الخاتمه

الخيار الانسب لمصادر تعداد المعلم في

الجمهورية العربية اليمنية

بين تعدد وتوحيد المستوى

اولا : تلخيص وتمهيد
ثانيا : نتيجة ومقترح
ثالثا : بحوث مقترحه

obeikandl.com

الخـــاتمـــة

الخيار الأنسب لمصادر إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية بين تعدد وتوحيد المستوى

اولا : تمهيـــد وتلخيـــص

انتهى الفصل السابق إلى التساؤل الرئيسى للبحث "ما الخيار الأنسب لمصادر إعداد المعلم بين تعدد وتوحيد المستوى فى ضوء معطيات الواقع والإتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم؟". وكان هذا التساؤل قد تجزأ إلى أسئلة أربعة هى :

١ - ما معطيات الواقع فى الجمهورية العربية اليمنية؟

٢ - ما الإتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم؟

٣ - ما محددات تعدد وتوحيد مستوى مصادر إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية؟

٤ - ما الخيار الأنسب لمصادر إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية بين تعدد وتوحيد المستوى؟

وفى إطار هذه التساؤلات تحددت أهداف البحث فى الإجابة عنها منطلقة من مبادىء أربعة هى بمثابة موجهات للبحث، وهى مستمدة من نتائج ومقترحات الدراسات والمؤتمرات العلمية الخاصة بإعداد المعلم. وقد جاءت صياغة هذه الموجهات على النحو التالى :

١ - توحيد مستوى مصادر إعداد المعلم فى المستوى الجامعى لكافة معلمى مراحل وأنواع ومواد التعليم العام والفنى نابع من خصوصيات جوهرية فى الإرتفاع بمهنة التعليم وتطوير العملية التعليمية.

٢ - تعدد مستويات مصادر إعداد المعلم على أساس من المرحلة أو النوع أو المادة فى التعليم العام والفنى سائد بفعل عوامل عرضية غير جوهرية متمثلة فـــي النقص فـــي

المعلم المحلى فى أى بلد من البلدان النامية.

٣ - ليس بالامكان عزل أى من تعدد وتوحيد مستوى مصادر إعداد المعلم عن معطيات الواقع على المستوى المحلى والاتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم.

٤ - تحتم مؤيدات التوحيد ومسوغات التعدد فى مصادر إعداد المعلم وارتباط كل منهما بمعطيات الواقع على المستوى المحلى والاتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم اقتراح خيار أنسب لمصادر إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية.

وقد انبثق عن أهداف البحث وموجهاته رؤية كلية لنظام إعداد المعلم فى علاقة بنظام التعليم ثم رؤيتهما معا فى علاقتهما بمعطيات الواقع وفى سياق الاتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم. وفى إطار المنهج الوصفى كان لزاما أن يتلاءم الرؤية مع المنهج، فاستخدم منحى تحليل النظم بمفهوم عدسة التصوير الواسعة المدى متلازما - كمنحى كلى - مع التحليل والتركيب.

وفيما مضى حاول البحث الإجابة عن التساؤلات الأولى الثلاثة، فى الفصول الثانى والثالث والرابع. وقد دلت الإجابة عن التساؤل الأول على بروز الطابع الجدلى بعامة حول تغيير مستوى مصادر إعداد المعلم باتجاه التوحيد فى مقابل التعدد فى كل معطى من معطيات الواقع فى الجمهورية العربية اليمنية، وإن تفاوت التأييد والمعارضة لكل من النقيضين داخل كل معطى من المعطيات على حدة. ففى حين مالت معطيات الواقع الديموغرافى إلى تأييد التعدد كانت معطيات الواقع الإقتصادى والإجتماعى - فى المستقبل بخاصة - أكثر تشجيعا وتأييدا للتوحيد. أما فى معطيات الواقع التعليمى ومعطيات واقع مصادر إعداد فقد كان الطابع الجدلى أكثر بروزا وحدة كمحصلة وانعكاس لمعطيات الواقع الأخرى، ذلك أن استدعاء التطورات الكيفية، وبعض مشكلات التعليم، والمشكلة الفلسفية - التنظيمية فى مصادر إعداد المعلم للتوحيد كمدخل لتطوير التعليم ومهنة التعليم يتعارض مع مشكلات التعليم وبالذات المشكلة المالية - البشرية فى التعليم بعامة وفى مصادر إعداد المعلم بخاصة مما يوحى بتأييد التعدد.

ويستمر خط الطابع الجدلى متصلا فى الإجابة عن التساؤل الثانى سواء فى العلاقة بين عفوية الإعداد والوحدة وقصد الإعداد والتمايز فى مهنة التعليم قديما وحديثا، أو فى تواجد التعدد والتوحيد جنبا إلى جنب فى تنظيم مصادر إعداد المعلم على المستوى العالمى. ومثلما كان لمعطيات الواقع تأثير على تأييد أو معارضة أى من التعدد والتوحيد على المستوى المحلى،فإنه ليس مستبعدا أن يكون لها ذات التأثير على المستوى العالمى، ذلك أن أكثر البلدان سعيا نحو التوحيد هى البلدان المتقدمة التى تتسم معطيات الواقع فيها بالإيجابية، تليها البلدان النامية، فالأقل نموا. واذا كان التعدد هو الغالب كتقليد يصعب التخلص منه فى كثير من الأحيان، فإن الاتجاه نحو التوحيد كمدخل للاصلاح التعليمى قوى، وإن تفاوتت فيه البلدان تبعا لمعطيات واقعها. وعليه يمكن القول أن الجمهورية العربية اليمنية لن تكون بدعا فى توقها الى التوحيد لاصلاح وتطوير نظام التعليم فيها، ولا فى غلبة التعدد على مصادر إعداد معلميها الذى تؤازره بعض معطيات الواقع.

