

الاصحاح

ملحق رقم (١)

تدريس البرنامج التدريبي على أسلوب حل بعض المشكلات

الحصة الأولى :

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : المشكلات وخطوات حل المشكلة .

أهداف الدرس :

هدف معرفى : أن يجد الطالب أنواع المشكلات الثلاث .

هدف مهارى : أن يكتب الطالبة قائمة بخطوات حل المشكلة .

هدف مهارى : أن يستطيع تقديم أمثلة تطبيقية على المواقف .

هدف وجدانى : أن يكون اتجاهات إيجابية نحو الأسلوب العلمى فى حل المشكلات .

عرض الموضوع : قامت الباحثة بتعريف الطلاب بأنواع المشكلات التى يمكن أن يتعرضوا

إليها ، وأنه يمكن أن يتتبعوا خطوات الأسلوب العلمى من أجل الوصول إلى الحل .

وقامت الباحثة باستعراض ثلاث أنواع من تلك المشكلات التى يمكن أن يواجهوها فى

المدرسة أو خارجها كالتالى : -

الفئة الأولى : وهر المشكلات أو المسائل ذات البيئة الواضحة Well- Structured Problems

والتي نجدها فى الرياضيات والعلوم ، ذلك أنها مشكلات تصاغ بصياغة واضحة والحل يقدم

فى ضوء معيار معين متفق عليه ، وقامت الباحثة بتقديم الأمثلة الآتية : -

$$٨+٥ ، ٧٣٢ - ٤٨٥ = ، ٨-٣=٥ ، ٤٠-٥=٥$$

الفئة الثانية : وهى المشكلات ذات التركيب غير المنظم I 11 . Structured P \ S

وتلك المشكلات يمكن أن نواجهها فى الحياة اليومية ، وداخل المدرسة فى علم الاقتصاد وعلم

النفس ، حيث أن هذه المشكلات والمسائل أكثر تعقيدا . ومن أمثلة ذلك :

كيف تميز المدرسين الجيدين ونكافئهم ؟ كيف نزيد إقبال الناخبين على المشاركة الانتخابية ؟

..... إلخ .

الفئة الثالثة : تضم مشكلات أكثر صعوبة فى التركيب غير المنظم ذلك أنها غير محدودة

المسار لذلك تسمى المسائل الخلاقية Issues ومن أمثلة ذلك :

الاختلاط فى التعليم ، إياحة استخدام السلاح .

وتطلب الباحثة من الطلاب تقديم أمثلة لعدد من المشكلات مثل ما سبق مع محاولة استنتاج خطوات الحل .

وتنتهى الباحثة الحالية من الدرس بأنها ستعرض تلك الخطوات كل حصة منفصلة لمساعدة الطلاب أن يجيدوا حل المشكلات .

- تقويم الدرس : ١ - أذكر أنواع المشكلات مع استعراض أمثلة لها ؟
٢ - أذكر خطوات المنهج العلمى المتبع فى حل المشكلات ؟
٣ - إعرض بعض المواقف التطبيقية لبعض المشكلات ؟

الحصة الثانية

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : تحديد المشكلة Presentation Of The Problem .
أهداف الدرس :

هدف معرفى : معرفة الطالب كيفية تحديد المشكلة

هدف مهارى : أن يستطيع تقديم أمثلة تطبيقية فى تحديد المشكلة .

هدف وجدانى : أن يكون نتيجة إيجابية نحو تحديد المشكلة .

عرض الموضوع : تعرض الباحثة الحالية مفتاح الشعور بالمشكلة قد يكون حب الاستطلاع أو التعرض لموقف صعب مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط وعدم الرضا لأن شيئاً لا يعمل على النحو الذى ينبغي أن يعمل به وتعرض الباحثة أنه يمكن زيادة حساسية الطالب لتحديد المشكلة شأنها شأن أى عملية معرفية عن طريق التعرف على نواحي القصور أو العيوب التى توجد فى النواحي المحيطة بهم ، ثم تطلب الباحثة أن يقدم الطلاب عدداً من الأمثلة التى توضح ذلك .

تقويم الدرس : ١ - كيف يمكن إدراك وجود المشكلة وتحديدها ؟

٢ - إعرض بالأمثلة التطبيقية كيفية صياغة تحديد المشكلة ؟

الحصة الثالثة

خطة درس - تحديد المشكلة

عنوان الدرس : فهم طبيعة المشكلة عن طريق التمثيل الأمثل Optimal Representation
أهداف الدرس :

هدف معرفى : أن يحدد الطالب أفضل طريقة لفهم طبيعة المشكلة .

هدف معرفى : معرفة الطالب لمادة الموضوع التى تستند عليه المشكلة .
هدف وجدانى : أن يقدر قيمة صياغة المشكلة بطريقة جيدة .
هدف مهارى : أن يلقى كلمة عن الحقائق والمفاهيم التى تستند عليها المشكلة .
هدف مهارى : أن يطبق المبادئ التى تستند عليها المشكلة .
عرض الموضوع : توضح الباحثة أن تحقيق الفهم الأمثل للمشكلة يحتاج إلى شيئين : أولهما:
معرفة مادة الموضوع من خلال الحقائق والمفاهيم والمبادئ التى تستند عليها المشكلة عن طريق الرسوم البانية أو الرسوم التخطيطية أو المعادلات .
أما الشئ الثانى : فهو القدرة على إستدعاء تلك المجموعات المنظمة والحقائق و المفاهيم والمبادئ والإجراءات من الذاكرة طويلة المدى ذلك أن تصوير المشكلة يتحدد بمقدار تلك المعلومات المتوفرة عنها إلى جانب القدرة على إستدعاء تلك الحقائق وذلك ما يسمى الخطط المناسبة Relevant Schemes .

تقويم الدرس : - ١ - كيف يستطيع الطالب أن يحدد أفضل طريقة لفهم طبيعة المشكلة ؟
٢ - كيف يتعرف الطالب على مادة الموضوع التى تستند عليها المشكلة ؟
٣ - إستعرض القدرة على تنشيط الخطط المناسبة وكيفية إستدعائها حين يكون هناك حاجة إليها ؟

الحصة الرابعة

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : جمع المعلومات المناسبة وتصنيفها .

أهداف الدرس : -

هدف معرفى : أن يتعرف الطالب على صعوبات جمع المعلومات .
هدف وجدانى : أن يقدر الطالب طرق جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات .
هدف معرفى : أن يقارن بين جميع المعلومات وطرق تصنيفها .
هدف مهارى : أن يقوم بتقديم أمثلة توضيحية لطرق جمع المعلومات وتصنيفها .
عرض الموضوع : تعرض فى البداية الباحثة الحالية عملية جمع المعلومات وتصنيفها .
كخطوة من خطوات حل المشكلة يكون فى المشكلات البسيطة والمألوفة كما فى المسائل الحسابية التى يتدرب عليها الطلاب ، أما فى المسائل صعبة التركيب فيكون جمع المعلومات من الزملاء أو الخبراء واستقصاء نظر الآخرين .

ثم تعرض الباحثة نهج تعقد المشكلات والقضايا توجد صعوبات منها أن يكون مقدار المعلومات التي يحتاجها الحل ضخم جدا بحيث يصعب متابعته وينتج عن ذلك أن يتم جمع وتصنيف المعلومات في قوائم وجداول وصور ورسوم بيانية ورسوم تخطيطية مع البحث عن معلومات إضافية من مصادر أخرى .

ثم تستكمل الباحثة الدرس بتعريف الطلاب بطرق جمع المعلومات وتصنيفها من خلال الاسترجاع الصحيح للمعلومات من الذاكرة طويلة المدى عن طريق ما قد نتعرض إليه من مواقف مشابهة إلى حد ما للموقف الحالى ثم إعداد قائمة بصيغة أخرى لتمثيل تلك الأفكار . وتستعرض مع الطلاب عدد من الأمثلة والنماذج التوضيحية .

تقويم الدرس :- ١ - كيف يمكن التمييز بين جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات البسيطة البينية والمشكلات الصعبة التركيب ؟

٢ - ما هي صعوبات جمع المعلومات الخاصة بالمشكلات ؟

٣ - أذكر طرق جمع المعلومات وتصنيفها مع عرض أمثلة توضيحية لذلك؟

الحصة الخامسة

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : صياغة الحل وتنفيذه (أو فرض الفروض) .

أهداف الدرس :-

هدف معرفى : أن يقوم الطلاب بتحليل إستراتيجيات حل المشكلة .

هدف مهارى : أن يستطيع الطالب تقديم أمثلة توضيحية إستراتيجيات الحل .

هدف معرفى : أن يقارن بين الفروض من حيث المميزات والعيوب .

هدف معرفى : أن يتعرف الطالب على صياغة الفرض بطريقة صحيحة .

هدف وجدانى : أن يشعر الطالب بالسعادة نتيجة صياغته الفرض بطريقة صحيحة .

عرض الموضوع : تعرض الباحثة الحالية أ، بداية الاستعداد لحل المشكلة يكون بمدى تفهم

طبيعة المشكلة من خلال توفر المعلومات الكافية المتصلة بها ، ثم النظر إلى أى الطرق التى

يحتمل أن تكون أكثر فاعلية للحل ، مع التوضيح بالأمثلة وهذه الإستراتيجيات هي :

أ - دراسة أمثلة محلولة .

ب - العمل فى صيغة أبسط من المشكلة .

ج - تجزئة المشكلة إلى أجزاء .

د - العمل راجعاً أى التفكير فى حل المشكلة من خلال حل مشكلة مماثلة .

ثم تقوم الباحثة بتوضيح كيفية اختبار تلك الفروض Testing Hypothesis من خلال استعراض كل منهم على حدة ووزن مميزاته وعيوبه لمحاولة استخلاص الفرض المناسب .
تقويم الدرس :- ١ - أستعرض عدد من إستراتيجيات حل المشكلة .
٢ - أذكر عدد من الأمثلة التي توضح إستراتيجيات حل المشكلة .

الحصة السادسة

خطة درس - حل المشكلات

عنوان الدرس : تقويم الحل Selection Of The Best Hypothesis أو اختيار أفضل الفروض .
أهداف الدرس :-

هدف معرفى : أن يحدد الطالب مستويات تقويم الحل .
هدف مهارى : أن يستطيع تقديم أمثلة توضيحية لمستويات الحل .
هدف مهارى : أن يكتب قائمة بخطوات أو إجراءات تقويم الحل من حيث صحته أو خطأه ذلك أن هناك مستويان للتقويم وهما :

تسأل فى ضوء صيغة المشكلة . هل الحل معقول ؟

والمستوى الثانى للتقويم هو : استخدام طريقة حساب بديلة لمراجعة دقة الحل وهذا ضرورى لأن ارتكاب خطأ أثناء إجراء حل المشكلة يمكن أن يؤدي إلى إجابة غير صحيحة .
ثم تعرض الباحثة للعادات والمهارات التى تسهم فى القدرة على تقويم الحل المركبة والمواقف الصعبة .

