الفصل الثالث

الدراسات السابقة

obeikandl.com

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

تمهيد:

لقد أجريت عدة دراسات أجنبية حول موضوع دراسة اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا .وفى حدود اطلاع الباحثة فقد خلت الدراسات والبحوث العربية من مثل هذة الدراسات وكانت معظم الدراسات والبحوث العربية حول موضوع الاتجاهات الوالدية واتجاهات المعلمين والمعلمات نحو المتأخرين عقليا وكذا اتجاهات طلاب الجامعة وطلاب الدراسات العليا نحو هؤلاء الأطفال ولذلك تعرض الباحثة عددا من البحوث والدراسات الاجنبية فى هذا الميدان

١-دراسات تناولت أثر الدمج فقط على الاتجاهات نحو المتأخرين.

٢-دراسات تناولت أثر الدمج وأساليب أخرىعلى الاتجاهات نحو المتأخرين

الدراسات التى تناولت أثر الدمج فقط على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا

١- دراسة ساندبرج (Sandberg) بعنوان "**الكشف عن اتجاهات تلاميذ المدارس الابتدائية العاديين نحو أقرانهم المتأخرين عقليا القابلين للتدريب (TMR) فى كل من مدارس تضم فصولا للمتأخرين عقليا ومدارس غير ملحق بها تلك الفصول**"

تكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ تلميذ وتلميذة من الصفوف الرابع والخامس والسادس. وتكونت المجموعة الملحقة بمدارس تضم فصولا خاصة للمتأخرين عقليا من ١٩٩ تلميذا وتلميذة والمجموعة الأخرى من ٢٠١ تلميذا وتلميذة ولم تسفر نتيجة الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة فى الاتجاهات بين المجموعتين وأظهر البحث أن اتجاهات الذكور أقل إيجابية عن الإناث فى المجموعتين، كما أن إتجاهات تلاميذ الفصل السادس أقل إيجابية عن اتجاهات تلاميذ الصف الرابع والخامس (Sandberg, L.D. – ١٩٨٢، ٣٠-٣٤).

٢-دراسة جوتليب وسويتزكى (Gottlieb & Switzky) بعنوان "**اتجاهات تلاميذ المدرسة الابتدائية نحو المتأخرين عقليا**" :

وهدفت هذه الدراسة إلى قياس الاختلافات المتعلقة بالعمر الزمنى فى الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا وكانت عينة الدراسة مكونة من ٥٨٥ طفلا من تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائى وقسمت العينة إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من ١٥ -٢٠ طفلة من نفس الصف الدراسى ،واستخدم مقياس الاتجاه كأداه لقياس اتجاهات الأطفال نحو المتأخرين عقليا ويتكون المقياس من ٣٠ صفه يوصف بها الطفل المتأخر عقليا وطلب من الأطفال أن يضعوا علامة على الكلمات التى يعتقدون إنها تصف زميلهم المتأخر عقليا وقد توصل الباحثون إلى أن الأطفال الأكبر سنا لديهم قدرة على التميز بين الأشخاص وأن هناك فروقا ذات دلالة على الاتجاهات وذلك لصالح التلاميذ الأكبر سنا(Gottlieb & Switzky H.N. 1982, 596).

٣-دراسة سيبرستين و كاتيلون **(Siperstein & Chatilon)**: بعنوان "**مدى أهمية إدراك التشابه فى تحسين اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المتأخرين عقليا**"

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ٩٦ طفلا منها ٤٨ ذكورا ،٤٨ أناثا من بين تلاميذ الصف الخامس والسادس من مدارس ملحق بها فصول للمتأخرين عقليا ومدارس غير ملحق بها هذه الفصول تم تقسيمهم فى مجموعات بطريقة عشوائية من نفس الجنس وتكونت كل مجموعة من ٣ أو ٤ أطفال ، حيث يعرض عليهم صورة لطفل من نفس الجنس ،ونصف المجموعات يتعرضون لموقف الحالات المحايدة والنصف الأخر يتعرضون لموقف الحالات المشابهة وذلك كله يتم فى غرفة هادئة خارج الفصل وذلك لجعل الموقف أكثر طبيعية . وطبقت على عينة الدراسة أداتين:

١- استبيان التقدير الوصفى ويتكون من ٣٢ صفة، نصفها موجب والنصف الأخر سالب بهدف قياس استجابات الأطفال العاديين نحو الطفل المتأخر عقليا.

٢- مقياس تفضيل الأنشطة ويتكون من ١٥ نشاطا الهدف منها تقييم اتجاهات الأطفال السلوكية.

وقد توصل الباحثان إلى نتائج أظهرت استجابات الأطفال فوجد أن هناك فروقا دالة بين استجابات الإناث واستجابات الذكور وذلك لصالح الإناث وأن استجابات الذكور والإناث أكثر إيجابية نحو المتأخرين عقليا المشابهين لهم عن استجاباتهم نحو الأطفال المتأخرين عقليا غير المشابهين لهم. كما أظهرت نتائج الدراسة أن استجابات الأطفال الذكور والإناث بالمدارس الملحق بها فصول للمتأخرين عقليا نحو المتأخرين أكثر إيجابية من استجابات الأطفال بالمدارس غير الملحق بها فصول للمتأخرين عقليا (Siperistien & Chatilon- 1982, 453-458).

