

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

والتوصيات

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

تمهيد :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية نظام الدمج على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً . ومن أجل تحقيق هذا الهدف أعدت الباحثه مقياساً لقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً . واختارت لعينة الدراسة ٢٠٠ تلميذا وتلميذة من مدارس ملحق بها فصول للمتأخرين عقلياً (مدارس الدمج) ومدارس أخرى غير ملحق بها تلك الفصول (مدارس عادية) وتم تطبيق مقياس للاتجاهات على عينة الدراسة .

وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينات في كل مجموعه من المجموعات .

وللكشف عن تأثير كل من متغيري الجنس ، نوع الدراسة على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً فإن طريقة تحليل التباين المزدوج ٢×٢ كانت هي الأسلوب المناسب حيث إن هذه الطريقة تستخدم عادة لدراسة مدى تأثير متغيرين أو أكثر من المتغيرات وأستكمالاً لما تقدم استخدمت الباحثه اختبار (T.test) لقياس مدى الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة في كل من أبعاد المقياس.

كما استخدمت طريقة مربع كا للكشف عن الأنماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية (تلاميذ وتلميذات) وفيما يلي عرض لنتائج التحليلات الإحصائية التي أجريت يتبع ذلك مناقشة لهذه النتائج استناداً إلى الإطار النظري والدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال .

جدول رقم (١٩) يبين : المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة في أبعاد الاتجاهات نحو

المتأخرين عقلياً^(*)

المتغيرات	البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث		البعد الرابع		البعد الخامس		الدرجة الكلية	
	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م	ع	م		
الجنس : تلاميذ: ن - ٩٥	٢٠,٨٩٥	٣,٧١	٢٣,٤٥٣	٤,٠٣	١٦,٢٨٤	٢,٩٥	١٨,٦٤٢	٣,٠٢	١٣,٩٦٨	٢,٤٤	٩٣,٢٤٢	١٤,٨٤
تلميذات: ن - ١٠٥	٢٤,٥٣٣	٣,٠٥	٢٦,٩٨	٤,٩٤	١٨,٤١٠	٢,٨٦	٢١,٧٥٢	٣,٠٦	١٥,٩٠٥	٢,٥٥	١٠٧,٥٨١	١٥,١٥
نوع المدرسة : مدارس الدمج: ن - ١٠٠	٢٣,٥٥٤	٣,٧٤	٢٦,٩٠	٥,٠٦	١٨,٠٦	٢,٩٤	٢١,٢٢	٣,١٧	١٥,٦٧٠	٢,٥٩	١٠٥,٤	١٥,٩٠
المدارس العادية: ن - ١٠٠	٢٢,٠٧	٣,٨٠	٢٣,٧١	٤,٠٧	١٦,٧٤	٣,١٠	١٩,٣٢	٣,٣٩	١٤,٣٠٠	٢,٦٠	٩٦,١٤	١٦,٠٥

نتائج الفرض الرئيسي الاول : كان الفرض كالأتي :

يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (البنين / البنات) على درجات تلاميذ وتلميذات المدارس في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (١٩) .

جدول رقم (٢٠) يبين : تحليل التباين في متجهي نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د . ج	مجموعة المربعات	مصدر التباين
,٠٠١	٥٤,٦٦٠	١٠٩٧٢,٣٥٩	١	١٠٩٧٢,٣٥٩	التأثير الرئيسي :- الجنس: (أ)
,٠٠١	٢٥,٣٣٦	٥٠٨٦,٠٤١	١	٥٠٨٦,٠٤١	نوع المدرسة: (ب)
غير داله	١,١٦٨	٢٣٤,٥٠٢	١	٢٣٤,٥٠٢	التفاعل الثنائي :- (أ) × (ب)
		٢٠٠,٧٤٠	١٩٦	٣٩٣٤٥,٠٨١	الخطأ :
		٢٧٥,٤٩٥	١٩٩	٥٤٨٢٣,٤٢٠	التباين الكلي:

من الجدول رقم (٢٠) نجد أن التأثير الرئيسي لمتغير الجنس كان دالاً عند مستوى ,٠٠١ وبالرجوع إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٩) نجد أن هذه الفروق في الاتجاهات كانت لصالح التلميذات (م = ١٠٧,٥٨١) مقارنة

(*) تم اعطاء درجة من الدرجات (١٠٧,٢) لكل عبارة من عبارات المقياس إذا كانت العبارة تعبر عن اتجاه إيجابي بينما تعطى درجة من الدرجات (٣,٢) لكل عبارة من عبارات المقياس إذا كانت العبارة تعبر عن اتجاه سلبى.

مقارنة بالتلاميذ (م = ٩٣,٢٤٢) مما يعنى أن اتجاهاتهم نحو هذه الفئة أكثر إيجابية وبالرجوع لنفس الجدول بالنسبة لمتغير نوع المدرسة نجد أن هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح مدارس الدمج (م = ١٠٥,٤) مقارنة بتلاميذ المدارس العادية (م = ٩٦,١٤) مما يعنى ان اتجاهاتهم أكثر إيجابية من اتجاهات أقرانهم فى المدارس العادية ولم تكن الفروق دالة فى حاله تفاعل متغيرى الدراسة .

وينبثق من هذا الفرض الرئيسى الفروض الفرعية التاليه :

الفرض الفرعى الأول :

يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج/المدارس العادية) والجنس (البنين/ البنات) على درجات تلاميذ وتلميذات المدارس على بعد فهم طبيعة المتأخر عقلياً .
وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢١)

جدول رقم (٢١) يبين : تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط درجة بعد فهم طبيعة المتأخر عقلياً فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

مصدر التباين	مجموعة المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التأثير الرئيسى: الجنس: (أ)	٦٩٠,٦٨٨	١	٦٩٠,٦٨٨	٦٥,٠٤٥	,٠٠١
نوع المدرسة: (ب)	١٤٣,٨٧٦	١	١٤٣,٨٧٦	١٣,٥٥٠	,٠٠١
التفاعل الثنائى: (أ) × (ب)	٣٩,٠٥٨	١	٣٩,٠٥٨	٣,٦٧٨	داله عند ٠,٠٦
الخطأ :	٢٠٨١,٢٣٦	١٩٦	١٠,٦١٩		
التباين الكلى:	٢٩١٧,٣٩٥	١٩٩	١٤,٦٦٠		

من الجدول رقم (٢١) نجد أن التأثير الرئيسى لمتغير الجنس كان دالا عند مستوى ,٠٠١ وبالرجوع إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٩) نجد أن هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح التلميذات (م = ٢٤,٥٣٣) مقارنة بالتلاميذ (م = ٢٠,٨٩٥) مما يعنى أن اتجاهاتهم نحو هذه الفئة أكثر إيجابية .

وبالرجوع لنفس الجدول بالنسبة لمتغير نوع المدرسة نجد أن هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح مدارس الدمج (م = ٢٣,٥٤) مقارنة بتلاميذ المدارس العادية (م = ٢٢,٠٧) مما يعنى أن اتجاهاتهم أكثر إيجابية من اتجاهات أقرانهم فى المدارس العادية ولم تكن الفروق داله فى حالة تفاعل متغيرى الدراسة وإن كانت على هامش الدلالة (عند مستوى ٠,٠٦) مما يشير لوجود فروق بين تلاميذ وتلميذات نوعى المدرسة وإن لم تصل إلى حد الدلالة الإحصائية.

الفرض الفرعى الثانى :

يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدرسة دمج / المدارس العادية) والجنس (البنين / البنات) على درجات تلاميذ وتلميذات المدارس على بعد التصرف حيال المتأخر عقلياً . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢٢).

جدول رقم (٢٢) يبين : تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط درجة بعد التصرف حيال المتأخر عقلياً فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

مصدر التباين	مجموعة المربعات	د . ج	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التأثير الرئيسى :- الجنس: (أ)	٦٨٠,٦١٤	١	٦٨٠,٦١٤	٣٨,٢٠١	,٠٠١
نوع المدرسة: (ب)	٥٧١,١٠٠٢	١	٥٧١,٠٠٢	٣٢,٠٤٨	,٠٠١
التفاعل الثانى :- (أ) × (ب)	٣,٣٣٢	١	٣,٣٣٢	٠,١٨٧	٠,٦٦٦
الخطأ :	٣٤٩٢,١٠٥	١٩٦	١٧,٨١٧		
التباين الكلى:	٤٦٨٤,٣٩٥	١٩٩	٢٣,٥٤٠		

من الجدول رقم (٢٢) نجد أن التأثير الرئيسى لمتغير الجنس كان دالاً عند مستوى ,٠٠١ وبالرجوع إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٩) نجد أن هذه الفروق لصالح التلميذات (م = ٢٦,٩٨) مقارنة بالتلاميذ (م = ٢٣,٤٥٣) مما يعنى ان اتجاهاتهم نحو هذه الفئة أكثر إيجابية وبالرجوع لنفس الجدول بالنسبة لمتغير نوع المدرسة نجد ان هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج (م = ٢٦,٩٠) مقارنة بتلاميذ وتلميذات المدارس العاديه (م = ٢٣,٧١)

مما يعنى أن اتجاهاتهم أكثر إيجابية من اتجاهات أقرانهم فى المدارس العادية ولم تكن الفروق داله فى حالة تفاعل متغيرى الدراسة .

الفرض الفرعى الثالث :

يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج/المدارس العادية) والجنس (البنين / البنات) على درجات تلاميذ وتلميذات المدارس على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢٣) .

جدول رقم (٢٣) يبين : تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط درجة بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د . ج	بمجموعة المربعات	مصدر التباين
					التأثير الرئيسى :
.٠٠١	٣٠,٢٥١	٢٤٠,٥١٩	١	٢٤٠,٥١٩	الجنس : (أ)
.٠٠١	١٣,١١٧	١٠٤,٢٩١	١	١٠٤,٢٩١	نوع المدرسة : (ب)
					التفاعل الثانى :-
.٣٧١	.٨٠٥	٦,٤٠٤	١	٦,٤٠٤	(أ) × (ب)
		٧,٩٥١	١٩٦	١٥٥٨,٣٤٥	الخطأ :
		٩,٥٠٨	١٩٩	١٨٩٢,٠٠	التباين الكلى:

من الجدول رقم (٢٣) نجد أن التأثير الرئيسى لمتغير الجنس كان دالا عند مستوى .٠٠١ وبالرجوع إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٩) نجد أن هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح التلميذات (م = ١٨,٤١٠) مقارنة بالتلاميذ (م = ١٦,٢٨٤) مما يعنى ان اتجاهاتهم نحو هذه الفئة أكثر إيجابية .

وبالرجوع إلى نفس الجدول بالنسبة لمتغير نوع المدرسة نجد ان هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج (م = ١٨,٠٦) مقارنة بتلاميذ وتلميذات المدارس العادية (م = ١٦,٧٤) مما يعنى أن اتجاهاتهم أكثر إيجابية من اتجاهات أقرانهم فى المدارس العادية ولم تكن الفروق داله فى حالة تفاعل متغيرى الدراسة .

الفرض الفرعى الرابع :

يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (البنين / البنات) على درجات تلاميذ وتلميذات المدارس على بعد العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢٤) .

جدول رقم (٢٤) يبين : تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط درجة بعد العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د . ج	مجموعة المربعات	مصدر التباين
					التأثير الرئيسى :- الجنس: (أ)
,٠٠١	٦٢,٤٢٤	٥١٤,٢٩٥	١	٥١٤,٢٩٠	
,٠٠١	٢٦,١٨٨	٢١٥,٧٥٦	١	٢١٥,٧٥٦	نوع المدرسة: (ب)
					التفاعل :- (أ) × (ب)
٠٠٦٤	٠,٣٣٤	٢,٧٥٣	١	٢,٧٥٣	
		٨,٢٣٩	١٩٦	١٦١٤,٧٨٧	الخطأ :
		١١,٦٢٨	١٩٩	٢٣١٣,٨٧٥	التباين الكلى :

من الجدول رقم (٢٤) نجد أن التأثير الرئيسى لمتغير الجنس كان دالاً عند مستوى ٠,٠٠١ وبالرجوع إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٩) نجد أن هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح التلميذات (م = ٢١,٧٥٢) مقارنة بتلاميذ (م = ١٨,٦٤٢) مما يعنى أن اتجاهاتهم نحو هذه الفئة أكثر إيجابية وبالرجوع لنفس الجدول بالنسبة لمتغير نوع المدرسة نجد ان هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج (م = ٢١,٢٣) مقارنة بتلاميذ وتلميذات المدارس العادية (م = ١٩,٣٢) مما يعنى ان اتجاهاتهم أكثر إيجابية من اتجاهات أقرانهم فى المدارس العادية ولم تكن الفروق داله فى حالة تفاعل متغيرى الدراسة.

