

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها

أولاً : النتائج الخاصة بالاستبانة .

١- التحليل العام للاستبانة .

الكفايات العامة لتدريس فروع التربية الإسلامية .

الكفايات الخاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية.

٢- فروض الدراسة الخاصة بالاستبانة .

الفرض الأول .

الفرض الثاني .

الفرض الثالث .

الفرض الرابع .

الفرض الخامس .

ثانياً : النتائج الخاصة ببطاقة الملاحظة

الفصل الخامس

١-٥- النتائج الخاصة بالاستبانة :

تنقسم نتائج الدراسة إلى قسمين :

الأول ويختص بعرض النتائج العامة للاستبانة ، وتنقسم إلى قسمين ثانويين : تحليل عام والذي اعتمد على إيجاد المتوسطات والتكرارات للكفايات المدرجة تحت المجالات ، تحليل تفصيلي وقد تم بناء على الإجابة على فروض الدراسة .

والثاني : يختص بعرض النتائج العامة لتطبيق بطاقة الملاحظة .

١-١-٥- التحليل العام للاستبانة :

بالنسبة لتحليل الاستبانة فقد تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية لكل كفاية من

الكفايات العامة والخاصة لمعلمي التربية الإسلامية :

١-١-١-٥- الكفايات العامة لتدريس فروع التربية الإسلامية :

أولا : يبين الجدول (١-٥) التكرارات والنسب المئوية للكفايات العامة لتدريس التربية الإسلامية :

جدول (١-٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية للكفايات العامة لتدريس التربية الإسلامية .

رقم العبارة	المجال	غير مهمة أبدا		غير مهمة		مهمة		مهمة جدا	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	التخطيط للدرس	١٠	٣,٦	٨٢	٢٩,٤	١٨٧	٦٧,٠	-	-
٢		٤	١,٤	٥٢	١٨,٦	١١٤	٤٠,٩	١٠٩	٣٩,١
٣		٥	١,٨	٥٣	١٩,٠	٢٢١	٧٩,٢	-	-
٤		٣	١,١	١٢	٤,٣	١٠٨	٣٨,٧	١٥٦	٥٥,٩
٥		٣١	١١,١	١٢٧	٤٥,٥	١١٩	٤٢,٧	٢	٠,٧
٦		١٥	٥,٤	١	٠,٤	١٥٤	٥٥,٢	١٠٩	٣٩,١
٧		١	٠,٤	٣٣	١١,٨	١٢٢	٤٣,٧	١٢٣	٤٤,١
٨	التمهيد	-	-	٥	١,٨	٣٣	١١,٨	٢٤١	٨٦,٤
٩		٣	١,١	٢١	٧,٥	١٠٥	٣٧,٦	١٥٠	٥٣,٨
١٠		٢	٠,٧	١٩	٦,٨	٧٨	٢٨,٠	١٨٠	٦٤,٥
١١	العرض	-	-	١٣	٤,٧	٨٠	٢٨,٧	١٨٦	٦٦,٧
١٢		١	٠,٤	٢٧	٩,٧	١٣٢	٤٧,٣	١١٩	٤٢,٧
١٣		-	-	٣٨	١٣,٦	١٢١	٤٣,٤	١٢٠	٤٣,٠
١٤		-	-	٧	٢,٥	٦٠	٢١,٥	٢١٢	٧٦,٠
١٥		١	٠,٤	٦	٢,٢	٦٠	٢١,٥	٢١٢	٧٦,٠

رقم العبارة	المجال	غير مهمة أبدا		غير مهمة		مهمة		مهمة جدا		
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٦		-	-	٧,٩	٢٢	٣٨,٧	١٠٨	١٤٩	٥٣,٤	
١٧		٠,٤	١	٢,٢	٦	٣٣,٠	٩٢	١٨٠	٦٤,٥	
١٨		٠,٤	١	٥,٧	١٦	٣٩,٨	١١١	١٥١	٥٤,١	
١٩		٠,٧	٢	١٦,٧	٤٧	٥١,٣	١٤٣	٨٧	٣١,٢	
٢٠	العرض	٠,٤	١	٢,٢	٦	٢٨,٧	٨٠	١٩٢	٦٨,٨	
٢١		٠,٤	١	٦,١	١٧	٣٢,٣	٩٠	١٧١	٦١,٣	
٢٢		-	-	٥,٤	١٥	٤٩,١	١٣٧	١٢٧	٤٥,٥	
٢٣		-	-	٢,٢	٦	٢٣,٧	٦٦	٢٠٧	٧٤,٢	
٢٤	الربط	٠,٤	١	٧,٢	٢٠	٤١,٢	١١٥	١٤٣	٥١,٣	
٢٥		٠,٤	١	٩,٧	٢٧	٤٩,٨	١٣٩	١١٢	٤٠,١	
٢٦		-	-	٢,٩	٨	٢٥,١	٧٠	٢٠١	٧٢,٠	
٢٧		٠,٤	١	٣,٢	٩	٣٣,٧	٩٤	١٧٥	٦٢,٧	
٢٨		١,١	٣	٤,٣	١٢	٢٩,٧	٨٣	١٨١	٦٤,٩	
٢٩		٠,٤	١	١,٨	٥	٢٩,٠	٨١	١٩٢	٦٨,٨	
٣٠	الوسائل التعليمية	٠,٧	٢	٣,٦	١٠	٣٣,٠	٩٢	١٧٥	٦٢,٧	
٣١		٠,٧	٢	٥,٤	١٥	٢٢,٩	٦٤	١٩٨	٧١,٠	
٣٢		٢,٩	٨	٩,٧	٢٧	٤٧,٠	١٣١	١١٣	٤٠,٥	
٣٣		١٠,٠	٢٨	٤٤,١	١٢٣	٣١,٩	٨٩	٣٩	١٤,٠	
٣٤		١٦,٨	٤٧	٤٤,٤	١٢٤	٣٢	٧٦	٣٢	١١,٥	
٣٥		١,١	٣	١١,١	٣١	٣٦,٢	١٠١	١٤٤	٥١,٦	
٣٦		٠,٧	٢	٣,٦	١٠	٤٢,٣	١١٨	١٤٩	٥٣,٤	
٣٧		٠,٧	٢	٨,٢	٢٣	٤٧,٠	١٣١	١٢٣	٤٤,١	
٣٨		١,١	٣	٦,٥	١٨	٤٠,١	١١٢	١٤٦	٥٢,٣	
٣٩		-	-	٤,٣	١٢	٢٤,٧	٦٩	١٩٨	٧١,٠	
٤٠		٠,٤	١	٦,٨	١٩	٣٦,٩	١٠٣	١٥٦	٥٥,٩	
٤١		-	-	٤,٧	١٣	٣٢,٦	٩١	١٧٥	٦٢,٧	
٤٢		٠,٧	٢	٨,٦	٢٤	٤٩,٨	١٣٩	١١٤	٤٠,٩	
٤٣	التقويم	٠,٧	٢	١٠,٤	٢٩	٥٠,٢	١٤٠	١٠٨	٣٨,٧	
٤٤		-	-	٥,٧	١٦	٤٦,٢	١٢٩	١٣٤	٤٨,٠	
٤٥		-	-	٢,٥	٧	٢٤,٤	٦٨	٢٠٤	٧٣,١	
٤٦			٢,٥	٧	٣٤,٤	٩٦	٣٩,١	١٠٩	٦٧	٢٤,٠
٤٧			١,١	٣	٦,٨	١٩	٣٦,٢	١٠١	١٥٦	٥٥,٩
٤٨			٥,٧	١٦	٣١,٥	٨٨	٤٣,٧	١٢٢	٥٣	١٩,٠
٤٩			٠,٤	١	١,٤	٤	٢٥,١	٧٠	٢٠٤	٧٣,١
٥٠			-	-	٥,٤	١٥	٢٨,٣	٧٩	١٨٥	٦٦,٣
٥١			-	-	٤٦	٧	١٦,٥	٢,٥	٢٢٦	٨١,٠
٥٢			٠,٤	١	٣,٦	١٠	٣٩,٤	١١٠	١٥٨	٥٦,٦

رقم العبارة	المجال	غير مهمة أبداً		غير مهمة		مهمة		مهمة جداً	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٥٣	الإدارة الصفية	-	-	٨	٢,٩	٨٩	٣١,٩	١٨٢	٦٥,٢
٥٤		٢	٠,٧	١٤	٥,٠	٩٣	٣٣,٣	١٧٠	٦٠,٩
٥٥		٣	١,١	٩	٣,٢	٨٩	٣١,٩	١٧٨	٦٣,٨
٥٦		٩	٣,٢	٧٦	٢٧,٢	١٠٩	٣٩,١	٨٥	٣٠,٥
٥٧	معاملات التلاميذ	٢	٠,٧	١١	٣,٩	٩٣	٣٣,٣	١٧٣	٦٢,٠
٥٨		١	٠,٤	٥	١,٨	٩٥	٣٤,١	١٧٨	٦٣,٨
٥٩		-	-	٦	٢,٢	١٠٥	٣٧,٦	١٦٨	٦٠,٢
٦٠		١	٠,٤	١٥	٥,٤	١١٢	٤٠,١	١٥١	٥٤,١
٦١		-	-	١٧	٦,١	١٣٨	٤٩,٥	١٢٤	٤٤,٤
٦٢		-	-	١٣	٤,٧	١٤٨	٥٣,٠	١١٨	٤٢,٣
٦٣		-	-	٥	١,٨	١٨٨	٣٠,٨	١٨٨	٦٧,٤
٦٤		-	-	٢	٠,٧	٥٩	٢١,١	٢١٨	٧٨,١

يبين الجدول (١-٥) إن معظم أفراد العينة اعتبرت الكفايات المدرجة تحت المجالات المختلفة إما مهمة أو مهمة جداً ، وهذا مؤشر على نجاح الاستبانة في مصداقيتها في تحديد الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية في دولة قطر . وهذا الاتفاق العام بين معلمي وموجهي التربية الإسلامية في دولة قطر على أهمية الكفاية العامة المتضمنة في الاستبانة يعطي أرضية قوية لتبني هذه الكفايات عند إعداد المعلم في برامج إعداد المعلمين في جامعة قطر وهي الجهة الوحيدة المسؤولة عن هذا الأمر . ولكن تجدر الإشارة هنا إلى أن هناك بعض العناصر المتضمنة في الاستبانة اتفقت معظم أفراد العينة على ضعف أهميتها خاصة العبارات المرتبطة بالتعلم الذاتي واستخدام الحاسب الآلي وتقنيات المعلومات .

٥-١-١-٢- الكفايات الخاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية :

لقد تم إيجاد التكرارات والنسب المئوية للكفايات الخاصة بفروع التربية الإسلامية وذلك للوقوف على أهمية كل كفاية من الكفايات الواردة تحت الفروع الستة للتربية الإسلامية:

ويوضح الجدول (٥-٢) هذه التكرارات والنسب المئوية .

جدول (٥-٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية للكفايات الخاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية .

رقم العبارة	المجال	غير مهمة أبداً		غير مهمة		مهمة		مهمة جداً	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	تلاوة القرآن الكريم	-	-	١,١	٣	٦,١	١٧	٢٥٩	٩٢,٨
٢		-	-	٠,٤	١	١٣,٣	٣٧	٢٤١	٨٦,٤
٣		٢	٠,٧	١,٤	٢٨	٤	١٠,٠	٢٨	٨٧,٨
٤		١	٠,٤	٢,٩	٦٥	٨	٢٣,٣	٦٥	٧٣,٥
٥		٣	١,١	٥,٧	٩٥	١٦	٣٤,١	٩٥	٥٩,١
٦		١	٠,٤	٢,٩	٤٦	٨	١٦,٥	٤٦	٨٠,٣
٧		-	-	٥,٤	٨٩	١٥	٣١,٩	٨٩	٦٢,٧
٨		١	٠,٤	٠,٧	٢٩	٢	١٠,٤	٢٩	٨٨,٥
٩		٤	١,٤	٢,٢	٣٦	٦	١٢,٩	٣٦	٨٣,٥
١٠		١٢	٤,٣	٣١,٢	١٠٨	٨٧	٣٨,٧	١٠٨	٢٥,٨
١١		٦	٢,٢	١٧,٢	٩٩	٤٨	٣٥,٥	٩٩	٤٥,٢
١٢		١٠	٣,٦	٢١,١	١١٧	٥٩	٤١,٩	١١٧	٣٣,٣
١٣		٣	١,١	١٠,٨	٩٠	٣٠	٣٢,٣	٩٠	٥٥,٩
١٤		١	٠,٤	٣,٦	٨٨	١٠	٣١,٥	٨٨	٦٤,٥
١٥		٢	٠,٧	٣,٦	٨٥	١٠	٣٠,٥	٨٥	٦٥,٢
١٦		٥	١,٨	٢٢,٩	١٠٧	٦٤	٣٨,٤	١٠٧	٣٦,٩
١٧	١	٠,٤	٥,٤	٦٥	١٥	٢٣,٣	٦٥	٧١,٠	
١٨	١	٠,٤	٦,٥	١٠٦	١٨	٣٨,٠	١٠٦	٥٥,٢	
١٩	١	٠,٤	١,٨	٣٦	٥	١٢,٩	٣٦	٨٤,٩	
٢٠	١	٠,٤	٣,٢	٦١	٩	٢١,٩	٦١	٧٤,٦	
٢١	-	-	٢,٩	٣١	٨	١١,١	٣١	٨٦,٠	
٢٢	١	٠,٤	٨,٢	٨٦	٢٣	٣٠,٨	٨٦	٦٠,٦	
٢٣	٤	١,٤	١٤,٧	٨٩	٤١	٣١,٩	٨٩	٥٢,٠	
٢٤	٣	١,١	١٤,٣	١٠٨	٤٠	٣٨,٧	١٠٨	٤٥,٩	
٢٥	-	-	١٤,٣	١٠٨	٤٠	٣٨,٧	١٠٨	٤٧,٠	
٢٦	-	-	٦,٨	٩٢	١٩	٣٣,٠	٩٢	٦٠,٢	
٢٧	١٩	٦,٨	٤٤,١	٩٧	١٢٣	٣٤,٨	٩٧	١٤,٣	

رقم العبارة	المجال	غير مهمة أبدا		غير مهمة		مهمة		مهمة جدا	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
٢٨	الحديث الشريف	٠,٤	١	٦,١	١٧	٢٥,٨	٧٢	١٨٩	٦٧,٧
٢٩		-	-	٦,٨	١٩	٣٥,٨	١٠٠	١٦٠	٥٧,٣
٣٠		٤,٣	١٢	٢٦,٥	٧٤	٣٦,٦	١٠٢	٩١	٣٢,٦
٣١		٤,٧	١٣	٢٦,٩	٧٥	٣٣,٠	٩٢	٩٩	٣٥,٥
٣٢		١,١	٣	١٦,٥	٤٦	٤٥,٢	١٢٦	١٠٤	٣٧,٣
٣٣		-	-	٥,٠	١٤	٢٠,١	٥٦	٢٠٩	٧٤,٩
٣٤		-	-	٥,٠	١٤	٢٣,٧	٦٦	١٩٩	٧١,٣
٣٥		-	-	٦,١	١٧	٢١,٩	٦١	٢٠١	٧٢,٠
٣٦		-	-	٦,٨	١٩	٢٥,١	٧٠	١٩٠	٦٨,١
٣٧		١,١	٣	٨,٢	٢٣	٢٦,٩	٧٥	١٧٨	٦٣,٨
٣٨		٠,٤	١	٠,٤	١	١٠,٨	٣٠	٢٤,٧	٨٩,٠
٣٩		١,١	٣	١٢,٩	٣٦	٣٥,٥	٩٩	١٤١	٥٠,٥
٤٠	-	-	٨,٢	٢٣	٢٧,٦	٧٧	١٧٩	٦٤,٢	
٤١	العقيدة	١,٤	٤	١٦,٨	٤٧	٣٨,٠	١٠٦	١٢٢	٤٣,٧
٤٢		-	-	٨,٦	٢٤	٢٩,٤	٨٢	١٧٣	٦٢,٠
٤٣		١,١	٣	٧,٢	٢٠	٣٠,٥	٨٥	١٧١	٦١,٣
٤٤		-	-	٣,٦	١٠	٣١,٢	٨٧	١٨٢	٦٥,٢
٤٥		١,٤	٤	٨,٢	٢٣	٣٦,٩	١٠٣	١٤٩	٥٣,٤
٤٦		١,١	٣	١٠,٨	٣٠	٢٩,٤	١١٠	١٣٦	٤٨,٧
٤٧		-	-	٥,٤	١٥	٣٠,٥	٨٥	١٧٩	٦٤,٢
٤٨		-	-	١٣,٦	٣٨	٤١,٢	١١٥	١٢٦	٤٥,٢
٤٩		١,١	٣	٢,٤	٥٧	٣٦,٩	١٠٣	١١٦	٤١,٦
٥٠		٠,٤	١	٥,٠	١٤	٣٣,٠	٩٢	١٧٢	٦١,٦
٥١		-	-	٢,٩	٨	١٤,٣	٤٠	٢٣١	٨٢,٨
٥٢		-	-	٢,٢	٦	٢٠,١	٥٦	٢١٧	٧٧,٨
٥٣	-	-	٢,٢	٦	٧,٥	٢١	٢٥٢	٩٠,٣	
٥٤	٠,٤	١	٥,٧	١٦	٢٠,٤	٥٧	٢٠٥	٧٣,٥	
٥٥	٠,٤	١	٦,١	١٧	٣٠,١	٨٤	١٧٧	٦٣,٤	
٥٦	-	-	٥,٧	١٦	٢٣,٧	٩٤	١٦٩	٦٠,٦	
٥٧	١,١	٣	٩,٣	٢٦	٣٣,٣	٩٣	١٥٧	٥٦,٣	
٥٨	٠,٧	٢	١٠,٠	٢٨	٣٤,١	٩٥	١٥٤	٥٥,٢	
٥٩	-	-	٣,٦	١٠	٢٣,٧	٦٦	٢٠٣	٧٢,٨	
٦٠	٠,٧	٢	٣,٦	١٠	٢٥,١	٧٠	١٩٧	٧٠,٦	
٦١	٠,٤	١	٢,٢	٦	١٤,٧	٤١	٢٣١	٨٢,٨	

يوضح الجدول (٥-٢) إن معظم أفراد العينة اتفقت على الأهمية النسبية للكفايات المدرجة تحت كل فرع من الفروع الستة للتربية الإسلامية ، وهذا الاتفاق يعطي شرعية قوية لهذه الكفايات لأن تؤخذ بعين الاعتبار عند إعداد معلم التربية الإسلامية على وجه الخصوص أو حتى عند تدريسه أثناء الخدمة على كفايات تدريس أي فرع من الفروع الستة للتربية الإسلامية .

#### ٥-١-٢- فروض الدراسة الخاصة بالاستبانة :

ستعرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحقق من فروض الدراسة :

#### ٥-١-٢-١- الفرض الأول ونصه :

لمجالات الكفايات العامة والخاصة نفس الأهمية التي يدركها كل من الموجهات والمعلمات .

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والرتبة، وذلك لبيان أهمية مجالات الكفايات التعليمية العامة والخاصة من وجهة نظر المعلمات والموجهات كما هو موضح في الجدولين رقم (٥-٣) و (٥-٤) .

جدول رقم (٥-٣) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لأهمية مجالات الكفايات التعليمية العامة وترتيبها من قبل الموجهات والمعلمات

معلمات			موجهات			مجال الكفايات العامة
الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٥	٢,٥٥	٢٣,٧٠	٥	١,٩٢	٢٦,٠٧	١- التخطيط للدرس
٨	١,٣٨	١٠,٧٠	٨	٠,٨٥	١١,٤٤	٢- التمهيد
٢	٤,١٧	٤١,٤٨	٢	٣,٢٦	٤٣,٩٧	٣- العرض
٤	٣,٢٩	٢٥,٧٤	٤	٣,١٨	٢٧,٦٨	٤- الوسائل التعليمية
١	٦,٤٨	٦١,٢١	١	٥,٩١	٦٤,٠٥	٥- التقييم
٦	١,٩٦	١٤,٦	٧	١,٥٩	١٤,٥٧	٦- الربط
٧	١,٧٦	١٣,٥٢	٦	١,٥١	١٤,٤٩	٧- الإدارة الصفية
٣	٢,٨١	٢٨,٢٣	٣	٢,٧٣	٢٩,١٩	٨- معاملة التلاميذ

عند قراءة جدول رقم (٥-٣) ودراسته تبين ما يلي :

١ - اتفاق كل من مجموعة المعلمات ومجموعة الموجهات في ترتيب مجالات الكفايات العامة في تحديد المراتب الخمسة الأولى وكذلك المرتبة الأخيرة حيث أعطى كل من المعلمات والموجهات المراتب الخمسة الأولى حسب الأهمية على النحو التالي : التقويم - العرض - معاملة التلاميذ - الوسائل التعليمية - التخطيط للدروس ، وحصل مجال التمهيد على المرتبة الأخيرة .  
وهذه نتيجة قد تبدو منطقية ، حيث حصل التقويم على المرتبة الأولى لما له من أهمية وتأثير على الأهداف التعليمية والمحتوى والأساليب والأنشطة ، وعن طريقه يمكن الحكم على مدى نجاح وتحقيق العملية التعليمية ، وقد يرجع السبب أيضا إلى ما توليه - الأنظمة التقليدية للتقويم - من أهمية قصوى وخاصة الاختبارات التحصيلية ، وقد يتزايد هذا الاهتمام لدى فئة المعلمات والموجهات على وجه الخصوص .

تختلف نتائج هذه الدراسة عن النتائج التي توصلت إليها دراسة عبدالعزيز بن عبدالوهاب البابطين ، حيث حصل مجال التقويم على المرتبة الخامسة ، وقد يرجع السبب لاختلاف المرحلة وعينة الدراسة .

واختلفا في تحديد المرتبة السادسة والسابعة حيث كان لدى الموجهات الإدارة الصفية ثم الربط ، بينما المعلمات كان الربط ثم الإدارة الصفية . ويمكن تفسير ذلك بأن معظم الموجهات والمعلمات في دولة قطر قد تلقوا تعليما وتدريباً مشابهاً مما يزيد من فرصة التقارب في وجهات النظر .

٢ - الفرق بين أعلى وأدنى متوسط لأهمية مجالات الكفايات التعليمية العامة من وجهة نظر الموجهات (٦٤,٠٥ - ١١,٤٤) ، كان أكبر من الفرق بين أعلى وأدنى متوسط من وجهة نظر المعلمات (٦١,٢١ - ١٠,٧٠) . وقد يرجع الاختلاف إلى طبيعة عمل الموجه وعمق خبراته ومتطلبات عمله من حيث اهتمامه وتركيزه على المجالات المطلوبة .