تقويم الدرس :- ١ - أستعرض مستويات تقويم الحل ، مع ذكر أمثلة توضيحية لذلك ؟

٢ - ما هى الخطوات التى يمكن إتباعها فى إجراءات تقويم الحل ؟

ملحق رقم (٢)

اختبار حل المشكلات (الخاص بالدراسة الاستطلاعية)

* سنعرض عليك فيما يلي مجموعة من المشكلات ، والمطلوب منك الآتى : -

* ١ - تقديم الحول المقترحة لها .

* ٢ - توضيح الخطوات التى إتبعتها للوصول للحل من حيث : -

أ - وصف وتوضيح المشكلة .

ب - اقتراح مجموعة من الحلول (الفروض) .

ج - اختبار وتقويم هذه الفروض .

د - التوصل إلى الحل .

مثال ذلك من خلال مشكلة عامة : -

نزل شخص للذهاب إلى العمل - فى الصباح - وحاول إدارة السيارة كما هو معتاد كل يوم ، فلم تدر معه .

* ١ - الحل المقترح : -

محاولة البحث عن أسباب تعطل السيارة ومعالجتها ، والتى منها أن أحد توصيلات السيارة كانت مفككة .

* ٢ - توضيح الخطوات التى أتبعته للوصول للحل : -

أ - وصف المشكلة :-

فى الصباح ، لم تدر السيارة عندما حاول شخص ما إدارتها للذهاب للعمل كما هو معتاد كل يوم .

ب - الفروض أو الحلول المقترحة : -

يفترض عدد من الحلول مثل : إن أحد التوصيلات مفككة ، إن بطارية السيارة معطلة ، لا يوجد بنزين نهائى لإدارة محرك السيارة .

ج - اختبار الفروض : -

يمكن أن يراجع الشخص جميع تلك الفروض (الحلول) للتأكد منها مثل : أن يتأكد من أن جميع التوصيلات محكمة ، أن يختبر كفاءة البطارية ، أن يضع بنزين فى السيارة .

د - التوصل إلى الحل :-

بتوصل الشخص إلى أن أحد توصيلات السيارة كانت مفككة وهى التى أدت بتعطيلها ، فتم معالجتها ودارت السيارة .

المشكلات العامة

يتطلب حل المشكلات الآتية قدر من التفكير ، فكر بعناية للوصول إلى الحل مع كتابة جميع خطوات الحل - كما إتضح من المثال السابق : -

١ - فى السنوات الأخيرة تم تعيين عدد كبير من خريجي الجامعة ومنهم خريجي كلية العلوم فى المدارس الابتدائية لسد العجز فى مرحلة التعليم الأساسي ، ومن ناحية أخرى تم توزيع بعض خريجي الجامعة فى تخصصات أخرى غير ما قاموا بدراسته أثناء سنوات الجامعة .

ماذا تفعل حيال هذه المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٢ - فى مباراة حاسمة طلب منك المدرب أن تنضم إلى فريق المدرسة ، رغم علمه بأنك مازلت تعاني من إصابة قد تؤثر على درجة المباراة ، ولكن فريقك كان فى حاجة ماسة إليك .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتاب خطوات الحل .

٣ - هناك رجل ، وثعلب ، وأوزة ، وبعض القمح بالإضافة إلى قارب على إحدى ضفتي نهر ما ، والمطلوب نقل هؤلاء جميعاً إلى الضفة الأخرى من النهر بواسطة القارب بحيث لا يترك الثعلب والأوزة وحدهما معا . ونفس الشيء بالنسبة للأوزة والقمح .

كيف يمكن حل هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٤ - كنت تقود دراجة بخارية فى الطريق إلى مدرستك ، وتصادف أن تعرضت لحادثة تصادم مع سيارة أخطأ سائقها فى تقدير المسافة معك ، فحاولت عتابه فتحول ذلك إلى مشادة عدوانية معك . ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٥ - التحق طفل بأحد الروضات ، ومن خلال تعامله مع الأطفال لوحظ أنه يثير الشغب بين زملائه مما يجعلهم يتحاشون التعامل معه ولا يحبونه . بينما يوجد فى نفس الفصل طفل آخر متعاون مع زملائه ويعاملهم معاملة حسنة ويحبه الجميع .

كيف يكون التصرف حيال الطفل العدوانى المثير للشغب ، ومتى يمكن إصلاح سلوكه ليصبح على نمط سلوك الطفل المتعاون الآخر ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٦ - حصل طالب على شهادة الثانوية العامة بالقسم العلمى (من المجموعة الشاملة حسب النظام الحديث للثانوية العامة) بمجموع درجات مرتفعة ، وهو يرغب فى الالتحاق بكلية الهندسة ، ولكن والديه يرغبان فى التحاقه بكلية الطب .

ماذا يمكن أن تفعل لو تعرضت لمثل هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٧ - عاد والدك من السفر ، وقد اشترى لوالدتك وأخواتك هدايا ، ونسى أن يحضر لك هدية مثلهم .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٨ - تصادف أن غبت عن المدرسة في يوم ملئ بالحصص المهمة لمرض مفاجئ تعرضت له . وعندما عدت في اليوم التالي ، طلبت من زميل تعودت على معاونته أن يحض لك كشكول المواد التي تخلفت عنها ، ولكنه تعطل ولم يحضره لك ، واكتشفت أنه يعطى الكشكول لزميل آخر تغيب عن المدرسة في نفس اليوم ، وعاتبته وانتظرت أن يراجع نفسه ويغير موقفه ، ولكنه استمر على حاله ولم يحضر الكشكول . وبعد فترة تصادف أن طلب منك نفس الزميل مساعدته في شرح أحد الدروس التي تتقن مذاكرتها .

ماذا سيكون تصرفك حيال هذا الزميل ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٩ - * يوجد بعض الطلاب يتكرر شكوى المدرسين من شغبهم المتزايد في الفصل المدرسى . * يوجد بعض الطلاب يتكرر ارتدائهم للملابس المخالفة للزى المدرسى .

ماذا يكون التصرف في مثل هذه المواقف مع هؤلاء الطلاب ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١٠ - لك زميل كنت على صداقة حميمة معه ، وكان يحقق دائما النجاح بل الوصول إلى المراكز المتقدمة ، لكنه تعرف على بعض الزملاء الذى يتكرر عدد مرات تسربهم الدراسى ، ومعروفين بين الزملاء أنهم من رفاق السوء ، مما عرض الزميل إلى عدم الانتظام والتأخر الدراسى مما أثر على انخفاض مستواه العلمى .

ماذا يكون تصرفك مع الزميل الذى يربطك به صداقة حميمة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١١ - أراد (٣) أزواج مصطحبين معهم زوجاتهم عبور نهر فى عديّة ، ولكنهم وجدوا القارب صغير بحيث لا يحمل سوى فردين . أكتب الخطوات التى يتم بها عبور الأفراد الستة إلى الضفة الأخرى من النهر بحيث لا تبقى أى زوجة فى صحبة رجل ما (حتى إذا كانت زوجة هذا الرجل موجودة معه) إلا إذا كان زوجها موجودا معها - سواء كان ذلك فى القارب أو على إحدى ضفتى النهر - وذلك بسبب غيرة الأزواج . مع ملاحظة إن فردا ما على الأقل يجب أن يقود القارب فى كل مرة عبور ، وأن ~~يجب~~ الأفراد يعرفون كيف يقودون هذا القارب .

ما هو الحل ؟ وما هى خطواته ؟

١٢ - اقترح مجموعة من شباب الحى أن يتم جمع تبرعات بجانب المساهمة الفعلية فى بعض الأعمال الخاصة ن أجل خدمة البيئة أثناء الإجازة الصيفية ، مثل تجميل شوارع الحى بالأشجار والخضرة ، والمشاركة فى أعمال النظافة وما إلى ذلك ، ولكن مجموعة من

الشباب وقفت موقف سلبى ولم تشارك بطريقة إيجابية ، ولم تقدم التعاون والمساهمة .
فماذا يكون تصرفك حيال هؤلاء الشباب فى مثل هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات
الحل.

obeyikandil.com

ملحق رقم (٣)

اختبار حل المشكلات (الخاص بالدراسة الأساسية)

* سنعرض عليك فيما يلي مجموعة من المشكلات ، والمطلوب منك الآتى :

* ١ - تقديم الحلول المقترحة لها .

٢ - توضيح الخطوات التى أتبعتها للوصول للحل من حيث :-

أ - وصف وتوضيح المشكلة .

ب - اقتراح مجموعة من الحلول (الفروض) .

ج - اختبار وتقويم هذه الفروض .

د - التوصل إلى الحل .

مثال ذلك من خلال مشكلة عامة :-

أن شخصا عاد من إجازة المصيف فوجد حديقة منزله مهدمة .

١ - الحل المقترح : محاولة البحث عن أسباب هدم حديقة منزله ، والتي منها هبوب عاصفة قوية .

٢ - توضيح الخطوات التى أتبعته للوصول للحل :-

أ - وصف وتحديد المشكلة : يبدأ الشخص العائد من إجازته فى فحص حديقته ، فوجد أن السور الخشبي قد تهدم وأن بعض أغصان الشجر والزهور والأوراق قد تساقطت على الأرض ، وأن بعض النباتات الصغيرة قد اقتلعت من جذورها .

ب - الفروض أو الحلول المقترحة : يفترض عددا من الفروض مثل : اقتحام بعض اللصوص المنزل ، أو عبث أطفال الجيران بالحديقة ، أو هبوب عاصفة قوية .

ج - اختبار الفروض : يمكن أن يراجع الشخص جميع تلك الفروض (الحلول) للتأكد منها مثل : إذا كان الفرض الأول صحيحا (أى اقتحام اللصوص المنزل) فلا بد أن تكون هناك آثار داخل المنزل نفسه وليس فى الحديقة فقط ولكنه حين دخل البيت لم يجد أثرا لذلك ، وبالمثل إذا كان الفرض الثانى صحيحا فلا بد أن يكون أطفال الجيران موجودين فى الحى أثناء غياب أصحاب البيت فى إجازاتهم إلا أنه عندما سأل علم أن جيرانه كانوا أيضا فى إجازاتهم فى نفس الوقت .

