمد صلاح الدين على مجاور (٨٣) : مرجع سابق . ص ٦٣٣ .

(٢) رمضان عبد التواب : فصول فى فقه العربية . ط ٢ ، القاهرة ، الخاشمى ، ١٩٨٠ ص ٤٢٢ .

(٣) رمضان عبد التواب : بحوث ومقالات فى اللغة . القاهرة ، الخاشمى ، ١٩٨٤ ، ص ١٧٠ ، ١٧١ .

(٤) عبد الفتاح محمد : تقويم محتوى منهج التعبير بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير

بعد مناقشة نتائج البحث وتحليلها في ضوء الدراسات السابقة والكتب والأبحاث المتخصصة في مجالات اللغة العربية وعلم النفس . تمكنت الباحثة من الإجابة عن تساؤلات الدراسة وهى كالاتى :-

#### ١- التساؤل الأول الخاص بـ :-

الأهداف التى ينبغى أن تحققها مناهج اللغة العربية فى الصف الخامس الابتدائى .  
فبعد أن حددت الباحثة هذه الأهداف من خلال المحكمين لفروع اللغة العربية ( القراءة الصامتة - النحو العربى - الكتابة ) قامت بوضعها كميّار لبناء الاختبار . وبعد تطبيق الاختبار للتأكد من مدى تحقق وإتقان هذه الأهداف لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى تبين ما يلى :-

١- أن هناك أهدافاً تحققت عند درجه قطع ٧٥٪ وهى :-  
أ - بالنسبة ( للقراءة الصامتة ) :

- ١- تحديد مضاد الكلمة .
- ٢- تحديد مفرد الكلمة .
- ٣- تحديد جمع الكلمة .
- ٥- يستنتج أغراض الكاتب فى الفقرة .
- ٦- يميز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل به .
- ٩ - يربط بين القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية فى الكلمات والتعبيرات من خلال الفقرة أو العبارة المعطاة له .
- ١٠- يربط بين المقدمات والنتائج فى الفقرة أو العبارة المعطاة له .
- ١١- يدرك الحالة الشعورية والمزاجية المخيمة على النص .
- ١٢- يقارن بين أى التعبيرين أجمل مع ذكر السبب .

واستعرضت الباحثة - عند عرض النتائج وتحليلها تبين أن هناك أهدافاً قد تم تحقيقها وهى التى ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمحتوى ، وبمستوى التذكر مثل الأهداف أرقام (١٢،٩،٦،٥) .

ب- بالنسبة للنحو العربى :-

أهداف أرقام

(٤٤،٤٣،٤٢،٣٨،٣٧،٣٥،٣٢،٣١،٣٠،٢٨،٢٥،٢٠،١٦،١٣،١٢،١١،٥،٦،٤،٣،٢،١)

وقد تم الإشارة إلى هذه الأهداف بالتفصيل عند مناقشة النتائج ص ١٣٧ ، ١٣٨ ، ١٣٩ .

ج- بالنسبة للكتابة ( التعبير التحريري )

- لم يتحقق إلا الهدف الخاص بـ ترتيب الأفكار في التعبير الإبداعي .
- وأن هناك أهدافاً لم تتحقق عند درجة القطع ٧٥٪ ، وقد يرجع ذلك إلى إغفال مناهج اللغة العربية في هذه المرحلة لها ، وهي :-
- أ - بالنسبة للقراءة الصامتة :
- ٥- يستنتج غرض الكاتب
- ٦- يميز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل به .
- ٧- يحكم على صحة ترتيب الأفكار في الفقرة .
- ٨- يحدد المعنى المناسب للكلمة من السياق .
- ٩- يربط بين القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية في الكلمات والتعبيرات من خلال الفقرة أو العبارة المعطاة له .
- ١٢- يقارن بين أي التعبيرين أجمل ، مع ذكر السبب .

ب- بالنسبة للنحو العربي :-

أهداف أرقام

( ٤٥،٤١،٤٠،٣٩،٣٦،٣٤،٣٣،٣٢،٣١،٢٩،٢٧،٢٦،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،١٩،١٨،١٥،١٤،١٠،٩،٨ )

وقد تم الإشارة إلى هذه الأهداف بالتفصيل عند مناقشة النتائج ص ١٤٠، ١٤٤ .

