

الملاحق

- ملحق (١) : خطاب تسهيل المهمة البحثية .
- ملحق (٢) : الخطاب الموجه للسادة المحكمين للاستبانة .
- ملحق (٣) : الصورة المبدئية للاستبانة .
- ملحق (٤) : الخطاب الموجه للسادة إلى مستخدمي الاستبانة .
- ملحق (٥) : الصورة النهائية للاستبانة .
- ملحق (٦) : صورة في الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين
- ملحق (٧) : الصورة المبدئية للبطاقة .
- ملحق (٨) : الصورة النهائية للبطاقة .
- ملحق (٩) : النتائج التفصيلية لبطاقة الملاحظة .
- ملحق (١٠) : نماذج من دروس التحضير .
- ملحق (١١) : جوابات الشكر .

ملحق رقم (١)

خطاب تسهيل المهمة البحثية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

السيد الأستاذ / الملحق الثقافي المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد ،،

أتشرف بالإحاطة بأننى أقوم بالإشراف على رسالة الماجستير الخاصة بالطالبة القطرية / غادة عبدالرحمن عبدالله تركى وموضوعها ((تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر فى ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة)) وتحتاج إلى تطبيق عملي بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالى وجامعة قطر .
برجاء تسهيل مهمتها لكى تقوم بإنجاز الجزء العملي من بحثها .

تحريراً فى : ٢١/٦/١٩٩٨م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

المشرف

(أ.د. / إبراهيم محمد الشافعي)

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نائب مدير الجامعة
للشؤون الأكاديمية



الرقم :

التاريخ :

السيد الدكتور / مساعد الوكيل للشؤون التعليمية المحترم
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد ،

نود الإحاطة بأن السيدة / غادة عبد الرحمن عبد الله تركي السبيعي (مشرفة تربية عملية - علوم شرعية - قسم المناهج وطرق التدريس) بصدد إجراء دراسة مسحية تمثل البحث التكميلي للحصول على درجة الماجستير من جامعة القاهرة ، وهذه الدراسة تهدف إلى تحديد الكفايات اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية وقياس مدى تمكن معلمي التربية الإسلامية من هذه الكفايات . وسوف تستخدم الباحثة مجموعة من الأدوات (استبانة - بطاقات ملاحظة) .

ويرجى التكرم بالإيعاز نحو تسهيل مهمة الباحثة المذكورة خلال الفترة من ١٨/٩/١ إلى ١٩٩٨/٢/١م في الجهات الآتية : قسم التوجيه - إدارة الامتحانات - مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الدوحة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،

د . عبد الرحمن حسن الإبراهيم

نائب المدير للشؤون الأكاديمية

ملحق رقم (٢)

الخطاب الموجه للسادة المحكمين للاستبانة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد ،

إن الباحثة تعد رسالة للماجستير في موضوع (تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة) ويتطلب هذا البحث إجراء دراسات ميدانية على عدد من معلمي التربية الإسلامية في دولة قطر ، في ضوء بطاقة ملاحظة تعدها الباحثة ، ويستلزم إعداد هذه البطاقة تحديد مجموعة من كفايات التدريس المناسبة للتربية الإسلامية في فروعها المختلفة (تلاوة القرآن الكريم ، تفسير القرآن الكريم ، حديث شريف ، عقيدة، فقه ، سيرة) وتنقسم الكفايات إلى مجالين:

أولهما يتعلق بكفايات عامة ، وثانيهما يتعلق بكفايات التدريس الخاصة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية.

وتعرف الكفاية إجرائياً في هذه الدراسة على أنها: إنجاز العمل بشكل جيد وفي وقت مناسب سواء كان هذا العمل فكرياً أو سلوكياً أو شعورياً. فالرجاء من سيادتكم قراءة هذه الكفايات

- ووضع علامة (✓) أمام درجة الأهمية التي ترونها مناسبة لكل كفاية.

- كتابة ما ترونه مناسباً مما لم يرد بالاستبانة.

ملاحظة :

- الرجاء من جميع مدرسات التربية الإسلامية في الصفوف المختلفة الإجابة على هذه الاستبانة.
- ضرورة تعبئة البيانات السابقة.

مع خالص الشكر والتقدير ..،،

الباحثة

ملحق رقم (٣)

الصورة المبدئية للاستبانة

قائمة كفايات معلمي التربية الإسلامية

أولاً: كفايات عامة لتدريس فروع التربية الإسلامية.

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>المجال الأول: التمهيد</p> <p>١- الكفاية في التمهيد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ.</p> <p>٢- الكفاية في تحديد وقت مناسب للتمهيد.</p> <p>كفايات تدريسية أخرى يرجى ذكرها.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الثاني: العرض:</p> <p>٣- الكفاية في استخدام طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية.</p> <p>٤- الكفاية في استخدام الطريقة التي يختارها بمهارة عالية.</p> <p>٥- الكفاية في الجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد، إذا اقتضى الأمر.</p> <p>٦- الكفاية في اختيار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.</p> <p>٧- الكفاية في استثمار محاسن الطريقة والتحرر من عيوبها.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
مهمة أبداً	مهمة غير	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>٨- الكفاية في جعل طريقة التدريس تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.</p> <p>٩- الكفاية في استخدام لغة عربية فصحة واضحة عند تدريسه.</p> <p>١٠- الكفاية في تغيير نبرات الصوت والحركة حسب ما يحتاجه الموقف.</p> <p>١١- الكفاية في إجادة استخدام أسلوب الأسئلة والأجوبة الصفية.</p> <p>١٢- الكفاية في جعل طريقة التدريس تكفل حرية الطالب في المناقشة.</p> <p>١٣- الكفاية في جعل طريقة التدريس تراعي الوقت المخصص للحمصة.</p> <p>١٤- الكفاية في تحديد الإطار العام أو الخلاصة التي تناولها الدرس لوحدته أو بمشاركة التلاميذ. كفايات تدريسية أخرى يرجى ذكرها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الثالث: الربط:</p> <p>١٥- الكفاية في الربط بين عناصر الدرس.</p> <p>١٦- الكفاية في ربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.</p> <p>١٧- الكفاية في ربط الدرس بالعلوم الأخرى كالطبيعية والاجتماعية.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>١٨- الكفاية في ربط الدرس بواقع حياة التلاميذ كفايات تدريسية أخرى 'يرجى نكرها'</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الرابع: الوسائل التعليمية:</p> <p>١٩- الكفاية في استثمار دور الوسائل في تربية التلاميذ.</p> <p>٢٠- الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية المختلفة في تدريس التربية الإسلامية.</p> <p>٢١- الكفاية في التتويج السليم في الوسائل التعليمية المستخدمة في الموقف التعليمي عن الحاجة.</p> <p>٢٢- الكفاية في استخدام وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.</p> <p>٢٣- الكفاية في إعداد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.</p> <p>٢٤- الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.</p> <p>٢٥- الكفاية في التعليق المناسب والوظيفي على الوسائل التعليمية.</p> <p>كفايات تدريسية أخرى 'يرجى نكرها'</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبدا	غير مهمة	مهمة	مهمة جدا	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>المجال الخامس: التقويم:</p> <p>٢٦- الكفاية في تنويع وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة.</p> <p>٢٧- الكفاية في استخدام وسائل التقويم بشكل جيد.</p> <p>٢٨- الكفاية في استخدام التقويم الذي يحدث بعد كل خطوة والتقويم التراكمي الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي.</p> <p>٢٩- الكفاية في استخدام أسئلة تكون شاملة لكل الفقرات التي تم شرحها.</p> <p>٣٠- الكفاية في توجيه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبوه وفهموه من الدرس.</p> <p>٣١- الكفاية في التنبه على التلاميذ الغير مشاركين أن يكونوا على حذر حيث أنه قد يطلب منهم في أي وقت الإجابة</p> <p>٣٢- الكفاية في تفادي الإجابة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.</p> <p>٣٣- الكفاية في مناقشة التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.</p> <p>٣٤- الكفاية في تكليف التلاميذ بكتابة أجزاء من الدرس ذات المحتوى الخلقى.</p> <p>٣٥- الكفاية في إثارة روح المنافسة الشريفة بين التلاميذ.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
مهمة أبداً غير مهمة	مهمة غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>٣٦- الكفاية في توزيع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.</p> <p>٣٧- الكفاية في معالجة الإجابات الخاطئة وتصحيحها بمشاركة التلاميذ.</p> <p>٣٨- الكفاية في حسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب من خلال عملية التقويم. كفايات تدريسية أخرى 'يرجى ذكرها'</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال السادس: الإدارة الصفية</p> <p>٣٩- الكفاية في استخدام أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.</p> <p>٤٠- الكفاية في تنظيم غرفة الصف بحيث يساعد على حدوث تعليم فعال.</p> <p>٤١- الكفاية في استخدام الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.</p> <p>٤٢- الكفاية في تجنب بمهارة أي مواجهة مع التلاميذ. كفايات تدريسية أخرى 'يرجى ذكرها'</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال السابع: معاملة الطلاب:</p> <p>٤٣- الكفاية في معرفة خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية وحاجاتهم النفسية.</p>

الأهمية			الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبرة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح		العبرة تدل على ما وضعت له
					<p>٤٤- الكفاية في تكوين شخصية التلميذ في ضوء ما أمر به الإسلام.</p> <p>٤٥- الكفاية في تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية للقيام بدورهم الإيجابي في مجتمعهم.</p> <p>٤٦- الكفاية في استثارة وتشجيع الطلاب على القراءة الخارجية.</p> <p>٤٧- الكفاية في تبصير التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل والأساليب التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.</p> <p>٤٨- الكفاية في مساعدة التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك ، دون خوف ، دون ضغط.</p> <p>٤٩- الكفاية في رعاية الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.</p> <p>٥٠- الكفاية في تصحيح أخطاء التلاميذ السلوكية ومعالجة مشكلاتهم بأسلوب مناسب.</p> <p>كفايات تدريسية أخرى يرجى ذكرها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ثانياً : كفايات خاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية.

الأهمية			الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح		العبارة تدل على ما وضعت له
					<p>المجال الأول : كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>٥١- الكفاية في إشاعة الجو الروحي الذي يملأ درس القرآن بالإيمان والخشوع.</p> <p>٥٢- الكفاية في تدريب التلاميذ على التزام آداب التلاوة (طهارة ، جلوساً ، استماعاً ، إنصاتاً ، وخشوعاً).</p> <p>٥٣- الكفاية في قراءة النص القرآني قراءة جهرية معبرة عن المعنى.</p> <p>٥٤- الكفاية في تطبيق أحكام التجويد وأحكام التلاوة عند قراءته للتلاميذ.</p> <p>٥٥- الكفاية في مراعاة الوقف والوصل المناسب عند قراءته للتلاميذ.</p> <p>٥٦- الكفاية في مراعاة السرعة في الصوت ودرجة علوه ونغمته المناسبة لسعة حجرة الدراسة.</p> <p>٥٧- الكفاية في تكليف التلاميذ بالقراءة الجهرية للنص القرآني.</p> <p>٥٨- الكفاية في تدريب التلاميذ على تطبيق أحكام التجويد وأحكام التلاوة عند القراءة.</p> <p>٥٩- الكفاية في تدريب التلاميذ على التقيد بعلامات الوقف والوصل أثناء القراءة .</p> <p>٦٠- الكفاية في تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبرة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبرة تدل على ما وضعت له	
						<p>٦١- الكفاية في تكرير نطق اللفظ أو الآية التي وقع فيها الخطأ.</p> <p>٦٢- الكفاية في توضيح بعض خصائص رسم المصحف.</p> <p>٦٣- الكفاية في تعريفهم بالمصطلحات المكتوبة في المصحف عند الوقف والمد والإدغام.</p> <p>٦٤- الكفاية في تدريب التلاميذ على التفريق بين خصائص المكي والمدني في آيات وسور القرآن.</p> <p>٦٥- الكفاية في مناقشة المفردات الصعبة من خلال الشرح.</p> <p>٦٦- الكفاية في مناقشة الآيات.</p> <p>٦٧- الكفاية في شرح الآيات إجمالاً.</p> <p>٦٨- الكفاية في تدوين أهم ما تضمنته الآيات على السبورة.</p> <p>كفايات تدريسية أخرى يرجى ذكرها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الثاني: كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم :</p> <p>٦٩- الكفاية في إشاعة الجو الذي يملأ درس التفسير بالإيمان.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبدا	غير مهمة	مهمة	مهمة جدا	العبرة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبرة تدل على ما وضعت له	
						٧٠- الكفاية في عرض الآيات بأي طريقة من الطرق المختلفة
						٧١- الكفاية في قراءة النص القرآني قراءة جهرية معبرة عن المعنى.
						٧٢- الكفاية في تطبيق أحكام التجويد وأحكام التلاوة عند قراءته للتلاميذ
						٧٣- الكفاية في تكليف التلاميذ بالقراءة الجهرية للنص القرآني.
						٧٤- الكفاية في تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.
						٧٥- الكفاية في مناقشة المفردات الصعبة من خلال الشرح.
						٧٦- الكفاية في تدوين المفردات الصعبة على السبورة.
						٧٧- الكفاية في مناقشة النص بالتفصيل آية آية.
						٧٨- الكفاية في توجيه أسئلة في الفكرة الرئيسية.
						٧٩- الكفاية في توجيه أسئلة في الأفكار الفرعية.
						٨٠- الكفاية في تدريب الطلاب على الوصول إلى الاستنتاجات
						٨١- الكفاية في إبراز الأحكام الشرعية.
						٨٢- الكفاية في إبراز الحقائق والمعلومات.

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>٨٣- الكفاية في إبراز النواحي التهذيبية والآداب الإسلامية.</p> <p>٨٤- الكفاية في تدريب الطلاب على كيفية استخدام المعاجم المفهرسة.</p> <p>كفايات تدريبية أخرى 'يرجى ذكرها'</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الثالث: كفايات تدريس الحديث:</p> <p>٨٥- الكفاية في إشاعة الجو الروحي الذي يملأ درس الحديث الشريف.</p> <p>٨٦- الكفاية في تدريب التلاميذ على تلمس مكانة السنة النبوية.</p> <p>٨٧- الكفاية في تدريب التلاميذ على التفريق بين راوي الحديث ومخرج الحديث.</p> <p>٨٨- الكفاية في تدريب التلاميذ على مهارات القراءة الصامتة .</p> <p>٨٩- الكفاية في قراءة النص قراءة واضحة معبرة أمام التلاميذ.</p> <p>٩٠- الكفاية في تكليف التلاميذ بالقراءة الجهرية لنص الحديث.</p> <p>٩١- الكفاية في تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم بمشاركتهم.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
مهمة أبداً غير	مهمة غير	مهمة	مهمة جداً	العبرة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبرة تدل على ما وضعت له	
						٩٢- الكفاية في تكرير نطق اللفظ الذي وقع فيه الخطاء .
						٩٣- الكفاية في الاستعانة بالتلاميذ في التعرف على المفردات .
						٩٤- الكفاية في مناقشة المفردات الصعبة من خلال الشرح.
						٩٥- الكفاية في تدوين المفردات الصعبة على السبورة.
						٩٦- الكفاية في توضيح العناصر الرئيسية
						٩٧- الكفاية في توجيه أسئلة في الفكرة الرئيسية.
						٩٨- الكفاية في توجيه أسئلة في الأفكار الفرعية.
						٩٩- الكفاية في تدوين العناصر الرئيسية للحديث على السبورة.
						١٠٠- الكفاية في إبراز الأحكام الشرعية.
						١٠١- الكفاية في إبراز الحقائق والمعلومات.
						١٠٢- الكفاية في إبراز النواحي التثقيبية والآداب الإسلامية. كذايات تدريبيه أخرى 'يرجى ذكرها'
					
					
					
					

