

## الفصل الثامن

تصور مقترح

## الفصل الثامن

### تصور مقترح

استهدفت الدراسة الحالية تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، وتقويم الأداء ليس هدفاً في حد ذاته، بل إنه وسيلة أو خطوة على الطريق لتطوير الأداء ومن ثم لم تنف أهداف الدراسة الحالية عند حد تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية فقط بل وضعت ضمن أهدافها تقديم تصور مقترح لتطوير أدائهم، ووضع التصور المقترح هو النتيجة المترتبة على تقويم الأداء الذي مر من خلال الدراسة الحالية بعدد من الخطوات هي :

#### أولاً : الدراسات السابقة :

في هذه الخطوة تم اختيار الدراسات والبحوث التي دارت حول ثلاثة موضوعات رئيسية وهي تقويم أداء معلم اللغة العربية بشكل عام، ومعلم المرحلة الابتدائية بشكل عام، وتقويم أداء معلمي المراحل المختلفة. وفيها تم التعرف على أساليب تقويم أداء معلمي اللغة العربية بشكل عام ومعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بشكل خاص. ومعرفة كفاياتهم. كما تم التعرف على المنهجية التي اتبعت في هذه الدراسات في عملية تحديد الكفايات وبناء أدوات التقويم. وتم كذلك استعراض أهم مجالات جوانب الأداءات التدريسية للمعلم مثل (تخطيط الدرس، معالجة الدروس، استخدام طرق التدريس، استخدام الوسائل التعليمية وإعدادها، التفاعل مع الطلاب، التقويم، إدارة الفصل، ...) كما شملت عملية تحليل الدراسات السابقة مصدراً من مصادر اشتقاق الكفايات.

وقد توصلت الدراسات السابقة بشكل عام إلى أن أداء معلمي اللغة العربية كان ضعيفاً ودون المستوى المطلوب حيث لم تتوافر لديهم الكفايات المطلوبة لتدريس اللغة العربية بشكل يمكنهم من الأداء التدريسي الفعال داخل حجرة الدراسة. مما دفع بعض الدراسات إلى بناء برامج علاجية تركز على تكوين هذه الكفايات في المعلمين كي تظهر في سلوكهم داخل وخارج حجرة الدراسة.

#### ثانياً : تحديد مفهوم الكفايات :

وفي هذه الخطوة تمت مناقشة مفهوم الكفايات وتصنيفاتها ومصادر اشتقاقها فأكدت الدراسة على ضرورة الربط بين الكفاية والأداء وذلك من منظور أن الأداء هو التجسيد الفعلي

للكفاية (1) ، فامتلاك الكفاية في مجال ما لا يعني قدرة من يمتلكها على الأداء وهذا ما يتفق مع أهداف الدراسة الحالية التي تسعى إلى تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، كما أكدت الدراسة أيضا في هذا الجانب على أن الكفايات ترتبط بشكل أساسي بالمستقبل من حيث أنها تصف السلوك أو النتائج المتوقعة أو المترتبة على أداء مهام معينة وما يرتبط بها من معارف ومهارات واتجاهات . كما أن الدراسة الحالية قد تبينت أيضا وجهة النظر التي تذهب إلى أن الكفاية ليست مجرد مهارة أدائية فقط ، بل أن جودة هذا الأداء وفعاليتها رهن بوجود مخزون ثقافي ومعرفي لدى الفرد . فمع أهمية ربط الكفاية بالأداء ، إلا أنه لا يمكننا اختزال الكفاية في مهارة أو مجموعة من المهارات التي يمكن تدريب الفرد عليها بطريقة اشتراطية ، بل لابد من تدعيم البناء المعرفي والثقافي لدى الفرد وكذلك تقوية اتجاهاته نحو تبني منظومة الكفايات المطلوب تدريبه عليها . ومن ثم فإن تبني تصنيفاً معيناً من تصنيفات الكفايات ينبغي أن يأخذ في اعتباره تكامل الجوانب المعرفية التي تضم القيم الثقافية والروحية للمجتمع ، وكذلك فلسفته ورؤيته للكون والإنسان والحياة ، والجوانب الوجدانية والانفعالية التي تدعم الاتجاهات الإيجابية لدى المعلم نحو تبني هذا النسق من الكفايات أو ذاك ، وأخيراً الجوانب النفس حركية التي تتضمن المهارات والأداءات السلوكية والتي تمثل في نفس الوقت التجسيد الحي للكفاية، والتي تتأثر صعوداً وهبوطاً بمدى جودة وفعالية الجوانب الأخرى .

وعرضت الدراسة بعد ذلك لمصادر اشتقاق الكفايات التي كان لابد وأن تتسق مع النظرة السابقة لمفهوم الكفايات فلا تقف عند مصدر بعينه وإنما تمتد لتشمل مصادر متنوعة مثل تحليل المهمة ، ودراسة احتياجات التلاميذ ، وتقدير الاحتياجات ، وترجمة محتوى المقررات الدراسية ، وتبني نظرية تربوية معينة ، ومراجعة البحوث والدراسات . ومن ثم فإن من يتصدى لتطوير برنامج لإعداد المعلم قائم على الكفايات لابد أن يأخذ في اعتباره هذه المصادر المتنوعة ويحاول أن يحدث نوعاً من الترابط والتكامل بين هذه المصادر جميعها بحيث يستفيد من جوانب التميز والقوة في كل مصدر من المصادر .

