

الملاحق

ملحق (١)

الصورة (أ)
من بطارية الاختبارات المعرفية

A/4

اختبار المفردات (وكسلر)

اعداد لويس كامل مليكه

(الزمن : دقيقتان)

أمامك مجموعة من الكلمات والمطلوب منك تحديد معناها أو ما المقصود بها:-

قـمـح	١
شـقـيق	٢
صـخـور	٣
فـنـدق	٤
بـجـانـب	٥
مـاـذا	٦
اسـتـعـراض	٧
أـمـة	٨
كـهـل	٩
حـمـل	١٠
بـرنـامـج	١١
اسـتـتـصال	١٢
كـثـيـف	١٣
قـصـاص	١٤
مـكـافـة	١٥
مـؤـتـمـر	١٦
فـطـرة	١٧
سـرـاب	١٨
صـمـام	١٩
كـومـيـديـا	٢٠
مـعـنـوى	٢١

A/6

اختبار مجموعات الحروف
اعداد/ أنور رياض- علي بداري

(الزمن : ١٠ دقائق)

أمامك (٥) مجموعات من الحروف يتفق ٤ منها في قاعدة معينة وتختلف مجموعة واحدة عن هذه القاعدة والتي تترتب بها الحروف معاً. فالمطلوب منك تحديد المجموعة المختلفة بوضع علامة (X) عليها :-

الحروف الهجائية :-

أ ب ت ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و لا ي

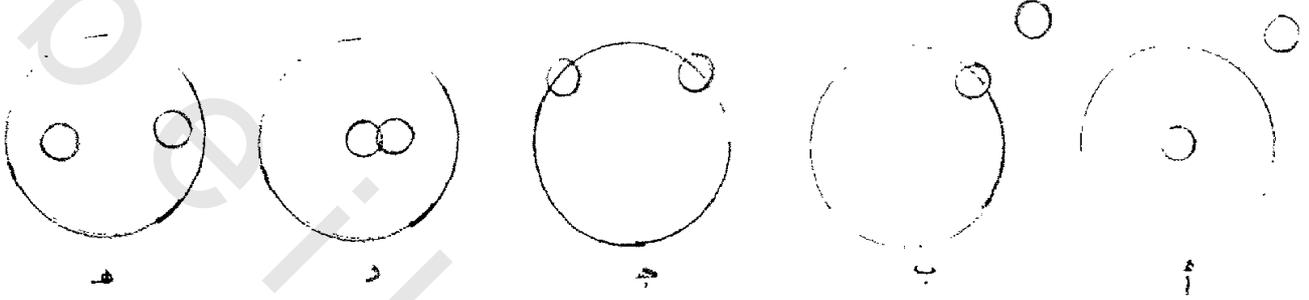
الجزء الأول

١	ظ ط ظ	د ع د د	ش س ش ش	ث ث ث ج	ن ن ن ق
٢	ح خ د ذ	ب ث ث ج	ر ز س ش	ك ل م ن	ط ع غ ف
٣	ب ك ه ت	ح ك ه خ	ر ك ه ز	ط ل م ظ	غ ك ه ف
٤	ب ت ج ح	ح خ ذ ر	غ ف ل م	ت ث ح خ	ط ظ غ ف
٥	ب ت ت ب	خ ح ح خ	س ش س ش	ظ ع ع ظ	ل م م ل
٦	أ أ ط ط	ت ت ع ع	ظ ظ ب ب	ج ج ف ف	ث ث غ غ
٧	أ ب ث ت	ج خ ح د	ذ ر س ز	ص ط ع ظ	ق ك م ل
٨	ت ح ع ف	ز ش ف ك	ح د م ه	ب ض ث ظ	د ر ط ع
٩	ط أ ب ظ	غ ج ح ف	ك ذ ر ل	ت ض ط ث	ح ق ه خ
١٠	ت ح ت ع	د ت ك ت	ت خ ت غ	ت س م ث	ز ت ل ت
١١	م ث ب ز	ف ص س س	ك ج خ ك	ط ح ث ث	ه أ خ ه
١٢	ت أ ج ه	ن ج ذ ه	ن ذ ض ه	ن خ ك ه	ت أ ق ه
١٣	ك ج ب ف	م خ ث ك	ه ذ ح م	ظ م ك د	ص م ه ر
١٤	أ ح ب خ	ج ر ح ذ	خ ز د ش	ط غ ظ ف	ع ل غ م
١٥	ر خ ف ب	ث ح ذ ص	ز ذ ح ب	د ر ش ظ	س ج ت

A/7

اختبار العلاقات

اعداد / سليمان الخضرى / أنور الشرقاوى / نادية عبد السلام



أكتب رمز الشكل الذى يمثل العلاقات بين المجموعات الثلاث فى كل سؤال من الأسئلة التالية :
(الزمن : ٤ دقائق)

١	الكلاب. الفئران. الحيوانات	أ	ب	ج	د	هـ
٢	أشجار. فجل. خضروات ذات جذور	أ	ب	ج	د	هـ
٣	أبواب. أشياء من الخشب. كراسى	أ	ب	ج	د	هـ
٤	مبان. أكواخ. مساكن	أ	ب	ج	د	هـ
٥	أشياء حادة. أدوات الأكل. كوات مطاط	أ	ب	ج	د	هـ
٦	أشياء صفراء فى جزء منها. منازل. صور	أ	ب	ج	د	هـ
٧	سلاسل. حلى. أسرة (سراير)	أ	ب	ج	د	هـ
٨	سيارات. سيارات فولكس. سيارات فيات	أ	ب	ج	د	هـ
٩	دجاج. سمك بلطى. سمك	أ	ب	ج	د	هـ
١٠	أشجار التوت. أشجار. أشجار البرتقال	أ	ب	ج	د	هـ
١١	أشياء تطير. حشرات. فئران	أ	ب	ج	د	هـ
١٢	أطباء. لاعبو الشطرنج. فاس	أ	ب	ج	د	هـ
١٣	سيارات حمراء. سيارات فيات. مركبات ذات موتور	أ	ب	ج	د	هـ
١٤	كراسى. أثاث. شبابيك	أ	ب	ج	د	هـ
١٥	أشياء تطير. حيوانات. وسائل نقل	أ	ب	ج	د	هـ

A/9

اختبار ذاكرة الفهم الاستدلالي

اعداد/ محمد طه

المهمة (١) :- الجمل المعروضة فى مهمة مدى الاستماع

المستوى الأول : عدد الجمل = ٢

المجموعة (١)

عندما التقى الفريقان حضر عدد كبير من المتفرجين لمشاهدة المباراة
سافر أحمد الى الولايات المتحدة للتفاوض حول صفقة هامة للمصنع.

المجموعة (٢)

طور أحد العمال فى المصنع ا لة لتحسين نوعية الانتاج.
تأخر أحمد فى الذهاب الى المطار لإستقبال الوفد الأجنبى.

المجموعة (٣)

شعر على بآلام شديدة فى البطن بعد وجبة دسمة على العشاء.
إلتحق هشام بالجامعة هذا العام بعد أن حصل على الثانوية العامة.

المستوى الثانى : عدد الجمل = ٣

المجموعة (١)

الضوضاء مشكلة صحية تؤثر على البيئة والانسان من جميع النواحي.
ذهب أحمد الى الامتحان متأخراً وبالرغم من ذلك إستحق درجة الإمتحان
تقع أسوان فى أقصى جنوب مصر ويعتمد دخلها على السياحة.

المجموعة (٢)

يعتقد كثير من الناس أن القيم أمور نسبية تختلف بإختلاف الزمان.
هاجر سعيد الى استراليا سعياً وراء الثراء السريع والنجاح.
تهاجر الطيور فى الشتاء من المناطق الشمالية الباردة الى دفاء الجنوب.

المجموعة (٣)

تولى عمر بن الخطاب خلافة المسلمين بعد وفاة أبى بكر الصديق.
تقع مصر فى الشمال الشرقى لأفريقيا وتطل على البحر المتوسط.
فى العصور الحديثة تطور مستوى معيشة الناس لتقدم العلم.

المستوى الثالث : عدد الجمل = ٤

- المجموعة (١)
- فى كل يوم جمعة يذهب أحمد مع أصدقائه إلى السينما.
 - حصل كمال على أجازته السنوية وقرر أن يقضيها فى الإسكندرية.
 - الشعر الجاهلى هو الشعر الذى كتبه العرب قبل الإسلام.
 - تعبر الثقافة من الركائز الأساسية الهامة فى بناء الإنسان.
- المجموعة (٢)
- يحب هانى رياضة السباحة ويزاورها ثلاث مرات فى الأسبوع.
 - تتكون أغلب مساحة مصر من الصحراء بينما يتركز السكان فى الوادى.
 - الإحصاء السكانى الدقيق ضرورى من أجل تقدير احتياجات التنمية.
 - تسلم أحمد شهادة تقدير لأنه كان الأول على الفصل.
- المجموعة (٣)
- علم الجيولوجيا هو العلم الذى يقوم بدراسة تركيب طبقات الأرض.
 - تعرف أحمد على مجموعة من الأصدقاء عندما سافر إلى القرية.
 - بالأمس تعرض سمير لحادث سيارة وتم نقله إلى المستشفى.
 - فى بداية كل عام يقام معرض ثقافى للكتاب فى القاهرة.

المستوى الرابع : عدد الجمل = ٥

- المجموعة (١)
- فى أواخر الستينات هبط أول إنسان على سطح القمر.
 - تقام دورة الألعاب الأوليمبية كل ٤ سنوات وبدأ ظهورها فى اليونان.
 - ارتفع متوسط عمر الإنسان نتيجة للتقدم فى مختلف فروع الطب.
 - خرج أحمد للنزهة فقابل صديقا لم يقابله منذ عشرين سنة.
 - أصبح التلوث مشكلة خطيرة تهدد استمرار الحياة على سطح الأرض.

المجموعة (٢)

ظهر السلاح النووي لأول مرة في الحرب العالمية الثانية.
كرة القدم هي اللعبة الجماهيرية الأولى في جميع أنحاء العالم.
انتشر استخدام الكمبيوتر في الفترة الأخيرة في جميع مجالات الحياة.
تحتاج مصر إلى التوسع الأفقي وإعادة توزيع السكان في الصحراء.
مع نهاية فصل الشتاء تعود الطيور المهاجرة إلى الشمال.

المجموعة (٣)

أحتفل أحمد بالأمس بعيد ميلاده مع مجموعة من الأصدقاء.
في عام ١٩٨٨ فاز نجيب محفوظ بجائزة نوبل في اداب.
الإستماع إلى الموسيقى الهادئة يزيل آثار التعب والارهاق.
في حرب أكتوبر استخدم العرب سلاح البترول ضد إسرائيل.
أصبح العالم قرية صغيرة نتيجة لتطور وسائل الإتصال.

عدد الجمل = ٦

المستوى الخامس:

المجموعة (١)

الرياضة وسيلة هامة لتلاقي الشعوب والتعارف بين الشباب.
الشخص الذكي هو الشخص الذي يقدر ذكاء الآخرين.
يجب أن نبحث لمشاكلنا عن حلول نقوم على الإبداع.
لكل إنسان الحق في الحصول على التعليم المناسب لذكائه.
تلعب الأسرة الدور الرئيسي في تنشئة الطفل.
يقوم البحث العلمي على قيم أهمها الموضوعية والحياد.