د - التوصل إلى الحل : باختبار الفرض الثالث وجد أن الحقائق المجاورة تعرضت لنفس الدمار ، وحين قرأ الصحف التى صدرت فى هذه الفترة وجد أنها تشير فى وصف

الأحوال الجوية إلى هبوب عواصف بالإضافة إلى ذلك فإن بعض حراس المنطقة أخبروه بهبوب عاصفة قوية خلال غيابه عن المنزل .
وبهذه الطريقة يفتتح أن ذلك الفرض الأخير هو التفسير الملائم والحل الصحيح للمشكلة .

المشكلات العامة

يتطلب حل المشكلات الآتية قدر من التفكير ، فكر بعناية للوصول إلى الحل مع كتابة خطوات الحل - كما سبق واتضح في المثال السابق - : -

١ - دائما كنت معروف بين المدرسين والزملاء بأنك من الطلاب الفائقين ، وتحرز نتائج متقدمة في الامتحانات المدرسية ، وفي إحدى الحصص المدرسية طلب منك المعلم أن تشرح درسا لزملائك وتصادف أنك كنت غير مستعد بتحضير الدرس .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٢ - عدد كبير من خريجي الجامعة بمختلف التخصصات يمكثوا مدة طويلة حتى يتم تعيينهم ، وتسلمهم العمل

ماذا تفعل حيال هذا المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٣ - يقف ٦ أشخاص على إحدى ضفتي نهر ما ، ٣ منهم من الرجال ، و ٣ منهم من السيدات وعليهم جميعا الذهاب إلى الجانب الآخر باستخدام قارب لا يحمل سوى اثنين فقط ، ولكن لا يجب أن يزيد عدد لنساء عن عدد الرجال على أى جانب من جانبي النهر ، ابحث عن الخطوات التي تضمن عبور الأفراد جميعهم بسلام إلى الضفة الأخرى علما بأن الجميع يستطيعون التجديف وأن فردا ما على الأقل سيقود القارب في طريق العودة بعد العبور .

ما هو الحل ؟ وما هي خطواته ؟

٤ - كنت في صحبة من الأصدقاء تتبادلون السمر والأحاديث الجذابة ، وفجأة وجه إليك أحدهم كلمة جارحة . ماذا يكون تصرفك في هذا الموقف تجاه الصديق دون أن تفقد صداقتك له ؟ ، مع كتابة خطوات الحل .

٥ - لاحظ جندي المرور بعض قائدى السيارات لم يقفوا عند رؤية اللون الحمر ،

عندما دق جرس المدرسة ليعلن بداية الحصّة ، تجد بعض الطلاب لم يتوجهوا إلى الفصول مباشرة ،

عندما يدخل دكتور الجامعة قاعة المحاضرة ، وبعد بدء المحاضرة بفترة ليست بقليلة ، يتأخر بعض الطلاب عن الموعد المحدد .

كيف يمكن التصرف حيال مثل هذه المواقف التي يجمعها نفس السلوك ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٦ - أحضرت أم لطفلها الصغير فى عيد ميلاده الأول لعبة صغيرة على شكل فأر لونه أبيض، وكان الطفل يلعب به مسرورا ، وفجأة أصبح الطفل يخاف من تلك اللعبة ، وكلما أعطت الأم اللعبة لطفلها أخذ يصيح ويبكى ، فأحضرت له لعبة أخرى على شكل أرنب أبيض . فبكى أيضا عندما شاهد هذه اللعبة ، وفى يوم من الأيام أحضرت إحدى جاراتها ومعها طفلها الصغير وهو يحمل قطة صغيرة بيضاء فى يده اليمنى ، وكرة بيضاء فى يده اليسرى فبكى الطفل عندما شاهد الطفل الآخر ، فأخذت الجارة من ابنها القطة وأعطتها للطفل ولكنه ظل يبكى . فظنت أنه يريد الكرة فقدمتها له ولكنه رماها بعيدا عنه وظل يبكى . ماذا يمكن أن تفعل الأم حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

٧ - طالبة فى مرحلة التعليم الثانوى التجارى سجلت لدراسة الآلة الكاتبة فى الإجازة الصيفية واستطاعت بإشراف المعلم كتابة نص تبلغ عدد كلماته (١٥٠) كلمة فى مدة (١٠) دقائق ، ثم استطاعت بعد ذلك كتابة نفس النص فى مدة (٥) دقائق ، بينما لم تستطيع طالبة أخرى فى نفس الفصل وبعد الاستمرار والانتظام أن تصل إلى نفس النتيجة . كيف يكون تصرف الطالبة الأخيرة لكى تحاول أن تصل إلى مستوى الطالبة الأولى ؟ مع كتابة الخطوات .

٩ - عدد كبير من خريجي الجامعة ، خاصة كلية الآداب يتم تعيينهم من قبل القوى العاملة كمعلمين ، وهم غير متقبلين لمهنة التدريس . ماهى الحلول المقترحة لهذه المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١٠ - أعلن زميل لك فى الدراسة أن كراسة محاضراته قد ضاعت . وأوصى جميع الزملاء أن من يجده يحضره له ، خاصة أن العام الدراسى قارب على الانتهاء ، واكتشفت بمحض الصدفة أن كراسة المحاضرات مع زميل صميم لك ولكنه لا يريد تسليمه للصديق .

ماذا تفعل حيال هذا الموقف ؟ مع كتابة خطوات الحل .

١١ - طفل عمره الزمنى والعقلى ٥ سنوات وستة شهور التحق بالصف الأول الابتدائى ، وطفل آخر ألحق وعمره الزمنى والعقلى ٦ سنوات وستة شهور . نجح الطفلان فى الامتحان النهائى للصف الأول

وفى الصف الثانى الابتدائى بدأ الطفل الأول يتأخر فى استيعاب الدروس ، بينما أستمرو
الطفل الثانى فى التقدم أكثر فأكثر .

ماذا يكون التصرف حىال موقف الطفل الأول مما يساعد على إستمراريته فى الدراسة ؟ مع
كتابة خطوات الحل .

١٢ - ترغب بعد حصولك على شهادة الثانوية العامة بمجموع كبير أن تلتحق بإحدى المعاهد
الموسيقية لصقل موهبتك الفنية ، ولكن والديك يرغبان فى التحاقك بأحد الكليات
العملية.

فما يكون تصرفك حىال هذه المشكلة ؟ مع كتابة خطوات الحل .

ملحق رقم (٤)

بطاقة تقويم ملاحظة معلم الفصل

للبرنامج التدريبي على أسلوب حل المشكلات .

الدرجة	بنود قائمة الملاحظة
	<p>١ - إثارة اهتمام الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الجماعية من خلال الآتي : -</p> <p>- طرح أسئلة تثير اهتمامهم ومشاركتهم</p> <p>- تقديم بعض نماذج للمشكلات التي يمكن أن يتعرضوا لها من واقع حياتهم .</p> <p>٢ - تشجيع الطلاب على التفاعل الجماعي داخل الفصل المدرسي من خلال الآتي:-</p> <p>- كتابة قوائم بخطوات حل المشكلة .</p> <p>- استنتاج أمثلة تدل على ما يمكن أن يتعرضوا له من مواقف صعبة أو مشكلات وما اتبعوه من خطوات للوصول إلى حل</p> <p>- تبادل المناقشة الجماعية .</p> <p>٣ - توجيه الطلاب للمشاركة في صياغة طرق وأساليب تحديد المشكلات من خلال الآتي : -</p> <p>- إتاحة الفرصة للمشاركة في المناقشة الجماعية للدرس .</p> <p>- التعليق على ما يقدم في المقالات والجرائد .</p> <p>- تقديم ملاحظات من الواقع الخارجي المحيط بهم .</p> <p>٤ - تعريف الطلاب بطرق تحليل إستراتيجيات حل المشكلات من خلال الآتي :-</p> <p>- شرح أحد الأمثلة المحولة .</p> <p>- تقديم حلول بسيطة للمشكلات .</p> <p>- تقسيم المشكلة إلى أجزاء .</p> <p>- استرجاع الحل من مشكلة مماثلة .</p> <p>٥ - مساعدة الطلاب في التوصل إلى طرق جمع البيانات المتعلقة بالمشكلات وكيفية صياغتها من خلال الآتي : -</p> <p>- استرجاع معلومات سبق تعلمها عن طريق أساليب التذكر والحفظ .</p> <p>- الاستعانة بمعرفة وخبرة الأصدقاء والزملاء .</p> <p>- التشجيع على المقابلات الشخصية من أجل البحث والاستقصاء .</p>

الدرجة	بنود قائمة الملاحظة
	<p>٦ - استعراض كل فرض أول حل على حدة ، من خلال الآتى : - - موازنة كل حل من حيث مميزاته وعيوبه . - تشجيع الطلاب على المبادرة فى استخلاص الحل والفرض المناسب .</p> <p>٧ - مساعدة الطلاب على تقديم مستويات تقويم الحل من خلال الآتى : - - تشجيع الطلاب على تقديم التساؤلات والمشاركة فى حلها . - تقديم أمثلة توضيحية لنماذج من الحل مما يساعد على استكشاف الطلاب لمستويات تقويم الحل .</p> <p>٨ - قيادة الفصل وتنظيمه ، وهذا من خلال الآتى : - - عقل مفتوح لوجهات النظر المعارضة . - تفسير سليم للبيانات المقترحة المتوفرة . - اختيار مصداقية الفروض . - الكشف عن المغالطات فى التعميمات الجامدة . - تقويم المجادلات . - إصدار أحكام سليمة .</p> <p>٩ - تشجيع الطلاب على تقديم نشاطات تعليمية متنوعة أثناء عرض الموضوع من خلال الآتى : - - تقديم صور أو رسوم تخطيطية . - المشاركة فى المناقشة الجماعية . - عرض لوح تعليمية . - استخدام السبورة .</p> <p>١٠ - لا تقدم المعلمة أسئلة إجاباتها " نعم " أو " لا " بل تستخدم الأسئلة ذات النهايات المفتوحة مثل الآتى : - - ما هى أفكارك عن تلك المشكلة إلخ . - ما هو رأيك فى طرق جمع المعلومات مثل إلخ . - ما هى الاقتراحات المختلفة التى يمكن تقديمها إلخ .</p> <p>١١ - لا تعطى المعلمة تقيما مباشرا جاهزا عن أفكار الطلاب ، بل تقدم تكنيكات مختلفة أساليب الإيحاء مثل :- - ذلك أحد الحلول ماذا تقترح غيره ؟</p>

