

الفصل الخامس

خاتمة الدراسة

نتائج الدراسة

لا شك أن برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى هو أهم حدث علمى ومهنى فى حياة معلم المرحلة الابتدائية حتى الآن . ولقد تمثلت فى البرنامج نقاط قوة كثيرة لعل من أبرز هذه النقاط :

[١] أن البرنامج عبارة عن أربع سنوات دراسية أكاديمية يتبع الجامعات المصرية .
[٢] التمويل الذى تنفقه الدولة على هذا البرنامج يعتبر نقطة قوة من حيث تحمس الدولة لرفع مستوى معلم المرحلة الابتدائية .

[٣] لعل من أهم نقاط القوة على الإطلاق فى هذا البرنامج هو أن حصول معلم الإبتدائى على درجة الليسانس أو البكالوريوس فى التربية من شأنه أن يحدث تغييرا فى مفهومه عن نفسه ولا بد أن ينعكس هذا التغيير على سلوكه مع الأطفال .

أما بالنسبة لنقاط الضعف فى البرنامج فإن الدراسة قد توصلت إلى نوعين من النتائج بالنسبة للبرنامج :

أولا : نتائج عامة :

من الدراسات السابقة التى أجريت على البرنامج لتقويمه ومن النماذج العالمية لتأهيل المعلمين والتى إستعرضتها هذه الدراسة ومن معرفة أهم الأسس الواجب توافرها فى عناصر العملية التعليمية تتضح بعض أوجه القصور فى جوانب البرنامج المختلفة :-

* بالنسبة للتعريف بفلسفة البرنامج :

توجد بعض أوجه القصور منها :

- [١] هناك قصور فى إطلاع كثير من المسئولين عن البرنامج بفلسفة البرنامج واهدافه ونظامه .
- [٢] هناك قصور فى تعريف الدارسين بأهداف الدراسة ونظام البرنامج .
- [٣] عدم الإهتمام بكتاب "دليل الدارس" الذى كان يعتبر مرشدا للطلاب . ولم يصدر هذا الدليل إلا فى كلية التربية / جامعة عين شمس فى العام الأول ١٩٨٤/٨٣ م .

✳ بالنسبة لشروط القبول ونظام الدراسة :

هناك أوجه قصور منها :

- [١] وضع معايير لشروط القبول مقيدة لكثير من الدارسين كالسن والتقارير وهذا يتناقض مع فكرة التعليم المفتوح .
- [٢] لا يقبل بالبرنامج سوى الحاصلين على شهادة معينة ، ويمكن قبول من له صلة بالتدريس أسوة بما يحدث في بريطانيا .
- [٣] لا يتوافر للدارس تفرغ يوم كامل من العمل أو تخفيض جدول الحصص له كما يحدث في ألمانيا .
- [٤] تتم الدراسة بالبرنامج في أربع سنوات دراسية تقليدية وليس حسب الساعات المعتمدة . فالدارس في النظام التقليدي يدرس ثمانية مواد ولا ينتقل إلى السنة الأعلى إذا رسب في ثلاثة مواد . بينما في البرنامج يدرس الدارس عشرين مادة ولا ينتقل إلى المستوى الأعلى إذا رسب في ثلاثة مواد . تماما كما يحدث في المستوى التقليدي .
- [٥] عدم توافر وسائل التعلم الذاتي التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج .
- [٦] تركز الدراسة في فصلين دراسيين أثناء العمل المستمر لمعلم المرحلة الابتدائية . ولا توجد دراسة في شهور الصيف حيث يتفرغ كالمعنى من هيئة التدريس والمعلم والأماكن بالجامعات .

✳ بالنسبة لوسائل التعلم :-

وجدت أوجه قصور في وسائل التعلم منها :

- [١] لا يتم توصيل المادة التعليمية للدارس وذلك حسب الإعتبارات الأساسية للبرنامج .
- [٢] تفتقر وسائل التعلم المختلفة إلى التكامل مع قلة هذه الوسائل وعدم استفادة الدارس منها .
- [٣] قلة البرامج التليفزيونية وعدم اختلاف ما يقدم بها عما هو موجود بالكتاب .
- [٤] توقف البرامج التليفزيونية تماما منذ العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ م .
- [٥] قلة البرامج الإذاعية وعدم مناسبة لوقتها للدارس .
- [٦] بعد مراكز الدراسة عن إقامة الدارسين وتركز بعضها في كليات التربية نفسها .
- [٧] عدم توافر العنصر البشري المناسب في مراكز اللقاءات ، ويكتفى بسكرتير المدرسة لتسليم الكتب .