وفى ضوء الاجابة المتوفر عليها من الاجابة عن التساؤلين السابقين تبلورت محددات كل من التعدد والتوحيد. وقد تمثلت محددات التعدد فى محورين هما : المسوغات والمآخذ. وترجع المسوغات فى مجموعها الى المشكلة المالية - البشرية بما يعنيه ذلك من تخريج سريع للمعلمين، وتقليل من كلفتهم أثناء الدراسة وأثناء ممارسة المهنة وتواجد المدخلات الطلابية للمصادر ذات المستويات الدنيا، والى بعض الجوانب الاجتماعية مثل إسهام نظام هذه المصادر فى ديناميكية الترقى الاجتماعى، والى المشكلة الفلسفة - التنظيمية مثل الثنائيات والتفاضل داخل نظام التعليم المنعكسة على المصادر. وفى محور المآخذ على التعدد تبرز مآخذ التمايز الرأسى بين المعلمين فى المستويات العلمية والثقافية والتربوية والمادية والاجتماعية كل ذلك متواكبا مع تدنى المستوى العلمى والثقافى والتربوى، وقلة النضج والخبرة لدى معظم المتخرجين من مصادر الاعداد، وانفتاح مصادر المستويات الدنيا على مصادر المستويات العليا، والحد من انتقال المعلمين الاتوماتيكى بين المراحل والانواع التعليمية. أما محددات التوحيد فتتمثل فى مؤيداته ومعوقاته أو التحفظات عليه. ومن مؤيدات التوحيد الاستجابة للاتجاهات الربوية الحديثة والتطورات الحضارية المعاصرة والارتقاء بمهنة التعليم، أما معوقاته والتحفظات عليه فتتمثل فى معوقات مالية - بشرية ومعوقات تنظيمية - ادارية. وبمقارنة محددات التعدد مع محددات التوحيد يمكن القول أنه

ليس لمسوغات التعدد ما لمؤيدات التوحيد - عند إزالة معوقاته - من جدوى فى نظام التعليم ومهنة التعليم بما يعنى أن مؤيدات التوحيد نابعة من خصوصيات جوهرية فى الإرتقاع بمهنة التعليم وتطوير العملية التعليمية بينما ساد التعدد بفعل عوامل عرضية غير جوهرية متمثلة فى النقص فى المعلم المحلى وما يرتبط بذلك من سلبية معطيات الواقع. وهنا لا يبقى مجال للتردد فى الاجابة عن التساؤل الرابع ضمن الإجابة عن التساؤل الرئيسى فى البحث.

ثانيا : نتيجة ومقترح

تتلخص نتيجة البحث فى أن خيار التوحيد - فى المستوى الجامعى كأرقى إتجاهات وصيغ التوحيد - هو الخيار الأنسب [لمستقبل] مصادر إعداد المعلم. وبإضافة [مستقبل] هنا يفهم أن هذا الخيار، وإن لم يكن بالإمكان وضعه [الآن] موضع التنفيذ، فإنه لا محيد عنه فى [المستقبل]، وبما أنه لامحيد عنه فى [المستقبل] فلا محيد من الإتجاه نحوه منذ [الآن].

وبناء على هذه النتيجة يمكن اقتراح شقين لهذا الخيار أولهما : استراتيجى يتمثل فى المبادىء والأسس والأفكار والتوجيهات الموجهة والمرشدة إلى ما ينبغى أن يكون عليه خيار التوحيد فى [المستقبل]، وليس بالضرورة الكيفية التى يمكن الوصول بها إليه. والشق الثانى لهذا الخيار هو الشق التكتيكى - الإنتقالى المتمثل فى بعض الاجراءات والخطوات المساعدة على الوصول الى خيار التوحيد فى [المستقبل] تدريجيا بنهاية فترة انتقالية محددة.

١ - الشق الاستراتيجى لخيار التوحيد [المبادىء والأسس]

أ - التربية جزء لا يتجزأ من منظومة مجتمعية أكبر بحيث لا يمكن فصلها عن هذه المنظومة المجتمعية فى سياق معطيات الواقع والإتجاهات التربوية الحديثة.

ب - التربية كل لا يتجزأ إلى تعليم للصغار وتعليم للكبار، وتعليم إبتدائى وتعليم ثانوى، وتعليم للحضر وتعليم للريف، وتعليم للذكور وتعليم للإناث، وتعليم نظرى وتعليم عملى، من منظور تراتبى متمايز، ولكن كل متكامل ومتوحد بصرف النظر عما تقتضيه الإجراءات التنظيمية أو المعرفية من تقسيم أو تسميات.

ج - مهنة التعليم جزء لا يتجزأ من منظومة التربية تتأثر بمعطيات الواقع والإتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم، ولا تتجزأ إلى مهنة لتعليم الصغار ومهنة لتعليم الكبار، ومهنة للتعليم الإبتدائى ومهنة للتعليم الثانوى، ومهنة لتعليم الحضر ومهنة لتعليم الريف، ومهنة لتعليم نظرى ومهنة لتعليم عملى، من منظور تراتبى متمايز، ولكن المهنة كل متكامل متوحد بصرف النظر عما قد تقتضيه الإجراءات التنظيمية أو المعرفية من تقسيم أو تسميات، والشأن فى ذلك شأن المهن الطبية والهندسية، اذ تختلف فيها التخصصات والمسميات ولكن متطلبات المهنة واحدة لا تتجزأ، ولا تفاضل بين متخرجيها.

د - وحدة التربية من وحدة مهنة التعليم والعكس صحيح، ومن أفضل المداخل لتحقيق هذه الوحدة البدء بإصلاح إعداد المعلم.

ه - يبدأ إصلاح إعداد المعلم من إعداد المعلم لكافة المراحل والأنواع والتخصصات والمواد التعليمية فى مستوى واحد.

و - لا يقل مستوى مصادر الإعداد - بأى حال من الأحوال - عن المستوى الجامعى [الدرجة الجامعية الأولى] بحد أدنى يعادل أربعة أعوام جامعية، ويشترط للدخول إلى هذا المستوى إثنا عشر عاما دراسيا ليكون مجموع أعوام الدراسة قبل الإلتحاق بالمهنة ستة عشر عاما دراسيا كحد أدنى، وثمانية عشر عاما من العمر ليكون مجموع سنوات العمر عند الإلتحاق بالمهنة إثنان وعشرون عاما كحد أدنى أيضا.

ز - يناط بكلية التربية - بالتنسيق مع الكليات المتخصصة - تحديد متطلبات أبعاد الإعداد التخصصى والثقافى والتربوى لكل معلم وفقا لطبيعة المرحلة والنوع والتخصص والمادة التعليمية التى سيتولى المعلم تدريسها.

obeikandi.com

ح - مراعاة توافر الحد الأقصى من الوحدة المهنية بين المعلمين من خلال توعيتهم بفلسفة التربية وأهداف التعليم وثقافة المجتمع وأدوارهم فى هذا العالم المتغير داخل وخارج المدرسة.

ط - لا تزيد مدة الفترة الانتقالية - بقدر الامكان - عما تبقى من هذا القرن لما للقرن التالى من جاذبية وحضور لكل المستقبليات، ولما تتيحه المدة الباقية حتى نهاية القرن الحالى من تدفق فوج تعليمى كامل من الصف الأول الإبتدائى وحتى الصف الثالث الثانوى، ومن مدى زمنى للتدرج فى إحلال الصيغ الأكثر تقدما باتجاه التوحيد حتى يتم، ومن فرصة لحدوث بعض التغيرات الإيجابية المتوقعة فى هيكل الإقتصاد بفعل اكتشاف الثروة النفطية وتصديرها.