الدرجة	بنود قائمة الملاحظة
	<p>- هل يمكن لأحد آخر أن يفكر بشيء مختلف عنه ؟</p> <p>١٢ - يجب أن تقوم المعلمة بدور المرشد الموجه ، ولا تقوم بدور السلطة المهيمنة وألا تقلل من شأن الطلاب بما يتوفر لديهم من معلومات كالاتى :</p> <p>- ألا تستخدم الصوت المرتفع لإجبارهم على التزام الصمت عندما تتشدد مثلا المناقشة الجماعية وتضارب الآراء .</p> <p>- ألا تستخدم كلمات الاستخفاف والاستهانة بما يقدمونه من إجابات أو أفكار أو أمثلة مقترحة .</p>

ملحق رقم (٥)

أسماء السادة المحكمين وخبراء علم النفس والتربية

١ - الأستاذ الدكتور / على أحمد مذكور	عميد معهد البحوث والدراسات التربوية .
٢ - الأستاذ الدكتور / نادية محمود شريف	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بالمعهد .
٣ - الأستاذ الدكتور / محمد أبو العلا أحمد	أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد
٤ - الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحى	أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس
٥ - الأستاذ الدكتور / فوليت فؤاد إبراهيم	أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .
٦ - الدكتور / نبيل عبد الفتاح حافظ	أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس
٧ - الدكتور / بديوى علام	أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس .
٨ - الدكتور / سميرة محمد شندى	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .
٩ - الدكتور / سيد الكيلانى	مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس .
١٠ - الدكتور / ايمان فوزى	مدرس علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس .
١١ - الدكتور / أحمد عطوه	مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .
١٢ - الدكتور / جمعة سيد يوسف	مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .
١٣ - الدكتور / سهير فهيم الغباشى	مدرس علم النفس بكلية الآداب - جامعة القاهرة .
١٤ - الدكتور / فادية محمد علوان	مدرس علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة .

البيانات التالية :
 الاسم (المعرف الأول من الاسم الثلاثي) _____ الجنس (ذكر / أنثى)
 المرطبة : _____ تاريخ اليوم : / /
 المرطبة : (المادي / تاني) _____ تاريخ الميلاد : / /
 المظهر الدرسي : _____ العمر : _____
 المقيمة (أو الغربية) : _____ المسكن : _____
 محل الميلاد (البلد والمركز والمحافظة) : _____

البيانات التالية :
 يتوزع بعض النجا بـ المعكلات اجسامية كبيرة أو متوسطة أو صغيرة في الأثر أو في الدرسة أو في المجموع .
 ويرمز الأناثيون ومن يهيم الأثر على التعرف على هذه المعكلات ولذا ستم وعمرته مدى تأثيرها على حياة النجا بـ حتى يمكن الوصول إلى أفضل الطرق العلمية لتسجيل هذه المعكلات .
 وترجع في النجا بـ التالية قائمة من المعكلات الاجتماعية للنجا بـ قد توجد بعض هذه المعكلات للذكور ومما يميزها نغلا ، وكل معكلة يختلف تفرعها بين معكلة كبيرة النسي معكلة متوسطة إلى معكلة صغيرة ، كما أنك قد لا تفرع بها على أنها معكلة بالنسبة لك وأما كل عبارة من العبارات التي تفرع من معكلة يوجد علاقة مستطيلات متدرجة المساحة ودايرة وأحدة .
 = والمطلوب منك ما يأتي :
 * قرا في كل معكلة بدقة ثم وضع علامة (x) في المكان المناسب كما يلي :

كبيرة متوسطة صغيرة المعكلة

<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- إذا كانت معكلة كبيرة بالنسبة لك توضع علامة x في المستطيل الكبير ، تحت كلمة كبيرة هكذا
- وإذا كانت معكلة متوسطة بالنسبة لك توضع علامة x في المستطيل المتوسط ، تحت كلمة متوسطة هكذا
- وإذا كانت معكلة صغيرة بالنسبة لك توضع علامة x في المستطيل الصغير ، تحت كلمة صغير هكذا
- وإذا كانت المعكلة لا تنتمي ولا تعلقك توضع علامة x في السائرة و تحت كلمة المعكلة هكذا

- = والمطلوب ملاحظة ما يلي :
- توضع علامة واحدة أمام كل معكلة حسب درجة تفرعها بالنسبة لك .
- الانتخابية لجميع عبارات المعاني .
- عند الانتخاب من تحديد المعكلات المرجو تفرع الأكلة الموجودة في نهاية السقيا بـ والأجاية عنها .
- = ويربو كل تعاون طاق في تحديد اجابا بـك .
- = ويربو ملء البيانات المعكولة قبل البدء في الانتخابية .
- = والله يوفقك ويرعاك .

ملحوظة : جميع البيانات والانتخابات سرية ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

(المسكلات الابداعية) (٥)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 - ارتياكي القيد عند مواجهة المواقف المربحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 - لمف تقني في نفس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 - حرمانني من أن أكون مجربا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 - اعتبارا في في السرحان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 - هولة استعراضي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 - قلق الرائد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 - مبيتنا الرائدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 - مانا تي من الخطأ في كثير من الأحيان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 - تناكس بضموم المستقبل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 - نفس قدرتي على قيمة نفسي في أغلب المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 - مانا تي من الفيزية في كثير من المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 - مانا تي من كثرة الكوابيس والألام المربحة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 - خوفني من أشياء لا تستحق الخوف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 - ترودي وهم قدرتي على اتخاذ القرارات في أغلب المواقف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 - شعوري بالذنب لقياء تافهة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 - سريرة تقلب مزاجي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 - مانا تي من التوتر النفسي في كثير من الأحيان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 - فئس لؤفه الأنياب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 - جزني واكتنا بين معظم الوقت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 - فئس القيد عندما لا تتغير الأمور على ما يرام
(المسكلات الشامل)		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 - نفس تحملني المسؤولية الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 - ندروا اعتبارا في النساء الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 - ففعا في الرتبة في المشاركة في الأنشطة الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 - عدم تمكني بالقيم السائدة في المجتمع
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 - عدم تقبلي آراء الأقرين بروح طيبة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 - عدم قدرتي على مسيطرة السيادة مع الكبار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 - نفس مبرزين كقيمة التعامل مع الكبار
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 - نفس قدرتي على التعرف الصحيح في المواقف الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 - مبطي الس الاموال في المواقف الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 - انطراب ملاقاتي الاجتماعية مع الجيران
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 - اعتقادني للسها رات الاجتماعية للزوجة لتتوافق الاجتماعي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 - كراهيتي لبعث الناس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 - كراهية بعث الناس لي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 - انقيادني للأقرين بسهولة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 - عدم توازن فزوة قياي في دور اجتماعي مناسب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 - مانا تي من مظاهر التعميم الاجتماعي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 - نفس التفة المتبادلة بيني وبين الأقرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 - سوء فهمي للأقرين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 - نفس تقبل الأقرين لي

(المسكلات الابداعية) (٤)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 - تدبيل والدني في أمور الشخصية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 - تدبيل والدني في اعتبار أصدقائي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 - عدم السماح لي بعبوة أصدقائي للمزول
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 - اعتلاقي في الآراء مع والدني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 - كثرة الخلافات بيني وبين ما يفضيها من
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 - اهتمام والدني لي في تربيته
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 - حبب والدني لي مما ملينها لي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 - السماح والدني طول الوقت على المشاركة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 - انطراب ملاقتي مع بعض أقرني وأقرني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 - مانا قلبي كليل مغير في الأسرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 - تندد والدني في مراغبة سلوكي العنصر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 - فزوة والدني في ما ملينها لي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 - كثرة اللقد الوجه لي من والدني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 - شعرة والدني في السما ملة بيني وبين أقرني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 - تسلية والدني في ما ملني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 - ضعف الروابط في أسرنا وتفككها
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 - عدم أيق رأسي في الأمور السامانية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 - كثرة المشاركة مع أفراد أسرني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 - نفس جزني الشخصية في المنزل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 - عدم استهتة عني مساقفة مقلدني الشخصية مع والدني
(المسكلات الدراسة)		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 - سوء علاقتي مع أغلب المدرسين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 - اعتبارا في الكثير على الدروس العمومية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3 - ضعف مستوى المدرسين مما يؤثر في تحصيلي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4 - مساهمة بعض المدرسين لبعث الطلاب ليايا ب عا مة مما يثاب عني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 - كثرة الواجبات المنزلية مما يزعجني
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 - تأخرى الدرسي في مادة أو أكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 - موعبة تركيزي أثناء المشاركة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 - سوء تنظيم وقت مفاتيحي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 - نفس تركيزي أثناء فحم المدرس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 - عدم معرفتي بالطريقة الصحيحة للمذاكرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11 - ضعفا قلب المواد الدراسية مع ما يفتينني في السها العملية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12 - كراهيتي لبعض المواد الدراسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13 - خوفني من الامتحانات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14 - فقلني من الدراسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15 - نفس قدرتي على الاجتهاد لكثرة عدد الطلاب في الفصل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16 - كراهيتي للمعسرعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17 - كثرة قياي من المعسرعة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18 - عدم توازن الفزوة اعتبارا في النشاط المدرسي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19 - نفس الانحسار بين المعسرعة وبين منزلنا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20 - نفس اهتمام المدرسين

١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠

- ١ - قلة عدد أمدقائي الأديان
٢ - انتماء بملوكا مع زبلائي
٣ - نقص قدرتي على تكوين مفايا مع زبلائي بسهولة
٤ - سوء توفقي في اختيار أمدقائي
٥ - نقص اهتمام زبلائي من
٦ - كثرة خلافات مع زبلائي
٧ - شعوري بالنقص يا لتسمية لزبلائي
٨ - عدم انتمائي مع أمدقائي من نفس الجنس
٩ - تنافسي فيبر الشريف مع زبلائي
١٠ - انتمائي وعدم انتمائي يا الأخرين
١١ - انتمائي لكافة من زبلائي السوء
١٢ - انتمائي الحديثة
١٣ - مما ياتي من النية والنسبة يا لتسمية لزبلائي
١٤ - تقمي تعاون زبلائي معي
١٥ - تقفاني للنقطة مع أمدقائي
١٦ - الاستقلال السوء من الأمدقائي
١٧ - انتمائي أمدقائي لأمرائي
١٨ - تقمي نرس الانتمائي يا مفاياي
١٩ - تقمي شعوري يا الأهمية كمنو في جماعة الأمدقائي
٢٠ - سفيرة زبلائي مني

