

## الفصل الرابع

### إجراءات الدراسة

## الفصل الرابع إجراءات الدراسة

### تمهيد :

لما كان هذا البحث يستهدف دراسة اتجاهات تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً ، لذا كان ضرورياً توافر البيانات الموضوعية للباحثة والتي يمكن بناء عليها التحقق من صحة الفروض التي تقوم عليها الدراسة وللحصول على هذه المعلومات والبيانات كان لا بد من توافر الأدوات المناسبة التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدراسة ومن هنا تعرض الباحثة فيما يلى هذه الأدوات ببعض التفصيل وتقدم وصفاً لعينة الدراسة والأساليب الإحصائية التي استخدمت فى هذه الدراسة .

عينة الدراسة :

تم اختيار مجموعة من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى وقوامها ٢٥٠ تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم من ٦ مدارس ابتدائية بمحافظة القاهرة . وقد اقتضى البحث وطبيعته ضبط العينة من حيث التجانس واستكمال تطبيق الأدوات، ويوضح الجدول رقم (١) أعداد التلاميذ الذى تم اختيارهم والذين تم استبعادهم من المدارس التى تم بها التطبيق كما تم العمل على تثبيت بعض المتغيرات بين التلاميذ أفراد عينة البحث ولذلك روعى فى عينة الدراسة التحقق من تجانس كل من الجنس والعمر ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعى الاقتصادى وفيما يلى تفصيل للإجراءات التى تمت فى سبيل هذه العملية .

جدول رقم (١) : أعداد التلاميذ التى تم اختيارهم والذين تم استبعادهم من المدارس التى تم بها التطبيق فى هذه الدراسة

العينة	اسم المدرسة	التلاميذ	المستبعد	المتبقى	ذكور	إناث
مدارس الدمج	الكواكب	٦٠	١٠	٥٠	٢٠	٣٠
	عزت باشا	٣٠	٥	٢٥	١٥	١٠
	عزيز المصرى	٣٠	٥	٢٥	١٥	١٠
المدارس العادية	المستقبل	٥٥	١٠	٤٥	٢٠	٢٥
	الزيتون	٤٥	١٠	٣٥	١٥	٢٠
	الجيل الجديد	٣٠	١٠	٢٠	١٠	١٠
العدد الكلى		٢٥٠	٥٠	٢٠٠	٩٥	١٠٥

### من حيث الجنس :

اشتملت الدراسة الحالية على عدد ٩٥ تلميذاً و ١٠٥ تلميذة . ويوضح الجدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة بالنسبة لمتغير الجنس .

جدول رقم (٢) : توزيع أفراد العينة بالنسبة لمتغير الجنس

العينة	ذكور	إناث	العدد الكلى
أطفال مدارس الدمج	٥٠	٥٠	١٠٠
أطفال المدارس العادية	٤٥	٥٥	١٠٠
العدد الكلى	٩٥	١٠٥	٢٠٠

### من حيث العمر :

قامت الباحثة بتثبيت متغير العمر لأفراد العينة فيما بين ٩ - ١١ سنة ، أى من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي وذلك لتضمن وصول الطفل إلى عمر مناسب اكتسب من خلاله قدراً من معرفة اتجاهه حيث يرى حامد زهران أن مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢ سنة) تتميز بتعليم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الأنفعالات . ويمكن للتلميذ فى هذه المرحلة اكتساب القدرة على فهم العلاقات الاجتماعية الصالحة وممارستها وتكوين اتجاهات تعد أساساً للسلوك الجيد . وبالتالي يمكن تطبيق مقياس الاتجاهات عليهم وتحديد مدى استجابته (حامد زهران - ١٩٧١، ٢٥١) وقد أطلعت الباحثة على أعمار التلاميذ من السجلات المحفوظة فى المدرسة .

جدول رقم (٣) : مقارنة متغير العمر فى كل من مجموعتي البحث

العينة	عدد الأفراد	المتوسط	الأحرف المعيارى	اختبار "ت"	الدلالة
أطفال مدارس الدمج	١٠٠	١٠,١	٦,١٣	٠,٤٨	غير دال
أطفال المدارس العادية	١٠٠	١٠,٠٠	٦,٥٠		

ويتضح من الجدول رقم (٣) ان قيمة اختبار "ت" غير دالة إحصائياً ، وهذا يعنى عدم وجود فروق جوهرية بين المجموعتين من حيث متغير العمر ، وبالتالي فهما متجانستان بالنسبة لهذا التغير .

### من حيث الذكاء :

قامت الباحثة بتثبيت متغير الذكاء لأفراد المجموعتين من التلاميذ العاديين ، وذلك باستخدام " اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي " من إعداد عبد العزيز القوصى وآخرين (١٩٧٤) وذلك على اعتبار أن الذكاء متغير مستقل فى هذه الدراسة وهو المتغير الذى قد يؤثر فى الاتجاهات ( المتغير التابع ) وذلك فقد حاولت الباحثة تثبيت هذا المتغير المستقل ( غير التجريبي ) .