المجموعة (٢)

يعتبر تعلم اللغات الأجنبية شيئاً ضرورياً في العصر الحديث.
طلعت حرب هو رائد نهضة الاقتصاد في مصر.
يقوم الاسلام على المساواة بين الناس في الحقوق والواجبات.
السفر والرحلات وسيلة هامة وضرورية لإكتساب العلم والمعرفة.
السد العالي أضخم المشاريع التي إقيمت للتحكم في النيل.
يوم السادس من أكتوبر هو أمجد أيام العسكرية المصرية.

المجموعة (٣)

تؤدي حالات الاحباط النفسي إلى زيادة درجة العدوان.
أكبر دولة في العالم من حيث عدد السكان هي الصين.
لا تقتصر الثقافة ان على الكتب بل تعتمد على وسائل الاتصال.
يجب أن يكون هدف التنمية مصلحة الفرد والمجتمع.
قامت الحملة الفرنسية على مصر عام ١٧٩٨ بقيادة نابليون بونابرت
تزداد الجريمة في المجتمعات التي تزيد فيها نسبة البطالة.

A/9

نموذج إجابة مهمة مدى الاستماع

٣	٢	١	المجموعة
			المستوى الأول
			المستوى الثاني
			المستوى الثالث
			المستوى الرابع
			المستوى الخامس

ملحق (٢)

الصورة (ب)
من بطارية الاختبارات المعرفية

B/4

اختبار المفردات (وكسلر)

إعداد/ لويس كامل مليكه

الزمن (دقيقتان)

امامك مجموعة من الكلمات والمطلوب منك تحديد معناها أو ما المقصود بها:

	١. جمل
	٢. باكر
	٣. عاصمة
	٤. قرية
	٥. ذنب
	٦. تمرد
	٧. منتهور
	٨. محبه
	٩. اكتاب
	١٠. طوارئ
	١١. قرض
	١٢. تصنيع
	١٣. متناقض
	١٤. تضמיד
	١٥. نصاب
	١٦. متطرف
	١٧. قريحه
	١٨. اسطوره
	١٩. طمس
	٢٠. جدوى
	٢١. نوويه

B/6

اختبار الحروف

إعداد/ أنور رياض / على بدارى

أمامك مجموعات من الحروف يتفق ٤ منها في قاعدة معينة وتختلف مجموعة واحدة عن هذه القاعدة والتي تترتب بها الحروف معاً. فالمطلوب منك تحديد المجموعة المختلفة بوضع علامة X عليها.

الحروف الهجائية:-

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و لا ي

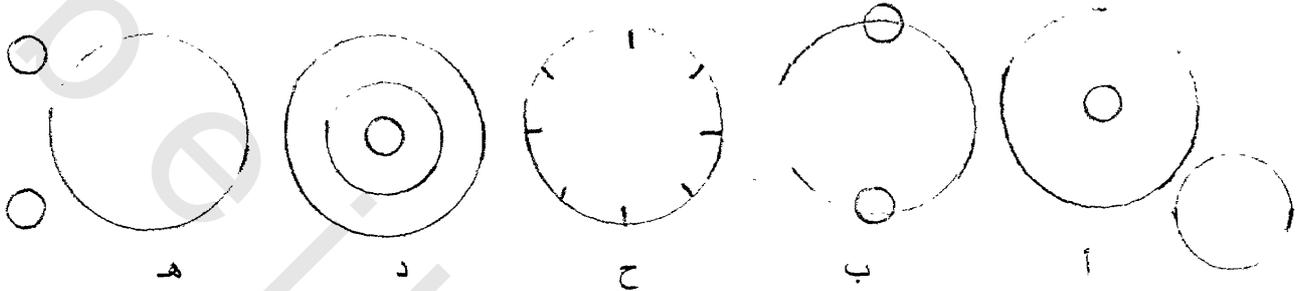
الجزء الثانى (١٠ دقائق)

١٦	أ ب ت م	ج ح خ م	ذ ر ز م	ض ط ظ م	ق ك ل ه
١٧	س ص س ك	ت ف ح س	ت س ص س	د ع س س	س س ل غ
١٨	ا ب ت ج	ج ح خ ذ	ذ ر ز ش	ش ط ظ ف	ق ك ل ن
١٩	خ ح ح ح	ث ت ت ت	غ ف ف غ	ع ظ ط ع	ش س س ش
٢٠	ت ث ت ث	د د غ د	ش ش س ش	ظ ط ظ ع	ل ل ك ل
٢١	ح ج ت ت	ش ز ر ذ	ث ت ب أ	د خ ح ج	ر ذ د خ
٢٢	ب ث ب ب	ب خ ث ب	ب د ب ب	ب ب ر ب	ب ب س ب
٢٣	ب ث ت ج	ح د غ ذ	ر س ز ش	ط ع ظ غ	ف ك ل ق
٢٤	ب ث ج ح	ج خ د ذ	د ر ز س	س ط ط ع	غ ك ل م
٢٥	ص أ ب ظ	ظ ح خ غ	ع ذ ر ك	خ ض ط ر	ت ق ل خ
٢٦	ث ج خ ح	ز س د ر	ص ض ظ ط	ط ظ غ ع	ف ق ع غ
٢٧	أ ض ق ذ	ت ف ه ع	ر د ف ص	ط ب غ س	ع ف ك د
٢٨	ب ج ط ل	د ر ف م	ز ص ع ه	ز ض غ ك	ل ع ط ش
٢٩	ع ع ب ع	ظ ظ أ ط	ح ف ج ح	ر ر ذ ر	ع غ ت غ
٣٠	ظ ذ ح ب	ت خ ذ ر	ب ت ض ع	ه ع ج ث	ر ذ ع ت

B/7

اختبار العلاقات

إعداد/ سليمان الخضري / أنور الشرقاوي / نادية عبد السلام



اكتب رمز الشكل الذي يمثل العلاقات بين المجموعات الثلاث في كل سؤال من

الأسئلة التالية:

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| هـ | د | ح | ب | أ | قمصان، أشياء ، مصنوعة من القطن، أشياء زرقاء |
| هـ | د | ح | ب | أ | أشجار الصبوبر، أشجار ، أشجار |
| هـ | د | ح | ت | أ | جواهر، ماس ، أشياء صلبة |
| هـ | د | ح | ت | أ | بنطلونات، قمصان، قبعات |
| هـ | د | ح | ت | أ | كراسي، سوائل، شباك الصيد |
| هـ | د | ح | ت | أ | كلاب، خيول، حيوانات بيضاء |
| هـ | د | ح | ت | أ | أشياء مدهونه باللون الأحمر، سيارات، دراجات |
| هـ | د | ح | ت | أ | حيوانات، كائنات حيه، خيول |
| هـ | د | ح | ت | أ | بطاطس، قيران، حيوانات |
| هـ | د | ح | ت | أ | أدوات مائده، أشياء مصنوعة من الفضة، سكاكين |
| هـ | د | ح | ت | أ | كلاب، كلاب صيد، حيوانات |
| هـ | د | ح | ت | أ | اشجار، طماطم، حبوب |
| هـ | د | ح | ت | أ | ظلال حمراء، ألوان، احجام |
| هـ | د | ح | ت | أ | حيوانات أليفة، أرانب، حيوانات بيضاء |
| هـ | د | ح | ت | أ | سلال، قبعات، أشياء مصنوعة من القش |

B/10

أختبار ذاكرة الفهم الأستدلالي
إعداد/ محمد طه وتعديل الباحثه
المهمة (٢): التحقق اللغوى

ضع علامة \surd امام الجملة التى تعبر عن الصورة وعلامة X امام الجملة التى لاتعبر:
(الزمن ٣٥ دقائق)

رقم المحاولة	الجملة	الصورة	التصحيح
١٧	المربع أعلى الزائد وعلى يسارك	<input type="checkbox"/> +	
١٨	الزائد أعلى المربع وفى المنتصف	<input type="checkbox"/> +	
١٩	الزائد ليس أسفل المربع وفى المنتصف	<input type="checkbox"/> +	
٢٠	الزائد أعلى المربع وعلى يمينك	<input type="checkbox"/> +	
٢١	المربع ليس أسفل الزائد وليس على يسارك	<input type="checkbox"/> +	
٢٢	الزائد ليس أسفل المربع وليس على يمينك	<input type="checkbox"/> +	
٢٣	المربع ليس أسفل الزائد وفى المنتصف	<input type="checkbox"/> +	
٢٤	المربع أسفل الزائد وليس على يسارك	<input type="checkbox"/> +	
٢٥	المربع ليس أعلى الزائد وليس على يمينك	<input type="checkbox"/> +	
٢٦	الزائد ليس أعلى المربع وفى المنتصف	<input type="checkbox"/> +	
٢٧	المربع ليس أعلى الزائد وعلى يسارك	<input type="checkbox"/> +	
٢٨	الزائد أسفل المربع وفى المنتصف	<input type="checkbox"/> +	
٢٩	المربع أسفل الزائد وعلى يسارك	<input type="checkbox"/> +	
٣٠	المربع أعلى الزائد وفى المنتصف	<input type="checkbox"/> +	
٣١	الزائد ليس أعلى المربع وليس على يمينك	<input type="checkbox"/> +	
٣٢	الزائد أسفل المربع وليس على يسارك	<input type="checkbox"/> +	

ملحق (٣)

التدريبات المعرفية فى البرنامج

التدريبات الخاصة بمستوى التشفير:-

الفئة الأولى : المستوى الأول (القوائم)

التدريبات:- تقدم الباحثة ١٠ كلمات معيارية لكل منها هاديه سيمانتية وأخرى فونيمية ويتدرب الأفراد على الحكم عليها وأفضلية أى منها. وهذه الكلمات تسمى بالكلمات المعيارية وهى كما فى الجدول :-

كلمة معيارية	ساعة	قلم	دار	كبير	نحاس	طالب	عظيم	شاذ	زعيم	ماء
هاديه سيمانتية	عقرب	سن	بيب	واسع	حلى	نجاح	ملك	قاتل	رائد	كوب
هاديه فونيمية	بلاعة	علم	حار	عير	أناس	شاطب	كظيم	فولاذ	بلطيم	نواء

ثم تقدم للطالبات ٢٠ كلمة معيارية ويطلب منهم إنتاج هاديه فونيمية وأخرى سيمانتية ويتم مناقشة نتائجهم علنا.

كلمة	قاعة	رجل	مقياس	تاجر	نهر	فاسد	إختبار	بيت	جاسوس
راديو	تلميذ	مصلح	طويل	كاس	وزارة	حكمة	بركان	صاروخ	كرسى

وبعد مناقشة النتائج يتم تقديم إختبار من ١٢ كلمة ويطلب منهم تقديم الهاديه المناسبة لها.

إسلام	مروحة	بطيخ	صورة	عين	ظهر	طفلة	بداية	صراع	كبريت	شبكة	قلم
-------	-------	------	------	-----	-----	------	-------	------	-------	------	-----

المستوى الثانى :-

التدريبات : تقدم الباحثة مجموعة من الكلمات الصعبة وتحاول الوصول إلى معناها من خلال إدخالها فى جملة توضح معناها على أن تكون الجملة بسيطة .
وتقدم الباحثة تدريبات من خلال ٨ كلمات كالاتى :-

صدق	زلط	حبر	فحم	قسيس	يشيد	لقيف	شروق
-----	-----	-----	-----	------	------	------	------

ثم يتم الإختبار على هذه المهمة من خلال ٢٠ كلمة تقدم للطالبات ويطلب منهم إدخال كل كلمة فى جملة مناسبة ثم كتابة معنى الكلمة بعد ذلك.

