

الملاحق

ملحق رقم (١) :
اختبار عين شمس
للذكاء الابتدائي

اختبار عين شمس للذكاء الابتدائي

إعداد

الدكتور عبد العزيز القوصي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور حامد زهران
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة هدى برادة
كلية التربية - جامعة عين شمس

كراسة الإجابة

| | |
|--------------|--|
| الدرجة | |
| العمر العقلي | |
| العمر الزمني | |
| نسبة الذكاء | |

طبق الاختبار:

صحح الاختبار:

ملاحظات:

| | |
|--------------------|----------------|
| الاسم: | يوم شهر سنة |
| الجنس (ذكر/أنثى): | تاريخ اليوم: |
| المدرسة: | تاريخ الميلاد: |
| الصف: | الفصل: |
| المدينة أو القرية: | السن: |

(صفحة ١)

الأسئلة التمهيدية

مثال رقم (١)

الحديقة - سعاد - في - تلعب

مثال رقم (٢)

مثال رقم (٣)

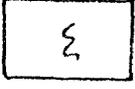
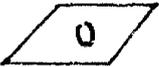
مثال رقم (٤)

١٠ - ٢٠ - ٢٠ - ٣٠ - ٣٧ - ٤٠ - ٥٠

مثال رقم (٥)

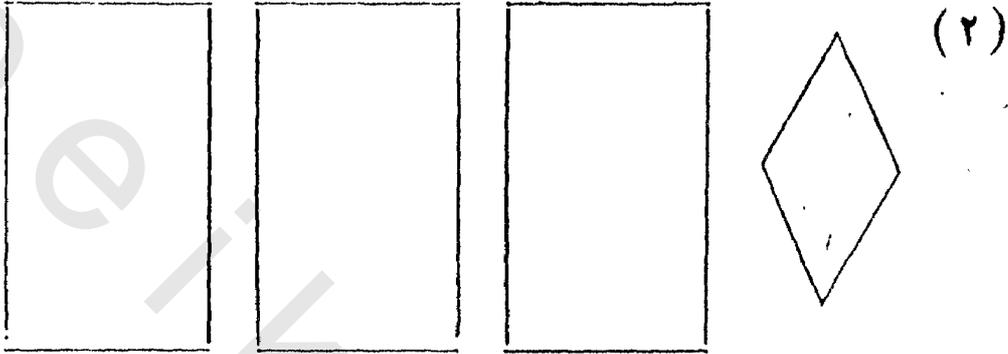
عصفور - ورد - أرنب - كتاب

مثال رقم (٦)

| | | |
|-----------|---|---|
| _____ = ١ |  |  |
| _____ = ٢ |  |  |
| _____ = ٣ |  | |
| _____ = ٤ |  |  |
| _____ = ٥ |  |  |
| |  | |

أسئلة الاختبار

(١) اللبن - يشرب - الطفل



(٣) بندقية - سيجارة - عروسة - شراب حرير

(٤)

(٥)

(٦)

(٧) الأذن كالبصر

الكتاب - الشبكة - السمع - الغشاء - العدسة - العين

(٨)

(٩)

(١٠)

(١١)

(صفحة -)

(١٢) النور الأحمر معناه قف ، والنور الأخضر معناه

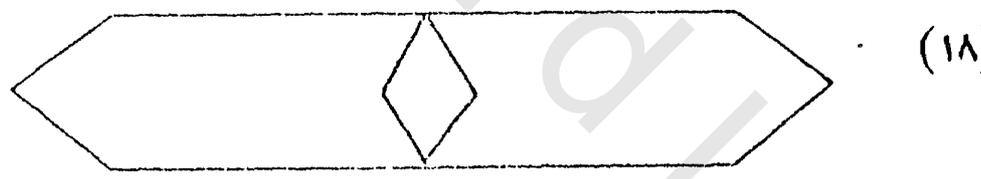
(١٣) ٧ - ٩ - ١١ - ٢٠ - ١٣ - ١٥

(١٤)