جدول رقم (٤) مقارنة متغير الذكاء فى كل من مجموعتى البحث

العينة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	الدلالة
أطفال مدارس الدمج	١٠٠	٩٨,٢٠	٤,٨٩	٠,٢٨٨	غير دال
أطفال المدارس العادية	١٠٠	٩٧,٩٩	٥,٣٩		

ويتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة " ت " غير دالة إحصائياً وهذا يعنى عدم وجود فروق جوهرية بين المجموعتين من حيث متغير الذكاء .

### من حيث المستوى الاجتماعى والاقتصادى :

تؤثر الأسرة فى حياة الفرد الدراسية والمهنية وفى تكيفه تأثيراً كبيراً فالطفل ينقل من أساليب استجاباته وسلوكه وتعامله مع غيره إلى المدرسة عندما يذهب إليها ( عطيه هنا - ١٩٥٩، ٢٥٥) وإن كانت مقاييس التحصيل والنمو الفردى والاجتماعى والاتجاهات والميول تزودنا بفهم أفضل للطفل فمعرفة البيئة المنزلية والاجتماعية للطفل لها ثقل فى دلالتها عن هذه العوامل فى معرفتنا له ( رايتسون وآخرون - ١٩٦٥ ، ٦٣١) لذلك لم تغفل الباحثة فى الدراسة الحالية تثبيت عامل المستوى الاجتماعى - الاقتصادى فى العينة حيث كان جميع أفراد عينة البحث يقعون فى المستوى المتوسط وقد قامت الباحثة بحساب معامل المستوى الاجتماعى - الاقتصادى لأفراد عينة البحث باستخدام استمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة المصرية من إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٨٨) .

جدول رقم (٥) مقارنة متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي في كل من مجموعتي البحث

العينة	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	الدلالة
أطفال مدارس الدمج	١٠٠	١٣٣,٧٨	٦,١١	١,٧٩	غير دال
أطفال المدارس العادية	١٠٠	١٣٢,٢٢	٦,١١		

ويتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة " ت " غير دالة إحصائياً مما يعنى عدم وجود فروق جوهرية بين مجموعتي البحث من غير متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

### الأدوات :

تم استخدام الأدوات التالية في هذه الدراسة :

- ١- اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي : إعداد عبد العزيز القوصى - هدى برادة - حامد زهران (١٩٧٤) .
- ٢- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية : إعداد عبد العزيز الشخص (١٩٨٩) .
- ٣- مقياس اتجاهات الأطفال الاسوياء نحو المتأخرين عقلياً : من إعداد وتقنين الباحثة .

### اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي:

قام بإعداد هذا الإختبار عبد العزيز القوصى وهدى برادة وحامد زهران (١٩٧٤) لقياس ذكاء الأطفال من تلاميذ وتلميذات الصف الثانى وحتى الصف السادس الإبتدائى ويتكون هذا الإختبار من ٦٠ سؤالاً تجمع بين ثلاثة أنواع من المواقف مواقف لفظية - مواقف عددية ومواقف تتناول الأشكال المرسومة وقد تم قياس صدق الإختبار بعدة طرق هى :

- ١- تم تقدير الاتساق الداخلى لأسئلة الإختبار .
- ٢- حساب معامل الارتباط بين نتائج الإختبار ونتائج اختبار رسم الرجل ( جودأنف) والتي تراوحت بين ٠,٨٩ ، ٠,٧٧ وهى معاملات عالية .
- ٣- حساب معامل الارتباط بين نتائج الإختبار والنجاح المدرسى فى الشهادة الإبتدائية وكان ٠,٦٣ .

٤- الاستدلال بمعرفة العلاقة بين زيادة الدرجات ونمو التلاميذ من صف إلى صف هذا ويتميز الاختبار بارتفاع معامل الثبات والذي يساوى ٠,٩١ والتي تم حسابها باستخدام طريقة إعادة الاختبار .

وقد قام (مجدى محمد الدسوقي - ١٩٩٤ ، ١٨٠ ) باستخدام هذا الاختبار فى دراسته وقام بحساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار بفارق زمنى ثلاثة أسابيع حيث كان معامل الارتباط ٠,٨٨٦ وهو معامل دال عند مستوى ٠,١ .

### مقياس المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة المصرية ( المعدل ) :

أعد (عبد العزيز الشخص - ١٩٨٨) هذا المقياس بهدف الوصول إلى أداة مناسبة يمكن استخدامها فى تحديد الوضع الاجتماعى والاقتصادى للأسرة المصرية . فقام بتعديل دليل تقدير الوضع الاجتماعى للأسرة المصرية الذى أعده عبد السلام عبد الغفار وإبراهيم قشقوش عام ١٩٧٨ نظراً لما حدث من تغيير هائل فى المجتمع المصرى خلال السنوات القليلة الماضية .

### ويتضمن المقياس عدة مستويات اجتماعية اقتصادية كما يلى :

- منخفض جداً - منخفض - دون المتوسط - متوسط - فوق المتوسط - مرتفع - مرتفع جداً ويعتمد المقياس فى تحديد هذه المستويات على المؤشرات ( الأبعاد ) الآتية:
- متوسط دخل الفرد فى الشهر - وظيفة رب الأسرة - مستوى تعليم الأب - وظيفة الأم
- كما يتضمن تصنيفاً للأبعاد السابقة إلى عدة مستويات كما يلى :
- بعد الدخل : يقع فى سبعة مستويات
- بعد الوظيفة : ويقع فى تسعة مستويات .
- بعد التعليم : تم تصنيفه فى ثمانية مستويات .