مكحلة	زنديق	نديم	بناهض	نفيد	يرتقى	ارتشاح	رتابة	أحقاد	قدر
ثرى	يقشعر	بانة	شرنقة	سرادق	شتلات	منارة	صوتيات	مقاطع	حيوى

الفئة الثانية : التدريبات الخاصة باستراتيجية التخييل :

المستوى الأول : القصص المنطقية :

التدريبات :

تقدم الباحثة ١٠ سلاسل من الكلمات التي يمكن تكوين ارتباط بينها وتوجه نظر الطالبات إلى تكوين قصة منطقية أو تسلسل طبيعي لهذه الكلمات حتى تسهل عمليات الحفظ.

التدريبات تقدم ١٠ سلاسل بالشكل الآتي:



- ٢ شمس - بحر - سحب - أمطار - جبال - تدفئة - ليل - نور.
- ٣ معلومات بصرية - انتباه - مستقبلات - إدراك - ذاكرة - عمليات - تنشيط.
- ٤ الفم - المرئ - المعدة - الأعصاب - السوائل - الترجمة - الاستجابة.
- ٥ الكلمة - الصوت اللحن - الانسجام - التكامل - التناسق - التوزيع.
- ٦ جريمة - أم - مدرسة - محاكمة - قانون - سرقة - طفل - ألم.
- ٧ صداقة - قميص - اللعب - رسالة - جريمة - ذكاء - تصرفات.
- ٨ اصوت - اللون - السوائل - البطارية - الماركة - قوة السحب.
- ٩ احترام - توافق - حب - طموحات - دوافع - إيجابيات - إنجازات - التكاثر.
- ١٠ إبرة - سكين - ملفات - ألوان - أقمسة - حماليات - أذواق - الحس - الذكاء.

الاختبار :

- ١ حديد - ماغنسيوم - نحاس - ذهب - الومنيوم.
- ٢ سلم - هواء - أجنحة - تذاكر - النوم - مطر - أسنان.
- ٣ عقد - عقار - توثيق - المحكمة - استئناف - شكوى - نيابة - بلاغ.
- ٤ أرقام - كمبيوتر - مرض - أرضيات - أعلام - سرادقات - ألوان - يرتدى.
- ٥ فاسد - اختبار - راديو - بركان - طريق - نهر - عظيم - قديم - كراسة - فلاحه.
- ٦ أقلام - أفلام - دباسة - المفك - مسامير - الصورة - الأحلام - السفينة.
- ٧ كرسي - طاولة - أوراق - اجتماعات - أعضاء - موضوعات - ملفات - كتب
- ٨ سلسلة - جواهر - ألماظ - حديد - ماغنسيوم - محلات - أحزان - أفراح.
- ٩ مفك - مسمار - بناء - مهندس - عمال - أسمنت - رمل - الشمس - الأضواء - السلم.
- ١٠ البحر - السمك - الصياد - السنارة - الدقيق - الأغذية - الهلال الأحمر - اسعافات.

المستوى الثانى :

قدمت الباحثة قوائم من المفردات بحيث يطلب حفظها وتوجه الباحثة إلى الطريقة التى يتم بها تنظيم هذه المفردات وذلك من خلال تكوين قصة خيالية.

مثال :- قلم- حذاء- كوب- شطرنج- رسام.

الإستجابة المقترحة :- رسمت بالقلم على الحذاء شطرنج ثم سكبت عليه الكوب.

وقدمت فى المرحلة التدريبية ١٠ سلاسل من المفردات وهى كالاتى:-

- ١- قلم- شباك- أطروحة- جمع- فستان- دبوس- لعبة.
- ٢- صخر- عدو- خنزير- طفلة- باب- قصة- برميل- شوكة- دولاب.
- ٣- أكل- قلم- جبس- جريدة- عباءة- إبرة- غناء- شجرة- شعر.
- ٤- أسد- ناعم- سيارة- لعبة- خزينة- الساجرة- سلم- علم- أريكة.
- ٥- ساعة- شباك- ظفر- لحاف- بندول- مقص- أحذية- حائط- زرار- سكينه.
- ٦- مسطرة- حسر- مروحة- لبان- نوته- زناد- سيارة- دورق- كتب- أرقام.
- ٧- غسالة- زعيم- واسع- جبل- زلزال- الحمى- الذانة- سور- يأكل- سنة.
- ٨- وردة- عصا- فاسد- مدرس- حديد- بيانوا- كرسى- السماء- بنسة- أنف.
- ٩- قدر- عينين- شيكولاتة- حصان- ملعقة- الرياضة- دويان- ممواه- أرجوحة- سلام.
- ١٠- ثعبان برائة- رجل- سمكة- خاتم- أقلام- أحماض- أشكال- علوم- اشجان.

الإختبار :- يتم تقديم ١٠ سلاسل من الكلمات ويطلب تكوين قصة تخيلية تجمع الكلمات مع بعضها

- ١- حمض الكبرتيك- العصير- الشمس- اللوز- اللؤلؤ- ضحك- علم.
- ٢- حزام- سرير- بيبيسى- مفك- رجل- انف- ساعة- سرير- ألم.
- ٣- أتوبيس- فستان- صفارة- عقرب- ابرة- كلاب- ١٠ اقروش- عفريت- سيخ.
- ٤- طاولة- أبزيم- شراب- مروحة- ثقب- مكبر- عروسة- قلم- عدم.
- ٥- زجاجة- سجادة- إبريق- رموش- نجار- بحار سلاح- كيس- خاتم.
- ٦- شعر- سيجارة- حبر- فراش- ألعاب- نثر- كبرياء- سالمين- انتحار.
- ٧- بلكونة- مسند- مقبض- عيون- الهضم- البالوعة- السرائر- ملحمة- كرتون- نهاية.
- ٨- سوستة- لبان- حديد- الوحش- صحراء- زرع- بلاد- قصر- كلاب- أندونيسيا.
- ٩- عصا- خزانة- سندس- مال- إصبع- بطانية- سماعة- صور- نمل- أشجار.
- ١٠- يغتتم- برتقاله- الحب- السخرية- صفارة- إبرة- أحزمة- أسمنت- سيارة- برغوث .

التدريبات الخاصة بزيادة سعة تجهيز الذاكرة العاملة:

الفئة الأولى : التدريب على استخدام استراتيجيات الوسيط اللغوي

تقديم محاولة تدريبية يتم فيها اختبار طالبين تعطى كل منهما قائمة بها ١٢ كلمة على أن تقوم الطالبة الأولى بتكرار كل كلمة ٤ مرات وتقوم الطالبة الثانية بتجميع هذه الكلمات فى أكبر عدد من الفئات على أن تسمى هذه الفئات وكانت الكلمات كالتالى:

نحاس/جامد/طالب/عالى/قديم/زلزال/غليظ/حقيقية/مهندس/كلمة/ذكاء/وزارة.

المستوى الأول :

استخدمت فيه الباحثة ٤ قوائم كل منها مكونة من ٨ كلمات وهذه القوائم هي كالتالى على أن يقوموا بتجميع مفرداتها.

القائمة (١)	سلة	أقلام	قصاصد	كرة	باب	ذهب	سماعة	إطار
القائمة (٢)	شمس	أحقاد	مفتاح	شرارة	شرف	عبادة	أحلام	كرسى
القائمة (٣)	ملابس	حذاء	أحمر	فراء	ثعبان	تساوى	خرج	فرح
القائمة (٤)	ضرب	بيض	سلالة	شريك	ألعاب	إنسان	حلوى	نسيم

وبعد أن تنتهى الطالبات من التدريب السابق، تقدم لهن اختباراً يتضمن ٤ قوائم كل منها مكون من ٨ كلمات ويطلب فيها تجميع مفرداتها فى أكبر عدد ممكن من الفئات على أن تكون كل فئة يمكن التعبير عنها بلفظ.

القائمة (١)	سرادق	مضرب	علم	شكي	جماعة	سل	نبراس	مزرعة
القائمة (٢)	مسمار	شرنقة	صحيفة	ينظر	جشع	سيناء	ينشد	دم
القائمة (٣)	ينقلب	سم	سلام	معمل	لوحة	رديلة	أوغندا	دواء
القائمة (٤)	بلكونة	سفينة	بحيرة	صوت	طاولة	خلاط	سرب	جنين

المستوى الثانى :

مستوى تكوين وسيط لغوى باستخدام الشفرة.

المحاولة التدريبية :

يتقدم قائمة غير مترابطة و متزايدة على أن تكون مهمة المفحوصات فيها هو تكوين شفرة من التجميعات المختلفة داخل كل قائمة.

المثال : أمامك مجموعة من الكلمات والمطلوب انتاج شفرة لها باستخدام الحروف الأولى لكل كلمة ليسهل حفظها.

قلم - حذاء - شطرنج - كوب - رسام.

وكانت الشفرة (حق - شكر) حيث تدل كل حرف على كلمة.

التدريبات الكلية للعينة:

تقدم للطالبات ٦ قوائم ليتم التدريب عليها يعقبها اختبار من ٥ قوائم يطلب فيها من الطالبات تأديتها بمفردهن.

القوائم التدريبية:

القائمة الأولى : مصلح - نحاس - قمر - يتجمل - اختبار.

القائمة الثانية : زعيم - فراغ - نير - ترباس - راديو - شغل.

القائمة الثالثة : تلميذ - عقرب - طريق - غليط - شاكوش - مفردة - لعب.

القائمة الرابعة: كرسى - يحلم - كلمة - فظ - زكريا - رصاص - السخونة - نجمة.

القائمة الخامسة: لغذ - أرضها - يشبك - نبات - شادى - دباسة - ساعة - تقاحة - هلب.

القائمة السادسة: رمادى - أمراض - براية - فريق - نحاس - فارغ - يتراقص - يمضى - سلم - شاذ.

قوائم الاختبار :

القائمة (١) : سالم - لسان - مندبل - ناقوس - يقصد آلاء.

القائمة (٢) : مفك - مفتاح - طولة - ذقن - إنسان - غوريللا.

القائمة (٣) : زير - يفتسم - حقيبة - ذاتى - معصم - يشعر - سرادق - سمر - ينام.

القائمة (٤) : كلب - معدة - وردة - ذهب - لحاف - شريك - طفاية - لؤلؤة - شرقى - دبوس.

القائمة (٥) : شلال - أزميل - فيل - الحرية - شادى - ولاعة - مسطرة - كتاب - يلفح - أفلام - مفرش.

المستوى الثالث :

تستخدم الباحثة عمليات فك الشفرة ولكن بالإضافة إلى تكوين علاقة سيمانتية (منطقية أو غير منطقية) بين الكلمات وتقدم ذلك في المثال الآتى:
مثال لدى مجموعة من الكلمات مثل : تغذية - تنقية - تفتيت - تحلية.
وأريد حفظها يتم ذلك من خلال بعدين.

أن جميعها تبدأ بحرف التاء، وأنها تعبر عن وظيفة النبات وإذا توافرت بعض الكلمات لا تبدأ بالحروف الأولى تحاول الطالبات تحويلها لتشابه الحرف الأول.

التدريبات :

تدربت الطالبات على ١٠ تكوينات من الكلمات كما فى المجموعة الآتية:

- ١- تفسير - تنبوء - تحكم.
- ٢- بكتريا الهالالية - بكتريا دائرية - بكتريا عصوية.
- ٣- ارتباطية - استكشافية - اشباه - تجريبية - اجرائية.
- ٤- التكرار - التدريب - التمرين.
- ٥- الاستبيان - الاختبار - الاكتتاب - ايزنيك.
- ٦- التنظيم - الخيال (التخيل) - التسميع - الوحدات (التجميع) - العنقدة (التعقد).
- ٧- مقدمة (تقديم) - نظرية (تنظير) الاجراءات - (بحرى) - الاحصاءات (تحصى) - التفسير - التعليل - التوصيات.
- ٨- المحامى (القاضى) - القانون - الجناية (القضية) - العدل (القسمة).
- ٩- الاسنان - الجو (أجواء) - التربة (الأترية) - المياه (أنهار).
- ١٠- معمل - كلوريد الصوديوم (ملح) - مياه - حمض كبريتيك (حمضى).