جدول رقم (٥-٤) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لأهمية مجالات الكفايات الخاصة في تدريس فروع التربية الإسلامية المختلفة من قبل الموجهات والمعلمات

معلمات		موجهات		مجال الكفايات الخاصة
الرتبة	الانحراف المعياري	الرتبة	الانحراف المعياري	
١	٥,٢٧	١	٥,٨٧	١ - تدريس تلاوة القرآن الكريم
٤	٤,٤١	٤	٤,٤٧	٢ - تدريس تفسير القرآن الكريم
٢	٦,٠٤	٢	٥,٧٨	٣ - تدريس الحديث الشريف
٥	٣,٥٥	٥	٣,٤٩	٤ - تدريس العقيدة
٦	١,٧٥	٦	١,٥٤	٥ - تدريس الفقه
٣	٤,٨١	٣	٣,٤٤	٦ - تدريس السيرة النبوية

وبالنظر إلى جدول رقم (٥-٤) والذي يحدد أهمية مجالات الكفايات الخاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية ، نجد اتفاقاً تاماً بين المعلمات والموجهات في ترتيب المجالات ، وهي كالتالي :

- كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم - كفايات تدريس الحديث الشريف -
- كفايات تدريس السيرة النبوية - كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم -
- كفايات تدريس العقيدة - كفايات تدريس الفقه .

جاء تدريس تلاوة القرآن الكريم في المرتبة الأولى وهذا قد يرجع إلى أن التعليم في المرحلة الابتدائية وخصوصاً في الصفوف الأولى يعتمد بدرجة كبيرة على التلقين والترديد هذا بالإضافة إلى أن آيات القرآن الكريم تعتبر أساساً لتعليم عبادات مثل الصلاة وهو المقصود والأساس الأول للإسلام .

وحصول الحديث الشريف على المرتبة الثانية إنما جاء ممثلاً لمكانة الحديث في الواقع حيث إنه المفسر للقرآن الكريم والمصدر الثاني للتشريع الإسلامي .

٥-١-٢-٢- الفرض الثاني :

ولاختبار صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر أفراد العينة ( المعلمات / الموجهات ) فيما يخص الكفايات العامة والخاصة لمعلمي المرحلة الابتدائية " .

استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق بين متوسطات المعلمات والموجهات. والجدول رقم (٥-٥) يوضح تلك المقارنات التي تتعلق بالكفايات العامة ، والجدول رقم (٦-٥) يتعلق بمجالات الكفايات التعليمية الخاصة لفروع التربية الإسلامية .

جدول (٥-٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لمجالات الكفايات التدريسية الخاصة تبعاً للمهنة

المجال	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	الدلالة
التخطيط للدرس	مدرس	٢٢٢	٢٣,٧٠	٢,٥٥	٦,٥٥	٠,٠١
	موجه	٥٧	٢٦,٠٧	١,٩٢		
التمهيد	مدرس	٢٢٢	١٠,٧٠	١,٣٨	٣,٨٧	٠,٠١
	موجه	٥٧	١١,٤٤	٠,٨٥		
العرض	مدرس	٢٢٢	٤١,٤٨	٤,١٧	٤,١٩	٠,٠١
	موجه	٥٧	٤٣,٩٧	٣,٢٦		
الربط	مدرس	٢٢٢	١٤,٠٦	١,٦٩	١,٥٩	غير دال
	موجه	٥٧	١٤,٤٦	١,٥٩		
الوسائل التعليمية	مدرس	٢٢٢	٢٥,٧٤	٣,٢٩	٤,٠١	٠,٠١
	موجه	٥٧	٢٧,٦٨	٣,١٨		
التقويم	مدرس	٢٢٢	٦١,٢١	٦,٤٨	٣,٠١	٠,٠١
	موجه	٥٧	٦٤,٠٥	٥,٩١		
الإدارة الصفية	مدرس	٢٢٢	١٣,٥٢	١,٧٦	٣,٨١	٠,٠١
	موجه	٥٧	١٤,٤٩	١,٥١		
معاملة التلاميذ	مدرس	٢٢٢	٢٨,٢٣	٢,٨١	٢,٣١	٠,٠٥
	موجه	٥٧	٢٩,١٩	٢,٧٣		

يتضح من الجدول رقم (٥-٥) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١-٠,٠٥) لإدراك الأهمية بين المعلمات والموجهات لصالح الموجهات في مجالات الكفايات العامة لمعلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في المجالات التالية : التخطيط

للمدرس ، التمهيدي ، العرض ، الوسائل التعليمية ، التقويم ، الإدارة الصفية ، معاملة التلاميذ.

وهذا يشير إلى تفوق مجموعة الموجهات على المعلمات في إدراكهم للأهمية النسبية لتلك المجالات السبعة .

وكما اتضح من الجدول السابق تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مجال واحد هو الربط ، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمات والموجهات يدركون الأهمية النسبية لمجال الربط .

جدول (٥-٦) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لمجالات الكفايات التدريسية الخاصة تبعاً للمهنة

المجال	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	الدلالة
كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم	مدرس	٢٢٢	٥٦,٧٧	٥,٢٧	٠,٢٨	غير دال
	موجه	٧٥	٥٦,٥٤	٥,٨٧		
كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم	مدرس	٢٢٢	٣٨,١٠	٤,٤١	٠,٢٤	غير دال
	موجه	٥٧	٣٧,٩٥	٤,٤٧		
كفايات تدريس الحديث	مدرس	٢٢٢	٤٤,٥٩	٦,٠٤	١,١٩	غير دال
	موجه	٥٧	٤٥,٦٤	٥,٧٨		
كفايات تدريس العقيدة	مدرس	٢٢٢	٢٧,٤٦	٣,٥٥	١,٢٢	غير دال
	موجه	٥٧	٢٨,١١	٣,٤٩		
كفايات تدريس الفقه	مدرس	٢٢٢	١٤,٢٢	١,٧٥	١,٧٠	غير دال
	موجه	٥٧	١٤,٦٥	١,٥٤		
كفايات تدريس السيرة	مدرس	٢٢٢	٤٣,٩٩	٤,٨١	٢,٤١	٠,٠٥
	موجه	٥٧	٤٥,١٢	٣,٤٤		

وبالرجوع إلى جدول (٥-٦) يتضح أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد العينة ( المعلمات- الموجهات ) في مجال الكفايات التالية : تدريس تلاوة القرآن الكريم - تدريس تفسير القرآن الكريم - تدريس الحديث الشريف - تدريس العقيدة - تدريس الفقه - وتدلل هذه النتيجة على أن هناك تطابقاً كبيراً بين وجهة نظر المعلمات والموجهات وهذا يرجع إلى طبيعة مادة التربية الإسلامية .

وهذه نتيجة تعتبر منطقية ، وذلك لما يتمتع به الموجهون من خبرات أكثر ، فلذلك أعطت مجموعة الموجهات أوزاناً أكبر لأهمية الكفايات التعليمية قياساً بالمعلمات.

### ٥-١-٢-٣- الفرض الثالث :

ولاختبار صحة هذا الفرض والذي ينص على " لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر أفراد العينة طبقاً لنوع المؤهل الدراسي ( تربوي / غير تربوي) فيما يخص الكفايات التعليمية العامة - الخاصة بمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية " .

استخدمت الباحثة اختبار " ت " لإيجاد الفروق بين أفراد العينة طبقاً لنوع المؤهل الدراسي ( تربوي / غير تربوي ) في متوسطات درجة أهمية الكفايات العامة والخاصة اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية .

جدول (٥-٧) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم 'ت' لمجالات الكفايات التدريسية العامة تبعاً للمؤهل " تربوي / غير تربوي " .

المجال	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	الدلالة
التخطيط للدرس	تربوي	١٩٨	٢٤,١٥	٢,٦٧	٠,٣٤	غير دال
	غير تربوي	٩١	١٠,٨٧	٢,٤٩		
التمهيد	تربوي	١٩٨	١٠,٨٤	١,٣٨	٠,١٦	غير دال
	غير تربوي	٩١	١٠,٨٧	١,٢٠		
العرض	تربوي	١٩٨	٤١,٩١	٤,١٩	٠,٤٤	غير دال
	غير تربوي	٩١	٤٢,١٤	٣,٩٨		
الربط	تربوي	١٩٨	١٤,١١	١,٧١	٠,٥٣	غير دال
	غير تربوي	٩١	١٤,٢٢	١,٥٩		
الوسائل التعليمية	تربوي	١٩٨	١٣,٧١	١,٧٦	٠,١٨	غير دال
	غير تربوي	٩١	١٣,٧٥	١,٧٦		
التقويم	تربوي	١٩٨	٦١,٧١	٦,٦١	٠,٣٠	غير دال
	غير تربوي	٩١	٦١,٩٦	٦,١٧		
الإدارة الصفية	تربوي	١٩٨	١٣,٧١	١,٧٦	٠,١٨	غير دال
	غير تربوي	٩١	١٣,٧٥	١,٧٦		
معاملة التلاميذ	تربوي	١٩٨	٢٨,٤٤	٢,٨٤	٠,١٠	غير دال
	غير تربوي	٩١	٢٨,٤١	٢,٧٩		

يتضح من جدول رقم (٥-٧) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية لأفراد العينة تبعاً للمؤهل التربوي / غير تربوي فيما يتعلق بمستوى أفراد العينة لأهمية مجالات الكفايات العامة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية : التخطيط للدروس - التمهيد - العرض - الربط - الوسائل التعليمية - التقويم - الإدارة الصفية - معاملة التلاميذ وتدل هذه النتيجة على أن هناك تشابهاً بين وجهة نظر التربويين / وغير التربويين ، وهذا قد يرجع إلى إدراك التربويين وغير التربويين بضرورة هذه الكفايات للمعلم فهناك قاعدة مشتركة لكل من المعلمين والموجهات التربويين وغير التربويين .

جدول (٥-٨) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وقيم 'ت' لمجالات الكفايات التعليمية الخاصة تبعاً للمؤهل التربوي / غير تربوي .

المجال	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	الدلالة
كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم	تربوي	١٩٨	٥٦,٥٣	٥,٧٨	٠,٨٦	غير دال
	غير تربوي	٩١	٥٧,١٢	٤,٤٧		
كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم	تربوي	١٩٨	٣٧,٩٩	٤,٦٠	٠,٤٥	غير دال
	غير تربوي	٩١	٣٨,٢٤	٤,٠١		
كفايات تدريس الحديث	تربوي	١٩٨	٤٤,٧٣	٦,٢٨	٠,٣١	غير دال
	غير تربوي	٩١	٤٤,٩٧	٥,٤٠		
كفايات تدريس العقيدة	تربوي	١٩٨	٢٧,٥٨	٣,٦١	٠,١٠	غير دال
	غير تربوي	٩١	٢٧,٦٣	٣,٤٣		
كفايات تدريس الفقه	تربوي	١٩٨	١٤,٢٠	١,٨١	١,٤٤	غير دال
	غير تربوي	٩١	١٤,٥٢	١,٥١		
كفايات تدريس السيرة	تربوي	١٩٨	٤٣,٧٥	٤,٨٦	٠,٤٢	غير دال
	غير تربوي	٩١	٤٣,٩٩	٤,٠٣		

من الجدول السابق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهتي نظر كل من أفراد العينة ( تربويين وغير تربويين ) بالنسبة لإدراكهم لأهمية الكفايات المتعلقة بتدريس فروع التربية الإسلامية المختلفة . وهذه النتيجة تدعم النتيجة السابقة وتعزز وجود قاسم مشترك من الاتفاق بين كل من المعلمات والموجهات حول أهمية الكفايات الأساسية لمعلم التربية الإسلامية وأهمية الكفايات الخاصة بفروع التربية الإسلامية.

٥-١-٢-٤- الفرض الرابع :

ولاختبار صحة هذا الفرض والذي ينص على : "لا توجد فروق دالة إحصائية بين وجهة نظر أفراد العينة طبقاً للتخصص ( دراسات إسلامية / أخرى ) فيما يخص الكفايات التعليمية العامة و الخاصة بمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية".

استخدمت الباحثة اختبار "ت" لإيجاد الفروق بين أفراد العينة طبقاً للتخصص ( دراسات إسلامية - أخرى ) في متوسطات درجة أهمية الكفايات العامة والخاصة اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية .

جدول رقم (٥-٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم 'ت' لمجالات الكفايات التعليمية العامة تبعاً للتخصص 'دراسات إسلامية/ أخرى' .

المجال	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	الدلالة
التخطيط للدروس	دراسات إسلامية	١٤٩	٢٣,٨٣	٢,٥٤	٢,٥٠	٠,٠٥
	أخرى	١٣٠	٢٤,٦٠	٢,٦٤		
التمهيد	دراسات إسلامية	١٤٩	١٠,٨٣	١,٣٠	٠,٣٢	غير دال
	أخرى	١٣٠	١٠,٨٨	١,٣٤		
العرض	دراسات إسلامية	١٤٩	٤١,٩٢	٣,٨٢	٠,٢٩	غير دال
	أخرى	١٣٠	٤٢,٠٦	٤,٤٥		
الربط	دراسات إسلامية	١٤٩	١٤,٢٨	١,٥٨	١,٤١	غير دال
	أخرى	١٣٠	١٣,٩٩	١,٧٦		
الوسائل التعليمية	دراسات إسلامية	١٤٩	٢٦,٢١	٣,١٥	٠,٣٨	غير دال
	أخرى	١٣٠	٢٦,٠٥	٣,٥٨		
التقويم	دراسات إسلامية	١٤٩	٦٢,١٤	٥,٦٦	٠,٩٨	غير دال
	أخرى	١٣٠	٦١,٣٩	٧,٢٧		
الإدارة الصفية	دراسات إسلامية	١٤٩	١٣,٨٥	١,٦٧	١,٣٥	غير دال
	أخرى	١٣٠	١٣,٥٧	١,٨٤		
معاملة التلاميذ	دراسات إسلامية	١٤٩	٢٨,٥٤	٢,٧١	٠,٦٨	غير دال
	أخرى	١٣٠	٢٨,٣١	٢,٩٤		

وهذا الجدول يمثل مؤشراً آخر للتجانس في الآراء الذي تبين في الجداول السابقة . ويمكن إضافة بُعد آخر هنا وهو خضوع جميع المعلمات بدون استثناء لنفس البرامج التدريبية بالإضافة لخضوعهن لجهاز توجيهي واحد ومعايير واحدة في تقييم الأداء وهذا

يساعد في تكوين وجهات النظر المتشابهة في كثير من المحاور الخاصة وهذا على ما يبدو بهذه الدراسة وكانت الفروق ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٥ في مجال تخطيط الدروس لصالح التخصصات الأخرى .

جدول (٥-١٠) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات وقيم "ت" لمجالات الكفايات التدريسية الخاصة تبعاً للتخصص "دراسات إسلامية / أخرى" .

المجال	المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	قيمة ت	الدلالة
كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم	دراسات إسلامية	١٤٩	٥٧,٥٢	٥,٠١	٢,٧٠	٠,٠١
	أخرى	١٣٠	٥٥,٨٠	٥,٦٧		
كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم	دراسات إسلامية	١٤٩	٣٨,٨١	٤,٠٩	٣,٠٥	٠,٠١
	أخرى	١٣٠	٣٧,٢٢	٣,٦٢		
كفايات تدريس الحديث	دراسات إسلامية	١٤٩	٤٥,٦٣	٥,٤٨	٢,٤٨	٠,٠٥
	أخرى	١٣٠	٤٣,٨٦	٦,٤٣		
كفايات تدريس العقيدة	دراسات إسلامية	١٤٩	٢٨,١٢	٣,٤٧	٢,٦٨	٠,٠١
	أخرى	١٣٠	٢٦,٩٩	٣,٥٥		
كفايات تدريس الفقه	دراسات إسلامية	١٤٩	١٤,٤٥	١,٦٣	١,٥١	غير دال
	أخرى	١٣٠	١٤,١٤	١,٨١		
كفايات تدريس السيرة	دراسات إسلامية	١٤٩	٤٤,٢٤	٤,٣٠	١,٦٠	غير دال
	أخرى	١٣٠	٤٣,٣٥	٤,٩٠		

من الجدول السابق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهتي نظر كل من أفراد العينة (دراسات إسلامية - أخرى) بالنسبة لإدراكهن لأهمية الكفايات المتعلقة بتدريس كل من الفروع التالية (تلاوة القرآن الكريم - تفسير القرآن الكريم - الحديث الشريف - العقيدة) لصالح ذوي التخصص في الدراسات الإسلامية بينما لا توجد فروق دالة في مجال تدريس الفقه والسيرة النبوية .

#### ٥-١-٢-٥- الفرض الخامس :

وللتأكد من صحة الفرض والذي ينص على " لا توجد فروق دالة إحصائية من وجهة نظر أفراد العينة طبقاً لمستويات الخبرة (١-٣) ، (٤-٧) ، (٨-١٠) ، أكثر من عشر سنوات فيما يخص الكفايات التعليمية العامة والخاصة لمعلم التربية الإسلامية موضع الدراسة . تم استخدام تحليل التباين أحادي المصدر لكل كفاية عامة أو خاصة لعينة الدراسة تبعاً لمستويات الخبرة الأربعة : والجدولان (٥-١١، ٥-١٢) يوضحان هذه النتائج .

جدول (٥-١١) يوضح تحليل التباين أحادى المصدر للكفايات التدريسية العامة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية تبعاً لسنوات الخبرة

المتغير	المصدر	الدرجات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" ودلالاتها
التخطيط للدرس	بين المجموعات	٣	٨٤,٩٠	٢٨,٣٠	* ٤,٣٠
	داخل المجموعات	٢٧٥	١٨٠,٤١	٦,٥٨	
	المجموع الكلي	٢٧٨	١٨٩٤,٣١	-	
التمهيد	بين المجموعات	٣	٣٣,٦٢	١١,٢١	* ٦,٨٥
	داخل المجموعات	٢٧٥	٤٥٠,٠٦	١,٦٤	
	المجموع الكلي	٢٧٨	٤٨٣,٦٨	-	
العرض	بين المجموعات	٣	١٦١,٥٥	٥٣,٨٥	** ٣,٢٥
	داخل المجموعات	٢٧٥	٤٥٥٤,٣٩	١٦,٥٦	
	المجموع الكلي	٢٧٨	٤٧١٥,٩٤	-	
الربط	بين المجموعات	٣	٦,٣١	٢,١٠	٠,٧٥
	داخل المجموعات	٢٧٥	٧٦٩,٩٥	٢,٨٠	
	المجموع الكلي	٢٧٨	٧٧٦,٢٧	-	
الوسائل التعليمية	بين المجموعات	٣	٤٧,٨١	١,٤٣	١,٤٣
	داخل المجموعات	٢٧٥	٣٠٧٥,٠١		
	المجموع الكلي	٢٧٨	٣١٢٢,٨٢		
التقويم	بين المجموعات	٣	٢٣٨,٢٧	٧٩,٤٢	١,٩٢
	داخل المجموعات	٢٧٥	١١٣٥٨,٢٦	٤١,٣٠	
	المجموع الكلي	٢٧٨	١١٥٩٦,٥٢		
الإدارة الصفية	بين المجموعات	٣	١٣,٦١	٤,٥٤	١,٤٨
	داخل المجموعات	٢٧٥	٨٤٢,٥٨	٣,٠٦	
	المجموع الكلي	٢٧٨	٨٥٦,١٩	-	
معاملة التلاميذ	بين المجموعات	٣	٢٢,٠٨	٧,٣٦	٠,٩٣
	داخل المجموعات	٢٧٥	٢١٨٢,٣٠	٧,٩٤	
	المجموع الكلي	٢٧٨	٢٢٠٤,٣٩	-	

\*\* قيمة "ف" دالة عند مستوى ٠,٠٥

\* قيمة "ف" دالة عند مستوى ٠,٠١

يوضح الجدول السابق أن تحليل التباين أحادى المصدر كشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في التخطيط للدرس - التمهيد - العرض ، ولم يكشف عن أي فروق لأي من المجالات الخمسة الأخرى وهي : الربط - الوسائل التعليمية - التقويم - الإدارة الصفية - معاملة التلاميذ .

جدول (١٢-٥) يوضح تحليل التباين أحادي المصدر للكفايات التدريسية الخاصة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية تبعاً لسنوات الخبرة

المتغير	المصدر	الدرجات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف" ودلالاتها
كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم	بين المجموعات	٣	١٥١,٨٨	٥٠,٦٣	١,٧٦
	داخل المجموعات	٢٧٥	٧٩١٢,٣٢	٢٨,٨٨	
	الكلية	٢٧٨	٨٠٦٤,١٩		
كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم	بين المجموعات	٣	٥٩,٦٣	١٩,٨٨	١,٠٢
	داخل المجموعات	٢٧٥	٥٢٤٦,٩٤	١٩,٤٤	
	المجموع الكلية	٢٧٨	٥٤٠٦,٥٧		
كفايات تدريس الحديث	بين المجموعات	٣	١٩٧,٤٤	٦٥,٨١	١,٨٥
	داخل المجموعات	٢٧٥	٩٧٩٢,١١	٣٥,٦١	
	المجموع الكلية	٢٧٨	٩٩٨٩,٥٥	-	
كفايات تدريس العقيدة	بين المجموعات	٣	١١١,٥٥	٣٧,١٨	** ٣,٠٣
	داخل المجموعات	٢٧٥	٣٣٧٩,٦٨	١٢,٢٩	
	المجموع الكلية	٢٧٨	٣٤٩١,٢٣	-	
كفايات تدريس الفقه	بين المجموعات	٣	١٥,٣١	٥,١٠	١,٧٤
	داخل المجموعات	٢٧٥	٨٠٥,٧٩	٢,٩٣	
	المجموع الكلية	٢٧٨	٨٢١,١٠	-	
كفايات تدريس السيرة	بين المجموعات	٣	٨٠,٣٧	٢٦,٧٩	١,٢٧
	داخل المجموعات	٢٧٥	٥٨٠٦,٠٢	٢١,١١	
	المجموع الكلية	٢٧٨	٥٨٨٦,٣٩	-	

\*\* قيمة "ف" دالة عند مستوى ٠,٠٥

يشير جدول (١٢-٥) عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في الكفايات الخاصة بترجع لمستويات الخبرة الأربعة ، عدا كفايات تدريس العقيدة حيث كانت الفروق لهذه الكفاية دالة عند مستوى ٠,٠٥ ، إلا أن قيمة ف لا توضح إن كانت هذه الفروق ترجع لجوهرية الاختلاف بين المجموعات الأربعة ، ولهذا تم إيجاد مدى شافيه بين مستويات الخبرة الأربعة ، وذلك لقيم ف الدالة ، والجدول (١٣-٥) يوضح هذه النتائج .

جدول (١٣-٥) يوضح المقارنات البعدية بين مستويات الخبرة للمجالات ذات قيم ف الدالة .

المجال	مستويات الخبرة	المتوسط الحسابي	٣-١ سنوات	٧-٤ سنوات	١٠-٨ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
التخطيط للدرس	٣-١ سنوات	٢٤,٥٨٦٢	-	-	-	-
	٧-٤ سنوات	٢٣,٢٥٣٧	*	-	-	*
	١٠-٨ سنوات	٢٤,١٢٢٤	-	-	-	-
التمهيد	أكثر من ١٠ سنوات	٢٤,٥٩٠٥	-	-	-	-
	٣-١ سنوات	١٠,٩٤٨٣	-	-	-	-
	٧-٤ سنوات	١٠,٣١٣٤	-	-	-	*
	١٠-٨ سنوات	١٠,٧١٤٣	-	-	-	-
العرض	أكثر من ١٠ سنوات	١١,٢٠٠٠	-	-	-	-
	٣-١ سنوات	٤٢,٦٨٩٧	-	-	-	-
	٧-٤ سنوات	٤٠,٦٨٦٦	-	-	-	-
	١٠-٨ سنوات	٤٢,٠٠٠٠	-	-	-	-
كفايات تدريس العقيدة	أكثر من ١٠ سنوات	٤٢,٤١٩٠	-	-	-	-
	٣-١ سنوات	٢٨,٧٤١٤	-	-	-	-
	٧-٤ سنوات	٢٧,٠٢٩٩	-	-	-	-
	١٠-٨ سنوات	٢٧,٧٥٥١	-	-	-	-
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٧,٢٤٧٦	-	-	-	-

يشير الجدول (١٣-٥) والخاص بالمقارنات البعدية إلى عدم وجود فروق جوهرية بين مستويات الخبرة الأربعة في مجالات العرض وكفايات تدريس العقيدة ، أي أن الفروق التي أظهرها تحليل التباين الأحادي لهذين المجالين لم تكن راجعة لاختلاف بين المجموعات وإنما قد يكون لأخطاء حسابية أو صدفة ، أما مجال التخطيط فقد كانت الفروق جوهرية بين مستوى الخبرة (٧-٤ سنوات) مع المستوى الأول (٣-١ سنوات) ومع من لديهم خبرة أكثر من ١٠ سنوات فقط في حين لم تكن الفروق جوهرية بين المقارنات للمستويات الأخرى ، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية لمستويات الخبرة الثلاث التي وجدت بها مقارنات نجد أن ذوي الخبرة العالية أكثر من ١٠ سنوات أكثر تخطيطاً للدرس، يليهم من لديهم خبرة ٣-١ سنوات وقد يرجع هذا إلى أن الخبرة العالية أو الكبيرة جداً لها دور في التخطيط للدرس بينما من ليس لديهم خبرة يرغبون في إظهار مهاراتهم وأنهم على قدر عال من تخطيط الدروس ويسعون إلى تطبيق ما درسوه ومحاولة إظهاره خاصة أمام

القيادات الإدارية الأخرى بالمدرسة . أما عن مجال التمهيد فقد ظهرت الفروق فقط بين المستويين (٤-٧ سنوات) وذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات) ، في حين اختفت هذه الفروق بين المقارنات للمستويات المختلفة في هذا المجال ، وطبقا للمتوسطات الحسابية لهذين المستويين في هذا المجال نجد أن ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات أكثر قدرة في التمهيد للدرس من أقرانهم ذوي مستوى الخبرة (٤-٧ سنوات) بينما تشابهت المستويات الأخرى فيما بينها في التمهيد للدرس .

#### ٥-٢- النتائج الخاصة ببطاقة الملاحظة :

هذا الجزء معني بتحليل بطاقة الملاحظة والتي كانت تهدف لبحث توافر مجالات كل من الكفايات العامة والخاصة في تدريس فروع التربية الإسلامية ( تلاوة القرآن الكريم، تفسير القرآن الكريم ، الحديث الشريف ، العقيدة ، الفقه ، السيرة النبوية ) لدى أفراد العينة المعلمات كما يدركها الملاحظان بطاقة الملاحظة فقد تم إيجاد المتوسطات الحسابية لمجالات الكفايات التعليمية لمستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس كل كفاية خاصة على حدة والجدول (٥-١٤) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس تلاوة القرآن الكريم .

جدول (٥-١٤) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس تلاوة القرآن الكريم .

ترتيب متوسط درجات الملاحظان	م ٣***	م ٢**	م ١*	المجال
١	٢,٢١٤٢	٢,٢٥٤٢	٢,١٧٤٢	التخطيط للدرس
٨	١,١	١,١١١	١,٠٨٩	التمهيد
٢	١,٩٠١٨	١,٨٧٤٥	١,٩٢٩	العرض
٦	١,٣٦١٢	١,٢٧٧٥	١,٤٤٥	الربط
٤	١,٧٤٣٧	١,٥١٣٧	١,٩٣٧٥	الوسائل التعليمية
٥	١,٥٨٣٥	١,٥٨٩	١,٥٧٨	التقويم
٣	١,٩	١,٧٧٨	٢,٠٢٢	الإدارة الصفية
٧	١,٢٣٤٥	١,٢٠٥٧	١,٢٨١٤	معاملة التلاميذ

\* متوسط درجات الملاحظ الأول .

\*\* متوسط درجات الملاحظ الثاني .

\*\*\* المتوسط العام لدرجات الملاحظين معا .

يتضح من الجدول أن ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس تلاوة القرآن الكريم حسب درجتها جاءت على النحو التالي :

التخطيط للدرس - العرض - الإدارة الصفية - الوسائل التعليمية - التقويم - الربط - معاملة التلاميذ - التمهيد .

والجدول (٥-١٤) يبين حصول كفاية تخطيط الدرس على متوسط مرتفع (٣,١) مما يدل على مدى اهتمام أفراد العينة بتخطيط الدرس ، وهذا في حد ذاته يعتبر مؤشراً إيجابياً يدل على حرص معلم التربية الإسلامية في دولة قطر على التحضير والاستعداد للدرس قبل بدء التدريس . وقد يرجع هذا الحرص أيضا إلى الاهتمام الكبير الذي يولييه الموجه لكفاية التحضير ، كما تقوم الإدارة المدرسية ممثلة في مديرتها بمتابعة دفاتر تحضير جميع المعلمات بشكل أسبوعي . والسبب الآخر قد يرجع إلى طريقة إعداد المعلم قبل الخدمة في دولة قطر على هذه الكفاية بالذات من خلال المقررات النظرية والتربية الميدانية .

وبالنظر إلى المتوسطات التي حصلت عليها الكفايات المدرجة تحت مجال تخطيط الدرس ملحق رقم (٩) يتبين أن كفاية " تحديد الأهداف المعرفية " حصلت على متوسطات أعلى نسبياً من الكفايات الأخرى ، وهذا يدل على اهتمام معلمة التربية الإسلامية وتركيزها على الجانب المعرفي.

كما يلاحظ من الجدول السابق رقم (٥-١٤) وملحق رقم (٩) أن مستوى أداء أفراد العينة في مجال التمهيد منخفض (١,١) ، فقد حصلت الكفاية المتعلقة " يمهّد للدرس بمدخل مناسب " على متوسطات ضعيفة ( ١,١٦٥ فأدنى ) ، ما عدا كفاية " يحدد وقتاً مناسباً " حصلت على متوسط (٢,٨٩) .

كما يوضح الملحق رقم (٩) أن أداء أفراد العينة في مجال عرض درس تلاوة القرآن الكريم كان متدنياً حيث بلغ المتوسط (١,٩٠١٨) ويتضح هذا في كفايات " يدرّب التلاميذ على التزام آداب التلاوة " ، " يتلو النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد " ، " يوضح بعض خصائص رسم المصحف " ، " التفريق بين خصائص المكّي والمدني " ، " يدون أهم ما تضمنته الآيات على السبورة " .

أما أعلى المتوسطات فقد حصلت عليه كفاية " يستخدم لغة عربية سليمة " ، " يدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة " . وهذا قد يرجع إلى تركيز معلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية على تعليم مهارات القراءة ، وعلى أن تعليم التلاميذ رسم المصحف وطريقته يساعد في قراءة أفضل وفي التقليل من الوقوع في الأخطاء إلا أن أفراد العينة لم تعط أهمية في تطبيق هذه الكفاية ، وكذلك تلاوة المعلم تحتاج إلى نوع من التدريب والتطوير وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء التطبيق وتركيز المعلم أيضاً على الإلقاء دون التنويع في طرق التدريس ، كما لاحظت الباحثة أن بعض المعلمات لا يهتم بتصحيح أخطاء التلاميذ أثناء تلاوتهم وإنما يكتفون بتصحيح الأخطاء البارزة ، والمشكلة أن عدداً كبيراً من المعلمات لا يجيدون التجويد .

كما حصل مجال الربط على متوسط متدن بلغ ( ١,٣٦١٢ ) وهذا قد يعزى إلى تركيز معلم التربية الإسلامية في الجانب الأكبر على قراءة التلميذ فقط وعدم إعطاء وزن أكبر لشرح وتفسير الآيات وربطها بالواقع على أن قراءة النص المفهوم تكون أفضل من النص غير المفهوم .

كما يلاحظ من الجدول السابق أن مستوى أفراد العينة في مجال كفايات الوسائل التعليمية كانت ( ١,٧٤٣٧ ) منخفضة ، وهذا قد يرجع إلى ضعف الاهتمام الكافي من قبل معلم التربية الإسلامية باستخدام واختيار الوسائل التعليمية المناسبة أو قد يرجع إلى قلة توافر الوسائل التعليمية المتنوعة و المناسبة لموضوعات التربية الإسلامية ، وكما توضح دراسة ( سامي عبدالله ، وضحة السويدي ) أن اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في دولة قطر نحو استخدام الوسائل التعليمية سلبية وإن اقتربت من المتوسط.

وحصل مجال التقويم على متوسط ( ١,٥٨٣٥ ) وهذا مؤشر على انخفاض مستوى أداء أفراد العينة . وبالنظر إلى المتوسطات التي حصلت عليها الكفايات في هذا المجال يلاحظ أن أعلى متوسط بلغ ( ٢,١٦٥ ) وتخص كفاية " يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة " . أما باقي الكفايات فقد حصلت على ( ١,٨٣٥ فأدنى ) وهنا يتضح ضعف الاهتمام الكافي بكفايات التقويم وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء التطبيق الميداني، كذلك قلة الاهتمام بالتقويم البنائي فتدخل المعلمة إلى الدرس الجديد مباشرة دون

محاولة التعرف على مستوى تلاميذها ، وكذلك ندرة الأسئلة القادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب .

أما فيما يخص مجال الإدارة الصفية ومعاملة التلاميذ فلم تختلف النتيجة فيه عن المجالات السابقة والتي تدل على تدني في مستوى أداء أفراد العينة . حيث بلغ متوسط الإدارة الصفية (١,٩) معاملة التلاميذ ( ١,٢٤٣٥ ) وهذا قد يرجع إلى ضعف إدراك المعلمات المناسب لخصائص نمو التلاميذ ، كما لاحظت الباحثة تركيز المعلمة على ضبط التلميذات من خلال عدم الكلام أو الحركة وهذا ما لا يتناسب مع نمو التلميذ في هذه المرحلة .

جدول (٥-١٥) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس تفسير القرآن الكريم .

الترتيب متوسط درجات الملاحظان	٣م	٢م	١م	المجال
٤	٢,١٣١٤	٢,٠٨٤٢	٢,١٧٨٥	التخطيط للدرس
١	٢,٥٦٢٥	٢,٥	٢,٦٢٥	التمهيد
٢	٢,١٣٨٢	٢,٠٨٩٧	٢,١٨٦٨	العرض
٦	١,٧٦١٢	١,٧٥	١,٧٧٢٥	الربط
٥	٢,٠٤١٨	٢,٠٣١٢	٢,٠٥٢٥	الوسائل التعليمية
٨	١,٦٢٣٥	١,٥٨٢	١,٦٦٥	التقويم
٣	٢,١٣٣	٢,٠٥	٢,٢١٦	الإدارة الصفية
٧	١,٦٤٩٢	١,٦٠٨٥	١,٦٩	معاملة التلاميذ

الجدول رقم (٥-١٥) يوضح ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس تفسير

القرآن الكريم حسب درجاتها جاءت على النحو التالي :

التمهيد - العرض - الإدارة الصفية - التخطيط للدرس - الوسائل التعليمية - الربط - معاملة التلاميذ - التقويم.