ى - الإقتناع الكامل بأن التوحيد وسيلة ومدخل لتطوير التعليم عملية ومهنة، إذ يرتفع بالمستوى العلمى والثقافى والتربوى والمادى والإجتماعى لمعلم التعليم الإبتدائى والفنى، ويسهل مواجهة التغييرات فى محتوى وبنية التعليم ودمج التعليم النظرى بالعملى فى صيغتى التعليم الاساسى والمدرسة الشاملة، ويمتص فيضان الإقبال على كليات وتخصصات ومهن ليست التنمية بحاجة اليها - لما لمثل هذا الاقتناع من أثر فى حفز الهمم إلى بلوغ التوحيد بنهاية الفترة الانتقالية المحددة.

ك - تأهيل وتدريب المعلم وسيلتان لاغنى عن أيهما لبلوغ التوحيد، ولاغنى عن التدريب أثناء الخدمة حتى مع بلوغ التوحيد على الوجه الأكمل، ومن ثم ينبغى الربط بين الترقيات والتدريب.

٢ - الشق التكنيكى - الإنتقالى لخيار التوحيد [الخطوات والإجراءات]

أ - تصفية مراكز تدريب معلمات الريف الأولية [سنتان بعد الابتدائية]، ومراكز تدريب معلمات الريف العامة [سنتان بعد الإعدادية]، ومعهد المعلمين والمعلمات الريفى [خمس سنوات بعد الابتدائية] خلال ما تبقى من

الخطة الخمسية الثالثة التى تنتهى عام ١٩٩١ واستبدالها جميعا بمعهد المعلمين والمعلمات العام [ثلاث سنوات بعد الإعدادية]، وذلك تمهيدا للقضاء على المستويات المتدنية، وإلغاء للفوارق والتمايزات بين المعلمين والمعلمات فى الريف والحضر. ولابأس من الإبقاء على برامج تدريب معلمات الريف للمعلمات أثناء الخدمة.

ب - نظرا للنقص الكبير فى المعلم المحلى فى ظل التوجه نحو تعميم التعليم الإبتدائى، وتزايد مخرجات المرحلة الإعدادية فى الريف والحضر، وقلة سنوات الاعداد، والإرتفاع النسبى فى مستوى معهد المعلمين والمعلمات العام [ثلاث سنوات بعد الاعدادية]، فلا بأس من استمرار إعتماده مصدرا من مصادر إعداد معلم التعليم الإبتدائى على أن تتم تصفيته بنهاية الخطة الخمسية الرابعة عام ١٩٩٦.

ج - استحداث معهد السنوات الخمس بعد الإعدادية فى مناطق التجمعات السكانية الكبيرة التى تتوافر فيها مخرجات المرحلة الإعدادية مواكبا للكلية المتوسطة المرتقبة [سنتان بعد الثانوية] فى مناطق التجمعات السكانية الكبيرة التى تتوافر فيها مخرجات المرحلة الثانوية على أن تتوحد برامج الإعداد فيهما وشهاداتهما وفقا لما كان مزمعا من قبل الوزارة فى بداية الثمانيات أو قريبا منه.

د - تشعيب الدراسة فى السنة الرابعة فى معهد السنوات الخمس بعد الإعدادية والسنة الأولى فى الكلية المتوسطة بحيث يراعى بالإضافة إلى وحدة برامجهما بالنسبة لإعداد معلم التعليم الابتدائى إيجاد شعب لإعداد معلم بعض المواد الخاصة كالتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والإقتصاد المنزلى وغيرها، لكل المراحل والأنواع التعليمية ريثما تنشأ معاهد أو كليات متخصصة فى المستوى الجامعى لإعداد معلمى هذه المواد.

هـ - العمل على الإرتفاع بمستوى مصدر إعداد معلم التعليم الفنى المرتقب وتنويع برامجه بما يتفق وفروع التعليم الفنى والمهنى.

و - زيادة إمكانيات كلية التربية فى العاصمة وفى عواصم المحافظات بهدف الإسراع الى تحقيق الإكتفاء الذاتى فى معلم التعليم الثانوى تمهيدا

للإستفادة من الإمكانيات الاستراتيجية لهذه الكليات فى التوحيد والإرتفاع بمستوى الإعداد فيها إلى ما يعادل خمسة أعوام دراسية.

ز - التوسع فى القبول بكل المصادر العاملة فى المرحلة الإنتقالية وبخاصة تلك المصادر الموحدة بداية مستوياتها [الكلية المتوسطة والمعهد التقنى العالى، وكلية التربية].

ح - إعادة تنظيم مدة الخدمة لمتخرجى معاهد المعلمين والمعلمات العامة [ثلاث سنوات بعد الاعدادية] بما يساوى المدة التى يقضونها فى الإعداد [ثلاث سنوات] بدلا من سنتين فى الوقت الراهن وصولا إلى إتاحة الفرصة لمتخرجى الثانوية فى الإلتحاق بمصادر الإعداد فى مستوى التعليم العالى غير الجامعى و الجامعى من ناحية، وإبقاء متخرجى المعاهد فى الخدمة لمدة أطول بما لا يترك شواغر فى المهنة من ناحية أخرى.

ط - التعويل فى تحقيق بعض الإكتفاء الذاتى فى المعلم على توظيف ذوى الكفاءات المناسبة من حملة الثانوية والدرجة الجامعية الأولى وتسهيل اجراءات هذا التوظيف بما فى ذلك الاعفاء من خدمة الدفاع الوطنى، مع مراعاة ترتيب برامج تأهيلية مناسبة لهم.

ى - المضى قدما فى الزام المتفوقين من متخرجى الثانوية بالعمل فى المرحلة الإبتدائية، والمتفوقين من متخرجى الدرجة الجامعية الأولى من ذوى التخصصات الوثيقة الصلة بمناهج التعليم الإعدادى والثانوى بالعمل فى المرحلة الإعدادية والثانوية لمدة عام دراسى كامل بعد عقد دورة تأهيلية فى البعد التربوى الذى يتلقاه الملتحقون بمصادر إعداد المعلم وتنتهى الدورة بامتحان وشهادة وضوابط لا تقل عن تلك المطبقة على من يؤدون خدمة الدفاع الوطنى، واعتبار حملة هذه الشهادة - بعد إنهاء فترة الخدمة الإلزامية - احتياطا تربويا يمكن استدعاؤهم للعمل بالمهنة إذا ما اقتضت الحاجة، علاوة على منحهم حق الأولوية فى الإلتحاق بمصادر إعداد المعلم والتوظيف لمهنة التعليم.

ك - تقصى الأسباب التى أدت الى إلغاء الدبلوم العام فى كلية التربية والنظر فى إمكانية إعادته للإستفادة من مزايا النمط التكاملى فى إعداد المعلم.

ل - الإفادة من الوسائل والطرائق التكنولوجية والتنظيمية التى تقلل من الحاجة الى الأعداد الكثيرة من المعلمين مثل : التعليم المبرمج، والتليفزيون التعليمى، والتدريس بالفريق، وتصميم المبانى المدرسية.

م - محاولة تجميع المدارس الصغيرة المتقاربة التى لا يتوافر لكل واحدة منها المعايير الكاملة فى مدرسة واحدة تتوسط جميع المدارس.

ن - مراجعة وتطوير وتحديث برامج ومناهج وطرائق الإعداد فى كافة مصادر إعداد المعلم بما يلبى متطلبات المرحلة الإنتقالية ومتطلبات التوحيد بعدها.

س - تأهيل وتدريب المعلمين وفق خطط وبرامج دقيقة يعطى الأولوية فيها للذين لم يسبق لهم الحصول على مؤهلات تربوية كى يتسنى لهم قدر من الوعى التربوى بالمهنة ومتطلباتها من ناحية، والحصول على الإمتيازات التى ينالها المؤهلون تربويا بحسب درجاتهم من ناحية أخرى، وهو بعض ما يهدف إليه التوحيد.

ع - إتاحة الفرصة للراغبين من معلمى التعليم الثانوى فى العمل بالتعليم الإبتدائى وبذات الامتيازات التى يتقاضونها فى التعليم الثانوى، ذلك أن مثل هذا الإجراء علاوة على ما يقدمه من حل لبعض المشكلات التعليمية، فإنه أحد مظاهر ووسائل تحقيق وحدة التربية التى يهدف اليها التوحيد عبر الانتقال الأتوماتيكى للمعلمين بين المراحل والأنواع التعليمية المختلفة.

ف - التحسين الشامل والمستمر والفعال لكافة أوضاع المعلم بعامة طبقا لنتائج وتوصيات ومقترحات البحوث والدراسات التربوية وبخاصة تلك المتعلقة بالجمهورية العربية اليمنية والتى قلما تخلو من التركيز والتشديد على مبادىء وإجراءات هذا التحسين الذى يضمن للمعلم الاطمئنان على حياته، والاستقرار فى مهنته، والازدهار فى عطائه، بما يشكل أفضل المداخل إلى توفير المعلم والإحتفاظ به. ومن الإجراءات فى هذا الصدد :

١ - زيادة مرتبات ومكافآت المعلمين وتمييزهم كمجموعة مهنية مستقلة عن الخدمة المدنية.

٢ - الإسراع فى إنشاء نقابة للمعلمين ضمن دستور أخلاقى تفصيلى

يحدد حقوق وواجبات المعلم.

ص - إنشاء هيئة إدارية تمثل فيها وزارة التربية والتعليم وكلية التربية ومركز البحوث والتطوير التربوى يناط بها توفير المعلم وتكوينه والإحتفاظ به من خلال القيام بدراسات وبحوث علمية جادة تمحص وتخطط إجراءات وخطوات الشق التكنيكى - الإنتقالى فى إطار الشق الاستراتيجى لخيار التوحيد.

ثالثا : بحوث مقترحة

١ - توحيد مستوى مصادر إعداد المعلم بين النمط التكاملى والنمط التتابعى.

٢ - التخطط المستقبلى لإعداد المعلم بين الكم والكيف.

٣ - مكانة المعلم بين الدور المهنى والتوقع الاجتماعى.

٤ - مهنة التعليم بين التقبل النسائى والنفور الذكورى.

obeikandl.com

المـــــــراجـــــــــــــع

اولا : المراجـــــع العربيـــــــه

ثانيا : المراجـــــع الاجنبيـــــــه

obeikandl.com

اولا : المراجـــــع العربيـــــه

أ - قوانين وقرارات ولوائح وتصريحات

١ - الجمهورية العربية اليمنية ، الدستور الدائم .

٢ - المؤتمر الشعبى العام ، الميثاق الوطنى.

٣ - ـــــــــــــــ ، المحاضرات المركزيه . الجزء الرابع .

٤ - مجلس القيادة، قرار بالقانون رقم [٨٩] لسنة ١٩٧٧ بإصدار قانون جامعة صنعاء .

٥ - ـــــــــــــــ ، قرار رقم [٢٢] لسنة ١٩٧٤ بشأن التعليم العام .

٦ - المكتب القانونى لرئاسة الدوله، قرار جمهورى رقم [٤٠] لسنة ١٩٨٢ بإنشاء مركز البحوث والتطوير التربوى.

٧ - ـــــــــــــــ ، قرار جمهورى بالقانون رقم [١٣] لسنة ١٩٨١ بشأن المعلم .

٨ - وزارة التربية والتعليم ، السياسة التعليمية للجمهورية العربية اليمنية .

٩ - ـــــــــــــــ ، قرار وزارى رقم [٧٧٤] لسنة ١٩٨٧ بتشكيل لجنة تسيير مشروع معلمات الريف .

١٠ - ـــــــــــــــ ، قرار وزارى رقم [٨٢٩] لسنة ١٩٨١ بإصدار اللائحة التنفيذيه لقانون المعلم .

١١ - ـــــــــــــــ ، اللائحة التنظيمية لمراكز معلمات الريف . ١٩٨٧ .

ب - إحصـــــاءات وخطـــــط

١ - جامعة صنعاء، جامعة صنعاء فى العيد الفضى لثورة السادس والعشرين من سبتمبر . منشورات جامعة صنعاء ١٩٨٧ .

٢ - الجهاز المركزى للتخطيط ، التعداد العام للمساكن والسكان فبراير ١٩٨٦ النتائج الأوليه . صنعاء . مارس ١٩٨٦ .

٣ - ـــــــــــــــ ، كتاب الاحصاء السنوى العام ١٩٨٦ . السنه السادسه عشرة . صنعاء . ١٩٨٧ .

٤ - ـــــــــــــــ ، الخطة الخمسه الثانيه ١٩٨٢-١٩٨٦ . صنعاء بدون تاريخ

obeikandi.com

٥ - وزارة التربيـــــــــــة والتعليم، التعليم فى ٢٥ عاما من مسيرة الثورة الخالدة. صنعاء. ١٩٨٧.

٦ - ـــــــــــــ، الاحصاء التربوى العام ٨٦/٨٧. صنعاء بدون تاريخ.

٧ - ـــــــــــــ، خلاصه إجماليه بعدد معاهد وفصول وطلاب وطالبات معاهد المعلمين والمعلمات بنظاميها للعام الدراسى ٨٦/١٩٨٧. [استنسل].

ج - مؤتمرات وندوات وحلقات وتقارير

١ - اتحاد الجامعات العربيه، الأمانه العامه، الدارسات التربويه : الندوه الأولى لعمداء وكليات التربية والمعلمين بالجامعات العربية. الجامعة المستنصريه فى بغداد ١٩٧٤. ١٩٧٦.

٢ - ـــــــــــــ، التعليم الجامعى : واقع ورؤية. الندوه الثانيه بعمداء كليات التربيه فى الجامعات العربيه فى الرياض. ١٩٨٧. القاهرة. ١٩٨١

٣ - رابطة التربية الحديثة. أبحاث مؤتمر نحو مشروع حضارى تربوى لمصر. فى الفتره من ١١-١٣ أبريل ١٩٨٧.

٤ - الشهارى، محمد هاشم وآخرون. "تطور التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية : الانجازات ، الإتجاهات الاستراتيجيه" . دراسة أعدت بمناسبة إنعقاد الإجتماع الثالث لوكلاء وزارات التربية والتعليم فى الوطن العربى فى صنعاء من ٢٢-٢٧ يناير ١٩٨٣. مركز البحوث والتطوير التربوى. استنسل.

٥ - ـــــــــــــ، " تقرير اليمن إلى مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى الدول العربية" . صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوى ١٩٨٣. استنسل.

٦ - قباطى، عبده على. "إعداد المعلمين فى الجمهورية العربية اليمنية" ، و"تطور نظم وبرامج إعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى بداية الثمانينات" . الحلقة الادارية السنوية لمديرى معاهد المعلمين والمعلمات ووكلائهم من ٢٣-٢٩ يوليو ١٩٨٣. صنعاء . وزارة التربية والتعليم. استنســـل.

obeikandl.com

٧ - قمبر، محمود. وسائل تنفيذ استراتيجية تطوير التربية العربية في البلاد العربية. اجتماع وكلاء وزارات التربية في الوطن العربي في الرياض من ٢٧-٣١ يناير ١٩٧٩. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ادارة التربية.

٨ - المجالس القومية المتخصصة. سياسة التعليم : مبادىء ودراسات وتوصيات. فى سلسلة مصر حتى عام ٢٠٠٠. ١٩٨١.

٩ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. استراتيجية تطوير التربية العربية : التقرير المجمل. القاهره. ١٩٧٧.

١٠- _____. مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهره. من ٨ - ١٩٧٢/١/١٧.

د - موسوعات وقواميس ومعاجم

١ - البراوى، راشد. الموسوعة الإقتصادية. الطبعة الثانية. القاهره. مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٧.

٢ - الخولى ، محمد على. قاموس التربية. الطبعة الثانية. بيروت. دار العلم للملايين. ١٩٨٥.

٣ - دار التقدم. المعجم الفلسفى المختصر . ترجمة توفيق السلوم . موسكو. ١٩٨٦.

ه - بحوث غير منشـــورة

١ - الأغبرى، بدر سعيد على. "دور التعليم الثانوى الفنى فى تلبية احتياجات التنمية بالجمهورية العربية اليمنية بالمقارنة مع جمهورية مصر العربية" رسالة دكتوراه غير منشوره. مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس. ١٩٨٧.

٢ - خليل، سالمة أحمد محمود . "تبعية كليات ومعاهد إعداد المعلم للجامعة وأثره على تحقيق أهدافها" . رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات. جامعة عين شمس. ١٩٨٥.

obeikandl.com

٣ - فارع، وهيبة غالب . "تعميم التعليم الإبتدائى فى الجمهورية العربية اليمنية فى ضوء مطالب المجتمع والإتجاهات التربوية المعاصرة". رسالة دكتوراه غير منشورة. مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس. ١٩٨٧.

٤ - ــــــــــــ ، "تعليم البنات فى الجمهورية العربية اليمنة بين الاحجام وتكافؤ الفرص التعليمية" رسالة ماجستير غير منشورة. مكتبة كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٨٢.

٥ - الشرجبى، عبد الغنى قاسم. "عوامل إحجام الطلاب عن مهنة التدريس بالتعليم الثانوى فى الجمهورية العربية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة. مكتبة كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٨٢.

و - مقـــالات ودوريـــات

١ - بحيرى، مروان. "تطور مؤسسة الجامعة فى الغرب". مجلة الفكر العربى. العدد العشرون. السنة الثالثه. معهد الإنماء العربى. الطبعة الثانية. بيروت. مارس وأبريل ١٩٨١.

٢ - الجلال ، عبد العزيز عبد الله. إعداد المدرس السعودى وتشجيع إلحاقه بمهنة التدريس". مجلة كلية التربية. العدد الرابع . السنة الرابعة. مركز البحوث التربوية والنفسية. جامعة الملك عبد العزيز. يونيو ١٩٧٩.

٣ - رضوان ، محمد محمود. إعداد المعلمين وتدريبهم للتعليم العام فى جمهورية مصر العربية. فى : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهره. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. إدارة التربية. من ٨-١٧/١/١٩٧٢.

٤ - سالام، عبد الحميد عبد الله. إعداد معلم التعليم الأساسى. فى بحوث دراسات تربوية. جامعة قطر. مركز البحوث التربوية. المجلد الثانى عشر. ١٩٨٥.

٥ - سليم، محمد صابر. "إعداد معلم العلوم". فى : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهرة. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. إدارة التربية من ٨-١٧/١/١٩٧٢.

٦ - الشهارى، محمد هاشم. "مشكلة المعلم اليمنى : تطورها والآثار المترتبة عليها".

مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الاول. السنة الأولى. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوى. سبتمبر ١٩٨٦.

٧ - ------. التطور التاريخى لمشكلة المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية. مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الثالث. السنة الأولى. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوى. أبريل ١٩٨٧.

٨ - ------. هل قانون العرض والطلب يحمل العلاج حقا لمشاكلنا التعليمية الناشئة عن العزوف عن الإلتحاق بوظائف التدريس والمهن التعليمية والتسرب منها. مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الثانى. السنة الأولى. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوى . يناير ١٩٨٧.

٩ - عبد السلام، محمد فرحان. "نظرة مستقبلية للتعليم". مجلة التربية. العدد الحادى عشر. وزارة التربية والتعليم. صنعاء. سبتمبر. ١٩٨٠.

١٠ - عبد اللطيف، سعدون رشيد. طرق توحيد اساليب وبرامج إعداد معلمى المرحلة الإبتدائية فى الوطن العربى. فى : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إتحاد المعلمين العرب. توحيد السلم التعليمى فى البلاد العربية على ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية. تونس. ١٩٨٦.

١١ - عفيفى، محمد الهادى وآخرون. "تقويم إعداد المعلم العربى فى البلاد العربية". فى : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهرة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ادارة التربية. من ٨ - ١٩٧٢/١/١٧.

١٢ - فورتر، بيير. "هل المدرسون هم الجناة أم هم ضحايا أزمة التعليم؟". ترجمة على ادهم. مجلة مستقبل التربية. العدد الثانى. اليونسكو ١٩٧٥.

١٣ - فهمى، محمد سيف الدين. "إعداد معلم التعليم الصناعى". فى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهرة. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. إدارة التربية. من ٨ - ١٩٧٢/١/١٧.

١٤ - قمبر، محمود. "مهنة التعليم فى التراث العربى وانعكاساتها فى التعليم المعاصر". المجلة العربية للتربية. المجلد الثالث. العدد الأول. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. إدارة التربية. تونس. مارس ١٩٨٣.

١٥ - الكميم، عبد الله. "حول أزمة المعلمين فى الجمهورية العربية اليمنية". مجلة

دراسات يمنية. العدد العاشر. مركز الدراسات والبحوث اليمنى. صنعاء. شتاء ١٩٨٢.

١٦ - الكميم، على أحمد. دراسة حول السلم التعليمى فى الوطن العربى بعامة وفى اليمن خاصة. مجلة التربية. العدد ١٣. وزارة التربية والتعليم. صنعاء. ابريل ١٩٨٢.

١٧ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. "أساليب اعداد المعلمين وتدريبهم فى مختلف مراحل التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية". المجلة العربية للتربية. المجلد السابع العدد الاول. مارس ١٩٨٧.

١٨ - الوادعي ، محمد محسن . مناهج التعليم العام بين الواقع العربي والاهتمامات التربوية المعاصرة . مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الاول . السنة الاولي. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوى سبتمبر. ١٩٨٦.

١٩ - يوسف ، عبد المعطي . الاتجاهات التربوية الحديثة نحو تكامل التعليم العام والتعليم الفني . المجلة العربية للتربية . المجلد الرابع . العدد الاول . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. اداره التربية تونس . مارس ١٩٨٤.

٢٠ - اليونسكو، الاحتياجات من المعلمين في مرحلتي التعليم الابتدائي عام ٢٠٠٠ - مستقبليات. العدد ١ ١٩٨٧.

ز - الكتـــــــــــــــب

١ - أبو غانم، فضل أحمد. البنية القبلية فى اليمن بين الإستمرار والتغير. رسالة ماجستير منشورة. دمشق. مطبعة الكاتب العربى. ١٩٨٥.

٢ - أحمد، محمد عبد القادر. استراتيجية التربية العربية لنشر التعليم الأساسى فى الدول العربية رسالة ماجستير منشورة القاهرة. مكتبة النهضة المصرية. ١٩٨٣.

٣ - أحمد، مرسى سعد. تطور الفكر التربوى. الطبعة الثالثة القاهرة. عالم الكتب. ١٩٧٥.

٤ - أمين، أحمد. ضحى الاسلام. الجزء الثانى. الطبعة العاشرة بيروت. دار الكتاب. بدون تاريخ.

٥ - باعباد، على هود. دراسة تحليلية لبعض مشكلات التعليم والمعلم فى الجمهورية العربية اليمنية. رسالة ما جستير منشورة. صنعاء. جامعة صنعاء. ١٩٨٢.

٦ - ---------. التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية [ماضيه - حاضره - مستقبله]. جامعة صنعاء. ١٩٨٤.

٧ - البردونى، عبد الله. أقوال على بن زايد : دراسة ونصوص. الطبعة الأولى. صنعاء. دار الكلمه.

٨ - بركات، عبد الله حسين. مصادر تمويل خطط التنمية الإجتماعية والإقتصادية في الجمهورية العربية اليمنية. رسالة دكتوراه منشورة. دمشق. مطبعة الكاتب العربى. ١٩٨٥

٩ - بشارة، جبرائيل. تكوين المعلم العربى والثورة العلمية والتكنولوجيه. الطبعة الأولى. بيروت. المؤسسة الجامعة للدراسات والنشر والتوزيع. ١٩٨٦.

١٠ - بوتكن، جيمس. وآخرون. التعلم وتحديات المستقبل : تقرير لنادى روما. ترجمة عبد العزيز القوصى. القاهرة. المكتب المصرى الحديث. ١٩٨١.

١١ - بيدلى، روبين. المدرسة الشاملة. ترجمة محمد منير مرسى ويوسف ميخائيل أسعد. القاهرة. عالم الكتب. ١٩٧١.

١٢ - تاسمان، جوزيف. آفاق جديدة فى التربية. ترجمة لجنه من الأساتذه الجامعيين. بيروت. دار الآفاق الجديدة. ١٩٦٩.

١٣ - توفلر، آلفين. صدمة المستقبل : المتغيرات فى عالم الغد. ترجمة محمد على ناصف. تقديم أحمد كمال أبو المجد. القاهرة. دار نهضة مصر. ١٩٧٤

١٤ - الجلال، عبد العزيز. تربية اليسر وتخلف التنمية : مدخل إلى دراسة النظام التربوى فى أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط. الكويت المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب. سلسه عالم المعرفة. يوليو ١٩٨٥. العدد ٩١.

١٥ - جوهر، صلاح الدين. مقدمة فى إدارة وتنظيم التعليم. القاهرة. مكتبة عين شمس. بدون تاريخ

١٦ - الجيار، سيد إبراهيم. دراسات فى تاريخ الفكر التربوى. الطبعة الأولى. وكالة المطبوعات. الكويت . ١٩٧٤.

١٧ - جمال الدين، نادية وآخرون. المعلم ومهنة التعليم. كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٨٦.

١٨ - الجابرى، محمد عابد. نحن والتراث : قراءات معاصرة فى تراثنا الفلسفى. الدار البيضاء. المركز الثقافى العربى. ١٩٨٣

١٩ - الحداد، عبد الرحمن. السياسة الثقافية فى الجمهورية العربية اليمنية. سلسلة السياسات الثقافية : دراسات ووثائق. اليونسكو. ١٩٨١.

٢٠ - حسن، حسن إبراهيم. تاريخ الإسلام السياسى والدينى والثقافى والإجتماعى. الجزء الرابع. الطبعة الثالثة. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية. ١٩٨٢

٢١ - حسين، منصور. التعليم والموارد البشرية. سلسلة التعليم فى خدمة المجتمع. إشراف منصور حسين وكرم حبيب. الكتاب الثانى. القاهرة. مكتبة الوعى العربى. بدون تاريخ.

٢٢ - دوترانس، روبير. التربية والتعليم. ترجمة هشام نشابه وآخرون. بيروت. مكتبة لبنان. اليونسكو. ١٩٦٦.

٢٣ - رسول، أحمد حبيب. دراسات فى الجغرافية الإقتصادية والبشرية لليمن [الشطر الشمالى] الطبعة الثانية. صنعاء. دار الكلمة ١٩٨٥.

٢٤ - رابوبرت، أ. س. مبادىء الفلسفة. ترجمة أحمد أمين. بيروت. دار الكتاب العربى. ١٩٦٩.

٢٥ - رضا، محمد جواد. العرب والتربية والحضارة : الإختيار الصعب. الطبعة الثالثة. الكويت. منشورات ذات السلاسل. ١٩٨٧

٢٦ - ريتشي، روبرت. التخطيط للتدريسي : مدخل للتربية . ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون. دار ماكجروهيل. ١٩٨٢.

٢٧ - زيادة، معن. معالم على طريق تحديث الفكر العربي. الكويت المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. سلسلة عالم المعرفة. يوليو ١٩٨٧. العدد ١١٥.

٢٨ - زريق، قسطنطين. نحن والمستقبل. الطبعة الأولى. بيروت دار المعلم للملايين. ١٩٧٧

٢٩ - -----. مطالب المستقبل العربي : هموم وتساؤلات. الطبعة الأولى. بيروت. دار المعلم للملايين. ١٩٨٣.

٣٠ - ------. في معركة الحضارة. الطبعة الثالثة. بيروت. دار المعلم للملايين. ١٩٧٧.

٣١ - سعد الدين، إبراهيم وآخرون. صور المستقبل العربي. الطبعة الأولى. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية. ١٩٨٢.

٣٢ - سلطان، محمود السيد. مقدمة في التربية. الطبعة الرابعة. القاهرة دار المعارف. ١٩٧٩.

٣٣ - سليمان، عرفات عبد العزيز. المعلم والتربية : دراسة تحليلة مقارنة لطبيعة المهنة. الطبعة الثالثة. مكتبة الانجلو المصرية ١٩٨٢.

٣٤ - الشهاري، محمد هاشم وآخرون دراسة حول توفير المعلم والاحتفاظ به في الجمهورية العربية اليمنية. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوي. ١٩٨٣ - ١٩٨٤.

٣٥ - الشعبيني، محمد مصطفى. اليمن : الدولة والمجتمع. القاهرة. دار النهضة العربية. ١٩٧٥.

٣٦ - صبيح، نبيل أحمد عامر. دراسات في إعداد وتدريب المعلمين. الطبعة الأولى . القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية. ١٩٨١.

٣٧ - عبد الدائم ، عبد الله. التربية في البلاد العربية : حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها. الطبعة الثالثة. بيروت. دار العلم للملاين. ١٩٨٩.

٣٨ - ـــــــــــ. التخطيط التربوى: اصوله واساليبة الفنية وتطبيقاته فى البلاد العربية. الطبعة الثالثة. بيروت. دار المعلم للملايين. ١٩٧٧.

٣٩ - الثورة التكنولوجية فى التربية العربية. الطبعة الثانية بيروت. دار العلم للملايين. ١٩٧٨.

٤٠ - عبد العزيز، صالح. التربية الحديثة : مادتها مبادئها - تطبيقاتها العملية. الجزء الثالث. الطبعة السابعة القاهرة دار المعارف. بدون تاريخ.

٤١ - عبد العال، حسن. التربية الاسلامية فى القرن الرابع الهجرى. رسالة ماجستير منشورة. القاهرة. دار الفكر العربى

٤٢ - عبد الله، عبد الرحمن صالح. دور التربية العملية فى إعداد المعلمين. الطبعة الثانية. بيروت. دار الفكر. ١٩٧٩.

٤٣ - عبود، عبد الغنى. التربية ومشكلات المجتمع. دار الفكر العربى ١٩٨٠.

٤٤ - عمار، حامد. فى اقتصاديات التعليم. القاهرة. المركز العربى للبحث والنشر ١٩٨٤.

٤٥ - العودى، حمود. التراث الشعبى وعلاقته بالتنمية فى البلاد النامية : دراسة تطبيقية عن المجتمع اليمنى. رسالة ماجستير منشورة. القاهرة. عالم الكتب. ١٩٨٠

٤٦ - فيزى، جون. التعليم فى عالمنا الحديث. تعريب محمود الاكحلى بيروت. دار الآفاق الجديدة ١٩٦٧.

٤٧ - فينكس، فيليب .. فلسفة التربية. ترجمة وتقديم محمد لبيب النحيجى القاهرة دار النهضه العربية بالإشتراك مع مؤسسه فرانكلين. ١٩٨٢.

٤٨ - فهمى، محمد سيف الدين. المنهج فى التربية المقارنة. الطبعة الاولى القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨١

٤٩ - القصير، أحمد. اليمن : الهجرة والتنمية. القاهرة دار الثقافة الجديده . ١٩٨٥

٥٠ - ماضى، على. فلسفة فى التربية والحرية . الطبعة الأولى. بيروت. دار المسيرة ١٩٧٩

٥١ - منصور، عبد الملك. ظاهرة الهجرة اليمنية. الطبعة الاولى. دمشق. دار الفكر. ١٩٨٥

openkandi.com

٥٢ - وزارة الاعلام والثقافة، ربع قرن من المجد الثورى. صنعاء. ١٩٨٧.

٥٣ - هاربيسون، فريدرك وتشارلز أ. ماير. التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادى : استراتيجيات تنمية الموادر البشرية. ترجمة إبراهيم حافظ ومحمد على حاقظ القاهرة. مكتبة النهضة المصرية. بدون تاريخ.

٥٤ - هولمز. معلمو الغد : تقرير مجموعة هولز. ترجمة ونشر مكتب التربية العربى لدول الخليج الرياض. ١٩٨٧.

٥٥ - اليونسكو . التطورات فى التعليم التقنى والمهنى دراسة مقارنه. ترجمة سليمان أبو على. باريس. ١٩٨٥.

مصـــــادر أخـــــرى

١ - جامعة صنعاء. جامعة صنعاء فى خمسة عشر عاما. صنعاء. جامعة صنعاء.١٩٨٦

٢ - عثمـــان ، عبده على. " التعليم الفنى والمهنى ومعاهـــد المعلميـــن والتعليـــم غير النظامى وبدائل المستقبل" . مقدمه إلى الجهـــاز المركـــزى للتخطيـــط ضمن دراسات مشروع الخطة الخمسية ١٩٨٧-١٩٩١. استنســـل.

٣ - قباطـــى، عبده على. "وثيقه مقترحة لانشاء معاهد معلمين خاصـــة : صنعـــاء. وزارة التربية والتعليم. استنســـل.

٤ - وزارة التربيـــة والتعليم، اللجنة العليا للحملة الوطنية لمحـــو الأميـــه. "دليـــل الحملة الوطنية لمحو الأمية" صنعـــاء. ١٩٨٢. استنســـل.

٥ - ـــــــــــــــــــــــــــ، جهاز التوجيه والتفتيش. دليل التوجيـــه التربوى . صنعاء. بدون تاريخ.

obeikandl.com

ثانيا : المراجـــع الاجنبيه

A. Dictionaries and Encyclopedias :

1. Hills, P.J (ed). A Dictionary of Education. 3rd ed. London. 1985.

2. Rountree, Derek. A Dictionary of Education. London. Harper & Row Ltd. 1981.

3. Encyclopedia of Educational Research. 5th ed., Vol.2.

B. Conferences and Recommendations :

1. ILO/Unesco. Joint ILO/UNESCO Commitee of Experts on the Application of the Recommendation Concerning the Status of Teachers : Report. Forurth Session Geneva 29 Nov. - 7 Decem. 1982.

2. _____. Recommendation Concerning the Status of Teachers. Paris. 5 October. 1966.

3. International Conference on Education. Recommendations 1934 - 1977. Unesco. 1979.

C. Periodicals and Essays :

1. Flechsig, Karl - Heinz. "Teaching as a Profession". Education. Vol. 9. Federal Repuldic of Germany. Institute for Scientifie Co-operation. 1974.

obeikandl.com

2. Kazem, Mohammed. I. "Teacher Education : Preparing for the Twenty-First Century". In : حوليات كليه التربيه ، جامعه قطر السنه الثانيه • العدد الثاني • ١٩٨٣•

3. Sobieh, Nabil Ahmed Amer. "Cultral Crisis and Educational Change in Teacher Education Challange of the Eighties and Ninties". in : دراسات وبحوث تربويه • جامعه قطر مركز البحوث التربويه مجله العاشر ١٩٨٥•

D. Books:

1. Acuff, F. Gene et al. From Men to Society. Illinios. The Dryden Press. Hinsdale. 1973.

2. Alexander, Robin J. et al (ed.). Change in Teacher education: Context and Provision Since Robins. Sussex: Holt Rinehart. and Winston Ltd. 1984.

3. Amer, Abdul-Karim Ahmed. Economic planning in Yemen Arab Republic : The Dependency problem. Beirut. Dar Azal. 1986.

4. AMIDEAST. Education in the Middle East. Washington D.C. 1983.

5. Bowen, James and Peter R. Hobson. Theories of Education: Studies of Significant Innovation in Western Educational Thought. Sydny. John Wily & Sons. 1974.

6. Castle, E.B. The Teacher. 2nd ed. London. Oxford Un. Press. 1971.

7. Dove, Linda . A LifeLong Teacher Education and Community School. Unesco/Institute for Education. Hamburg. 1982.

8. ERDC and USAID. Impraving the Efficiency of Educational System Project. Yemen Arab Republic : Education and Human Resources Sector Assesment. Florida State Uni. 1986.

9. Faure, Edgar. Learning to Be. Unesco. 1972.

10. Faraj, Abdulatif Husien. for IBE. International Yearbook of Education VoL. XL-1988. Education in the World. Unesco. 1988.

11. Furter, Pierre. The Planner and Lifelong Education Paris. Unesco/IIEP. 1977.

12. Glmeno, Jose Blat and Ricard Nartin Ibonez. The Education of Primary and Secondary School Teachers : An International Comparative Study. Unesco. 1981.

13. Goble, Normon M. and James F. Porter. The changing Role of the Teacher, International Perspectives. Unesco. 1977.

obeikandl.com

14. Garrido, Jose Luis Garicia. Primary Eduction on the Threshold of the Twenty - First Century. For IBE Inlernational Yearbook of Education. Vol XXX VIII-1980. UNESCO 1986.

15. Halliday, Fred. Arabia Without Sultans. 3 rd ed. C. Nicholls & Company Ltd. Great Britain. 1979.

16. Hoyle, Eric. The Role of Teacher. 7 th ed. London: Herper and Row Ltd. 1981.

17. Hummel, Charls. Education Tody for the World of Tomorrow, Unesco, IBE. 1977.

18. Hodges, Harold M. Conflict and Consensus: An Introduction to Sociology. New York. Harper & Raw Publishers Inc. 1971.

19. Havelock, R. G. and A.M.Huberman. Solving Educational Problems: The theorg and reality of innovation in developing contries. 2 nd ed. Uesco/IBE.

20. Kogan, Maurice. The Politics of Educational Change. Glasgo: Collins. 1978.

21. Langford, Glen. Philosophy and Education. 3rd ed. London. Macmillan. 1971.

obeikandl.com

22. _____. Education, Persons and Society; A Philosophical Enquiry. London and Hong Kong. Macmillan. 1985.

23. Mitter, Wolfgang. Education for All. For the IBE International Yearbook of Education. Vol. XXX I. 1984. Unesco. 1985.

24. Malkova, Z. A. and B. L. Valfson. Secondary Education in the World Today. for IBE International Yearbook of Education. Vol. XXX IX-1987. Unesco. 1988.

25. Mansfield, Peter. The Arabs. 5th ed. Cox and Wyman Ltd. Great Britain. 1981.

26. Myntti, Cynthia, Women and Development in Yemen Arab Republic. German Agency for Technical Cooperation, Ltd. Edited by Mathrias Weiter. Eschborn. 1979.

27. Mialaret, G. Introduction to the Educational Sciences. Unesco/IBE. 1985.

28. Roderick, Gordon and Micheal Stephens. Higher Eduction for All. Sussex England the Flammer Press 1979.

29. Rountree, Dreek. A Dictionaty of Education. 1st ed. London. Harper & and Row Ltd. 1981.

obeikandl.com

30. Sara, Nathir G. and Murad E. Jurdak. Status of Teachers in the Arab Region. 1983. In:
مكتبه اليونسكو ١٩٨٣.

31. Thomas, Jean. Teachers for the School of Tomorrow. Unesco 1968.

32. Til, William Van. (ed). Curriculum: Quest for Relevance. Boston: Houghton Mifflin Company 1971.

33. Unesco. Technical and Vocational Teacher Education and Training. 1973.

34. _____. Educational reform: experiences and Prospects. 1979.

35. _____. Reflections on The Future, Developmet of Education. 1985.

36. _____. Practical guide to in-service techer traning in Africa. Establishmat, execntion and control of Training Programmes. 1977.

37. Viezy, John. Education for Tomorrow. 4th ed. England. Penguin Books. 1970.

38. Walker, Stephen & Len Barton. (ed). Gender, Class & Education. Sussex: the Flamer Press. 1983.

obeikandl.com

NB This Refernce is forgotten above:

39. Lynch, James. Lifehong Education and Preparation of Educational Personnel. Unesco. Institute for Education Hamburg. 1977.

obeikandl.com