* بالنسبة للإمتحانات والتقويم :

توجد بعض أوجه القصور فى نظام الإمتحانات والتقويم منها :

- [١] إتباع نظام الإمتحانات التقليدية فى آخر العام مع عدم النقل من مستوى إلى آخر إذا كان الطالب راسبا فى مادتين .
- [٢] عدم توافر واجبات أو تعيينات يقوم بها الدارس خاصة فى علم النفس التعليمى وعلم نفس النمو وطرق التدريس . فإن الواجبات سوف يقوم بها الدارس أثناء عمله فى المدرسة.
- [٣] عدم أخذ درجات التقويم الدورى مع درجة إمتحان آخر العام .
- [٤] عدم الإهتمام بالتربية العملية . وعدم إرسال من يقف على قدرة الدارس على التدريس وتقويمه .
- [٥] عدم وجود مركز أو مبنى إدارى مستقل لهذا البرنامج خاصة وأنه ما تزال هناك سنوات عديدة حتى يتم تأهيل ١٥٠,٠٠٠ معلم .

ثانيا نتائج توصلت إليها الدراسة الحالية :

توصلت الدراسة الحالية إلى نتائج خاصة بالمواد المطبوعة وذلك بتحليل بنية هذه الكتب فى ضوء فلسفة التعليم المفتوح . ولقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية حسب محاور البطاقة الثلاثة :

أولا : بناء المحتوى:-

إتضح عدم توافر أسس بناء المحتوى فى الكتب المقررة على البرنامج وهى :

- [١] عدم وجود قائمة بعناصر المحتوى تشمل المفاهيم الرئيسية ثم التابعة . حيث لم تتوافر فى ٧٣,٣% من العينة أى فى حوالى ٢٢ كتابا .
- [٢] لم يتم تقسيم المحتوى إلى وحدات (مستقلة) مكثفة بذاتها . حيث أن هذا الأساس لم يتوافر بنسبة ٩٠% فى ثلاثة كتب .
- [٣] لم يتوافر فريق من المتخصصين فى إعداد الكتب المناسبة لأسلوب التعليم المفتوح .

[٤] لم تبدأ الكتب بمقدمة تثير دافعية الدارس للتعلم . حيث أن هذا الأساس لم يتوافر بنسبة ٨٣,٤% أى فى خمسة وعشرين كتابا من كتب العينة .

[٥] لم تتضمن الكتب مصادر يمكن للدارس الرجوع إليها . وتمثل ذلك فى ٧٣,٣% من كتب العينة أى إثنان وعشرون كتابا .

ثانيا : مدى توافر أسلوب التعلم الذاتى :-

توصلت الدراسة إلى وجود قصور فى توافر أسلوب التعلم الذاتى وافتقار الكتب إلى الأسس الآتية :

[١] لا تبدأ الوحدات بإرشادات عامة توضح السير فى الموضوع . حيث لم يتوافر هذا الأساس بنسبة ٩٣,٣% أى فى ثمانية وعشرين كتابا من كتب العينة .

[٢] لا تتحدد الأهداف بطريقة إجرائية سلوكية فى دراسة الوحدات . وبلغت نسبة الكتب التى لم يتوافر بها هذا الأساس ٩٣,٣% أى فى ثمانية وعشرين كتابا من كتب العينة .

[٣] تفتقر الكتب إلى توافر أهم أسس التعلم الذاتى وهو أن يتوافر فى كل جزء تعليمى :

أ - الأمثلة الموجبة وذلك بنسبة ٥٠% من كتب العينة

ب - الأمثلة السالبة وذلك بنسبة ٩٣,٣% من كتب العينة

ج - الممارسة وذلك بنسبة ٧٦,٦% من كتب العينة

د - التغذية الراجعة وذلك بنسبة ٩٣,٣% من كتب العينة

[٤] تفتقر كتب البرنامج إلى وجود أنشطة تعليمية يقوم بها الدارس . حيث بلغت نسبة هذه الكتب ٩٣,٣% من كتب العينة أى ثمانية وعشرون كتابا .