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (٥-١٥) وملحق رقم (٩) إلى ما يلي:

حصول أفراد العينة على متوسط بلغ (٢,١٣١٤) في مجال تخطيط الدروس وهذا يدل على محدودية في المستوى ، ومن خلال استعراض مستوى أداء أفراد العينة لكل كفاية من الكفايات المكونة لمجال التخطيط يتبين اشتراك كفاية "يحدد أهداف معرفية" مع كفاية

" يختار الوسائل التعليمية المناسبة " في حصولهما على أعلى درجة وهي (٢,٧٥) أما أدنى متوسط بلغ (١,١٧) لكفاية "يحدد نوع التعليم الذاتي " وكذلك كفاية " يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة " .

وبالنسبة لمجال التمهيد حصل على متوسط بلغ (٢,٥٦٢٥) ، ويلاحظ من خلال استعراض مستوى أداء أفراد العينة لكل كفاية من الكفايات إن هناك كفايات قد تكون شبه معدومة ماعدا كفاية " يذكر آية من القرآن أو حديث " وهذا مؤشر على قلة تنويع أساليب معلم التربية الإسلامية في مجال التمهيد .

أما بالنسبة لمجال العرض فقد حصل أفراد العينة على متوسط (٢,١٣٨٢) وهذا مؤشر على محدودية المستوى ويظهر ذلك بوضوح في الكفايات التالية " يبرز النواحي التهديبية و الآداب الإسلامية " ، " يساعد التلاميذ على حفظ الآيات يستخدم أشرطة التسجيل في الحفظ " ، " يستخدم أسلوب التكرار " ، " يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد " ، " يرد بحكمة على أسئلة التلاميذ " ، " يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها " ، " يتوصل إلى خلاصة الدرس بمشاركة التلاميذ " فقد حصلت على متوسطات تتراوح بين (١,٧٥-٥,٠٠) ، أما أعلى متوسط أداء حصل عليه أفراد العينة بلغ (٢,٧٥) " يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس " حصلت على متوسط بلغ (٢,٧٥) كذلك عدم توافر كفاية " طريقة الحوار " ، " الطريقة الاستقرائية " ، " طريقة التعلم الذاتي " ، والأمر الذي يستدعي الانتباه هنا يفترض أن المعلمات قد تدرين على طرق تدريس مختلفة أثناء إعدادهن التربوي بالمرحلة الجامعية بمستوى يؤهلن لتبني مثل هذه الأساليب والطرق . والسؤال الذي يطرح نفسه هنا ، هل هناك خلل في أساليب إعدادهن ؟ أم أن الممارسات التقليدية أدت إلى إضعاف المهارات المختلفة ؟ .

وبالنسبة لمجال الربط فقد حصل أفراد العينة على متوسط بلغ (١,٧٦١٢) وهذا يعكس تدني مستوى أداء أفراد العينة ، فقد لاحظت الباحثة ضعف اهتمام بعض المعلمات بهذا الجانب والبعض يتناولنه بصورة سطحية .

أما بالنسبة لمجال الوسائل التعليمية فقد بلغ متوسط أفراد العينة (٢,٠٤١٨) وهو مستوى متوسط وإن كان يقترب من المنخفض ، وهذا يعكس ضعف اهتمام المعلمات من أفراد العينة وخاصة في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ، وقد يرجع السبب في ذلك لضعف اقتناع المعلم بجدوى استخدام الحاسب الآلي بمختلف صورته ومن خلال ذلك تظهر الحاجة إلى تدريب المعلم في هذا المجال .

وأما بالنسبة لمستوى أداء أفراد العينة في مجال التقويم فقد بلغ المتوسط (١,٦٢٣٥) وهذا مؤشر على ضعف المستوى ، ويظهر بوضوح في كل من الكفايات التالية " ينوع في وسائل التقويم " ، " يستخدم التقويم المبدئي " ، " يستخدم التقويم البنائي " ، " يستخدم التقويم الختامي " ، " يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ " ، " يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف " ، " يصوغ أسئلة قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب " ، وهذا يعتبر دليلا على مدى حاجة المعلم إلى إعادة تدريب خلال الخدمة .

أما مجال الإدارة الصفية فقد حصل أفراد العينة على متوسط بلغ (٢,١٣٣) كما حصل مجال معاملة التلاميذ على متوسط بلغ (١,٦٤٩٢) وهذا مؤشر على ضعف مستوى أفراد العينة ، ولاشك إن هذه النتائج تمثل دعوة صريحة للقائمين على شؤون التدريب لمزيد من الاهتمام بمساعدة المعلم لتطوير ذاته .

جدول (٥-١٦) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس الحديث الشريف .

المجال	١م	٢م	٣م	ترتيب متوسط درجات الملاحظان
التخطيط للدرس	٢,٢٢١٤	٢,٠٣١٤	٢,٢٦٧٧	٤
التمهيد	٣,٠٥٥	٢,٨٩	٢,٩٧٢٥	١
العرض	٢,٢٨٦٨	٢,٢٥١٨	٢,٢٦٩٣	٣
الربط	١,٩١٥	١,٩٩٧٥	١,٩٥٦٢	٧
الوسائل التعليمية	٢,١٣٨٧	٢,٢٣٧٥	٢,١٨٨١	٥
التقويم	١,٩٨٧	٢,١٦٥	٢,٠٧٦	٦
الإدارة الصفية	٢,٤	٢,٤	٢,٤	٢
معاملة التلاميذ	١,٩٢١٤	١,٩٢١٤	١,٩٢١٤	٨

يشير الجدول (٥-١٦) إلى مدى توافر الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس الحديث الشريف كما يتضح من الجدول أن ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس الحديث الشريف حسب متوسطات درجاتها جاءت على النحو التالي :

التمهيد - الإدارة الصفية - العرض - تخطيط الدروس - الوسائل التعليمية - التقويم - الربط - معاملة التلاميذ .

يشير الجدول (٥-١٦) إلى أن مجال تخطيط الدروس حصل على متوسط (٢,٢٦٧٧) وهو يشير إلى مستوى متوسط ويظهر ذلك بوضوح في كل من الكفايات التالية: " يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة " حصلت على متوسط (١,٩٤٥) ، كما حصلت كفاية " يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها " على متوسط (١,٧٨) ، مع عدم توافر كل من كفاية " تحديد الأهداف المهنية الوجدانية " . في مقابل ذلك حصلت كفاية " يحدد أهداف معرفية " على متوسط (٢,٩٤٥) ، كما حصلت كفايات " يختار طرق التدريس المناسبة " و " يحدد أساليب التقويم المناسبة " على متوسطات تتراوح بين (٢,٤٤) - (٢,٨٣٥) وهذه المتوسطات تشير إلى أداء يقترب من متوسط ، وهذا يدل على إن معلم تربية الإسلامية يركز في تخطيط الدروس على الجانب المعرفي وتقليل دور التلميذ في الحصة والاعتماد شبه الكلي على المعلم .

وقد حصل مجال التمهيد على متوسط (٢,٩٧٢٥) ومن خلال استعراض مستوى أفراد العينة لكل كفاية من الكفايات المكونة لمجال التمهيد يتضح تركيز أفراد العينة على كفاية " يوجه أسئلة عامة " التي حصلت على متوسط (٣,١١) ، كفاية " يحدد وقتا مناسباً للتمهيد " حصلت على متوسط (٢,٨٣٥) ، أما باقي الكفايات لم تتوافر وهذا يدل على تركيز أفراد العينة على أسلوب واحد وهو توجيه أسئلة عامة في التمهيد للدروس وقلة التنوع في ذلك .

أما بالنسبة لمجال العرض فقد حصل على متوسط (٢,٢٦٩٣) وهذا يشير إلى أن مستوى أداء أفراد العينة متوسط ، ويظهر ذلك من خلال استعراض مستوى أداء أفراد العينة لكل كفاية من كفايات مجال العرض .

وقد حصلت الكفايات التالية " يستخدم الطريقة الاستنباطية " ، " يجمع بين اكثر من طريقة " ، " يدون المفردات الصعبة " ، " يدون العناصر الرئيسية " ، " يبرز الأحكام الشرعية " " يبرز الحقائق والمعلومات " ، " تلمس مكانة السنة النبوية " على متوسطات تتراوح بين (١,٨٩-٢,٣٣٠) .

أما مجال الربط فقد حصل على متوسط (١,٩٥٦٢) ويشير إلى تدني مستوى أداء العينة ، على الرغم من حيوية موضوعات الحديث وارتباطها بحياة التلاميذ إلا أن مستوى أداء أفراد العينة لم يصل إلى المستوى المطلوب وكان تركيزهم على توصيل المعلومات من غير ربطها بواقع التلاميذ أو بفروع التربية الإسلامية الأخرى أو بمواد أخرى .

أما مستوى أداء أفراد العينة لكفاية مجال الوسائل التعليمية فقد جاء متوسطا حيث بلغ المتوسط (٢,١٨٨١) مع ضعف في كفاية " يستخدم الحاسب الآلي في التدريس " ، " يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس " وهذا قد يرجع إلى قلة إدراك أفراد العينة بأهمية استخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت ومدى فائدتها في تدريس موضوعات التربية الإسلامية ، كذلك قد يرجع إلى عدم توافر هذه الأجهزة ، إضافة إلى ذلك حاجة المعلمات إلى التدريب على مثل هذه الأجهزة وكيفية الاتصال والاستفادة منها .

وقد حصل مجال التقويم على متوسط (٢,٠٧٦) بينما حصل مجال الإدارة الصفية على (٢,٤) والذي يشير إلى الأهمية النسبية التي توليها أفراد العينة للكفايات المرتبطة بالإدارة الصفية وما يتعلق بها .

جدول (٥-١٧) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس العقيدة .

ترتيب متوسط درجات الملاحظان	٣م	٢م	١م	المجال
١	٢,٧٠٧	٢,٧٥	٢,٦٦٥	التمهيد
٨	٢,٠٩٥٦	٢,٣٥٧١	١,٨٣٤٢	التخطيط للدرس
٤	٢,٢٣٤٢	٢,٣١٩٦	٢,١٤٨٨	العرض
٢	٢,٤١٧٥	٢,٥٤٢٥	٢,٢٩٢٥	الربط
٥	٢,١٥٥٦	٢,٣٧٥	١,٩٣٦٢	الوسائل التعليمية
٧	٢,١٠٨٦	٢,٤٦٦	١,٧٥١٢	التقويم
٣	٢,٣٩٦٢	٢,٦٢٥	٢,١٦٧٥	الإدارة الصفية
٦	٢,١٥٢٥	٢,٤٥١٤	١,٨٥٣٧	معاملة التلاميذ

يتضح من الجدول رقم (٥-١٧) ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس العقيدة حسب درجاتها على النحو التالي:  
التمهيد - الربط - الإدارة الصفية - العرض - الوسائل التعليمية - معاملة التلاميذ - التقويم - التخطيط للدروس .

وتبين للباحثة من تحليل نتائج الجدول رقم (٥-١٧) وملحق (٩) ما يلي:  
أعلى درجة في مجال التخطيط للدروس اشتركت فيها كل من كفاية " يحدد أهدافاً معرفية " وكفاية " يختار طرق التدريس المناسبة للدرس " فقد بلغت الدرجة (٢,٤٢) التي تشير إلى مستوى أداء متوسط ، على الرغم من إن طبيعة العقيدة وموضوعاتها ذات طبيعة خاصة وتحتاج إلى معالجة خاصة وجهد مخطط وتختلف عن فروع التربية الإسلامية الأخرى، لان موضوعاتها عقلية مجردة ، فتحتاج إلى التخطيط بمستوى عال ، بينما ظهر أفراد العينة عكس ذلك ، أما أدنى درجة فقد حصلت عليها كفاية " يحدد نوع التعليم الذاتي للتلميذ " ولم تتوافر كفاية " يحدد أهدافاً مهارية " ، " يحدد أهدافاً وجدانية " .