(١٥) عم - جد - أخ - خال

(١٦) حصان - خروف - دجاجة - قط - كلب

(١٧) ٤ أمتار ٤ كيلومتر ٤٠ كيلومتر ٤٠٠ كيلومتر



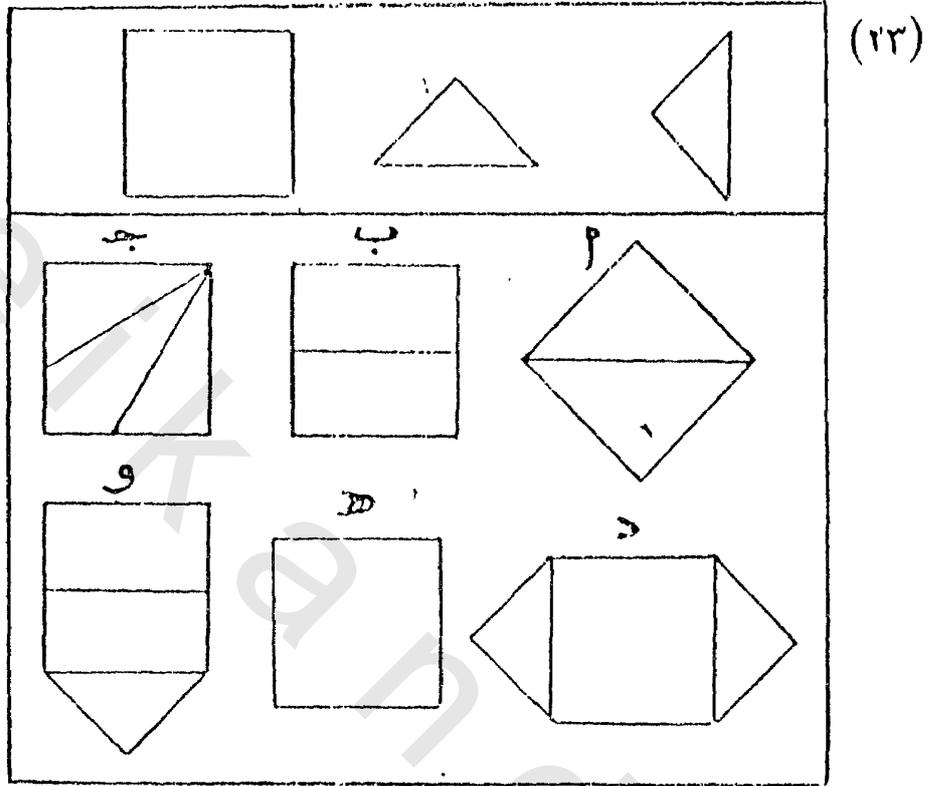
(١٩) كبير - ضخم - جاف - مضيء

(٢٠)

(٢١) ا - ل - و - س - ط - ي

(٥٤٣٥) ١

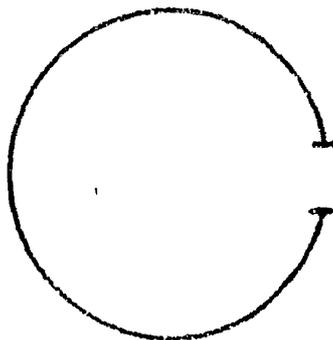
٤٩ - ٢٨ - ٤٢ - ٣٥ - ٢١ (٢٢)



(٢٤) الربيع - الفلاح - القطن - يزرع - فصل - في

(٢٥)

(٢٦)