ويستند المقياس فى تحديد المستوى الاجتماعى - الاقتصادى للأسرة إلى

اختلاف المستويات الاجتماعية - الاقتصادية للأسرة وباستخدام مؤشرات ( أبعاد ) متفق عليها لتحديد هذه المستويات ، ثم التعبير عن هذه الأبعاد فى صورة أرقام ويتم تحديد المستوى الاجتماعى للأسرة المصرية باستخدام المعادلة الآتية :

$$٢,٢٥٩ + ١,٠١٦ \times ١س + ٠,٨٨٦ \times ٢س + ١,٠١٦ \times ٣س$$

مع التقريب لرقم عشرى واحد ثم ضرب الناتج  $\times ١٠$  حيث :

- س١ : درجة متوسط دخل الفرد فى الشهر .  
س٢ : درجة وظيفة الأب .  
س٣ : درجة مستوى تعليم الأب .

### مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً :

قامت الباحثة بتصميم هذا المقياس كأداة تستكشف بها الاتجاهات التى يتبناها الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً وقد اتبعت الخطوات التالية فى بناء المقياس .

١- الدراسة الاستطلاعية : قامت الباحثة بزيارات ميدانية لمدارس ابتدائية ملحقة بها فصول للتربية الفكرية ومدارس ابتدائية غير ملحقة بها تلك الفصول بهدف الملاحظة العملية لسلوك الأطفال الأسوياء نحو التلاميذ المتأخرين عقلياً ومعرفة آرائهم حول هؤلاء الأطفال . ومن خلال هذه الملاحظات والمقابلات مع الأطفال الأسوياء استطاعت الباحثة الحصول على عبارات تجيب على أسئلة معينة مثل "كيف يكون تصرفك حين تتعامل مع المتأخر عقلياً ؟ "

٢- قامت الباحثة بالاستعانة ببعض المقاييس لصياغة بعض عبارات المقياس منها :

- أ - مقياس الاتجاه نحو التخلف العقلى من إعداد إيمان فؤاد الكاشف ( ١٩٩٣ ) .  
ب - مقياس الاتجاهات الاجتماعية للعاديين نحو المتأخرين عقلياً من إعداد حمدى حسانين ( ١٩٨٣ ) .

ج - مقياس الاتجاه متعدد الأبعاد عن المتأخر العقلى : إعداد هارث ( Harth - 1983 ) .

د - مقياس اتجاهات العاديين نحو المتأخرين عقلياً ( - Attitude Behaviour scale Mental Retardation ) من إعداد جوردان ( Jordan - 1970 ) .

٣- ثم قامت بعد ذلك بعملية بلورة وإعادة صياغة للعبارات التى جمعتها من المقابلات الشخصية والمقاييس السابقة بما يتمشى مع أهداف إطار الدراسة الحالية ومع مراعاة وضوح المعنى وقصر العبارات دون إخلال بالمعنى المقصود ( بما يتناسب مع فهم الأطفال ) .

٤- قامت الباحثة بعد ذلك بعرض عبارات المقياس بصورته المبدئية على مجموعة من المحكمين قوامها ١٥ من أساتذة علم النفس والصحة النفسية من الحاصلين على

درجة الدكتوراه فى التربية تخصص صحة نفسية وعلم نفس تعليمى وكان الهدف من التحكيم هو :

- أ - تحديد العبارات الغامضة أو التى تحمل أكثر من معنى لكى يتم استبعادها .  
ب - تحديد العبارات التى تعبر عن اتجاهات إيجابية من جانب التلاميذ الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً والعبارات التى تعبر عن اتجاهات سلبية نحوهم .  
وقد قبلت الباحثة درجة تحكيم ٨٠٪ فما فوق من المحكمين على عبارات المقياس . وعدا ذلك كانت تلغى العبارات أو تعاد صياغتها أو تستبدل كلما أمكن .  
٥- قامت الباحثة بعد ذلك بإجراءات التقنين من صدق وثبات للتحقق من صلاحية المقياس .

**ومن حيث الصدق : فقد اتبعت الباحثة الأنواع التالية من الصدق :**

- أ - الصدق المنطقى ( صدق المحكمين ) :  
حيث عرضت المقياس فى صورته الأولية على المحكمين المذكورين من قبل وتعتبر موافقتهم على العبارات التى تضمنها المقياس بدرجة ٨٠٪ فما فوق صدقا للمقياس .  
ب - الصدق العاملى :

يستخدم هذا النوع من الصدق لبيان العوامل التى يقيسها الاختبار وذلك بتجميع المتغيرات العديدة فى مجموعات بحسب درجة تشبع كل منها بالمتغير ولكل مجموعة ( بعد أو عامل ) خصائص مشتركة تتحكم فى المسميات التى يتم إطلاقها على هذه المجموعات والتى يفترض أنها تعكس نفس الخصائص المشتركة ( فؤاد البهى السيد - ١٩٧٧ ) .