أما في مجال التمهيد فلم يكن هناك فارق كبير بين أعلى وأدنى درجة فقد حصلت كفاية " يوجه أسئلة عامة " على (٢,٨٣) . أما أدنى درجة (٢,٥٨٥) فقد كانت لكفاية " يحدد وقتاً مناسباً " . ولم تتوافر الكفايات الخمس الباقية . ويلاحظ هنا تركيز أفراد العينة

في مجال التمهيد على أسلوب واحد وهو توجيه الأسئلة العامة وهذا مؤشر على عدم تنويع أفراد العينة في الأسلوب على الرغم من أن موضوعاتها مجردة عقلية تحتاج إلى مشاهدات محسوسة حتى يمكن تقريبها إلى الأذهان وإثارة التشوق لدى التلاميذ .

كما تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى أن مستوى أداء أفراد العينة في عرض درس العقيدة متوسط حيث بلغت الدرجة (٢,٢٣٤٢) . وحصلت كفاية " يشجع التلاميذ على استنتاج الإجابات الصحيحة" على أعلى درجة فبلغت (٣,٠٠) أما أدنى درجة (١,١٦٥) فكانت لكفاية " يبصر التلاميذ بمخاطر البدع والخرافات على سلامة العقيدة" وكذلك لكفاية " يعرض أمثلة مما يشيع في المجتمع " وكفاية " يشجع التلاميذ على الاستفسار عما يحدث " حصلت على متوسط منخفض بلغ (١,٤١٥) ، وعلى الرغم من أهمية هذه الكفايات الخاصة بدرس العقيدة فإن أفراد العينة لم يركزوا عليها . حيث نجد أداء أفراد العينة كان محدودا وهذا مؤشر على مدى انتشار الطرائق التقليدية في تدريس التربية الإسلامية .

والأسئلة التي تبرز هنا هي ما سبب ضعف الاهتمام بالوسيلة التعليمية بالوزارة ومن الذي يتحمل مسؤولية إمداد المدارس بالوسائل المعدة مسبقاً؟ وأين دور الإدارة المدرسية في متابعة أداء المعلمات؟ . كل هذه الأسئلة تحتاج لاستقصاء لمعرفة أسباب قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية .

كما تبين أيضا من تحليل نتائج الجدول السابق أن كفاية " يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ " حصلت على أعلى درجة حيث بلغت (٣,١٦٥) وهذا يدل على اهتمام أفراد العينة بربط موضوعات العقيدة بواقع حياة التلاميذ ولكن من ناحية أخرى هناك قصور في ربط موضوعات العقيدة بالعلوم الأخرى كعلوم الطبيعة والمواد الاجتماعية حيث بلغت درجة هذه الكفاية (١,٥٨٥) .

أما بالنسبة للوسائل التعليمية فكان مستوى أداء أفراد العينة متوسطا فقد بلغ المتوسط (٢,١٥٦٥) . رغم أهمية الوسائل التعليمية للطالب خاصة في المرحلة الابتدائية لما لها من تشويق للطالب ومساعدته على فهم المفاهيم المختلفة خاصة المجردة منها وكانت

أدنى درجة (٠,٩٥) لكفاية " يستخدم الحاسب الآلي في التدريس " و " يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس " .

ومجال التقويم حصل على متوسط بلغ (٢,١٠٨٦) ، ومن خلال استعراض مستوى أداء أفراد العينة لكل كفاية من الكفايات المدرجة في مجال التقويم تظهر لنا نتيجة مشابها لما جاءت في الفروع السابقة وهي ضعف إدراك أفراد العينة بأهمية التقويم المبدئي حيث حصل على متوسط بلغ (١,٢٥) وأيضاً الأسئلة القادرة على اكتشاف القدرات والمواهب لدى التلاميذ وحصلت على متوسط بلغ (١,٦٧) .

وبالنسبة لمستوى أداء أفراد العينة في مجال الإدارة الصفية بلغ المتوسط (٢,٣٩٦٢) وهذا مؤشر على مستوى متوسط ، من خلال استعراض مستوى أداء أفراد العينة لكل كفاية من الكفايات المدرجة في مجال الإدارة الصفية يلاحظ أن أعلى متوسط كفاية بلغ (٢,٦٦٥) " ينظم غرفة الصف " أما أدنى متوسط فقد بلغ (٢,٠٠) " يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك " كما يتضح أن أداء مستوى أفراد العينة متوسط في مجال معاملة التلاميذ حيث بلغت الدرجة (٢,١٥٢٥) وإن كان يقترب من الضعف ويظهر ذلك بوضوح في كفاية " يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية " وقد حصلت على متوسط بلغ (١,٢٥) وكذلك في كفاية " يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية للقيام بدورهم الإيجابي في مجتمعهم " وحصلت على متوسط بلغ (١,٥٨٥) .

جدول (٥-١٨) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس الفقه .

توزيع متوسط درجات الملاحظان	٣م	٢م	١م	المجال
١	٣,٢٥	٣,٣	٣,٢	التخطيط للمدرس
٢	٢,٩١٧٥	٢,٨٣٥	٣	التمهيد
٣	٢,٦٨٧٠	٢,٨٢٨٦	٢,٥٠٤٥	العرض
٨	١,٩٧٣٨	١,٩٧٥	١,٩٧٢٧	الربط
٥	٢,٤٧١٢	٢,٤٩٧٥	٢,٤٤٥	الوسائل التعليمية
٦	٢,٣٧٢	٢,٤	٢,٣٤٤	التقويم
٤	٢,٦٢٣	٢,٥٨	٢,٦٦٦	الإدارة الصفية
٧	٢,٠٠٧٨	٢	٢,٠١٥٧	معاملة التلاميذ

من الجدول السابق (١٨-٥) يتضح ما يلي :  
وجاء ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس الفقه حسب متوسطات درجاتها على النحو التالي :

التخطيط للدرس - التمهيد - العرض - الإدارة الصفية - الوسائل التعليمية - التقويم -  
معاملة التلاميذ - الربط .

وتشير النتائج الواردة في جدول (١٨-٥) والملحق (٩) ما يلي :  
مستوى أداء أفراد العينة في مجال التخطيط مرتفع حيث بلغ المتوسط (٣,٢٥) وبالنظر إلى المتوسطات التي حصلت عليها الكفايات المدرجة تحت مجال تخطيط الدروس يتبين حصول كفاية " يحدد أهدافا معرفية " ، " يختار الوسائل التعليمية " على أعلى متوسط بلغ (٢,٨٣٥) بينما حصلت كفاية " يحدد نوع التعلم الذاتي " على أدنى متوسط حيث بلغ (١,٤٤) بينما لم تتوافر كفاية " يحدد أهداف مهارية " و كفاية " يحدد أهداف وجدانية " .

أما بالنسبة لمستوى أداء أفراد العينة في مجال التمهيد فكان متوسطا فقد بلغ (٢.٩١٧٥) ويلاحظ تركيز أفراد العينة على أسلوب واحد في التمهيد وهو " ذكر آية من القرآن أو حديث شريف " حيث بلغ متوسط هذه الكفاية (٣,٠٠) ، بينما الكفايات الأخرى " يوجه أسئلة عامة " ، " يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ " ، " يذكر موقفا أو حدثا " ، " يذكر مشهدا تمثيليا " فلم تتوافر أو كانت شبه معدومة ، بينما حصلت كفاية " يحدد وقتا مناسباً " على متوسط بلغ (٢,٨٣٥) .

كما تشير النتائج إلى حصول مجال العرض على متوسط بلغ (٢,٦٨٧٠) وهذا مؤشر على مستوى أداء متوسط وبالنظر إلى المتوسطات التي حصلت عليها الكفايات المدرجة تحت مجال العرض فإنه يتبين ما يلي :

حصول الكفايات " يتدرج في شرح الدرس " ، " يشيع الجو الروحي " ، " يبين أهمية الحرص على أداء العبادة " ، " يدرّب التلاميذ على معرفة الأحكام الفقهية " على متوسطات تراوحت بين (٢,٧٢٥-٢,٢٢) ، مما يشير إلى أداء متوسط ، كما ركز أفراد العينة على طريقة واحدة في العرض فحصلت كفاية " الطريقة الإلقائية " على (٢,٧٢٥) بينما لم تتوافر الكفايات الأخرى " طريقة الحوار " ، " الطريقة الاستقرائية " ، " طريقة

التعلم الذاتي " ، الطريقة الاستنباطية " . وهذا مؤشر على استخدام المعلم الطريقة الإلقائية وعلى الرغم من طبيعة موضوعات الفقه التي تحتاج إلى الطرق المختلفة الأخرى كما حصلت كفاية " يستخدم لغة عربية سليمة " وكفاية " يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي " على متوسط بلغ (٣,٠٥٥) .

أما بالنسبة لمجال الربط فقد بلغ متوسط أداء أفراد العينة (١,٩٧٣٨) وهذا مؤشر على مستوى متدن ، على الرغم من أن موضوعات الفقه مثل الصلاة وغيرها مرتبطة بحيلة التلاميذ فإن الربط لم يكن على المستوى المطلوب .

وبالنسبة لمجال الوسائل التعليمية فقد بلغ مستوى أفراد العينة (٢,٤٧١٢) وهذا مؤشر إلى تدني المستوى وهذه النتيجة تتوافق مع نتيجة دراسة محمد عبدالفتاح عسقول، وقد أرجع الباحث ذلك إلى حالة اللامبالاة التي يعيشها واقع الوسائل التعليمية<sup>(١)</sup> .

أما مجال التقويم فلم يكن أفضل من المجال السابق حيث بلغ متوسط أداء أفراد العينة (٢,٣٧٢) وهذا مؤشر على انخفاض مستوى أفراد العينة ويظهر هذا الأمر من خلال استعراض مستوى أفراد العينة لكل كفاية من الكفايات المكونة لمجال التقويم . أعلى متوسط حصلت عليه كفاية " يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة " بلغ (٢,٨٣٥) أما أدنى متوسط فقد حصلت عليه كفاية " يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما لدى التلاميذ من قدرات ومواهب " . وكذلك حصلت كفاية " يستخدم وسائل التقويم " ، " يصحح الإجابات الخاطئة بمشاركة التلاميذ " على متوسط بلغ (٢,١١) والملاحظ بصفة عامة أن انخفاض مستوى أفراد العينة يرجع إلى حاجة معلم التربية الإسلامية إلى تدريب على كيفية إعداد وصياغة الأسئلة التي تقيس المستويات العليا، بالإضافة إلى تدريبهم على استخدام أساليب التقويم المختلفة من التقويم المبدئي والبنائي والختامي .

(١) محمد عبدالفتاح عسقول : " تقويم مهارة استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا في محافظات غزة " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الواحد والخمسون ، أغسطس ، ١٩٩٨م ، ص ١٣٠ .

جدول (٥-١٩) يوضح مدى توافر مجالات الكفايات التعليمية في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس السيرة النبوية .