الأهمية			الصدق		الكفاية
غير مهمة أبدا	غير مهمة	مهمة	مهمة جدا	العبرة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح		العبرة تدل على ما وضعت له
					<p>المجال الرابع: كفايات تدريس العقيدة:</p> <p>١٠٣- الكفاية في إرشاد التلاميذ إلى القراءة الصامته الصحيحة.</p> <p>١٠٤- الكفاية في التدرج في شرح الدرس من الفكرة العامة إلى الأفكار الجزئية.</p> <p>١٠٥- الكفاية في مناقشة الدرس بالتفصيل خطوة خطوة.</p> <p>١٠٦- الكفاية في توجيه أسئلة في الفكرة الرئيسية</p> <p>١٠٧- الكفاية في توجيه أسئلة في الأفكار الفرعية.</p> <p>١٠٨- الكفاية في تدريب الطلاب على الوصول إلى الاستنتاجات.</p> <p>١٠٩- الكفاية في تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة والأفكار الدينية الدقيقة عن العقيدة.</p> <p>١١٠- الكفاية في مساعدة التلاميذ على أن يسلكوا أو يتصرفوا أو يعملوا بناء على هذه العقيدة السليمة.</p> <p>١١١- الكفاية في عرض أمثلة مما يشيع في المجتمع من خرافات وبدع.</p> <p>١١٢- الكفاية في تشجيع التلاميذ على الاستفسار عن أمثال هذه الانحرافات.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>١١٣- الكفاية في تبصير التلاميذ بمخاطر البدع والخرافات على سلامة العقيدة.</p> <p>١١٤- الكفاية في استقلال البيئة المادية والاجتماعية في تدريس العقائد.</p> <p>١١٥- الكفاية في مساعدة التلاميذ على أن يسلكوا ويتصرفوا بناء على العقيدة السليمة.</p> <p>كفايات تدريسية أخرى يرجى نكرها</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الخامس: كفايات تدريس الفقه:</p> <p>١١٦- الكفاية في إرشاد التلاميذ إلى القراءة الصامته الصحيحة.</p> <p>١١٧- الكفاية في التدرج في شرح درس من الفكرة العامة الشاملة إلى الأفكار الجزئية.</p> <p>١١٨- الكفاية في مناقشة الدرس بالتفصيل خطوة خطوة.</p> <p>١١٩- الكفاية في توجيه أسئلة في الفكرة الرئيسية</p> <p>١٢٠- الكفاية في توجيه أسئلة في الأفكار الفرعية.</p>

الأهمية				الصدق		الكفاية
مهمة أبداً غير	مهمة غير	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	العبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>١٢١- الكفاية في تدريب التلاميذ على الوصول إلى الاستنتاجات.</p> <p>١٢٢- الكفاية في تبيان أهمية الحرص على أداء العبادة والمحافظة عليها.</p> <p>١٢٣- الكفاية في مساعدة التلاميذ على تجنب الأخطاء الشائعة في ممارسة العبادة ذات العلاقة بالدرس.</p> <p>كفايات تدريسية أخرى 'يرجى نكرها'</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال السادس: السيرة:</p> <p>١٢٤- الكفاية في إجادة استخدام الأسلوب القصصي المشوق.</p> <p>١٢٥- الكفاية في استثارة مشاعر التلاميذ من خلال تغيير نبرات الصوت وتعبير الوجه ، من حزن وفرح وخوف... الخ.</p> <p>١٢٦- الكفاية في انفعال المدرس انفعال صادق لا تكلف ولا نفاق.</p> <p>١٢٧- الكفاية في حسن التعليل والتحليل للدرس.</p> <p>١٢٨- الكفاية في تدوين الأفكار الرئيسية لكل مرحلة على السبورة.</p> <p>١٢٩- الكفاية في الحرص على عنصر المفاجآت أثناء العرض.</p>

ملحق رقم (٤)

الخطاب الموجه للسادة مستخدمي الاستبانة

الأستاذ الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

فإن الباحثة تعد رسالة للماجستير في موضوع " تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة " ويتطلب هذا البحث إجراء دراسات ميدانية على عدد من معلمي التربية الإسلامية في قطر ، في ضوء بطاقة ملاحظة تعدها الباحثة ، ويستلزم إعداد هذه البطاقة تحديد مجموعة من كفايات التدريس المناسبة للتربية الإسلامية في فروعها المختلفة (قرآن كريم ، حديث شريف ، عقيدة ، فقه ، سيرة) وتنقسم الكفايات إلى مجالين :

أولهما يتعلق بكفايات عامة ، وثانيهما يتعلق بكفايات التدريس الخاصة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية .

ولابد من التأكد من صدق هذه الكفايات أولاً ، ومن مدى أهميتها ثانياً .

ولما لسيادتكم من علم غزير وخبرة واسعة بهذا المجال ، نرجو التكرم بقراءة كل كفاية بعناية ودقة ثم الحكم على مصداقيتها وعلى مدى أهميتها حسب الجدول المرفق .

علماً بأن هدف الدراسة هو تقويم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ، وذلك عن طريق الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية .

وتعرف الكفاية إجرائياً في هذه الدراسة على أنها : إنجاز العمل بشكل جيد وفي وقت مناسب سواء كان هذا العمل فكرياً أو سلوكياً أو شعوراً .

وتحدد المشكلة الرئيسية لهذه الدراسة في التساؤلات التالية :

١ - ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها في أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٢ - ما مدى تحقق هذه الكفايات لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٢ - كيف يمكن تقويم أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة .

فالرجاء من سيادتكم قراءة هذه الكفايات :

- أ - ووضع علامة (✓) أمام مدى صدق هذه العبارة .
- ب - وضع علامة (✓) أمام درجة الأهمية التي ترونها مناسبة لكل كفاية .
- ج - مراجعتها سواء بإعادة صياغتها أو الحذف منها أو بالإضافة إليها أو دمجها أو إعادة ترتيبها.
- د - كتابة آرائكم بخصوص هذه الاستبانة .

مع خاص الشكر والتقدير لحسن تعاونكم .،،

الباحثة

ملحق رقم (٥)

الصورة النهائية للاستبانة

قائمة كفايات معلمي التربية الإسلامية أولاً كفايات عامة لتدريس فروع التربية الإسلامية

غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	الكفايات
				<p>المجال الأول : التخطيط للدرس:</p> <p>١- تحديد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الأهداف العامة.</p> <p>٢- صياغة أهداف سلوكية معرفية للمستويات المختلفة لتصنيف بلوم.</p> <p>٣- اختيار طرق التدريس المناسبة للدرس.</p> <p>٤- تحديد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس.</p> <p>٥- تحديد نوع التعلم الذاتي للتعلم.</p> <p>٦- تحديد أساليب التقويم المناسبة.</p> <p>٧- تحديد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.</p> <p>المجال الثاني: التمهيد:</p> <p>٨- التمهيد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ.</p> <p>٩- تحديد وقت مناسب للتمهيد.</p> <p>١٠- استخدام طرق وأساليب متنوعة للتمهيد.</p> <p>المجال الثالث: العرض:</p> <p>١١- استخدام طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية.</p> <p>١٢- استخدام الطريقة التي يتم اختيارها بمهارة عالية .</p> <p>١٣- الجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد، إذا اقتضى الأمر .</p> <p>١٤- اختيار الطريقة التي تناسب مستوى التلاميذ وتراعي ما بينهم من فروق.</p> <p>١٥- استخدام طريقة التدريس بصورة تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.</p> <p>١٦- استخدام لغة عربية فصحة سليمة أثناء التدريس.</p> <p>١٧- طرح أسئلة صافية تثير انتباه التلاميذ.</p> <p>١٨- توجيه أسئلة في الأفكار الرئيسية في الدرس.</p> <p>١٩- توجيه أسئلة في الأفكار الفرعية في الدرس.</p> <p>٢٠- تشجيع التلاميذ على استنتاج الإجابات الصحيحة.</p> <p>٢١- جعل طريقة التدريس تراعي الوقت المخصص للحصة .</p>

غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	الكفايات
				<p>٢٢-تحديد الخلاصة التي تناولها الدرس بمشاركة التلاميذ.</p> <p>المجال الرابع : الربط:</p> <p>٢٣-الربط بين عناصر الدرس.</p> <p>٢٤-ربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.</p> <p>٢٥-ربط الدرس بالعلوم الأخرى كالطبيعة والمواد الاجتماعية.</p> <p>٢٦-ربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.</p> <p>المجال الخامس: الوسائل التعليمية:</p> <p>٢٧-استخدام الوسائل التعليمية المختلفة المناسبة.</p> <p>٢٨-استخدام وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.</p> <p>٢٩-استخدام الوسائل التعليمية بطريقة سليمة.</p> <p>٣٠-إعداد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.</p> <p>٣١-استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.</p> <p>٣٢-التعليق المناسب والوظيفي على الوسائل التعليمية.</p> <p>٣٣- استخدام الحاسب الآلي في التدريس.</p> <p>٣٤- استخدام شبكة الإنترنت لأغراض التدريس.</p> <p>المجال السادس: التقويم:</p> <p>٣٥-تنويع وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة.</p> <p>٣٦-استخدام وسائل التقويم بشكل جيد.</p> <p>٣٧- استخدام التقويم المبني للتعرف على مستوى التلاميذ.</p> <p>٣٨-استخدام التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة.</p> <p>٣٩-استخدام التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.</p> <p>٤٠-استخدام أسئلة شاملة لكل الفقرات التي تم شرحها.</p> <p>٤١-توجيه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.</p> <p>٤٢-استخدام أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف المعرفية المحددة للدرس.</p> <p>٤٣- قدرة التقويم في اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب.</p>

مهمة أبدأ	مهمة غير	مهمة	مهمة جداً	الكفايات
				<p>٤٤- صياغة أسئلة صفية تقيس تحصيل التلاميذ.</p> <p>٤٥- جذب انتباه التلاميذ غير المشاركين وتفعيل دورهم في الفصل.</p> <p>٤٦- تفادي الإجابة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.</p> <p>٤٧- مناقشة التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.</p> <p>٤٨- تكليف التلاميذ بكتابة أجزاء من الدرس ذات المحتوى الخلفي.</p> <p>٤٩- إثارة روح المنافسة الإيجابية بين التلاميذ.</p> <p>٥٠- توزيع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.</p> <p>٥١- معالجة الإجابات الخاطئة وتصحيحها بمشاركة التلاميذ.</p> <p>٥٢- حسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب من خلال عملية التقويم.</p> <p>المجال السابع: الإدارة الصفية:</p> <p>٥٣- استخدام أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.</p> <p>٥٤- تنظيم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.</p> <p>٥٥- استخدام الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.</p> <p>٥٦- تجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.</p> <p>المجال الثامن: معاملة التلاميذ:</p> <p>٥٧- معرفة خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية وحاجاتهم النفسية.</p> <p>٥٨- تعويد التلاميذ على تحمل المسؤولية للقيام بدورهم الإيجابي في مجتمعهم.</p> <p>٥٩- استثارة وتشجيع التلاميذ على القراءة الخارجية.</p> <p>٦٠- تبصير التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.</p> <p>٦١- مساعدة التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.</p> <p>٦٢- رعاية الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.</p> <p>٦٣- تصحيح أخطاء التلاميذ السلوكية ومعالجة مشكلاتهم بأسلوب مناسب.</p> <p>٦٤- بناء علاقة تفاعلية إيجابية بين المدرس والطالب.</p>

ثانياً: كفايات خاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية.

غير مهمة أبدأ	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	الكفايات
				<p>المجال الأول: كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>٦٥- إشاعة الجو الروحي الذي يملأ درس القرآن بالإيمان والخشوع.</p> <p>٦٦- تدريب التلاميذ على التزام آداب التلاوة (طهارة، جلوساً، استماعاً، إنصاتاً، وخشوعاً،)</p> <p>٦٧- تلاوة النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٦٨- مراعاة الوقف والوصل المناسب عند قراءته للتلاميذ.</p> <p>٦٩- مراعاة السرعة في الصوت ودرجة علوه ونغمته المناسبة لسعة حجرة الدراسة.</p> <p>٧٠- تدريب التلاميذ على التلاوة المتقنة المراعية لأحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٧١- تدريب التلاميذ على التقيد بعلامات الوقف والوصل أثناء القراءة.</p> <p>٧٢- تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.</p> <p>٧٣- تكرار نطق اللفظ أو الآية التي وقع فيها الخطأ.</p> <p>٧٤- توضيح بعض خصائص رسم المصحف.</p> <p>٧٥- التعريف بالمصطلحات المكتوبة في المصحف عند الوقف والمد والإدغام.</p> <p>٧٦- تدريب التلاميذ على التفريق بين خصائص المكي والمنفي في آيات وسور القرآن.</p> <p>٧٧- تدوين المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.</p> <p>٧٨- مناقشة وتحليل الآيات القرآنية بطريقة سليمة.</p> <p>٧٩- شرح الآيات إجمالاً .</p> <p>٨٠- تدوين أهم ما تضمنته الآيات على السبورة.</p> <p>المجال الثاني: كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم:</p> <p>٨١- إشاعة الجو الذي يملأ درس التفسير بالإيمان.</p> <p>٨٢- عرض الآيات بأي طريقة من الطرق المختلفة.</p> <p>٨٣- تلاوة النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٨٤- تكليف التلاميذ بالقراءة الجهرية للنص القرآني.</p>

غير مهمة أبدا	غير مهمة	مهمة	مهمة جدا	الكفايات
				<p>٨٥- تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.</p> <p>٨٦- تدوين المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.</p> <p>٨٧- مناقشة النص بالتفصيل آية آية.</p> <p>٨٨- إبراز الأحكام الشرعية الواردة في النص القرآني.</p> <p>٨٩- إبراز الحقائق والمعلومات.</p> <p>٩٠- إبراز النواحي التهنيبية والآداب الإسلامية في النص القرآني.</p> <p>٩١- تدريب التلاميذ على كيفية استخدام المعاجم المفهرسة.</p> <p>المجال الثالث: كفايات تدريس الحديث:</p> <p>٩٢- إشاعة الجو الروحي الذي يملأ درس الحديث الشريف.</p> <p>٩٣- تدريب التلاميذ على تلمس مكانة السنة النبوية.</p> <p>٩٤- تدريب التلاميذ على التفريق بين راوي الحديث ومخرج الحديث.</p> <p>٩٥- تدريب التلاميذ على التفريق بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف.</p> <p>٩٦- تدريب التلاميذ على مهارات القراءة الصامتة.</p> <p>٩٧- قراءة النص قراءة واضحة معبرة أمام التلاميذ.</p> <p>٩٨- تكليف التلاميذ بالقراءة الجهرية لنص الحديث.</p> <p>٩٩- تصحيح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم بمشاركتهم.</p> <p>١٠٠- تدوين المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.</p> <p>١٠١- تدوين العناصر الرئيسية للحديث على السبورة بعد استنتاجها من التلاميذ.</p> <p>١٠٢- إبراز الأحكام الشرعية في الحديث الشريف.</p> <p>١٠٣- إبراز الحقائق والمعلومات.</p> <p>١٠٤- إبراز النواحي التهنيبية والآداب الإسلامية.</p> <p>المجال الرابع كفايات تدريس العقيدة:</p> <p>١٠٥- إرشاد التلاميذ إلى القراءة الصامتة الصحيحة.</p> <p>١٠٦- التدرج في شرح الدرس من الفكرة العامة إلى الأفكار الجزئية.</p> <p>١٠٧- تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة والأفكار الدينية الدقيقة عن العقيدة.</p>

غير مهمة أبدأ	غير مهمة	مهمة	مهمة جدا	الكفايات
				<p>١٠٨- تعديل سلوك التلاميذ بحيث يسلكوا ويتصرفوا بناء على هذه العقيدة.</p> <p>١٠٩- عرض أمثلة مما يشيع في المجتمع من خرافات وبدع.</p> <p>١١٠- تشجيع التلاميذ على الاستفسار عما يحدث في المجتمع من انحرافات وبدع.</p> <p>١١١- تبصير التلاميذ بمخاطر البدع والخرافات على سلامة العقيدة.</p> <p>١١٢- استغلال البيئة المادية والاجتماعية في تدريس العقائد.</p> <p>المجال الخامس: كفايات تدريس الفقه:</p> <p>١١٣- إرشاد التلاميذ إلى القراءة الصامتة الصحيحة.</p> <p>١١٤- التدرج في شرح الدرس من الفكرة العامة إلى الأفكار الجزئية.</p> <p>١١٥- بيان أهمية الحرص على أداء العبادة والمحافظة عليها.</p> <p>١١٦- مساعدة التلاميذ على تجنب الأخطاء الشائعة في ممارسة العبادة ذات العلاقة بالدرس.</p> <p>المجال السادس: السيرة:</p> <p>١١٧- استخدام الأسلوب القصصي المشوق في عرض الدرس.</p> <p>١١٨- استثارة مشاعر التلاميذ من خلال تغيير نبرات الصوت وتعبير الوجه من حزن وفرح وخوف .. الخ.</p> <p>١١٩- انفعال المدرس انفعال صادق بدون تكلف.</p> <p>١٢٠- حسن التعليل والتحليل للدرس.</p> <p>١٢١- تدوين الأفكار الرئيسية لكل مرحلة على السبورة.</p> <p>١٢٢- الحرص على عنصر المفاجآت أثناء العرض.</p> <p>١٢٣- إبراز الشخصيات الإسلامية وتوضيح دورهم العظيم.</p> <p>١٢٤- إبراز جوانب الأخلاق والبطولة والتضحية.</p> <p>١٢٥- الربط بين أفعال الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأصحابه وأفعال الناس في الحاضر.</p>

كفایات أخرى يرجى ذكرها:-

مع الشكر لحسن تعاونكم
الباحثة

ملحق رقم (٦)

صورة من الخطاب الموجه إلى السادة المحكمين

الأستاذ الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

فإن الباحثة تعد رسالة للماجستير في موضوع " تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة " ويتطلب هذا البحث إجراء دراسات ميدانية على عدد من معلمي التربية الإسلامية في قطر ، في ضوء بطاقة ملاحظة تعدها الباحثة ، ويستلزم إعداد هذه البطاقة تحديد مجموعة من كفايات التدريس المناسبة للتربية الإسلامية في فروعها المختلفة (قرآن كريم ، حديث شريف ، عقيدة ، فقه ، سيرة) وتنقسم الكفايات إلى مجالين :

أولهما يتعلق بكفايات عامة ، وثانيهما يتعلق بكفايات التدريس الخاصة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية .

ولابد من التأكد من صدق هذه الكفايات أولاً ، ومن مدى أهميتها ثانياً .

ولما لسيادتكم من علم غزير وخبرة واسعة بهذا المجال ، نرجو التكرم بقراءة كل كفاية بعناية ودقة ثم الحكم على مصداقيتها وعلى مدى أهميتها حسب الجدول المرفق .

علماً بأن هدف الدراسة هو تقويم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ، وذلك عن طريق الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مادة التربية الإسلامية .

وتعرف الكفاية إجرائياً في هذه الدراسة على أنها : إنجاز العمل بشكل جيد وفي وقت مناسب سواء كان هذا العمل فكرياً أو سلوكياً أو شعوراً .

وتحدد المشكلة الرئيسية لهذه الدراسة في التساؤلات التالية :

١ - ما الكفايات التدريسية الواجب توافرها في أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

٢ - ما مدى تحقق هذه الكفايات لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر؟

٢ - كيف يمكن تقويم أداء معلم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة .

فالرجاء من سيادتكم قراءة هذه الكفايات :

- أ - ووضع علامة (✓) أمام مدى صدق هذه العبارة .
- ب - ووضع علامة (✓) أمام درجة الأهمية التي ترونها مناسبة لكل كفاية .
- ج -مراجعتها سواء بإعادة صياغتها أو الحذف منها أو بالإضافة إليها أو دمجها أو إعادة ترتيبها.
- د - كتابة آرائكم بخصوص هذه البطاقة .

مع خاص الشكر والتقدير لحسن تعاونكم .،،،

الباحثة

ملحق رقم (٧)

الصورة المبدئية للبطاقة

بطاقة ملاحظة معلمي التربية الإسلامية
أولاً كفايات عامة لتدريس فروع التربية الإسلامية

الأهمية			الصدق		الكفايات
غير مهمة أبداً	غير مهمة	مهمة	مهمة جداً	العبارة تدل على ما وضعت بعد التعديل المقترح		العبارة تدل على ما وضعت له
					<p>المجال الأول : التخطيط للدروس:</p> <p>١- يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الأهداف العامة. ٢- يصيغ أهداف سلوكية معرفية للمستويات المختلفة لتصنيف بلوم. ٣- يختار طرق التدريس المناسبة للدرس. ٤- يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس. ٥- يحدد نوع التعلم الذاتي للتعلم. ٦- يحدد أساليب التقويم المناسبة. ٧- يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها. كفايات أخرى 'يرجى ذكرها'</p> <p>المجال الثاني: التمهيد:</p> <p>٨- يمهّد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ: أ- يوجه أسئلة عامة. ب- يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- نكر موقف أو حدث يؤدي إلى الدرس الجديد. د- مراجعة درس سابق. هـ- مشهد تمثيلي. و- نكر آية من القرآن أو حديث ذات صلة بالدرس الجديد. ٩- يحدد وقت مناسب للتمهيد. ١٠- يستخدم طرق وأساليب متنوعة للتمهيد. كفايات أخرى 'يرجى ذكرها'</p>

					<p>المجال الثالث: العرض:</p> <p>١١- يستخدم طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية:</p> <p>أ- الطريقة الإلقائية.</p> <p>ب- طريقة الحوار.</p> <p>ج- الطريقة الاستقرائية.</p> <p>هـ- طريقة التعلم الذاتي.</p> <p>١٢- يستخدم الطريقة التي يتم اختيارها بمهارة عالية .</p> <p>١٣- يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد، إذا اقتضى الأمر .</p> <p>١٤- يختار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.</p> <p>١٥- يستخدم طريقة التدريس بصورة تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.</p> <p>١٦- يستخدم لغة عربية فصحة سليمة أثناء التدريس.</p> <p>١٧- يطرح أسئلة صافية تثير انتباه التلاميذ.</p> <p>١٨- يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.</p> <p>١٩- يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.</p> <p>٢٠- يشجع التلاميذ على استنتاج الإجابات الصحيحة.</p> <p>٢١- يجعل طريقة التدريس تراعي الوقت المخصص للحصة .</p> <p>٢٢- يدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.</p> <p>٢٣- يدرّب التلاميذ على جوانب القراءة المختلفة مثل:</p> <p>أ- القراءة الصامتة.</p> <p>ب- القراءة الجهرية.</p> <p>ج- القراءة للفهم.</p> <p>د- القراءة للحفظ.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>٢٤- يحدد الخلاصة التي تناولها الدرس بمشاركة التلاميذ. كفايات أخرى يرجى ذكرها</p> <p>المجال الرابع: الربط:</p> <p>٢٥- يربط بين عناصر الدرس. ٢٦- يربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية. ٢٧- يربط الدرس بالعلوم الأخرى كالطبيعة والمواد الاجتماعية. ٢٨- يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ. كفايات أخرى يرجى ذكرها"</p> <p>المجال الخامس: الوسائل التعليمية:</p> <p>٢٩- يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة المناسبة. ٣٠- يستخدم وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ. ٣١- يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة سليمة. ٣٢- يعد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس. ٣٣- يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب. ٣٤- التعليق المناسب والوظيفي على الوسائل التعليمية. كفايات أخرى يرجى ذكرها"</p> <p>المجال السادس: التقويم:</p> <p>٣٥- ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة. ٣٦- يستخدم وسائل التقويم بشكل جيد. ٣٧- يستخدم التقويم المبني للتعرف على مستوى التلاميذ.</p> <p>٢٨- يستخدم التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة . ٣٩- يستخدم التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>٤٠- يستخدم أسئلة شاملة لكل الفقرات التي تم شرحها.</p> <p>٤١- يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما أستوعبه التلاميذ من الدرس.</p> <p>٤٢- يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف المعرفية المحددة للدرس.</p> <p>٤٣- قدرة التقويم في اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب</p> <p>٤٤- يصيغ أسئلة صفية تقيس تحصيل التلاميذ.</p> <p>٤٥- يجنب انتباه التلاميذ غير المشاركين وتفعيل دورهم في الفصل.</p> <p>٤٦- يتفادى الإجابة على أسئلة التلاميذ التي تنحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.</p> <p>٤٧- يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.</p> <p>٤٨- يكلف التلاميذ بكتابة أجزاء من الدرس ذات المحتوى الخلقى.</p> <p>٤٩- يثير روح المنافسة الإيجابية بين التلاميذ.</p> <p>٥٠- يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.</p> <p>٥١- يعالج الإجابات الخاطئة وتصحيحها بمشاركة التلاميذ.</p> <p>٥٢- يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب من خلال عملية التقويم.</p> <p>كفايات أخرى يُرجى ذكرها</p> <p>.....</p> <p>المجال السابع: الإدارة الصفية:</p> <p>٥٣- يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.</p> <p>٥٤- ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.</p> <p>٥٥- يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.</p> <p>٥٦- يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.</p> <p>كفايات أخرى يُرجى ذكرها</p> <p>.....</p> <p>المجال الثامن: معاملة التلاميذ:</p> <p>٥٧- يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية للقيام بدورهم الإيجابي في مجتمعهم .</p> <p>٥٨- يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>٥٩- يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.</p> <p>٦٠- يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.</p> <p>٦١- يرفع الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.</p> <p>٦٢- يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.</p> <p>٦٣- يبني علاقة تفاعلية إيجابية بين المدرس والطالب.</p> <p>كفايات أخرى "يرجى نكرها"</p> <p>.....</p> <p>المجال التاسع: الأنشطة التعليمية المصاحبية:</p> <p>٦٤- حسن استخدام المسجد المدرسي في تدريس القرآن الكريم بمراعاة ما يلي:</p> <p>أ- نظام جلوس التلاميذ.</p> <p>ب- الالتزام بأداب المسجد.</p> <p>ج- أداء تحية المسجد.</p> <p>د- المحافظة على نظافة المسجد .</p> <p>هـ- استخدام مصاحف المسجد بصورة سليمة.</p> <p>٦٥- استخدام مكتبة المدرسة في تدريس فروع التربية الإسلامية:</p> <p>أ- المعاجم اللغوية.</p> <p>ب- كتب التفسير المناسبة.</p> <p>ج- كتب القصص القرآني.</p> <p>د- كتب التاريخ الإسلامي.</p> <p>هـ- الكتب العلمية التي تناولت الإعجاز القرآني. المجال الثامن:</p> <p>معاملة التلاميذ:</p> <p>٥٧- يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية للقيام بدورهم الإيجابي في مجتمعهم.</p> <p>٥٨- يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>٥٩- يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.</p> <p>٦٠- يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.</p> <p>٦١- يرفع الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.</p> <p>٦٢- يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.</p> <p>٦٣- يبني علاقة تفاعلية إيجابية بين المدرس والطالب. كفايات أخرى "يرجى نكرها"</p> <p>المجال التاسع: الأنشطة التعليمية المصاحبة:</p> <p>٦٤- حسن استخدام المسجد المدرسي في تدريس القرآن الكريم بمراعاة ما يلي: أ- نظام جلوس التلاميذ. ب- الالتزام بأداب المسجد. ج- أداء تحية المسجد. د- المحافظة على نظافة المسجد . هـ- استخدام مصاحف المسجد بصورة سليمة.</p> <p>٦٥- استخدام مكتبة المدرسة في تدريس فروع التربية الإسلامية: أ- المعاجم اللغوية. ب- كتب التفسير المناسبة. ج- كتب القصص القرآني. د- كتب التاريخ الإسلامي. هـ- الكتب العلمية التي تناولت الإعجاز القرآني.</p> <p>٦٦- استخدام المختبرات العلمية التي تُظهر للطلاب قدرة الله تعالى: أ- أفلام علمية. ب- تجارب علمية.</p> <p>٦٧- القيام بجولات في البيئة المحلية</p>
--	--	--	--	--	--

ثانيا : كفايات خاصة لتدريس فروع التربية الإسلامية

الأهمية				الصدق		الكفايات
غير مهمة أدأ	غير مهمة	مهمة	مهمة جدا	المبارة تدل على ما وضعت له بعد التعديل المقترح	المبارة تدل على ما وضعت له	
						<p>المجال الأول: كفايات تدريس تلاوة القرآن الكريم:</p> <p>٦٨- يشيع الجو الروحي الذي يملأ درس القرآن بالإيمان والخشوع.</p> <p>٦٩- يدرّب التلاميذ على التزام آداب التلاوة (طهارة ، جلوسا ، استماعا ، إنصاتا ، وخشوعا ،)</p> <p>٧٠- يتلو النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٧١- يراعي الوقف والوصل المناسب عند قراءته للتلاميذ.</p> <p>٧٢- يراعي السرعة في الصوت ودرجة علوه ونغمته المناسبة لسعة حجرة الدراسة.</p> <p>٧٣- يدرّب التلاميذ على التلاوة المتقنة المراعية لأحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٧٤- يدرّب التلاميذ على التقيد بعلامات الوقف والوصل أثناء القراءة.</p> <p>٧٥- يصحح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.</p> <p>٧٦- يكرر نطق اللفظ أو الآية التي وقع فيها الخطأ.</p> <p>٧٧- يوضح بعض خصائص رسم المصحف.</p> <p>٧٨- يعرف بالمصطلحات المكتوبة في المصحف عند الوقف والمد والإدغام.</p> <p>٧٩- يدرّب التلاميذ على التفريق بين خصائص المكي والمنفي في آيات وسور القرآن.</p> <p>٨٠- يدون المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.</p> <p>٨١- يناقش وتحليل الآيات القرآنية بطريقة سليمة.</p> <p>٨٢- يشرح الآيات إجمالا .</p>

					<p>المجال الثاني: كفايات تدريس تفسير القرآن الكريم:</p> <p>٨٤- يشيع الجو الذي يملأ درس التفسير بالإيمان.</p> <p>٨٥- يعرض الآيات بإحدى الطرق المناسبة.</p> <p>٨٦- يتلو النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد.</p> <p>٨٧- يكلف التلاميذ بالقراءة الجهرية للنص القرآني.</p> <p>٨٨- يصحح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.</p> <p>٨٩- يدون المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.</p> <p>٩٠- يناقش النص بالتفصيل أية آية.</p> <p>٩١- يبرز الأحكام الشرعية الواردة في النص القرآني.</p> <p>٩٢- يبرز الحقائق والمعلومات.</p> <p>٩٣- يبرز النواحي التهذيبيّة والآداب الإسلامية في النص القرآني.</p> <p>٩٤- يدرّب التلاميذ على كيفية استخدام المعاجم المفهرسة.</p> <p>٩٥- يساعد الطلاب على حفظ الآيات القرآنية باستخدام أكثر من أسلوب مثل:</p> <p>أ- يستخدم أشرطة التسجيل في الحفظ.</p> <p>ب- يستخدم أسلوب التكرار.</p> <p>ج- يستخدم أسلوب الإكمال.</p> <p>د- أي أسلوب آخر مناسب.</p> <p>كفايات أخرى "يرجى ذكرها"</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الثالث: كفايات تدريس الحديث:</p> <p>٩٦- يشيع الجو الروحي الذي يملأ درس الحديث الشريف.</p> <p>٩٧- يدرّب التلاميذ على تلمس مكانة السنة النبوية.</p> <p>٩٨- يدرّب التلاميذ على التفريق بين راوي الحديث ومخرج الحديث.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>٩٩- يدرّب التلاميذ على التفريق بين الحديث الصحيح والحديث الضعيف.</p> <p>١٠٠- يدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.</p> <p>١٠١- يقرأ النص قراءة واضحة معبرة أمام التلاميذ.</p> <p>١٠٢- يكلف التلاميذ بالقراءة الجهرية لنص الحديث.</p> <p>١٠٣- يصحح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم بمشاركة.</p> <p>١٠٤- يدون المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.</p> <p>١٠٥- يدون العناصر الرئيسية للحديث على السبورة بعد استنتاجها من التلاميذ.</p> <p>١٠٦- يبرز الأحكام الشرعية في الحديث الشريف.</p> <p>١٠٧- يبرز الحقائق والمعلومات.</p> <p>١٠٨- يبرز النواحي التهنيبية والأدب الإسلامية. كفايات أخرى يرجى تكرها"</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>المجال الرابع كفايات تدريس العقيدة:</p> <p>١٠٩- يتدرج في شرح الدرس من الفكرة العامة إلى الأفكار الجزئية.</p> <p>١١٠- يزود التلاميذ بالمعلومات الصحيحة والأفكار الدينية الدقيقة عن العقيدة.</p> <p>١١١- يعدل سلوك التلاميذ بحيث يسلكوا ويتصرفوا بناء على هذه العقيدة.</p> <p>١١٢- يعرض أمثلة مما يشيع في المجتمع من خرافات وبدع.</p> <p>١١٣- يشجع التلاميذ على الاستفسار عما يحدث في المجتمع من انحرافات وبدع.</p> <p>١١٤- يصبر التلاميذ بمخاطر البدع والخرافات على سلامة العقيدة.</p> <p>١١٥- يستغل البيئة المادية والاجتماعية في تدريس العقائد. كفايات أخرى يرجى تكرها"</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--	--	--	---