وقد تم إجراء التحليل العاملى على بيانات العينه المكونه من ٢٠٠ تلميذ وتلميذة التى تم إدخالها للحاسب الآلى تم استخدام طريقة المكون الرئيسى (Principal Component) فى استخراج العوامل ثم استخدام طريقة الفاريماكس (Varimax) لتدوير العوامل تدويراً متعامداً .

وبمناقشة عدد من النماذج توصلت الباحثة إلى نموذج به ٥ عوامل كما هو موضح

بالجدول رقم (٦) حيث تظهر التشعبات الخاصة بها في الجداول أرقام (٧-١١) .

جدول رقم (٦) عبارات المقياس منسوبة إلى العوامل المستخرجة

العامل	عدد العبارات	أرقام العبارات موجبة الصياغة	أرقام العبارات سالبة الصياغة
الأول	٩	٣٦ ، ١٠ ، ٣	٣٤ ، ٣١ ، ٢٥ ، ١٨ ، ٨ ، ٤
الثاني	١٠	٢٤ ، ٩ ، ٧ ، ٥	٤٠ ، ٣٣ ، ٢٧ ، ٢٣ ، ١٤ ، ٢
الثالث	٧	٢٢ ، ٢٠ ، ١	٣٥ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٥
الرابع	٨	٣٧ ، ٣٢ ، ٣٠ ، ١٣ ، ١١	٣٨ ، ٢٨ ، ٢٦
الخامس	٦	١٩ ، ١٦ ، ١٢	٣٩ ، ٢٩ ، ٦

جدول رقم (٧) : التشعبات الدالة بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الأول ( فهم طبيعة

المتأخر عقلياً ) في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً ( ن = ٢٠٠ )

مسلل	العبارة	رقم العبارة في المقياس	التشعب
١	أرى أن المتأخر نظيف ويهتم بمظهره	٣	٠,٧٩٠٦٥
٢	أرى تشابهاً كبيراً بيني وبين المتأخر عقلياً	١٠	٠,٧٧٦٢٧
٣	أريد أن أعرف معلومات وحقائق عن المتأخر عقلياً	١٠	٠,٧٦٣٧٣
٤	أرى أن لعب المتأخر عقلياً يتسم بالعنف	٤	٠,٦٥٨١٢
٥	أعتقد أن المتأخر عقلياً لا يفهم شيئاً في الدنيا	٨	٠,٦١٨٦٤
٦	أرى أن المتأخر عقلياً غير قادر على التعلم	١٨	٠,٥٤٨٤٦
٧	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستطيع ممارسة أيه هوايات	٢٥	٠,٥٤٠٧٧
٨	أعتقد أن المكان المناسب للمتأخر عقلياً هو المستشفى	٣١	٠,٥٢٣١٤
٩	أرى أنه ليس من هم أسوأ من المتأخرين عقلياً	٣٤	٠,٤٣٦٧٢

ويبدو من تأمل بنود هذا العامل أن مضمون العامل يتعلق بمدى وضوح رؤية

وفهم الأطفال الأسوياء للمتأخرين عقلياً من حيث مظهرهم ونظافتهم وطبيعتهم

وإمكانياتهم وقدراتهم ولذلك تقترح الباحثة تسميته " فهم طبيعة المتأخر عقلياً "

جدول رقم (٨) : التشبعات الدالة بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الثاني (التصرف حيال المتأخر عقلياً) في مقياس إتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً ( ن = ٢٠٠ )

م	العبرة	رقم العبرة فى المقياس	التشبع
١	أحاول أن تكون علاقتى طبيبه مع المتأخرين عقلياً	٥	٠,٨٦٨٩٠
٢	أحب أن ألعب مع المتأخر عقلياً وأدافع عنه	٧	٠,٧٨٠٧٦
٣	أريد أن أعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقلياً	٩	٠,٧٥٥٨٧
٤	أحاول أن أتسامح مع المتأخرين عقلياً إذا اخطأوا	٢٤	٠,٧٢٧٩٨
٥	أحب مضايقة زملائى المتأخرين عقلياً	٢	٠,٦١٩٦١
٦	أشعر بالضيق إذ جلس المتأخر عقلياً بجوارى فى أتوبيس المدرسة	١٤	٠,٥٣٤٤١
٧	أنتقل لمدرسة أخرى إذا وجد فى مدرستى متأخرون عقلياً	٢٣	٠,٥٢٨٤٨
٨	لا داعى للاهتمام بمستقبل المتأخر عقلياً	٢٧	٠,٥٢٣٧٥
٩	يجب رفض أى طلب للمتأخر عقلياً	٣٣	٠,٥٠٣٠٣
١٠	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستحق المساعدة	٤٠	٠,٣٩٩٢٧

وبنظرة إلى هذا العامل يمكن أن يتكون أنطباع واضح عن طبيعته والتي تدور حول إقامة علاقة طيبة مع المتأخر عقلياً أو الدفاع عنه ومساعدته أو التسامح معه إذا أخطأ ولذا تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " التصرف حيال المتأخر عقلياً "

جدول رقم (٩) التشعبات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الثالث ( إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً ) فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً ( ن = ٢٠٠ )