٤- دراسة رود هارفى (Rude, Harvey) بعنوان "الكشف عن اتجاهات ومعلومات تلاميذ المرحلة الأولى عن الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتدريب (TMR) فى كل من المدارس التى بها فصول للمتأخرين عقليا والمدارس غير ملحق بها هذه الفصول".

وكانت عينة الدراسة مكونة من تلاميذ الصف الأول والثالث والخامس الإبتدائى واستخدم مقياس الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا للكشف عن اتجاهات التلاميذ العاديين نحوهم وقسمت العينة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى مكونة من تلاميذ المدارس الملحق بها فصول للمتأخرين عقليا وأعتبرها الباحث المجموعة التجريبية والمجموعة الثانية مكونة من تلاميذ المدارس غير الملحق بها فصول للمتأخرين عقليا (كمجموعة ضابطة).

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية أوضحت اتجاهاتهم الإيجابية (Rude, Harvey- 1983, 434).

٥- دراسة ميلوى (Meloy) بعنوان "تأثيرات الدمج على اتجاهات التلاميذ العاديين نحو أقرانهم المعوقين فى الصفوف الرابع، الخامس، السادس".

استخدمت فى الدراسة عينه قوامها (٣٦٢) من تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس من مدرسة بها فصول خاصة للمعوقين (كمجموعة تجريبية) أما المجموعة

الضابطة فتكونت من عينة قوامها (١٣٦) تلميذا من نفس الصفوف بمدارس غير ملحق بها فصول خاصة للمعوقين تم إجراء البحث على أفراد العينة بقياس الاتجاه نحو الأطفال المعوقين وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة فى الاتجاهات نحو الأقران وذلك لصالح المجموعة الضابطة. وعدم وجود فروق ذات دلالة فى الاتجاه نحو المعوقين بين الذكور والإناث ووجود فروق ذات دلالة فى الاتجاه نحو الأطفال المعوقين وذلك لصالح التلاميذ الأكبر سنا. (Meloy– 1987 ,3418).

obeikandl.com

الدراسات التى تناولت أثر الدمج وأساليب أخرى على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا

١- دراسة هاندلرز و أوستين (Handlers & Austin) بعنوان "**تحسين اتجاهات التلاميذ العاديين فى المدارس الثانوية نحو أقرانهم المعوقين**".

وهدفت الدراسة إلى زيادة الوعى بمشكلات الإعاقة والمعوقين وتعديل اتجاهاتهم نحوهم. وكانت عينة الدراسة مكونة من ٢٠ تلميذا تعرضت العينة لبرنامج تدريبى وهو جلسة أسبوعيه لمدة ثمانية أسابيع وكان البرنامج يشتمل على مشاهدة فيلم عن الأطفال والشباب المعوقين ثم مناقشة جماعية حول مايتعلق بالمعوقين واشتراكهم فى أنشطة مع المعوقين واحتكاكهم بهم. وقد توصل الباحثان إلى أن اتجاهات التلاميذ كانت أكثر إيجابية وتقبلا للمعوقين بسبب زيادة الوعى وزيادة المعرفة بالمعوقين، وأن الاتصال المباشر كان أفضل طريقة لتحسين الاتجاهات وأستنتج أن هذا البرنامج كان ذا فاعلية هامة فى تغيير اتجاهات التلاميذ المعوقين (Handlers & Austin– 1980, 228-229).

٢- دراسة بلارد وأخرين (Ballard & et. al.):

للكشف عن تحسن المكانة الاجتماعية للمتأخرين عقليا ممن تم إدماجهم بالفصول العادية وأختاروا لذلك ٣٧ طفلا متأخرا عقليا قابلا للتعلم من المدمجين فى ٣٧ فصلا دراسيا عاديا بواقع تلميذ واحد فى كل فصل، بحيث تشكل ٢٥ من هذه الفصول المجموعة التجريبية، بينما تشكل بقية الفصول المجموعة الضابطة، وأتيحت لأفراد المجموعة التجريبية فرصة العمل ضمن أسلوب مجموعات التعاون الصغيرة تضم كل منها من ٤ إلى ٦ أطفال عاديين وذلك من خلال المشاركة فى أعمال يدوية متعددة لمدة ٨ أسابيع.

وقد أوضحت نتائج تطبيق مجموعة من الاختبارات السوسيومترية قبل التجربة وبعدها وجود تحسن ملموس فى تقبل التلاميذ العاديين لأقرانهم المتأخرين عقليا من أطفال المجموعة التجريبية بينما لم يطرا تحسن يذكر فى تقبل العاديين من أفراد المجموعة الضابطة لأقرانهم المتأخرين عقليا (Ballard, M. & Others–1987, 528-531).

openkanal.com

٣- دراسة ميهان ميشيل (Meehan Michael) بعنوان "**استخدام الأفلام فى تغيير اتجاهات تلاميذ الصف السادس نحو المعوقين**"

تكونت عينة البحث من تلاميذ وتلميذات ٦ فصول من الصف السادس الابتدائى وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات وكل مجموعة مكونة من فصلين (مجموعتين تجريبيتين) ومجموعة ضابطة وأجرى على المجموعات الثلاث أداه لقياس الاتجاهات نحو المعوقين.

المجموعة التجريبية الأولى: شاهدت فيلما عن المعوقين يحتوى الفيلم على نماذج للتفاعلات الإيجابية مع الأطفال المعوقين.