وتناولت الدراسة بعد ذلك حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات مركزة على العوامل والمناخ التي أسهمت في تشكيل هذا التيار بدءاً من ستينيات هذا القرن مثل فشل الاتجاه التقليدي الذي يركز على تنمية الجوانب المعرفية في إعداد معلم قادر على التدريس الفعال ، وظهور أنواع جديدة من أساليب التعليم والتعلم التي تركز على رفع كفاية وفعالية

عمليات التدريس مثل حركة إتقان التعلم والمحاسبية التربوية وأسلوب التمكن من الأداء ، والتعلم المنفرد وأسلوب النظم وفوق كل هذا وذاك ظهور المدرسة السلوكية التي تعتبر العبء التي خرجت من تحتها كل الاتجاهات السابقة وهي الأساس الذي تركز عليه حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات . وبينت الدراسة بعد ذلك الفرق بين المدخل التقليدي المعرفي ومدخل الكفايات وذلك من حيث :

أ - ما يتعلمه الطلاب باعتباره مدخلا يركز على إجادة المتعلم لأنماط من السلوك والأداءات ومن ثم فإن المهم هنا هو القدرات والمهارات والاتجاهات التي ينبغي أن يظهرها المعلم خلال المواقف التعليمية وبمستوى معين من الأداء .

ب - من حيث الطريقة التي يتعلم بها الطلاب فالطرق التقليدية تركز على المعلم باعتباره المصدر الأساسي للمعرفة ، بينما تركز مدرسة الكفايات على المتعلمين وفعاليتهم في الموقف التعليمي باستخدام مختلف أنواع الوسائط التعليمية .

ج- من حيث السرعة التي يتعلم بها الطلاب، فالمداخل التقليدية تقضي بأن يتعلم جميع الطلاب في نفس الوقت بينما تعترف حركة الكفايات بالفروق الفردية وبالتالي يتاح للطالب المعلم الوقت الكافي للتمكن التام من المهمة أو المهارة وإجادتها قبل الانتقال إلى مهارة أو مهمة أخرى .

د - من حيث النتيجة النهائية فإن تمكن الطالب المعلم من الأداء هو المؤشر على نجاحه ويعتبر نجاح الطالب في اختبار الورقة والقلم هو مؤشر النجاح في البرامج التقليدية .

وتختم الدراسة الحالية هذا الجزء النظري ببيان موقعها النقدي من مدرسة الكفايات وبيان ما لها وما عليها مبينة موقفها الذي يقوم على الجمع بين مزايا المدخل المعرفي الإنساني ومدخل الكفايات السلوكي مستفيدة من نواحي القوة والتميز في كلا المدخلين .

ثالثاً : في الخطوة الثالثة تم تحديد الكفايات التربوية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت وذلك من خلال جزأين ؛ جزء نظري يؤسس لآخر عملي أو تطبيقي :

فالجزء الأول النظري دار حول مصادر اشتقاق كفايات معلم اللغة العربية وذلك من خلال تحليل مناهج إعداد المعلمين كمصدر للكفايات واتخذت الدراسة الحالية موقفاً يتسق مع معطيات

حركة الكفايات عند تحديدها لمكونات مناهج إعداد المعلمين فلم تأخذ بالمنحى التقليدي الذي يقسمها إلى ثلاثة جوانب ثقافية وأكاديمية ومهنية وإنما أخذت بمنحى جديد يدمج الأكاديمي بالمهني أو التربوي باعتبار أن الكفاية لها جانبها المعرفي التخصصي وجانبها الأدائي السلوكي. وذلك على خلفية الجانب الثقافي العام الذي يعطي عملية الإعداد أو الكفاية إطارها العام الذي تتشكل فيه وتكتسب معناها ومغزاها . ومن ثم تناولت الدراسة المجال الثقافي لإعداد معلم اللغة العربية متناولة أهدافه بشكل عام وذلك من منطلق أن اللغة هي وعاء الثقافة وبالتالي يصعب الحديث عن إعداد معلم اللغة العربية أو أي لغة أخرى بمعزل عن المضامين والتوجهات والقيم الثقافية التي تحملها وتمثلها هذه اللغة .

أما المجال الأكاديمي فقد تم فيه تناول المكون التخصصي لمعلم اللغة العربية من خلال استعراض الأسس التي يقوم عليها هذا الإعداد ومكوناته . وأكدت الدراسة على ضرورة ألا يقف الجانب التخصصي في إعداد معلم اللغة العربية عند مجرد الإعداد اللغوي الأكاديمي في علوم اللغة العربية فقط من أدب ونحو وبلاغة ونقد وعلوم الدين الإسلامي ، وإنما يجب ، بل يجب توظيف ذلك لخدمة اللغة المدرسية من خلال الدمج والتكامل بين الجانبين التخصصي والمهني (التربوي) الذي يركز بدوره على خصائص التلاميذ النفسية واحتياجاتهم التعليمية ومهارات التدريس وطرائقه واستراتيجيات التعليم والتعلم ونظريات القراءة والنمو اللغوي .

وعرضت الدراسة بعد ذلك خصائص معلم اللغة العربية وأدواره ومهارات تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بفنونها الأربعة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .

أما الجزء الثاني وهو الجزء التطبيقي فقد خصص لإعداد قائمة الكفايات . وفيه تم تناول مراحل إعداد قائمة الكفايات من مرحلة جمع الكفايات وصياغتها وإعداد قائمة مبدئية بالكفايات المطلوبة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت التي تضمنت ستاً وستين كفاية موزعة على ستة مجالات هي : مجال التخطيط للدرس ، ومجال تعليم القراءة ، ومجال تعليم الكتابة ، ومجال توظيف الأنشطة التعليمية ، ومجال استخدام الأنشطة التعليمية ، وأخيراً مجال التقويم . وقد تم عرض هذه القائمة المبدئية على مجموعة من المحكمين الذين اقترحوا تعديلات حذف وتعديل وصياغة حتى خرجت في صورتها النهائية محتوية على ثمان وتسعين كفاية موزعة على ثلاثة مجالات هي التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس وأخيراً التقويم والمتابعة. التي تم في ضونها إعداد بطاقة ملاحظة الأداء .