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	التشعب
١	أحاول أن أكون صديقاً للمتأخر عقلياً	١	٠,٨٩٣٣٩
٢	أستطيع ممارسة هواياتى مع المتأخرين عقلياً	٢٠	٠,٧١٧٦٠
٣	أقبل تناول الطعام مع المتأخر عقلياً	٢٢	٠,٦٧١٨٦
٤	أخجل من مصاحبة المتأخر عقلياً إلى أى مكان	١٥	٠,٦٦٩١٩
٥	أرى أن الإبتعاد عن المتأخر عقلياً أفضل	١٧	٠,٥٤٥٤٥
٦	يضايقنى كثيراً أن يلعب معى المتأخر عقلياً	٢١	٠,٥٣٥٩٩
٧	أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقلياً	٣٥	٠,٥٢٨٥

يعبر هذا العامل عن إقامة علاقات صداقة مع المتأخرين عقلياً ومساعدة الأطفال المتأخرين عقلياً على تقبل إعاقتهم بروح طيبة والاعتراف بأدमितهم وتقدير المشاعر واستحسان التصرفات اللائقة التى تصدر عنهم . وتقترح الباحثة تسمية هذا العامل " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً "

جدول رقم (١٠) التشعبات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الرابع ( العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة ) لقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً ( ن = ٢٠٠ )

م	العبارة	رقم العبارة فى المقياس	التشعب
١	يسرنى أن يقضى المتأخرون عقلياً جزءاً من اليوم الدراسى فى فصلى	١١	٠,٨٣٣٥٦
٢	لا مانع من أن يكون المتأخر زميلاً لى فى الفصل	١٣	٠,٧٥٩٢٠
٣	لا يزعجنى وجود المتأخر عقلياً فى مدرستى	٣٠	٠,٦٩٨٧٥
٤	أحب أن يكون المتأخر عقلياً فى المجموعة التى أعب معها فى فترة الفسحه	٣٢	٠,٥٥٢٤٩
٥	أحب التعرف على المتأخرين عقلياً داخل فصلهم المدرسى	٣٧	٠,٥٢٥٥٧
٦	أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً معى فى حفلة المدرسة	٢٦	٠,٤٧٠٥٥
٧	أرفض أن يجلس المتأخر عقلياً بجوارى فى الفصل	٢٨	٠,٤٢٣١٢
٨	أشعر بالضيق لوجود قريب لى متأخر عقلياً فى مدرستى	٣٨	٠,٤٠٥٦٦

وتعطي المتغيرات المشتملة عليها في هذا العامل انطباعاً واضحاً عن مدى تقبل الطفل السوي للمتأخر عقلياً والتعامل معه بصورة طبيعية داخل المدرسة مثل تعامله معه زميله العادي وذلك بأن يلعب معه في فترة الفسحة أو يشترك معه في حفلة تقيمها المدرسة وتفتتح الباحثة تسمية هذا العامل " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة "

جدول رقم (١١) التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس للعامل الخامس  
(العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة ) في مقياس إتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً  
( ن = ٢٠٠ )

م	العبارة	رقم العبارة في المقياس	التشبع
١	يمكنني الذهاب مع المتأخر عقلياً في رحلة تقوم بها المدرسة	١٢	٠,٦٥٨٣٤
٢	أرحب بالذهاب إلى السينما مع زميلي المتأخر عقلياً	١٦	٠,٦٥٢٧٣
٣	أقبل دعوة زميلي المتأخر عقلياً لحضور حفلة عيد ميلاده	١٩	٠,٦٣٠٠٢
٤	لا أحب الاشتراك في نادى يذهب إليه متأخر عقلياً	٦	٠,٦٢٣٤٣
٥	لا مانع من استضافة المتأخر عقلياً في منزلي	٢٩	٠,٦١٣٦٥
٦	لا أحب أن يكون المتأخر عقلياً جاري في السكن	٣٩	٠,٤١٧٧٦

ويبدو من مضمون بنود هذا العامل أنه يعكس مدى العلاقة السائدة بين المتأخر عقلياً والطفل العادي خارج المدرسة ، وذلك بأن يقبل الطفل العادي سلوك وتصرفات المتأخر عقلياً والتعامل معه والاقتراب منه بأن يذهب لزيارته في المنزل أو الذهاب معه إلى السينما أو الرحلات ، كما يمكن أن يقبل زيارة المتأخر عقلياً لمنزله ، ولذا تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " .

#### ومن حيث الثبات :

أ - فقد قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار بعد مرور فترة ٢١ يوماً بعد التطبيق الأول وذلك على عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية بلغ قوامها ٦٠ تلميذا وتلميذة . وقد استخرجت معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل من التطبيقين وذلك باستخدام معادلة بيرسون .

( PEARSON CORRELATION COEFFICIEN ) من الدرجات الخام مباشرة

جدول رقم (١٢) قياس ثبات مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء تجاه المتأخرين عقلياً بطريقة إعادة التطبيق بعد ٢١ يوم (ن = ٦٠) .