الفرض الفرعى الخامس :

يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيرى نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (البنين / البنات) على درجات تلاميذ وتلميذات المدارس على بعد العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢٥) .

جدول رقم (٢٥) يبين : تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين متغيرين فى متوسط درجة بعد العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	د . ج	مجموعة المربعات	مصدر التباين
,٠٠١	٦٢,١٨	٦٦٠,٣١٤	١	٦٦٠,٣١٤	التأثير الرئيسى الجنس: (أ)
,٠٠١	١٢,٨٨	١٣٦,٧٨٦	١	١٣٦,٧٨٦	نوع المدرسة: (ب)
					التفاعل : -
,٠٥٧ داله عند ,٠٠٦	٣,٦٧٨	٣٩,٠٥٨	١	٣٩,٠٥٨	(أ) × (ب)
		١٠,٦١٩	١٩٦	٢٠٨١,٢٣٦	الخطأ :
		١٤,٦٦٠	١٩٩	٢٩١٧,٣٩٥	التباين الكلى :

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أن التأثير الرئيسى لمتغير الجنس كان داله عند مستوى ,٠٠١ , وبالرجوع إلى جدول المتوسطات والانحرافات المعيارية (جدول رقم ١٩) نجد أن هذه الفروق لصالح التلميذات (م = ١٥,٩٠٥) مقارنة بالتلاميذ (م=١٣,٩٦٨) مما يعنى أن اتجاهاتهن نحو هذه الفئة أكثر إيجابية وبالرجوع لنفس الجدول بالنسبة لمتغير نوع المدرسة نجد ان هذه الفروق فى الاتجاهات كانت لصالح تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج (م = ١٥,٦٧٠) مقارنة بتلاميذ وتلميذات المدارس العادية (م = ١٤,٣٠٠) مما يعنى أن اتجاهاتهن أكثر إيجابية من اتجاهات أقرانهم فى المدارس العادية ولم تكن الفروق دالة فى حالة تفاعل متغيرى الدراسة وان كانت على هامش الدلالة عند مستوى ,٠٦ , مما يوجد فروق بين تلاميذ وتلميذات نوعى المدرسة وان لم تصل إلى حد الدلالة الإحصائية .

٢- اختبار صحة الفرض الرئيسي الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

جدول رقم (٢٦) يبين : متوسط الدرجات الكلية لكل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلاميذ مدارس الدمج	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٤٥
المتوسط	٥٩,١٠	٤٦,٧٧
الانحراف المعياري	٢١,٢٠٤	١٩,٨١
قيمة " ت "	٣,٩٤	
الدلالة	,٠١	

يتضح من الجدول رقم (٢٦) ان قيمة " ت " المحسوبة بلغت ٣,٩٤ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجات حرية ٩٣ هي ٢,٦٣ عند مستوى ,٠١, لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح مجموعة أفراد الدمج . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الرئيسي الثاني .

اختبار الفروض الفرعية من الفرض الرئيسي الثاني :

أ - ينص الفرض الفرعي الأول على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج . وتنتج نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢٧) .

جدول رقم (٢٧) يبين : متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

بيان	تلاميذ مدارس الدمج	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٤٥
المتوسط	١٣,١٠	١٠,٥٥
الانحراف المعياري	٤,٨	٤,٢٠
قيمة " ت "	٢,٨٢	
الدلالة	,٠١	

ويتضح من الجدول رقم (٢٧) أن قيمة " ت " المحسوبة ٢,٨٢ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ,٠١ ودرجة حرية ٩٣ هى ٢,٦٣ عند مستوى ,٠١ , لذا فإن قيمة " ت " المحسوبة تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح مجموعة أفراد الدمج . وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الفرعى الأول .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك للكشف عن الأنماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات أفراد المجموعتين وذلك على كل عبارة من البنود المكونة لبعد فهم طبيعة المتأخر عقلياً .

وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٢٨) .

جدول رقم (٢٨) بين نتائج : تحليل بنود بعد "فهم طبيعة المتأخر عقلياً" في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وباستخدام مربع "كا"

م	رقم العبارة	العبارة	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٣	أرى ان المتأخر عقلياً نظيف ويهتم بمظهره	٥٠	٣٣,٣	٢,٦	غير داله
٢	٤	أرى ان لعب المتأخر عقلياً يتسم بالعنف	٥٠	٦٤,٤	٢	غير داله
٣	٨	أعتقد أن المتأخر عقلياً لا يفهم شيئاً في الدنيا	٥٨	٨٦,٧	٩,٦	داله عند ٠,١
٤	١٠	أرى تشابهاً كبيراً بيني وبين المتأخر عقلياً	٥٤	٢٤,٤	٨,٦	داله ٠,١
٥	١٨	أرى أن المتأخر عقلياً غير قادر على التعلم	٣٤	٨٠	٢٠,٤	داله ٠,١
٦	٢٥	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستطيع ممارسة أى هوايات	٤٠	٤٦,٦	٥	غير داله
٧	٣١	أعتقد أن المكان المناسب للمتأخر عقلياً هو المستشفى	٤٤	٦٠	٢,٥	غير داله
٨	٣٤	أرى أنه ليس هناك من هم أسوأ من المتأخر عقلياً	٦٠	٦٤,٤	٧	غير داله
٩	٣٦	أريد أن اعرف معلومات وحقائق عن المتأخر عقلياً	٥٤	٢٨,٩	٥,٩	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أن قيمة "كا" ^٢ للعبارات (٨، ١٠، ١٨، ٣٦) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية، بينما قيمة "كا" ^٢ للعبارات رقم (٣، ٤، ٢٥، ٣١، ٣٤) تشير إلى عدم فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

ب - ينص الفرض الفرعى الثانى على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد "التصرف حيال المتأخر عقلياً" في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٢٩) .

جدول رقم (٢٩) يبين : متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلاميذ مدارس الدمج	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٤٥
المتوسط	١٥,١٨	١١,٥٢
الانحراف المعياري	٥,١٠	٤,٧٠
قيمة " ت "	٣,٧٠	
الدلالة	,٠١	

يتضح من الجدول (٢٩) السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت ٣,٧٠ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٩٣ هي ٢,٦٣ عند مستوى ,٠١ لذا فإن قيمة " ت " المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين وذلك لصالح مجموعة أفراد الدمج وبذلك تم التحقيق من صحة الفرض الفرعي الثاني ، ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك للكشف عن الأنماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات أفراد المجموعتين وذلك على كل عبارة من البنود المكونة لبعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " .

جدول رقم (٣٠) يبين : نتائج تحليل بنود بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٢	أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقلياً	٤٤	٥٥,٦	١,٢	غير داله
٢	٥	أحاول أن تكون علاقتي طيبة مع المتأخرين عقلياً	٦٨	٣٧,٨	٨,٦	داله عند ,٠١
٣	٧	أحب أن ألعب مع المتأخر عقلياً وأدافع عنه	٦٠	٢٨,٩	٩,٣	داله عند ,٠١
٤	٩	أريد أن أعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقلياً	٥٤	٢٦,٧	٧,٣	داله عند ,٠١
٥	١٤	أشعر بالضيق إذا جلس المتأخر عقلياً بجوارى فى أتوبيس المدرسة	٣٤	٥٥,٦	٤,٤	داله عند ,٠٥
٦	٢٣	أنتقل لمدرسة أخرى إذا وجد فى مدرستي متأخرون عقلياً	٦٠	٦٢,٢	,٥	غير داله
٧	٢٤	أحاول أن أتعامل مع المتأخرين عقلياً إذا أخطأوا	٤٨	٣٥,٦	١,٤	غير داله
٨	٢٧	لا داعى للاهتمام بمستقبل المتأخر عقلياً	٣٨	٨٠	١٧	داله عند ,٠١
٩	٣٧	يجب رفض أى طلب للمتأخر عقلياً	٥٠	٧٣,٣	٥,٤	داله عند ,٠٥
١٠	٤٠	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستحق المساعدة	٤٤	٧٥,٦	٩,٧	داله عند ,٠١

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن قيمة " كا " للعبارات رقم (٥، ٧، ٩، ١٤، ٢٧، ٣٣، ٤٠) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية بينما قيمة " كا " للعبارات رقم (٢، ٢٣، ٢٤) تشير إلى وجود فروق داله إحصائية بين أفراد المجموعتين.

ج - ينص الفرض الفرعى الثالث على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٣١) .

جدول رقم (٣١) يبين : متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

بيان	تلاميذ مدارس الدمج	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٤٥
المتوسط	١٠,١٢	٨,٣٣
الانحراف المعياري	٣,٥٠	٣,٨٠
قيمة " ت "	٣,٥٧	
الدلالة	,٠١	

ويتضح من الجدول رقم (٣١) أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٣,٥٧ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ٩٣ هى ٢,٦٣ عند مستوى ,٠١ ولذا فإن قيمة " ت " المحسوب تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين وذلك لصالح مجموعة افراد الدمج وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الفرعى الثالث من أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٣٢) .

جدول رقم (٣٢) يبين : نتائج تحليل بنود بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١	أحاول أن اكون صديقاً للمتأخر عقلياً	٤٨	٢٨,٨	٦,٩	داله عند ٠,٠١
٢	١٥	أخجل من مصاحبة المتأخر عقلياً الى اى مكان	٥٢	٦٢,٢	١	غير داله
٣	١٧	ارى ان الابتعاد عن المتأخر عقلياً أفضل	٦٠	٥٧,٨	,٤	غير داله
٤	٢٠	أستطيع ممارسة هواياتى مع المتأخرين عقلياً	٦٠	٤٨,٩	١,١	غير داله
٥	٢١	يضايقنى كثيراً ان يلعب معى المتأخر عقلياً	٥٠	٥٧,٨	,٥	غير داله
٦	٢٢	أقبل تناول الطعام مع المتأخر عقلياً	٥٢	٣٥,٦	٢,٦	غير داله
٧	٣٥	أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقلياً	٥٤	٧٧,٨	٥,٩	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن قيمة " كا "² للعبارات رقم (١، ٣٥) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية ، بينما قيمة " كا "² للعبارات رقم (١٥، ١٧، ٢٠، ٢١، ٢٢) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

- ينص الفرض الفرعى الرابع على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخر عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج ويتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٣٣) .

جدول رقم (٣٣) يبين : متوسط درجات تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلاميذ مدارس الدمج	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٤٥
المتوسط	١١,٨٠	٩,٤٢
الانحراف المعياري	٤,٥٢	٣,٩٠
قيمة " ت "	٢,٨٢	
الدلالة	,٠١	

يتضح من الجدول رقم (٣٣) أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت ٢,٨٢ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٣ هي ٢,٦٣ عند مستوى ٠,١, لذا فإن قيمة " ت " المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين وذلك لصالح مجموعة أفراد الدمج وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الفرعى الرابع ومن أجل تحقيق المزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٣٤) .

جدول رقم (٣٤) يبين : نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع كا

م	رقم العبارة	العبارة	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١١	يسرنى أن يقضى المتأخرون عقلياً جزءاً من اليوم الدراسي فى فصلى	٦٠	٣٣,٣	٦,٨	داله عند ٠,١
٢	١٣	لا مانع من أن يكون المتأخر زميلاً لى فى الفصل	٦٢	٣٥,٦	٦,٨	داله عند ٠,١
٣	٢٦	أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً فى حفلة المدرسة	٥٠	٦٨,٩	٣,٦	غير داله
٤	٢٨	أرفض أن يجلس المتأخر عقلياً بجوارى فى الفصل	٣٦	٦٨,٩	٦,٣	داله عند ٠,١
٥	٣٠	لا يزعجنى وجود المتأخر عقلياً فى مدرستى	٥٢	٢٦,٧	٦,٣	داله عند ٠,٥
٦	٣٢	أحب أن يكون المتأخر عقلياً فى المجموعة التى ألعب معها فى فترة الفسحة	٥٠	٢٦,٧	٥,٤	داله عند ٠,٥
٧	٣٧	أحب التعرف على المتأخر عقلياً داخل فصلهم المدرسى	٤٤	٤٤,٤	٠,١	غير داله
٨	٣٨	أشعر بالضيق لوجود قريب لى متأخر عقلياً فى مدرستى	٥٨	٧٥,٦	٣,٤	غير داله

ويتضح من الجدول رقم (٣٤) أن قيمة " كا " للعبارات رقم (١١، ١٣، ٢٨، ٣٠، ٣٢) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية ، بينما قيمة " كا " للعبارات رقم (٢٦، ٣٧، ٣٨) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

هـ - ينص الفرض الفرعى الخامس على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء مع المتأخر عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج. ويتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٣٥) .