ملحق رقم (٨)

الصورة النهائية للبطاقة

١١١
فرع : تلاوة القرآن الكريم

ملاحظات	مستوى الأداء			الكفايات	٢
	لا يوجد	ضعيف	متوسط			عال
صفر	١	٢	٣		
				المجال الأول: التخطيط للدروس: يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الاهداف العامة وهي: أ- اهداف معرفية ب-اهداف مهارية. ج- أهداف وجدانية	١
				يختار طرق التدريس المناسبة للدرس.	٢
				يختار الوسائل التعليمية المناسبة.	٣
				يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس.	٤
				يحدد نوع التعلم الذاتي للتعلم.	٥
				يحدد أساليب التقويم المناسبة.	٦
				يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.	٧
				المجال الثاني: التمهيد: يمهد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ كان: أ-يوجه أسئلة عامة. ب-يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- يذكر موقفا أو حدثا يؤدي إلى الدرس الجديد. د- يراجع درسا سابقا. هـ- يذكر مشهرا تمثيلا. و- يذكر آية من القرآن مناسبة أو حديثا ذا صلة بالدرس الجديد.	٨
				يحدد وقتا مناسباً للتمهيد.	٩
				المجال الثالث: العرض: يشبع الجو الروحي الذي يملا درس القرآن بالإيمان والخشوع	١٠
				يُدرّب التلاميذ على التزام أداب التلاوة (طهارة ، جلوساً ، استماعاً ، إنصاتاً ، وخشوعاً)	١١
				يتلو النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد.	١٢
				يراعي الوقف والوصل المناسب عند قراءته للتلاميذ.	١٣
				يُدرّب التلاميذ على التلاوة المتقنة المراعية لأحكام التلاوة و التجويد.	١٤
				يُدرّب التلاميذ على التقيد بعلامات الوقف والوصل أثناء القراءة.	١٥
				يصحح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم للنص القرآني.	١٦

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	يكرر نطق اللفظ أو الآية التي وقع فيها الخطاء.	١٧
					يوضح بعض خصائص رسم المصحف.	١٨
					يعرف بالمصطلحات المكتوبة في المصحف عند الوقف والمد والإدغام.	١٩
					يدرب التلاميذ على التفريق بين خصائص المكي والمدني في آيات وسور القرآن.	٢٠
					يدون المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.	٢١
					يناقش ويحلل الآيات القرآنية بطريقة سليمة.	٢٢
					يشرح الآيات إجمالاً.	٢٣
					يدون أهم ما تضمنته الآيات على السبورة.	٢٤
					يستخدم طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية: أ- الطريقة الإلقائية. ب- طريقة الحوار. ج- الطريقة الاستقرائية. د- طريقة التعلم الذاتي. و- الطريقة الاستنباطية.	٢٥
					يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد، إذا اقتضى الأمر.	٢٦
					يختار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.	٢٧
					يستخدم طريقة التدريس بصورة تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٢٨
					يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس.	٢٩
					ي طرح أسئلة صفية تثير انتباه التلاميذ.	٣٠
					يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.	٣١
					يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.	٣٢
					يشجع التلاميذ على استنتاج الاجابات الصحيحة.	٣٣
					يستخدم وقت الدرس استخداماً مناسباً لكل خطوة.	٣٤

ملاحظات	مستوى الأداء			الكفايات	٢
	لا يوجد	ضعيف	متوسط			عال
	٤	١	٢	٣	
					٣٥
					٣٦
					٣٧
					٣٨
					٣٩
					٤٠
					٤١
					٤٢
					٤٣
					٤٤
					٤٥
					٤٦
					٤٧
					٤٨
					٤٩
					٥٠
					٥١
					٥٢
					٥٣
					٥٤
					٥٥
					٥٦
					٥٧

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.	٥٨
					يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف السلوكية المحددة للدرس.	٥٩
					يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب.	٦٠
					يوزع الاسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.	٦١
					يعالج الاجابات الخاطئة وتصحيحها بمشاركة التلاميذ.	٦٢
					المجال السابع: الإدارة الصفية: يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.	٦٣
					يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب في ضبط الصف.	٦٤
					ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.	٦٥
					يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.	٦٦
					يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.	٦٧
					المجال الثامن: معاملة التلاميذ: يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية لقيام بدورهم الايجابي في مجتمعهم.	٦٨
					يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية	٦٩
					يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.	٧٠
					يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.	٧١
					ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.	٧٢
					يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.	٧٣
					يبنى علاقة تفاعلية ايجابية بينه وبينهم.	٧٤

فرع : التفسير

ملاحظات	مستوى الأداء			الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط			عال
صفر	١	٢	٣		
				المجال الأول: التخطيط للدروس: يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الاهداف العامة وهي: أ- اهداف معرفية ب- أهداف مهارية. ج- أهداف وجدانية	١
				يختار طرق التدريس المناسبة للدرس.	٢
				يختار الوسائل التعليمية المناسبة.	٣
				يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس.	٤
				يحدد نوع التعلم الذاتي للتميز.	٥
				يحدد أساليب التقويم المناسبة.	٦
				يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.	٧
				المجال الثاني: التمهيد: يمهد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ كأن: أ- يوجه أسئلة عامة. ب- يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- يذكر موقفا أو حدثا يؤدي إلى الدرس الجديد. د- يراجع درسا سابقا. هـ- يذكر مشهدا تمثيليا. و- يذكر آية من القرآن مناسبة أو حديثا ذا صلة بالدرس الجديد.	٨
				يحدد وقتا مناسباً للتمهيد.	٩
				المجال الثالث: العرض: يشيع الجو الذي يملأ درس التفسير بالإيمان والخشوع	١٠
				يعرض الآيات بإحدى الطرق المناسبة .	١١
				يتلو النص القرآني تلاوة متقنة مراعية لأحكام التلاوة والتجويد.	١٢
				يكلف التلاميذ بالقراءة الجهرية للنص القرآني .	١٣
				يدون المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.	١٤
				يناقش النص بالتفصيل آية آية .	١٥
				يبرز الاحكام الشرعية الواردة في النص القرآني .	١٦

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	يبرز الحقائق والمعلومات .	١٧
					يبرز النواحي التهنيبية والأدب الاسلامية في النص القرآني .	١٨
					يساعد الطلاب على حفظ الآيات القرآنية باستخدام أكثر من أسلوب مثل : أ-يستخدم أشرطة التسجيل في الحفظ . ب-يستخدم أسلوب التكرار . ج-يستخدم أسلوب الإكمال . د-أي أسلوب آخر مناسب .	١٩
					يستخدم طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية: أ-الطريقة الإلقائية. ب-طريقة الحوار. ج-الطريقة الاستقرائية. هـ-طريقة التعلم الذاتي. و-الطريقة الاستباطية.	٢٠
					يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد، إذا اقتضى الأمر.	٢١
					يختار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.	٢٢
					يستخدم طريقة التدريس بصورة تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.	٢٣
					يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس.	٢٤
					يطرح أسئلة تثير انتباه التلاميذ.	٢٥
					يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.	٢٦
					يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.	٢٧
					يشجع التلاميذ على استنتاج الاجابات الصحيحة.	٢٨
					يستخدم وقت الدرس استخداماً مناسباً لكل خطوة.	٢٩
					يدير التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.	٣٠
					يجنب انتباه التلاميذ غير المشاركين ويعمل على تفعيل دورهم في الفصل.	٣١
					يرد بحكمة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.	٣٢

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.	٣٣
					يثير روح المنافسة الايجابية بصورة عانلة.	٣٤
					يتوصل إلى خلاصة الدرس بمشاركة التلاميذ.	٣٥
					المجال الرابع: الربط: يربط بين عناصر الدرس المختلفة	٣٦
					يربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.	٣٧
					يربط الدرس بالعلوم الأخرى كعلوم الطبيعة والمواد الاجتماعية.	٣٨
					يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.	٣٩
					المجال الخامس: الوسائل التعليمية: يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لاهداف الدرس ومحتواه.	٤٠
					يستخدم وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.	٤١
					يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة سليمة.	٤٢
					يعد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.	٤٣
					يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.	٤٤
					يعلق بطريقة مناسبة على الوسائل التعليمية.	٤٥
					يستخدم الحاسب الآلي في التدريس	٤٦
					يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس.	٤٧
					المجال السادس: التقويم: ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة	٤٨
					يستخدم وسائل التقويم بشكل جيد.	٤٩
					يستخدم التقويم المبني للتعرف على مستوى التلاميذ.	٥٠
					يستخدم التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة.	٥١
					يستخدم التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.	٥٢
					يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.	٥٣
					يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف السلوكية المحددة للدرس.	٥٤
					يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب.	٥٥

ملاحظات	مستوى الأداء			الكفايات	م	
	لا يوجد	ضعيف	متوسط			عال
	صفر	١	٢	٣	٥٦	يوزع الاسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.
					٥٧	يعالج الاجابات الخاطئة وتصحيحها بمشاركة التلاميذ.
					٥٨	المجال السابع: الإدارة الصفية: يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.
					٥٩	يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب في ضبط الصف.
					٦٠	ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.
					٦١	يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.
					٦٢	يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.
					٦٣	المجال الثامن: معاملة التلاميذ: يعود التلاميذ على تحمل المسئولية لقيام بدورهم الايجابي في مجتمعهم.
					٦٤	يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية
					٦٥	يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.
					٦٦	يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.
					٦٧	ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.
					٦٨	يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.
					٦٩	يبنى علاقة تفاعلية ايجابية بينه وبينهم.

فرع : الحديث الشريف

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	٢
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					المجال الأول: التخطيط للدرس: يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الاهداف العامة وهي: أ- اهداف معرفية ب- أهداف مهارية. ج- أهداف وجدانية	١
					يختار طرق التدريس المناسبة للدرس.	٢
					يختار الوسائل التعليمية المناسبة.	٣
					يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس.	٤
					يحدد نوع التعلم الذاتي للتميز.	٥
					يحدد أساليب التقويم المناسبة.	٦
					يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.	٧
					المجال الثاني: التمهيد: يمهد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ كأن: أ- يوجه أسئلة عامة. ب- يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- يذكر موقفا أو حدثا يؤدي إلى الدرس الجديد. د- يراجع درسا سابقا. هـ- يذكر مشهدا تمثيليا. و- يذكر آية من القرآن مناسبة أو حديثا ذا صلة بالدرس الجديد.	٨
					يحدد وقتا مناسباً للتمهيد.	٩
					المجال الثالث: العرض: يشبع الجو الروحي الذي يملأ درس الحديث الشريف بالإيمان والخشوع	١٠
					يدرّب التلاميذ على تلمس مكانة العنة النبوية.	١١
					يقرأ متن الحديث قراءة واضحة معبرة أمام التلاميذ .	١٢
					يكلف التلاميذ بالقراءة الجهرية متن الحديث .	١٣
					يصحح أخطاء التلاميذ أثناء قراءتهم ويمشركتهم .	١٤
					يدون المفردات الصعبة على السبورة من خلال الشرح والمناقشة.	١٥
					يدون العناصر الرئيسية للحديث على السبورة بعد استنتاجها من التلاميذ.	١٦

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	٤
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	١٧	يبرز الأحكام الشرعية في الحديث الشريف.
					١٨	يبرز الحقائق والمعلومات.
					١٩	يبرز النواحي التهذيبية والأداب الإسلامية.
					٢٠	يُدرّب التلاميذ على التفريق بين خصائص المكي والمدني في آيات وسور القرآن.
					٢١	يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد، إذا اقتضى الأمر.
					٢٢	يختار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.
					٢٣	يستخدم طريقة التدريس بصورة تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.
					٢٤	يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس.
					٢٥	يطرح أسئلة صفية تثير انتباه التلاميذ.
					٢٦	يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.
					٢٧	يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.
					٢٨	يشجع التلاميذ على استنتاج الاجابات الصحيحة.
					٢٩	يستخدم وقت الدرس استخداما مناسباً لكل خطوة.
					٣٠	يُدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.
					٣١	يُدرّب التلاميذ على جوانب القراءة المختلفة مثل : - القراءة الصامتة . - القراءة الجهرية . - القراءة للفهم . - القراءة للحفظ .
					٣٢	يجنب انتباه التلاميذ غير المشاركين ويعمل على تفعيل دورهم في الفصل.
					٣٣	يجيب بحكمة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.
					٣٤	يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.

ملاحظات	مستوى الأداء			الكفايات	م	
	لا يوجد	ضعيف	متوسط			عال
	صفر	١	٢	٣	٣٥	يثير روح المنافسة الإيجابية بصورة عادلة.
					٣٦	يتوصل إلى خلاصة الدرس بمشاركة التلاميذ.
					٣٧	المجال الرابع: الربط: يربط بين عناصر الدرس المختلفة
					٣٨	يربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.
					٣٩	يربط الدرس بالعلوم الأخرى كعلوم الطبيعة والمواد الاجتماعية.
					٤٠	يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.
					٤١	المجال الخامس: الوسائل التعليمية: يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لاهداف الدرس ومحتواه.
					٤٢	يستخدم وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.
					٤٣	يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة سليمة.
					٤٤	يعد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.
					٤٥	يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.
					٤٦	يعلق بطريقة مناسبة على الوسائل التعليمية.
					٤٧	يستخدم الحاسب الآلي في التدريس
					٤٨	يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس.
					٤٩	المجال السادس: التقويم: ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة
					٥٠	يستخدم وسائل التقويم بشكل جيد.
					٥١	يستخدم التقويم المبني للتعرف على مستوى التلاميذ.
					٥٢	يستخدم التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة.
					٥٣	يستخدم التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.
					٥٤	يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.
					٥٥	يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف السلوكية المحددة للدرس.
					٥٦	يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب .
					٥٧	يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.
					٥٨	يصحح الإجابات الخاطئة بمشاركة التلاميذ.

				٥٩	المجال السابع: الإدارة الصفية: يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.
				٦٠	يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب في ضبط الصف.
				٦١	ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.
				٦٢	يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.
				٦٣	يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.
				٦٤	المجال الثامن: معاملة التلاميذ: يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية لقيام بدورهم الايجابي في مجتمعهم.
				٦٥	يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية
				٦٦	يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.
				٦٧	يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.
				٦٨	ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.
				٦٩	يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.
				٧٠	يبني علاقة تفاعلية ايجابية بينه وبينهم.