## رابعاً : تقويم أداء المعلمين

من أجل تحقيق الهدف الرئيسي للدراسة وهو تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء كفاياتهم التربوية ، فقد تم إعداد بطاقة ملاحظة للأداء في ضوء قائمة الكفايات السابقة وقد مرت عملية إعداد البطاقة في صورتها النهائية بعدد من المراحل وهي مرحلة جمع مواقف ملاحظة الأداء والتي تم جمعها من قائمة الكفايات ومن الدراسات السابقة ومن دراسة خصائص معلم اللغة العربية وأدواره ، ثم المرحلة الثانية وهي مرحلة صياغة المواقف السلوكية ، وقد تضمنت البطاقة في صورتها الأولية (39) مفردة موزعة على مراحل التدريس الثلاث وهي التخطيط للدرس وتنفيذ الدرس والتقويم الختامي والمتابعة .

وبعد ذلك تم تقدير صدق القائمة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين الذين أجروا عليها تعديلات الحذف والإضافة والصياغة حتى خرجت في صورتها النهائية .

وقد تم تطبيق هذه البطاقة على عينة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من خريجي كلية التربية الأساسية بلغ عددها 132 معلماً ومعلمة يمثلون 20.78 % من المجتمع الأصلي للدراسة ، وقد جاءت نتائج التقويم حسب مؤشرات التقويم الثلاثة على النحو التالي :

1 - إن هناك ضعفاً عاماً في مستوى أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت بغض النظر عن الصف الدراسي أو سنوات الخبرة .

2 - إن أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الصفوف الأولى أكثر نضجاً من أداء معلمي بقية الصفوف ، وقد يرجع ذلك إلى حسن اختيار معلمي الصف الأول انطلاقاً من أن الأطفال في بداية تعلمهم اللغة يحتاجون إلى معلمين أكثر فعالية وخبرة من معلمي بقية الصفوف .

3 - إن أداء المعلمين لأساليب التقويم لا تختلف باختلاف الصفوف الدراسية وذلك لأن النظرة إلى التقويم في المدرسة الابتدائية في دولة الكويت لا تزال تقصر التقويم على الامتحانات التقليدية.

4 - إنه لا توجد فروق كبيرة بين أداء معلمي اللغة العربية أصحاب الخبرة القليلة وأصحاب الخبرة الطويلة مما يعنى أن معظم الأداءات التدريسية الموجودة في القائمة مهمة ومطلوب توافرها في معلمي اللغة العربية من البداية .

## خامساً : نحو تصور مقترح لتطوير إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية

### أ - المبادئ والأسس التي يقوم عليها التصور المقترح

في ضوء ما كشفت عنه هذه الدراسة بإطاريها النظري والعملي يقوم التصور المقترح على المبادئ التالية :

1 - أن يقوم إعداد معلم اللغة العربية في ضوء معطيات حركة الكفايات وذلك على النحو الذي أوضحتها الدراسة الحالية من عدم اختزال الكفاية في مهارة آلية أو أداء ميكانيكي صرف، بل يجب النظر إلى الكفايات من منظور أوسع من حيث إن الأداء له أبعاده الإنسانية والثقافية والنفسية والاجتماعية .

2 - في ضوء المبدأ السابق ينبغي أن تتطرق عملية إعداد معلمي اللغة العربية وذلك من خلال رؤية إنسانية متكامل فيها طبيعة المعرفة مع طبيعة الحياة والمجتمع ، بحيث تقوم هذه الرؤية على تصور إسلامي لهذه المصادر الثلاثة باعتبار أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ، فلا بد من أن تتبنى برامج إعداد معلم اللغة العربية التصنيف المعرفي والإنساني والاجتماعي ، وأن تستمد مقوماتها من خلال هذه الرؤية . فاللغة العربية هي لغة الوحي ولغة القرآن الكريم ، ومعلم اللغة العربية هو حامل للثقافة العربية الإسلامية وهو في الوقت نفسه ينبغي أن يكون موصلاً جيداً لها . وعملية إعداد المعلم يجب أن تسير وفق الجوانب الثلاث التالية :

أ - الجانب المعرفي ويشمل مصادر المعرفة والمعارف التخصصية والمهنية .

ب - الجانب الإنساني ويشمل :

- المعلم : حاجاته المهنية ، والاجتماعية ، والشخصية .

- التلميذ : طبيعته الإنسانية ، وحاجاته المتغيرة بتغير المراحل .

ج- الجانب الحياتي والذي يشتمل على البيئة المادية والمائية والهوائية مع

التركيز على البيئة الاجتماعية وما تشتمل عليه من أفراد ، وعلاقات

وارتباطات ، ونظم ومؤسسات وعقيدة أو فلسفة .

3 - يتأسس على ما سبق ضرورة تكوين آلية في كلية التربية الأساسية تضمن

التنسيق والتعاون بين قسم اللغة العربية والأقسام التربوية الأخرى بما يضمن

تحقيق التكامل والترابط والتوازن بين جميع مكونات الإعداد بحيث لا يطغى جانب على آخر .