ويتبع ذلك تقديم اختبار من (٥) بنود بطلب فيها تكوين شفرة وكتابة العلاقة التى يمكن أن تنشأ بين هذه الكلمات.

- ١- مربع - مثلث - معين - مستطيل - ماسح.
- ٢- الإنسان - الربيع - الشجر - الطفل - الحياة.
- ٣- شجرة - ذبابة - نافذة - تشابك - زهور.
- ٤- بلاد - ألوان - الناس - بحار - أشجار.
- ٥- ترابطات - عمليات - مشكلات - حلول - كسور - أنصاف.

المستوى الرابع :

يذكر أنه الهدف من عرض هذه الجمل هو حفظها ولكي يتم ذلك لابد من تكوين روابط بين الجمل المتشابهة سيما لتجميعهم في فئة واحدة ويتم عرض ١٠ جمل كمحاولات تدريبية.

التدريبات :

- ١- أن قسم الكيمياء الحيوية ذو أهمية بالغة في كلية العلوم.
- ٢- لعبت نادية كومنث الجمباز وكان عمرها لا يتجاوز السادسة.
- ٣- انشقت ثورة معاوية بن أبي سفيان عن على بن أبي طالب.
- ٤- انتصر العلم في الحرب النووية والكيميائية على الصين واليابان.
- ٥- يذهب أحمد بدرجاته إلى المدينة يومياً.
- ٦- كرّم الرئيس حسنى مبارك ضباط أمن القاهرة.
- ٧- تأكل النعامة الأعشاب والحشائش وبعض الفواكه.
- ٨- ضرب الأب ابنه بسبب الكذب والغش في الامتحان.
- ٩- ينادى البائع على بضاعته كل يوم بصوت مرتفع.
- ١٠- كانت أغاني فريد الأطرش من أعذب أغاني عصره.

أما الاختبار الذى يقدم بعد التدريب تضمن ١٠ جمل أيضا وهى كالاتى:

- ١- لو كان عندى طائرة لاصبحت طياراً.
- ٢- تغزو أسراب النمل مدينة فى اليابان.
- ٣- أحمد انشغل بحب صديقه حتى أهمل دروسه.
- ٤- تصفى المكرونة لكى تقل منها نسبة النشا.
- ٥- تزدان البلاد الأوروبية فى أعياد الميلاد كل عام.
- ٦- ترفض أمريكا تشريح أمين عام للأمم المتحدة.
- ٧- يمكن تدريب الطفل بعد ميلاده على التنفس أثناء السباحة.
- ٨- يلعب علم الجيولوجيا دوراً كبيراً فى تكوين أساسيات الزراعة.
- ٩- تزداد فترة نوم الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة.
- ١٠- إزداد ثقب الأوزون اتساعاً بعد استخدام مزيلات العرق.

المستوى الخامس :

وهنا تم استخدام جمل من الصعب تكوين روابط سيمانتية منها وبالتالي يتدرب الأفراد على تكوين شفرة لكل جملتين متقاربتين من خلال تكوين لفظ سيمانتى يعبر عن الجملتين معاً أو تكوين جملة مفيدة من الكلمة الأولى فى كل جملة.

- واستخدمت الباحثة لذلك ١٠ جمل تدريبية، و ١٠ جمل للاختبار.
- ١- دور العوامل الوراثية فى الامراض العقلية معقد للغاية.
 - ٢- يغلب على سكان الاسكيمو البشرة البيضاء الثلجية.
 - ٣- تنظيم البلاد هذه الأيام احتفالات العاشر من اكتوبر.
 - ٤- تزرع أحلام الريحان فى حديقة المنزل.
 - ٥- تم إلغاء عقوبة الاعدام بالكرسى الكهربائى فى امريكا.
 - ٦- أن الحضارة المصرية القديمة كانت تتبع النظام الدكتاتورى.
 - ٧- لعبت آثار الحكيم دوراً رائعاً فى مسلسل الحب وأشياء أخرى.
 - ٨- لغم جنود الحرب العالمية أراضى فيتنام بالألغام.
 - ٩- فى الآونة الأخيرة ظهرت موضة إطارة الشعر للرجال.
 - ١٠- تنمو شجرة فى انجلترا مرة كل ٤ سنوات.

الجمل الاختبارية : يطلب فيها تكوين شفرات لكل جملتين أو أكثر ثم يطلب منهم استدعاء

الجمل.

- ١- شك اللص فى سلوك صديقة مسرقه.
- ٢- تذهب الطيور المهاجرة من الشمال إلى الجنوب للتوالد.
- ٣- ليس هناك داعى لاستمرار اللجوء إلى البلاد المجاورة.
- ٤- تنال المعارضة هجوماً من بعض الأحزاب الأخرى.
- ٥- لا بد من توحيد الزى المدرسى حتى تمنع كثيراً من المشكلات النفسية.
- ٦- تنال التطعيمات فى الدولة استحساناً من الشعب.
- ٧- أوشك حسام على الانتحار لولا أن تعلق معصمه عن الحركة.
- ٨- أحدث الفلاح ثقباً فى ماكينة الري.
- ٩- من شيم الكرام رد الإساءة بالإحسان.
- ١٠- يحب أحمد مدرسهُ ولكن يهابه ويحترمه.

الفئة الثانية :- لسعة تجهيز لذاكرة

- التدريبات:- تقدم للطالبات قوائم تبدأ بثلاث كلمات وتزايد إلى أن تصل إلى ١٢ كلمة في القائمة ويطلب من الأفراد تصنيفها في أقل عدد ممكن من الفئات.

قسم الكلمات في كل قائمة إلى فئات على أقل عدد من الفئات المنظمة والمحدودة:-

- السلسلة الأولى:- كلب- فول- نسر.
السلسلة الثانية:- حذو- محب- خيط عقد.
السلسلة الثالثة:- سور- اذن- شهر- خوف- قصر.
السلسلة الرابعة:- سيف- بصل- رجل- ثقب- حجر- لهن.
السلسلة الخامسة:- موس- خشب- قزم- مقص- لهب- ظهر- رأس.
السلسلة السادسة:- موز- قمح- باب- مطر- سهل- ديك- فرن- ذهب.
السلسلة السابعة:- عود- ترس- بار- ليل- فخم- رقص- عصر- هلع- سلم.
السلسلة الثامنة:- ثور- بيض- عليه- بلد- رجل- عرض- برق- خفض- ثلث- كوب.
السلسلة التاسعة:- عذب- أرز- برج- لمة- رزق- جاف- عهد- برد- قلم- شرق- علم .
السلسلة العاشرة:- رعد- عدس- درج- مرج- حمل- فقر- حمد- دور- طبق- علم- فهم- طول .

الإختبار :-

- السلسلة الأولى:- محامى- دار- حار .
السلسلة الثانية:- عامل- دراجة- قصير- ساعة .
السلسلة الثالثة:- نحاس- جامد- طالب- على- قديم .
السلسلة الرابعة:- رمل- طريق- طيبب- شاذ- عظيم - حرف .
السلسلة الخامسة:- عتاب- ماء- حزين- منبط- باحث- مدرس- جديد .
السلسلة السادسة:- منخفض- عدد- مهندس- فراغ- زعيم- بركان- صورة- عربية .
السلسلة السابعة:- غليظ- حقيقة- رجل- كلمة- ذكاء- صخر- رصاص- عريم- كراسة- مذباغ .
السلسلة الثامنة:- ورق- وحدة- ماصة- ضخم- سفينة- حديد- نهر- مألوف- تقدم- ألم .
السلسلة التاسعة:- نحاس- ظالم- انصهار- تلميذ- جار- واسع- منطوى- كرسي- قائد- جاسوس- زعيم - ناقوس
السلسلة العاشرة:- محاسب- مسطرة- أخ- فارس- مصلح- صاروخ- شمس- معتدل- خفيف- صديق- نحاس .

التدريبات على القدرة الإستدلالية:-

أولا :- القدرة الأستقرائية :-

الشرح :- تقوم الباحثة بشرح مثالين : وهما الطعام بالنسبة للموت كالنوم بالنسبة (.....) ،
(الدفاع بالنسبة للهجوم مثل من أجل بالنسبة ل)

وتبدأ بشرح عملية التشقير للمفردة الأولى حيث تكتبها وحدها على السبورة وتقوم بعملية تداعي الإستدلالات التي ترتبط بهذه الكلمة ثم التدريب على علاقة هذه الكلمة بالكلمة الثانية وهكذا حتى تتم التدريب على البند بأكمله وعلى عمليات الحل كما تم شرحها فى الإجراءات.

ثم تقدم للطالبات تدريبا من مهام التماثل اللفظى النمط العشرى وهو يتكون من ١٥ مفردة ويتم حلها جماعيا على السبورة. وكانت بنوده كالتالى :-

مهام التماثل اللفظى نمط إختيار قرى

- ١- محيط : بركة : : عميق :
- ٢- مقدم السفينة : مؤخرها : : سطح :
- (أ ضحل ب بئر ج بحر)
- ٣- نظام : فوضى : : سلام :
- (أ - معاهدة ب عدو ج حرب)
- ٤- عاقل : أحمق : : محتال :
- ٥- حب : ملاطفة : : غضب :
- (أ- اضراب ب صبر ج مزاج)
- ٦- محراث : زراعة : : كارو :
- ٧- قط : أكل اللحوم : : فرس صغير :
- (أ حصان ب أكل عشب ج مجتر)
- ٨- المكسيك : أمريكا الشمالية : : الكاميرون
- ٩- تأخر : متقدم : : اتلاف :
- (أ عائلة ب ذرية ج الأصل)
- ١٠- العصب البحرى : الرؤية : : المخ :
- ١١- جورجيا : روسيا : : وهران :
- (أ الصين ب تونس ج الجزائر)
- ١٢- مثل : درنى : : جنون :
- ١٣- عالم الحشرات : الحشرات : : سارتز :
- (أ متخلف ب مخبوب مجنون)
- ١٤- سنوى : دائم : : متبدل :
- (أ مذهب ب دائم الأحمرار ج مستمر)

(أ عالم اللغة ب المنطق ج فلسفة)

١٥- درجة السلم : السلم : : عمود :

(أ مدخل ب ساحة احتفالات ج أعمدة)

ثم يتلو ذلك تقديم إختبار من عشرة بنود يطلب من المفحوصات اختيار الاستجابة الصحيحة كالاتى:

- ١- حدائق المعلقة : مدينة بابل : ٦- من أين : إلى أين : : أصل :
الأهرامات: (أ منبع ب نيد ج قصد)
- ٢- علم تصنيف النباتات : علم الأحياء : علم الصرف (أ القاهرة ب الجيزة ج وادى النطرون)
- ٣- علم أدب ب فقد اللغة ج الفقه (أ جريمة ب ساعة ضابط ج محب النظام)
- ٤- رسالة : الرسول : : القاهرة : (أ معبد ب الأزهر ج زحام)
- ٥- المقامرة : المكسب : : المخاطرة : (أ النجاح ب المحاولة ج الفرصة)
- ٧- طائر : عصفور :: ضابط صارم : (أ جريمة ب ساعة ضابط ج محب النظام)
- ٨- الحلى : الصانع : : مثال : (أ - رسام ب خطاط ج مثال)
- ٩- الأرض : المريخ : : رحل : (أ جوبتر آله الالد عند اليونان ب رب الآرباب ج آلة البحر)
- ١٠- يهاجم : يدافع : : يخرب : (أ يعوق ب يصطاد ج يصد)

٢- مهام التماثل اللفظى نمط الصواب والخطأ :-

ويتم تدريب الطالبات على أول ١٥ بنداً منها باستخدام نفس العمليات المقترحة وينفى طريقة التداعيات ويكون ذلك على السبورة وهذه البنود هى.