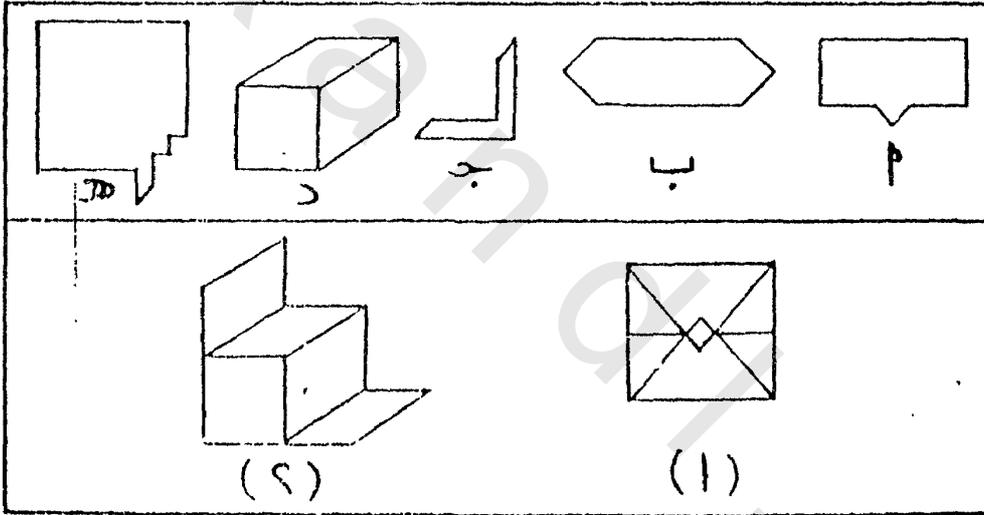
(٢٧) في - صاروخ - اكتب - كلمة - قوسين - بين - كراستك

(٢٨) تعيش الدواجن في كباين
يعيش المصطافون في ثكنات
يعيش الجنود في حظائر

(٢٩) القهوة مرة لكن السكر

(٣٠)

(٣١)



.....

(٣٢)

(٣٣) خشب - مطر - شجر - قطران - نار

.....

(٣٤)

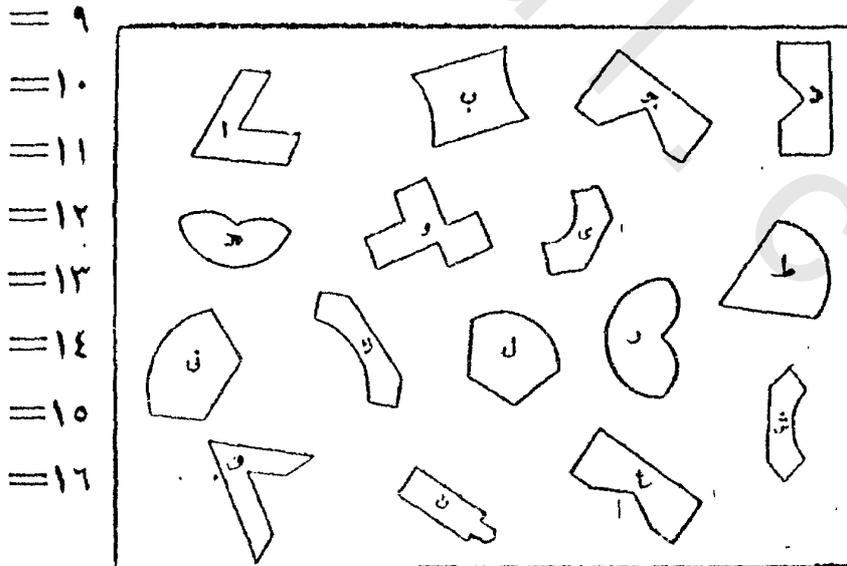
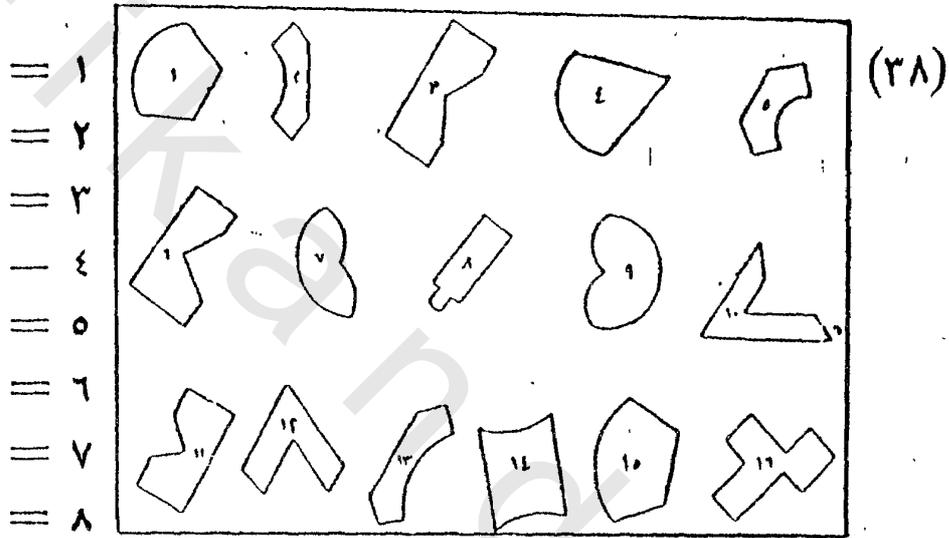
(صفحة ٧)