- ١ - موء امتثال وقت لزبلائي
٢ - قفاني وقت لزبلائي في النوم
٣ - تقفمسي وما قبل الترفيه المناسبة لغفل وقت لزبلائي
٤ - عدم وجود تالدي قريب أيتريك فيني
٥ - عدم وجود أياكي كاتبة للتمنايا بالترويجي في حينما السكني
٦ - قفاني وقت لزبلائي في ما لا ينبغي
٧ - عدم تنجيب أمتري على معاينة هواية لغفل وقت لزبلائي
٨ - عدم تراخي الوقت الكافي للترويج من نفسي
٩ - عدم وجود تجربة كافية للممارسة هواياي
١٠ - عدم تراخي نرس العمل المناسب في وقت لزبلائي
١١ - تقمي معرفة كيفية قفاني وقت لزبلائي بحكمة
١٢ - عمل أوقات لزبلائي يا سلوب واحد عمل
١٣ - قفاني معظم وقت لزبلائي في معاينة التليفزيون والتلفيديو
١٤ - قفاني وقت لزبلائي في التسكخ في العوارج
١٥ - قفاني معظم وقت لزبلائي في اللب في الضارح والمارات
١٦ - تقمي مهاراتي في الألعاب الريايقية
١٧ - مما ياتي من طول وقت الضراغ العمل
١٨ - عدم اهتمامي يا وقت الضراغ
١٩ - قفاني وقت لزبلائي في المفايا وأياكي اللهم
٢٠ - تقمي القرفة يا من لا تعرف على المفايا حياة ليدينا

١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠

- ١ - تقمي قدرتي على التمييز بين الملال والهمام
٢ - تقميري في أداء الغروف
٣ - انتمائي من الغيم الدينية
٤ - انتمائي للروح الدينية عندى
٥ - علم التزاوي يتنامي الدين في علوي
٦ - سوء فهمي لكلام الدين في كثير من الأمور
٧ - عدم رموخ العقيدة الدينية في نفسي
٨ - عدم ترديد علي أياكي المعايير
٩ - تقمي ثقافتي الدينية
١٠ - التربية الدينية الكاطرة في أمتري
١١ - شعوري لتسايرات أو الأفكار دينية مختلفة
١٢ - تقمي وتوقع المفايا هم الدينية لدى
١٣ - انتمائي للقدرة الدينية الممتدة في أمتري
١٤ - كثرة جلوس في الأمور الدينية
١٥ - معاقتي الألام الدينية المعادية للأديان
١٦ - قرا في الكتب والمجلات الدينية السبلة يا الأديان
١٧ - تقمي معلوماي العلمية الصحيحة من الأمور الدينية
١٨ - شعوري على معلوماي دينية من المسائل الدينية
١٩ - تعا زرف سلوكي الجيبي مع الدين والأفلاك
٢٠ - تقمي معلوماي الدينية التي تلقفها في المدرسة
٢١ - استغراق في التفكير في المسائل الدينية
٢٢ - انتمائي على الرقبة الدينية
٢٣ - تقمي قدرتي على التعامل مع الجنس الأخر
٢٤ - تقمي يا لتبنيي يا لتسمية الأديان الجنس الأخر
٢٥ - اجبا رواياتي عن مناقشة أي موضوع يتعلق يا سلوك الدين
٢٦ - اهتمامي يا الموضوعات الدينية أكثر من الألام
٢٧ - عدم وجود أمدقائي لي من الجنس الأخر
٢٨ - سارستي للمادة السرية
٢٩ - استغراق في استماع وتربيد الكتب والمفايا الدينية
٣٠ - مما رستي للملوكات الدينية الممنون
٣١ - وادومي في تيارب جديدة
٣٢ - وادومي في مشكلات نتيجة للاجلاظ الأراشد مع الجنس الأخر
٣٣ - شعوري بصحة من أي مناقشة في المسائل الدينية
٣٤ - تعا والامكانات زبلائي حاليا أو مستقبلا

- ١ - قفاني وقت لزبلائي في النوم
٢ - تقفمسي وما قبل الترفيه المناسبة لغفل وقت لزبلائي
٣ - عدم وجود تالدي قريب أيتريك فيني
٤ - عدم وجود أياكي كاتبة للتمنايا بالترويجي في حينما السكني
٥ - عدم وجود وقت لزبلائي في ما لا ينبغي
٦ - عدم تنجيب أمتري على معاينة هواية لغفل وقت لزبلائي
٧ - عدم تراخي الوقت الكافي للترويج من نفسي
٨ - عدم وجود تجربة كافية للممارسة هواياي
٩ - عدم تراخي نرس العمل المناسب في وقت لزبلائي
١٠ - تقمي معرفة كيفية قفاني وقت لزبلائي بحكمة
١١ - عمل أوقات لزبلائي يا سلوب واحد عمل
١٢ - قفاني معظم وقت لزبلائي في معاينة التليفزيون والتلفيديو
١٣ - قفاني وقت لزبلائي في التسكخ في العوارج
١٤ - قفاني معظم وقت لزبلائي في اللب في الضارح والمارات
١٥ - تقمي مهاراتي في الألعاب الريايقية
١٦ - مما ياتي من طول وقت الضراغ العمل
١٧ - عدم اهتمامي يا وقت الضراغ
١٨ - عدم اهتمامي يا وقت لزبلائي في المفايا وأياكي اللهم
١٩ - قفاني وقت لزبلائي في المفايا وأياكي اللهم
٢٠ - تقمي القرفة يا من لا تعرف على المفايا حياة ليدينا

اختبار التفكير الناقد (واظسون - جليسر)

إعداد

دكتور نباهر عبد الحميد جابر دكتور يحيى حامد هندام

تعليمات

- تشتمل هذه النسخة على خمسة اختبارات صممت للتعرف على مدى قدرتك على التفكير التحليلي والمنطقي
- لا تقلب هذه الصفحة حتى يطلب منك ذلك .
 - لا تضع أى علامة على كراسة الأسئلة هذه ؛
 - ضع كل العلامات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة المطاة لك .
 - إذا رغبت في تغيير إجابتك فتأكد أنك محوت إجابتك القديمة تماما .

الاختبار الأول : الاستنتاج

تعليمات :

الاستنتاج هو نتيجة استخلاصها الشخص من حقائق معينة لوحظت أو افترضت ، وهكذا قد يستنتج الشخص أن إنسانا في المنزل إذا رأى ضوء أخلف ستائر النافذة أو إذا سمع صوت موسيقى تلبعث من البيانو في المنزل ، ولكن هذا الاستنتاج قد يكون صحيحا وقد لا يكون ، فمن الممكن أن يكون أهل المنزل قد تركوه مضاء . وان موسيقى البيانو تلبعث من راديو أو فونوغراف ترك دون إغلاق .

ويبدأ كل تمرين من تمارين هذا الاختبار بتقرير الحقائق ، عليك أن تميزها صادقة ، وتنتج بعد كل عبارة تقريرية عدة استنتاجات ممكنة ، أي استنتاجات قد يتوصل إليها أشخاص من الحقائق المقررة . إحص كل استنتاج على حدة ، وقرر درجة صحته أو خطئه .

وستجد في ورقة الإجابة بعد كل استنتاج مسافات عليها علامات من حروف : ص - م - ب - ن - م - خ : ضع علامة (X) أمام كل استنتاج على ورقة الإجابة في المسافة تحت الحرف المناسب كما يأتي :

ص : إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج صحيح تماما ، أي أنه يترتب منطقيا على الحقائق المعطاة .

م - ص : إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج يحتمل أن يكون صحيحا في ضوء الحقائق المعطاة ، بمعنى أن هناك أكثر من فرصة لأن يكون صحيحا .

ب - ن : إذا قررت ان البيانات الموجودة ناقصة ، وأنك لا تستطيع من الحقائق المعطاة أن تعرف ما إذا كان الاستنتاج صحيحا أو خاطئا ، وذلك إذا كانت الحقائق لا تزودنا بأي أساس للحكم بالصواب أو الخطأ .

م - خ : إذا كنت تعتقد ان الاستنتاج يحتمل ان يكون خاطئا في ضوء الحقائق المعطاة ، بمعنى ان هناك أكثر من فرصة لأن يكون خطأ .

خ : إذا كنت تعتقد أن الاستنتاج خطأ تماما ، إما لأنه يسيء تفسير الحقائق أو يناقض هذه الحقائق ، أو يناقض الاستنتاجات الضرورية من هذه الحقائق .

أحيانا عند تحديد ما إذا كان الاستنتاج صحته محتملة أو خاطئة محتمل ، تجد أن عليك أن تستخدم معلومات ومعارف معينة مقبولة في العادة ويمر بها كل شخص ، والمثال التالي يوضح ذلك :

الفئة وفهمها مباشرة بعد انتهاء تدريس الرواية بالطريقتين ، وقد تفوق تلاميذ الفصل الذين تعلموا بمساعدة الفيلم على تلاميذ الفصول الأخرى في جميع الاختبارات ، وقد زاد إعجاب تلاميذ الفصل الذين شاهدوا الفيلم بحيث أنه قبل انتهاء الفصل الدراسي قرأ معظمهم الرواية بحض إرادتهم .

- ١ - طبقت الاختبارات التي تقيس فهم التلاميذ للرواية وتدونها على الذين شاهدوا الفيلم وكذلك على الذين درسوا الرواية فقط .
- ٢ - طالب من التلاميذ الذين تعلموا بمساعدة الفيلم أن يقرأوا الرواية قبل نهاية الفصل الدراسي .
- ٣ - إن التلاميذ الذين يشاهدون الأفلام بدلا من قراءة الكتب ، يفقدون الميل إلى القراءة .
- ٤ - يفضل معظم التلاميذ في الفصل الذي شاهدوا الفيلم ، دراسة الرواية بالطريقة العادية دون الاستعانة بالفيلم .
- ٥ - سيجاول المدرس الذي قام بالتجربة استخدام الأفلام - عند ما تكون متوافرة - كوسيلة مساعدة على تذوق الروايات الأدبية .
- ٦ - يستطيع التلاميذ أن يتعلموا أى موضوع معين من الأفلام أكثر مما يستطيعون تعلمه من الكتب .

ظهرت أول صحيفة في الولايات المتحدة لمحررها دين هاريس ، في بوسطن في ٣٥ سبتمبر عام ١٦٩٠ . وصادرها في نفس اليوم حاكم الولاية ويسيمون برادستريت ، وكان كفاح الناشر ونضال الطويل لكي تستمر هذه الصحيفة الصغيرة ولمنشر فيها ما يرغب في نشره . عمل حدثا عاما في الصراع المستمر للمحافظة على الحرية الصحافية .