فرع : العقيدة

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					المجال الأول: التخطيط للدرس: يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الاهداف العامة وهي: أ- اهداف معرفية ب- أهداف مهارية. ج- أهداف وجدانية	١
					يختار طرق التدريس المناسبة للدرس.	٢
					يختار الوسائل التعليمية المناسبة.	٣
					يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس.	٤
					يحدد نوع التعلم الذاتي للتميز.	٥
					يحدد أساليب التقويم المناسبة.	٦
					يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.	٧
					المجال الثاني: التمهيد: يمهد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ كأن: أ- يوجه أسئلة عامة. ب- يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- يذكر موقفاً أو حدثاً يؤدي إلى الدرس الجديد. د- يراجع درساً سابقاً. هـ- يذكر مشهداً تمثيلاً. و- يذكر آية من القرآن مناسبة أو حديثاً ذا صلة بالدرس الجديد.	٨
					يحدد وقتاً مناسباً للتمهيد.	٩
					المجال الثالث: العرض: إثارة الجو الروحي الذي يملأ درس العقيدة بالإيمان والخشوع.	١٠
					يتدرج في شرح للدرس من الفكرة العامة إلى الأفكار الجزئية	١١
					يزود التلاميذ بالمعلومات الصحيحة والأفكار الدينية الدقيقة عن العقيدة.	١٢
					يعدل سلوك التلاميذ بحيث يسلكون ويتصرفون بناء على هذه العقيدة.	١٣
					يدون الأفكار الرئيسية على السبورة.	١٤
					يعرض أمثلة مما يشيع في المجتمع من خرافات وبدع.	١٥
					يشجع التلاميذ على الاستفسار عما يحدث في المجتمع من انحرافات وبدع.	١٦

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	٩
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	١٧	يبصر التلاميذ بمخاطر البدع والخرافات على سلامة العقيدة.
					١٨	يستغل البيئة المادية والاجتماعية في تدريس العقائد.
					١٩	يستخدم طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية: أ- الطريقة الالغائية. ب- طريقة الحوار. ج- الطريقة الاستقرائية. هـ- طريقة التعلم الذاتي. و- الطريقة الاستنباطية.
					٢٠	يستخدم الطريقة المناسبة لطبيعة الدرس بمهارة عالية.
					٢١	يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد إذا اقتضى الأمر.
					٢٢	يختار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.
					٢٣	يستخدم طريقة التدريس بصورة تنفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.
					٢٤	يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس.
					٢٥	يطرح أسئلة تثير انتباه التلاميذ.
					٢٦	يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.
					٢٧	يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.
					٢٨	يشجع التلاميذ على استنتاج الإجابات الصحيحة.
					٢٩	يستخدم وقت الدرس استخداماً مناسباً لكل خطوة.
					٣٠	يُدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.
					٣١	يجنب لتباه التلاميذ غير المشاركين ويعمل على تفعيل دورهم في الفصل.
					٣٢	يرد بحكمة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.
					٣٣	يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.
					٣٤	يثير روح المنافسة الإيجابية بصورة عادلة.
					٣٥	يتوصل إلى خلاصة الدرس بمشاركة التلاميذ.

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					المجال الرابع: الربط: يربط بين عناصر الدرس المختلفة	٣٦
					يربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.	٣٧
					يربط الدرس بالعلوم الأخرى كعلوم الطبيعة والمواد الاجتماعية.	٣٨
					يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.	٣٩
					المجال الخامس: الوسائل التعليمية: يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لاهداف الدرس ومحتواه.	٤٠
					يستخدم وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.	٤١
					يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة سليمة.	٤٢
					يعد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.	٤٣
					يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.	٤٤
					يعلق بطريقة مناسبة على الوسائل التعليمية.	٤٥
					يستخدم الحاسب الآلي في التدريس	٤٦
					يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس.	٤٧
					المجال السادس: التقويم: ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة	٤٨
					يستخدم وسائل التقويم بشكل جيد.	٤٩
					يستخدم التقويم المبدئي للتعرف على مستوى التلاميذ.	٥٠
					يستخدم التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة.	٥١
					يستخدم التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.	٥٢
					يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.	٥٣
					يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف السلوكية المحددة للدرس.	٥٤
					يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب.	٥٥
					يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.	٥٦
					يصحح الإجابات الخاطئة بمشاركة التلاميذ.	٥٧
					المجال السابع: الإدارة الصفية: يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.	٥٨
					يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب في ضبط الصف.	٥٩

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عالي		
	صفر	١	٢	٣	ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.	٦٠
					يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.	٦١
					يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.	٦٢
					المجال الثامن: معاملة التلاميذ: يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية لقيام بدورهم الايجابي في مجتمعهم.	٦٣
					يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية	٦٤
					يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.	٦٥
					يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.	٦٦
					ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.	٦٧
					يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.	٦٨
					يبني علاقة تفاعلية ايجابية بينه وبينهم.	٦٩

ملاحظات	مستوى الأداء				الكميات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					المجال الأول: التخطيط للدرس: يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الاهداف العامة وهي: أ- اهداف معرفية ب- أهداف مهارية. ج- أهداف وجدانية	١
					يختار طرق التدريس المناسبة للدرس.	٢
					يختار الوسائل التعليمية المناسبة.	٣
					يحدد الأنشطة التعليمية المصاحبة للدرس.	٤
					يحدد نوع التعلم الذاتي للتميز.	٥
					يحدد أساليب التقويم المناسبة.	٦
					يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.	٧
					المجال الثاني: التمهيد: يمهد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ كأن: أ- يوجه أسئلة عامة. ب- يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- يذكر موقفا أو حدثا يؤدي إلى الدرس الجديد. د- يراجع درسا سابقا. هـ- يذكر متهدا تمثليا. و- يذكر آية من القرآن مناسبة أو حديثا ذا صلة بالدرس الجديد.	٨
					يحدد وقتا مناسباً للتمهيد.	٩
					المجال الثالث: العرض: يشبع الجو الروحي الذي يملأ درس الفقه بالإيمان والخشوع.	١٠
					يتدرج في شرح الدرس من الفكرة العامة إلى الأفكار الجزئية	١١
					يبين أهمية الحرص على أداء العبادة والمحافظة عليها.	١٢
					يُدرّب التلاميذ على معرفة الأحكام الفقهية الصحيحة.	١٣
					يساعد التلاميذ على تجنب الأخطاء الشائعة في ممارسة العبادة ذات العلاقة بالدرس.	١٤
					يدون الأفكار الرئيسية على السبورة.	١٥

ملاحظات	مستوى الأداء			الكفايات	٤
	لا يوجد	ضعيف	متوسط			عال
	صفر	١	٢	٣	
					١٦ يستخدم طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية: أ- الطريقة الالقائية. ب- طريقة الحوار. ج- الطريقة الاستقرائية. هـ- طريقة التعلم الذاتي. و- الطريقة الاستنباطية.
					١٧ يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد إذا اقتضى الأمر.
					١٨ يختار الطريقة التي تناسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.
					١٩ يستخدم طريقة التدريس بصورة تدفع التلاميذ للمشاركة الإيجابية في الدرس.
					٢٠ يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس.
					٢١ يطرح أسئلة تثير انتباه التلاميذ.
					٢٢ يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.
					٢٣ يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.
					٢٤ يشجع التلاميذ على استنتاج الاجابات الصحيحة.
					٢٥ يستخدم وقت الدرس استخداما مناسباً لكل خطوة.
					٢٦ يدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.
					٢٧ يجذب انتباه التلاميذ غير المشاركين ويعمل على تفعيل دورهم في الفصل.
					٢٨ يرد بحكمة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.
					٢٩ يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.
					٣٠ يثير روح المنافسة الإيجابية بصورة عادلة.
					٣١ يتوصل إلى خلاصة الدرس بمشاركة التلاميذ.

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	لا يوجد	١	٢	٣	المجال الرابع: الربط: يربط بين عناصر الدرس المختلفة	٣٢
					يربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.	٣٣
					يربط الدرس بالعلوم الأخرى كعلوم الطبيعة والمواد الاجتماعية.	٣٤
					يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.	٣٥
					المجال الخامس: الوسائل التعليمية: يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لاهداف الدرس ومحتواه.	٣٦
					يستخدم وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.	٣٧
					يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة سليمة.	٣٨
					يعد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.	٣٩
					يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.	٤٠
					يعلق بطريقة مناسبة على الوسائل التعليمية.	٤١
					يستخدم الحاسب الآلي في التدريس	٤٢
					يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس.	٤٣
					المجال السادس: التقويم: ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة	٤٤
					يستخدم وسائل التقويم بشكل جيد.	٤٥
					يستخدم التقويم المبدئي للتعرف على مستوى التلاميذ.	٤٦
					يستخدم التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة.	٤٧
					يستخدم التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.	٤٨
					يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.	٤٩
					يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف السلوكية المحددة للدرس.	٥٠
					يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب.	٥١
					يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.	٥٢
					يصحح الاجابات الخاطئة بمشاركة التلاميذ.	٥٣
					المجال السابع: الإدارة الصفية: يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.	٥٤
					يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب في ضبط الصف.	٥٥

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	٢
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣	ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.	٥٦
					يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.	٥٧
					يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.	٥٨
					المجال الثامن: معاملة التلاميذ: يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية لقيام بدورهم الايجابي في مجتمعهم.	٥٩
					يثير ويشجع التلاميذ على القراءة الخارجية	٦٠
					يبصر التلاميذ بأن المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.	٦١
					يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.	٦٢
					ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.	٦٣
					يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.	٦٤
					يبنى علاقة تفاعلية ايجابية بينه وبينهم.	٦٥

فرع : السيرة النبوية

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					المجال الأول: التخطيط للدروس: يحدد أهداف سلوكية شاملة للدرس في ضوء الاهداف العامة وهي: أ- اهداف معرفية ب- اهداف مهارية. ج- اهداف وجدانية	١
					يختار طرق للتدريس المناسبة للدرس.	٢
					يختار الوسائل التعليمية المناسبة.	٣
					يحدد الاثشطة التعليمية المصاحبة للدرس.	٤
					يحدد نوع التعلم الذاتي للتميز.	٥
					يحدد أساليب التقويم المناسبة.	٦
					يحدد الواجبات التي يكلف التلاميذ بها.	٧
					المجال الثاني: التمهيد: يمهد للدرس بمدخل مناسب لإثارة اهتمام التلاميذ كأن: أ- يوجه أسئلة عامة. ب- يثير مشكلة من واقع حياة التلاميذ. ج- يذكر موقفا أو حدثا يؤدي إلى الدرس الجديد. د- يراجع درسا سابقا. هـ- يذكر مشهدا تمثيليا. و- يذكر آية من القرآن مناسبة أو حديثا ذا صلة بالدرس الجديد.	٨
					يحدد وقتا مناسباً للتمهيد.	٩
					المجال الثالث: العرض: يشيع الجو الروحي الذي يملأ درس السيرة بالخشوع والايان.	١٠
					يستخدم الأسلوب القصصي المشوق في عرض الدرس.	١١
					يستثير مشاعر التلاميذ من خلال تغير نبرات الصوت وتعبير الوجه من حزن وفرح وخوف .. الخ.	١٢
					ينفعل المدرس انفعالا صادقا بدون تكلف.	١٣
					يحسن تحليل الدرس وتعليقه.	١٤
					يتون الافكار الرئيسية لكل مرحلة على السبورة.	١٥
					يحرص على عنصر المفاجآت أثناء العرض.	١٦
					يبرز الشخصيات الاسلامية ويوضح دورها العظيم	١٧

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	٤
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					١٨	يبرز جوانب الاخلاق والبطولة والتضحية.
					١٩	يقارن بين افعال الرسول (صلى الله عليه وسلم) واصحابه وافعال الناس في الحاضر.
					٢٠	يستخدم طرق تدريس متنوعة بحسب ما تقتضيه المواقف التدريسية: أ- الطريقة الالغائية. ب- طريقة الحوار. ج- الطريقة الاستقرائية. هـ- طريقة التعلم الذاتي. و- الطريقة الاستبطائية.
					٢١	يجمع بين أكثر من طريقة في الموقف التعليمي الواحد إذا اقتضى الأمر.
					٢٢	يختار الطريقة التي تتاسب مستوى الطلاب وتراعي ما بينهم من فروق.
					٢٣	يستخدم طريقة التدريس بصورة تنفع التلاميذ للمشاركة الايجابية في الدرس.
					٢٤	يستخدم لغة عربية سليمة أثناء التدريس.
					٢٥	يطرح أسئلة تثير انتباه التلاميذ.
					٢٦	يوجه أسئلة في الموضوع الرئيسي في الدرس.
					٢٧	يوجه أسئلة في الموضوعات الفرعية في الدرس.
					٢٨	يشجع التلاميذ على استنتاج الاجابات الصحيحة.
					٢٩	يستخدم وقت الدرس استخداما مناسباً لكل خطوة.
					٣٠	يدرّب التلاميذ على مهارات القراءة الصحيحة.
					٣١	يجذب انتباه التلاميذ غير المشاركين ويعمل على تفعيل دورهم في الفصل.
					٣٢	يرد بحكمة على أسئلة التلاميذ التي تتحرف عن عملية التعلم وتأخذ المناقشة بعيداً عن موضوع الدرس.
					٣٣	يناقش التلاميذ حول النتائج السلوكية التي يجب أن يلتزموا بها في واقع حياتهم.
					٣٤	يثير روح المنافسة الايجابية بصورة عادلة.

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	٢
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					يتوصل إلى خلاصة الدرس بمشاركة التلاميذ.	٣٥
					المجال الرابع: الربط: يربط بين عناصر الدرس المختلفة	٣٦
					يربط الدرس ببقية فروع التربية الإسلامية.	٣٧
					يربط الدرس بالعلوم الأخرى كعلوم الطبيعة والمواد الاجتماعية.	٣٨
					يربط الدرس بواقع حياة التلاميذ.	٣٩
					المجال الخامس: الوسائل التعليمية: يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لاهداف الدرس ومحتواه.	٤٠
					يستخدم وسائل تعليمية تثير انتباه واهتمام التلاميذ.	٤١
					يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة سليمة.	٤٢
					يعد المواد والأجهزة والأدوات بشكل جيد قبل الدرس.	٤٣
					يستخدم الوسائل التعليمية في الوقت المناسب.	٤٤
					يعلق بطريقة مناسبة على الوسائل التعليمية.	٤٥
					يستخدم الحاسب الآلي في التدريس	٤٦
					يستخدم شبكة الإنترنت لأغراض التدريس.	٤٧
					المجال السادس: التقويم: ينوع في وسائل التقويم للاستفادة من مزايا كل وسيلة	٤٨
					يستخدم وسائل التقويم بشكل جيد.	٤٩
					يستخدم التقويم المبدئي للتعرف على مستوى التلاميذ.	٥٠
					يستخدم التقويم البنائي الذي يحدث بعد كل خطوة.	٥١
					يستخدم التقويم الختامي الذي يحدث في نهاية الدرس.	٥٢
					يوجه أسئلة تكشف عن مقدار ما استوعبه التلاميذ من الدرس.	٥٣
					يستخدم أسئلة تقيس جميع مستويات الأهداف السلوكية المحددة للدرس.	٥٤
					يصوغ أسئلة تقويم قادرة على اكتشاف ما عند التلاميذ من قدرات ومواهب.	٥٥
					يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة عادلة.	٥٦
					يصحح الاجابات الخاطئة بمشاركة التلاميذ.	٥٧
					المجال السابع: الإدارة الصفية: يستخدم أساليب متنوعة لتوفير مناخ عام مريح في الفصل.	٥٨

ملاحظات	مستوى الأداء				الكفايات	م
	لا يوجد	ضعيف	متوسط	عال		
	صفر	١	٢	٣		
					يحسن استخدام مبدأ الثواب والعقاب في ضبط الصف.	٥٩
					ينظم غرفة الصف بطريقة تساعد على حدوث تعليم فعال.	٦٠
					يستخدم الطريقة المناسبة لتعديل السلوك غير المرغوب فيه لدى التلاميذ.	٦١
					يتجنب مواجهة التلاميذ بمهارة.	٦٢
					المجال الثامن: معاملة التلاميذ: يعود التلاميذ على تحمل المسؤولية لقيام بدورهم الايجابي في مجتمعهم.	٦٣
					يثير ويشجع التلاميذ على القراءة للخارجية	٦٤
					يبصر التلاميذ بان المواقف التعليمية التي يمرون بها هي من الوسائل التي تفيدهم في حل مشكلات حياتهم.	٦٥
					يساعد التلاميذ على ممارسة مهارات التفكير المختلفة مع توفير الفرص لذلك.	٦٦
					ينمي الاتجاهات والخبرات والمهارات الاجتماعية الصحيحة لدى التلاميذ.	٦٧
					يصحح أخطاء التلاميذ السلوكية ويعالج مشكلاتهم بأسلوب مناسب.	٦٨
					يبنى علاقة تفاعلية ايجابية بينه وبينهم.	٦٩

ملحق رقم (٩)

النتائج التفصيلية لبطاقة الملاحظة

جدول يوضح مدى توافر الكفايات في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية
في تدريس الفقه كما أوضحها الملاحظان

الملاحظ الثاني		الملاحظ الأول		المجال	رقم الكفاية
المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي		
٢,٨٩	٢٦	٢,٧٨	٢٥	المجال الأول : التخطيط للدروس	١-١
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠		١-ب
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠		١-ج
٢,٨٩	٢٦	٢,٦٧	٢٤		٢
٢,٨٩	٢٦	٢,٧٨	٢٥		٣
١,٨٩	١٧	١,٨٩	١٧		٤
١,٤٤	١٣	١,٤٤	١٣		٥
٢,٨٩	٢٦	٢,٣٣	٢١		٦
٢,٤٤	٢٢	٢,٢٢	٢٠		٧
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠		المجال الثاني : التمهيد	١-٨
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠	١-ب-٨	
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠	١-ج-٨	
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠	١-د-٨	
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠	١-هـ-٨	
٢,٨٩	٢٦	٣,١١	٢٨	١-و-٨	
٢,٧٨	٢٥	٢,٨٩	٢٦	٩	
٢,٦٧	٢٤	٢,٤٤	٢٢	١٠	
٢,٥٦	٢٣	٢,٨٩	٢٦	١١	
٢,٦٧	٢٤	٢,٣٣	٢١	١٢	
٢,٤٤	٢٢	٢,٥٦	٢٣	١٣	
٢,٢٢	٢٠	٢,٣٣	٢١	١٤	
٢,٢٢	٢٠	٢,٣٣	٢١	١٥	
٢,٧٨	٢٥	٢,٦٧	٢٤	١-١٦	
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠	١-ب-١٦	
٠,٠٠٠	٠,٠	٠,٠٠٠	٠,٠	١-ج-١٦	

.....	..	.....	..		١٦-٥
.....	..	.....	..		١٦-٥
٢,٣٣	٢١	٢,٣٣	٢١		١٧
٢,٨٩	٢٦	٣,٢٢	٢٩		١٨
٢,٦٧	٢٤	٢,٥٦	٢٣		١٩
٣,١١	٢٨	٣,٠٠	٢٧		٢٠
٢,٧٨	٢٥	٢,٧٨	٢٥		٢١
٣,١١	٢٨	٣,٠٠	٢٧		٢٢
٢,٦٧	٢٤	٢,٨٩	٢٦		٢٣
٢,٤٤	٢٢	٢,٤٤	٢٢		٢٤
٢,٧٨	٢٥	٢,٦٧	٢٤		٢٥
٢,٤٤	٢٢	١,٨٩	١٧		٢٦
٢,٦٧	٢٤	٢,٦٧	٢٤		٢٧
٢,٤٤	٢٢	٢,٤٤	٢٢		٢٨
٢,٢٢	٢٠	٢,٠٠	١٨		٢٩
٢,٦٧	٢٤	٢,٣٣	٢١		٣٠
١,٧٨	١٦	١,٣٣	١٢		٣١
٢,٥٦	٢٣	٢,٤٤	٢٢		٣٢
١,٦٧	١٥	١,٧٨	١٦		٣٣
١,٠٠	٩	١,١١	١٠		٣٤
٢,٦٧	٢٤	٢,٥٦	٢٣	٣٥	
٢,٨٩	٢٦	٣,٠٠	٢٧	٣٦	
٢,٨٩	٢٦	٢,٨٩	٢٦	٣٧	
٣,٢٢	٢٩	٢,٧٨	٢٥	٣٨	
٣,٣٣	٣٠	٣,٠٠	٢٧	٣٩	
٢,٨٩	٢٦	٣,٠٠	٢٧	٤٠	
٢,٧٨	٢٥	٢,٨٩	٢٦	٤١	
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩	٤٢	
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩	٤٣	

المجال الرابع :

الربط

المجال الخامس : الوسائل التعليمية

٢,٤٤	٢٢	٢.٢٢	٢٠	المجال السادس : التقويم	٤٤
٢,٣٣	٢١	١,٨٩	١٧		٤٥
٢,٢٢	٢٠	١,٥٦	١٤		٤٦
٢,٦٧	٢٤	٢,٥٦	٢٣		٤٧
٢,٦٧	٢٤	٢,٦٧	٢٤		٤٨
٢,١١	١٩	٢,٠٠	١٨		٤٩
٢,٥٦	٢٣	٢,٤٤	٢٢		٥٠
١,٧٨	١٦	١,٧٨	١٦		٥١
٢,٨٩	٢٦	٢,٧٨	٢٥		٥٢
٢,٣٣	٢١	١,٨٩	١٧		٥٣
٢,٨٩	٢٦	٣,٠٠	٢٧	المجال السابع : الإدارة الصفية	٥٤
٢,٦٧	٢٤	٢,٥٦	٢٣		٥٥
٢,٨٩	٢٦	٣,٠٠	٢٧		٥٦
٢,٥٦	٢٣	٢,٤٤	٢٢		٥٧
١,٨٩	١٧	٢,٣٣	٢١		٥٨
١,٧٨	١٦	١,٧٨	١٦		٥٩
١,١١	١٠	١,١١	١٠	المجال الثامن : معاملة التلاميذ	٦٠
١,٦٧	١٥	١,٨٩	١٧		٦١
٢,١١	١٩	٢,١١	١٩		٦٢
٢,١١	١٩	٢,٠٠	١٨		٦٣
٢,٧٨	٢٥	٢,٧٨	٢٥		٦٤
٢.٤٤	٢٢	٢,٤٤	٢٢		٦٥

جدول يوضح مدى توافر الكفايات في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية
للمرحلة الابتدائية في تدريس العقيدة كما أوضحها الملاحظان

رقم الكفاية	المجال	الملاحظ الأول		الملاحظ الثاني	
		الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
١-١	المجال الأول : التخطيط للدروس	١٣	٢,١٧	١٦	٢,٦٧
١-ب		٠.	٠.	٠.	٠.
١-ج		٠.	٠.	٠.	٠.
٢		١٣	٢,١٧	١٦	٢,٦٧
٣		١٢	٢,٠٠	١٧	٢,٨٣
٤		١٠	١,٦٧	١١	١,٨٣
٥		٩	١,٥٠	١١	١,٨٣
٦		١١	١,٨٣	١٦	٢,٦٧
٧		٩	١,٥٠	١٢	٢,٠٠
١-٨		المجال الثاني : التمهيد	١٧	٢,٨٣	١٧	٢,٨٣
١-ب-٨	٠.		٠.	٠.	٠.
١-ج-٨	٠.		٠.	٠.	٠.
١-د-٨	٠.		٠.	٠.	٠.
١-هـ-٨	٠.		٠.	٠.	٠.
١-و-٨	٠.		٠.	٠.	٠.
٩	١٥		٢,٥٠	١٦	٢,٦٧
١٠	١٤		٢,٣٣	١٤	٢,٣٣
١١	المجال الثالث : العرض	١٧	٢,٨٣	١٥	٢,٥٠
١٢		١٨	٣,٠٠	١٤	٢,٣٣
١٣		١٦	٢,٦٧	١٨	٣,٠٠
١٤		١٦	٢,٦٧	١٧	٢,٨٣
١٥		٩	١,٥٠	٨	١,٣٣
١٦		٩	١,٥٠	٨	١,٣٣
١٧		٧	١,١٧	٨	١,٣٣
١٨		٦	١,٠٠	٨	١,٣٣

٢,٠٠	١٢	٢,٦٧	١٦	المجال الرابع : الربط	١-١٩
٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠	٠٠		١٩-ب
٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠	٠٠		١٩-ج
٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠	٠٠		١٩-د
٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠	٠٠		١٩-و
٢,٦٧	١٦	٢,٥٠	١٥		٢٠
٢,١٧	١٣	١,٨٣	١١		٢١
٢,٦٧	١٦	٢,٦٧	١٦		٢٢
٢,٨٣	١٧	٢,٦٧	١٦		٢٣
٢,٣٣	١٤	٢,١٧	١٣		٢٤
٢,٨٣	١٧	٢,١٧	١٣		٢٥
٣,١٧	١٩	٢,٦٧	١٦		٢٦
٣,١٧	١٩	٢,٦٧	١٦		٢٧
٣,٣٣	٢٠	٢,٦٧	١٦		٢٨
٢,٦٧	١٦	١,٨٣	١١		٢٩
٢,١٧	١٣	١,٦٧	١٠		٣٠
٣,٠٠	١٨	٢,٠٠	١٢		٣١
٢,٣٣	١٤	٢,٠٠	١٢		٣٢
٢,٣٣	١٤	١,٦٧	١٠		٣٣
٢,٨٣	١٧	٢,١٧	١٣		٣٤
١,٦٧	١٠	١,١٧	٧	٣٥	
٣,٠٠	١٨	٢,٦٧	١٦	٣٦	
٢,١٧	١٣	٢,٠٠	١٢	٣٧	
١,٦٧	١٠	١,٥٠	٩	٣٨	
٣,٣٣	٢٠	٣,٠٠	١٨	٣٩	
٣,٠٠	١٨	٢,٥٠	١٥	المجال الخامس : الربط	٤٠
٣,٠٠	١٨	٢,٥٠	١٥		٤١
٢,٨٣	١٧	٢,٠٠	١٢		٤٢
٣,٠٠	١٨	٢,٣٣	١٤		٤٣

٢,٥٠	١٥	٢,١٧	١٣	الوسائل التعليمية	٤٤	
٢,٦٧	١٦	٢,٣٣	١٤		٤٥	
١,٠٠	٦	٨٣.	٥		٤٦	
١,٠٠	٦	٨٣.	٥		٤٧	
٣,٠٠	١٨	٢,١٧	١٣	المجال السادس : التقويم	٤٨	
٢,٨٣	١٧	٢,٠٠	١٢		٤٩	
١,٣٣	٨	١,١٧	٧		٥٠	
٢,٥٠	١٥	٢,١٧	١٣		٥١	
٢,٣٣	١٤	٢,١٧	١٣		٥٢	
٢,٥٠	١٥	٢,١٧	١٣		٥٣	
٢,٨٣	١٧	٢,٣٣	١٤		٥٤	
١,٦٧	١٠	١,٦٧	١٠		٥٥	
٣,٠٠	١٨	٢,٠٠	١٢		٥٦	
٢,٦٧	١٦	١,٨٣	١١		٥٧	
٢,٦٧	١٦	٢,١٧	١٣		٥٨	
٢,٨٣	١٧	٢,١٧	١٣		٥٩	
٣,٠٠	١٨	٢,٣٣	١٤		٦٠	
٢,٠٠	١٢	٢,٠٠	١٢		٦١	
٢,٦٧	١٦	٢,٣٣	١٤	٦٢		
١,٦٧	١٠	١,٥٠	٩	المجال السابع : الإدارة الصفية	٦٣	
١,٣٣	٨	١,١٧	٧		٦٤	
٢,٠٠	١٢	١,٨٣	١١		٦٥	
٢,٣٣	١٤	٢,٠٠	١٢		٦٦	
٢,٠٠	١٢	١,٦٧	١٠		٦٧	
٢,٣٣	١٤	١,٨٣	١١		٦٨	
٢,٨٣	١٧	٢,٥٠	١٥		المجال الثامن : معاملة التلاميذ	٦٩

جدول يوضح مدى توافر الكفايات في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس السيرة النبوية كما أوضحها الملاحظان

رقم الكفاية	المجال	الملاحظ الأول		الملاحظ الثاني	
		الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
١-١	المجال الأول : تخطيط الدروس	٢٢	٣,١٤	٢٢	٣,١٤
١-ب		٠.	٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
١-ج		٠.	٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
٢		١٥	٢,١٤	١٧	٢,٤٣
٣		١٥	٢,١٤	١٧	٢,٤٣
٤		٩	١,٢٩	١٠	١,٤٣
٥		١٠	١,٤٣	١١	١,٥٧
٦		١٥	٢,١٤	١٩	٢,٧١
٧		١١	١,٥٧	١٤	٢,٠٠
١-٨		المجال الثاني : التمهيد	٠.	٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
١-ب	٠.		٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
١-ج	٠.		٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
١-د	٠.		٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
١-هـ	٠.		٠٠٠٠.	٠.	٠٠٠٠.
١-و	١٩		٢,٧١	٢١	٣,٠٠
٩	١٧		٢,٤٣	٢٠	٢,٨٦
١٠	١٣		١,٨٦	١٤	٢,٠٠
١١	المجال الثالث : العرض	١٢	١,٧١	١٣	١,٨٦
١٢		١٢	١,٧١	١٢	١,٧١
١٣		١٦	٢,٢٩	١٣	١,٨٦
١٤		١٥	٢,١٤	١٤	٢,٠٠
١٥		١٦	٢,٢٩	١١	١,٥٧
١٦		١٣	١,٨٦	٩	١,٢٩
١٧		١٢	١,٧١	١٠	١,٤٣
١٨		١٢	١,٧١	١٠	١,٤٣

١,١٤	٨	١,٢٩	٩	١٩
٢,٥٧	١٨	٢,١٤	١٥	١-٢٠
.....	..	.....	..	ب-٢٠
.....	..	.....	..	ج-٢٠
.....	..	.....	..	د-٢٠
.....	..	.....	..	هـ-٢٠
١,٢٩	٩	١,٤٣	١٠	٢١
٢,٢٩	١٦	٢,٠٠	١٤	٢٢
٢,١٤	١٥	١,٨٦	١٣	٢٣
٢,٨٦	٢٠	٣,٠٠	٢١	٢٤
٢,٠٠	١٤	١,٨٦	١٣	٢٥
٢,٤٣	١٧	٢,١٤	١٥	٢٦
٢,٥٧	١٨	٢,٢٩	١٦	٢٧
٢,٠٠	١٤	٢,٠٠	١٤	٢٨
٢,٤٣	١٧	٢,٠٠	١٤	٢٩
١,٧١	١٢	١,٥٧	١١	٣٠
١,٤٣	١٠	١,٧١	١٢	٣١
١,٢٩	٩	١,٥٧	١١	٣٢
١,١٤	٨	١,٥٧	١١	٣٣
١,٥٧	١١	٢,٠٠	١٤	٣٤
١,٧١	١٢	١,٧١	١٢	٣٥
٢,١٤	١٥	١,٧١	١٢	٣٦
١,٤٣	١٠	١,٥٧	١١	٣٧
١,١٤	٨	١,٢٩	٩	٣٨
٢,١٤	١٥	٢,١٤	١٥	٣٩
١,٨٦	١٣	١,٨٦	١٣	٤٠
١,٥٧	١١	١,٨٦	١٣	٤١
١,٧١	١٢	١,٨٦	١٣	٤٢
١,٨٦	١٣	٢,٠٠	١٤	٤٣

المجال الرابع :
الربط

٢,٢٩	١٦	٢,١٤	١٥	المجال الخامس : الوسائل التعليمية	٤٤	
١,٨٦	١٣	١,٧١	١٢		٤٥	
١,٠٠	٧	١,٠٠	٧		٤٦	
١,٠٠	٧	١,٠٠	٧		٤٧	
١,٨٦	١٣	١,٨٦	١٣	المجال السادس : التقويم	٤٨	
٢,٠٠	١٤	٢,٠٠	١٤		٤٩	
١,٤٣	١٠	١,١٤	٨		٥٠	
١,٨٦	١٣	١,٢٩	٩		٥١	
١,٨٦	١٣	١,٧١	١٢		٥٢	
٢,٢٩	١٦	١,٧١	١٢		٥٣	
١,٧١	١٢	١,٨٦	١٣		٥٤	
١,٤٣	١٠	١,٢٩	٩		٥٥	
٢,٢٩	١٦	٢,٤٣	١٧		٥٦	
١,٥٧	١١	١,٥٧	١١		٥٧	
١,٨٦	١٣	٢,٠٠	١٤		٥٨	
٢,١٤	١٥	٢,٠٠	١٤		٥٩	
٢,٤٣	١٧	٢,١٤	١٥		٦٠	
١,٥٧	١١	١,٥٧	١١		٦١	
١,٤٣	١٠	١,٧١	١٢	٦٢		
١,٢٩	٩	١,٤٣	١٠	المجال السابع : الإدارة الصفية	٦٣	
١,٤٣	١٠	١,٤٣	١٠		٦٤	
١,١٤	٨	١,٢٩	٩		٦٥	
١,٢٩	٩	١,١٤	٨		٦٦	
١,١٤	٨	١,١٤	٨		٦٧	
١,٢٩	٩	١,٤٣	١٠		٦٨	
١,٨٦	١٣	١,٨٦	١٣		المجال الثامن : معاملة التلاميذ	٦٩

جدول يوضح مدى توافر الكفايات في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس تفسير القرآن الكريم كما أوضحها الملاحظان