4 - يجب أن تتميز الكفايات التي يدرّب الطلاب عليها بالوظيفية بمعنى أنها ينبغي أن تركز على الأداءات التي يقوم بها معلم اللغة العربية بالفعل داخل الصف الدراسي ، وتخدم حاجات وخصائص الطفل ونموه وتطوره اللغوي .

5 - أن تشتق هذه الكفايات أساسا من المناهج الدراسية للمرحلة الابتدائية وتقوم على ما بها من مهارات لغوية ينبغي تدريب الطالب المعلم عليها قبل نزوله إلى ميدان العمل .

6 - أن يتاح للطالب المعلم الوقت الكافي للتدريب والتمكن من الكفايات التربوية تدريجا عمليا في قاعات الدرس داخل الكلية وفي الصفوف الدراسية أثناء التربية العملية .

#### ب - المحتوى

1 - في ضوء ما كشفت عنه الدراسة الميدانية يقترح ما يلي :

أن تكون الكفايات التي يتم تدريب الطلاب عليها مقسمة حسب مراحل التدريس أي تخطيط التدريس ، وتنفيذ الدرس ، والتقويم والمتابعة .

وبالنسبة لمرحلة تخطيط الدرس يقترح أن يتم التركيز على تدريب الطلاب على الكفايات المهمة في العملية التعليمية والتي كان شيوعتها ضعيفا بين أفراد العينة مثل :

- يحرص على أن تتضمن الأهداف المستويات العليا للجوانب المعرفية والأدائية .

- تحديد بعض أساليب تشخيص الضعف اللغوي لدى التلاميذ .

- تحديد التكاليفات والواجبات التي يقوم بها التلاميذ بأنفسهم .

وبالنسبة لمرحلة تنفيذ الدرس يقترح أن يتم التركيز على تدريب الطلاب على الكفايات التالية:

- تشجيع التلاميذ على جمع المعلومات حول الدرس .

- استخدام أسلوب لعب الأدوار والحوار والمناقشة .

- الحرص على تفويم أهداف الدرس أثناء التدريس .

- تدرب التلاميذ على التلاوة الصحيحة لآيات القرآن الكريم .

- تدريب التلاميذ على استخدام علامات الترقيم .

وبالنسبة لمرحلة التقويم يقترح أن يتم التركيز على الكفايات التالية :

الحرص على أن تتضمن التكاليفات تدريبات على مهارات سبق تعلمها .

2 - ولا يعني التركيز على الكفايات السابقة إهمال الكفايات الأخرى بل إنه في ضوء النتيجة العامة للدراسة الميدانية التي أثبتت أن المستوى العام لأداء المعلم كان ضعيفا في كل مراحل التدريس وفي كل الصفوف الدراسية وبغض النظر عن خبرتهم التدريسية فإن كل كفايات تدريس اللغة العربية على النحو الوارد في قائمة الكفايات أو في بطاقة الأداء من الضروري تضمينه في أي برنامج لإعداد معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وتدريب الطلاب عليه تدريبا مكثفا .

3 - من الضروري إعطاء وزن نسبي أكبر في البرنامج الدراسي لمقرر طرق تدريس اللغة العربية على نحو لا يجعل تناولها تناولا نظريا فقط بل تطبيقياً أيضاً على أن يكون هذا التطبيق ذا جناحين :

- الجناح الأول يتعلق بتدريب الطلاب المعلمين على تدريس المهارات اللغوية في المرحلة الابتدائية بصفة عامة .

- والجناح الثاني يتعلق بتحليل وتقويم مناهج وكتب اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

4 - تطوير برنامج التربية العملية على نحو يتسق وإعداد معلم اللغة العربية القائم على الكفايات بحيث يتم ترجمة ما سيقوم الطالب بالتدريب عليه إلى منظومة من الكفايات المتدرجة، ويتم ملاحظة أدائه لهذه الكفايات داخل الصف الدراسي من قبل المشرف .

## ج- الطرق والأنشطة والوسائل

1 - الاستفادة من معطيات تكنولوجيا التعليم والاتصال بحيث يمكن استخدام التدريس المصغر والتعليم المنفرد وغيرها من أساليب التعلم القائمة على تكنولوجيا التعليم .

2 - قد يكون من المفيد في هذا الصدد أن يقوم قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية الأساسية بإعداد دليل للتربية العملية لطلاب قسم اللغة العربية يتضمن الكفايات التربوية اللازمة لهم ، والأداءات التي يجب أن يتدربوا عليها في أثناء التربية العملية ، وأساليبه وطرق التقويم ويمكن أن يستفاد من قائمة الكفايات ونتائج تطبيق بطاقة الملاحظة في إعداد هذا الدليل .

وفي الختام فإن الدراسة الحالية قد كشفت عن أن مجال إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الكويت في حاجة إلى المزيد من الدراسات مثل :

- تطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في ضوء الكفايات التربوية .
- تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليتي التربية - جامعة الكويت وكلية التربية الأساسية .
- النمو المهني لمعلمي اللغة العربية في ضوء تغير أدوارهم ومهامهم .

والله ولي التوفيق

## مراجع البحث

أولا : المراجع العربية

ثانيا : المراجع الإنجليزية

## أولاً : المراجع العربية :

### أ - الرسائل العلمية :

- 1 - أحمد الضوى سعد . دراسة تقويمية لأداء معلمي العلوم الدينية في ضوء المهارات التدريسية اللازمة لتدريسها . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1983 .
- 2 - أحمد ماهر عبدالله عبدالحليم يونس . بناء برنامج لتنمية بعض كفايات معلمي التاريخ في استخدامهم للمصادر الأصلية بالمرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1993 .
- 3 - أحمد محمد أحمد قحنون الغامدي . تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1990 .
- 4 - إكرام بنت عقيل عبدالله برديسي . تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلمة اللغة الانجليزية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 1993 .
- 5 - امحمد سالم الهرمة . برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1996 .
- 6 - بدر حسين محمد قستي . قياس وتحديد مستوى الكفايات الأساسية لدى بعض معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية خريجات كليتي التربية المتوسطة للبنات بمكة المكرمة وجدة . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 1987 .

