

(ب) الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٢٠	عينة الدراسة الأولية حسب المدارس وعدد الأطفال	١
	عينة الدراسة الأساسية حسب المدارس وعدد الأطفال	٢
١٢١	وتوزيعهم على مجموعات الدراسة	
١٢٢	توزيع عينة الدراسة على المجموعات المختلفة	٣
	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه لمتوسط الدرجات القبليّة	٤
١٣٩	بين المجموعات للدرجة الكلية لحل المشكلات	
	المقارنات القبليّة للفروق بين متوسطات المجموعات	٥
١٤٠	المختلفة في الدرجة الكلية لحل المشكلات ودلالاتها الإحصائية	
	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه لمتوسط الدرجات القبليّة	٦
١٤١	بين المجموعات للدرجات الفرعية لحل المشكلات	
	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في القياس	٧
١٤٢	القبلي لمشكلات الاستدلال	
١٤٢	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في القياس	٨
	القبلي للمشكلات العامة	
	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في القياس	٩
١٤٣	القبلي للمشكلات الرياضية العامة	
	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه لمتوسط درجات القياس	١٠
١٤٤	البعدي بين المجموعات للدرجة الكلية لحل المشكلات	
	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في القياس	١١
١٤٥	البعدي لحل المشكلات الدرجة الكلية	
	نتائج تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمقارنات البعدية في	١٢
١٤٧	الدرجات الفرعية لحل المشكلات	
	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في حل	١٣
١٤٨	مشكلات الاستدلال المقارنات البعدية	
١٤٩	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في حل	١٤
	المشكلات العامة المقارنات البعدية	
١٥٠	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة في حل	١٥
	المشكلات الرياضية العامة المقارنات البعدية	

١٦	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه للمقارنات البعديه فى
١٥٢	الدرجة الكلية للتحصيل الدراسى فى الرياضيات
١٧	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى الدرجة
١٥٣	الكلية للتحصيل الدراسى فى الرياضيات .
١٨	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه للقياس البعدى فى
١٥٥	المستويات المختلفة للتحصيل الدراسى فى الرياضيات
١٩	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى مستوى
١٥٦	المعرفة لمادة الرياضيات
٢٠	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى مستوى
١٥٧	الفهم لمادة الرياضيات
٢١	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى مستوى
١٥٨	التطبيق لمادة الرياضيات
٢٢	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه للقياس البعدى فى الدرجة
١٥٩	الكلية للتحصيل الدراسى فى العلوم
٢٣	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى الدرجة
١٦٠	الكلية للتحصيل الدراسى لمادة العلوم
٢٤	نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه للمقارنات البعديه فى
١٦٢	المستوى المستويات المعرفية للتحصيل الدراسى فى العلوم
٢٥	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى مستوى
١٦٣	المعرفة
٢٦	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى مستوى
١٦٤	الفهم
٢٧	الفروق بين متوسطات المجموعات المختلفة فى مستوى
١٦٥	التطبيق
٢٨	المتوسط الحسابى و الانحراف المعيارى وقيمة ت بين
١٦٧	المجموعات التجريبية والضابطة للاختبار التتابعى
٢٩	تكرار استخدام المجموعات المختلفة لأستراتيجيات حل
١٦٧	المشكلة
٣٠	النسبة المئوية لمتوسط أداء المجموعات المختلفة فى
١٧٢	الدرجة اكلية والدرجات الفرعية لمقياس حل المشكلات

(ج) الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	نموذج تحديد وبناء المشكلة	٣٠
٢	البنية العامة لنظام تجهيز المعلومات	٤١
٣	جدول انسياب الاستراتيجيات المكانية	٤٩
٤	جدول انسياب الاستراتيجيات اللغوية	٥٢
٥	البدائل المختلفة لاستراتيجيات أسأل و خمن	٥٦
٦	نموذج اسيفن وجون للعوامل المرتبطة بحل المشكلة	٦٧
٧	نموذج حل المشكلة الإبتكاري	٦٨
٨	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال على حل المشكلات للدرجة الكلية	١٤٦
٩	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال لمشكلات الإستدلال	١٤٩
١٠	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال بالنسبة للمشكلات الرياضية العامة	١٥١
١١	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال في الدرجة الكلية للرياضيات	١٥٢
١٢	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال في مستوى التطبيق للرياضيات	١٥٩
١٣	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال في الدرجة الكلية للعلوم	١٦١
١٤	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال في مستوى المعرفة للعلوم	١٦٤
١٥	التفاعل بين المعالجة ومستوى الأطفال في مستوى التطبيق للعلوم	١٦٦