ج- بالنسبة للكتابة ( التعبير التحريري )

لم تتحقق المهارات التالية :-

١- سلامة الكتابة من حيث :-

أ - التهجي

ب- علاقات الترقيم .

ج- الخط من حيث :-

١- استقامة السطور .

٢- رسم الحروف .

٣- ترك مسافات كافية بين الكلمات .

٢- سلامة الأسلوب ( توظيف قواعد النحو ) .

٣- ترتيب الأفكار .

٤- جمال المبني والمعنى .

وتفسير ذلك يرجع إلى:-

- وظهر ذلك فى خلو التدريبات والأنشطة المصاحبة للمادة ، وخلو تدريبات كتاب المدرسة، والورقة الامتحانية الخاصة بالشهادات أو بالنقل، ووجودها بصورة عامة مع أهداف أخرى.

بناء على ما سبق تقترح الباحثة ما يلى :-

- العناية بصياغة الأهداف صياغة إجرائية .
- الاهتمام بمهارات الإملاء والخط عند تصويب الإملاء .
- العناية بالخط وجعل درجاتها ضمن درجات المجموع الكلى .

وعلى هذا فإن جميع الأهداف السابق عرضها فى الفروع المختلفة يجب أن تحققها مناهج اللغة العربية ، وأن تشملها المناهج والورقة الامتحانية .

بالنسبة للتساؤل الثانى :

الخاص بالتصور المقترح لاختبار محكى المرجع فى مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى

فى ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة، تقترح الباحثة هذا التصور :

- ١- تقسيم فروع الاختبار كل على حدة .
- ٢- تجميع الأهداف المتشابهة فى كل فرع فى مظلة واحدة . فعلى سبيل المثال فى النحو العربى يمكن تجميع الأهداف الخاصة بالجملة الفعلية ( الفعل، الفاعل، المفعول به ) والأهداف الخاصة بالجملة الاسمية ( المبتدأ، الخبر، المضاف إليه، كان وأخواتها، وإن وأخواتها ) وهكذا بالنسبة لجميع الأهداف .
- مهارات الكتابة الخاصة بالخط العربى ( رسم الحروف - وترك مسافات بينها - استقامة السطور )
- التعبير ( علامات الترقيم - التهجى - سلامة الأسلوب - وترتيب الأفكار - جمال المبنى والمعنى ) وهذا التقسيم بغرض التأكد من تحقق الهدف وإتقانه وتشخيصه، وحتى يمكن وضع البرامج العلاجية، وألا يكون الفصل بغرض الصياغة ووضع مناهج .

**التساؤل الثالث :-**

الخاص بنواحي القوة ونواحي الضعف فى أداء تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى الاختبار محكى المرجع فى ضوء أهداف تدريس اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية .

فى ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة تبين أن الاختبار المحكى حقق هدفه فى تشخيص نواحي القوة ونواحي الضعف ، وأظهر أن هناك أهدافاً قد تحققت وينسب عالية جداً تعدت ٩٠٪ فى القراءة الصامتة والنحو العربى، وهى الأهداف التى تميل إلى التذكر، أو تكون أهدافاً من الأهداف التراكمية التى درسها التلاميذ فى السنوات الدراسية السابقة منها على سبيل المثال: تحديد مضاد، ومفرد، وجمع الكلمة، المقارنة بين أى التعبيرين أجمل . استخراج حرف عطف، اسم موصول، اسم إشارة، ضبط ظرف الزمان، استخدام أداة الاستفهام.

- وأن هناك أهدافاً تحققت أيضاً ولكن بنسب أعلى قليلاً عن نسبة ٧٥٪ مثل :

فى القراءة الصامتة مثل : يربط بين المقدمات والنتائج فى الفقرة أو العبارة المعطاة للتلميذ .

وفى النحو العربى مثل : ضبط جمع المؤنث السالم، ضبط وإعراب الفاعل، استخراج اسم كان، استخراج فعل، وتحديد نوعه .