- 7 - توفيق أحمد يوسف مرعي . الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1981 .
- 8 - الحسن الجعفر الخليفة الحسن . برنامج مقترح لإعداد معلم اللغة العربية في معاهد المعلمين بالسودان في ضوء الكفايات التعليمية الأساسية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة الأزهر ، 1992 .
- 9 - رجاء محمد عبدالجليل عبدالعال . دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمي المواد الإجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم الكفايات . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1992 .
- 10 - سهيلة أبو السميد . إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء هيئات التدريس في كليات المجتمع "الكليات المتوسطة لإعداد المعلمين" في الأردن . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1985 .
- 11 - عبدالرحمن الصغير محمد عيسى . برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بالأزهر أثناء الخدمة . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، 1996 .
- 12 - عبدالله بن عبدالكريم العثيم . تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين والموجهين في مكة المكرمة . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، 1993 .
- 13 - عبدالمجيد محمد مفيز الدين . تقويم أداء معلم التاريخ في استخدام بعض الوسائل التعليمية بالصف الثاني الإعدادي بالبحرين . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1985 .

- 14- عبد علي محمد حسن . بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1986 .
- 15- فادية ديمتري يوسف بغدادى . برنامج مقترح لإعداد مدرس البيولوجيا في كليات التربية في ضوء الكفايات المطلوبة . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1985 .
- 16- فاروق حمدي حافظ الفرا . وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1982 .
- 17- فؤاد عبدالله عبدالحافظ . تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1982 .
- 18- فؤاد عبدالله عبدالحافظ . مهارات معلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية تحديدها وتقويمها . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 1986 .
- 19- مباركة صالح علي الأكرف . تطوير برامج تدريب معلمة الفصل أثناء الخدمة بدولة قطر في ضوء مدخل الكفايات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1990 .
- 20- محمد حمود محمد موسى . بناء برنامج لتطوير الكفاءات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1987 .
- 21- مصطفى فوزي السيد زيدان . تقويم بعض جوانب الأداء في التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1982 .

- 22- نعمت أحمد محمد علي الجمال ، تقويم بعض الكفاءات التعليمية لدى معلمي المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، 1989 .
- 23- يوسف جعفر سعادة . تطوير برامج الإعداد المهني لمعلم المواد الإجتماعية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بدولة الكويت . رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1984 .
- 24- يوسف محمد يوسف . تقويم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين في ضوء المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 1988 .
- ب - الكتب والدوريات والبحوث والمؤتمرات :
- 25- إبراهيم محمد الشافعي "إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية ذات السنوات الأربع مع الحصول على الليسانس في اللغة العربية ودبلوم عام في التربية" في : مؤتمر تطوير إعداد معلم اللغة العربية ، الرياض ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1977 .
- 26- إبراهيم محمد عطا . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية . مكتبة النهضة العربية . القاهرة ، الطبعة الثانية ، 1990 .
- 27- ابن منظور . لسان العرب . دار المعارف . القاهرة . المجلد الخامس ، بدون تاريخ نشر .
- 28- أحمد الخطيب . رداح الخطيب . اتجاهات حديثة في التدريب . مطابع الفرزدق التجارية . الرياض ، 1986 .

- 29- أحمد حسين اللقاني . علي الجمل . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس . عالم الكتب . القاهرة ، 1996 .
- 30- أحمد خيرى كاظم . فتحي عبدالمقصود الديب "ورقة عمل حول إعداد معلمي العلوم بمراحل التعليم العام وفق نظام الساعات المعتمدة" في : المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته : ورشة العمل التحضيرية للمؤتمر : الدراسات والبحوث (الجزء الأول) القاهرة 19-24 أكتوبر 1996 .
- 31- أحمد زكي صالح . نظريات التعلم . مكتبة النهضة العربية . القاهرة ، 1999 .
- 32- أحمد مختار شبارة . "تقويم اكتساب الكفايات التعليمية في مبادئ التعليم الاتقاني لدى طالبات الكلية المتوسطة للمعلومات بمسقط - دراسة مرجعية المحك لبرنامج التربية العملية" . التربية المعاصرة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، العدد السابع والعشرون ، السنة العاشرة ، يونيو 1993 .
- 33- أمدون ، ادموند و فلاندرز نيد . دور المدرس في حجرة الدراسة . ترجمة عبدالعزيز البابطين . الرياض، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، 1986.
- 34- برهان الإسلام الزرنوجي . تعليم المتعلم طريق التعلم . تحقيق ودراسة محمد عبدالقادر أحمد . النهضة المصرية . القاهرة . 1986 .
- 35- توفيق مرعي . الكفايات التعليمية في ضوء النظم . دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، 1983 .
- 36- توفيق مرعي . سعيد صباريني . محمد صوالحة . "آراء المشرفين التربويين في الأردن في مدى تمكنهم من الكفايات الأدائية الأساسية ومدى استخدامهم لها" . دراسات تربوية ، سلسلة أبحاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، المجلد السابع ، الجزء (45) ، 1992 .