والمجموعة التجريبية الثانية: شاهدت فيلمين، فيلم عن الأسوياء وفيلم آخر ثقافيا يتحدث عن المعوقين، بينما المجموعة الضابطة لم تشاهد أى فيلم. وقد أجرى على المجموعات الثلاث اختبار قبلى واختبار بعدى على مقياس الاتجاهات.

وكشفت الدراسة أنه لاتوجد علاقة بين نوع الفيلم وتغير الاتجاهات ، وأنه لاتوجد فروق ذات دلاله بين المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة ، كما أنه لاتوجد فروق ذات دلاله بين اتجاهات الإناث ولتجاهات الذكور (Meehan Michael-, 2846 1981).

٤- دراسة جوتليب (Gottlieb) بعنوان "**تحسين الاتجاهات نحو الأطفال المتأخرين عقليا باستخدام أسلوب المناقشة الجماعية**"

كانت عينة الدراسة مكونة من (٢٠٨) من الأطفال من الصف الثالث والرابع والخامس الابتدائى وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية والمجموعة الرابعة ضابطة.

المجموعة التجريبية الاولى: تتكون من ١٣ مجموعة من أطفال من نفس الصف الدراسى وكل مجموعة مكونة من أربعة أطفال، ثلاثة أطفال منهم من ذوى الاتجاه القبلى الموجب نحو

المتأخرين عقليا فى حين أن الطفل
سالب ومركز سوسيومترى منخفض.

المجموعة التجريبية الثانية: تتكون من ١٣ مجموعة وكل مجموعة تتكون من ٤ أطفال ثلاثة من ذوى الاتجاه القبلى الموجب والطفل الرابع ذو اتجاه قبلى سالب وذو مركز سوسيومترى عالى.

المجموعة التجريبية الثالثة: تتكون من ١٣ مجموعة وكل مجموعة تتكون من ٤ أطفال ثلاثة منهم من ذوى الاتجاه القبلى المحايد والطفل الرابع ذى اتجاه قبلى سالب ويحتل مركز سوسيومترى منخفض.

المجموعة الضابطة: تتكون أيضا من ١٣ مجموعة وكل مجموعة بها ٤ أطفال ثلاثة منهم من ذوى الاتجاه الموجب وكان الطفل الربع ذا اتجاه سالب وذا مركز سوسيومترى منخفض بين مجموعة زملائه واستخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا كأداه للقياس مكونة من ١٥ عبارة موجبة ، ١٥ عبارة سالبة وتعرضت المجموعة التجريبية لمناقشات تتحدث عن الطفل المتاخر عقليا وشاهدوا فيلم فيديو عن طفل متاخر عقليا. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلاله على اتجاهات الأطفال وذلك لصالح المجموعات التجريبية الثلاث التى تعرضت للمناقشة (Gottlieb- 1980, 106-111).

٥- دراسة بيتلر (Butler) بعنوان "**تغيير اتجاهات تلاميذ الصف الثانى نحو المعوقين من خلال استخدام كتب الأطفال عن المعوقين**"

وكان الغرض من هذه الدراسة تحديد ما إذا كانت قراءة كتب الأطفال المعوقين يمكن أن تغير من اتجاهات الأطفال العاديين نحو هؤلاء المعوقين. وكانت عينة الدراسة مكونة من ٧٤ تلميذا من تلاميذ الصف الثانى. وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات: مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.

المجموعة التجريبية الاولى: اختارت كتبا عن المعوقين وقرأتها بنفسها بدون مناقشة بعد قراءتها لمدة ستة أسابيع.

obeikandl.com

المجموعة التجريبية الثانية: قرأت كتبا عن المعوقين بالإضافة إلى مناقشة جماعية حول ما كتب فى هذه الكتب وذلك لمدة ستة أسابيع.

المجموعة الضابطة: لم تتلق أى نوع من المعالجة.

وكانت أداه الدراسة مقياس الاتجاهات نحو المعوقين (A.T.D.C) والمكون من جزئين: شكل (A) طبق على المجموعة كقياس قبلى، والشكل (B) كقياس بعدى والاختبار مكون من ٣٠ عبارة عن الأطفال المعوقين. وكشفت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة بين اتجاه أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما أثبتت أنه لا توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية على مقياس الاتجاهات (Butler, J. M.– 1981, 3463).

٦- دراسة قام بها هيتزمان (Heitzman) بعنوان "**أثر قراءة القصص وتدريس مفهوم التطور على اتجاهات طلاب الصف التاسع نحو المتأخرين عقليا**"

وتم ذلك على عينة مختارة من تلاميذ قوامها ٥٣ تلميذا وتلميذة بجنوب بوسطن وقسمت العينة إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية وتتكون المجموعة التجريبية من ٣٦ تلميذا والمجموعة الضابطة من ١٧ تلميذا وطبق عليهم مقياس الاتجاه نحو المتأخرين عقليا وأجرى اختبار قبلى أى قبل قراءة القصص واختبار بعد قراءة القصص.