- ٧ - مات محرر أول صحيفة أميركية خلال بضعة أيام بعد مصادرة صحفته .
- ٨ - شعر الحاكم وبرايدستريت ، أن لديه السلطة القانونية لمصادرة صحيفة دين هاريس ،
- ٩ - كتب محرر هذه الصحيفة مقالات ضد الضرائب التي فرضتها ولاية بوسطن على الشاي .
- ١٠ - كان دين هاريس ، رجلا مثابرا في التمسك ببعض رغباته ، وبما يؤمن به .

تجمع حشد من الناس منذ وقت مضى في إحدى المدن الكبرى ، ليستمع إلى رئيس الغرفة التجارية الجديد . وقد قال دانتى لا أرجو وإنما أطلب أن تتحمل نقابات العمال نصيبها الكامل من المسؤولية لتحسين الأحوال المدنية وتنمية مصالح البيئة المحلية . دانتى لا أرجو ، بل أطلب بأن تنضم نقابات العمال كلها إلى الغرفة التجارية ، . وقد صدق ممثلو نقابات العمال المركزية بحماس ، وبعد مضي ثلاثة شهور ، انضمت جميع نقابات العمال إلى الغرفة التجارية ، حيث عملت بحماس في اللجان ، وهجرت عن آرائها ، وشاركت مشاركة نشطة في تحديد المشروعات المدنية .

- ١١ - تعرف كل من ممثلي نقابات العمال وأعضاء الغرفة التجارية على مشكلات بعضهم بعضاً ووجهات نظرهم على نحو أفضل، خلال اتصالاتهم بالغرفة التجارية
- ١٢ - إن اشتراك نقابات العمال في الغرفة التجارية للمدينة، قد قضى إلى حد كبير على الخلافات بين الإدارة وبين العمال في تلك المدينة
- ١٣ - أدت المشاركة النشطة لنقابات العمال إلى احتكاكات وخلافات في اجتماعات الغرفة التجارية
- ١٤ - سرعان ما أبدى ممثلو النقابات أنفسهم، لأنهم قبلوا الدعوة للاشتراك في الغرفة التجارية
- ١٥ - شعر كثير من أعضاء الغرفة التجارية بأن رئيسهم لم يكن حكماً في طلبه إلى ممثل النقابات للاشتراك في الغرفة التجارية
- ١٦ - انضم ممثلو نقابات العمال إلى الغرفة التجارية مخالفين رغبات الغالبية العظمى من أعضاء هذه النقابات .

-
- بينت الدراسات أن إصابات السل بين الزوج في الولايات المتحدة أكثر منها بين البيض نسبياً . وليس هناك فارق على أية حال في معدل الإصابة بالسل بين الزوج والبيض إذا كانوا في مستوى واحد من الدخل . ومتوسط دخل البيض في الولايات المتحدة أعلى بدرجة ملحوظة عن متوسط دخل الزوج .
- ١٧ - يمكن الشفاء من الإصابة بالسل
 - ١٨ - رافع المستوى الاقتصادي للزوج ينقص الإصابة بالسل
 - ١٩ - إن الإصابة بالسل أقل انتشاراً بين الزوج ذوى الدخل المرتفع نسبياً ، عنها بين الزوج ذوى الدخل الأقل
 - ٢٠ - سواء أكان الشخص الأبيض غنياً أو فقيراً ، فإن هذا لا يؤثر على احتمال إصابته أو تعرضه للسل

الاختبار الثاني : معرفة المسلمات او الافتراضات

تعليمات : الافتراض هو شيء نرى أنه أو نعلم به ، فعندما يقرر شخص ما سأنخرج في يومه القادم ، فإنه يعلم أو يفترض أنه سيمشي حتى يومه القادم ، وأنه سيبقى في المدرسة حتى ذلك الوقت ، وأنه سينجح في مقرراته الدراسية وما شابه ذلك .

فيما يلي عدد من العبارات ، ويتبع كل عبارة عدة افتراضات مقترحة . وعليك أن تقرر بالنسبة لكل افتراض ، ما إذا كانت العبارة تحتوي على تسليم به بالضرورة أم لا .

إذا اعتقدت أن الافتراض المعين مسلم به في العبارة ، فضع علامة (X) في الحانة المناسبة في ورقة الإجابة أي تصحیح كلمة الافتراض وارد، وإذا كنت تعتقد أن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في العبارة ، فضع علامة (X) في الحانة المناسبة في ورقة الإجابة أي تحت كلمة الافتراض غير وارد .

وفيما يلي مثال : يوضح طريقة وضع العلامات (X) أمام الافتراضات في الحانة المناسبة في ورقة الإجابة، ويلاحظ أنه في بعض الحالات يكون أكثر من افتراض وارد بالضرورة ، وفي حالات أخرى لا يكون أي من الافتراضات وارد .

اختبار (٢) الافتراض	غير وارد	وارد	مثال : العبارة : ونحن في حاجة إلى اقتصاد في الوقت للوصول إلى هناك ، وبناء على ذلك من الأفضل أن نذهب بالطائرة ، . افتراضات مقترحة :
١ - الذهاب بالطائرة سيستغرق وقتاً أقل من الذهاب بوسائل المواصلات الأخرى . (من المفترض في هذه العبارة أن سرعة الطائرة الزائدة بالنسبة لوسائل المواصلات الأخرى ستتمكن المجموعة من الوصول إلى الجهة التي يقصدونها في وقت أقل)		X	١ -
٢ - يمكن السفر بالطائرة إلى الجهة التي تقصدها . (هذا الافتراض بالضرورة وارد في العبارة ، فطالما يمكن توفير وقت بالطائرة فإنه ينبغي أن يكون في الإمكان الذهاب بها)		X	٢ -
٣ - السفر بالطائرة أكثر راحة من السفر بالقطار . (هذا الافتراض غير وارد في العبارة - لأن العبارة تتناول اقتصاد الوقت ، ولا تذكر شيئاً من الراحة ، أو عن الطبيعة المعينة للسفر)	X		٣ -

العبارة : « دعنا ننشئ في الحال قوات مسلحة متفوقة ، وبذلك نحافظ على السلام والرفاهية ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢١ - إذا كان لدينا قوات مسلحة متفوقة ، فإن هذا سوف يضمن المحافظة على السلام والرفاهية
٢٢ - ما لم نعمل على زيادة تسليحتنا في الحال ، فإنا سوف نتعرض للحرب
٢٣ - نؤمن الآن بالسلم والرفاهية
.....

العبارة : « الرجل العاقل هو من يقتصد أربعة جنيهات في الشهر مزدخلة ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢٤ - ليس لدى الحق من الإدراك ما يكفي للمعلم يقتصدون أربعة جنيهات في الشهر
٢٥ - لا بد للفرد أن يكون عاقلاً كي يقتصد أربعة جنيهات في الشهر
.....

العبارة : « حتى إذا وُذعت كل ثمرة هذا البلد لجأة بالتساوي ، فإن بعض الناس مرهان ما يصبحون مرة أخرى أغنياء بينما يصبح الآخرون فقراء ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢٦ - إن الأسباب الحقيقية للفقير لا تتأثر كثيراً بمثل هذا الحل الاجتماعي
٢٧ - إن نظامنا الاقتصادي الحالي أفضل من هذا الحل الاجتماعي
.....

العبارة : « عصام لن يدعو خالداً لحفلة ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٢٨ - أم يتم عصام حفلة بعد
٢٩ - عصام لا يجب خالداً الآن
٣٠ - ستكون الحفلة في منزل عصام
.....

العبارة : « عش في الكويت لانخفاض الضرائب فيها ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٣١ - تتضمن الإدارة التي نتم بالكفاءة ضرائب منخفضة
٣٢ - إن تجنب الضرائب المرتفعة من الاعتبارات الهامة في تحديد أين يعيش الشخص ؟
٣٣ - سكان الكويت راضون عن حكومتهم
.....

العبارة : « مدرستنا حسنة الحظ ، فكل تلاميذها من أصل عربي ، ولهذا فليس لدينا مشاكل عنصرية ، »
إقتراضات مقترحة :

- ٣٤ - ليس عند التلاميذ العرب مشاكل عنصرية
٣٥ - إذا مارنا الديمقراطية ، فإن تكون هناك مشاكل عنصرية
٣٦ - تكون المدرسة بيئة الحظ إذا كان تلاميذها من جنسيات مختلفة
.....

الاختبار الثالث : الاستنباط

تعليمات : يتكون كل تمرين من الفريزات التالية من عبارتين (مقدمتين) وإليهما عدة نتائج مقترحة، وبالنسبة لاهداف هذا الاختبار ، اعتبر العبارتين في كل تمرين صادقتين بدون استثناء . إن رأ النتيجة الأولى التي تلي العبارتين ، وإذا كنت تعتقد أنها تترتب بالضرورة على العبارتين فضع علامة (X) في الحانة المناسبة من ورقة الاجابة أي تحت النتيجة تترتب على المقدمتين ، وإذا كنت تعتقد أنه ليس من الضروري أن تكون النتيجة مترتبة على العبارتين ، فضع علامة (X) في الحانة المناسبة من ورقة الإجابة تحت النتيجة لا تترتب عليهما ، حتى ولو اعتقدت أنها صادقة على أساس معلوماتك العامة .

وبالمثل اقرأ كل نتيجة واحكم عليها ، ولا تدع تميزائك تؤثر على حكمك ، أي ركز على العبارات واحكم على كل نتيجة على أساس ما اذا كانت تترتب بالضرورة على المقدمتين ، وضع علامات دالة على جميع اجابائك على ورقة الإجابة .