- 37- جاسم الكندري وآخرون . النظام التربوي في الكويت . مطبوعات جامعة الكويت ، الكويت ، 1995 .
- 38- جامعة الكويت . الدليل الدراسي العام . 1987 - 1989 ، مطبوعات جامعة الكويت . 1989 .
- 39- جبرائيل بشارة . تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية . المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع . بيروت . 1986 .
- 40- جمينو ، جوزي بلاط و ايبانيز ، ريكاردو مارين . إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية : دراسة مقارنة عالمية . ترجمة عمر حسن الشيخ ، سامي خصاونه . تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1986 .
- 41- حسن جامع . "إستراتيجية جديدة لاستخدام مدخل الكفايات التدريسية لتحسين مستويات أداء طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس" . المؤتمر العلمي الثاني ، إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، الاسكندرية ، من 15-18 يوليو 1990 .
- 42- حسن جامع . حصة الشاهين . فوزية الهادي . "الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في دولة الكويت" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت، السنة الأولى، العدد الثاني ، سبتمبر 1984 .
- 43- حسن شحاته . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق . الطبعة الثالثة . الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 1996 .
- 44- حسن شحاته "رؤية جديدة لتكوين معلم اللغة العربية" في : المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، القاهرة 19-24 أكتوبر 1996 .

- 45- حسين الطوجي . "الكفايات اللازمة لأداء مهام العاملين في وظائف التفتيات التربوية والمكتبات المدرسية" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد الرابع عشر ، المجلد الرابع ، خريف 1987 .
- 46- حكمة البزاز . "اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين" . رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، العدد الثامن والعشرون ، السنة التاسعة ، 1989 .
- 47- دليل كلية التربية الأساسية (1995 - 1996) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، مطابع الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ، الكويت ، 1996 .
- 48- دليل كلية التربية ( 1981 - 1982 ) جامعة الأزهر . 1981 .
- 49- دليل كلية التربية (1995 - 1998) جامعة الكويت . مطبعة جامعة الكويت . 1998 .
- 50- رشدي أحمد طعيمة . الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية إعدادها وتطويرها وتقويمها . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 51- رشدي أحمد طعيمة . "الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية كلغة ثانية بالمستوى الجامعي" . الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، المجلد الثالث عشر ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 .
- 52- رشدي أحمد طعيمة . مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي . دار الفكر العربي . القاهرة . 1998 .
- 53- رمزية الغريب . التقويم والقياس النفسي والتربوي . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة . 1985 .

- 54- شوقي ضيف "الدراسات اللغوية والنحوية والأدبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية" في: مؤتمر تطوير إعداد معلمي اللغة العربية ، الرياض ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، 1977 .
- 55- طاهر عبدالرزاق . "اتجاهات حديثة في مجال إعداد المعلمين" . جامعة قطر، مركز البحوث التربوية ، ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، الدوحة من 7 - 9 يناير 1984 .
- 56- طه حسين . مستقبل الثقافة في مصر . دار المعارف . القاهرة ، 1993 .
- 57- عائدة عباس أبو غريب . فاطمه إبراهيم حميده . "دراسة لتشخيص بعض الكفايات الأدائية لدى معلمي المواد الإجتماعية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي - دراسة ميدانية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس" . المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، الاسكندرية من 15 - 18 يوليو 1990 .
- 58- عبدالأمير شمس الدين . الفكر التربوي عند ابن جماعة . الشركة العالمية للكتاب . بيروت ، 1990 .
- 59- عبدالعزيز بن راشد النجادي . "كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد التاسع والثلاثون ، المجلد العاشر ، ربيع 1996 .
- 60- عبدالعزيز محمد عبدالعزيز وآخرون . "أثر عاملي الخبرة والمؤهل في الكفايات التدريسية لدى المعلمين أثناء الخدمة" . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، المجلد الرابع ، الاسكندرية من 15 - 18 يوليو 1990 .
- 61- عبدالعليم إبراهيم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . الطبعة الرابعة عشر ، دار المعارف ، القاهرة ، 1991 .

- 62- عبدالفتاح جلال وآخرون . تخطيط سياسة القبول في كليات التربية بجمهورية مصر العربية ، أكاديمية البحث العلمي ، القاهرة ، 1995 .
- 63- عبدالفتاح حجاج وسليمان الشيخ . دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمي المرحلتين الاعدادية والثانوية بجامعة قطر . الدوحة ، مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، 1982 .
- 64- عبدالقادر يوسف . دراسات في إعداد وتدريب العاملين في التربية . منشورات ذات السلاسل ، الكويت ، 1987 .
- 65- عبدالكريم الخياط . عبدالرحيم ذياب . "نظام تقويم كفاءة المعلم أثناء الخدمة في وزارة التربية بدولة الكويت - دراسة تقويمية" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت - العدد الثامن والثلاثون ، المجلد العاشر ، شتاء 1996 .
- 66- عبدالله الكندري . "تقويم كفايات معلمي اللغة العربية بمدرسة الكويت الانجليزية . دراسة حالة" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد الثالث والثلاثون ، المجلد التاسع ، خريف 1994 .
- 67- عبدالله الكندري . حسن جامع . فوزية العبدالغفور . "تقويم برنامج معلم اللغة العربية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت" . مجلة التربية المعاصرة ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، العدد السابع والعشرون ، يونيو 1993 .
- 68- عبدالله الكندري . محمد عبدالدايم . مدخل إلى مناهج البحث في التربية والعلوم الإنسانية . مكتبة الفلاح . الكويت ، 1993 .
- 69- عبدالله محسن حسن الهذلي . "مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد الخامس والثلاثون ، المجلد التاسع ، ربيع 1995 .