مهام التماثل اللفظى نمط صواب / خطأ :

- ١- كثير : قليل :: غالباً : متكرر
- ٢- الأقل : الأقل :: الأحسن : الأفضل
- ٥- ملف : تنظيم :: معركة : حقد
- ٧- سكر : لحم :: كربوهيدرات : بروتينات
- ٩- أرنب : وديع :: أحمد : جمهور
- ١١- أحمد عرابى: جزيرة سيلان:: نابليون
- ١٣- الطبيعة : التنشئة:: الوراثة : البيئة
- ١٤- انتاريو : كندا : الدوحة : قطر
- ٢- قطيطة : قطة :: عجل : بقوة
- ٤- الصفصاف : شجر :: الاستكوزا : صخر
- ٦- كاف : زائد :: اكتفاء : فائض
- ٨- القرنية : العين :: قناة استاكيوس : القلب
- ١٠- الكهرباء : الطاقة :: أخضر : التيار
- ١٣- متكبر : كبر :: مختتم : خداع
- ١٥- ذو العينين : التيليسكوب : الميكروسكوب : التشريح.

ثم تقوم الباحثة بتقديم إختبار من ١٠ بنود يطلب فيه من الطالبات الحكم بصحة الإستدلالات المقدمة إليهم .

- ١- هارفي: الدورة الدموية :: باستير: التخدير
- ٢- الصباح: العصر :: الربيع: الخريف
- ٣- مصيدة : فأر : زهرة: النحلة
- ٤- سيباوية: النحو :: ابن كثير : التفسير
- ٥- غريب: مشهور :: عنيد محظوظ
- ٦- الكتاب : الطالب :: الإستاذ : الملعب
- ٧- المحكمة : القاضى :: المتهم : الحكم
- ٨- علم البصريات : الفيزياء :: علم الأحياء
الفسولوجى.
- ٩- ساذج : مختل :: ذكى : مكار
- ١٠- مقص : نسيج :: منحل : خشب

مهام سلاسل الحروف :

يتم التدريب على الكشف عن الحرف الغريب من خلال ال (١٥) بنداً وذلك بحلول
جماعية وذلك على السبورة .

مهام سلاسل الحروف «نمط التحقق من الحرف الغريب»

- ١- أ ب ت ت ج ج ح ح خ خ
- ٢- أ س أ ص ب س ب ص ت ص س ت ص ث س ص
- ٣- أ ب ت أ ب ت ث ج ح ح ج ح خ د ذ ر
- ٤- أ ب ت س ش ص ث ج ح س س ص ح خ د ذ
- ٥- أ ب ت أ ب ث أ ب ت ج أ ب ج
- ٦- س ش ص أ س ش ص ب س ش ص س ت س ش ص
- ٧- ج ح ب خ د ب ذ ر ب ز س ب ش ص ض ب
- ٨- ج ب أ ج ب أ ج أ ب أ
- ٩- أ م ب ت م ج ح خ م د ذ ر ز س م
- ١٠- أ ت ت ج ج خ خ ذ ذ ر
- ١١- ج ح ج ح ت ت خ د أ خ ت ت ذ ر ذ
- ١٢- أ ب ب ت ت ت ت ت ث ث ج ج ج ج ج
- ١٣- أ ب ت أ ب ت ت أ ب ت ت ج ح
- ١٤- أ ب ت ت ج ح ح خ د د ذ ذ
- ١٥- أ ب أ ت ت ت ج ج ح ج خ د ذ خ ذ ر

ثم يطبق إختبار من ١٥ بدأ ويطلب فيها من المفحوصات إستنتاج أو الكشف عن الحرف الغريد في سلسلة الحروف .

١- أ ب ت ن ل ث ج ح ن ل خ د ذ ل ن ل

٢- أ ب ب ب ت ث ث ث ج ح ح ح ح خ د د د

٣- د خ ح ج ث ت ب أ ت

٤- أ ت ج خ ذ ز ش ص

٥- أ ل ب م ت ث ن أ ل ب م ت ن أ ل ب م

٦- أ ب ب ت ث ث خ د ذ د

٧- ذ ر س ش ض ط ع غ ق ك ل م ن

٨- أ ب ت أ ث ج ح ث خ د خ ر ز س س

٩- أ س ب ش ت ص ث ج ض ج ط ح ط خ

١٠- أ أ ب ب ث ث ج ج ح ح خ خ د د ذ

١١- أ أ ب أ ب ت ت ث ث ج ج ح ح

١٢- أ ت ح د ز ش ط ع ق ك

١٣- م م م م ن ن ن ن ه ه و و و

١٤- أ ب ت ت ب أ ث ج ح ح ج ح خ ذ ذ ر

١٥- أ ب ت ب ت ث ج ح ح ح خ د ذ د

التدريبات الخاصة بالقدرة الإستنباطية:-

التدريب على مهام القياس المنطقي غير الشرطي ذو المعنى (النمط القسرى) ويتم خلاله التدريب على (٨) بنود بحلها حلا جماعيا على السبورة أمام الطلبة ومن خلالهم

- مهام القياس المنطقي غير الشرطي (قياسات ذات المعنى) - إختيار قسرى :-
اقرأ كل مقدمتين من المقدمات التالية، ثم اقرأ الإستنتاجات التي تليها، ثم ضع علامة (√) أمام الإستنتاج المترتب على المعلومات المقدمتين فقط :-
- ١- جميع المخلوقات ذات الأربع حيوانات الخيول من ذوات الأربع
٢- الطلبة المجتهدين فى الكيمياء مثابرون على طالب مجتهد فى الكيمياء
إذن
- ١- تستطيع الحيوانات الأخرى المشى
٢- كل الخيول حيوانات
٣- تستطيع الخيول المشى
- ٣- جميع الدوائر أشكال مستديرة هناك شكل غير مستدير
إذن
- ٤- شقيقتك اما تفوقك أو تقل عنك أو تماثلك فى الذكاء لكنها لا تفوقك ولا تقل عنك
إذن
- ١- الشكل بيضاوى
٢- الشكل اما مربع واما مثلث
٣- انه ليس دائرة
- ٥- بعض أكلى لحوم البشر مثالىون مخلصون جميع أكلى لحوم البشر متطرفون
إذن
- ١- بعض المتطرفين مثالىون مخلصون
٢- لا واحد من المتطرفين مثالى مخلص
٣- جميع المتطرفين من أكله لحوم البشر
- ٦- ليس من المصريين ملاكم من الوزن الثقيل جميع ملاكمى الوزن الثقيل ضخام الأجسام
إذن
- ١- لا واحد من المصريين صغير الجسم
٢- لا واحد من ملاكمى الوزن الثقيل صغير الجسم
٣- المصرى حجمه صغير
- ٧- كل نبات نام وكل نام يحتاج إلى الغذاء
إذن
- ١- كل محتاج للغذاء نبات
٢- كل نبات يحتاج للغذاء
٣- كل الغذاء نبات
- ٨- كل جاهل متردد كل واحد من المترددين غير موثوق به
إذن
- ١- لا واحد من الجهلاء موثوق به
٢- لا أحد الموثوق بهم مثابر
٣- بعض المترددين موثوق بهم

- يتم إختبارهم على (٨) بنود من خلال إختبار معد لذلك على أن يختاروا الإستجابة الصحيحة والناجحة من قياسهم باستدلالات معينة.

(١) بعض الطلبة مجتهدون وكل المجتهدون (٥)- أ هو اما ب أو ج أو د أ ليس ب ناجحون . إذن

١- أ هو ح

إذن

٢- أ اما ج أو د

١- لا واحد من الطلبة ناجح

٣- لا تستطيع أن تقطع بشيء

٢- بعض الطلبة ناجحون

(٦)- كل اليهود سشعرون بصدائة نحو

٣- النجاح يترتب على الامتحان

اسرائيل ماركوس يشعر بصدائة نحو اسرائيل

(٢) جميع الفئران التى تحقن بالمادة X تصاب

إذن

بالمرض Y الفأر رقم (٢٤) لم يحقن بالمادة X

١- ماركوس لا يشعر بصدائة نحو العرب

إذن

٢- ماركوس يهودى

١- الفأر رقم (٢٤) اصيب بالمرض Y

٣- بعض الناس غير اليهود يشعرون بصدائة نحو إسرائيل.

٣- جميع الفئران من رقم (٢٠ - ٣٠) حقنة بالمادة X

(٧)- ليس من الكتب التى أملكها كتاب لونه

٣- الفأر رقم (٢٤) لم يصيب بالمرض Y

أحمر هذا الكتاب لونه أحمر

(٣) بعض الطلبة مهمل لامهمل ناجح

إذن

إذن

١- لا بد أن يكون هذا كتابى

١- ليس بعض الطلبة ناجحاً

٢- يحتمل أن يكون كتابى

٢- بعض الطلبة ناجح

٣- لا يمكن أن يكون كتابى

٣- لامهمل طالب

(٨)- كل الأشكال الرباعية لها أربعة جوانب

(٤) كل من كانوا بالحجرة رجال طوال ليس

متساوية هذا الشكل ليس له أربعة جوانب

هذا الشخص قصير امرأه

متساوية

إذن

إذن

١- لا بد ان هذا الشخص كان بالحجرة

١- الشكل دائرة

٢- يحتمل أن هذا الشخص كان بالحجرة

٢- الشكل ليس مربعا

٣- لايمكن أن يكون هذا الشخص كان

٣- اما ان يكون مثلثا أو مستطيلا

بالحجرة.

تابع : القدرة الاستنباطية :

(٢) يتم التدريب على مهام القياس المنطقي غير الشرطي نمط الاختبار القسري وذلك من خلال استخدام العمليات التي يتم شرحها كأمثلة في البداية ويتم ذلك من خلال التدريب على (٨) بنود يتم حلهم جماعياً.

- مهام القياس غير الشرطي (عديم المعنى) في خط اختيار قسري : ضع علامة (صح) أمام النتيجة المترتبة على كل من المقدمتين التاليتين :-

١- جميع الطيور لها ذيول بنية اللون
وكل القطط طيور

إذن

٤ - جميع الكلاب لا تطير
وبعض الجرادات تطير

إذن

أ - بعض الجرادات ليس كلابا
ب - كل الجرادات كلابا
ج - لا نتيجة مترتبة

أ - كل القطط لها ذيول بنية اللون
ب - ليس للقطط ذيول بنية اللون
ج - لا نتيجة مترتبة

٢ - جميع السيارات لها شراع
وبعض أحواض السباحة سيارات

إذن

٥ - لا مغنى حمار
وجميع الحمير نجوم سينمائية

إذن

أ - هذا المغنى نجم سينمائى
ب - لا مغنى نجم سينمائى
ج - جميع المغنيين نجوم سينمائية

أ - بعض أحواض السباحة لها شراع
ب - جميع السيارات أحواض سباحة
ج - بعض أحواض السباحة ليس لها شراع

٣ - جميع القطط ليس لها أصابع
وجميع القطط أغنام

إذن

٦ - جميع الفيران ليس مهرجانة
وبعض الفطريات فيران

إذن

أ - كل الفطريات مهرجانة
ب - بعض الفطريات ليست مهرجانة
ج - لا نتيجة مترتبة.