رقم الكفاية	المجال	الملاحظ الأول		الملاحظ الثاني	
		الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
١-١	المجال الأول : تخطيط الدروس	٣٣	٢,٧٥	٣٣	٢,٧٥
١-ب		٠	٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
١-ج		٠	٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
٢		٣١	٢,٥٨	٣١	٢,٥٨
٣		٣٤	٢,٨٣	٣٢	٢,٦٧
٤		١٥	١,٢٥	١٤	١,١٧
٥		١٤	١,١٧	١٤	١,١٧
٦		٣٢	٢,٦٧	٢٩	٢,٤٢
٧		٢٤	٢,٠٠	٢٢	١,٨٣
١-٨		المجال الثاني : التمهيد	٠	٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
١-ب	٠		٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
١-ج	٠		٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
١-د	٠		٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
١-هـ	٠		٠٠٠٠	٠	٠٠٠٠
١-و	٣٣		٢,٧٥	٣١	٢,٥٨
٩	٣٠		٢,٥٠	٢٩	٢,٤٢
١٠	المجال الثالث : العرض	٢٨	٢,٣٣	٣٠	٢,٥٠
١١		٣١	٢,٥٨	٣٢	٢,٦٧
١٢		٢٧	٢,٢٥	٢٩	٢,٤٢
١٣		٢٩	٢,٤٢	٣١	٢,٥٨
١٤		٢٥	٢,٠٨	٢٦	٢,١٧
١٥		٣٣	٢,٧٥	٣١	٢,٥٨
١٦		٢٦	٢,١٧	٢٤	٢,٠٠
١٧		٢٧	٢,٢٥	٢٤	٢,٠٠
١٨	٢٣	١,٩٢	٢٠	١,٦٧	

١,٥٨	١٩	١,٥٨	١٩		١-١٩
٨٣٣.	١٠,٠	٨٣٣.	١٠,٠		٢-١٩
٠٠٠.	٠.	٠٠٠.	٠.		٣-١٩
٠٠٠.	٠.	٠٠٠.	٠.		٤-١٩
٢,٦٧	٣٢	٢,٥٨	٣١		١-٢٠
٠٠٠.	٠.	٠٠٠.	٠.		٢-٢٠
٠٠٠.	٠.	٠٠٠.	٠.		٣-٢٠
٠٠٠.	٠.	٠٠٠.	٠.		٤-٢٠
٥٠٠.	٦,٠	٥٠٠.	٦,٠		٥-٢٠
١,٦٧	٢٠	١,٦٧	٢٠		٢١
٢,٥٠	٣٠	٢,٥٠	٣٠		٢٢
٢,٣٣	٢٨	٢,٥٠	٣٠		٢٣
٢,٥٨	٣١	٢,٩٢	٣٥		٢٤
٢,٢٥	٢٧	٢,٢٥	٢٧		٢٥
٢,٦٧	٣٢	٢,٤٢	٢٩		٢٦
٢,٥٠	٣٠	٢,٦٧	٣٢		٢٧
٢,٤٢	٢٩	٢,٣٣	٢٨		٢٨
٢,٢٥	٢٧	٢,٢٥	٢٧		٢٩
٢,٢٥	٢٧	٢,٣٣	٢٨		٣٠
٢,٠٨	٢٥	٢,٢٥	٢٧		٣١
١,٧٥	٢١	١,٧٥	٢١	٣٢	
١,٦٧	٢٠	١,٧٥	٢١	٣٣	
١,٩٢	٢٣	٢,٢٥	٢٧	٣٤	
١,٥٠	١٨	١,٥٠	١٨	٣٥	
١,٩٢	٢٣	١,٦٧	٢٠	٣٦	
١,٣٣	١٦	١,٥٠	١٨	٣٧	
١,٣٣	١٦	١,٤٢	١٧	٣٨	
٢,٤٢	٢٩	٢,٥٠	٣٠	٣٩	
٢,٣٣	٢٨	٢,٣٣	٢٨	٤٠	

المجال الرابع :
الربط

٢,١٧	٢٦	٢,٤٢	٢٩	المجال الخامس : الوسائل التعليمية	٤١
٢,٥٠	٣٠	٢,٤٢	٢٩		٤٢
٢,٥٠	٣٠	٢,٥٠	٣٠		٤٣
٢,٥٠	٣٠	٢,٥٨	٣١		٤٤
٢,٣٣	٢٨	٢,١٧	٢٦		٤٥
٩٢.	١١	١,٠٠	١٢		٤٦
١,٠٠	١٢	١,٠٠	١٢		٤٧
١,٥٨	١٩	١,٨٣	٢٢		٤٨
١,٧٥	٢١	٢,٠٨	٢٥		٤٩
١,٣٣	١٦	١,٢٥	١٥	٥٠	
١,٢٥	١٥	١,٥٠	١٨	٥١	
١,٠٨	١٣	١,٣٣	١٦	٥٢	
١,٦٧	٢٠	١,٥٨	١٩	٥٣	
١,٥٨	١٩	١,٨٣	٢٢	٥٤	
١,٢٥	١٥	١,١٧	١٤	٥٥	
٢,٥٨	٣١	٢,٥٠	٣٠	٥٦	
١,٧٥	٢١	١,٥٨	١٩	٥٧	
٢,١٧	٢٦	٢,٢٥	٢٧	٥٨	
٢,٠٨	٢٥	٢,٠٠	٢٤	٥٩	
٢,١٧	٢٦	٢,٣٣	٢٨	٦٠	
٢,٠٠	٢٤	٢,٢٥	٢٧	٦١	
١,٨٣	٢٢	٢,٢٥	٢٧	٦٢	
١,٤٢	١٧	١,٤٢	١٧	٦٣	
١,١٧	١٤	١,٠٨	١٣	٦٤	
١,٥٠	١٨	١,٦٧	٢٠	٦٥	
١,٦٧	٢٠	١,٥٨	١٩	٦٦	
١,٣٣	١٦	١,٨٣	٢٢	٦٧	
١,٩٢	٢٣	١,٩٢	٢٣	٦٨	
٢,٢٥	٢٧	٢,٣٣	٢٨	٦٩	
				المجال السادس : التقويم	
				المجال السابع : الإدارة الصفية	
				المجال الثامن : معاملة التلاميذ	

جدول يوضح مدى توافر الكفايات في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس الحديث الشريف كما أوجدها الملاحظان

رقم الكفاية	المجال	الملاحظ الأول		الملاحظ الثاني	
		الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
١-١	المجال الأول : تخطيط الدروس	٢٦	٢,٨٩	٢٧	٣,٠٠
١-ب		٠٠	٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
١-ج		٠٠	٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٢		٢٢	٢,٤٤	٢٢	٢,٤٤
٣		٢١	٢,٣٣	٢٤	٢,٦٧
٤		١٨	٢,٠٠	١٧	١,٨٩
٥		١٣	١,٤٤	١٢	١,٣٣
٦		٢٥	٢,٧٨	٢٦	٢,٨٩
٧		١٥	١,٦٧	١٧	١,٨٩
٨-١		المجال الثاني : التمهيد	٢٩	٣,٢٢	٢٧	٣,٠٠
٨-ب	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٨-ج	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٨-د	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٨-هـ	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٨-و	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٩	٢٦		٢,٨٩	٢٥	٢,٧٨
١٠	٢٠		٢,٢٢	٢٢	٢,٤٤
١١	المجال الثالث : العرض	١٦	١,٧٨	١٤	١,٥٦
١٢		٢٥	٢,٧٨	٢٦	٢,٨٩
١٣		٢٧	٣,٠٠	٢٥	٢,٧٨
١٤		٢٥	٢,٧٨	٢٤	٢,٦٧
١٥		١٥	١,٦٧	١٤	١,٥٦
١٦		١٤	١,٥٦	١٧	١,٨٩
١٧		١٧	١,٨٩	١٥	١,٦٧
١٨		١٩	٢,١١	١٥	١,٦٧
١٩		٢٧	٣,٠٠	٢٤	٢,٦٧

٣,٢٢	٢٩	٢,٦٧	٢٤		١-٢٠
....	..	....	..		ب-٢٠
....	..	....	..		ج-٢٠
....	..	....	..		د-٢٠
٣٣٣.	٣,٠	٣٣٣.	٣,٠		و-٢٠
١,٨٩	١٧	١,٨٩	١٧		٢١
٢,٨٩	٢٦	٢,٨٩	٢٦		٢٢
٢,٦٧	٢٤	٢,٨٩	٢٦		٢٣
٢,٧٨	٢٥	٢,٧٨	٢٥		٢٤
٢,٧٨	٢٥	٢,٥٦	٢٣		٢٥
٢,٨٩	٢٦	٢,٦٧	٢٤		٢٦
٢,٦٧	٢٤	٢,٥٦	٢٣		٢٧
٢,٥٦	٢٣	٢,٤٤	٢٢		٢٨
٢,٧٨	٢٥	٢,٥٦	٢٣		٢٩
١,٨٩	١٧	٢,٥٦	٢٣		٣٠
....	..	....	..		١-٣١
٢,٧٨	٢٥	٢,٧٨	٢٥		ب-٣١
....	..	....	..		ج-٣١
....	..	....	..		د-٣١
٢,٦٧	٢٤	٢,٨٩	٢٦		٣٢
١,٥٦	١٤	٢,٢٢	٢٠		٣٣
٢,٥٦	٢٣	٢,٥٦	٢٣		٣٤
٢,٣٣	٢١	٢,٤٤	٢٢		٣٥
١,٧٨	١٦	١,١١	١٠		٣٦
٢,٤٤	٢٢	١,٨٩	١٧		٣٧
١,٣٣	١٢	١,٤٤	١٣		٣٨
١,٣٣	١٢	١,٢٢	١١		٣٩
٢,٨٩	٢٦	٣,١١	٢٨		٤٠
٢,٧٨	٢٥	٢,٣٣	٢١		٤١
٢,٥٦	٢٣	٢,٥٦	٢٣		٤٢
				المجال الرابع : الربط	

٢,٧٨	٢٥	٢,٤٤	٢٢	المجال الخامس : الوسائل التعليمية	٤٣	
٢,٨٩	٢٦	٢,٣٣	٢١		٤٤	
٢,٥٦	٢٣	٢,٨٩	٢٦		٤٥	
٢,٣٣	٢١	٢,٥٦	٢٣		٤٦	
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩		٤٧	
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩		٤٨	
٢,٣٣	٢١	٢,٣٣	٢١		٤٩	
٢,٤٤	٢٢	٢,١١	١٩		٥٠	
١,٦٧	١٥	١,٣٣	١٢		٥١	
٢,٣٣	٢١	١,٨٩	١٧	المجال السادس : التقويم	٥٢	
٢,٣٣	٢١	٢,٤٤	٢٢		٥٣	
٢,٢٢	٢٠	٢,١١	١٩		٥٤	
٢,٠٠	١٨	٢,٢٢	٢٠		٥٥	
١,٤٤	١٣	١,٤٤	١٣		٥٦	
٢,٦٧	٢٤	٢,٧٨	٢٥		٥٧	
٢,٢٢	٢٠	٢,٢٢	٢٠		٥٨	
٢,٨٩	٢٦	٢,٥٦	٢٣		٥٩	
٢,٤٤	٢٢	٢,٤٤	٢٢		المجال السابع : الإدارة الصفية	٦٠
٢,٦٧	٢٤	٢,٦٧	٢٤			٦١
٢,٣٣	٢١	٢,١١	١٩	٦٢		
١,٦٧	١٥	٢,٢٢	٢٠	٦٣		
١,٨٩	١٧	١,٧٨	١٦	المجال الثامن : معاملة التلاميذ		٦٤
١,٠٠	٩	٨٩.	٨			٦٥
١,٧٨	١٦	٢,٠٠	١٨			٦٦
١,٧٨	١٦	٢,٠٠	١٨		٦٧	
٢,٠٠	١٨	٢,١١	١٩		٦٨	
٢,٤٤	٢٢	٢,١١	١٩		٦٩	
٢,٥٦	٢٣	٢,٥٦	٢٣		٧٠	

جدول يوضح مدى توافر الكفايات في مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في تدريس تلاوة القرآن الكريم كما أوضحها الملاحظان

رقم الكفاية	المجال	الملاحظ الأول		الملاحظ الثاني	
		الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي
١-١	المجال الأول : تخطيط الدروس	٢٧	٣,٠٠	٢٧	٣,٠٠
١-١		٠٠	٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
١-١		٠٠	٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
٢		٢١	٢,٣٣	٢٢	٢,٤٤
٣		٢٣	٢,٥٦	٢٤	٢,٦٧
٤		١٣	١,٤٤	١٤	١,٥٦
٥		١٢	١,٣٣	١٢	١,٣٣
٦		٢٣	٢,٥٦	٢٤	٢,٦٧
٧		١٨	٢,٠٠	١٩	٢,١١
١-٨		المجال الثاني : التمهيد	٦,٠	٦٦٧.	٦,٠	٦٦٧.
١-٨	١٠		١,١١	١١	١,٢٢
١-٨	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
١-٨	٢,٠		٢٢٢.	٢,٠	٢٢٢.
١-٨	٠٠		٠٠٠٠	٠٠	٠٠٠٠
١-٨	٥,٠		٥٥٦.	٥,٠	٥٥٦.
٩	٢٦		٢,٨٩	٢٦	٢,٨٩
١٠	١٩		٢,١١	١٧	١,٨٩
١١	١٤	١,٥٦	١٤	١,٥٦	
١٢	٢٠	٢,٢٢	٢٠	٢,٢٢	
١٣	٢١	٢,٣٣	٢١	٢,٣٣	
١٤	٢٤	٢,٦٧	٢٣	٢,٥٦	
١٥	٢٠	٢,٢٢	١٩	٢,١١	
١٦	٢٣	٢,٥٦	٢٢	٢,٤٤	
١٧	١٧	١,٨٩	١٥	١,٦٧	
١٨	١٠	١,١١	١١	١,٢٢	
١٩	١٢	١,٣٣	١٣	١,٤٤	
	المجال الثالث : العرض				

١,١١	١٠	١,٠٠	٩	٢٠
٢,٠٠	١٨	١,٧٨	١٦	٢١
٢,١١	١٩	٢,٥٦	٢٣	٢٢
١,٧٨	١٦	١,٨٩	١٧	٢٣
١,٤٤	١٣	٨٩.	٨	٢٤
٢,٦٧	٢٤	٢,٣٣	٢١	٢٥
.....	..	.....	..	٢٥-ب
.....	..	.....	..	٢٥-ج
.....	..	.....	..	٢٥-د
.....	..	.....	..	٢٥-هـ
١,٤٤	١٣	١,٣٣	١٢	٢٦
٢,١١	١٩	٢,٣٣	٢١	٢٧
٢,٠٠	١٨	١,٨٩	١٧	٢٨
٢,٥٦	٢٣	٢,٧٨	٢٥	٢٩
٢,١١	١٩	٢,٣٣	٢١	٣٠
٢,٠٠	١٨	٢,٠٠	١٨	٣١
٢,١١	١٩	٢,٢٢	٢٠	٣٢
٢,٠٠	١٨	١,٧٨	١٦	٣٣
٢,٠٠	١٨	٢,٣٣	٢١	٣٤
٢,٦٧	٢٤	٢,٤٤	٢٢	٣٥
١,٦٧	١٥	٢,٠٠	١٨	٣٦
١,٣٣	١٢	١,٧٨	١٦	٣٧
١,١١	١٠	١,٤٤	١٣	٣٨
١,٦٧	١٥	١,٥٦	١٤	٣٩
٧٨.	٧	١,٢٢	١١	٤٠
١,٦٧	١٥	١,٨٩	١٧	٤١
١,٢٢	١١	١,٦٧	١٥	٤٢
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩	٤٣
١,٢٢	١١	١,٢٢	١١	٤٤
١,٦٧	١٥	٢,٠٠	١٨	٤٥

المجال الرابع :
الربط

١,٢٢	١١	٢,٠٠	١٨	المجال الخامس : الوسائل التعليمية	٤٦	
١,٨٩	١٧	٢,٦٧	٢٤		٤٧	
٢,٣٣	٢١	٢,٥٦	٢٣		٤٨	
٢,٧٨	٢٥	٢,٦٧	٢٤		٤٩	
٢,٢٢	٢٠	١,٨٩	١٧		٥٠	
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩		٥١	
١,٠٠	٩	١,٠٠	٩		٥٢	
١,٦٧	١٥	١,٨٩	١٧	المجال السادس : التقييم	٥٣	
١,٨٩	١٧	١,٧٨	١٦		٥٤	
١,٥٦	١٤	١,١١	١٠		٥٥	
١,٤٤	١٣	١,٤٤	١٣		٥٦	
١,٧٨	١٦	١,٧٨	١٦		٥٧	
١,٤٤	١٣	١,٣٣	١٢		٥٨	
١,٥٦	١٤	١,٦٧	١٥		٥٩	
١,١١	١٠	١,٠٠	٩		٦٠	
٢,١١	١٩	٢,٢٢	٢٠		٦١	
١,٣٣	١٢	١,٥٦	١٤		٦٢	
٢,٢٢	٢٠	٢,٤٤	٢٢		٦٣	
١,٦٧	١٥	١,٧٨	١٦		المجال السابع : الإدارة الصفية	٦٤
٢,١١	١٩	٢,٢٢	٢٠			٦٥
١,٦٧	١٥	١,٧٨	١٦	٦٦		
١,٢٢	١١	١,٨٩	١٧	٦٧		
٧٨.	٧	١,٣٣	١٢	٦٨		
١,٣٣	١٢	١,٤٤	١٣	٦٩		
٨٩.	٨	١,٠٠	٩	٧٠		
١,٣٣	١٢	١,٢٢	١١	٧١		
٨٩.	٨	١,٠٠	٩	٧٢		
١,٤٤	١٣	١,٠٠	٩	المجال الثامن : معاملة التلاميذ	٧٣	
١,٧٨	١٦	٢,٠٠	١٨		٧٤	

ملحق رقم (١٠)

نماذج من دروس التحضير

السؤال: ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟

من شأن الصلاة التي نزلت على النبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم أن تكون له رسالة بالبرهان التي نزلت به، مما قد يفوق البرهان إذا سلمه بالبرهان.