الترتيب متوسط درجات الملاحظات	٣م	٢م	١م	المجال
٢	٢,١١١٣	٢,٢٤٤٢	١,٩٧٨٥	التخطيط للدرس
١	٢,٧٥	٢,٩٣	٢,٥٧	التمهيد
٤	١,٨٤٨٨	١,٨٣٥٣	١,٨٦٢٣	العرض
٦	١,٦٩٥	١,٧١٢٥	١,٦٧٧٥	الربط
٧	١,٦٦١٢	١,٦٤٣٧	١,٦٧٨٧	الوسائل التعليمية
٥	١,٧٤٥	١,٨٠٤	١,٦٨٦	التقويم
٣	١,٨٨٥	١,٨٨٦	١,٨٨٤	الإدارة الصفية
٨	١,٣٦٨٥	١,٣٤٨٥	١,٣٨٨٥	معاملة التلاميذ

من خلال الجدول السابق (٥-١٩) يتضح لنا ترتيب مجالات الكفايات التعليمية في تدريس السيرة النبوية حسب درجاتها التي جاءت على النحو التالي :

التمهيد - التخطيط للدرس - الإدارة الصفية - العرض - التقويم - الربط - الوسائل التعليمية - معاملة التلاميذ .

أما بالنسبة للناتج التفصيلية لمحتويات الجدول (٥-١٩) والملحق رقم (٩) : فقد بلغ متوسط أداء أفراد العينة في مجال تخطيط الدروس (٢,١١١٣) ويعتبر مستوى جيداً وأعلى درجة حصلت عليها كفاية " يحدد أهدافاً معرفية " فقد بلغت (٣,١٤) ، أما أدنى درجة فقد بلغت (١,٣٦) وهي لكفاية " يختار الوسائل التعليمية " وهذا قد يرجع إلى اعتقاد أفراد العينة صعوبة إيجاد وسائل تعليمية مناسبة للسيرة النبوية لأن موضوعاتها عبارة عن قصص وأحداث .

كما بلغ متوسط أداء الفرد في مجال التمهيد (٢,٧٥) ، ولم يكن هناك تفاوت كبير بين أعلى وأدنى درجة فكانتا (٢,٨٥٥) ، (٢,٦٤٥) أما باقي الكفايات فلم تتوافر وهذا مؤشر على تركيز أفراد العينة على أسلوب معين في التمهيد للدروس وهي ذكر آية من القرآن الكريم أو حديث شريف .

إن مستوى أفراد العينة لكفايات العرض جاءت منخفضة حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٨٤٨٨) ويظهر هذا الانخفاض في الكفايات التالية " يشيع الجوارح الروحي " ،

"يستخدم الأسلوب القصصي المشوق" ، " يستثير مشاعر التلاميذ من خلال تغيير نبرات الصوت " ، " يحرص على عنصر المفاجآت أثناء العرض " ، " يبرز الشخصيات الإسلامية" ، " يبرز جوانب الأخلاق والبطولة " ، " يقارن بين أفعال الرسول " ، " يدرب التلاميذ على مهارات القراءة " ، " يجمع بين أكثر من طريقة " فقد حصلت هذه الكفايات على متوسطات تتراوح بين (١,٢١٥-١,٦٤) وهذا يعكس ضعف مستوى أداء أفراد العينة ، خاصة في الكفايات الخاصة بتدريس السيرة النبوية على الرغم من ضرورة توافرها وبمستوى مناسب حتى يتسنى للمعلم القيام بأداء وظيفته على مستوى أفضل كذلك تركيز أفراد العينة على طريقة تدريس واحدة وهي " الطريقة الإلقائية " فقد بلغ المتوسط (٢,٣٥٥) وعدم توافر أي من طرق التدريس الأخرى .

ولا يختلف مجال الربط عن مجال العرض فأداء مستوى أفراد العينة جاء منخفضا فقد حصل على متوسط (١,٦٩٥) على الرغم من أهمية موضوعات السيرة النبوية ب حياة التلاميذ ومشاكلهم وواقعهم ، كما لاحظت الباحثة من خلال الملاحظة الميدانية أن هناك فرصا كبيرة لربط النص ببقية فروع التربية الإسلامية خاصة أن السيرة النبوية تعتبر نموذجا لتطبيق تعاليم الدين الإسلامي غير أنها لم تُعطَ الاهتمام المناسب .

أما بالنسبة لمستوى أداء أفراد العينة لكفايات الوسائل التعليمية فإنه منخفض فقد بلغت (١,٦٦١٢) ، وقد يرجع ذلك إلى عدم توافر الوسائل التعليمية ، وقد ذكرت دراسة ملكة حسين صابر أن معلمات التربية الإسلامية لديهن معوقات تعيق استخدام الوسائل التعليمية ومن بين هذه المعوقات عدم تقدير الإدارة المدرسية أهمية الوسائل التعليمية وعدم تأثير استخدام المعلمة لوسائل في تقويم المعلمة من قبل الموجهة والمديرة<sup>(١)</sup>.

ولا يختلف مجال التقويم عن نتائج المجالات السابقة في انخفاض مستوى أداء أفراد العينة فقد بلغ المتوسط (١,٧٤٥) ، وقد يكون من أحد الأسباب تركيز المعلم على الحفظ والتركيز على مستوى التذكر وهذا ما أكدته دراسة وضحة السويدي " أساليب التقويم شائعة الاستخدام بمناهج التربية الإسلامية " إن أكثر الممارسات التقويمية و التي تلقى

(١) ملكة حسين صابر : " معوقات استخدام معلمات التربية الإسلامية للوسائل التعليمية بمدارس البنات المتوسطة بمدينة جدة " ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني والخمسون ، سبتمبر ، ١٩٩٨ م ، ص ١٧٧ .

الترتيب الأول الحفظ والتذكر<sup>(١)</sup> ، وهذا ما أكدته نتيجة الدراسة الحالية حيث حصلت كفاية " ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة " أدنى درجة فقد بلغت (١,٢٨٥) .

أما بالنسبة للإدارة الصفية فقد بلغ متوسط أداء أفراد العينة (١,٨٨٥) وهذا يعكس انخفاض مستوى الأداء ويظهر ذلك بوضوح في كفاية " يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك " فقد حصلت على متوسط بلغ (١,٥٧) وكذلك كفاية " يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة " .

كما يتضح من تحليل نتائج الجدول (٥-١٩) والملحق (٩) أن مستوى أداء أفراد العينة في مجال معاملة التلاميذ منخفض وخاصة في كفاية " ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ " فبلغ المتوسط (١,١٤) وكذلك في كفاية " يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير القرض لذلك " (١,٢١٥) . وهذا يعكس انخفاضاً شديداً يوحى بعدم اهتمام المعلمات بهذه الناحية .

جدول (٥-٢٠) يوضح تلخيص ترتيب الكفايات التعليمية المرتبطة بمستوى أداء معلمي في فروع التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .

تدريس تلاوة القرآن الكريم	تدريس تفسير القرآن الكريم	تدريس الحديث الشريف	تدريس الفقه	تدريس العقيدة النبوية	تدريس السيرة النبوية
التخطيط للدرس	التمهيد	التمهيد	التخطيط للدرس	التمهيد	التمهيد
العرض	الربط	الإدارة الصفية	الربط	الربط	التخطيط للدرس
الإدارة الصفية	العرض	العرض	التمهيد	الإدارة الصفية	الإدارة الصفية
الوسائل التعليمية	الإدارة الصفية	التخطيط للدرس	العرض	العرض	العرض
التقويم	التخطيط للدرس	الوسائل التعليمية	الإدارة الصفية	الوسائل التعليمية	التقويم
الربط	الوسائل التعليمية	التقويم	الوسائل التعليمية	معاملة التلاميذ	الربط
معاملة التلاميذ	معاملة التلاميذ	الربط	التقويم	التقويم	الوسائل التعليمية
التمهيد	التقويم	معاملة التلاميذ	معاملة التلاميذ	التخطيط للدرس	معاملة التلاميذ

والجدول (٥-٢٠) يوضح ترتيب مجالات الكفايات التعليمية المرتبطة بمستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية ، حيث نجد أن مجال التخطيط للدراس قد حصل على المرتبة الأولى في كل من الفروع التالية : تدريس تلاوة القرآن الكريم ، تدريس الفقه ، تدريس العقيدة ، بينما جاء مجال التمهيدي في تدريس تفسير القرآن الكريم ، تدريس الحديث الشريف ، تدريس السيرة النبوية .

أما المرتبة الثانية فجاءت في المجالات التالية على النحو التالي : مجال الربط في تدريس تفسير القرآن الكريم، تدريس الفقه ، تدريس العقيدة ، بينما جاء مجال العرض في تدريس تلاوة القرآن الكريم ، ومجال الإدارة الصفية في تدريس الحديث الشريف ، ومجال التخطيط للدراس في تدريس العقيدة .

أما بالنسبة للمرتبة الثالثة فقد جاءت في مجال الإدارة الصفية في كل من تدريس تلاوة القرآن الكريم ، تدريس العقيدة ، تدريس السيرة النبوية ، بينما جاء مجال العرض في تدريس تفسير القرآن الكريم ، وتدريس الحديث الشريف ، ومجال التمهيدي في تدريس الفقه .

وقد جاء مجال العرض في المرتبة الرابعة في كل من تدريس الفقه وتدريس العقيدة وتدريس السيرة النبوية في المرتبة الرابعة بينما اختلفت الفروع الأخرى ، فجاء مجال الوسائل التعليمية في تدريس تلاوة القرآن الكريم ، ومجال الإدارة الصفية في تدريس تفسير القرآن الكريم ، ومجال التخطيط للدراس في تدريس الحديث الشريف .

أما في المرتبة الخامسة فقد جاء فيها مجال التقييم في تدريس تلاوة القرآن الكريم وتدريس الفقه، ومجال الوسائل التعليمية في تدريس الحديث الشريف وتدريس العقيدة، بينما جاء فيها مجال التخطيط للدراس في تدريس تفسير القرآن الكريم ، ومجال الوسائل التعليمية في تدريس الحديث الشريف والعقيدة ، بينما جاء مجال التخطيط للدراس في تدريس تفسير القرآن الكريم، ومجال الوسائل التعليمية في تدريس الحديث الشريف ، ومجال الإدارة الصفية في تدريس الفقه.

وفي المرتبة السادسة جاء مجال الربط في تدريس تلاوة القرآن الكريم وتدريس السيرة النبوية ، كما وجاء مجال الوسائل التعليمية في تدريس تفسير القرآن الكريم وتدريس الفقه ، ومجال التقويم في تدريس الحديث الشريف وتدريس العقيدة .

أما في المرتبة السابعة فقد جاء فيها مجال معاملة التلاميذ في كل من الفروع التالية: تدريس تلاوة القرآن الكريم ، تدريس تفسير القرآن الكريم ، تدريس العقيدة ، وجاء مجمل الربط في تدريس الحديث الشريف ، ومجال التقويم في تدريس الفقه ، ومجال الوسائل التعليمية في تدريس السيرة النبوية .

أما في المرتبة الأخيرة فقد جاء مجال التمهيد في تدريس كل من تدريس تلاوة القرآن الكريم وتدريس العقيدة ، ومجال معاملة التلاميذ في تدريس الحديث الشريف ، تدريس الفقه ، تدريس السيرة النبوية ، أما مجال التقويم فقد جاء في تدريس تفسير القرآن الكريم .

وقد يرجع اختلاف ترتيب المجالات باختلاف الفروع إلى خصوصية كل من فرع من الفروع الستة ، ومع ذلك فإنه من الواضح أن مجالات التخطيط للدروس والتمهيد والعرض والإدارة الصفية تحظى باهتمام كبير من المعلمات حيث أن هذه المجالات حصلت على ترتيب متقدم في معظم الفروع الستة ، بينما حصل مجال معاملة التلاميذ على ترتيب متأخر إلى السابع والثامن بالنسبة للفروع الستة .