أ - جميع الأغنام ليس لها أصابع
ب - جميع الأغنام لها أصابع
ج - لا نتيجة مترتبة.

٧ - جميع الخيول لها أجنحة
وجميع الأرانب ليس لها أجنحة

إذن

٨ - جميع الأسماك قردة
وبعض القردة لا تعوم

إذن

أ - بعض الأسماك لا تعوم.
ب - بعض الأسماك تعوم
ج - لا نتيجة مترتبة.

أ - جميع الأرانب خيولا.
ب - جميع الأرانب ليست خيولا.
ج - بعض الخيول أرانب.

وكان يتم اختبار هذه المهمة من خلال (٨) بنود تقدم بعد جلسات التدريب السابقة ويطلب فيها من الطلبة وضع علامة (√) على البند الذي يعبر عن الاستدلال الصحيح.

١ - بعض القطط تحب الغناء
وجميع القطط قطع
ثلجية

إذن

أ - بعض القطط الثلجية تحب الغناء.

ب - بعض القطط الثلجية لا تحب الغناء

ج - جميع القطط الثلجية بيضاء

٢ - جميع القطارات مناجم لا
توجد قطارات على ارتفاع ٥٠٠٠
قدم

إذن

أ - لا توجد مناجم على ارتفاع ٥٠٠٠
قدم.

ب - توجد مناجم على ارتفاع ٥٠٠٠ قدم.

ج - لا نتيجة مترتبة.

٣ - بعض الكلاب أرانب
وبعض الأرانب تنبج
إذن

أ - بعض الكلاب تنبج.

ب - بعض الأرانب تنبج

ج - لا نتيجة مترتبة.

٤ - لا أحد طويل الأنف يمكن أن يصبح
رئيسا وجميع الرجال طويلوا
الأنف.

إذن

أ - لا رجل يمكن أن يصبح رئيسا

ب - جميع الرؤساء طويلوا الأنف

ج - لا نتيجة مترتبة

٧ - جميع الفيلة ورود
وهذا الحيوان ورود

إذن

أ - هذا الحيوان فيل

ب - ليس هذا الحيوان فيل

ج - كل الورد حيوانات

٥ - جميع الرجال أعاصير
وبعض الرجال ضفادع

إذن

أ - جميع الضفادع أعاصير

ب - بعض الضفادع أعاصير

ج - لا نتيجة مترتبة.

٦ - بعض الناس خضر اللون
وكل شيء أخضر حصان

إذن

أ - بعض الخيول اناس.

ب - جميع الخيول اناس.

ج - كل الناس تحب الخيول.

مهام القياس المنطقي غير الشرطي (ذو المعنى) نمط الصواب والخطأ: حيث يتم

التدريب في هذه المرحلة على (١٠) بنود وذلك من خلال حلها علنا أمام الطلبة مروراً بعمليات الاستنباط المتدرب عليها.

مهام القياس المنطقي غير الشرطي (قياسات ذات المعنى) نمط الصواب والخطأ

اقرأ كل مقدمتين من المقدمات التالية، ثم اقرأ الاستنتاجات التي تليها، ثم ضع علامة (X)

امام الاستنتاج المترتب على معلومات المقدمتين فقط.

٢ - الطلبة المجتهدين في الكيمياء
مثابرين على طالب مجتهد في
الكيمياء.

إذن : الممتازون في الكيمياء
أكثر تحصيلاً في المدرسة.

٤ - شقيقتك اما تفوقك أو تقل عنك
أو تماثلك في الذكاء.

لكنها لا تفوقك ولا تقل عنك.
إذن : هي تقل عنك في الذكاء

٦ - ليس بين المصريين ملاكم من
الوزن الثقيل

جميع ملاكمي الوزن الثقيل
ضخام الأجسام.

إذن : لا واحد من ملاكمي
الوزن الثقيل صغير الجسم.

٨ - كل جاهل متردد

كل واحد من المترددين
موثوق به.

إذن : بعض المترددين موثوق
بهم.

١٠ - كل اليهود يشعرون بصداقة
نحو إسرائيل

ماركوس يشعر بصداقة نحو
إسرائيل

إذن : بعض الناس غير اليهود
يشعرون بصداقة نحو
إسرائيل.

١ - جميع المخلوقات ذات الأربع حيوانات
الخيول من ذوات الأربع
إذن

كل الخيول حيوانات

٣ - جميع الدوائر أشكال مستديرة هناك
شكل غير مستديرة

إذن

الشكل بيضاوي

٥ - بعض آكلي لحوم البشر مثاليون
مخلصون

جميع آكلي لحوم البشر متطرفون
إذن : بعض المتطرفين مثاليين

مخلصون.

٧ - كل نبات نام

وكل نام يحتاج الى الغذاء

إذن : كل نبات يحتاج للغذاء.

٩ - بعض الطلبة مجتهدين

وكل المجتهدين ناجحون

إذن : بعض الطلبة ناجحون

ثم يتم اختبار الطلبة على اختبار معد ومكون من (١٠) بنود يطلب من خلالها الحكم عليها وعلى مدى صحتها.

٧ - ليس من الكتب التي أملكها كتاب لونه أحمر
هذا الكتاب لونه أحمر.
إذن : لا يمكن أن يكون هذا كتابي.

٨ - كل الأشكال رباعية لها أربعة جوانب متساوية.
هذا الشكل ليس له أربعة جوانب متساوية.
إذن : الشكل دائرة.

٩ - كل طبيب يؤتمن
لا واحد من الدجالين يؤتمن
إذن : كل الدجالين اطباء.

١٠ - بعض الأمم متأخرة فى التربية
ولا متعلم من الأمم متأخرة فى التربية.
إذن : بعض الأمم متعلمة.

١ - جميع الفئران التي تحقن بالمادة (x) تصاب بالمرض (y) الفأر رقم (٢٤) لم يحقن بالمادة (x)
إذن : الفأر رقم (٢٤) أصيب بالمرض (y).

٢ - بعض الطلبة مهمل لا مهمل ناجح
إذن : ليس بعض الطلبة ناجحا

٣ - كل من كانوا بالحجرة رجال طوال ليس هذا الشخص القصير امرأة
إذن : لا يمكن أن يكون هذا الشخص كان بالحجرة.

٤ - أ هو أما ب أو ج أو د
أ ليس ب

إذن : لا نستطيع أن نقطع بشئ

٥ - كل الموسيقين مرهفوا الحس
بعض الموسيقين غير فخورين بأنفسهم

إذن : بعض الفخورين بأنفسهم ليسوا مرهفوا الحس.

٦ - لا عالم بالتاريخ يجهل حقوقه وكل أمى يجهل حقوقه
إذن : لا عالم بالتاريخ أمى.

ملحق (٤)

نتائج التحليل العاملي وتحليل الانحدار

----- F A C T O R ' A N A L Y S I S -----

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Correlation Matrix:

	A1	A2	A4	A5	A6	A7	A9
A1	1.00000						
A2	.27869	1.00000					
A4	.15048	.11537	1.00000				
A5	.12016	.22323	.25697	1.00000			
A6	.14051	.14774	.26460	.30937	1.00000		
A7	.08841	.27521	.33316	.24284	.43042	1.00000	
A9	-.01736	.20023	.02505	.14030	.07277	.22111	1.00000
A10	.06924	.25569	.21768	.12530	.21290	.28277	.23781
A11	.13449	.08679	.11352	.20173	.15684	.17324	.06864

	A10	A11
A10	1.00000	
A11	.28193	1.00000

1-tailed Significance of Correlation Matrix:

'.' is printed for diagonal elements.

	A1	A2	A4	A5	A6
A1	.				
A2	.00001	.			
A4	.00997	.03753	.		
A5	.03183	.00025	.00003	.	
A6	.01494	.01117	.00002	.00000	.
A7	.08655	.00001	.00000	.00007	.00000
A9	.39475	.00093	.34999	.01507	.13124
A10	.14317	.00003	.00035	.02652	.00046
A11	.01887	.09058	.03993	.00086	.00761

	A7	A9	A10	A11
A7	.			
A9	.00029	.		
A10	.00000	.00010	.	
A11	.00363	.14531	.00000	.

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
A1	1.00000	*	1	2.54784	28.3	28.3
A2	1.00000	*	2	1.11925	12.4	40.7
A4	1.00000	*	3	1.06299	11.8	52.6
A5	1.00000	*	4	.96702	10.7	63.3
A6	1.00000	*	5	.83697	9.3	72.6
A7	1.00000	*	6	.74332	8.3	80.9
A9	1.00000	*	7	.67244	7.5	88.3
A10	1.00000	*	8	.59599	6.6	95.0
A11	1.00000	*	9	.45419	5.0	100.0

PC extracted 3 factors.

Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
A7	.69895	.02852	-.26014
A6	.62284	-.27421	-.30452
A10	.57427	.38790	-.01525
A5	.56452	-.19105	-.08625
A4	.54296	-.37007	-.25192
A11	.43566	.03148	.03573
A9	.36186	.73059	.00135
A1	.34880	-.39099	.71983
A2	.53451	.17805	.55858

----- FACTOR ANALYSIS -----

Final Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
A1	.79268	*	1	2.54784	28.3	28.3
A2	.62941	*	2	1.11925	12.4	40.7
A4	.49522	*	3	1.06299	11.8	52.6
A5	.36263	*				
A6	.55585	*				
A7	.55703	*				
A9	.66471	*				
A10	.48048	*				
A11	.19207	*				

VARIMAX rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization

VARIMAX converged in 4 iterations.

Rotated Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
A6	.74232	.06486	.02462
A4	.69838	-.05653	.06550
A7	.65001	.36628	.01887
A5	.56374	.11402	.17839
A11	.31158	.24586	.18584
A9	-.03646	.81337	-.04261
A10	.28697	.62224	.10466
A1	.12551	-.14363	.86966
A2	.09363	.43719	.65537

----- FACTOR ANALYSIS -----

Factor Transformation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Factor 1	.78312	.49942	.37054
Factor 2	-.43698	.86588	-.24352
Factor 3	-.44246	.02879	.89633

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std Deviation
A1	239	1.00	3.00	1.9372	.7671
A2	239	2.00	20.00	4.5732	1.6430
A4	239	2.00	32.00	18.5607	5.1469
A5	239	.00	24.00	11.5251	5.2819
A6	239	4.00	15.00	7.4226	1.9232
A7	239	.00	11.00	6.8368	1.7688
A9	239	2.00	9.00	2.7615	.8132
A10	239	4.00	19.00	10.7280	2.6831
A11	239	3.00	10.00	6.5272	1.5846
Valid N (listwise)	239				

----- F A C T O R A N A L Y S I S -----

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Correlation Matrix:

	A1	A2	A4	A5	A6	A7	A9
A1	1.00000						
A2	.43389	1.00000					
A4	.17932	.23563	1.00000				
A5	.10549	.28866	.30927	1.00000			
A6	.17490	.18158	.22775	.38802	1.00000		
A7	.09219	.20991	.36789	.21787	.32980	1.00000	
A9	-.01848	.00198	-.08282	.10931	-.03668	.09007	1.00000
A10	.04807	.05798	.19344	.11577	.03400	.15944	.08284
A11	.19946	.18129	.06342	.32609	.05598	.06631	.10051

	A10	A11
A10	1.00000	
A11	.25344	1.00000

1-tailed Significance of Correlation Matrix:

' . ' is printed for diagonal elements.