جدول رقم (٣٥) يبين : متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة "

فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلاميذ مدارس الدمج	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٤٥
المتوسط	٨,٩٠	٦,٩٥
الانحراف المعياري	٣,٣٢	٣,٢١
قيمة " ت "	٢,٨٧	
الدلالة	,٠١	

يتضح من الجدول السابق ان قيمة ت المحسوبة بلغت ٢,٨٧ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٣ هى ٢,٢٦ عند مستوى ,٠١ , لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين وذلك لصالح مجموعة أفراد الدمج .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد

باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٣٦) .

جدول رقم (٣٦) يبين : نتائج تحليل بنود بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٦	لا أحب الاشتراك في نادى يذهب إليه متأخر عقلياً	٣٤	٦٤,٤	٨,٨	داله عند ٠,١
٢	١٢	يمكن الذهاب مع المتأخر عقلياً في رحلة تقوم بها المدرسة	٥٦	٣٥,٦	٤	داله عند ٠,٥
٣	١٦	أرحب بالذهاب إلى السينما مع زميلى المتأخر عقلياً	٥٤	٣٣,٣	٤,١	داله عند ٠,٥
٤	١٩	أقبل دعوة زميلى المتأخر عقلياً لحضور حفلة عيد ميلاده	٣٨	٢٨,٩	٩	غير داله
٥	٢٩	لا مانع من استضافة المتأخر عقلياً فى منزلى	٥٢	٧١,١	٣,٦	غير داله
٦	٣٩	لا أحب أن يكون المتأخر عقلياً جارى فى السكن	٤٨	٧٣,٣	٦,٣	داله عند ٠,٥

يتضح من الجدول رقم (٣٦) أن قيمة " كا " ^٢ للعبارات رقم (٦، ١٢، ١٦، ٣٩) تشير إلى فروق دالة إحصائية بين تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية، بينما قيمة " كا " ^٢ للعبارات رقم (١٩، ٢٩) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

ويتضح من العرض السابق لنتائج الفروض الفرعية المنبثقة من الفرض الرئيسى الثانى إنها تتسق مع النتائج المتعلقة بالفروق بين تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية فى الاتجاه العام نحو المتأخرين عقلياً .
والتي تشير فى مجملها العام إلى تحقيق صحة الفرض الرئيسى الثانى والفروض الفرعية المنبثقة بصورة كاملة وهذا يعنى أن اتجاهات تلاميذ مدارس الدمج أكثر إيجابية نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً من اتجاهات تلاميذ المدارس العادية .

٣- اختبار صحة الفرض الرئيسى الثالث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٣٧) .

جدول رقم (٣٧) يبين : متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	٦٩,٤٠	٦٣,٦٥
الانحراف المعياري	١٧,٧٢	٢٠,٥٠
قيمة " ت "	١,٤٨	
الدلالة	غير دالة	

ويتضح من الجدول رقم (٣٧) أن قيمة " ت " ١,٤٨ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٠٩ هي ١,٩٨ وذلك عند مستوى ٠.٠٥ لذا فإن نسبة " ت " المستخلصه تشير إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين وبذلك لم يتحقق الفرض الرئيسي الثالث .

اختبار الفروض الفرعية من الفرض الرئيسي الثالث :

أ - ينص الفرض الفرعي الأول على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً . وتنتج نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٣٨) .

جدول رقم (٣٨) يبين : متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	١٦,٠٢	١٥,١٤
الانحراف المعياري	٣,٦٢	٣,٣٤
قيمة " ت "	١,١٣	
الدلالة	غير دالة	

ويتضح من الجدول رقم (٣٨) أن قيمة " ت " ١,١٣ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٠٣ هي ١,٩٨ وذلك عند مستوى ٠,٠٥ لذا فإن نسبة ت

ويتضح من الجدول رقم (٣٨) أن قيمة " ت " ١,١٣ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٠٣ هي ١,٩٨ وذلك عند مستوى ٠,٠٥ لذا فإن نسبة ت المحسوبة تشير إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الأول.

ب - ينص الفرض الفرعى الثانى على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقليا " وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج .

وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٣٩) .

جدول رقم (٣٩) يبين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقليا " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا .

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	١٧,٦	١٥,٤٨
الانحراف المعياري	٤,٤٥	٥,٢٠
قيمة " ت "		٢,٣٠
الدلالة		,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت ٢,٣٠ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٠٣ هي ١,٩٨ عند مستوى ٠,٠٥ ، لذا فإن قيمة " ت " المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين وذلك لصالح مجموعة أفراد الدمج .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع

"كا" وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٤٠)

جدول رقم (٤٠) يبين : نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقلياً في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع كا

م	رقم العبارة	العبارة	تلاميذات مدارس الدمج موافق %	تلاميذات المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٢	أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقلياً	١٨	٣٢,٧	٣,١	غير داله
٢	٥	أحاول أن تكون علاقتي طيبه مع المتأخر عقلياً	٩٤	٦٥,٥	١٢	,٠١
٣	٧	أحب أن أعب مع المتأخر عقلياً وأدافع عنه	٨٢	٥٤,٥	٩	,٠١
٤	٩	أريد أن أعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقلياً	٨٢	٦٥,٥	٣,٧	,٠٥
٥	١٤	أشعر بالضيق إذا جلس المتأخر عقلياً بجوارى فى أتوبيس المدرسة	١٢	٥١	١٨,١	,٠١
٦	٢٣	انتقل لمدرسة أخرى اذا وجد فى مدرستى متأخر عقلياً	٣٠	٥٠,٩	٤,٧	,٠٥
٧	٢٤	أحاول أن اتسامح مع المتأخرين عقلياً إذا أخطأوا	٧٢	٦٠	١,٧	غير داله
٨	٢٧	لا داعى للاهتمام بمستقبل المتأخر عقلياً	٢٢	٤٥,٥	٦,٣	,٠٥
٩	٣٣	يجب رفض أى طلب للمتأخرين عقلياً	٢٤	٥٠,٩	٧,٩	,٠١
١٠	٤٠	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستحق المساعدة	١٠	٤١,٨	١٣,٥	,٠١

نلاحظ من الجدول رقم (٤٠) أن قيمة "كا" للعبارات رقم (٥، ٧، ٩، ١٤، ٢٣، ٢٧، ٣٣، ٤٠) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية، بينما قيمة "كا" للعبارات رقم (٢، ٢٤) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

ج - ينص الفرض الفرعى الثالث على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٤١) .

جدول رقم (٤١) يبين : متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	١١,٩٨	١٠,٨٩
الانحراف المعياري	٣,٥٢	٣,٦٣
قيمة " ت "	١,٥٦	
الدلالة	غير دالة	

يتضح من الجدول رقم (٤١) أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت ١,٥٦ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٠٣ هى ١,٩٨ وذلك عند مستوى ٠,٠٥, ولذا فإن نسبة " ت " المحسوبة تشير إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الثالث .

د - ينص الفرض الفرعى الرابع على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة فى مقياس " اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج.

ويتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٤٢) .

جدول رقم (٤٢) يبين : متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	١٣,٨٤	١٢,٧٤
الانحراف المعياري	٣,٠٤	٤,١٩
قيمة " ت "	٢,	
الدلالة	٠,٠٥	

يتضح من الجدول رقم (٤٢) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٢, وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ١٠٣ هي ١,٩٨ عند مستوى ٠,٠٥ لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج .
ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع "كا" وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٤٣) .

جدول رقم (٤٣) يبين : نتائج تحليل بنود بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع "كا"

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات مدارس الدمج موافق %	تلميذات المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١١	يسرني أن يقضى المتأخر عقلياً جزءاً من اليوم الدراسي في فصلي	٨٤	٦٥,٥	٤,٨	داله عند ٠,٠٥
٢	١٣	لامانع من أن يكون المتأخر عقلياً زميلاً لي في الفصل	٩٢	٦١,٨	١٣,١	داله عند ٠,٠١
٣	٢٦	أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً معي في حفلة المدرسة	٢٠	٣٨,٢	٣,٦	غير داله
٤	٢٨	أرفض ان يجلس المتأخر عقلياً بجواري في الفصل	١٦	٣٨,٢	٦,٣	داله عند ٠,٠٥
٥	٣٠	لايزعجني وجود المتأخر عقلياً في مدرستي	٩٠	٦٧,٣	٨,٠	داله عند ٠,٠١
٦	٣٢	أحب أن يكون المتأخر عقلياً في المجموعة التي أعب معها في فترة الفسحة	٨٦	٦٠	٨,٨	داله عند ٠,٠١
٧	٣٧	أحب التعرف على المتأخرين عقلياً داخل فصلهم المدرسي	٨٠	٦٧,٣	١,١	غير داله
٨	٣٨	أشعر بالضيق لوجود قريب لي متأخر عقلياً في مدرستي	٢٠	٤١,٨	٥,٨	داله عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤٣) أن قيمة "كا" للعبارات رقم (١١، ١٣، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٨) تشير إلى فروق دالة إحصائية بين تلميذات مدارس الدمج وتلاميذات المدارس العادية وأن قيمة "كا" للعبارات رقم (٣٧، ٢٦) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

هـ - ينص الفرض الفرعى الخامس على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٤٤) .

جدول رقم (٤٤) يبين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	٩,٩٦	٩,٤٠
الانحراف المعياري	٣,٠٩	٣,١٦
قيمة " ت "	٠,٩٥	
الدلالة	غير دالة	

يتضح من الجدول رقم (٤٤) أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت ٠,٩٥ وحيث أن قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية ١٠٣ هي ١,٩٨ عند مستوى ٠,٠٥ ولذا فإن نسبة " ت " المحسوبة تشير إلى عدم وجود فروق بين أفراد المجموعتين وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الخامس .

يتضح من العرض السابق لنتائج الفروض الفرعية المنبثقة من الفرض الرئيسى الثالث أنها تتسق مع النتائج المتعلقة بالفرض الرئيسى الذى انبثقت منه هذه الفروض الفرعية والتي تشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية فى الاتجاه العام نحو المتأخرين عقلياً وذلك كما بدى واضحاً فى عدم وجود فروق بين تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية فى الأبعاد الثلاثة التالية وهى :

- ١- فهم طبيعة المتأخر عقلياً .
- ٢- إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً .
- ٣- العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة .

فى حين أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين تلميذات المدارس العادية وتلميذات مدارس الدمج فى بعد :

أ - التصرف حيال المتأخر عقلياً وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح تلميذات مدارس الدمج.

ب - العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح تلميذات مدارس الدمج وبذلك تشير النتائج فى مجملها إلى ثبوت صحة الفرض الرئيسى الثالث بصورة جزئية وهذا يعنى أن اتجاهات تلميذات الدمج كانت أكثر إيجابية نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً من اتجاهات تلميذات المدارس العادية وذلك فى بعدى التصرف حيال المتأخر عقلياً وفى علاقتهم مع المتأخرين عقلياً داخل المدرسة .

٤- اختبار صحة الفرض الرئيسى الرابع :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

جدول رقم (٤٥) يبين : متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلميذات المدارس العادية
عدد الحالات	٥٠	٥٥
المتوسط	٦٩,٤	٥٩,١٠
الانحراف المعياري	١٧,٧٢	٢١,٢٠
قيمة " ت "		٣,٧٧
الدلالة		٠,٠١

ويتضح من الجدول رقم (٤٥) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٧٧ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هى ٢,٦٣ عند مستوى ٠,٠١، لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات .

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي خمسة فروض فرعية تعبر عن الأبعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات وذلك من أجل تدعيم نتائج الفرض الرئيسي الأول .

اختبار الفروض الفرعية من الفرض الرئيسي الرابع :

أ - ينص الفرض الفرعى الأول على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٤٦) .