وفى التعبير التحريرى مثل : ترتيب الأفكار ( التعبير الإبداعى )

وكذلك أظهر الاختبار نواحي الضعف فى الأهداف فمنها ما لم يتحقق ، ولكنه قارب درجة القطع ٧٥٪ مثل الهدف الخاص باستنتاج غرض الكاتب فى الفقرة، الحكم على صحة ترتيب الأفكار ذكر سبب اختبار التلميذ أى التعبيرين أجمل . وفى النحو العربى : ضبط اسم إن ، ضبط المنادى المضاف، والتمييز بين أنواع خبر كان .. الخ وفى التعبير التحريرى : التهجى، واستقامة السطور .

- أن هناك أهدافاً لم تتحقق، وأظهرت ضعفاً شديداً لدى التلاميذ منها على سبيل المثال جزئيات من الهدف السادس فى القراءة الصامتة ، والهدف الثامن، والتاسع .

وبعض الأهداف فى النحو العربى مثل : توضيح علامة إعراب النعت، تحديد نوع المفعول المطلق، التمييز بين أنواع خبر إن، التمييز بين المعطوف عليه .

- وكذلك الأهداف الخاصة بالتعبير التحريرى مثل علامات الترقيم، سلامة الأسلوب، ترتيب الأفكار .

## مقترحات وتوصيات

إن النتائج التي تستخلص من هذه الدراسة يمكن أن توجه المربين والقائمين بتدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وكذلك واضعي مناهج اللغة العربية إلى عدة أمور يمكن أن تؤدي إلى اقتراح ما يلي:-

١- أظهرت هذه الدراسة قصوراً في مناهج اللغة العربية لبعض الأهداف المهمة في فروع اللغة العربية ( القراءة الصامتة - النحو العربي - الكتابة ) لذلك توصي الباحثة بضم هذه الأهداف إلى المناهج ، وإلى الأهداف الخاصة بتلك المرحلة .

٢- توجه هذه الدراسة الأنظار إلى أهمية تدريس التعبير بشكل أفضل، وكذلك الخط العربي . ولذلك توصي الباحثة بالقيام بدورات تدريبية متخصصة في اللغة العربية من أساتذة الجامعة والمتخصصين في كيفية تدريس هذين الفرعين .

٣- توجه هذه الدراسة النظر إلى أهمية استخدام الاختبارات المحكية المرجع، لتشخيص نواحي القوة والضعف في مادة اللغة العربية، على أن يكون كل فرع على حدة، لذلك توصي بكثرة الدراسات الخاصة بهذه الاختبارات في مادة اللغة العربية، لافتقار الميدان لهذا النوع المهم من الاختبارات.

٤- توصي الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمين والموجهين،توجههم إلى كيفية وضع وصياغة الأهداف الإجرائية بصورة صحيحة، حتى يتمكنوا من وضع الاختبارات المحكية بصورة جيدة.

٥- توجه الدراسة أنظار المعلمين إلى أهمية عملية التقويم المستمر، ليس فقط شهرياً ولكن قد يكون أسبوعياً للاستفادة من ذلك في اكتشاف نواحي الضعف لدى التلاميذ وعلاجها سريعاً؛ حتى يكون أسرع في اكتشاف الخطأ وعلاجه أولاً بأول .

٦- يمكن الاستفادة من الاختبار الحالى فى تقويم تلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى القراءة الصامتة، والنحو العربى، والكتابة (التعبير التحريرى) .

٧- وضع اختبارات محكية المرجع لمهارات اللغة العربية ( الاستماع - والتحدث ) للاستفادة منها فى تشخيص جوانب القوة والضعف فى هاتين المهارتين .

٨- بناء اختبارات محكية المرجع فى مهارات اللغة العربية فى السنوات الدراسية المختلفة، لأن فى حدود علم الباحثة لا يوجد هذا النوع من الاختبارات فى مرحلة التعليم الاساسى والثانوى .

٩- تدريب المعلمين على كيفية بناء اختبارات محكية المرجع للاستفادة منها فى تشخيص جوانب القوة والضعف لدى تلاميذهم .