	A1	A2	A4	A5	A6
A1	.				
A2	.00000	.			
A4	.01733	.00262	.		
A5	.10824	.00028	.00011	.	
A6	.01973	.01621	.00350	.00000	.
A7	.14022	.00657	.00000	.00499	.00004
A9	.41452	.49078	.16621	.10011	.33409
A10	.28706	.24889	.01125	.08738	.34557
A11	.00928	.01635	.22914	.00004	.25637

	A7	A9	A10	A11
A7	.			
A9	.14584	.		
A10	.03041	.16614	.	
A11	.21901	.11954	.00130	.

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
A1	1.00000	*	1	2.42851	27.0	27.0
A2	1.00000	*	2	1.23037	13.7	40.7
A4	1.00000	*	3	1.16694	13.0	53.6
A5	1.00000	*	4	.98776	11.0	64.6
A6	1.00000	*	5	.90097	10.0	74.6
A7	1.00000	*	6	.70192	7.8	82.4
A9	1.00000	*	7	.61863	6.9	89.3
A10	1.00000	*	8	.57640	6.4	95.7
A11	1.00000	*	9	.38852	4.3	100.0

PC extracted 3 factors.

Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
A5	.67212	.12504	.14180
A2	.61437	-.11892	-.48983
A4	.61026	-.25954	.24798
A7	.57831	-.16913	.44730
A6	.57512	-.33559	.24465
A11	.44289	.60708	-.24552
A9	.08312	.59502	.18722
A10	.34026	.50782	.22152
A1	.49280	-.10734	-.66412

----- FACTOR ANALYSIS -----

Final Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
A1	.69543	*	1	2.42851	27.0	27.0
A2	.63153	*	2	1.23037	13.7	40.7
A4	.50128	*	3	1.16694	13.0	53.6
A5	.48748	*				
A6	.50324	*				
A7	.56312	*				
A9	.39601	*				
A10	.42273	*				
A11	.62498	*				

VARIMAX rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization

VARIMAX converged in 5 iterations.

Rotated Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 3	Factor 2
A7	.74092	-.03924	.11235
A4	.69201	.14947	.00784
A6	.69188	.13749	-.07514
A5	.53894	.24777	.36828
A1	.05775	.83112	-.03646
A2	.24758	.75482	.02212
A11	-.02162	.41148	.67468
A10	.18768	-.02660	.62193
A9	-.05806	-.14641	.60926

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	139	1.00	3.00	1.8777	.7466
A2	139	2.00	7.00	4.0432	1.1349
A4	139	2.00	32.00	17.9065	5.4890
A5	139	.00	24.00	11.1295	5.7229
A6	139	4.00	15.00	6.9928	1.9355
A7	139	.00	10.00	6.3381	1.7634
A9	139	2.00	4.00	2.6331	.6499
A10	139	4.00	15.00	10.0000	2.4227
A11	139	3.00	9.00	6.2950	1.5578
Valid N (listwise)	139				

ملحق (٥)

دليل اعداد وتصميم البرنامج التربوي

دليل اعداد وتصميم البرنامج التربوي :-

إن الأعداد والتجهيز لأي برنامج تربوي يمر بعدد من الخطوات يتخللها عدد من الأسئلة التي لا بد من الاجابه عليها، حتى يتسنى لواقع هذا البرنامج الأطمئنان إلى صدقه وفعاليتة فى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

ويتحقق ذلك من خلال مرحلتين كالآتى:

أ- مرحلة تحديد الأبعاد الأساسية للأطار المرجعى للبرنامج.

ب- مرحلة التصميم الأجرائى للبرنامج.

وتقوم الباحثه بتناول كل مرحلة بالتفصيل كالآتى:

أ- مرحلة تحديد الأبعاد الأساسية للأطار المرجعى للبرنامج:

ويتم تحقيق هذه المرحلة من خلال الأجابه الواضحة والدقيقة على خمس أسئلة وهى

كالآتى:

١- لمن؟ To Whom?

أى لمن يوجه هذا البرنامج؟ ومن هم المستفيدين منه؟ ومعنى هذا أن الجمهور الذى يوجه إليه البرنامج يعد اللبنة الأولى لتحديد الإطار المرجعى، فهل سيقدم لأطفال أم لكبار، أو أسوياء أم المرضى أو لفئات خاصة، أم يقدم لمدرسين أم فئات عامة.....الخ. اذن لا بد من التحديد الدقيق لأفراد المجتمع وخصائصهم والتي سيقدم لهم البرنامج.

٢- لماذا؟ Why?

أى لماذا يقدم البرنامج؟ وما هى أهدافه التى يسعى لتحقيقها؟ فهل يصمم لاشباع نقص فى النمو المعرفى أم لتغزيز بعض المفاهيم المعرفية؟ أم لتنمية وتوجيه سلوك فئة معينة؟ أم يهدف النمو الشامل المتكامل.

والأجابة على هذا السؤال يتضمن التحديد الدقيق لبعدين هما:

(١) البعد الفلسفى: وهو يتمثل فى الدوافع والأسباب التى تكمن وراء البرنامج والأصول

والفلسفات النفسية الإجتماعية والطبية لهذا البرنامج.

(٢) البعد الثانى: ويتمثل فى الأهداف السلوكية بأنواعها المختلفة التى يسعى البرنامج

لتحقيقها بحيث يتحدد السلوك المطلوب ملاحظته والتخطيط لقياسه ومتابعته.

٢- ماذا؟ What?

أى ما الذى يمكن تقديمه للمستفيدين من هذا البرنامج حتى يحقق البرنامج الأهداف السابق تحديدها.

ومضمون الأجابه على هذا السؤال يتحدد بترجمة الأهداف السلوكية الخاصة بكل مجال إلى أنشطة تربوية والعمل على تحقيق التكامل والتناغم فيما بينها، كما لو كانت جلسات البرنامج موقفاً حياتياً متكاملًا.

٤- كيف؟ How?

أى كيف يستطيع منفذ البرنامج تقديمه بطريقة خاصة؟ وماهى الاستراتيجيات التربوية التى يجب أتباعها لتحقيق أهداف البرنامج؟

ومن هذه الاستراتيجيات أو الخطوات الإجرائية مايلى:

- أ- استراتيحية تحديد الأدوار لكل من مصمم البرنامج ومنفذه والمطبق عليه.
- ب- استراتيحية عرض وتقديم مواد البرنامج ومراحلها.
- ج- استراتيحية توزيع العينة وتصميمها تجريبياً.
- د- استراتيحية تنظيم المكان والبيئة التى سينفذ فيها البرنامج.
- هـ- استراتيحية التقويم لأهداف البرنامج وفروضه الإجرائية.

٥- متى؟ When?

أى متى سيتم تقديم البرنامج؟ وتحديد مدة تطبيقه؟ ومدة عرضه وتنفيذه وتقويمه؟ ويتحدد ذلك من خلال وضع برنامجاً زمنياً يحدد خلالها المحاور السابقة.

وبالأنتهاء من الإجابة على الخمسة أسئلة يكون مصمم البرنامج قد تمكن من تحديد

الأطار المرجعى العام للبرنامج ويأتى للمرحلة الثانية وهى كالأتى:

ب- مرحلة التصميم الإجرائى للبرنامج:

وتتحقق هذه المرحلة أيضاً بتحديد عدد من المحاور الدقيقه، والتى لايمكن تصميم أى

برنامج إلا من خلالها سواء كان تربوياً أو فى اطار غير تربوى وهذه المحاور كالأتى:

(١) الأستناد إلى أساس نظرى سليم: **Sound Theoretical Frundation**

أى لابد وأن يستند البرنامج ويتبنى إما أساساً نظرياً لنظرية ما أو نظرة توفيقية وعميقه

لعدد من النظريات، أو رؤية تحليلية لعدد من الدراسات والنتائج السابقة، على أن تكون هذه

الأسس عقلانية ومبرره علمياً وغير هزيلة.

(٢) تحقيق التوازن بين التدريب المناسب وسهولة الإستخدام:

Balancing Appropriate Training and Ease of Use

ويبحث هذا المحور فى ضرورة تدريب القائم بالبرنامج على خطواته وأساليب القياس والتقويم المناسبه، وتحديد مقدار هذا التدريب المناسب وتوافر التكنيكات اللازمه فى يسر.

(٣) مراعاة الفروق الفردية: Responsive to individual Differences

ويختص هذا المحور بمدى توفير البرنامج لمواد نوعية ومصادر متعددة تناسب التنوع فى مستويات وقدرات الأفراد، كما فى الحياة الطبيعية. ويتحقق ذلك من خلال تحديد مايتضمنه البرنامج من أنشطة فردية أو جماعية ومن بدائل وخيارات للطالب.

(٤) أن يدعم المنهج التعليمى بتنمية مهارات التفكير والمنهج الموسع (الحياتى):

Provision for "Curriculum Relevance" and "Curriculum Stretching"

أى يجب أن يركز البرنامج على تنمية مهارات التفكير المختلفة وعملياته المتنوعة، بما يفيد المواد الدراسية والتحصيلية، بالإضافة إلى إمكانية إستخدام هذه المهارات التى تم تميمتها فى مواقف حياتية ومشكلات يومية، يستطيع الفرد حلها بعد تطبيق البرنامج، وهذا إشارة إلى أنتقال أثر التدريب بصورة إيجابية من مواقف التدريب النوعية إلى مواقف حياتية.

٥- البنية والتنظيم: Structure and Organization

وهذا المحك يقتضى فحص وتحديد أهداف البرنامج وكيفية تحقيقها من خلال:-

- تحديد الأهداف العامة بصورة سلوكية إجرائية.

- تحديد إستراتيجية تحقيق الأهداف السلوكية.

- يجب أن تكون جوانب البرنامج فى تناغم وتجانس.

- هل يتدرج من سهولة للصعوبة ومن البسيط للمركب؟

- هل يمكن تعديل البرنامج بسهولة وتطويره؟

- هل يتكامل مع المنهج المدرسى والحياتى؟

- هل يعكس ميول وحاجات المجتمع؟

- هل يمكن تقويمه؟

(٦) الملاءمة الإجتماعية والثقافية: **Social and Cultural Appropriatenes**

ويتضمن هذا المحور ضرورة أن يعكس البرنامج الطبيعة المتنوعة للثقافة، ويتمشى مع المتطلبات الإجتماعية والدينية والعمرية والجنسية، وأن يتحرر من التعصب أو التحيزات، بالإضافة إلى أن البرنامج لابد وأن يوفر فرصاً ليتعرض من خلالها الأفراد لنموذج مناسبه للتفكير الفعال من قبل المعلمين أو المربين أو عن طريق الأدب Literature.

(٧) المهارات ما بعد المعرفية : **Metacognitive Skills**

وهذا المحور يتناول مدى تناول البرنامج لمهارات ما وراء المعرفة وتنميته لها، بالإضافة إلى مهارات الإدارة والتنفيذ وأختيار إستراتيجيات التفكير وتطبيقها وكذلك التغذية الراجعة، حتى يتمكن الأفراد بعد البرنامج من السيطرة على ما يتم استخدامه أثناء عمليات التفكير المنتج.