وقد وضعت خطة للبحث يتعرض فيها الطلبة لمفهوم النمو (الارتقاء) وهى طريقة الهدف منها تعريف الطالب باستراتيجيات التأليف. وقد افترض الباحث أن عملية قراءة الأدب عندما تساندها الخبرة فى مفاهيم التطور ينتج عنها تعديل فى الاتجاه نحو المتأخرين عقليا. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات التلاميذ الذين قرءوا القصص عن التأخر العقلى كانت أكثر إيجابية من التلاميذ الذين لم يتعرضوا لهذه القصص، كما أثبتت أن هناك فروقا ذات دلالة بين اتجاهات الذكور واتجاهات الإناث وذلك لصالح مجموعة الإناث فى كل من المجموعتين، وعدم وجود فروق دالة تعزى إلى العمر أو القدرة التعليمية أو الاتصال السابق بالمتأخرين عقليا (Heitzman, J. P.– 1982, 1107-1106).

٧- قام جرونبرج (Gronberg) بدراسة بعنوان: "دراسة استجابات تلاميذ المدارس الابتدائية العاديين للمعلومات الخاصة بالمعوقين والاحتكاك بهم"

وكان الهدف منها الكشف عن اتجاهات التلاميذ العاديين باستخدام مقياس الاتجاهات نحو المعوقين (A. T. D. P) وذلك قبل وبعد برنامج تجريبى لمدة ١٠ أسابيع. وكانت عينة البحث مكونة من ٢٩٣ طفلا عاديا من أربع مدارس ابتدائية بواقع ثلاثة فصول من كل مدرسة واختبرت العينة بطريقة عشوائية من الصفوف الدراسية الثالث والرابع والخامس وقسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تعرضت للبرنامج التجريبى لمدة عشرة أسابيع ومجموعة ضابطة لم تتعرض للبرنامج التجريبى، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة فى الاتجاهات وذلك لصالح المجموعة التجريبية ويرجع ذلك إلى احتكاك الأطفال العاديين مع الأطفال المعوقين كما أوصت هذه الدراسة بأنه يمكن تغيير اتجاهات التلاميذ العاديين نحو المعوقين باستخدام برامج وسلسلة تعليمات يمكنها تقدير وفهم الفروق الفردية والمساهمة فى تغيير اتجاهات العاديين نتيجة الدمج (Gronberg, G. W – 1982, 3287).

٨- دراسة را روسامواند (Rae Rosamond) بعنوان: "تاثير التفاعل الشخصى على اتجاهات الأطفال العاديين نحو المتأخرين عقليا"

وهدفت الدراسة إلى تنمية الاتجاهات والسلوك الإيجابى عند الأطفال العاديين نحو أقرانهم المتأخرين عقليا فى البيئة المحيطة بهم. وكانت عينة الدراسة مكونة من أطفال الصف الثالث والسابع وقسمت العينة إلى ثلاث مجموعات بكل مجموعة ١٥ طفلا بطريقة عشوائية تضم أطفالا من الصف الثالث والسابع.

المجموعة التجريبية الأولى: تعرضت لمعلومات عن التآخر العقلى بالاضافة إلى الاتصال المباشر بحالتين من البالغين من المتأخرين عقليا.

المجموعة التجريبية الثانية: تعرضت لمعلومات عن التأخر العقلى فقط فى صورة عرض قصص عنهم.

المجموعة الثالثة وهى المجموعة الضابطة: لم تتعرض لأى معلومات عن التأخر العقلى أو الاحتكاك بالمتأخرين عقليا. وأجرى على كل مجموعة اختبار قبلى وبعدى على مقياس التقبل وهو مقياس مكون من ١٥ عبارة مصمم لقياس اتجاهات أطفال

العينة وسلوكهم نحو الأفراد شديدى التأخر العقلى. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال الأصغر سنا أظهروا استجابات أكثر إيجابية نحو الأشخاص المتأخرين عقليا على مقياس التقبل عن اتجاهات الأطفال الأكبر سنا. وأن الأطفال الذين تلقوا معلومات واقعية عن التأخر العقلى بالإضافة للاحتكاك بالأطفال المتأخرين أظهروا استجابة أكثر إيجابية عند تطبيق مقياس التقبل من استجابة الأطفال الذين يشاركون فى المعلومات فقط، كما كانوا اكثر إيجابية من المجموعة الضابطة (Rae Rosamond-1983, 1181).

٩- دراسة باكستون (Paxton) بعنوان: **"دراسة مقارنه لتأثير فاعلية ثلاثة برامج على اتجاهات تلاميذ الصف الخامس والسادس نحو المعوقين".**

وكانت عينة الدراسة مكونة من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس والسادس واستخدم الباحث ثلاثة برامج توجيهية تحث التلاميذ العاديين على تعديل الاتجاهات السلبية نحو المتأخرين عقليا وجعلها اتجاهات إيجابية، وطبق الباحث مقاييس الاتجاهات قبل وبعد البرامج الثلاثة. واستنتج الباحث أن البرامج الثلاثة فعالة فى تغير الاتجاه نحو المعوقين. وأنه لم توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصف الدراسى وتغيير الاتجاه. كما أنه لم توجد علاقة ذات دلالة بين الجنس وتغيير الاتجاه. ولم يحافظ أى من المجموعات الثلاثة على درجاتهم الإحصائية فيما يتعلق بالاتجاهات وذلك بعد فترة المتابعة والتى استغرقت ستة أسابيع (Paxton, K. R-1984, 3034).

١٠- دراسة كوشانسكى (Koshansky) بعنوان: **"إنحراف السلوك الاجتماعى للأقران العاديين المستخدمين كمرشدين فى بيئة الدمج المبكر"**

وقد هدفت تللك الدراسة إلى تحديد مدى الاستفادة من عملية التكافل بين العاديين والمتأخرين. واستخدم الباحث فى الدراسة عينة قوامها ٨ من التلاميذ الأسوياء قاموا بالمشاركة فى النشاطات المختلفة كمرشدين للتلميذ المتاخر عقليا بصفة يوميه ولمدة ثمانية أشهر واستخدم الباحث شريط فيديو فى فحص سلوكيات التلاميذ الاجتماعية وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مؤادها أن السلوك التلقائى الاجتماعى لتلاميذ مرحلة الطفولة المبكرة لم يكن متأثرا سواء بالسلب أو الايجاب ذلك خلال المشاركة فى الأنشطة

المدمج فيها المتأخر عقليا. ولم يكن هناك أيضا أى تأثيرات لأى برنامج دمج بواسطة باحثين آخرين (Koshansky, D. L– 1985, 1313-1314).

١١- دراسة فورتين (Fortini) بعنوان: "**اتجاهات وسلوك الطلاب العاديين نحو أقرانهم المعوقين**"

وكان الهدف من الدراسة الكشف عن مدى صلاحية نظرية الأفعال المسببة فى التنبؤ بسلوك الطلاب العاديين نحو أقرانهم المعوقين ومدى إمكانية جعل الطلاب العاديين مرشدين لأقرانهم المعوقين, وقد تكونت عينة الدراسة من ١٢٥ طالبا عاديا ممن هم بالصف الخامس حتى السابع فى أحدى المدارس العامة، بالإضافة إلى ١٥ طفل معوق يتراوح عمرهم من ٩-١٥ سنة. حيث تلقى الطلبة العاديين محاضرة عن معنى المعوق وكيفية إرشاده.

وقد تم اخبارهم أنه بعد أسبوعين من المحاضرات سوف يتم الإعلان عن تجنيد للمتطوعين لكى يصبحوا مرشدين لأقرانهم المعوقين. وقد طبق عليهم مقياس للاتجاهات أعده سيبرستين وأخرون (Siperstein et al.– 1982) ويتكون هذا المقياس من ٣٢ عبارة منها ١٦ عبارة بالسلب و١٦ عبارة بالايجاب، كلها خاصة بقياس اتجاهات الطلبة العاديين نحو أقرانهم المعوقين.

كما طبق عليهم استبيان يتكون من أربعة أسئلة لاختبار الاعتقادات بإمكانية أن يكون الطالب العادى مرشدا لزميله المعوق. كما تم تطبيق مقياس للسلوك يتكون من أربعة ابعاد هى النشاط والهدف والمكونات والوقت. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ٥٠ طالبا من ١٢٥ طالب تطوعوا برغبتهم ليصبحوا مرشدين لأقرانهم المعوقين، واشارت نتائج الانحدار المتعدد إلى إمكانية استخدام محددات الاتجاه والنموذج (الأفعال المسببة) للتنبؤ بكل من الهدف والسلوك. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مقياس الهدف والسلوك (Fortini, M. E 1987, 78-84).

١٢- دراسة كل من باك وسيبرستين (Bak & Siperstein) بعنوان :"**تأثيرات الكفاية السلوكية لأطفال متأخرين عقليا على سلوكيات واتجاهات أقرانهم العاديين نحو إقامة صدق إيكولوجى (بيئ) فى بحوث الاتجاهات**"

هدفت الدراسة إلى إقامة صدق بيئ للأبحاث المعملية (التى تجرى فى معامل علم النفس) مشيرة إلى أن هناك استجابات الأطفال غير المتأخرين عقليا تجاه أقرانهم المتأخرين عقليا تكون استجابات موجبه بفعل تأثير كفاءة وصلاحية الأقران المتأخرين فى مجالات مختلفة.

وقد تكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات من الأطفال. كانت المجموعة الاولى من الأطفال المتأخرين عقليا (ممن يتراوح ذكاؤهم بين ٥٦-٨٤) فى حين كانت المجموعتين الأخريين من غير المتأخرين عقليا وجميعهم من الصف الرابع حتى الصف السادس بالمرحلة الابتدائية.

وقد استخدم الباحثان الأدوات التالية:

١- القياس الاجتماعى Sociometry

٢- القيام بمهمة أثناء اللعب الجماعى Game - Playing Task

٣- استبيان السلوك Behavior Questionnaire

٤- مقياس الأنشطة الودودة (القائمة على الصداقه)

٥- استبيان العزو Attribution Questionnaire

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن اتجاهات الأطفال العاديين حيال أقرانهم المتأخرين لايتغير بسبب أداء هؤلاء الاقران. كما كانت هناك علاقة بين أساليب العزو لنجاح الأطفال المتأخرين فى مهام أسندت إليهم ونجاحهم وأنها تعود إلى القدرات العقلية لدى هؤلاء المتأخرين وأختيار أقرانهم لهم كشركاء فى الأنشطة الجماعية المختلفة (Bak, J. & Siperstein, G.N. -1987, 31-39).

١٣- دراسة كل من باك وسيبرستين (Bak & Siperstein) بعنوان : **"التشابه كعامل مؤثر فى تغيير اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا"**

هدفت الدراسة إلى بحث إمكانية تغيير أو تعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا وذلك عن طريق تقديمهم من خلال شرائط الفيديو، وهل توجد فروق بين الذكور والإناث فى اتجاهاتهم نحو المتأخرين عقليا.