المراجع

## المراجع

- (١) إبراهيم بسيونى عميرة (١٩٩١) : المنهج وعناصره ، القاهرة : دار المعارف .
- (٢) أبو الفتوح رضوان (١٩٧٣) : منهج المدرسة الابتدائية ، الكويت : دار القلم .
- (٣) \_\_\_\_\_ ( د . ت ) : المدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة : دار الثقافة .
- (٤) أحمد أحمد بكر (١٩٩٨) : برنامج التنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للطلاب غير المتخصصين فيها بشعبة اللغة العربية بكلية التربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة .
- (٥) أحمد الرفاعى غنيم (١٩٨٥) : تطبيقات على ثبات الأختبار ، القاهرة : نهضة الشرق .
- (٦) أحمد سيد محمد إبراهيم ( ١٩٩٤ ) : دراسة تحليلية لأسئلة كتب الأدب العربى فى المرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمى السادس - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس الاسماعيلية : من ٨-١١ اغسطس ١٩٩٤ .
- (٧) أحمد مختار شباره (١٩٩٠) : " القياس محكى المرجع وتطوير التعليم " ، مجلة علم النفس، العدد الرابع عشر ، السنة الرابعة .
- (٨) إسماعيل حسن فهيم الوليلى (١٩٩٦) : أثر استخدام بعض طرق التغذية المرتدة على ثبات درجات اختبار هدفى المرجع وعلى استبقاء المعلومات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر .
- (٩) إسماعيل محمد عبد الرؤف الفقى (١٩٨٢) : دراسة تحليلية لفاعلية برنامج للتقويم التكويني فى مادة العلوم بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس.

(١٠) المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى (١٩٩٣) : تقرير عن امتحانات النقل لمحافظة الجمهورية . القاهرة : المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى .

(١١) \_\_\_\_\_ (١٩٩٤) : بحث تقويم منهج الصف الرابع الابتدائى والأنشطة التعليمية للعام الدراسى ٩٢ / ١٩٩٣ ، القاهرة : المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى .

(١٢) أمال احمد محروس (١٩٨٨) : مقارنة عدة طرق لحساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

(١٣) أنور الشرقاوى وآخرون (١٩٩٦) : القياس والتقويم النفسى والتربوى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

(١٤) إيناس عبد المجيد حسن أحمد (١٩٨٥) : " تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الإعدادى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

(١٥) تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٨٦) : التقويم التكوينى كاستراتيجية تعلم الإتيقان فى تدريس علم البيئة فى المدارس الثانوية بالسودان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .

(١٦) جابر عبد الحميد (١٩٩٢) : علم النفس التربوى ، القاهرة : دار النهضة العربية .  
القاهرة : دار النهضة العربية .

(١٧) جابر عبد الحميد ، طاهر محمد عبد الرازق (د.ت): أسلوب النظم بين التعليم والتعلم  
القاهرة : دار النهضة العربية .

(١٨) جمال محمد أبو الوفا ، صلاح الدين محمد توفيق (١٩٩٣) : " نحو فلسفه جديده  
الأساسى فى مصر لمواجهة متغيرات القرن الحادى والعشرين،  
المؤتمر العلمى الرابع-نحو تعليم أساسى أفضل  
القاهرة من ٣ - ٦ أغسطس ١٩٩٣ القاهرة : الجمعية  
المصرية للمناهج وطرق التدريس .

(١٩) حسين سليمان قوره ( ١٩٨٢ ) : الأصول التربوية فى بناء المناهج ، القاهرة : دار  
المعارف .

(٢٠) حلمى الوكيل ، محمد المغنى ( د . ت ) : أسس بناء المناهج ، القاهرة : مطبعة حسان .

(٢١) رجاء محمود أبو علام (١٩٨٧) : قياس وتقويم التحصيل الدراسى ، الكويت ، دار القلم.

(٢٢) رشدى طعيمة (١٩٨٧) : تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية ، القاهرة : دار الفكر  
العربى .

(٢٣) رشدى لبيب و آخرون (١٩٨١) : دليل تقويم التلميذ فى مرحلة التعليم الأساسى فى  
جمهورية مصر العربية ، القاهرة : وزارة التربية والتعليم .