فيما يلي مثال يوضح هذه العملية :

<p>اختبار (٢) النتيجة</p>	<p>مثال : بعض أيام الاجازات ممطرة ، جميع الايام الممطرة مزرعة إذن :</p>
<p>١ - لا تكون الايام الصافية مزرعة (هذه النتيجة لا تترتب على المقدمتين ، لانك لا تستطيع أن تعرف من هاتين العبارتين ما اذا كانت الايام الصافية مزرعة وقد يكون بعضها كذلك)</p>	<p>١ - لا تكون الايام الصافية مزرعة (هذه النتيجة لا تترتب على المقدمتين ، لانك لا تستطيع أن تعرف من هاتين العبارتين ما اذا كانت الايام الصافية مزرعة وقد يكون بعضها كذلك)</p>
<p>٢ - بعض ايام الاجازات مزرعة (هذه النتيجة تترتب بالضرورة على العبارتين ، لانه وفقا لما فإن ايام الاجازات الممطرة ينبغي أن تكون مزرعة)</p>	<p>٢ - بعض ايام الاجازات مزرعة (هذه النتيجة تترتب بالضرورة على العبارتين ، لانه وفقا لما فإن ايام الاجازات الممطرة ينبغي أن تكون مزرعة)</p>
<p>٣ - بعض ايام الاجازات ليست مزرعة (هذه النتيجة لا تترتب على العبارتين ، حتى على الرغم من أنك تعرف أن بعض ايام الاجازات ممتعة جداً)</p>	<p>٣ - بعض ايام الاجازات ليست مزرعة (هذه النتيجة لا تترتب على العبارتين ، حتى على الرغم من أنك تعرف أن بعض ايام الاجازات ممتعة جداً)</p>

كل الموسيقيين مرهف الحس . بعض الموسيقيين غير فخورين بأنفسهم إذن :

٣٧ - كل مرعني الحس موسيقيون

٣٨ - لا واحد من الفخوريين بأنفسهم مرهف الحس

٣٩ - بعض الفخوريين بأنفسهم موسيقيون

لا واحد من الجوكيين ملاكم من الوزن الثقيل ، جميع ملاكمي الوزن الثقيل صنم الاجسام .
إذن :

- ٤٠ - لا واحد من الجوكيين صغير الجسم ...
٤١ - لا واحد من ملاكمي الوزن الثقيل صغير الجسم ...
٤٢ - الجوكية اجسامهم صغيرة ...

بعض آكلي لحوم البشر مثاليون مخلصون . جميع آكلي لحوم البشر متطرفون

- ٤٣ - بعض المثاليين المخلصين متطرفون ...
٤٤ - بعض المتطرفين مثاليون مخلصون ...
٤٥ - لا واحد من المتطرفين مثالي مخلص ...
٤٦ - جميع المتطرفين من آكلة لحوم البشر ...

جميع الفئران التي تحمق بالمادة (١) تصاب بالمرض (س) الفأر رقم ٢٤ لم يحتمق بالمادة (١)

إذن :

- ٤٧ - الفأر رقم ٢٤ أصيب بالمرض (س) ...
٤٨ - ليس جميع الفئران التي تنحصر أرقامها بين ٢٠ ، ٣٠ قد حتمت بالمادة (١) ...
٤٩ - الفأر رقم ٢٤ لم يصب بالمرض (س) ...

لا واحد من الجمهوريين ديمقراطي . جميع الديمقراطيين يفضلون الثراء .

إذن :

- ٥٠ - الجمهوريون يفضلون الثراء ...
٥١ - لا واحد من الجمهوريين يعارض الثراء ...
٥٢ - لا واحد من الديمقراطيين يعارض الثراء ...
٥٣ - لا واحد من الجمهوريين يفضل الثراء ...

كل اليهود يشعرون بصدقة نحو اسرائيل . دافيد يشعر بصدقة نحو اسرائيل

إذن :

- ٥٤ - دافيد لا يشعر بصدقة نحو العرب ...

- ٥٥ - داليد يهودى
- ٥٦ - بعض الناس من غير اليهود يشهدون بصداقة نحو إسرائيل

إذا كان لدى الشخص البالغ القدرة على منح الحب للآخرين ، فلا بد أنه قد حظى بالحب عند ما كان طفلاً .
 بعض البالغين لم يحصلوا الحب عند ما كانوا أطفالاً .
 إذن :

- ٥٧ - بعض البالغين ليس لديهم القدرة على منح الحب للآخرين .
- ٥٨ - إذا حظى البالغ بالحب وهو طفل ، فإن لديه القدرة على أن يمنح الحب للآخرين .

إذا كان شخص يعتمد في الحرافات ، فهو يصدق العرافين (من يقرأون الطالع) .
 العرافين .
 إذن :

- ٥٩ - لا واحد من المعتقدين في الحرافات يشك في العرافين .
- ٦٠ - إذا لم يكن الشخص من المعتقدين في الحرافات ، فإنه لن يصدق العرافين .
- ٦١ - إذا صدق شخص العرافين فهو يعتمد في الحرافات .

الاختبار الرابع : التفسير

تعليمات : كل تمرين فيما يلي يتكون من فقرة قصيرة يتبعها عدة نتائج مقترحة .

افتراض لتعميق الهدف من هذا الاختبار أن كل شيء وارد في الفقرة المختصرة صادق . والمشكلة هي أن تحكم على ما إذا كان كل استنتاج مقترح يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة منطقياً وبغير شك كبير أم لا .

إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على الفقرة بدرجة معقولة من اليقين (حتى ولو لم تترتب عليها بالضرورة وعلى نحو مطابق) فضع في ورقة الإجابة علامة (X) في الخانة التي عنوانها والنتيجة مترتبة .

وإذا كنت تعتقد أن النتيجة لا تترتب على الحقائق الواردة في الفقرة بدرجة معقولة من اليقين فضع علامة (X) في الخانة التي عنوانها (غير مترتبة).

في بعض الحالات قد يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة أكثر من نتيجة مقترحة . وفي حالات أخرى لا يترتب على الفقرة أية نتيجة من النتائج .

جاء في تقرير للامعداد في الولايات المتحدة أنه قد سجلت خلال عام ١٩٤٠ حوالي ١,٦٥٦,٠٠٠ حالة زواج ،
٢٦٤,٠٠٠ حالة طلاق

٦٢ — الحصول على الطلاق مسألة سهلة وسريعة في الولايات المتحدة

٦٣ — إذا كانت النسبة السابقة لا زالت صحيحة . فإن الذين يتزوجون يبلغون حوالي ستة أمثال الذين يحصلون على الطلاق كل سنة

٦٤ — نسبة الطلاق في الولايات المتحدة مرتفعة جداً

إن ضحايا مرض الإشعاع الذري (كما يحدث مثلاً بعد انفجار ذري) يحتمل موتهم من الانيميا لأن خصائص تكوين الدم في نخاع العظام تتألف وفي الممارسات الطبية اليومية . فإنه لا بد من إعطاء جرعات من الأشعة السينية بمنتهى العناية لوقاية المريض من الوقوع فريسة لمرض الإشعاع الذري . ولقد وجد الدكتور « ايون جاكوبسون » في تجاربه على الأرانب أنه حين يغطى الطحال بمادة الرصاص ، فإن الحيوانات تعيش حتى لو عرضت لجرعة قوية ومميتة من الأشعة السينية . وذلك لأن حماية الطحال تمكنه من عمل دم كاف يساعد الأنسجة التالفة على استعادة حالتها .

٦٥ — إذا أمكن استخراج مادة من الأعضاء التي تتكون الدم ، وأن تساعد هذه المادة في سرعة شفاء الفرد من مرض الإشعاع ، فإن هذه المادة يحتمل أيضاً أن تمكن مرضى الأشعة السينية من تحمل جرعات أقوى

٦٦ — إن نجارب الدكتور جاكوبسون على الأرانب ينبغي أن تجرى على عدد كبير من الناس . لتعرف ما إذا كانت ستؤدي إلى نفس النتائج

... عادة أستغرق في النوم مباشرة ، ولكنني أشرب القهوة مساء حوالي مرتين في الشهر . وعند ما أفضل ذلك ، وأستلقي على فراشي فإنني أظل يقظاً وأتقلب لعدة ساعات .

٦٧ - إن مشكلي في أساسها عقلية ، فأنا شديد الحساسية للقهوة حين أشربها بالليل . متوقفاً أنها ستبقيني يقظاً ، وبناء على ذلك فإنها تفعل ذلك

٦٨ - لا أستغرق في النوم مباشرة بعد شرب القهوة بالليل . لأن مادة الكالين التي في القهوة تثير جهازى العصبى لعدة ساعات بعد شربها

في نهاية فصل دراسى . أجرى اختيار للهندسة لحصل طلاب الأستاذ عزت على درجات زاد متوسطها عشر درجات عن طلاب الأستاذ عادل .

وقد استخدم الأستاذ عزت طريقة مختلفة نوعاً ما في تدريس الهندسة عن الأستاذ عادل .

٦٩ - يحتمل أن يكون الأستاذ عزت مدرساً أفضل من الأستاذ عادل

٧٠ - كان التلاميذ في فصل الأستاذ عزت أذكي كجموعة من التلاميذ في فصل الأستاذ عادل . وعلى هذا فقد عملوا بسهولة أكبر

٧١ - كانت الطريقة التي استخدمها الأستاذ عزت في تدريس الهندسة أفضل من الطريقة التي استخدمها الأستاذ عادل

عند ما بدأت إنجلترا في تقديم الخدمات الطبية للجحومور بالجمان ، دعت الحكومة لأن عدداً كبيراً من الناس . أكثر مما كانت تتوقع ، تقدموا طالبين عمل نظارات طبية . وعلاج أسنانهم .

٧٢ - اختار الناس الذين أهلوا من قبل أعينهم وأسنانهم هذا النوع من العلاج

٧٣ - إن الناس الذين لا يحتاجون حقيقة هذه الخدمات . بحثوا عنها لأنها مجانية

٧٤ - كان الناس في بريطانيا من قبل ، مهتمين في العناية بأعينهم وأسنانهم

٧٥ - فرح الجحومور البريطاني بالبرنامج الحكومى الصحى

قامت إحدى الجرائد الأمريكية بدراسة مسحية لعدد من سائقي السيارات وسائقاتها ممن ارتكبوا حوادث في منطقة لوس انجلوس خلال فترة زمنية معينة . ووجد أن السائقين قد ارتكبوا ١٢١٠ حادثاً ، بينما ارتكبت السائقات ٩٢٠ حادثاً فقط .

٧٦ - إذا كانت أعداد الدراسة المسحية مأخوذة من عينة مماثلة . فإن السائقين قد ارتكبوا حوادث أكثر مما ارتكبت السائقات في منطقة لوس انجلوس

- ٧٧ - إن عدد الرجال الذين يقودون سيارات أكبر من عدد النساء اللاتي يقودنها في منطقة لوس أنجلوس ...
٧٨ - النساء أكثر أماناً من الرجال في قيادة السيارات في منطقة لوس أنجلوس ...

تبين اختبارات الذكاء أن الأطفال الزوج في المدن الشمالية يتفوقون على الأطفال الزوج في المدن الجنوبية
ولكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة كالأطفال البيض في المدن الجنوبية ...
٧٩ - الأطفال البيض كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء الأطفال
الزوج ...