(٨) النمذجة المناسبة للتطبيقات: **Appropriate Modeling Applications**

يؤكد هذا المحور على توافر فرص للطلاب ليلحظوا الراشدين وهم يؤدون (ينمذجون) ويستخدمون المهارات والأدوات والطرق المناسبة التي يعرضها البرنامج. ويتم ذلك من خلال تقديم أمثلة توضيحية وتطبيقات عملية للبرنامج والاستفادة منه ويمكن أن يلجأ منفذ البرنامج إلى استخدام الطلبة أنفسهم فى توضيح هذه الاستفادة.

(٩) يستجيب لميول الطالب ودوافعه:

Responds to Student Interests and Motivations

أن هذا المحور يطرح سؤالاً هاماً وهو "هل البرنامج ومراحله ومواده تثير دافعية الطلاب وتنشيطهم؟"

وهل يبقيه شغولاً ويستحوذ على ميله طيلة جلسات البرنامج؟
وهل هذه الدافعية كافية لأن تجعل الطلاب أو جمهور البرنامج يطبقوا ما تعلموه فى مواقف جديدة؟

(١٠) الألفماس النشط والتعلم الخبراتى:

Active Involvement and Experiential Learning

ويعبر هذا المحور عن ضرورة التوازن بين المواقف التحريرية والأنشطة الشفوية المناسبة داخل جلسات البرنامج حتى يأخذ البرنامج طابع النشاط والحيوية، وأن يستطيع البرنامج الاستجابة لأى أسئلة متوقعة عن البرنامج، ويستطيع منفذه أن يطاوع أى محاولة من الطلبة للخروج عن البرنامج إلى مشاركة إيجابية فيه.

(١١) مصادر وإمكانيات تقويم مناسبة: **Appropriate Assessment Resources**

ويتضمن هذا المحور إمكانية التقويم لنتائج البرنامج وهل هو تقويم رسمي Formal أم أو تكويني Formative أو نهائي Summative وهل تتوفر جداول ملاحظ Observative Schedules وقوائم مراجعة Check Lists ومقاييس تقدير Rating Scales وهل يقدم مقترحات قد تدعم التقويم الأصلي مثل التحليل الكيفي للنتائج بالإضافة إلى التقويم التتبعي لأثر البرنامج المتبقى عبر الزمن.

(١٢) الشكل النهائي للبرنامج وقابليته للاستخدام:

Format and Usefulness Concerns

ويتضمن هذا البرنامج إمكانية صياغة البرنامج والحصول عليه من قبل المهتمين بالتعليم والتعلم وإمكانية الإستفادة العامة منه بصورة دقيقة وواضحة على أن تتوفر فيه الشروط السابقة مع التحديد الدقيق لنوع العينة المتوقع تطبيقه عليها وشروطها وتقسيمها ووقت البرنامج وطرق تطبيقه ووسائل أثاره الدافعية ووسائل التقويم المتنوعة.

وبهذا يمكن القول أن المرور بالمرحلتين السابقتين يمكن الباحثين من أعداد وتصميم برنامجاً تربوياً يقوم على أسس علمية دقيقة ويعبر عن نتائج على درجة كبيرة من الدقة والوضوح.

(ورشة عمل، كلية البنات، ١٩٩٧)



المختصر

المخلص

مقدمة:

تتنمى الدراسة الحالية إلى أحد فروع علم النفس وهو علم النفس المعرفى وهى بعنوان أثر برنامج للتدريب على بعض الجوانب المعرفية على القدرة اللفظية فى إطار تجهيز المعلومات.

مشكلة الدراسة:

هل يؤثر برنامج التدريب المعرفى على القدرة اللفظية لدى طالبات الجامعة؟

وتفرع من هذه المشكلة عدد من المشكلات فى فئتين وهى:

- أ- **الفئة الأولى:** وهى تختص بدراسة أثر البرنامج على المتغيرات الأساسية للدراسة وهى: القدرة على الفهم - الذاكرة العاملة - والأستدلال اللفظى.
- ب- **الفئة الثانية:** وهى تختص بدراسة القياس المرجأ لأثر البرنامج على عينة الدراسة وذلك عقب القياس البعدى المباشر بأسبوعين.

فروض الدراسة:

كاز الفرض العام للدراسة كالاتى:

يؤثر برنامج التدريب المعرفى على القدرة اللفظية لدى طالبات الجامعة.

وتم اختبار المشكلات الفرعية من خلال فئتين من الفروض أيضاً وهى كالاتى:

- ١- **الفئة الأولى:** وهى الفروض الخاصة بمقارنة الفروق القبلية والبعدية لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك بالنسبة لمتغيرات الدراسة.
- ٢- **الفئة الثانية:** وهى الفروض التى تختص بقياس الأثر المتبقى للبرنامج بعد مضى أسبوعين من نهاية تطبيقه.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لدراسة أثر تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية واستخدمت الباحثة نموذج التدريب المعرفى لصياغة وتطبيق إجراءات الدراسة التجريبية وهو أحد نماذج إطار تجهيز المعلومات.

إجراءات الدراسة :

وقامت بتحديد عدد من الاختبارات وتصميم عدد من المهام لتتمكن من القياس القبلى والبعدى لمتغيرات الدراسة الثلاثة، والعمليات المعرفيه المتضمنه، وتم وضع هذه الاختبارات والمهام فى بطارية اختبارات فى صورتين متكافئتين (أ)،(ب) وتم تطبيقها على عينة أستطلاعية من طلبة الجامعة، وتم تحليل النتائج باستخدام إجراءات التحليل العاملى وذلك بهدف التحقق من صدق الأدوات.

ثم قامت الباحثة بتطبيق برنامج التدريب المعرفى على عينة إستطلاعية من طالبات الجامعة، وكانت نتيجة هذه الخطوة هو إجراء بعض التعديلات الخاصة بخطوات البرنامج وعدد جلساته.

ثم قامت الباحثة بتطبيق الصورة النهائية للبرنامج بعد تعديله على عينة أساسية من طالبات الجامعة، وتم اختبار فروض الدراسة اعتماداً على القياسات المستخلصه من بطارية الأختبارات فى صورتها (أ،ب) بالنسبة لأداء المجموعة الضابطة (٤٤ طالبة) والمجموعة التجريبية (٤٢ طالبة).

نتائج الدراسة :

وقد تحقق الفرض العام للدراسة والذي ينص على:

"يؤثر برنامج التدريب المعرفى على مستوى الأداء بالنسبة للقدرة اللفظية لدى طالبات الجامعة" وقد تحققت الفروض الفرعية مما يشير إلى عدة نتائج:

- ١- تحسين الأداءات المعرفية لأفراد المجموعة التجريبية كنتيجة للبرنامج المعرفى.
- ٢- استمرار أثر البرنامج مما يدعم الأساس النظرى والأمبريقى الذى تبنته الباحثة لبناء هذا البرنامج.

وبهذا يمكن الإشارة إلى أهمية استخدام منهج التدريب المعرفى فى تنمية جوانب الضعف لدى الأفراد، وكذلك امكانية الاعتماد فى صياغة البرامج التربوية على الخلفية النظرية المتوافرة فى الاطار المعلوماتى لأنه ينظر إلى القدرات العقلية بنظرة أكثر عمقاً وأكثر فاعلية.

التوصيات :

- ولهذا تقدم الدراسة بعض التوصيات التى يمكن الاعتماد عليها كنتيجة لهذه الدراسة:
- ١- أهمية تبنى مفاهيم الأطر المعرفية المختلفة والتى منها إطار تجهيز المعلومات لصياغة أى برنامج تربوى.
 - ٢- تقديم أساس معلوماتى يمكن أن يبنى عليها البرامج وذلك للمربين والقائمين على تنفيذ أى برنامج لأن ذلك يساهم فى تحقيق البرامج بدقة وأقتناع كاملين.

- ٣- تدريب المربين والقائمين بعمليات التعلم والتعليم على إكساب الطلبة مثل هذه المهارات المعرفية ليتمكنوا من اكسابها للطلبة.
- ٤- توجيه الانتباه إلى أهمية الاحتفاظ بمستوى عالي من الدافعية لدى الأفراد المنفذ عليهم البرنامج بالإضافة إلى تزويدهم بالتغذية الراجعة عن أداءاتهم وعن استراتيجيات الأداء المختلفة، حتى يرتفع مستوى مهارات ما وراء المعرفة لديهم.

وتنتهي الباحثة حديثها بتقديم عدد من البحوث المقترحة في إطار تجهيز المعلومات كالتالي:

- ١- دراسة أثر استخدام منهج التدريب المعرفي على الأطفال في المراحل الأولى من التعليم.
- ٢- تنمية بعض الجوانب الاجتماعية والسلوكية من خلال تنمية البعد المعرفي داخل هذه الجوانب.
- ٣- الأهتمام بتنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد اعتماداً على العمليات والأستراتيجيات المعرفية.
- ٤- استخدام منهج التدريب المعرفي في برامج تعديل السلوك وعلاج بعض الأضطرابات النفسيه وصعوبات التعلم.
- ٥- دراسة عملية المضاهاة المعرفية في ضوء التحقق من نماذج الذاكرة العاملة.

ويمكن للباحثين الجدد الاستفادة من الجهد المتواضع المقدم في هذه الدراسة عسى أن يمثل لبنه صغيره في إطار علم معرفي تربوي رصين يمكن أن يستفيد من توجهاته الواضحه جميع فئات المجتمع.

والله ولي التوفيق



Cairo University
The Institute of Educational Studies
Department of Educational
Psychology

**EFFECT OF TRAINING PROGRAM ON SOME COGNITIVE
ASPECTS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS IN THE
FORM OF INFORMATION PROCESSING THEORY**

Prepared By

Amany Saieda Sayed Ibrahim

Submitted In Fulfillment Of The P.H.D. Degree In Education.
(Department Of Educational Psychology)

Supervised By

Prof. Dr. Gaber Abdel Hamid Gaber
Dept. Educational Psychology .

Prof. Dr. Nadia Mah. Sherief
Head Of the Dept. Of Educational
Psychology, Assistant Dean of
Environmental Affairs And
Community Development

1998

SUMMARY

The present study is related to the cognitive psychology orientation. The main purpose of the study was to investigate the effects of training program for some cognitive aspects to improve Verbal ability of female undergraduate students.

The main questions of the study were:- Is there any effects for the training of some components of the Verbal ability in improving or enhancing higher level of this ability?

From this main question there were several subquestions which are:

- Is there any effects of the training program on developing each of the following variables:

Comprehension ability, Working Memory and Verbal Reasoning ability.?

Procedures:

- The sample of the study consisted of [(44) as a control group, (42) as an Experimental group] female undergraduate students.
- The researcher developed two equivalent forms of cognitive test batteries to be used for a pre and post testing.

She developed also some cognitive tasks to be used during the training sessions.

A pilot study was conducted to secure validity, reliability and accuracy of the tools.

- The training program takes (2) months, and a post testing and post-post testing were used to investigate both of the immediate and delayed effects of the program.

t-test and factor analysis were used to analyze the data that has been collected either for the pre-testing or the post-testing.

The results of the study were as follow:

- 1- There was a significant difference in the total scores of the Verbal ability test in favor of the experimental group.
- 2- There was a significant difference on the Comprehension ability scores in favor of the experimental group.
- 3- There was a significant difference on the Working Memory scores in favor of the experimental group.
- 4- There was a significant difference on the Reasoning ability scores in favor of the experimental group.
- 5- There was no significant difference between the immediate and delayed measures in relation to comprehension ability.
- 6- There was no significant difference between the immediate and delayed measures in relation to working memory.
- 7- There was no significant difference between the immediate and delayed measures in relation to Reasoning ability.