(٣٥) صنایعی کسب ٥٢ قرش صاغ، وكان بيدفعوا له ٨ قروش في الساعة

يبقى كام ساعة اشتغلها ؟

(٣٦) ١ - ٢ - ٤ - ٧ - ١١

(٣٧) نادر



(٣٩)

(٤٠)

(صفحة ٨)

(٤١) لو فرضنا أن البوستة تأخذ ٢٠ ملليم على الربح كياو الأول من وزن البضاعة المرسله وتأخذ ٥ ملليم عن كل ربع كياو بعد ذلك . يبقى البوستة تأخذ كام عن ثلاثة كياو جرام ؟

..... (٤٢)

..... (٤٣)

(٤٤) واجب الحساب يستغرق من التلميذ في الوقت المخصص للواجبات كلها مع العلم أن الواجبات كلها تستغرق ٥ ساعات ، فما هو الزمن الذي يستغرقه واجب الحساب ؟

..... عطشان (٤٥)

..... (٤٦)

..... (٤٧)

(٤٨) قاهر - مخادع - منتصر - قوى

..... اليأس (٤٩)

..... ص ... ر ... خ (٥٠)

..... ط ... ف ... ن

..... ف ... ر ... ن

(٥١) قطار سرعته ٨٠ كيلو متر في الساعة يقطع المسافة بين بلدين في ٤ ساعات . فما سرعة القطار الذي يقطع هذه المسافة في ٥ ساعات ؟

(٥٢) خ
ث - د
ب - ج - ذ
ا - ت - ح -

(٥٣)

(٥٤) إذا كان a أصغر من b ، d أصغر من a . فما الذي يمكن استنتاجه من ذلك ؟
١ - أن b أكبر من d
٢ - أن b أصغر من d
٣ - أن $b = d$
٤ - لا يمكن استنتاج شيء

(٥٥) ٣ - ٤ - ١٢ - ٥ - ٦ - ٣٠ - ٧ - ٨ - ٥٦ - ٩ -

(٥٦) بدأت السير من نقطة محددة متجهاً نحو الشرق وسرت مسافة ٥٠ متراً . ثم اتجهت نحو الجنوب وسرت ٥٠ متراً . ثم اتجهت نحو الغرب وسرت ٥٠ متراً . ثم اتجهت نحو الجنوب وسرت ٥٠ متراً . فماذا تكون المسافة بيني وبين نقطة الابداء ؟

(٥٧) إذا كان رجلان يستطيعان بناء منزل في ١٢ أسبوع . فكم منزلاً يستطيع ١٢ رجلاً بناءها في أسبوعين ؟