- 70- علي أحمد مذكور . تدريس فنون اللغة العربية . دار الشواف للنشر والتوزيع ، الرياض ، 1991 .
- 71- علي أحمد مذكور . مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 72- علي راشد . إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 .
- 73- علي موسى سليمان . "برنامج مقترح لتنمية كفايات التدريس لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء المتطلبات المهنية" . دراسات تربوية واجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الثاني ، العدد الثاني ، يونيو 1996 .
- 74- فاروق حمدي الفرا . "اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي" . رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي بدولة الخليج ، العدد الرابع عشر ، السنة الخامسة ، الرياض ، 1985 .
- 75- فتحي يونس . محمود الناقة . علي مذكور . أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية . دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1981 .
- 76- فتحي يونس وآخرون . اللغة والتواصل الاجتماعي . منشورات ذات السلاسل . الكويت ، 1995 .
- 77- فتحي يوسف مبارك . "الكفايات العامة للوسائل التعليمية لدى الطلاب المعلمين بشعبتي التاريخ والجغرافيا بكلية التربية جامعة الأزهر - دراسة تقويمية" . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، المجلد الأول ، الاسكندرية من 15 - 18 يوليو 1990 .
- 78- فؤاد أبو حطب . آمال صادق . علم النفس التربوي . الطبعة الرابعة . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة ، 1988 .

- 79- فوزية العبد الغفور . تطور التعليم في الكويت (1912 - 1972) مكتبة الفلاح ، الكويت ، 1978 .
- 80- ماجدة حبشي محمد سليمان . "الكفاءات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية المؤهلين وغير المؤهلين تربويا - دراسة تقويمية". الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، المجلد الثالث ، الاسكندرية من 15 - 18 يوليو 1990 .
- 81- مجمع اللغة العربية . المعجم الوسيط . الطبعة الثالثة ، الجزء الثاني ، مطابع شركة الاعلانات الشرقية ، القاهرة ، 1985 .
- 82- محمد أمين المفتي . سلوك التدريس . مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1996 .
- 83- محمد بن أبي بكر الرازي . مختار الصحاح . دار المعارف ، القاهرة ، 1990 .
- 84- محمد زياد حمدان . قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة . سلسلة التربية الحديثة - 14 ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، 1984 .
- 85- محمد سيف الدين فهمي . "دراسة نقدية لكتب فلسفة التربية وأساليب تدريسها في البلاد العربية". رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، العدد العشرون ، السنة السابعة ، 1986 .
- 86- محمد صلاح الدين علي مجاور . تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته . الطبعة الرابعة ، دار القلم ، الكويت ، 1983 .
- 87- محمد عبدالرحيم عدس . المعلم الفاعل والتدريس الفعال . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1996 .

- 88- محمد محمود الخوالده . "تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد الثاني والعشرون ، المجلد السادس ، خريف 1989 .
- 89- محمد مرسي . التعليم في دول الخليج العربية . عالم الكتب ، القاهرة ، 1989 .
- 90- محمد وجيه الصاوي . حمد فالح الرشيد . التعليم الابتدائي الواقع والمأمول . مكتبة الفلاح . الكويت ، 1999 .
- 91- محمود أحمد شوق . الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية . دار الفكر العربي . القاهرة ، 1998 .
- 92- محمود أحمد شوق . محمد مالك محمد . تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين . مكتبة العبيكان . الرياض ، 1995 .
- 93- محمود رشدي خاطر . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة . الطبعة الثالثة ، دار المعرفة ، القاهرة ، 1986 .
- 94- محمود عبدالحليم منسي . التعليم الأساسي وإبداع التلاميذ . سلسلة التربية والإبداع (2) ، الاسكندرية ، 1993 .
- 95- مصباح الحاج عيسى . عبدالكريم الخياط . "أوزان وسائل الاتصال التعليمية في قوائم الكفايات التدريسية" . المؤتمر التربوي السابع عشر ، التقنيات التربوية ودورها في تطوير العملية التربوية ، من 21 - 26 مارس 1987 ، جمعية المعلمين الكويتية.
- 96- مصطفى رسلان . "كفايات النقد الأدبي لمعلم اللغة العربية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس" ، المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات، الاسكندرية من 15 - 18 يوليو 1990 .

- 97- ميلاريه ، غاستون . إعداد المعلمين . تعريب فؤاد شاهين . منشورات عويدات ، بيروت ، 1996 .
- 98- نادية محمود شريف . تقويم أداء خريج كلية التربية من وجهة نظر الميدان دراسة تقويمية . مطبوعات جامعة الكويت ، 1990 .
- 99- نبيل عبدالواحد فضل . "تنمية كفايات واتجاهات معلم العلوم المرتبطة بطبيعة العلم وعلاقتها بمتغيرات الصف الدراسي" . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني إعداد المعلم التراكمات والتحديات ، الاسكندرية من 15-18 يوليو 1990 .
- 100- نصر يوسف مقابلة . "دراسة استطلاعية في فعالية الكفايات التعليمية ومصادرها عند معلمي المرحلة الثانوية في مدينتي إربد وجرش في الأردن" . المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد التاسع عشر ، المجلد الخامس ، شتاء 1989 .
- 101- نصره رضا حسن الباقر . "صفات وكفايات معلم رياضيات المرحلة الابتدائية بدولة قطر" . حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، السنة العاشرة ، العدد العاشر ، 1993 .
- 102- الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب . كلية التربية الأساسية . قسم اللغة العربية وآدابها. التقرير الختامي لعمل فريق اللغة العربية وآدابها ، آلة كاتبة ، بدون تاريخ.
- 103- وزارة التربية . مركز البحوث التربوية والمناهج . دليل المناهج للمرحلة الابتدائية . 1997 .
- 104- وزارة التربية . مركز البحوث التربوية والمناهج . وحدة القياس والتقويم . توثيق التسلسل التاريخي للأهداف التربوية العامة والأهداف المرحلية وأهداف المواد الدراسية . الكويت ، 1997 .