جدول رقم (٤٦) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد "فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلاميذ مدارس الدمج
عدد الحالات	٥٠	٥٠
المتوسط	١٦,٠٢	١٣,١٠
الانحراف المعياري	٣,٦٢	٤,٨٠
قيمة " ت "	٥,١٦	
الدلالة	٠,٠١	

ويتضح من الجدول رقم (٤٦) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٥,١٦ وحيث ان قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وبذلك أمكن التحقق من صدق الفرض الفرعى الأول .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد بإستخدام مربع "كا" وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٤٧) .

جدول رقم (٤٧) يبين: نتائج تحليل بنود بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا " .

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات مدارس الدمج موافق %	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٣	أرى أن المتأخر عقلياً نظيف ويهتم بمظهرة	٧٠	٥٠	٤,٢	,٠٥
٢	٤	أرى أن لعب المتأخر عقلياً يتسم بالعنف	١٦	٥٠	١٣,٢	,٠١
٣	٨	أعتقد أن المتأخر عقلياً لا يفهم شيئاً فى الدنيا	٤٦	٥٨	١,٤	غير داله
٤	١٠	أرى تشابهاً كبيراً بينى وبين المتأخر عقلياً	٨٨	٥٤	١٠,٢	,٠١
٥	١٨	أرى أن المتأخر عقلياً غير قادر على التعلم	١٤	٣٤	٥,٦	,٠٥
٦	٢٥	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستطيع ممارسة أى هوايات	٢	٤٠	٤,٨	,٠٥
٧	٣١	أعتقد أن المكان المناسب للمتأخر عقلياً هو المستشفى	١٦	٤٤	٩,٤	,٠١
٨	٣٤	أرى أنه ليس هناك من هم أسوأ من المتأخر عقلياً	٢٦	٦٠	١١,٨	,٠١
٩	٣٦	أريد أن أعرف معلومات وحقائق عن المتأخر عقلياً	٨٦	٥٤	١٢,٢	,٠١

ويتضح من الجدول رقم (٤٧) أن قيمة " كا "² للعبارة رقم (٣، ٤، ١٠، ١٨، ٢٥، ٣١، ٣٤، ٣٣) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج بينما قيمة (كا²) للعبارة (٣، ٨، ٢٥) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين.

ب - ينص الفرض الفرعى الثانى على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٤٨) .

جدول رقم (٤٨) يبين : متوسط درجات كل من تلميذات ومدارس الدمج على بعد "التصرف حيال المتأخر عقلياً" في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلاميذ مدارس الدمج
عدد الحالات	٥٠	٥٠
المتوسط	١٧,٦٠	١٥,١٨
الانحراف المعياري	٤,٤٥	٥,١٠
قيمة " ت "	٣,٨٤	
الدلالة	٠,٠١	

ويتضح من الجدول رقم (٤٨) أن قيمة "ت" بلغت ٣,٨٤ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١, لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الفرعي الثاني .
من أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك للكشف عن الأنماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات أفراد المجموعتين وذلك على كل عبارة من البنود المكونه لبعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " .

جدول رقم (٤٩) يبين: نتائج تحليل بنود بعد "التصرف حيال المتأخر عقلياً" في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات مدارس الدمج موافق %	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٢	أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقلياً	١٨	٤٤	٧,٨	داله عند ٠,١
٢	٥	أحاول أن تكون علاقتي طيبه مع المتأخرين عقلياً	٩٤	٦٨	١١,٠	داله عند ٠,٠١
٣	٧	أحب أن أعب مع المتأخر عقلياً وأدافع عنهم	٨٢	٦٠	٦,٠	٠,٠٥
٤	٩	أريد أن أعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقلياً	٨٢	٥٤	٧,٠	٠,٠١
٥	١٤	أشعر بالضيق إذا جلس المتأخر عقلياً بجوارى فى أتوبيس المدرسة	١٢	٣٤	٦,٨	٠,٠١
٦	٢٣	أنتقل لمدرسة أخرى إذا وجد فى مدرستى متأخرون عقلياً	٣٠	٦٠	٩	٠,٠١
٧	٢٤	أحاول أن اتسامح مع المتأخرين عقلياً إذا اخطأوا	٧٢	٤٨	٦,٦	٠,٠١
٨	٢٧	لا داعى للإهتمام بمستقبل المتأخر عقلياً	٢٢	٣٨	٣,٢	غير دالة
٩	٣٣	يجب رفض أى طلب للمتأخر عقلياً	٢٤	٥٠	١٦,٠	٠,٠١
١٠	٤٠	أرى ان المتأخر عقلياً لا يستحق المساعدة	١٠	٤٤	١٤,٨	٠,٠١

وتتضح من الجدول رقم (٤٩) أن قيمة "كا" ^٢ للعبارات رقم (٢، ٥، ٧، ٩، ١٤، ٢٣، ٢٤، ٣٧، ٤٠) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج بينما قيمة "كا" ^٢ للعبارة رقم (٢٧) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين .

ج - ينص الفرض الفرعي الثالث على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٥٠) .

جدول رقم (٥٠) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلاميذ مدارس الدمج
عدد الحالات	٥٠	٥٠
المتوسط	١١,٩٨	١٠,١٢
الانحراف المعياري	٣,٥٢	٣,٥٠
قيمة " ت "	٣,٥٠	
الدلالة	٠,٠١	

يتضح من الجدول رقم (٥٠) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٥٠ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ ولذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات ، وبذلك أمكن التحقق من صدق الفرض الفرعي الثالث.

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٥١) .

جدول رقم (٥١) يبين: نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات مدارس الدمج موافق %	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١	أحاول أن أكون صديقاً للمتأخر عقلياً	٧٦	٤٨	٨,٤	٠,٠١
٢	١٥	أخجل من مصاحبة المتأخر عقلياً الى أى مكان	٢٦	٥٢	٧,٢	٠,٠١
٣	١٧	أرى أن الابتعاد عن المتأخر عقلياً أفضل	٣٦	٦٠	٥,٨	٠,٠٥
٤	٢٠	أستطيع ممارسة هواياتي مع المتأخرين عقلياً	٨٠	٦٠	٤,٨	٠,٠٥
٥	٢١	يضايقنى كثيراً أن يلعب معى المتأخر عقلياً	٣٢	٥٠	٣,٤	غير دالة
٦	٢٢	أقبل تناول الطعام مع المتأخر عقلياً	٧٤	٥٢	٥,٢	٠,٠٥
٧	٣٥	أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقلياً	٢٠	٥٤	١٢,٦	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥١) أن قيمة "كا"² للعبارات رقم (١ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٣٥) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج بينما قيمة "كا"² للعبارة رقم ٢١ تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين .

د - ينص الفرض الفرعى الرابع على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٥٢) .

جدول رقم (٥٢) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد "العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة" فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلاميذ مدارس الدمج
عدد الحالات	٥٠	٥٠
المتوسط	١٣,٨٤	١١,٨٠
الانحراف المعياري	٣,٠٤	٤,٥٢
قيمة " ت "	٣,٨٥	
الدلالة	٠,٠١	

يتضح من الجدول رقم (٥٢) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٨٥ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى دلالة ٠,١, لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الفرعي الرابع .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع "كا"² وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٥٣) .

جدول رقم (٥٣) يبين: نتائج تحليل بنود بعد "العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة" في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع كا .

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات مدارس الدمج موافق %	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١١	يسرنى أن يقضى المتأخرون عقلياً جزءاً من اليوم الدراسي في فصلي	٨٤	٦٠	٧,٢	٠,١
٢	١٣	لا مانع من أن يكون المتأخر زميلاً لي في الفصل	٩٢	٦٢	١٢,٨	٠,١
٣	٢٦	أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً في حفلة المدرسة	٢٠	٥٠	٩,٨	٠,١
٤	٢٨	أرفض ان يجلس المتأخر عقلياً بجوارى في الفصل	١٦	٣٦	٥,٤	٠,٥
٥	٣٠	لا يزعجني وجود المتأخر عقلياً في مدرستي	٩٠	٥٢	١٧,٢	٠,١
٦	٣٢	أحب ان يكون المتأخر عقلياً في المجموعه التى أعب معها في فترة الفسحه	٨٦	٥٠	١٥,٠	٠,١
٧	٣٧	أحب التعرف على المتأخر عقلياً داخل فصلهم المدرسى	٨٠	٤٤	١٦,٠	٠,١
٨	٣٨	أشعر بالضيق لوجود قريب لى متأخر عقلياً في مدرستي	٢٠	٥٨	١٥,٢	٠,١

ويتضح من الجدول رقم (٥٣) أن قيمة "كا"² لعبارات بعد "العلاقات بالمتأخر عقلياً داخل المدرسة" تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج .

هـ - ينص الفرض الفرعي الخامس على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد "العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة" في مقياس

اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا وذلك لصالح التلميذات .. وتنتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٥٤) .

جدول رقم (٥٤) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد "العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة" في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا .

بيان	تلميذات مدارس الدمج	تلاميذ مدارس الدمج
عدد الحالات	٥٠	٥٠
المتوسط	٩,٩٦	٨,٩٠
الانحراف المعياري	٣,٠٩	٣,٣٢
قيمة " ت "	٢,٣٥	
الدلالة	,١٥	

يتضح من الجدول رقم (٥٤) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٢,٢١ وحيث ان قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى دلالة ٠,١, فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وبذلك أمكن التحقق من صدق الفرض الفرعي الخامس . ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٥٥) .

جدول رقم (٥٥) يبين: نتائج تحليل بنود بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات مدارس الدمج موافق %	تلاميذ مدارس الدمج موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٦	لا أحب الاشتراك في نادى يذهب إليه متأخر عقليا	٣٢	٣٤	٠,١	غير داله
٢	١٢	يمكن الذهاب الذهاب مع المتأخر عقليا فى رحلة تقوم بها المدرسة	٨٠	٥٦	٦,٨	٠,١
٣	١٦	أرحب بالذهاب الى السينما مع زميلى المتأخر عقليا	٧٨	٥٤	٦,٤	٠,٥
٤	١٩	أقبل دعوة لزميل المتأخر عقليا لحضور حفلة عيد ميلاده	٦٠	٣٨	٤,٨	٠,٥
٥	٢٩	لا مانع من استضافة المتأخر عقليا فى منزلى	٦٤	٥٢	٠,١	غير داله
٦	٣٩	لا أحب أن يكون المتأخر عقليا جارى فى السكن	٢٤	٤٨	٦,٢	٠,٥

يتضح من الجدول رقم (٥٥) أن قيمة "كا" للعبارات رقم (١٢ ، ١٦ ، ١٩ ، ٣٩) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات ومدارس الدمج وأن قيمة "كا" للعبارات رقم (٦ ، ٢٩) غير دالة إحصائياً بين أفراد المجموعتين .

يتضح من العرض السابق لنتائج الفروض الفرعية المنبثقة من الفرض الرئيسي الرابع أنها تتسق مع النتائج المتعلقة بالفروق بين تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج في الاتجاه العام نحو المتأخرين عقلياً ، والتي تشير في مجملها العام إلى تحقق صحة الفرض الرئيسي الرابع والفروض الفرعية المنبثقة منه وذلك بصورة كاملة . وهذا يعنى ان اتجاهات الإناث نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور اختبار صحة الفرض الرئيسي الخامس :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

جدول رقم (٥٦) يبين: متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات والمدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات المدارس العادية	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٥	٤٥
المتوسط	٦٣,١٦	٤٦,٧٧
الانحراف المعياري	٢٠,٥٠	١٩,٨١
قيمة "ت"		٣,٢٤
الدلالة		٠,٠١

ويتضح من الجدول رقم (٥٦) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٢٤ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى ٠,٠١ لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي خمسة فروض فرعية تعبر عن الأبعاد الخمسة لمقياس الاتجاهات وذلك من أجل تدعيم نتائج الفرض الرئيسي الخامس .

اختبار الفروض الفرعية من الفرض الرئيسي الخامس :

أ - ينص الفرض الفرعى الأول على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٥٧) .

جدول رقم (٥٧) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات المدارس العاديه	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٥	٤٥
المتوسط	١٥,١٤	١٠,٥٥
الانحراف المعياري	٤,٣٤	٤,٢٠
قيمة " ت "	٥,٣٠	
الدلالة	٠,٠١	

يتضح من الجدول رقم (٥٧) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٥,٣٠ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٢٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ ولذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك للكشف عن الأنماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات أفراد المجموعتين وذلك على كل عبارة من البنود المكونة لبعد فهم طبيعة المتأخر عقلياً وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٥٨) .

جدول رقم (٥٨) يبين: نتائج تحليل بنود بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع كا

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات المدارس العادية موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٣	أرى أن المتأخر عقلياً نظيف ويهتم بمظهرة	٦٩,١	٣٣,٣	١٢,٨	,٠١
٢	٤	أرى أن لعب المتأخر عقلياً يتسم بالعنف	٢١,٨	٦٤,٤	١٨,٥	,٠١
٣	٨	أعتقد أن المتأخر عقلياً لا يفهم شيئاً في الدنيا	٢٠	٨٦,٧	٤٤	,٠١
٤	١٠	أرى تشابهاً كبيراً بيني وبين المتأخر عقلياً	٧٠,٩	٢٤,٤	٢١,٤	,٠١
٥	١٨	أرى أن المتأخر عقلياً غير قادر على التعلم	٣٠,٩	٨٠	٢٣,٩	,٠١
٦	٢٥	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستطيع ممارسة أى هوايات	٣٠,٩	٤٦,٦	٢,٥	غير داله
٧	٣١	أعتقد أن المكان المناسب للمتأخر عقلياً هو المستشفى	٣٤,٥	٦٠	٦,٤	,٠٥
٨	٣٤	أرى أنه ليس هناك من هم أسوأ من المتأخر عقلياً	٣٢,٧	٦٤,٤	٩,٣	,٠١
٩	٣٦	أريد أن أعرف معلومات وحقائق عن المتأخر عقلياً	٦٣,٦	٢٨,٩	١٢.-	,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥٨) أن قيمة "كا" للعبارة رقم (٣، ٤، ٨، ١٠، ١٨، ٣١، ٣٤، ٣٦) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات المدارس العادية وبينما قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٢٥) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين .

ب - ينص الفرض الفرعى الثانى على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً . وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٥٩) .

جدول رقم (٥٩) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات المدارس العادية على بعد " التصرف
حيال المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات المدارس العادية	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٥	٤٥
المتوسط	١٥,٤٨	١١,٥٢
الانحراف المعياري	٥,٢٠	٤,٧٠
قيمة " ت "		٤,٨٠
الدلالة		٠,٠١

ويتضح من الجدول رقم (٥٩) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٤,٨٠ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وهذا يحقق الفرض الفرعى الثانى .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٦٠) .

جدول رقم (٦٠) يبين: نتائج تحليل بنود بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال
الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبرة	العبرة	تلميذات المدارس العادية موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٢	أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقلياً	٣٢,٧	٥٥,٦	٥,٤	,٠٥
٢	٥	أحاول أن تكون علاقتي طيبة مع المتأخرين عقلياً	٦٥,٤	٣٧,٨	٧,٦	,٠١
٣	٧	أحب أن العب مع المتأخر عقلياً وادافع عنه	٥٤,٥	٢٨,٩	٦,٧	,٠٥
٤	٩	أريد أن اعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقلياً	٦٥,٤	٢٦,٧	١٤,٩	,٠١
٥	١٤	أشعر بالضيق إذا جلس المتأخر عقلياً بجوارى فى اتوبيس المدرسة	٥٠,٩	٥٥,٦	٠,٢	غير دالة
٦	٢٣	انتقل لمدرسة اخرى اذا وجد فى مدرستى متأخرون عقلياً	٥٠,٩	٦٢,٢	١,٧	غير داله
٧	٢٤	أحاول أن اتسامح مع المتأخرين عقلياً اذا اخطأوا	٦٠	٣٥,٦	٥,٩	,٠٥
٨	٢٧	لاداعى للاهتمام بمستقبل المتأخر عقلياً	٤٥,٤	٨٠	١٢,٣	,٠١
٩	٣٣	يجب رفض أى طلب للمتأخر عقلياً	٥٠,٩	٧٣,٣	٥,١	,٠٥
١٠	٤٠	أرى أن المتأخر عقلياً لا يستحق المساعدة	٤١,٨	٧٥,٦	١١,٤	,٠١

يتضح من الجدول رقم (٦٠) أن قيمة "كا" للعبارات رقم (٢ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٣ ، ٤٠) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ المدارس العادية وبينما قيمة "كا" للعبارات رقم (١٤ ، ٢٣) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين .

ج - ينص الفرض الفرعى الثالث على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٦١).

جدول رقم (٦١) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقه مع المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات المدارس العادية	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٥	٤٥
المتوسط	١٠,٨٩	٨,٣٣
الانحراف المعياري	٣,٦٣	٣,٨٠
قيمة " ت "	٣,٠٧	
الدلالة	٠,٠١	

ويتضح من الجدول رقم (٦١) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٠٧ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١, فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات . وبذلك أمكن التحقق من صحة الفرض الفرعي الثالث.

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيوضح من الجدول رقم (٦٢) .

جدول رقم (٦٢) يبين: نتائج تحليل بنود بعد " إقامة علاقات صداقه مع المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات المدارس العادية موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١	أحاول ان اكون صديقاً للمتأخر عقلياً	٧٤,٥	٢٨,٨	٢٠,٨	٠,٠١
٢	١٥	أخجل من مصاحبة المتأخر عقلياً الى اى مكان	٤٩,١	٦٢,٢	١,٦	غير دالة
٣	١٧	أرى ان الابتعاد عن المتأخر عقلياً أفضل	٥٨,٢	٥٧,٨	٠,١	غير داله
٤	٢٠	أستطيع ممارسة هواياتي مع المتأخرين عقلياً	٦٠	٤٨,٩	١,٢	غير دالة
٥	٢١	يضايقنى كثيراً أن يلعب معي المتأخر عقلياً	٤٣,٦	٥٧,٨	١,٨	غير دالة
٦	٢٢	أقبل تناول الطعام مع المتأخر عقلياً	٦٥,٤	٣٥,٦	٨,٨	٠,٠١
٧	٣٥	أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقلياً	٤١,٨	٧٧,٨	١٣,١	٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٦٢) أن قيمة "كا" للعبارات رقم (١ ، ٢٢ ، ٣٥) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات وتلاميذ المدارس العادية وبينما قيمة "كا" للعبارات رقم (١٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين .

د - ينص الفرض الفرعي الرابع على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٦٣) .

جدول رقم (٦٣) يبين : متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات المدارس العادية	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٥	٤٥
المتوسط	١٢,٧٤	٩,٤٢
الانحراف المعياري	٤,١٩	٣,٩٠
قيمة " ت "	٢,٣٧	
الدلالة	٠,٠٥	

يتضح من الجدول رقم (٦٣) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٢,٣٧ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ١,٩٨ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وبذلك يمكن التحقق من صحة الفرض الفرعي الرابع .

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد

باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٦٤) .

جدول رقم (٦٤) يبين: نتائج تحليل بنود بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات المدارس العادية موافق %	تلاميذ المدارس العادية موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	١١	يسرنى أن يقضى المتأخر عقلياً جزءاً من اليوم الدراسي فى فصلى	٥٦,٥	٣٣,٣	١٠,٢	,٠١
٢	١٣	لا مانع من أن يكون المتأخر زميلاً لى فى الفصل	٦١,٨	٣٥,٦	٦,٨	,٠١
٣	٢٦	أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً فى حفلة المدرسة	٣٨,٢	٦٨,٩	٩,٤	,٠١
٤	٢٨	أرفض أن يجلس المتأخر عقلياً بجوارى فى الفصل	٣٨,٢	٦٨,٩	٩,٤	,٠١
٥	٣٠	لا يزعجنى وجود المتأخر عقلياً فى مدرستى	٦٧,٣	٢٦,٧	١٦,١	,٠١
٦	٣٢	أحب أن يكون المتأخر عقلياً فى المجموعة التى أعب معها فى فترة الفسحة	٦٠	٢٦,٧	١١	,٠١
٧	٣٧	أحب التعرف على المتأخرين عقلياً داخل فصلهم المدرسى	٦٧,٣	٤٤,٤	٥,١	,٠٥
٨	٣٨	أشعر بالضيق لوجود قريب لى متأخر عقلياً فى مدرستى	٤١,٨	٧٥,٦	١١,٤	,٠١

يتضح من الجدول رقم (٦٤) أن قيمة "كا" لعبارات بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين .
هـ - ينص الفرض الفرعى الخامس على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٦٥) .

جدول رقم (٦٥) يبين: متوسط درجات كل من تلميذات والمدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً

بيان	تلميذات المدارس العاديه	تلاميذ المدارس العادية
عدد الحالات	٥٥	٥٠
المتوسط	٩,٤٠	٦,٩٥
الانحراف المعياري	٣,١٦	٣,٢١
قيمة " ت "	٣,٧٧	
الدلالة	٠,٠١	

يتضح من الجدول رقم (٦٥) أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٧٧ وحيث أن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ هي ٢,٦٣ وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ لذا فإن قيمة "ت" المحسوبة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعتين لصالح التلميذات وبذلك أمكن التحقق من صدق الفرض الفرعى الخامس.

ومن أجل تحقيق مزيد من الوضوح لمعنى هذا الفرق تم تحليل بنود هذا البعد باستخدام مربع " كا " وذلك كما سيتضح من الجدول رقم (٦٦) .

جدول رقم (٦٦) يبين : نتائج تحليل بنود بعد "العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً باستخدام مربع " كا "

م	رقم العبارة	العبارة	تلميذات المدارس العاديه موافق %	تلاميذ المدارس العاديه موافق %	قيمة مربع "كا"	مستوى الدلالة
١	٦	لا أحب الاشتراك فى نادى يذهب اليه متأخر عقلياً	٤٥,٥	٦٤,٤	٣,٦	غير دالة
٢	١٢	يمكننى الذهاب مع المتأخر عقلياً فى رحلة تقوم بها المدرسة	٦١,٨	٣٥,٦	٦,٨	٠,٥
٣	١٦	أرحب بالذهاب الى السينما مع زميلى المتأخر عقلياً	٤٩,١	٣٣,٣	٢,٦	غير دالة
٤	١٩	أقبل دعوة زميلى المتأخر عقلياً لحضور حفلة عيد ميلادة	٢٧,٣	٧١,١	٣,٦	غير دالة
٥	٢٩	لا مانع من استضافة المتأخر عقلياً فى منزلى	٦٠	٢٨,٩	٩,٦	٠,١
٦	٣٩	لا أحب ان يكون المتأخر عقلياً جارى فى السكن	١٨,٢	٧٣,٣	٣٠,٧	٠,١

يتضح من الجدول رقم (٦٦) أن قيمة χ^2 للعبارات رقم (١٢ ، ٢٩ ، ٣٩) تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين تلميذات و تلاميذ المدارس العادية وان قيم χ^2 للعبارات رقم (٦ ، ١٦ ، ١٩) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين .

يتضح من العرض السابق لنتائج الفروض الفرعية المنبثقة من الفرض الرئيسي الخامس انها تتسق مع النتائج المتعلقة بالفروق بين تلاميذ وتلميذات المدارس العادية في الاتجاه العام نحو المتأخرين عقلياً . والتي تشير في مجملها العام إلى تحقق صحة الفرض الرئيسي الخامس والفروض الفرعية المنبثقة منه بصورة كاملة وهذا يعنى ان اتجاهات الإناث نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

بعد أن قامت الباحثة في الجزء الأول من هذا الفصل بالتحقق من صحة الفروض التي قامت عليها الدراسة الحالية ، فستقوم في الجزء الحالي بتناول النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالشرح والتفسير من خلال تناول الفروض الفرعية المرتبطة بكل فرض رئيسي من فروض الدراسة بما يساعد على عرض النتائج في شكل متكامل وواضح للقارئ وما يحقق الهدف الاساسي للدراسة وهو الكشف عن فاعلية نظام الدمج على اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً .

من خلال مناقشة فروض الدراسة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

(١) عدم وجود تأثير دال إحصائية للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

(١-أ) عدم وجود تأثير دال إحصائية للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

(١-ب) عدم وجود تأثير دال إحصائية للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس في

بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً.

(١-ج) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس في بعد "إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

(١ - د) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس في بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً.

(١- هـ) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين متغيري نوع المدرسة (مدارس الدمج / المدارس العادية) والجنس (تلاميذ / تلميذات) على درجات تلاميذ المدارس في بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً.

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

(٢- أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

(٢ - ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

(٢- ج) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخر عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

(٢ - د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

(٢ - هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلاميذ مدارس الدمج .

(٣) لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

(٣-١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

(٣ - ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ , متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج .

(٣ - ج) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً .

(٣ - د) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ , بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " في مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح تلميذات مدارس الدمج .

(٣ - هـ) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر

عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين
عقلياً " .

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ من متوسط درجات كل من
تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو
المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

(٤ - أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط
درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " فهم طبيعة
المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً
وذلك لصالح التلميذات .

(٤ - ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات
كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " التصرف حيال
المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً
وذلك لصالح التلميذات .

(٤ - ج) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات
كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " إقامة علاقات صداقة مع
المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً
وذلك لصالح التلميذات .

(٤ - د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات
كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً
داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً
وذلك لصالح التلميذات .

(٤ - هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبين متوسط درجات
كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً
خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً
وذلك لصالح التلميذات .

(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

(٥ - أ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

(٥ - ب) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " التصرف حيال المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

(٥ - ج) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " إقامة علاقات صداقه مع المتأخر عقلياً " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

(٥ - د) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

(٥ - هـ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وبين متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد " العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة " فى مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقلياً وذلك لصالح التلميذات .

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقلياً لا تتأثر بتفاعل كل من الجنس ونوع المدرسة ولكنها تأثرت بكل منها منفرداً ، وعلى الرغم من أن هناك فروقا تشير لوجود تفاعل بين الجنس والمدرسة ولكنها لم تصل إلى درجة الدلالة وذلك فى بعدى " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " و "العلاقات مع

المتأخر عقلياً خارج المدرسة " وكان مستوى دلالة التفاعل بين متغيري الجنس ونوع المدرسة (٠,٠٦) وهو يكاد يكون على هامش الدلالة .

وفيما يتعلق بنتائج مؤداها أن اتجاهات تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج نحو المتأخرين عقلياً أكثر ايجابية من تلاميذ وتلميذات المدارس العادية . فيمكن تفسير تلك الاتجاهات الإيجابية من قبل تلاميذ وتلميذات مدارس الدمج نتيجة لفرص التفاعل والاحتكاك التي وفرها نظام الدمج ، فمن المتوقع أن يكتسب التلاميذ الأسوياء اتجاهات إيجابية ونتيجة لهذا التفاعل والاحتكاك تزداد معلوماتهم عن الأطفال المتأخرين وبالتالي تتحسن الكثير من مفاهيمهم الخاطئة وتتفق صحة هذا الفرض مع الدراسات التي تؤكد على ضرورة الاتصال والتواصل بين الأفراد العاديين والفرد المتأخر عقلياً ، وضرورة التعرف على مشاكله وقدراته واستعداداته من خلال التعامل المباشر وأن تحصيل المعلومات من خلال الاتصال بالمنبع الاصلى وهو الطفل المتأخر عقلياً يؤدي إلى تحسين كبير في اتجاهات العاديين نحو الطفل المتأخر عقلياً كما في دراسة (فورنهان وبيندر - ١٩٨٣) وهذا ما أكدته جرونبيرج - ١٩٨٣) بأنه يمكن تغيير اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المعوقين عن طريق فرص الاحتكاك وتوضيح الفروق الفرديه بينهم .

غير أنه بطبيعة الحال ما تزال الاتجاهات ذات صبغة سلبية وتحتاج إلى مزيد من الجهد التربوي فبالكشف عن الانماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على كل عبارة من البنود المكونه لكل بعد فرعى من مقياس الاتجاهات وذلك بإستخدام مربع " كا " وجد أن ٦٠٪ من تلاميذ مدارس الدمج يوافقون على العبارة رقم (٢٣) القائلة " انتقل لمدرسة اخرى إذا وجد في مدرستي متأخرون عقلياً " ، ٤٤٪ منهم يوافقون على العبارة رقم (٢) التي نصها " أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقلياً ، ٥٢٪ لا يوافقون على العبارة رقم (٢٤) التي نصها " أحاول أن اتسامح مع المتأخرين عقلياً إذا اخطأوا ، ٥٢٪ لا يوافقون على العبارة رقم (١) التي نصها " أحاول ان اكون صديقاً للمتأخرين عقلياً " ، ٥٤٪ يوافقون على العبارة التي نصها " أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقلياً " ، ٥٠٪ منهم يشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقلياً معه فى حفلة المدرسة ، ولا يحب أن يلعب المتأخر معه فى فترة الفسحه ، ٤٤٪ منهم فقط يوافقون على العبارة رقم (٣٧) والتي

نصها " أحب التعرف على المتأخر عقلياً داخل فصلهم المدرسي " ، ٣٨٪ منهم يوافق على استضافة المتأخر عقلياً في منزله ويجب ان يكون المتأخر جاره في السكن.

وفي المقابل فقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية في الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات في الأبعاد الثلاثة التالية وهي :

- ١- فهم طبيعة المتأخر عقلياً .
 - ٢- إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقلياً .
 - ٣- العلاقات مع المتأخر عقلياً خارج المدرسة .
- حيث تم استخدام اختبار " ت " للتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين في اتجاهاتهم نحو المتأخرين عقلياً فبلغت نسبة " ت " المستخرجه على التوالي (١,٤٨ ، ١,١٣ ، ١,٥٦ ، ٩٠) وبالرجوع إلى " ت " الجدولية عند درجات حرية ١٠٣ ومستوى دلالة ٠,٠٥ ، وكانت قيمتها ٩٨ ، الأمر الذي يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين في اتجاهاتهم نحو المتأخرين عقلياً .

ويمكن تفسير ذلك في ضوء طبيعة الفتاة والفتى في مجتمعنا الشرقي فنلاحظ أنه لا يوجد فروق دالة بين تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية في بعد " فهم طبيعة المتأخر عقلياً " " إقامة علاقات صداقه مع المتأخر عقلياً " " العلاقات مع المتأخر خارج المدرسة " ، وربما يرجع ذلك لإيجابية اتجاهات التلميذات في المدارس العادية نحو المتأخرين عقلياً بحيث طمس هذا الفرق بينهما وبين تلميذات مدارس الدمج وهو ما لم يحدث في حالة التلاميذ.

في حين اشارت النتائج إلى وجود فروق دالة بين تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية في بعدى :

١- التصرف حيال المتأخر عقلياً وذلك عند مستوى ٠,٠٥ لصالح تلميذات مدارس الدمج .

٢- العلاقات مع المتأخر عقلياً داخل المدرسة وذلك عند مستوى ٠,٠٥ لصالح تلميذات مدارس الدمج . وحيث استخدمت اختبار " ت " للتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين في اتجاهاتهن نحو المتأخرين عقلياً فبلغت نسبة " ت " المستخرجه على

التوالى (٢,٣٠) ، (٢,٠) وبالرجوع إلى " ت " الجدولية عند درجات حرية ١٠٣ ومستوى دلالة ٠,٠٥ وكانت قيمتها ١,٩٨ الأمر الذى يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين لصالح تلميذات مدارس الدمج ويمكن تفسير تلك النتيجة فى ضوء نتائج مربع " كا " للكشف عن الأنماط الاستجابية الفارقة بين اتجاهات المجموعتين حيث نجد البنود التى تضمنتها الأبعاد الدالة تنسم بالعاطفية أكثر من كونها تصرفات يمكن ان تفعلها أو تسلكها الفتاة فنجد الإناث أكثر عاطفية وتجاوباً مع من حولها وبخاصة من يعانون ظروفأ تستدعى ذلك العطف فنلاحظ ان نسبة ٩٤٪ من تلميذات مدارس الدمج يوافقن على تكوين علاقات طيبة مع المتأخر ، ٨٢٪ منهن يرغبن فى معرفة الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر ، ٧٦٪ يوافقن على تلبية طلبات ورغبات المتأخرين عقلياً بينما تقابل هذه النسبة على الترتيب بين تلميذات المدارس العادية (٦٥,٥ ٪ ، ٦٥,٥ ٪ ، ٤٧,٣ ٪) فالإناث قد تتعاطف مع المتأخر عقلياً ويتقبلوه بوجه عام ولكن لم تقم علاقات حميمة بين الطرفين .

ولقد اتفقت نتائج الدراسه الحالية المتعلقة بمتغير نوع المدرسه ونتائج الدراسات التالية :

دراسة جوتليب (Gottlieb - ١٩٨٠) ودراسة هاندلرز (Handlers - ١٩٨٣) ، ودراسة رود هارفى (Rude, H. - ١٩٨٣) ، ودراسة سيبرستين (Siperstein - ١٩٨٢) ودراسة راروساموند (Rae Rosamond - ١٩٨٣) ودراسة كارين ريمى (Karen Remy - ١٩٨٤) ودراسة سونيتتا (Sunita - ١٩٩٠) ودراسة جرونبرج (Gronberg - ١٩٨٢) واختلفت نتائج الدارسة الحالية مع دراسة كل من ساندبرج (Sandberg - ١٩٨٢) ودراسة فرنسيس (Francis - ١٩٨٧) ودراسة ميشيل (Michael - ١٩٨١) ودراسة جوان مورى (Joan Mowry - ١٩٨١) ودراسة سافينو (Savino - ١٩٨٣) ودراسة كوشانسكى (Koshansky - ١٩٨٥) .

وفيما يتعلق بنتائج مؤداها أن اتجاهات الإناث أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور سواء فى مدارس الدمج أو المدارس العادية ، فترى الباحثة ان هذه النتائج تنفق ونتائج عديدة من الأبحاث والدراسات السابقة التى أجريت فى المجال السيكولوجى للتربية الخاصة ، وقد أكدت دراسة كل من ليسلى ساندبرج (Leslee D. Sandberg) (١٩٨٢) ودراسة

جرونبرج (١٩٨٢) ودراسة هيتزمان وجوديباج (Heitzman & Judypage) (١٩٨٢) أن اتجاهات الإناث في مدارس الدمج أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور . ويمكن أن تفسر الباحثة في ضوء التنشئة الاجتماعية لكل من الذكور والإناث والاختلاف الواضح بين الجنسين في النواحي الاجتماعية فترى أنستازى (Anastasi - ١٩٥٦ ، ٦٧٠) أن السلوك الذى يتسم بالدفء العاطفى والشعور الوجدانى يتضح فى الإناث أكثر من الذكور وهذا يرجع إلى تكوينهن البيولوجى ، وتشير أنستازى أيضاً إلى أنه فى كثير من المواقف فى مرحلة الطفولة نلاحظ الاختلاف الواضح بين الجنسين فى النواحي الاجتماعية فقد لاحظت فى مدارس الحضانة أن الأطفال الذكور يهتمون بالاشياء والمحسوسات بينما تهتم الإناث من الأطفال بالعلاقات الشخصية والاجتماعية ويظهرون نوعاً من المسؤولية مثل ما تفعل الأم (سلوك أمومى) تجاه الأطفال الآخرين أكثر مما يظهر الذكور من الأطفال وحيث أن الدراسات والبحوث السيكولوجية تشير إلى أن الإناث بصفة عامه يملن إلى النواحي الاجتماعية، فكان من المفترض حصولهن على درجات مرتفعة فى مقياس الاتجاهات نحو المتأخرين عقلياً .

وقد أكد جوردان (Gordan - ١٩٧٠ ، ٣٥) فى محاولة للكشف عن اتجاهات الناس نحو المتأخرين عقلياً أن الإناث عامة تمتعن باتجاهات أكثر إيجابية من الذكور نحو هذه الفئة من الإعاقة .

وبرغم تعدد الدراسات التى تناولت متغير الجنس والاتجاه إلا أن هذه الدراسات اتسمت بالتعارض فالبعض يؤكد وجود فروق بين الجنسين لصالح الإناث بينما يؤكد البعض الآخر على عدم وجود فروق بين الجنسين فقد توصلت دراسه ميشيل (Michael - ١٩٨١) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين اتجاهات الإناث والذكور، واتفقت معها دراسة كارينريمى (Karenremy - ١٩٨٤) بأنه لم توجد علاقة ذات دلالة بين الجنس وتغيير الاتجاه ودراسة (لورى نانس سافينو - ١٩٨٣) ويمكن ارجاع هذا الاختلاف بين نتائج تلك الدراسات ونتائج الدراسة الحالية إلى اختلاف حجم العينة، اختلاف مجتمع الدراسة (هم فى مجتمعات أوروبية والدراسة الحالية فى المجتمع الشرقى) وما ينطوى عليه ذلك من اختلاف النمط القيمى والبيئى والثقافى وما لذلك من اثر فى اتجاهات الأفراد .

ولقد اتفقت نتائج دراسته الحالية مع ما توصلت إليه دراسة سانديبرج (Sandberg - ١٩٨٢) من أن اتجاهات الذكور أقل إيجابية من اتجاهات الإناث في كل من مجموعة التلاميذ والتلميذات بالمدارس الملحقة بها فصول للمتأخرين عقلياً ومجموعة التلاميذ والتلميذات بالمدارس غير الملحقة بها تلك الفصول وكذا دراسة سيبرستين (Siperstein - ١٩٨٢) ودراسة هيتزمان (Hitzman - ١٩٨٢) التي توصلت إلى أن اتجاهات الإناث الذين تعرضوا لقراءة قصص عن التأخر العقلي والإناث الذين لم يتعرضوا لقراءة هذه القصص كانت أكثر إيجابية من اتجاهات الذكور ، وكذلك دراسة تشين مينج تشاو (Chen ming chao - ١٩٨٩) .

التوصيات

تعتقد الباحثة أن دراستها قد أسفرت عن نتائج يمكن الاستفادة بها فى التوسع فى انشاء فصول خاصة للمتأخرين عقليا بالمدارس العادية لتحقيق نوعا مأمونا من الدمج مع العاديين ووضع برامج إرشادية لتعديل اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو أقرانهم المتأخرين عقليا أو تغييرها إذا كانت اتجاهات سالبة . وتورد الباحثة التوصيات التالية:

- ١- ضرورة التوسع فى إنشاء الفصول الخاصة للمتأخرين عقليا فى المدارس العادية حيث حققت هذه التجربة نجاحا ملحوظا فى مساعدة الطفل المتأخر عقليا على مخالطة الأسوياء كما ساعدت الطفل السوى على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو المتأخرين عقليا كما تساعد على اكتساب السلوك الاجتماعى المقبول للطفل المعوق
- ٢- خلق وعى قومى بضرورة النظر للمعوق كعضو نافع بالمجتمع يمكنه المشاركة فى البناء حسب إمكانياته وتنمية الشعور بالتعاطف معه .
- ٣- بث الوعى من خلال أجهزة الإعلام بضرورة تغيير المفهوم السلبى عن الإعاقة العقلية وتنمية وعيهم للبعد عن الأفكار السلبية الخاصة بالطفل المتأخر عقليا لتعديل اتجاهاتهم ومساعدة المعوقين عقليا على دمجهم بالمجتمع .
- ٤- إعداد برامج إرشادية من خلال الإذاعة والتلفزيون لتغيير الاتجاهات نحو المعوقين بصفة عامة والمتأخرين عقليا بصفة خاصة حيث أدركت الباحثة من خلال العمل الميدانى مدى الحاجة الفعلية لمثل هذه البرامج .
- ٥- ترى الباحثة أننا مازلنا فى حاجة إلى مزيد من الأدوات العلمية لاستطلاع اتجاهات أطفال المدارس وترى ضرورة استطلاع اتجاهات الأطفال العاديين عن طريق المواقف الفعلية أثناء الممارسة العملية بالمدارس . وقد تؤدى مثل هذه الدراسة الميدانية إلى اكتشاف بعض الفروق بين الممارسة الواقعية للاتجاهات وبين التعبير اللفظى على مقياس الاتجاهات التقليدية .
- ٦- يجب إعداد الأنشطة الأكاديمية والترفيهية المناسبة التى تتيح فرص التعامل المثمر بين التلاميذ المتأخرين عقليا وأقرانهم العاديين ، مما يساعد على تقبل بعضهم للبعض الآخر .

٧- من الضرور إعداد دورات تدريبية للمديرين والمعلمين والإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين العاملين بالتعليم العام وخاصة بالمدارس الملحق بها فصول خاصة للمتأخرين عقليا لتزويدهم بالمعلومات والمهارات التي تساعد على العمل بين هؤلاء الأطفال لمراعاة الفروق الفردية بينهم وتمكينهم من مواجهة الحاجات الخاصة بالمتأخرين عقليا، مما يساهم في تغيير الاتجاهات السلبية وتدعيم الاتجاهات الإيجابية نحوهم ، وذلك لما للمعلم من تأثير كبير على اتجاهات الطفل العادى . فإذا كان المعلم ذا اتجاه إيجابى وخاصة إذا كان من الشخصيات المحببة إلى نفس الطفل، فإن الطفل سوف يعتنق بالطبع اتجاهه نحو قرينه المتأخر عقليا والعكس صحيح .

المراجع

المراجع العربية

- ١- أحمد زكى صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوى - القاهرة- دار النهضة العربية، ١٩٧٢.
- ٢- إيمان فؤاد كاشف: تعديل اتجاهات طلاب الدراسات العليا نحو العمل فى مجال التخلف العقلى دراسة إرشادية.مجلة معوقات الطفل - مجلد ٢ - العدد ١، ١٩٩٣.
- ٣- جابر عبدالحميد ، أحمد خيرى: مناهج البحث وعلم النفس- القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٨٧.
- ٤ - جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء الأول- القاهرة - دار النهضة العربية ، ١٩٨٨.
- ٥ - جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفاى : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء الخامس- القاهرة - دار النهضة العربية ، ١٩٩٢.
- ٦- حامد زهران: علم النفس الاجتماعى (الطبعة الرابعة)-القاهرة - عالم الكتب، ١٩٧٧.
- ٧- _____ : التوجيه والإرشاد النفسى - القاهرة - عالم الكتب، ١٩٧٧.
- ٨- _____ : علم نفس النمو (الطبعة الرابعة) - القاهرة- عالم الكتب، ١٩٧٧.
- ٩- _____ : الصحة النفسية والعلاج النفسى (الطبعة الثانية) - القاهرة - عالم الكتب، ١٩٧٨.
- ١٠- حمدى حسنين: دراسة لاتجاهات العاديين نحو المتخلفين عقليا، المنيا - دار حراء، ١٩٨٣.
- ١١- رايتسون وآخرون: التقويم فى التربية الحديثة - ترجمة محمد عاشور وآخرون- القاهرة، الأنجلو المصرية ، ١٩٦٥.
- ١٢- رمزية الغريب: التعلم: دراسة نفسية، تفسيرية، توجيهية (الطبعة السادسة)-القاهرة - مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٨.

١٣- رضوان الامام: أهمية المشاكل والصعوبات التي يتعرض لها المتخلفين عقليا ووسائل التغلب عليها- مجلة العلوم الاجتماعية-المجلد الثاني عشر- العدد الثاني، ١٩٨٤.

١٤- سيد خير الله وآخرون: بحوث نفسية وتربوية - القاهرة - عالم الكتب، بدون تاريخ.

١٥- صالح هارون: دراسة أثر البرامج التربوية الخاصة في توافق المتخلفين عقليا في المرحلة الابتدائية - رسالة دكتوراه- كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٨٥.

١٦- _____ : اثر الدمج في تنمية العلاقات الشخصية المتبادلة لدى الاطفال المتخلفين عقليا - مجلة كلية التربية - القاهرة، ١٩٩٦.

١٧- صلاح مخيمر - عبده ميخائيل رزق: المدخل إلى علم النفس الاجتماعي - القاهرة - دار النهضة، ١٩٦٠.

١٨- عادل الأشول: علم النفس الاجتماعي - القاهرة - الانجلو، ١٩٧٩.

١٩- عبد السلام عبد الغفار: مقدمة في الصحة النفسية - القاهرة - دار النهضة العربية ، ١٩٧٦.

٢٠- عبد السلام عبد الغفار وأحمد عبدالعزيز سلامة: علم النفس الاجتماعي - القاهرة - دار النهضة العربية، ١٩٧٠.

٢١- عبد السلام عبد الغفار ويوسف الشيخ: سيكولوجية الطفل غير العادي- القاهرة - دار النهضة العربية، ١٩٦٦.

٢٢- عبد العزيز القوصي، هدى برادة، حامد زهران: اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي - القاهرة - عالم الكتب، ١٩٧٤.

٢٣- عبدالعزيز الشخص: دراسة لمتطلبات أدماج المعوقين في التعليم والمجتمع العربي رسالة الخليج العربي - العدد الحادي والعشرون - السنة السابعة، ١٩٨٧.

٢٤- عبدالعزيز الشخص: تقدير المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية المعدل - دراسة مقارنة بين عقدي السبعينات والثمانينات - مجلة دراسات تربوية - المجلد الثالث - العدد ١٢ - القاهرة - عالم الكتب، ١٩٨٨.

٢٥- عبد العزيز الشخص ، عبدالغفار الدماطى: قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين - القاهرة - الأنجلو المصرية، ١٩٩٢.

٢٦- عبد المجيد عبد الرحيم، ولطفى بركات: تربية الطفل المعوق (دراسات نفسية تربوية للأطفال غير العاديين) (الطبعة الثانية) - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦.

٢٧- عبدالمطلب القريطى: اتجاهات طلاب كلية التربية نحو المعوقين-مجلة معوقات الطفولة - محليا - العدد ١، ١٩٩٣.

٢٨- عثمان لبيب فراج: دور المدرسة فى رعاية المتخلفين عقليا - مجلة التربية الحديثة العدد الثانى - السنة الثانية والاربعون - القاهرة، ١٩٦٨.

٢٩- عطية هنا: التوجيه التربوى والمهنى - القاهرة - النهضة المصرية، ١٩٥٩.

٣٠- على السيد سليمان: سيكولوجية التعلم والتعليم - القاهرة - مكتبة عين شمس، ١٩٩٤.

٣١- فاروق صادق: سيكولوجية التخلف العقلى - مطبوعات جامعة الرياض، ١٩٧٦.

٣٢- فتحى عبدالرحيم: الدراسة المبرمجة للتخلف العقلى (الطبعة الرابعة) - الكويت - دار القلم، ١٩٨١.

٣٣- فلاديمير لوبرفسكى: مدرسة خاصة للمعوقين أم دمجهم فى المدرسة العادية، (أ) أدماج المعوقين فى المجتمع لايمكن أن يتم على وجه افضل إلا فى المدرسة الخاصة - رسالة اليونسكو، العدد ٢٤٣، ١٩٨١.

٣٤- فوزى شاکر طعيمة ، محمد وليد البطش: اتجاهات ومفاهيم الوالدين حول الاعاقة العقلية بالاردن- دراسات العلوم الإنسانية- المجلد الحادى عشر- العدد السادس، ١٩٨٤.

- ٣٥- فؤاد البهى السيد: علم النفس الإحصائى (الطبعة الثالثة) - القاهرة - دار الفكر العربى،
١٩٧٩.
- ٣٦- فيش: تربية المراهقين المعوقين- الادماج فى المدرسة - ترجمة عبدالرازق عمار -
تونس - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٨.
- ٣٧- كروكشانك ف. ج. : تربية الموهوب والمتخلف - ترجمة يوسف ميخائيل - القاهرة -
مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧١.
- ٣٨- كمال مرسى: التخلف العقلى وأثر الرعاية والتدريب فيه - القاهرة - دار النهضة
العربية، ١٩٧٠.
- ٣٩- _____ : اثر الرعاية الخاصة على القدرات العقلية لدى الأحداث المتخلفين عقليا
- رسالة ماجستير - كلية الاداب - جامعة القاهرة، ١٩٧٠.
- ٤٠- _____ : الطفل غير العادى من الناحية الذهنية - القاهرة - دار النهضة
العربية، ١٩٨١.
- ٤١- _____ : مرجع فى علم التخلف العقلى - الكويت- دار القلم، ١٩٩٦.
- ٤٢- كمال دسوقى: الطب العقلى والنفسى (الكتاب الاول) - القاهرة - دار النهضة العربية،
١٩٧٤.
- ٤٣- مارتن سودر : مدرسة خاصة للمعوقين أم ادماجهم فى المدرسة العادية ، (ب) واجبنا
أن ندمج المعوقين فى المجتمع الذى عزلوا عنه - رسالة اليونسكو ،
العدد ٢٤٣ ، ١٩٨١.
- ٤٤- متلر، بيتر: تربية المعاقين ضمن نظام التعليم العادى - ترجمة سليمان ابو على -
التربية الجديدة - العدد الثالث والعشرون - السنة الثامنة - مكتبة
اليونسكو، ١٩٨١.
- ٤٥- محمد عبدالمؤمن: سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم - الأسكندرية- دار الفكر
الجامعى، ١٩٨٦.

- ٤٦- محمد عماد الدين إسماعيل وآخرون: كيف نرى أطفالنا، التنشئة الاجتماعية للطفل فى الأسرة العربية - القاهرة - دار النهضة العربية، ١٩٧٦.
- ٤٧- مجدى محمد محمد الدسوقي: مدى فاعلية لعب الدور والتعليم بالا نموذج فى تنمية مستوى النضج الخلقى لدى عينة من الأطفال - رسالة دكتوراه - كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٩٤.
- ٤٨- مصطفى سويف: مقدمة لعلم النفس الاجتماعى (الطبعة الثالثة) - مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٧.
- ٤٩- نجيبه الخضرى: علم النفس والاختصاصى الاجتماعى (الطبعة الأولى)- القاهرة - مكتبة عين شمس، ١٩٧٧.
- ٥٠- نهى اللحامى: الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية وعلاقتها لكل من العلاقات داخل الأسرة والسلوك التكيفى لدى المتخلفين عقليا-رسالة دكتوراه - كلية الدراسات الانسانية - جامعة الأزهر، ١٩٨٤.
- ٥١- هدى برادة: تأهيل ورعاية المتخلفين عقليا فى جمهورية مصر العربية - القاهرة - ندوة تربية الطفل (٣-٧ مارس ١٩٧٩).
- ٥٢- هدى برادة، عبدالسلام عبدالغفار: التعرف على المتخلفين عقليا صحيفة التربية - العدد الثانى عشر - القاهرة، ١٩٦٦.

المراجع الأجنبية

- Acton, H.M & Zarbatany, L. : Interaction and Performance within cooperative groups : Effects on nonhandicapped students' attitudes toward their mildly mentally Retarded peers . American Journal of M.R., vol 93, No 1, pp. 16-23 , 1988 .
- 54- Allport, G.W. : A handbook of social psychology . Clark University press, 1966.
- 55- Anastasi, A. & Foley, I.P.: Differential psycholgy, The machmillan co., New York, 1956 .
- 56- Arnson, E. : The social animal . San-Francisco, W.H. Freeman Co., 1973 .
- 57- Baker, H.J. : Introduction to Exceptional Children. New York, The Macmillan Company , 1953 .
- 58- Bak, J.J. Siperstein G.N: Similarity as a factor effecting change in children's sttitudes toward mentally retarded peers, American Journal of M.D., Vol. 91, No.5, pp. 524-531, 1987.
- 59- Bak, J.J. Siperstein G.N: Effects of mentally retarded children's **behavioral** competence on nonretarded peer's behaviors and attitudes: Toward establishing ecological validity in attitude research, American Journal of M.D., Vol. 92, No.1, pp. 31-30, 1987.
- 60-Ballard, M.J. & Others: Improving the social status of mainstreamed retarded children. Journal of Educational psychology, Vol. 69, No.5, pp.605 - 611, 1977 .
- 61-Bullock, C. : Proving self : The problematic impertive. Diss . Abs, Vol . 46, No. 5 p. 1087, 1985 .
- 62- Burer, A. : Effects of mainstreaming motor performances of intellectually normal and trainable Mentally retarded student s. American corrective therapy Journal, Vol . 37, No.2, pp.48-52, 1983 .

- 63- Butler, J.M. : Attitude change of second-grade students toward the handicapped through the use of children's books about the handicapped. Diss. Abs., Vol. 42, No.59, p.3863 , 1981 .
- 64- Chen, Ming -Chao : Attitude change toward the mentally retarded among fourth and sixth grade students in the Republic of China. Diss. Abs., Vol. 51, No . 1, p 133 , 1990 .
- 65- Chess, S. & Gordon , S.G. : "Psychosocial Development and Human variance" in Gordon, E.W. "Review of Research in education" Washington., American Educational Research Association, Vol. 11, pp.3-61, 1984.
- 66- Childs, R. : Perceptual mainstreaming by regular classroom teachers who teach mainstreamed educable mentally retarded students in the public schools. Education and Training of the Mentally Retarded, Vol. 16, No. 3, pp 225-227, 1981.
- 67- Cronbach , L. : Essentials of psychological testing . Harper and Brother Publishers , New York, 1949.
- 68- Davis, W. : Public school principals, Attitudes toward mainstreaming retarded pupils. Education and Training of the Mentally Retarded, Vol.15, No.3, pp.147-178, 1980 .
- 69- Domack, M.R. : Modifying children's attitudes toward the handicapped through personal interaction . Diss. Abs., Vol. 43 , No 05, p.1501, 1982 .
- 70- Ernest, B.D. : Effects of information and Exposure on the attitudes of an adolescent population toward the habilitative treatment of the mentally retarded . Diss . Abs., Vol.48 , No.10, p.2387 , 1983 .
- 71- Fortini, M.E : Attitudes and behavior toward students with handicapped by their nonhandicapped peers. American Journal of M.D, Vol . 92 , No.1, pp. 78-84 , 1987 .
- 72- Franks, J. : The relationship between instruction and awareness' attitude and conceptual development of sixth - grade students toward disability. Diss.A. , Vol. 56, No.10 , p.3914 , 1996 .

- 73- Furnhan, A. & Pendred, J.: Attitudes towards the mentally and physically disabled .
The British Journal of Medical Psychology, Vol.56, No.2, pp.197-187, 1983.
- 74- Glass, R. : Teaching exceptional students in the regular classroom. Boston : Little-Brown Co., 1982 .
- 75- Gottlieb, J.: Mainstreaming: Fulfilling the promise? American Journal of M.D., Vol. 86, No. 2, pp. 115-126, 1981.
- 76- Gottlieb, J.: Improving attitudes toward retarded children by using group discussion. Exceptional Children , Vol .47, No.2 , pp.106-111, 1980.
- 77- Gottlieb. J., & Bedouff, M.: Classroom behavior of retarded children . before and after integration into regular classes . The Journal of Special Education. Vol . 9, no . 3, pp.307-315, 1973 .
- 78- Gottlieb, J. & Switzky, H.N. : Development of school-Age children's stereotypic attitudes toward M.R. , Children American Journal Mentally Deficiency, Vol. 86, No. 6, pp . 569-600, 1982 .
- 79- Gronberg, G.W. : Attitude responses of nonhandicapped elementary students to specific information and contact with the hanicapped. Diss . Abs. , Vol .43, No. 10, p.3287, 1982.
- 80- Grossman, H.J. : Menual on terminology and classification in Mental Retardation. Washington. American Association of Mental Deficiency 1977 .
- 81- Handlers, A. & Austin, K . : Improving attitudes of high school students toward their handicapped peers. Exceptional Children, vol.47, No.3, pp. 228-229, 1980.
- 82- Hallahan & Kauffman : Exceptional Children, New Jersey : Prentice Hall, 1991.
- 83- Heber, R. : Motor task performance of high grade mentally retarded males as a function of the magnitude of incentive. American Journal of Mental Deficiency, Vol. 63, pp. 639 - 646, 1959 .

- 84- Heitzman, J.P. : The effects of reading literature and teaching concept development on ninth graders' attitudes toward the mentally Handicapped. Diss. Abs. vol. 43, No. 04, pp. 1106 -1107, 1982 .
- 85- Hill, C. P. : The effect of physical appearance and contact on the attitude of regular students toward the integration of the mentally retarded. Diss, Abs.Vol. 43, No. 10, p.3288, 1982 .
- 86- Ingram, C.P. : Education of the slow learning child younker : World Book,Co., 1935 .
- 87- Jordan, J.E. : Attitudes behavior toward mentally retarded persons : Across cultural analysis. A study of seven nations. College of Education, Michigan. State University, 1970 .
- 88- Judson, R. : Acomparison of the effects of classroom placement status on self-concept and academic achievement of self-contained and mainstreaming educable mentally retarded students.Diss. Abs., vol .9, p. 3951, 1982.
- 89- Kirk, S.A. : Education of exceptional children. Boston : Houghton Company, 1962 .
- 90- Koshansky, D. : Social and Deviant behavior of nonhandicapped peer tutors in an integrated early education setting. Diss. Abs., Vol . 45, No. 10, pp. 1313 - 1314, 1985 .
- 91- Lewis, Ann; Lewis vicky: Young children's attitudes after a period of integration toward peers with Sever learning difficulties. Europien Journal of Special Needs Education, Vol. 3, No. 3, pp. 161-167, 1988 .
- 92- Lippman, L.: Attitudes toward the handicapped, Springfield III. Charles Thomces, 1972.
- 93- Lory, N. S. : A study to improve the attitudes and behavior of young children toward handicapped persons. Diss Abs, vol . 44, No.04 , p.1055, 1983 .
- 94- Macintyre, R. D.: Modifying children's attitudes toward the handicapped through personal interaction. Diss. Abs, Vol. 43, No. 5, p. 1501, 1982.

- 96- Meehan, M. J. : The use of films in changing attitudes of sixth graders in a bilingual to **setting toward the Disabled**. Diss Abs, vol . 41, No. 09, p.3845, 1981.
- 97- Meloy, F. : Investigation of the effects of mainstreaming on nonhandicapped children's attitudes towards their handicapped peers, In grades four, five and six, Diss. Abs , vol . 47 , No. 09 , p. 3418 , 1987.
- 98- Murphree, G.S. : Effects of mainstreaming on the regarding achievement of elementary school educable mentally retarded students. Diss.Abs, vol. 45, No. 12, p. 3611 , 1985 .
- 99- New Berger, N. : Situational socialization on effective interaction component of the mainstreaming reintegration construct. Diss. Abs. Vol. 37, NO. 8, p.2013, 1976 .
- 100- Paxton , K.R. : A comparison of the effectiveness of three short-term instructional programs on the attitudes of fifth and sixth grade students toward the handicapped. Diss. Abs., Vol . 44, No. 10 , p. 3034, 1984 .
- 101- Pensiton, M. : Parental Influence on Maladaptive behavior of mentally retarded children in the classroom. *British Journal of Mental Subnormality*, Vol . 25 , No.2, pp. 70-74 , 1979 .
- 102- Prasad, S. : Mainstreaming and social interaction: An observational study of elementary-aged children designated as educable mentally . Diss . Abs , vol . 50 , No. 9 , p. 2862 , 1990 .
- 103- Rae, R.: Attitudes of non-disabled children toward mentally retarded persons : the influence of personal interaction . Diss . Abs , Vol . 44. No. 5 , pp. 1421 - 1422 , 1983.
- 104- Reynolds , M.C. & Birch , J.W. : *Adaptive Mainstreaming*. New York: Longman, 1988 .

- 105- Robert, M. S. : An Introduction to mental retardation, New York , McGraw-Hill Book Company , 1971 .
- 106- Rude, H.A. : An investigation of selected elementary students' attitudes and knowledge about trainable mentally retarded children. Diss. Abs, vol. 43 m No. 09, p. 2354 , 1983 .
- 107- Sandberg, L.D.: Attitudes of nonhandicapped elementary school students toward school-aged trainable mentally retarded students. Education and Training of the Mentally Retarded, vol. 17, No. 1, pp. 30-34, 1982 .
- 108- Sartin . J.L.: A study of the modification of students' attitudes toward the mentally retarded children. Diss. Abs . , vol . 25 , No . 10 , pp.5742 - 5749 , 1965.
- 109- Siperstein. G.N. & Chatillon, A.: Importance of perceived similarity in improving children's attitudes toward mentally retarded peers. American Journal of Mental Deficiency, Vol . 86 , No.5 , pp. 453-458 1982 .
- 110- Terman, L.M & Merrill, M.A. : Measuring intelligence. Houghton, Boston, 1937.
- 111- Thurstone, A.L : The measurement of values Chicago. Chicago Press, 1963.
- 112- Tredgold, A.F. : A textbook of mental deficiency. William Wood & Co., Blatimore, 1937 .
- 113- Welch, Elizabeth Anne : The effects of segregated and partilally integrated school programs on self concept and academic achievement of educable mental retardated.Diss. Abs, vol. 29, No. 9, pp..5533- 5534 , 1966.
- 114- Wrightstone, W. A & Joseph, J. : Evaluation in modern Education. New York, American Book Co., 1956 .
- 115- Yucker, H.E. & Others : The measurement of attitudes toward disabled persons. Human Resources Center, New Yourk , 1970 .
- 116- Zelinger, F.: The Relationship between students classification class size and number of selected handicapped on teacher behavior in elementary mainstream classroom . Diss . Abs , vol . 48 , No . 3 , p.631 , 1987 .