(٥٨) صندوق يحتوي على صندوقين آخرين . وفي كل من هذين الصندوقين يوجد ٣ صناديق أخرى . وفي كل من هذه الصناديق الأخيرة توجد ٤ صناديق أخرى .
فما عدد الصناديق جميعاً ؟

(صفحة ١٠٠)

(٥٩) أكتب عدد أوجه المكعب هنا وعدد أحرفه هنا

(٦٠) امن لدغته الثعبان يخاف من الحبل

- ١ - السكب المضروب يخاف العصا
- ٢ - لدغة الثعبان شديدة الألم
- ٣ - الجبان يخاف ظله
- ٤ - تذكر الخطر يجعل الإنسان جباناً

انتهى الاختبار

.. مطبعة التقدم ..

٤٤ شارع الواردى الجديدة - القاهرة

الهاتف ٨٤١٤٤١

ملحق رقم (٢) :
استمارة المستوى الاجتماعى -
الاقتصادى للأسرة المصرية

استمارة جمع

بيانات عن الحالة الاجتماعية - الاقتصادية للأسرة

- ١ - اسم التلميذ : المدرسة : الفصل :
- ٢ - وظيفة رب الأسرة أو مهنته بالتفصيل :
- ٣ - المرتب الشهري :
- ٤ - مستوى تعليم رب الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصل عليه) :
- ٥ - وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها بالتفصيل :
- ٦ - المرتب الشهري :
- ٧ - مستوى تعليم ربة الأسرة (أعلى مؤهل دراسي حصلت عليه) :
- ٨ - مصادر أخرى لدخل الأسرة :
- ٩ - قيمة الدخل من تلك المصادر :
- ١٠ - عدد أفراد الأسرة :

تحاط بيانات هذه الاستمارة بالسرية التامة - ولا تستخدم الا لاغراض
البحث العلمي فقط .

ملحق رقم (٣) :
مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء
نحو المتأخرين عقليا

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسى

—————

المدرسة: _____
الإسم: _____
تاريخ الميلاد: _____

تعليمات:

أمامك مجموعة من العبارات تعبر عن آراء التلاميذ فى مثل سنك حول بعض
المواقف المتعلقة بزملائك المتأخرين عقليا فى الجدول الذى أمامك.

المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيدا ثم تضع علامة تحت أى عمود من الأعمدة
الثلاثة فى الجدول كما يأتى:

١) إذا كنت توافق على ما جاء فى العبارة.. ضع علامة (✓) تحت كلمة (موافق)

٢) إذا كنت لاتوافق على ما جاء فى العبارة.. ضع علامة (✓) تحت كلمة
(غير موافق)

٣) إذا كنت لاتوافق ولا ترفض ما جاء فى العبارة.. ضع علامة (✓) تحت كلمة
(متردد)

إقرأ العبارات جيدا وضع العلامة فى المكان المعبر عن رأيك بالضبط، وإذا أردت أن
تغير إجابتك يمكنك أن تشطب العلامة وتضع غيرها

وشكرا على حسن تعاونك

الباحثة

مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء نحو المتأخرين عقليا

الإسم: السن:
الجنس: السنة الدراسية:

| أوافق | متردد | لاأوافق | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١- أحاول أن أكون صديقا للمتأخرين عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٢- أحب مضايقة زملائي المتأخرين عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٣- أرى أن المتأخر نظيف ويهتم بمظهره |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٤- أرى أن لعب المتأخر عقليا يتسم بالعنف |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٥- أحاول أن تكون علاقتي طيبة مع المتأخرين عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٦- لأحب الاشتراك في نادى يذهب إليه متأخر عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٧- أحب أن ألعب مع المتأخر عقليا وأدافع عنه |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٨- أعتقد أن المتأخر عقليا لايفهم شيئا في الدنيا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٩- أريد أن أعرف الطريقة الصحيحة للتعامل مع المتأخر عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٠- أرى تشابها كبيرا بينى وبين المتأخر عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١١- يسرني أن يقضى المتأخرون عقليا جزءا من اليوم الدراسي فى فصلى |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٢- يمكننى الذهاب مع المتأخر عقليا فى رحلة تقوم بها المدرسة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٣- لا مانع من أن يكون المتأخر زميلا لى فى الفصل |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٤- أشعر بالضيق إذا جلس المتأخر عقليا بجوارى فى أتوبيس المدرسة |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٥- أخجل من مصاحبة المتأخر عقليا إلى أى مكان |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٦- أرحب بالذهاب إلى السينما مع زميلى المتأخر عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٧- أرى أن الإبتعاد عن المتأخر عقليا أفضل |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٨- أرى أن المتأخر عقليا غير قادر على التعلم |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ١٩- أقبل دعوة زميلى المتأخر عقليا لحضور حفلة عيد ميلاده |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٢٠- أستطيع ممارسة هواياتى مع المتأخرين عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٢١- يضايقنى كثيرا أن يلعب معى المتأخر عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٢٢- أقبل تناول الطعام مع المتأخر عقليا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٢٣- أنتقل لمدرسة أخرى إذا وجد فى مدرستى متأخرون عقليا |

- ٢٤- أحاول أن أتسامح مع المتأخرين عقليا إذا أخطأوا.....
- ٢٥- أرى أن المتأخر عقليا لا يستطيع ممارسة أية هوايات
- ٢٦- أشعر بالضيق لمشاركة المتأخر عقليا معى فى حفلة المدرسة.....
- ٢٧- لاداعى للاهتمام بمستقبل المتأخر عقليا.....
- ٢٨- أرفض أن يجلس المتأخر عقليا بجوارى فى الفصل.....
- ٢٩- لا مانع من استضافة المتأخر عقليا فى منزلى.....
- ٣٠- لايزعجنى وجود المتأخر عقليا فى مدرستى.....
- ٣١- اعتقد أن المكان المناسب للمتأخر عقليا هو المستشفى.....
- ٣٢- أحب أن يكون المتأخر عقليا فى المجموعة التى أعب معها فى فترة الغسحة.....
- ٣٣- يجب رفض أى طلب للمتأخرين عقليا.....
- ٣٤- أرى أنه ليس هناك من هم أسوأ من المتأخرين عقليا.....
- ٣٥- أجد صعوبة كبيرة فى التعامل مع المتأخر عقليا.....
- ٣٦- أريد أن أعرف معلومات وحقائق عن المتأخر عقليا.....
- ٣٧- أحب التعرف على المتأخرين عقليا داخل فصلهم المدرسى.....
- ٣٨- أشعر بالضيق لوجود قريب لى متأخر عقليا فى مدرستى.....
- ٣٩- لأحب أن يكون المتأخر عقليا جارى فى السكن.....
- ٤٠- أرى أن المتأخر عقليا لا يستحق المساعدة.....

اسماء السادة المحكمين

حسب الترتيب الأبجدي

- ١ - أ.د. إبراهيم قشقوش
- ٢ - أ.د. إجلال سـرى
- ٣ - أ.م.د. بديوى علام
- ٤ - أ.د. حامد زهران
- ٥ - د. حسام هيبـة
- ٦ - د. سميرة شـندى
- ٧ - د. سيد الكيلانى
- ٨ - أ.م.د. عاطف عطيفى
- ٩ - أ.د. عبد العزيز الشخص
- ١٠ - أ.د. عطية هنا
- ١١ - أ.م.د. على السيد سليمان
- ١٢ - أ.د. فيولت فـؤاد
- ١٣ - أ.د. محمد أبو العـلا
- ١٤ - أ.م.د. محمد درويش
- ١٥ - أ.م.د. نبيل حافـظ