وكانت عينة الدراسة مكونة من ٨٠ طفلا وطفله بالصف الرابع إلى السادس الابتدائى (٤١ ذكر، ٣٩ أنثى). وكانت الأدوات المستخدمة فى الدراسة قائمة الصفات وتتكون من ٣٤ صفة سلبية وإيجابية ومقياس قوة الصداقة ولقد تم تصميم هذا المقياس

لقياس النوايا السلوكية للأطفال والتزامهم نحو أصدقائهم وأقرانهم. ولقد عرض على عينة الدراسة شرائط فيديو والتى تصور طفلا من نفس السن لطفل سوى، وطفل متوسط الإعاقة وطفل بسيط الإعاقة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج بعد عرض شرائط الفيديو على الأطفال الأسوياء هذه الشرائط تحوى صورا للأطفال موضوع الدراسة (المتأخرين عقليا). فوجد أن هناك علاقة بين إدراك القرين كشبيه وبين الاتجاه الإيجابى نحوه، وجد أن هناك علاقة بين الجنس والاتجاه بمعنى أنه وجد أن الأناث أكثر إيجابية فى اتجاهاتهم نحو المتأخرين عقليا بالمقارنة بالذكور، وجد أن المعلومات لها أثر إيجابى فى تعديل الاتجاه نحو الأطفال المتأخرين عقليا (حيث وجد أن الأطفال عبروا بشكل أكثر إيجابية بعد العرض الثانى للفيديو). والخلاصة أن الأطفال الذين شعروا بوجود تشابه بينهم وبين المتأخرين عقليا فى بعض الصفات كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية نحوهم. (Bak, J. & Siperstein, G.N. – 1987, 524-531).

١٤- دراسة (Acton & Zarbatany) بعنوان: **"دراسة أثر التفاعل والاداء فى اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم المتأخرين عقليا"**

وكان الهدف من الدراسة معرفة أثر التفاعل والأداء فى اتجاهات الأطفال العاديين نحو أقرانهم متوسطى الإعاقة من خلال مجموعات عمل تعاونية. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلا من الصف الثانى إلى السادس الابتدائى بإحدى المدن الكنديه، منهم (٤٠) طفلا عاديا، و(٤٠) طفلا متأخرا عقليا بدرجة متوسطة. وتراوحت أعمارهم من ٧ : ١٢ سنة بمتوسط عمرى ٩,٩ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وقد تم أختيارهم بطريقة عشوائية وقسموا إلى مجموعات صغيرة تتكون كل منها من (٨) أطفال (٤ عاديين و٤ متأخرين عقليا). وطبق عليهم مقياس خماسى التدريج يتعلق ببعض التفضيلات والأبعاد السلوكية (سلبا وإيجابا) والتى تم تحديدها مسبقا على أسس منطقية وعقلية. وتمثلت المتغيرات المستقلة لهذه الدراسة فى:

١- التفاعل (مرتفع - منخفض)

٢- العرض (جيد - سئ)

openkanal.com

٣- الوقت (قبل اللعبه - بعد اللعبه)

- أما المتغير التابع فى هذه الدراسة فيتمثل فى السلوك (سلبا وإيجابا) والذى يعبر عن اتجاهات الأطفال نحو أقرانهم المتأخرين عقليا.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لم يكن هناك أى تأثير دال لمتغيرات الجنس والمدرسة والسن على تفضيلات العينة لاختيار أقرانهم، أن الأطفال يفضلون أقرانهم العاديين عن ذويهم من المتأخرين عقليا، أن سلوك الأطفال العاديين كان أكثر إيجابية تجاه الأطفال المتأخرين وذلك داخل المجموعات التعاونية وأثناء التفاعل بين الأطفال لمدة أربعة أسابيع كان له تأثير دال فى اتجاهاتهم حيث أصبح سلوك الأطفال العاديين نحو أقرانهم المتأخرين أقل سلبيه بعد وقت اللعب عنه قبل وقت اللعب، كان المشاركون فى جماعة التفاعل المرتفع أقل سلبيه من غير المشاركين، كما كانوا أقل سلبية بعد وقت اللعب عنه قبل وقت اللعب ، لم يكن هناك أى تأثير دال للعرض (جيد - سئ) على السلوك الاجتماعى فى حالات التفاعل المرتفع (Acton, H. M. & Zarabatany, L. -1988, 61-23).

١٥- دارسة تشين مينج تشاو (Chen Ming-chao) بعنوان: **"تغيير الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا بين تلاميذ الصف الرابع والسادس فى جمهورية الصين"**

وكان الغرض من هذه الدراسة معرفة تأثير برنامج منظم يدور حول فهم أفضل للشباب المعوق (The better understanding of the disabled youth) على اتجاهات التلاميذ العاديين نحو المتأخرين عقليا فى مدينة تايوان وبالإضافة إلى ذلك تحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية: هل مستوى الصف (الرابع مقابل السادس)، الجنس (إناث - ذكور) نوع المدرسة (مدارس بها فصول للمتأخرين عقليا أو متأخرين فى فصول منتظمة أو مدارس ليس بها متأخرين عقليا)، موقع المدرسة (مدارس فى مدينة كبيرة مقابل مدارس فى مدينة صغيرة)، المستوى الاجتماعى (عال - منخفض) تؤثر على الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا وأى من هذه المتغيرات يتأثر بالبرنامج (B. U. D. Y) وتكونت عينة الدراسة من ١١٣٦ طالبا منهم ٥٨٦ ذكوراً، ٥٥٠ إناثاً من مدارس بمدينة تايوان. وكانت الأداه المستخدمة لقياس الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا مقياس اتجاه التلاميذ نحو المعوقين (S. A. P. S) وقد أشارت نتائج الدراسة: أن اتجاهات

الإناث أكثر ايجابية من اتجاهات الذكور واتجاهات التلاميذ ذوى المستوى الاجتماعى العالى أكثر إيجابية من اتجاهات التلاميذ ذوى المستوى الاجتماعى المنخفض واتجاهات التلاميذ فى مدارس المدينة الصغيرة أكثر إيجابية من اتجاهات تلاميذ مدارس المدينة الكبيرة وأن اتجاهات تلاميذ مدارس المدينة الصغيرة لا تتأثر بنوع المدرسة (التى بها متأخرون عقليا وتلك التى لايوجد بها متأخرون عقليا) ولكن الاتجاهات فى المدن الكبيرة تتأثر بنوع المدرسة فاتجاهات التلاميذ فى المدارس التى يوجد بها متأخرون عقليا (سواء فى فصول خاصة أو فى فصول منتظمة) أكثر إيجابية من اتجاهات التلاميذ فى المدارس التى لايوجد بها متأخرون عقليا ووجد أنه لايوجد تأثير على الاتجاهات من ناحية السن (الصف الرابع مقابل الصف السادس).

وأوضح الاختبار البعدى أن البرنامج أثر على اتجاهات تلاميذ مدارس المدينة الصغيرة والمدارس بالمدينة الكبيرة تأثيرا إيجابيا ولايوجد اختلاف واضح بالنسبة للبرنامج على أساس المرحلة والجنس (Chen Ming Chao – 1989, 133).

١٦- دراسة براساد سونيتا (Prasad Sunita) بعنوان: "**الدمج والتفاعل الاجتماعى**"

وكان الهدف منها تحديد العلاقة بين الوقت المخصص للدمج والتفاعل الاجتماعى وقد استخدم الباحث عينة قوامها ٢١ من الأطفال المتأخرين عقليا المدمجين مع أقرانهم العاديين (وقام بملاحظتهم) لتحديد التفاعلات الاجتماعية فى مجموعات غرف الطعام والملاعب وقسمت العينة إلى مجموعتين الأولى مدمجة مع أقرانهم العاديين لمدة ٢٥٪ من اليوم الدراسى والمجموعة الثانية مدمجة مع أقرانهم العاديين وقتا أطول من ٢٥٪ من اليوم الدراسى وتوصل الباحث إلى نتائج مؤداها أن هناك فروقا داله فى التفاعلات الاجتماعية لصالح مجموعة المتأخرين عقليا المدمجين أكثر من ٢٥٪ من اليوم الدراسى (Prasad, S. – 1990, 2862).

١٧- دراسة فرانكز (Franks) :

للكشف عن تقبل ووعى تلاميذ الصف السادس نحو أقرانهم المعوقين بالإضافة إلى التعرف على أثر التدخلات المختلفة على زيادة تقبل ووعى التلاميذ العاديين نحو أقرانهم المعوقين حيث اختار ٧٤ تلميذا وقسمت العينة إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية: تكونت من ٥١ تلميذا حيث تعرضوا لأنواع من التدخلات.

المجموعة الضابطة: تكونت من ٢٣ تلميذا وهى لم تتعرض لأى نوع من الخدمات أو المساعدات حيث أتيحت لهم فقط فرص اللعب بحرية تامة وقد أجرى على عينة الدراسة أختبار قبلى وبعدى لمقياس التقبل لفولتز (١٩٨٠) لقياس درجة اتجاهاتهم الكلية بالإضافة إلى مقياس تصورات المفهوم الذى يعكس وعيهم تجاه المعوقين وتوصل الباحث إلى أنه لايوجد فروق دالة بين المجموعتين على مقياس فولتز للتقبل وأنه يوجد فروق جوهرية بين المجموعتين على مقياس الوعى وذلك لصالح المجموعة التجريبية (Franks, J. –2862, 1990).

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح لنا من العرض السابق للدراسات السابقة التى تناولت تأثير برنامج الدمج على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا أن بعضها وجد تأثيرا إيجابيا للدمج مثل دراسة سيبيرستين (Siperstein) ودراسة رود هارفى (Rude Harvey) وبعضها لم يجد تأثيرا إيجابيا لبرنامج الدمج مثل دراسة ليسلى ساندبرج (Leslee D. Sandberg) ودراسة ميلوى فرانسيس (Meloy Francis) ودراسة باك وسيبرستين (Bak & Siperstein)

أما الدراسات التى تناولت تأثير الدمج ووسائل أخرى على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا فبعضها وجد تأثيرا إيجابيا على الاتجاهات مثل دراسة هاندلرز (Handlers) ودراسة جوتيليب (Gottlieb)، ودراسة هيتزمان (Heitzman) ودراسة را روساموند (Rae Rosamond) ودراسة باكستون (Paxton) ودراسة براساد سونيتا (Prasad Sunita) ، وبعضها لم يجد تأثيرا إيجابيا على الاتجاهات مثل دراسة ميهان ميشيل (Meehan Michel) ودراسة كوشانسكى (Koshansky).