- ٨٠ - إن الأسر الزوجية التي انتقلت إلى الشمال هي في المتوسط أكثر ذكاء من التي بقيت في الجنوب ...
٨١ - يحصل الزوج الشماليون على تعليم أفضل في المدارس من الزوج الجنوبيين . وهذا يؤثر بدوره في أداء
الاختبارات ...

- يبين التاريخ في الآتي عام الألفية أن الحروب أصبحت أكثر تدميراً وأكثر تدميراً، بحيث أن القرن
العشرين يعتبر أكثر دموية من أي قرن مضى ...
٨٢ - لم تقدم البشرية بالقدرة الكافي في فن المحافظة على السلام كما تقدمت في علم اندلاع الحرب ...
٨٣ - تنتج الحرب عن سمات أساسية من الإنانية والجنون والشراسة وهي سمات متغلغلة في الطبيعة الإنسانية ...
٨٤ - إن التصنيع المتزايد والتنافس والأسلحة المتطورة تؤدي إلى تزايد حدوث الحروب ...
٨٥ - سوف تزايد الحروب في المستقبل باستمرار، وسوف تصبح أكثر تدميراً من الحروب الماضية ...

الاختبار الخامس : تقويم الحجج

تعليمات : عند اتخاذ قرارات إزاء الأسئلة الهامة ، من المرغوب فيه أن تكون قادراً على التمييز بين الحجج القوية والحجج الضعيفة المتصلة بالقضية الجدلية المعروضة :

وينبغي أن تكون الحجج القوية هامة ومتصلة اتصالاً مباشراً بالسؤال .

وقد تكون الحجج الضعيفة غير متصلة بصفة مباشرة بالسؤال حتى ولو كانت لها أهمية كبيرة ، أو تكون لها أهمية قليلة ، أو قد تنصل بجوانب ثانوية (ناظمة) من السؤال :

فيما يلي سلسلة من الأسئلة ، يلي كل واحد منها ثلاث أو أربع حجج ، وعليك لتحقيق الهدف من هذا الاختبار أن تعتبر كل حجة صادقة ، والمشكلة إذن هي أن تحدد ما إذا كانت الحجة قوية أو ضعيفة .

وطريقة الإجابة هي أن تضع في ورقة الإجابة علامة (X) في الخانة التي عنوانها وقوية ، إذا اعتقدت أن الحجة قوية ، وتضع العلامة (X̄) في الخانة التي عنوانها وضعيفة ، إذا اعتبرت أن الحجة ضعيفة . وعند تقويم الحجة احكم عليها في حد ذاتها ، ولا تدع الحجج المضادة ، أو اتجاهك نحو السؤال يؤثر على حكمك . احكم على كل حجة وحدها وقد تكون جميع الحجج في بعض الأسئلة قوية . وتكون جميعها في البعض الآخر ضعيفة .

وفيما يلي مثال يبين كيف تجيب عن هذه الأسئلة . ادرسه جيداً حتى تعرف ما هو مطلوب منك . لاحظ أن الحجة تقوم على أساس مدى جودة تدعيمها للسؤال المطروح :

اختبار (٥) الحجة		مثال : هل يجب على جميع الشباب أن يلتحقوا بالجامعة ؟
قوية	ضعيفة	
	X	١ - نعم ، لأن الجامعة تتيح لهم فرصة تعلم الأناشيد الجامعية والاحتفالات (هذا سبب سخيف لا يستوجب قضاء عدة سنوات من حياة الفرد في الجامعة)
	X	٢ - لا ، لأن نسبة كبيرة من الشباب ليس لديهم قدرة أو ميل يكفي لتحقيق أي كسب من التدريب الجامعي (إذا كان هذا صادقا كما تتطلب منا التعليمات أن نفترض . فأنها حجة لها وزن كبير ضد التعاق جميع الشباب بالجامعة)
	X	٣ - لا ، لأن الاستذكار المستمر وازدحام الخد يؤدي شخصية الفرد (هذا الجدل على الرغم من أهميته العامة الكبيرة إذا قبل واعتبر صادقا . لا يتصل مباشرة بالسؤال . لأن الانتظام في الدراسة الجامعية لا يتطلب بالضرورة استذكاراً زائداً)

تذكر أنه لتحقيق الهدف من هذا الاختبار . عليك أن تعتبر أن كل حجة صادقة .

- هل يستطيع الأغنياء والفقراء الذين ياجأون إلى ساحات القضاء أن يجدوا تقريرا نفس العدالة من المحكمة ؟
- ٨٦ - لا، لأن النخس الغني يستطيع أن يركل عمالين أفضل وأن يستدعي الخبراء ، وأن يدفع لعدد أكبر من الشهود ، وأن ينقل القضية إلى محاكم الاستئناف
- ٨٧ - لا، لأن الأغنياء يكسبون معظم قضاياهم ضد الفقراء

- هل من الواجب أن نعتبر المتزوجات صالحات للخدمة كدرسات في المدارس البالية إذا كن مؤهلات لذلك ؟
- ٨٨ - لا، لأن هناك نساء غير متزوجات في بلدنا أكثر من وظائف التدريس
- ٨٩ - نعم، لأن النساء يصبحن مدرسات أفضل بعد الزواج
- ٩٠ - لا، لأن مسؤولية الأم الأولى هي نحو أطفالها

- هل من الواجب أن يطعم الأطفال وفق جدول منظم بدلا من إطعامهم عندما يبدو عليهم الجوع ؟
- ٩١ - لا، لأن الأطفال يعرفون على نحو أفضل متى يكونون جائعين ومستعدين لتناول الطعام
- ٩٢ - نعم، لأن ينبغي على الأطفال أن يتعلموا - إن عاجلا أو آجلا - أنهم لا يستطيعون دائما أن ينفذوا رغباتهم بطريقةهم الخاصة
- ٩٣ - نعم، لأن الجدول المنظم أسهل بالنسبة للآباء

- أينبغي أن تستولى الحكومة على جميع الصناعات الإنتاجية في البلد ، وأن توظف جميع من يريدون العمل ، وأن تقدم المنتجات بأسعار التكلفة ؟
- ٩٤ - لا ، لأن التركيز الشديد للاقتصاد والقوة البيروقراطية في الحكومة ، يحسد من حريةنا الشخصية ، والسياسية
- ٩٥ - لا ، لأن إلغاء المناقصة وحافز الربح يؤدي إلى انخفاض المبادأة في إنتاج سلع وخدمات جديدة نافعة
- ٩٦ - نعم . لأن الحكومة تقوم بإدارة مكاتب البريد والطرق العامة والحدائق العامة والقرات العسكرية والخدمات الصحية العامة وغيرها من الخدمات العامة

- أينبغي أن يسمح للحجاء التي تعارض بعض سياسات الحكومة ، بحرية الكتابة في الصحافة والكلام بغير حدود ؟
- ٩٧ - نعم ، لأن الدولة الديمقراطية تزدهر عن طريق المناقشة الحرة غير المقيدة بما في ذلك النقد
- ٩٨ - لا ، لأن الجماعات المعارضة ، إذا أعطيت حرية كاملة ، فإنها ستفكك وحدة الشعب ، وتضمف مركزه ، وتؤدي في النهاية إلى فقدان الديمقراطية
- ٩٩ - لا ، لأن الأمم المعارضة لنظام حكومتنا لا تسمح بحرية التعبير المتفقة مع وجهة نظرنا في بلادهم

ملاحظة : راجع إجابتك عن جميع الأسئلة السابقة .

ملخص الدراسة

يتضمن موضوع الدراسة الحالية إلقاء الضوء على نوعيه مميزة من الطلاب الذين يتميزون بالتفوق فى مستوى التحصيل الدراسى عند حصولهم على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ، بالإضافة إلى اجتيازهم اختبارات القدرات العقلية ذات المستوى المرتفع من حيث القدرة على التفكير الإبداعي وبعض القدرات الخاصة فى المجالات العلمية أو الفنية أو القيادية الجماعية المعدة خصيصا من قبل وزارة التربية والتعليم فى فصول الطلاب الفائقين بالتعليم الثانوى العام .

كما تركز الدراسة الحالية أيضا على إبراز ما يمكن أن يتعرض له هؤلاء الطلاب الفائقون من مشكلات دراسية واجتماعية ونفسية قد تحول دون استمرارية تفوقهم الدراسى ، لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى مساعدتهم على حل هذه المشكلات من خلال تقديم برنامج تدريبي على أسلوب حل المشكلات يؤدي إلى تنمية التفكير الناقد لديهم مما يمكنهم من الاستمرار فى تفوقهم .

وتم تطبيق البرنامج التدريبي على عينة الدراسة الأساسية التى بلغ قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة من الطلاب الفائقين بالصف الثانى الثانوى بمرحلة التعليم الثانوى العام من الجنسين (ذكور وإناث) بالقسمين (العلمى والأدبى) بإدارات الجيزة التعليمية .

وطُبق عليهم مقياس المشكلات الاجتماعية من إعداد أحمد زهران ، وسيد صبحى ، وسامية قطان ، وجمال سرى . واختبار أسلوب حل المشكلات من إعداد الباحثة . اختبار التفكير الناقد من إعداد واطسن وجليزر Watson & Glaser وقام بتمصيره وإعداده فى صورته العربية جابر عبد الحميد ويحيى هندام مما يلائم التطبيق على البيئة المصرية .

وقد أثبتت نتائج الدراسة الحالية مدى فاعلية نجاح البرنامج التدريبي على أسلوب حل المشكلات فى تنمية الفكر الناقد لدى الطلاب الفائقين بالتعليم الثانوى .

Abstract

The purpose of the study was to highlight a special type of students, namely gifted students who accomplish high levels of academic achievement in the examinations of the certificate of the final stage of basic education. They also scored at high level in the mental ability tests. They scored at high level of creativity tests. They also achieved at high levels in the special ability tests in science, arts, or leadership administered under the supervision of the Ministry of Education in public secondary schools.

The study also concentrated on the achievement, social, and psychological problems that the gifted students may encounter and prevent the continuity of their excellence. Accordingly, this study aim at helping solve those problems through the presentation of a training program on problem solving techniques that may lead to the development of critical thinking. This may enable the students continue their giftedness.

The experiment was conducted on 400 gifted male and female students in the second year of the public secondary schools in the literary and science sections in Giza educational zone.

The experimental group was subjected to a training program in problem solving techniques. The study also tested several hypotheses dealing with the responses of the sample in pre-test and post-test.

The results of the study confirmed most of the hypotheses.