العامل		التطبيق الاول		التطبيق الثانى		اختبار "ت" المزدوج		معامل الارتباط	
ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م
١٤,٣٣	٣,٠٨٤	١٤,٨٧	٥,٧٧٤	٠,٩٤	٠,٣٥	٠,٠١	٠,٦٦١	٠,٠١	٠,٠١
١٥,٩٨	٣,٥٣٤	١٥,٩٠	٦,١٦١	٠,١٤	٠,٨٩	٠,٠١	٠,٦٦٨	٠,٠١	٠,٠١
١٠,٦٣	٢,١٦٣	٩,٤٨	٣,٥٠٥	٣,٢١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٦١٠	٠,٠١	٠,٠١
١٢,٢٧	٣,٤٢٩	١١,٦٨	٤,٩١٤	١,٣٢	٠,١٩	٠,٠١	٠,٧٢٠	٠,٠١	٠,٠١
٩,٣٠	٢,٣٢٤	٩,٠٧	٣,٨٧٩	٠,٦٣	٠,٥٣	٠,٠١	٠,٦٨٢	٠,٠١	٠,٠١
٦٨,٧٣	١٣,١٧١	٦١,٠٠	١٥,٣٠٦	٧,١٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٣٧	٠,٠١	٠,٠١

ويظهر من الجدول أن معاملات الارتباط لبيرسون (ر) دالة ومرتفعة لجميع العوامل والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على أن درجات التلاميذ على كل من العوامل والدرجة الكلية للمقياس فى التطبيق الأول كانت ذات ارتباط عال من التطبيق الثانى وتظهر قيمة اختبار "ت" للقراءات المزدوجة أن الفرق بين متوسطات الدرجات فى كل من التطبيقين كان غير ذى دلالة إحصائية سوى فى الدرجة الكلية وفى عامل إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً مما يدل على عدم وجود فروق دالة بين درجات التلاميذ فى كل من التطبيقين فى معظم المقاييس الفرعية.

#### الاتساق الداخلى :

ب - حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل من عوامل المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما يظهر فى الجدول رقم (١٣) وذلك بالإضافة إلى معاملات الارتباط بين عبارات المقياس ودرجة العامل الفرعى المكونة له وأيضاً مع الدرجة الكلية للمقياس كما يظهر فى الجدول أرقام (١٤-١٨).

### الاتساق الداخلى :

ب - حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل من عوامل المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما يظهر فى الجدول رقم (١٣) وذلك بالاضافة إلى معاملات الارتباط بين عبارات المقياس ودرجة العامل الفرعى المكونة له وأيضاً مع الدرجة الكلية للمقياس كما يظهر فى الجدول أرقام (١٤-١٨).

جدول رقم (١٣) معاملات الارتباط بين العوامل الخمسة والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال  
الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً ( ن = ٢٠٠ )

مسلسل	اسم العامل	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	الدلالة
١	فهم طبيعة المتأخر عقلياً	٠,٨٥٨٦	٠,٠١
٢	التصرف حيال المتأخر عقلياً	٠,٨٩٠٩	٠,٠١
٣	إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً	٠,٨٣٥٩	٠,٠١
٤	العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة	٠,٨٥٩٧	٠,٠١
٥	العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة	٠,٨١٥١	٠,٠١

جدول رقم (١٤) : معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل فهم طبيعة المتأخر عقلياً وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً ( ن = ٢٠٠ )

م	العبارة	معامل الارتباط مع العامل الفرعى		معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	
		الدلالة	ر	الدلالة	ر
١	أرى أن المتأخر نظيف ويهتم بمظهره	٠,٠١	٠,٥٤٥٨	٠,٠١	٠,٤٨٣٠
٢	أرى أن لعب المتأخر عقلياً يتسم بالعنف	٠,٠١	٠,٥١٧٣	٠,٠١	٠,٤٢٨١
٣	أعتقد أن المتأخر عقلياً لا يفهم شيئاً فى الدنيا	٠,٠١	٠,٤٦٤٤	٠,٠١	٠,٣٧١٣
٤	أرى تشابهاً كبيراً بينى وبين المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٥٣٢٦	٠,٠١	٠,٤٦٣٥
٥	أرى أن المتأخر عقلياً غير قادر على التعلم	٠,٠١	٠,٥٧٢٩	٠,٠١	٠,٥١٤٣
٦	أرى أن المتأخر لا يستطيع ممارسة أى هوايات	٠,٠١	٠,٥٦٠٨	٠,٠١	٠,٥١٧٢
٧	أعتقد أن المكان المناسب للمتخلف عقلياً هو المستشفى	٠,٠١	٠,٥٣٨٦	٠,٠١	٠,٤٥٨٧
٨	أرى أنه ليس هناك من هم أسوأ من المتأخرين عقلياً	٠,٠١	٠,٤٩٢٦	٠,٠١	٠,٤٠٩٥
٩	أريد أن أعرف معلومات وحقائق عن المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٦١٥٣	٠,٠١	٠,٥١١٥

جدول رقم (١٥) : معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل التصرف حيال المتأخر عقلياً وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً (ن = ٢٠٠)