وهكذا تشير مراجعة الدراسات السابقة إلى أن قضية تأثير الدمج على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المعوقين عامة والمتأخرين عقليا خاصة مازالت موضع اختلاف وبحث مما يجعلنا لا نعرف بصورة حقيقية مقدار ماتسهم به برامج الدمج هذه فى تغيير اتجاهات الأطفال، ولما كان الاختلاف بين آراء الباحثين يؤكد أن قضية تأثير الدمج فى اتجاهات الأطفال العاديين نحو المتأخرين عقليا مازالت فى مستوى الرأى وبرغم شيوع

الأراء التى تؤكد ذلك التأثير فإنه من الأهمية بمكان أن تتصدى دراسة عملية لاكتشاف ذلك التأثير خصوصا وأنه لم تقم بعد أية دراسة عربية فى حدود علم الباحثة تعالج هذا الموضوع الذى مازال مطروحا.

وتلاحظ الباحثة أن الدراسات السابقة قد أفادتها فى دراساتها وذلك بالتعرف على الوسائل والأدوات والمنهج العلمى الذى استخدمه الباحثون واتبعوه فى دراساتهم وقد لوحظ اختلاف الثقافات التى أجريت فيها الدراسات السابقة الذكر فبعضها أجرى فى أمريكا وأوربا وبعضها الآخر فى آسيا بمعنى أنها دراسات فى ثقافات متنوعة ومتباينة مما دفعها إلى إجراء الدراسة الحالية فى مصر للمقارنة بين نتائجها ونتائج الدراسات السابقة مما يعمق فهم الظاهرة موضع الدراسة كما لاحظت اختلاف الأزمنة التى أجريت فيها هذه الدراسات فبعضها أجرى فى بداية السبعينات ومن هذه الدراسات ما أجرى حديثا فى التسعينات، ولذا من المفيد أن تجرى دراستها لمعرفة مدى اتساق نتائج الدراسات السابقة على تباينها الزمنى مع نتائج الدراسة الحالية.

وبالرغم من تعدد المتغيرات التى تناولتها الدراسات السابقة فبعضها حاول دراسة العلاقة بين الاتجاهات ومتغيرات الجنس والصف الدراسى، والعمر الزمنى والمستوى الاجتماعى، وحجم الاحتكاك مع المتأخرين عقليا وبالرغم من الجوانب التى أشارت إليها الباحثة فإنه تؤخذ على تلك الدراسات النقاط التالية:-

١- أن معظمها يتصف بكبر حجم العينات المستخدمة وإن كان بعضها قد استخدم عينات صغيرة الحجم، كما فى دراسة هاندلرز (Handlers) حيث كانت عينة الدراسة مكونة من ٢٠ تلميذا مما يجعلنا نتردد كثيرا فى تعميم نتائج مثل هذه الدراسات ذات العينات الصغيرة.

٢- حاولت بعض هذه الدراسات تعديل الاتجاهات عن طريق البرامج الإرشادية أو عن طريق أفلام عن المعوقين أو عن طريق الرحلات كما فى دراسة جرونبرج (Gronberg) فى فترات لاتتجاوز ١٠ أسابيع وهذا ما يتعارض مع طبيعة تعديل الاتجاهات التى تحتاج إلى فترات زمنية طويلة. فيشير عبدالسلام عبدالغفار وأحمد عبدالعزيز إلى أن الاتجاهات تتحول بمرور الزمن إلى أن تصبح من مكونات شخصية الفرد الأساسية ومن العسير تعديلها فى فترات زمنية قصيرة. (عبدالسلام عبدالغفار وأحمد عبدالعزيز- ١٩٧٦، ١٢٧).

فروض الدراسة:

(١) وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا.

(١-أ) وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس فى بعد (فهم طبيعة المتأخر عقليا).

(١-ب) وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس فى بعد (التصرف حيال المتأخر عقليا).

(١-جـ) وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس فى بعد (إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا .

(١-د) وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس فى بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة).

(١-هـ) وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس فى بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة).

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج.

(٢-أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد (فهم طبيعة المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج.

obeikandl.com

(٢-ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد (التصرف حيال المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج.

(٢-جـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد (إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج.

(٢-د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج.

(٢-هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج.

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على الدرجة الكلية فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

(٣-أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد (فهم طبيعة المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

(٣-ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد (التصرف حيال المتأخر عقليا) فى

مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

(٣-جـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد (إقامة علاقات صداقة مع المتأُخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

(٣-د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد (العلاقات مع المتأُخر عقليا داخل المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

(٣-هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد (العلاقات مع المتأُخر عقليا خارج المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

(٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٤-أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد (فهم طبيعة المتأُخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٤-ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد (التصرف حيال المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٤-جـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد (إقامة علاقات صداقة مع المتأُخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

openkandil.com

(٤-د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٤-هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس العادية على الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٥-أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد (فهم طبيعة المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٥-ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد (التصرف حيال المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٥-جـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد (إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٥-د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

(٥-هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد (العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات.

obeikandi.com