- 105- وليد جابر . أساليب تدريس اللغة العربية . الطبعة الثالثة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1991 .
- 106- يحيى عفاش . "الكفايات التعليمية التي يحتاجها المعلمون / المعلمات في برامج التأهيل التربوي أثناء الخدمة كما يراها الملتحقون بهذه البرامج في الأردن" . المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافية والعلوم ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، يونيه 1991 .
- 107- يعقوب نشوان . عبدالرحمن شعوان . "الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية" . مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود، المجلد الثاني، العلوم التربوية (1) 1990 .
- 108- يوسف عبدالمعطي . محمد عبدالرزاق شفشق . إعداد معلم المرحلة الابتدائية - دراسة مقارنة . السلسلة التربوية (1) مطابع دار القبس ، الكويت ، 1979 .

## ثانيا : المراجع الإنجليزية

أ - الرسائل العلمية :

- 109 AL-Jassar, Salwa A. **A study of the perceived adequacy of teaching competencies included in an intermediate and secondary teacher preparation program in The College of Education at Kuwait University** (Ph.D. University of Pittsburgh 1991)
- 110 Araway, Mohamed Khalfan. **An analysis of the competencies needed by secondary school teachers of United Arab Emirates** (D.Thesis, University of Pittsburgh 1988).
- 111 Brittle, M.C. **A comparison of achievement gains of adult basic education and traditional education** Ph.D. Dissertation,, Northern Arizona University, (1983).
- 112 Hamdan, Abdulla Ibrahim. **Competencies needed for teachers of the mentally retarded in Saudi Arabia: a need Assessment Study**. Ph.D. Dissertation, Michigan State University, 1980.

ب - الكتب والدوريات والبحوث والمؤتمرات :

- 113 Avalos, Beatrice **"Teacher effectiveness: more questions about an old theme"** in : D.Rust and Per Delin: Teachers and Teaching in Developing World. New York, Carland Publishing (1990)
- 114 Blank, William E. **Handbook for developing competency - based training programs**. New Jersey, Prentice - Hall (1982)
- 115 Dodl, Norman R., **"Selecting competency outcomes for teacher education"** Journal of Teacher Education, vol. xxiv, November 1973.
- 116 Feiman - Nemser, Sharon **"Teacher preparation: structural and conceptual alternatives"** : W. Robert Houston (Editor) Handbook of Research on Teacher Education : A Project of the Association of Teacher Educators. New York, Macmillan Publishing Co. (1990)

- 117 Hall, G.E. & Jones, H.L., **Competency - based education: a process for the improvement of education**, (New Jersey : Prentice. Hall, Inc., Englewood Cliffs, 1976)
- 118 Houston, W. & Howsan, R. (Eds) **Competency - based teacher education**, Chicago, Science Research Associates INC. 1972.
- 119 Husen, Torsten & Postlethwaite, T.N. "**Competency - based teacher education**" : The International Encyclopedia of Education: Research And studies. Vol. 2 Oxford Pergamon Press (1985)
- 120 Kleinsasser, M Andrey "**Learning how to teach language arts: a cultural model**" : E. Wayre Ross et.al. (Editors) **Teacher Personal Theorizing : Connecting Curriculum practice, Theory and Research**. New York, State University of New York (1992)
- 121 Madaus, George & Mehrens W. M "**Conventional tests for licensure**" : Jason Milman & Linda Darling - Hammod (Editors). **The New Handbook of Teacher Evaluation : Assessing Elementary and Secondary School Teacher**. Newburg Park Sage publications (1990)
- 122 Medley, D. M. **Teacher competency testing and the teacher educator**. Charlottesville, University of Verginia (1982).
- 123 Milan, Jason et.al. **The new handbook of teacher evaluation : assessing elementary and secondary school teachers**. California, Sage (1990)
- 124 Morrow, Lesley Mandel & Muriel, K. Rand. "**Preparing teachers to support the literacy development of young children**" : Bernard Spodek and Olira N. Saracho (Editors) **Language And Literacy In Early Childhood Education**. (yearbook In Early Childhood Education Vol. 4) New York, Columbia University (1993)
- 125 Renshaw, Peter. "**The objectives and structure of the college curriculum**" : **The Future of Teacher Education**, Edited By J.W. Tibble London, Routledge & Kegan Paul (1971)
- 126 Shinkfield, J. Antony and Stuffelbeam. **Teacher evaluation: guide effective practice**, Boston, Kluwer Academic Publishers (1995)

- 127 Torshen, Kay Pomerance. **The mastery approach to competency-based education** New York : Academic Press 1977.
- 128 Tuxworth, Eric "**Competency based education and training : background and origin**" : John Buske (Editor) **Competency Based Education and Training**. London, The Flamer Press (1989).
- 129 Webster, - Merriam - Wester Co. **Collegiate dictionary**. 10th ed. Springfield. Merriam - Wester Mac. (1993).
- 130 Wood, R. & Power, C. "**Aspects of the competence - performance distinction: educational, psychological and measurement issues**" : *journal of Curriculum Studies*. Vol. 19 No.5 (1987)