م	العبارة	معامل الارتباط مع العامل الفرعي		معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	
		الدلالة	ر	الدلالة	ر
١	أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقلياً	٠,٠١	٠,٥٧٢٨	٠,٠١	٠,٥٤٣٦
٢	أحاول أن تكون علاقتي طيبة مع المتأخرين عقلياً	٠,٠١	٠,٥٠٠٧	٠,٠١	٠,٤٠٩٢
٣	أحب أن ألعب مع المتأخر عقلياً وأدافع عنه	٠,٠١	٠,٤٧٢٥	٠,٠١	٠,٤٢٦٣
٤	أريد أن أعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٥٣٢٥	٠,٠١	٠,٤٤٢١
٥	أشعر بالضيق إذا جلس المتأخر عقلياً بجوارى فى أتوبيس المدرسة	٠,٠١	٠,٦١٢٦	٠,٠١	٠,٥٤٤٩
٦	أنتقل لمدرسة أخرى إذا وجد فى مدرستي متأخرون عقلياً	٠,٠١	٠,٤٨٣٢	٠,٠١	٠,٤٥١٣
٧	أحاول أن أتسامح مع المتأخرين عقلياً إذا أخطأوا	٠,٠١	٠,٥٠٢٢	٠,٠١	٠,٤٢٧٦
٨	لا داعى للاهتمام بمستقبل المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٥٦٥٠	٠,٠١	٠,٤٧٦٢
٩	يجب رفض أى طلب للمتأخرين عقلياً	٠,٠١	٠,٥٩١٢	٠,٠١	٠,٥٤٥٤
١٠	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستحق المساعدة	٠,٠١	٠,٦٤٠٦	٠,٠١	٠,٦١٢٤

جدول رقم (١٦) : معاملات الإرتباط بين العبارات المكونة لعامل إقامة العلاقات مع المتأخر عقلياً وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً (ن = ٢٠٠)

م	العبارة	معامل الارتباط مع العامل الفرعي		معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	
		الدلالة	ر	الدلالة	ر
١	أحاول أن أكون صديقاً للمتأخرين عقلياً	٠,٠١	٠,٥٠٢٦	٠,٠١	٠,٤١٦٠
٢	أخجل من مصاحبة المتأخر عقلياً إلى أى مكان	٠,٠١	٠,٥٥٩٣	٠,٠١	٠,٤٠٣٧
٣	أرى أن الابتعاد عن المتأخر عقلياً أفضل	٠,٠١	٠,٤٦٢٠	٠,٠١	٠,٤٤٩٣
٤	أستطيع ممارسة هواياتى مع المتأخرين عقلياً	٠,٠١	٠,٥٢٧٨	٠,٠١	٠,٤٠٤١
٥	يضايقتنى كثيراً أن يلعب معى المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٤٨١٥	٠,٠١	٠,٤٦٩٥
٦	أقبل تناول الطعام مع المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٦١٣٠	٠,٠١	٠,٤٨٣١
٧	أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٥١٤٩	٠,٠١	٠,٤٣٧٦

جدول رقم (١٧) : معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً (ن = ٢٠٠)

م	العبارة	معامل الارتباط مع العامل الفرعى		معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	
		الدلالة	ر	الدلالة	ر
١	يسرنى أن يقضى المتأخرون عقلياً جزءاً من اليوم الدراسى فى فصلى	٠,٠١	٠,٥٢٨٩	٠,٠١	٠,٤٥٢١
٢	لامانع من أن يكون المتأخر زميلاً لى فى الفصل	٠,٠١	٠,٥٣٣٠	٠,٠١	٠,٥١٧٤
٣	أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً معى فى حفلة المدرسة	٠,٠١	٠,٥٣٨٤	٠,٠١	٠,٤١٧٤
٤	أرفض أن يجلس المتأخر عقلياً بجوارى فى الفصل	٠,٠١	٠,٥٩٠٤	٠,٠١	٠,٤٨٦٦
٥	يزعجنى وجود المتأخر عقلياً فى مدرستى	٠,٠١	٠,٦٨٩٦	٠,٠١	٠,٦٢٣١
٦	أحب أن يكون المتأخر عقلياً فى المجموعة التى ألعب معها فى فترة الفسحة	٠,٠١	٠,٥٠٩٧	٠,٠١	٠,٣٩٤٢
٧	أحب التعرف على المتأخرين عقلياً داخل فصلهم المدرسى	٠,٠١	٠,٦٤٧٢	٠,٠١	٠,٥١٢٢
٨	أشعر بالضيق لوجود قريب لى متأخر عقلياً فى مدرستى	٠,٠١	٠,٦١٧١	٠,٠١	٠,٦٠٤٦

جدول رقم (١٨) : معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً (ن = ٢٠٠)

م	العبارة	معامل الارتباط مع العامل الفرعى		معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	
		الدلالة	ر	الدلالة	ر
١	لا أحب الاشتراك فى نادى يذهب إليه متأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٥٩٤٤	٠,٠١	٠,٤٩٣٥
٢	يمكننى الذهاب مع المتأخر عقلياً فى رحلة تقوم بها المدرسة	٠,٠١	٠,٤٩٤٦	٠,٠١	٠,٤٢٤٩
٣	أرحب بالذهاب إلى السينما مع زميلى المتأخر عقلياً	٠,٠١	٠,٤٦٩٠	٠,٠١	٠,٢٦٥٩
٤	يزعجنى وجود المتأخر عقلياً فى منزلى	٠,٠١	٠,٥٤٢٤	٠,٠١	٠,٤٣٥١
٥	أقبل دعوة زميلى المتأخر عقلياً لحضور حفلة عيد ميلاده	٠,٠١	٠,٥٥٧٤	٠,٠١	٠,٥٠٥٥
٦	لا أحب أن يكون المتأخر عقلياً جارى فى السكن	٠,٠١	٠,٦٥١٢	٠,٠١	٠,٦٠٥٦