(٢٤) \_\_\_\_\_ (١٩٨٤) : المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، القاهرة ، دار الثقافة  
للطباعة والنشر .

(٢٥) رمزية الغريب (١٩٨١) : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، القاهرة : الأنجلو  
المصرية.

(٢٦) رمضان عبد التواب (١٩٨٤) : بحوث ومقاولات فى اللغة ، القاهرة ، الخاشمى .

(٢٧) روبرت ثورنديك واليزابيث هيجين (١٩٨٩) : القياس والتقويم فى علم النفس - ترجمة

عبد الله زيد الكيلانى وعبد الرحمن

عدس ، الأردن ، مركز الكتب الأردنى .

(٢٨) زكريا محمد الطاهر وآخرون (١٩٨٩) : أسس علم النفس العام ، القاهرة : الأنجلو

المصرية .

(٢٩) سامى محمود عبد الله (١٩٧٥) : " بعض العيوب الشائعة فى القراءة الصامتة بين تلاميذ

الصف الرابع الابتدائى ، رسالة ماجستير غير منشورة،

كلية التربية - جامعة الأزهر .

(٣٠) سعد جلال (١٩٨٥) : المرجع فى علم النفس ، القاهرة : دار الفكر العربى .

(٣١) سليمان محمد سليمان محمود (١٩٨٦) : أثر بعض طرق تقدير الدرجات على ثبات

الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من

متعدد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية -

جامعة الزقازيق .

(٣٢) سنية محمد عبد الباسط (١٩٩٥) : مدى إتقان تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة فى الحلقة

الأولى من التعليم الأساسى لمهارات القراءة الصامتة،

معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

(٣٣) صلاح الدين عرفة (١٩٨٢) : تطوير امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس

الابتدائى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية -

جامعه عين شمس .

(٣٤) صلاح الدين محمود علام (١٩٨١) : " استراتيجيات جديدة لبناء الاختبارات التحصيلية "

صحيفة التربية ، العدد الرابع ، السنة الثانية

والثلاثون ، القاهرة ، مايو ١٩٨١ م .

(٣٥) صلاح الدين محمود علام (١٩٨٣) : " بناء الاختبارات المرجعية الميزان " ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، مارس ١٩٨٣ .

(٣٦) \_\_\_\_\_ (١٩٨٦) : تطورات معاصرة فى القياس النفسى والتربوى ، الكويت : جامعة الكويت .

(٣٧) \_\_\_\_\_ (١٩٩١) : " دراسة مقارنة لبعض طرق تحديد مستويات الأداء فى اختبار مرجعى المحك" ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الأول سبتمبر ١٩٩١ .

(٣٨) \_\_\_\_\_ (١٩٩٥) : الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك فى المجالات التربوية والنفسية والتدريبية ، القاهرة : دار الفكر العربى .

(٣٩) طلعت منصور وآخرون (١٩٨٩) : أسس علم النفس العام ، القاهرة : الأنجلو المصرية.

(٤٠) عبد الحميد زهدى سعد عطا الله (١٩٩٠) : مدى ملائمة امتحانات اللغة العربية فى نهاية التعليم الأساسى لبعض مستويات المعرفة عند بلوم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة أسيوط .

(٤١) عبد الحميد محمود إبراهيم (١٩٨١) : دراسة تحليلية لامتحانات الثانوية لمواد الفلسفة فى ضوء المستويات المعرفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الإسكندرية .

(٤٢) عبد الفتاح محمد (١٩٨٣) : تقويم محتوى منهج التعبير بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنصورة .

(٤٣) عبد الله عبد النبي أبو النجا (١٩٩١) : برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

(٤٤) على احمد مذكور (١٩٩٠) : منهج التربية أساسياته ومكوناته ، القاهرة : -الدار الفنية للنشر والتوزيع .

(٤٥) \_\_\_\_\_ (١٩٩١) : تدريس فنون اللغة العربية ، الرياض : دار الشواف .

(٤٦) عماد عبد المسيح (١٩٨٢) : دراسة لبناء مقياس مرجعي المحك في مادة الطبيعة بالصف الأول الثانوى ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة المنيا .

(٤٧) عنايات عبد العظيم فودة (١٩٩١) : تطوير امتحانات الجغرافيا للصف الأول الثانوى . رسالة ماجستير ، كلية البنات - جامعة عين شمس .

(٤٨) فارعة حسن محمد (١٩٨٤) : " الأسئلة الشفوية المستخدمة في تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية" ، القاهرة ، عالم الكتب .

(٤٩) فتحى الديب (١٩٩٣) : " التقويم وبناء الاختبارات فى التعليم الجامعى " مجلة العلوم التربوية - المجلد الأول - العدد الأول يوليو ١٩٩٣ .

(٥٠) فتحى على يونس (١٩٨٤) : اللغة العربية والدين الإسلامى فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .

- (٥١) فؤاد أبو حطب (١٩٨٣) : القدرات العقلية ، القاهرة : الأنجلو المصرية .
- (٥٢) فؤاد أبو حطب وآخرون (١٩٩٣) : التقويم النفسى ، القاهرة : الأنجلو المصرية .
- (٥٣) فؤاد سليمان قلادة (١٩٧٦) : أساسيات المنهج فى التعليم النظامى وتعليم الكبار ، الإسكندرية : بدون دار نشر .
- (٥٤) كمال الدسوقى (١٩٨٨) : تعريفات ومصطلحات أعلام علوم النفس ، القاهرة الدار الدولية للنشر والتوزيع .
- (٥٥) لولوة سعد راشد الكوارى (١٩٨٧) : دراسة تقويمية لأنماط أسئلة الجغرافيا واستراتيجياتها الشائعة الاستخدام فى المرحلة الإعدادية بدولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- (٥٦) محسن محمود عبد النبى (١٩٨٧) : تقويم امتحانات مقرر اللغة العربية لشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة فى ضوء ما تحققه من مستويات الأهداف المعرفية لبوم ، ماجستير ، كلية التربية - جامعة المنيا .
- (٥٧) محمد الدسوقى عبد العزيز الشافعى (١٩٨٥) : بناء اختبار مرجعى الميزان فى مادة الهندسة الفراغية لطلاب الصف الثانى العلمى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- (٥٨) محمد السيد على (١٩٩٢) : " فعالية التقويم البنائى على تحصيل طلاب القسم الأدبى بالمرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو العلوم وقلقهم للامتحان فى سلطنة عمان " مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٢٣ ، السنة التاسعة ، سبتمبر ١٩٩٢ .

(٥٩) محمد الفاتح فضل الله (١٩٨٤) : تحليل الأسئلة والتدريبات في كتب القراءة للمرحلة الابتدائية للبنين في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القراءة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الملك سعود .

(٦٠) محمد الهادي عفيفي (١٩٧٨) : في أصول التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .

(٦١) محمد صابر سليم عبد الوهاب ( ١٩٧٢ ) : الجديد في تدريس العلوم ، القاهرة : مطبعة المعرفة .

(٦٢) محمد صلاح الدين على مجاور (١٩٨٣) : " تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، الكويت : دار القلم .

(٦٣) محمد عبيد محمد عبيد : تقويم أسئلة تعلم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعه عين شمس .

(٦٤) محمد محمد فتح الله سيد أحمد (١٩٩٥) : بناء اختبار محكى المرجع في العلوم لتلاميذ نهاية مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر .

(٦٥) محمود السيد دسوقي (١٩٨٦) : دراسة تقييمية لأسئلة كتب القراءة في المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .

(٦٦) محمود رشدى خاطر وآخرون (١٩٨٣) : تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام فى الوطن العربى . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

(٦٧) محمود رشدى خاطر وآخرون (١٩٨٥) : تعليم اللغة العربية و التربية الدينية ، القاهرة ، سجل العرب .

(٦٨) محمود محمد إبراهيم عبد الله (١٩٩١) : دراسة سيكومترية مقارنة لطرق حساب ثبات الاختبارات المرجعية إلى المحك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .

(٦٩) نادية محمد عبد السلام (١٩٩٠) : " القياس محكى المرجع وتطوير التعليم " ، مجلة علم النفس ، العدد الرابع عشر ، السنة الرابعة ، ١٩٩٠ .

(٧٠) \_\_\_\_\_ (١٩٩٢) : " ثلاث محكات رئيسية لتحديد مستوى الإتقان فى الاختبارات محكيه المرجع " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد الثالث ، ديسمبر ١٩٩٢ .

(٧١) \_\_\_\_\_ (١٩٩٦) : بناء اختبار هدفى المرجع وجماعى المرجع ( دراسة مقارنة بين النموذجين ) القاهرة : الأنجلو المصرية .

(٧٢) ندوة تطوير نظم التقويم كمدخل لإصلاح التعليم ، مجلة العلوم الحديثة ، العدد الأول ، يناير ، ١٩٧٩ .

(٧٣) نورمان جرونلند (د.ت) : الأهداف التعليمية - تحديدها السلوكى وتطبيقاته ، ترجمة : أحمد خيرى كاظم . القاهرة : دار النهضة العربية .

(٧٤) نهله سيف الدين عليش (١٩٩١) : تطوير امتحانات مادة الاجتماع فى المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات - جامعة عين شمس .

(٧٥) وزارة التربية والتعليم (١٩٩٤) : مشروع مبارك القومى : إنجازات التعليم فى ٣ أعوام القاهرة : دار روز اليوسف الجديدة .

## المراجع الأجنبية

- 1- Abou Hadid , A. ( 1994 ) : Analytical and Experimental Study of Secondary School Students, Errors , MA Thesis , Women's Colleges , Ain Shams University
- 2- Bloom , B.s and Others. (1981) : Evaluation to Improve Learning , New York : Mccraw .
- 3- Brown, D.J. (1990 ) : Short - Cut Estimators of Criterion Referenced Tests Consistency . In : **Language Testing**, V 7, n.1 ,( PP 77 - 79) .
- 4- Butler, J and Bartlett, L. (1989): School- Bored Criterion-Referenced Assessment and Curriculum Design. In : **Educational Evaluation**. V.15, (PP 91-107) .
- 5- Grounlund, N.E. (1973) : Preparing Criterion - Referenced Tests for Classroom Instruction, New York : Macmillan.
- 6- Hdblack , L. W. B. D. (1984) : Criterion Referenced Assessment in The Classroom , Scotland : The Scottish Council For Research in Education .
- 7- Hundson , T.s. ( 1993 ) : Indices Item Information Function in Criterion Referenced Language Testing . In : **Language testing** , V. 10, n. 2, ( PP 171 - 191) .
- 8- Kunnan , A.J. (1992) : An Investigation of a Criterion - Referenced tests Using Gi- Theory , and Factor and Cluster Analyses ” . In : **Language Testing** ; V.9 n. 1, June , ( PP 30 - 49 ) .
- 9- Masters, G.N and Evans, J. ( 1986 ) : Asens of pirection in Critetion - referenced Assessment . In : **studies in Educational Evaluation** , V.12, ( PP 257 - 265 ) .
- 10- Popham, W.J. (1978) : Criterion - Referenced Measurement, Los Angles,Printic Hall.

- 11- Popham, W.J. (1981) : Modern Educational Measurement, New York Prentic Hall .
- 12- Popham, W.J. (1988) : Educational Evaluation, Los Angles : Printic Hall.
- 13- Reves, T and Levine, A. ( 1992 ) : From Needs Analysis to Criterion - Referenced Testing . In : **System**, V. 20, n. 2, ( PP 201-210 ) .
- 14- Russel, A. D. ( 1986 ) : Criterion referenced Grading Techniques In : **Studies in Educational Evaluation** , V. 12, ( PP 281 - 294 ) .
- 15- Summer, R and Robertson, T.S. (1977) : Criterion-Referenced Measurement and Criterion-Referenced Tests, England : National Foundation for Educational Research.
- 16- Tamir , P. ( 1987 ) : Testing and The School Curriculum : Evaluation Trends , In : **Studies in Educatonal Evaluation** , V. 13, ( PP 4-12 ) .
- 17- Zieky,M. ( 1989 ) : Methods of Setting Standards of Performance on Criterion Referenced Tests. In : **Studies in Educational Evaluaton**, V. 15, ( PP 335- 338 ) .