[٥] لم تتضمن الكتب نماذج من إختيارات تجميعية . وبلغت نسبة هذه الكتب ٩٦,٦% أى تسعة وعشرون كتابا من كتب العينة .

[٦] لم تتضمن كتب البرنامج إحالة بعض الدروس إلى وسائل تعليمية أخرى . حيث بلغت نسبة هذه الكتب ١٠٠% من كتب العينة .

ثالثًا : الإخراج العام :-

إتضح عدم توافر الأسس الآتية في كتب البرنامج بالنسبة للإخراج العام :

- [١] لا تعرض المفاهيم العامة داخل إطارات أو يوضع أسفلها خطوط . وبلغت نسبة الكتب التى لم يتوافر بها هذا الأساس ٧٣,٣% أى إثنان وعشرون كتابا .
- [٢] لم تتضمن كتب البرنامج الرسوم الإيضاحية اللازمة . وبلغت نسبة الكتب التى لم يتوافر بها هذا الأساس ٦٣,٣% أى تسعة عشر كتابا .
- [٣] لم تترك الكتب مساحات خالية من صفحات الكتاب لنشاط الدارس . حيث بلغت هذه النسبة ٨٣,٢% أى خمسة وعشرون كتابا .

وفى ضوء النتائج السابقة فإن الدراسة الحالية توصلت إلى عدم ملائمة كتب برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى لأسلوب التعليم المفتوح .

"مقترحات الدراسة"

فى ضوء النتائج العامة التى إستعرضتها هذه الدراسة والنتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن تقديم بعض المقترحات آملا فى زيادة فاعلية برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى حتى يحقق الهدف منه وهو رفع مستوى معلم المرحلة الابتدائية الذى سوف يؤدى بدوره إلى رفع مستوى العمل بالمرحلة الابتدائية التى تعتبر أهم منظومة من منظومات الشجرة التعليمية .

أولا : التعريف بالبرنامج :-

- [١] يقترح طبع دليل الدارس مع كتيب آخر يتضمن "مشكلات قابلت الدارسين وطرق التغلب عليها" ويوزع على كل مدارس التعليم الإبتدائى للإطلاع عليه . وبذلك يكون للبرنامج أثر عند النظار والموجهين والمعلمين سواء الملتحقين منهم وغير الملتحقين .
- [٢] تخصيص جزء بسيط فى مكان محدد من جريدة يومية تحت عنوان "أخبار برنامج التأهيل الجامعى" .
- [٣] عمل دورات بسيطة للقائمين على هذا البرنامج لدراسة فلسفة ونظم التعليم المفتوح فى العالم . حتى يتسنى لهم القدرة على فهم فلسفة البرنامج والتعامل مع الدارسين وفق هذه الفلسفة.

ثانيا : شروط القبول :-

- [١] يقترح فتح باب القبول بالبرنامج للحاصلين على مؤهلات عليا ولا يعملون حتى الآن . مع توفير نظام معين للتربية العملية .
- [٢] يقترح قبول المعلمين عن طريق التكليف الإجبارى بترتيب تعدد الإدارة للإلتحاق بهذا البرنامج حسب الأقدمية .

ثالثا : نظام الدراسة :-

- [١] يقترح تفرغ المعلم المشترك فى البرنامج يوما من العمل أو تخفيض جدولته الأسبوعى .
- [٢] يقترح السماح بالانتقال إلى المستوى الأعلى إذا رسب الدارس فى ٢٥٪ من مواد المستوى الأدنى . أى إذا رسب فى أربع مواد وليس مادتين .

[٣] يقترح أن تدرس مقررات أقل فى أثناء العام الدراسى وهى المقررات الخاصة بالتربية وعلم النفس حتى يستطيع المعلم تطبيقها فى مجال عمله . أما المقررات الأكاديمية والعلمية فيقترح تدريسها بتكثيف الدراسة المباشرة فى الصيف فى مدرجات الجامعات الخالية من طلابها النظميين حينئذ .

رابعا : وسائل التعلم :-

[١] يقترح العمل على توصيل المادة التعليمية إلى الدارس فى مكان عمله عن طريق الإدارات التعليمية .

[٢] يجب أن تتكامل وسائل التعلم مع ما يقدمه التليفزيون ويكمل ما هو موجود بالكتب وليس تكرارا لها .

[٣] العمل على تحديد برامج التليفزيون مسبقا مع تسليم الدارس مواعيد هذه البرامج مع بداية العام على أن تعاد هذه البرامج مرتين فى اليوم وكذلك برامج الراديو .

[٤] توفير مركز فى كل إدارة تعليمية كحد أدنى مع توافر وسائل التعلم الذاتى فى هذا المركز وأهمها :

أ - الشرائط السمعية والبصرية .

ب - أجهزة الفيديو والتسجيلات .

ج - نماذج من إختبارات الأعوام السابقة .

د - تليفون للإستفسار عن أى شىء يحتاجه الدارس .

[٥] يقترح أن يعمل بهذا البرنامج من له خبرة سابقة بالتعليم المفتوح أو من اجتاز دورة تأهيلية للقيام بهذا العمل .

[٦] يقترح الإعلان عن أسماء السادة أعضاء هيئة التدريس وأماكن تواجدهم فى المراكز المختلفة مع وجودهم كل أسبوع فى برنامج يذاع فى الإذاعة التعليمية بالراديو للإجابة عن استفسارات الدارسين وليس لشرح محاضرة تقرأ من ورقة .

[٧] يقترح شعبة ثالثة مع شعبتى العلمى والأدبى وهى شعبة "الإدارة وبحوث التربية" . يلتحق بها كل من يريد العمل فى التوجيه والإدارة المدرسية .

خامسا : الإمتحانات والتقويم :-

- [١] يقترح تخصيص نسبة ٦٠٪ فقط من الدرجات لإمتحان آخر العام ، ونسبة ٤٠٪ للواجبات التي تصحح على مدار العام بواسطة أحد أعضاء هيئة التدريس .
- [٢] حساب درجات التربية العملية عن طريق تقرير يقدمه ناظر المدرسة أو موجه المادة ، وتحسب له فى إمتحانات آخر العام .
- [٣] الإبقاء على الدارس مهما تعددت مرات رسوبه وذلك حتى لا يكون المردود على الأطفال سيئاً . فكيف يكون شعور معلم مفصول من الدراسة الجامعية وهو ما زال يعمل مدرسا . ويكتفى بدفع مصروفات إعادة القيد مهما تعددت .
- [٤] يقترح السماح للحاصلين على شهادة البرنامج بأن يلتحقوا بالدراسات العليا خاصة النابهين منهم .

سادسا : الكتب المقررة فى البرنامج :

- يراعى فى إعداد الكتب المقررة فى البرنامج لتلائم بنيتها فلسفة التعليم المفتوح ما يلى :-
- [١] تقسيم المحتوى إلى أجزاء تعليمية مستقلة ومنفصلة عن بعضها ، مع وجود قائمة بمحتويات هذه الأجزاء .
- [٢] توافر فريق تربوى كامل فى إعداد المقرر يتكون من :-
- أ - المؤلف الأكاديمى
- ب - المتخصص فى المناهج وطرق التدريس .
- ج - المتخصص فى برمجة مواد التعليم المفتوح .
- [٣] يراعى كذلك فى الكتب أن تبدأ بمقدمة تخاطب الدارس وتثير فيه الدافعية إلى التعلم المستمر .
- [٤] يراعى فى الكتب وجود المراجع الأصلية وأماكن نشرها وطريقة الحصول عليها .
- [٥] يراعى أن تبدأ كل وحدة من وحدات المحتوى بأهداف إجرائية سلوكية يمكن للدارس أن يعرف عن طريقها مدى تحقق هذه الأهداف .
- [٦] يراعى عند تقسيم الوحدات إلى أجزاء تعليمية صغيرة أن يتوافر بهذه الأجزاء أهم عناصر التعلم الذاتى (الأمثلة الموجبة ، الأمثلة السالبة ، الممارسة ، التغذية الراجعة) .

- [٧] يراعى أن تتضمن الوحدات أجزاء يمكن فصلها . وهى عبارة عن أنشطة يقوم بها الدارس ويسلمها للرائد التعليمى الذى يصححها ويسلمها بدوره إلى الدارس مصحوبة بالملاحظات والنصائح .
- [٨] يراعى وجود الإختيارات التجميعية للسنوات السابقة مع محتويات المادة المطبوعة .
- [٩] يراعى أن يكون إعداد الدرس مصحوبا بإحالة بعض النقاط إلى برامج الإذاعة والتليفزيون أو إلى المعمل أو إلى أى وسائل أخرى .
- [١٠] يراعى أن يكون إخراج هذه الكتب جذاباً مع تباين الحروف والألوان لتساعد الدارس على التعلم .
- [١١] يراعى توافق الرسوم الإيضاحية فى وحدات التعلم .
- [١٢] يراعى وجود الهوامش البيضاء فى صفحات المحتوى ليمارس الدارس نشاطه .

* مقترحات أخرى :-

- [١] يقترح أن تكون هناك إدارة مستقلة مركزية متفرغة للبرنامج ... تشرف على البرنامج بحيث لا تتبع جميع كليات التربية ، ويمكن أن يكون معهد الدراسات والبحوث التربوية هو المسئول عن هذا البرنامج . أو مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة .
- [٢] يقترح دراسات تجديدية لجميع العاملين الذين أمضوا عشر سنوات فى العمل . وذلك عن طريق التعليم المفتوح ولمدة عام . لتجديد وتطوير أفكار ومفاهيم المعلمين .

* مقترحات بدراسات وبحوث أخرى :-

تقترح الدراسة إجراء هذه الدراسات والبحوث :-

- [١] دراسة تتبعية لخريج البرنامج لمعرفة مدى الإستفادة من البرنامج .
- [٢] إقتصاديات التعليم المفتوح مع أخذ البرنامج كمثال .
- [٣] تحليل مناهج البرنامج فى ضوء متطلبات العمل بالمدرسة الابتدائية .
- [٤] دراسة مقارنة لتأهيل المعلمين فى مصر وبعض البلدان المتقدمة .
- [٥] معوقات استخدام برامج الإذاعة والتليفزيون كأحد أساليب التعلم الذاتى .

مراجع الكدراسة

المراجع العربية

أولاً: وثائق وقرارات وتقارير

- ١- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، مشروع رفع مستوى معلمى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، ١٩٨٢ .
- ٢- كلية التربية جامعة عين شمس ، برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، دليل الدارس ، ١٩٨٣ .
- ٣- وزارة التربية والتعليم، القرار الوزارى رقم ٣٠٢ بتاريخ ١٩٨٤/٥/٣ ، بشأن المؤهل الدراسى للتأهيل الجامعى القاهرة ١٩٨٤ م.
- ٤- المجلس الأعلى للجامعات، تقرير لجنة دراسة نظام الجامعة المفتوحة ، القاهرة ، ١٩٨٧ م.
- ٥- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، التقرير النهائى ، تقويم برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، ١٩٨٨ م
- ٦- كلية التربية ، جامعة عين شمس .خطاب موجه الى السيد أمين عام البرنامج ببيان أعداد الطلاب وحالتهم فى ١٨/٣/١٩٩٣ م

ثانياً: بحوث ومؤتمرات وندوات :-

- ١- احمد اسماعيل حجى ، دراسة تقويمية لبرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى - مؤتمر معلم التعليم الاساسى الحاضر والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة حلوان ١٩٨٦ م.
- ٢- أحمد محمود الخطيب ، "التجارب العربية فى مجال التعليم المفتوح" ندوة التعليم العالى عن بعد، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، البحرين ١٩٨٦ م.
- ٣- المركز القومي للبحوث التربوية بالاشتراك مع الاذاعة والتلفزيون : تقويم البرامج المنهجية بالاذاعة والتلفزيون ، ١٩٨٨ م.
- ٤- المؤتمر القومى لتطوير التعليم ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٧ م.
- ٥- سامى محمد نصار، تقويم برامج محو الامية ، اسسه ، مجالاته، ادواته، المركز الاقليمى لتعليم الكبار ، سرس الليان، ج.م.ع ، ١٩٨٣ م.

- ٦- عازة محمد محمد أحمد، تقويم برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعى بمحافظة المنيا فى ضوء المعايير الداخلية للبرنامج من وجهة نظر الدارسين ، مؤتمر اعداد العلم فى ضوء استراتيجىة تطوير التعليم ، كلية التربية ، جامعة المنيا، اكتوبر ١٩٩١م.
- ٧- فواز محمد الدخيل، التعليم الجامعى المفتوح ، ندوة التعليم العالى عن بعد، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، البحرين ، ١٩٨٦م.
- ٨- محمود عباس عابدين ، عوامل إقبال وإحجام الدارسين فى برنامج التأهيل التربوى للمستوى الجامعى عن حضور اللقاءات ، المؤتمر الأول ، كلية التربية - جامعة قناة السويس الاسماعيلية ١٩٨٨م.
- ٩- منير سالم ، تجربة التعليم المفتوح، جامعة القاهرة ، المؤتمر العلمى الأول ، نحو تعليم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم بالوطن العربى، جامعة حلوان ١٩٩١م.
- ١٠- نجوى حسين خليل ، استطلاع رأى الدارسين فى برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى نحو البرنامج " المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٩١م.
- ١١- ويتشت سيزر آن ، جامعة تايلاند المفتوحة ، ندوة التعليم العالى عن بعد ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، البحرين ، ١٩٨٦م.

ثالثاً: الدوريات :-

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع ، التعليم العصرى ومطالبة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ١٢ ، ١٩٧٧م.
- ٢- احمد بلال ، الجامعات العربية المفتوحة، مجلة الوحدة، سوريا ، العدد ٧٤ ، ١٩٩٠.
- ٣- أنطونى كاي، التعليم عن بعد، مستقبلات ، اليونسكو، العدد ٦٥ ، ١٩٨٨م.
- ٤- أوجينا بوتوليك، الجامعة التربوية الاذاعية ، مستقبلات، العدد ٦٥ ، ١٩٨٨م.
- ٥- أونكر سينغ ديوال، المشكلات التربوية للتعليم عن بعد، مستقبلات ، العدد ٦٥ ، ١٩٨٨م.
- ٦- جوان ديبز نيقولاس ، الجامعة الاسبانية المفتوحة، مجلة تعليم الجماهير، المنظمة العربية للتربية والعلوم ، القاهرة ، العدد ١١ يناير ١٩٧٨م.
- ٧- زهدى على مبارك، تقييم أسلوب اللقاءات والامتحانات المتبع فى برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الدارسين، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد الثامن ج أ ، ديسمبر ١٩٨٦م.

- ٨- طه الحاج إلياس ، التعليم الجامعي بالمراسلة ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الرابع ، سبتمبر ١٩٧٣م.
- ٩- عادل السكري ، الجامعة المفتوحة فى اسرائيل ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٩ ، يناير ١٩٨٨م.
- ١٠- عبد العزيز القوصى ، الانفجار السكانى وأثره على نشر التعليم فى الوطن العربى ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٦ ، ١٩٧٤م.
- ١١- عبد الله عبد العظيم ، الرزم التعليمية اتجاه معاصر فى التعليم الفردى ، التربية المعاصرة ، العدد ٢ ، سبتمبر ١٩٨١م.
- ١٢- عبد الواحد يوسف ، الجامعات وتحديات العصر ، مجلة آراء ، العددين الأول والثانى ١٩٧٦م.
- ١٣- على محمد الديب ، دراسة تفويمية لبرنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية من ناحيتى الاتجاهات التربوية وكفاءة التدريس ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد السابع ، ١٩٨٨م.
- ١٤- كمال يوسف إسكندر ، مستحدثات مستقبلية فى التكنولوجيا التعليمية ، معالم تربوية ، الخليج العربى ، ١٩٨٤م.
- ١٥- محمد جابر الأنصارى ، جذور التربية اليابانية وخصائصها المميزة ، مجلة رسالة الخليج العربى ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض ، العدد ٢١ ، ١٩٨٧م.
- ١٦- محمد عزت عبد الموجود ، التربية فى عالم متغير " صحيفة التربية ، السنة الرابعة والعشرون ، العدد الرابع ، ١٩٧٢م.
- ١٧- محمد محمود الخوالدة ، دور الجامعات المفتوحة فى تجديد نظام التعليم العالى العربى ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالى ، دمشق ، العدد العاشر ، ١٩٨٩م.
- ١٨- نادية جمال الدين ، تعليم الجماهير فى مصر ودور الجامعة المفتوحة فى تحقيقه ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٩ ، يناير ١٩٨٨م.
- ١٩- وليد قحماوى ، مشروع جامعة القدس المفتوحة ، مستقبلات ، العدد ٦٦ ، ١٩٨٨م.

رابعاً: الكتب :-

- ١- ابراهيم محمد ابراهيم ، جامعة الهواء فى اليابان ، سلسلة قضايا تربوية " ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٩٠م.
- ٢- _____ ، تعليم الكبار ومشكلات العصر ، الانجلو المصرية ، ١٩٩١م.
- ٣- إحسان محمد الحسن ، طرق البحث الاجتماعى ، وزارة التعليم والبحث العلمى ، العراق ، ١٩٨٤م.

- ٤- أحمد إسماعيل حجي، فى التربية المقارنة، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٧م.
- ٥- _____، نظام التعليم فى مصر ، دار النهضة العربية، القاهرة ، ١٩٩١م.
- ٦- احمد تيسير مصطفى ، تقويم الوسائل التعليمية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، البحرين ، ب د .
- ٧- أحمد حسين عبيد ، تعليم الكبار عبر العصور ، الجزء الأول ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار، القاهرة ، ١٩٦٧م.
- ٨- أحمد حقى الحلى، التربية المستمرة ، مفهومها وأهدافها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، البحرين ، ب . د .
- ٩- ألفين توفلر ، صدمة المستقبل ، المتغيرات فى عالم الغد ، ترجمة محمد على ناصف، دار نهضة مصر ، ١٩٨٤م.
- ١٠- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، دراسة حول اعداد المعلم وتدريبه فى مصر وبعض دول العالم، ١٩٧٩م.
- ١١- اليونسكو : نهج الوحدات فى التعليم التقتى ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية، عمان، الأردن، ١٩٨٨م.
- ١٢- بريز روبرتس ، تدريب المعلمين اثناء الخدمة، سلسلة تعليم العلوم الأساسية ، المجلد الثالث، ترجمة ابراهيم حافظ محمود، اليونسكو ١٩٨٦م.
- ١٣- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- ١٤- جاست فلاند، السكان والاقتصاد العالمى فى القرن الحادى والعشرين ، ترجمة أحمد سعيد دويدار، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٨م.
- ١٥- جون لو ، تعليم الكبار ، منظور عالمى، سرس الليان، المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، ١٩٧٨م.
- ١٦- جيمس راسل، أساليب جديدة فى التعليم والتعليم، ترجمة أحمد خيرى كاظم ، النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٧م.
- ١٧- حسين حمدى الطوبجى، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٢م.
- ١٨- حسين كامل بهاء الدين ، مبارك والتعليم ، نظرة إلى المستقبل، مطابع روزاليوسف الجديدة ، ١٩٩٢م.

- ١٩- داود ماهر محمد ، التعليم المستمر، وزارة التعليم العالي ، جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٨٨م.
- ٢٠- ديوبلد . ب . فان دالين، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين ، الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- ٢١- رينيه.ف. أردوس، التعليم بالمراسلة ، ترجمة أحمد محمود سليمان، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة ، ١٩٦٧م.
- ٢٢- سعد مرسى احمد ، تطور الفكر التربوى ، عالم الكتب ، الطبعة العاشرة ، القاهرة، ١٩٨٦م.
- ٢٣- سمير عبد العال محمد ، برامج التعليم الذاتى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨١م.
- ٢٤- عبد العزيز القوصى، دور الجامعات فى تعليم الكبار، المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، سرس الليان، ١٩٧٩م.
- ٢٥- عرفات عبد العزيز سليمان، المعلم والتربية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- ٢٦- على عبد ربه حسن ، تدريب المعلمين اثناء الخدمة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٥م.
- ٢٧- ف. ف. جون، البحث عن طرق بديلة فى التعليم ، تعليم الكبار والتنمية ، مختارات من مستقبل التربية ، اليونسكو ١٩٨٢م.
- ٢٨- فيليب كومز، أزمة العالم فى التعليم من منظور الثمانينات ، ترجمة محمد خيرى حربى وآخرون، دار المريخ ، الرياض، ١٩٨٧م.
- ٢٩- ليلى العقاد، القمر الصناعى العربى والتعليم المفتوح، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- ٣٠- محاسن رضا احمد، برمجة المواد التعليمية لمحو الأمية وتعليم الكبار ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٥م.
- ٣١- _____: دليل كتابة مواد متابعة الكبار ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة ، ١٩٧٥م.
- ٣٢- محمد لبيب النجى، محمد منير مرسى، البحث التربوى ، أصوله ومناهجه، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٨٣م.
- ٣٣- منصور حسين ، يوسف خليل يوسف، التعليم الاساسى، مفاهيمه وتطبيقاته، مكتبة غريب ، القاهرة ، ١٩٧٨م.

٣٤- ولبر شيرام ، التعليم المبرمج اليوم وغداً ، ترجمة عثمان لبيب فراج، نهضة مصر ، ب د .
القاهرة

٣٥- وليد قمحاوى وآخرون ، جامعة القدس المفتوحة ضرورة وطنية ، عمان ، الأردن، ١٩٨٦م.

خامساً : الرسائل العلمية :-

١- سعيد أحمد سليمان، الجامعة المفتوحة كصيغة مقترحة لتعليم الكبار فى مصر ، رسالة دكتوراه،
كلية التربية، جامعة الاسكندرية، ١٩٨٣م.

٢- فاطمة محمد السيد على ، تربية معلمى المرحلة الأولى أثناء الخدمة ، كلية البنات، جامعة عين
شمس ، ١٩٨٦م.

٣- فايز رشاد الشناوى، دراسة مقارنة لدور أجهزة الإعلام فى تأهيل المعلمين فى ج.م.ع .
الولايات المتحدة ، اليابان، المغرب ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٩١م.

٤- لىلى حلمى ساويرس ، تقويم الوسائل التعليمية فى تعليم اللغة الانجليزية ببرنامج تأهيل معلمى
المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان، ١٩٩١م.

سادساً : القواميس والمعاجم :-

١- ابن منظور، معجم لسان العرب ، دار المعارف ، القاهرة ، ج ١ ، ص ١٦٤ .

٢- مجمع اللغة العربية ، المعجم الوجيز ، المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ٢٩ .

٣- محمد على الخولى ، قاموس التربية ، دار العلم للملايين ، ١٩٨١ ، ص ١٩ .

المراجع الأجنبية

ENCLOPEDIA

- 1- Hawkrige David, . **Open University**, Encyclopedia Communications and Technology, The MacMillan Press Ltd., London 1987.
- 2- Kaye, A.R. **Distance Education**, the International Encyclopedia of Education. Pergoman Press Ltd., Oxford, 1985, Vol. 3.
- 3- McIntoch, N.E.S. **Open University**, the International Encyclopedia of Education, Vol. 6.

BOOKS

- 1- Bnkoul, B. **The Allma Iqbal Open University**, Distance Education, Koganpage Ltd., London, 1990.
- 2- Ferguson, John. **The open University from within**, university of London Press Ltd. London, 1975.
- 3- Four, Edgar . **Learning to Be** UNESCO, Paris, 1972.
- 4- Garrison, D.R. **Understanding distance education**, Routledge, London, 1989.
- 5- Harry, Keith . **The open university of United Kingdom**, Destane Education, Kogan page Ltd. London, 1990
- 6- Kaye, Antohny. **The ivory coast Education Television Project**, Preager Publishers, Lon¹ don, 1976.

- 7- Keagan, Desmond. **Foundation of distance education**, Routledge, London, 1990.
- 8- Knapper, K. at all. **Life long and higher education**, Croom Helm, London, 1985.
- 9- Locatis, Craig N. , **Media and Technology for education**, Charles Mehhill Publishing Company, London, 1984.
- 10- Mackenze, Norman . **Open Learning**. The UNESCO Press, United Kingdom, 1975.
- 11- Percival, Fred. **A Handbook of Educational Technology**, Kogan Page, London, 1984.
- 12- Perry, Wallter. **The open university**, open university press, Milton Keynes, 1976.
- 13- Prange, W. Werner. **Tomorrow's universities**, Westview Press in U.S.A. 1982.
- 14- Race, Phil . **The Open learning, Handbook**, Kogan page, London, 1989.
- 15- Scheramm, Wilbur. **Big media little media**, Beverly Hills, London, 1977.
- 16- Sewart, David. **Distance educational prespectives**, St. Martines press, New York, 1988.
- 17- Thorpe, & Grugean. **Open learning for adults**, Longman crovpukk, London, 1987.
- 18- Tonstall, Jeremy . **The open University opens**, Routlege, London, 1974.
- 19- UNESCO, **Better teacher**, Printed in Swizerland, 1970.