السؤال: حفظ
 سورة المائدة ١٤٥-١٤٦

الرقم	المفرد	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
١	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٢	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٣	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٤	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٥	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٦	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٧	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٨	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
٩	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ
١٠	ما هي أهمية الصلاة التي نزلت على الرسول كونه هو سيد المرسلين؟	أساليب وأصناف التعليم والتعلم	الرسائل التعليمية	العناصر التعليمية	الافتعال السطورية	اليوم والمدة والتاريخ

المراجع: سورة المائدة

ملاحظات:

كلمات الظاهر والباطن

الصفات:

التهيئة : وسأصح أن نختبر قدرتنا على...

سأحاول التعرف على المنهج المتبع في تدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة...

المادة : ...

موضوع : ...

الاسم واللقب	الامكان السكنية	الناقص التعليمية	الرسائل التعليمية	النايب راتعة التعليم والتعلم	التفهم
الاسم : اللقب : العنوان : الحيات : الاصناف :	أ- أنا نفسي أملكه في كل وقت ب- أنا نفسي أملكه في كل وقت ج- أنا نفسي أملكه في كل وقت	أ- أنا نفسي أملكه في كل وقت ب- أنا نفسي أملكه في كل وقت ج- أنا نفسي أملكه في كل وقت	أ- أنا نفسي أملكه في كل وقت ب- أنا نفسي أملكه في كل وقت ج- أنا نفسي أملكه في كل وقت	أ- أنا نفسي أملكه في كل وقت ب- أنا نفسي أملكه في كل وقت ج- أنا نفسي أملكه في كل وقت	أ- أنا نفسي أملكه في كل وقت ب- أنا نفسي أملكه في كل وقت ج- أنا نفسي أملكه في كل وقت

التعليق :

المادة :

الوضع :

الرقم	المادة	الرسائل التعليمية	المناقص التعليمية	الاحكام السلوكية	الصف	اليوم والتاريخ
1-2	المادة 1-2	رسائل تعليمية	مناقشة	الاحكام السلوكية	الصف	اليوم والتاريخ
3-4	المادة 3-4	رسائل تعليمية	مناقشة	الاحكام السلوكية	الصف	اليوم والتاريخ
5-6	المادة 5-6	رسائل تعليمية	مناقشة	الاحكام السلوكية	الصف	اليوم والتاريخ
7-8	المادة 7-8	رسائل تعليمية	مناقشة	الاحكام السلوكية	الصف	اليوم والتاريخ
9-10	المادة 9-10	رسائل تعليمية	مناقشة	الاحكام السلوكية	الصف	اليوم والتاريخ

اللاحقات :

التعليقات :

المادة: صفحة: الموضوع:
 التسمية: ١- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥
 ٥ اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥

الاسم والتاريخ	المكان الطبيعي	الصفات البيئية	الصفات البيئية	الصفات البيئية	الصفات البيئية
١- صفا من اركان التكاثر ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥
٢- صفا من اركان التكاثر ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥
٣- صفا من اركان التكاثر ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥	١- اذكر في اركان التكاثر عند الانسان ٥ ٢- اذكر في اركان التكاثر عند الحيوان ٥

الاطمان :
 التحيات :

التهيئة :

المادة :

الوضوح :

الصفحة والعناوين	الاسماء والمنطقة والعلم	الرسائل العلمية	العناصر العلمية	الامداد السلوكية	الصفحة والعناوين
		ما جعلنا رسماً في أمريكا به تحتوي على جميع ما نحتاجه من العلم والعقائد والقيم والبطا التي نحتاجها لكي نعيش في العالم الذي نعيش فيه. لا نضعه في أنا كمن لا يأخذ من العلم ويحاول أن يكتسب العلم من غير العلم بل من العلم الذي لا يمكن تعلمه الذي لا يمكن تعلمه من غير العلم الذي لا يمكن تعلمه من غير العلم الذي لا يمكن تعلمه من غير العلم	شروط وضعها في أمريكا 1- أن يكون العالم الذي منها يات كرسال بهدف 2- أن يكون عليه منه هيرج كاله 3- أن يبلغ الضمان أنها تصل إلى العالم الذي نحتاجه الذي	شروط وضعها في أمريكا 1- أن يكون العالم الذي منها يات كرسال بهدف 2- أن يكون عليه منه هيرج كاله 3- أن يبلغ الضمان أنها تصل إلى العالم الذي نحتاجه الذي	1- أن تكون التهيئة صفها التي

اللافتات : تحية تجميعها في جدول

العناوين :

الديانة : عتيق الرسك ففقد اعطى لبعثا

الساعة : الترمذ السلاوي
 الرفض : حفظ سورة المطمئنين

الرقم	اسماء واضعة التعليم والتعليم	الرسائل العلمية	المعاصر العلمية	الانجاز السلكية	المف والتم
1	التاريخ والاسماء الشريفة آيات على مائة سورة سورة المائدة بمائة الترمذ	التفصيل المكنى من سورة المعارج من الآيات التي هي أقوى من قبائل سم من فعل المكنى كمنه كالتعريف	مكون من مجموع	البرهان على كبرية المعارج	خاص
2	سورة المائدة سورة المائدة بمائة الترمذ	وهنا تفصيل المكنى يتم تعريفه المعارج جزئياً بجزءاً طائفة من مجموع محاورها من مجموعها	سكان الميزان	المنهج من كبرية الهدى سورة المعارج	المنهج من كبرية الهدى سورة المعارج
3	سورة المائدة بمائة الترمذ	المعنى الاجتماعي من كبرية وكبرية المعارج والاسماء والآيات التي هي أقوى من قبائل سم من فعل المكنى كمنه كالتعريف	المنهج من كبرية الهدى سورة المعارج	المنهج من كبرية الهدى سورة المعارج	المنهج من كبرية الهدى سورة المعارج

الذهبية : عجزك الرئسك ففقد اضطررنا لطلبنا

السادة : الزيدك انك لا تعرفه
الروضك : حفظه من سورة الماعز في الاصحاح الثاني

الصف واليوم والتاريخ	الاحكام السلوكية	العناصر التعليمية	الرسائل التعليمية	اساليب واتقنة التعليم والعمل	الظروف
الصف الثالث واليوم الثاني والتاريخ 20/10/2023	انما نريد منكم ان تكونوا من الصالحين الذين هموا على صراط مستقيم	الاصحاح الثاني من سورة الماعز الآيات 1-10	الرسالة التعليمية التي هي رسالة تعليمية	اساليب واتقنة التعليم والعمل التي هي اساليب واتقنة التعليم والعمل	الظروف التي هي ظروف تعليمية
الصف الثالث واليوم الثاني والتاريخ 21/10/2023	انما نريد منكم ان تكونوا من الصالحين الذين هموا على صراط مستقيم	الاصحاح الثاني من سورة الماعز الآيات 1-10	الرسالة التعليمية التي هي رسالة تعليمية	اساليب واتقنة التعليم والعمل التي هي اساليب واتقنة التعليم والعمل	الظروف التي هي ظروف تعليمية
الصف الثالث واليوم الثاني والتاريخ 22/10/2023	انما نريد منكم ان تكونوا من الصالحين الذين هموا على صراط مستقيم	الاصحاح الثاني من سورة الماعز الآيات 1-10	الرسالة التعليمية التي هي رسالة تعليمية	اساليب واتقنة التعليم والعمل التي هي اساليب واتقنة التعليم والعمل	الظروف التي هي ظروف تعليمية

السادة: تربية: أسس التربية
 أ. ربيع مسالني، منقوشة ب. ركيف بخاف بالله
 كيف يطويها؟

الرقم والتاريخ	الصف والطبعة	الأهمان السلوكية	العناصر التعليمية	الرسائل التعليمية	أساليب وأمنطة التعليم والتعلم	التفسير
١١٦٨٨ ١٤٤٢هـ ١٤٤٣هـ	٤/٤	أن تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها أن تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها	مرادة الكسبة	مطابقه	أفنى بقره الدرس مرتين أرا كثر في قراءة الملهيات المجمعات، والقراءة الجماعية والردديوية، أنا فتمت الطالبات في معاني المبررات لجمعها سردك عرضة بطايات على لجمرة سامة التي هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها	أرى المبرسي؟ ساعة السنية - الكسبة؟
١١٦٨٨ ١٤٤٢هـ ١٤٤٣هـ	٤/٤	أن تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها أن تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها	ساعة الكسبة	مطابقه	هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها	هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها
١١٦٨٨ ١٤٤٢هـ ١٤٤٣هـ	٤/٤	أن تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها أن تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها	مرسة التسميم على لرفعها الكسبة	مطابقه	هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها	هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها هل تدعي سعة مروءة للكلمات لرفعها

ملاحظات: تم إعطاء الدرس بسبب عناية يوم السبت للأطهر للأنه يندري
 صعوبات: سجلت الطالبات جملار جوهرة في كسبت

السادة:

الروضع : التربية الإسلامية للاصفحة

الرد : اقوم بتدريس بيتي المأثبات كالآتي
الصفحة الأولى التي تحتوي على تعليمات متعلمين مكانين يهين بعينهم صفحة
معها كمال صفحتنا الرسكلم على اقل

الصفحة والتاريخ	الأهداف السلوكية	المعاصر التعليمية	الرسائل التعليمية	المصاب وانظمة التعليم والتعلم	التفريغ
1- ان تفكر المأثبات المدينية كلام - ليحس الله هذه المدينية على علا من علم على المدينية	تلاوة المدينية تلاوة المدينية تلاوة المدينية	تلاوة المدينية تلاوة المدينية تلاوة المدينية	تلاوة المدينية تلاوة المدينية تلاوة المدينية	المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية	المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية
2- ان تفكر المدينية المدينية المدينية المدينية	المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية	المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية			
3- ان تفكر المدينية المدينية المدينية المدينية	المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية	المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية المدينية			

التعليقات :

سورة يونس في سورة يونس
سورة يونس في سورة يونس

سورة يونس في سورة يونس
سورة يونس في سورة يونس

الرقم	الاسم	الاسم بالعلمية	الاصناف السوركية	الصفحة	الرقم والتاريخ
١٢	سورة يونس في سورة يونس				
١٣	سورة يونس في سورة يونس				
١٤	سورة يونس في سورة يونس				
١٥	سورة يونس في سورة يونس				

ملحق رقم (١١)

رسائل الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الفاضلة رئيسة التعليم الابتدائي المحترمة

تحية تقدير واحترام

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بجزيل الشكر والعرفان ، على دوركم الرائع وجهودكم العظيمة ، في تيسير الجانب الميداني لبحثي للحصول على درجة الماجستير من معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - وموضوعها ((تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة)) ، وخاصة فيما يتعلق باهتمامكم البالغ بتوزيع الاستبانات ، ودقة المتابعة ، وسرعة التجميع ، وكذلك حرصكم على توجيه المدارس للتعاون معنا لملاحظة معلمات التربية الإسلامية في الصفوف المختلفة ، بما يحقق الفائدة العملية وينعكس بصورة إيجابية على العملية التعليمية التربوية . كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى سكرتارية رئاسة التعليم الابتدائي، للتعاون وتقديم المساعدة بصدر رحب .

كما يسرني أن أسجل امتناني وكل تقديري واحترامي لما قدمته كل من مديرات المدارس والهيئة الإدارية والتدريسية في جميع مدارس المرحلة الابتدائية، وخاصة معلمات التربية الإسلامية ، لتعاونهم في سرعة الاستجابة على الاستبانات ، وكذلك التعاون أثناء الملاحظة لمعلمات التربية الإسلامية لصفوف المختلفة للمرحلة ا لابتدائية ، في المدارس التالية :

- مدرسة الهداية الابتدائية .
- مدرسة الريان الابتدائية .
- مدرسة غر ناطة الابتدائية .
- مدرسة أسماء الابتدائية .
- مدرسة رقية الابتدائية .
- مدرسة خليفة الابتدائية .

وتفضلوا سيادتكم وافر الشكر والتقدير.

مشرفة التربية العملية - غادة عبد الرحمن عبد الله تركي السبيعي

قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة قطر

١٣-٠٦-١٩٩٩

بسم الله الرحمن الرحيم

الفاضلة مساعدة رئيس التوجيه التربوي المحترمة

تحية تقدير واحترام

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بجزيل الشكر والعرفان ، لحرصكم على تسهيل الجانب العملي لبحثي ((تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات اللازمة لتدريس هذه المادة)) للحصول على درجة الماجستير من معهد الدراسات والبحوث التربوية _ جامعة القاهرة ، كما أوجه جزيل شكري وامتناني إلى السيدة الفاضلة رئيسة توجيه العلوم الشرعية لما قدمته من مساعدة واهتمام بالغ وحرص على إتمام مهمتي البحثية والذي سيعود بالنفع على العملية التعليمية التربوية .

كما يسرني أن أسجل امتناني وكل تقديري واحترامي ، إلى موجهات مادة العلوم الشرعية لجميع المراحل على مساعدتهم القيمة ، في تحكيم الاستبانة أو الإجابة عليها ، فجزاهم الله عني وعن الباحثين خير الجزاء .

وتفضلوا سيادتكم بجزيل الشكر والتقدير .

مشرفة التربية العملية _ غادة عبد الرحمن عبد الله تركي السبيعي
قسم المناهج وطرق التدريس _ جامعة قطر

٩٩/٠٦/١٣

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

السيدة رئيسة توجيه المرحلة

تحية تقدير واحترام

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بجزيل الشكر والعرفان ، على حرصكم على تسهيل الجانب العملي
لبحثي ((تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات
اللازمة لتدريس هذه المادة))
للحصول على درجة الماجستير من معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة ، كما
أوجه جزيل شكري للأخوات الموجهات اللاتي استجبن للاستبانة الموزعة ، وتقديم
التسهيلات المطلوبة .

وتفضلوا فائق الشكر والتقدير .

مشرفة التربية العملية - غادة عبد الرحمن عبد الله تركي السبيعي .
قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة قطر
١٩٩٩/٠٦/١٣

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترمة

الأخت مديرة مدرسة خليفة الابتدائية

تحية تقدير واحترام

يسرني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان، على دوركم الرائع وجهودكم العظيمة ، في تيسير الجانب الميداني لبحثي للحصول على درجة الماجستير من معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة - وموضوعها ((تقويم أداء معلمي التربية بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس هذه المادة)) ، كما اشكر الهيئة الإدارية والتدريسية لتقديم التسهيلات المطلوبة .

كما يسرني أن أسجل امتناني وكل تقديري واحترامي لمعلمات التربية الإسلامية المتعاونات في جانب الملاحظة .

وتفضلوا سيادتكم وافر الشكر والتقدير.

مشرفة التربية العملية - غادة عبد الرحمن عبد الله تركي السبيعي .
قسم المناهج وطرق التدريس - جامعة قطر .