تقدير نقاط المقياس واوزانه : استخدمت الباحثه التقدير الثلاثى (موافق- متردد-غير موافق ) وذلك للتعبير عن استجابات المفحوصين لكل عبارة من عبارات المقياس وقد قامت الباحثة بإعطاء درجة من الدرجات ( ٠ ، ١ ، ٢ ) لهذه التقديرات وذلك إذا كانت العبارة تعبر عن اتجاه ايجابى من جانب التلاميذ الأسوياء نحو زملائهم المتأخرين عقلياً بينما تعطى ( ٠ ، ١ ، ٢ ) إذا كانت تعبر عن اتجاه سلبى ، بمعنى إعطاء الدرجة الأعلى للاستجابة فى الاتجاه الايجابى .  
الأسلوب الإحصائى :

تم إجراء جميع التحليلات الإحصائية فى هذه الدراسه باستخدام حزمة البرامج الإحصائية فى العلوم الاجتماعيه (SPSS/PC+) على الحاسب الشخصى - IBM - PC وتم التعامل مع المقاييس المستخدمة فى الدراسه الحاليه بالمعالجه الإحصائية فيما يتعلق بالآتى:

١- ضبط متغيرات العينة .

٢- إجراءات تقنين المقاييس ( صدق وثبات ) وذلك لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً والتي شملت معامل الفاكرونباخ & CRONBACH'S ومعامل الارتباط لبيرسون والتحليل العاملى .

٣- المعالجة الإحصائية فيما يتعلق بتحليل البيانات الخاصة بنتائج الدراسه من خلال استخدام معادلات المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعادلة اختبار " ت " ، كما استخدمت طريقة مربع " كا " .

إجراءات التطبيق :

تقوم فكرة البحث الحالى على قانون المتغير الواحد . وتتلخص التجربة فى استخدام مجموعتين من الأفراد تتشابهان فى جميع الظروف تقريباً ماعدا طرفاً أو متغيراً واحداً ووجود هذا المتغير أو غيابه يمثل المتغير المستقل أو التجريبي فى هذه التجربة ، وتسمى المجموعة التى تستخدم معها هذا المتغير باسم المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الثانيه التى لا تتعرض لأثر المتغير المستقل أو التجريبي فتسمى بالمجموعة الضابطة إذا افترضنا التكافؤ بين المجموعتين فإن الاختلاف بينهما يمثل أثر المتغير التجريبي أو المستقل (جابر عبد الحميد واحمد خيرى - ١٩٧٨ ، ١٩٩٠)

وقد بدأت الباحثة فى تنفيذ التجربة فى العام الدراسى ٩٣-١٩٩٤ على أفراد العينة

متبعة الخطوات التالية :

- ١- تم تطبيق اختبار الذكاء على عينة قوامها ٢٥٠ تلميذا وتلميذة بالصف الرابع والخامس الابتدائي ثم تطبيق استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى على نفس العينة وذلك لتحقيق تجانس العينة .
- ٢- وبفحص الإجابات تم استبعاد ٥٠ تلميذا وتلميذة وهم من لم يكملوا الإجابة على الاختبارات أو من أجابوا عليها بطريقة غير صحيحة ودون مراعاة لتعليمات الاداة أو من تبين أنهم يقعون فى مستوى اجتماعى-اقتصادى متطرف كما تم استبعاد من حصلوا على درجة ذكاء أقل أو أعلى من الفئة المتوسطة والتي تقع فيما بين ٩٠-١١٠ درجة ذكاء .
- ٣- وبذلك أصبحت العينة النهائية تتكون من ٢٠٠ تلميذا منهم ٩٥ من الذكور و ١٠٥ من الإناث من مجموعتين الأولى تضم تلاميذ المدارس الحكومية التى بها فصول للتربية الفكرية (مدارس الدمج) وتشتمل على ١٠٠ تلميذ (٥٠ من الذكور و ٥٠ من الإناث) والآخرى تضم تلاميذ المدارس الحكومية التى لا تضم فصولا للتربية الفكرية(المدارس العادية) وتشتمل على ١٠٠ تلميذ (٤٥ من الذكور و ٥٥ من الإناث) .
- ٤- تم تطبيق مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً على تلاميذ كل من المجموعتين .
- ٥- وقد قامت الباحثة شخصياً بتطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً جماعياً على عينة البحث، خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣. وكان متوسط زمن الأداء حوالى ساعة. وكان تطبيق الأدوات يتم بحضور بعض مدرسى الفصول ضمناً لجديه الأداء.
- ٦- تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات وتسجيلها على الحاسب الآلى حيث تم إجراء التحليلات الإحصائية المطلوبة .
- ٧- تم استخلاص نتائج التحليلات الإحصائية حيث قامت الباحثة بعرضها فى صورة جداول والتعليق على هذه الجداول ومناقشتها فى ضوء الإطار النظرى للدراسة والدراسات السابقة ثم تم استخلاص التوصيات فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة.