

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١)

بطاقة تقويم كتب التعليم المفتوح

الأسس الواجب توافرها فى بنية الكتاب فى ضوء فلسفة التعليم المفتوح

م	الأسس الواجب توافرها	درجة توافر كل أساس							
		عالية		متوسطة		قليلة		غير متوافرة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	أولاً : بناء المحتوي :								
١	أن توجد قائمة بعناصر المحتوى تشمل المفاهيم الرئيسية ثم التابعة .								
٢	أن يتم تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية مكثفة بذاتها								
٣	أن ترتب الوحدات ترتيباً منطقياً .								
٤	أن يقوم بإعداد الكتاب فريق يضم متخصصين فى المادة العلمية وفى طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .								
٥	أن يبدأ الكتاب بمقدمة تثير دافعية الدارس للتعلم .								
٦	أن يتضمن الكتاب بعض المصادر التى يمكن للدارس الرجوع إليها فى مراكز الدراسة .								
	ثانياً : مدى توافر أسلوب التعلم الذاتى :								
٧	أن تبدأ الوحدة بإرشادات توضح كيفية السير فى دراسة الموضوع .								
٨	أن تتحدد الأهداف بطريقة إجرائية سلوكية فى بداية الوحدة .								
٩	أن تقسم الوحدات إلى أجزاء تعليمية صغيرة .								
١٠	أن يتوافر فى كل جزء تعليمى الأمثلة الموجبة .								
١١	أن يتوافر فى كل جزء تعليمى الأمثلة السالبة .								
١٢	أن يتضمن الكتاب عملية الممارسة (تدريبات ذاتية) .								
١٣	أن يتوافر لعملية الممارسة التغذية الراجعة .								
١٤	أن يحتوى الكتاب على أسئلة تقويم عامة .								
١٥	أن يكون التقويم متنوعاً بين مقال وموضوعية وتدريبات .								
١٦	أن يتضمن الكتاب أنشطة تعليمية يقوم بها الدارس .								
١٧	أن يتضمن الكتاب نماذج من إختبارات تجميعية عامة .								
١٨	أن يتضمن الكتاب إحالة بعض الدروس إلى وسائل تعليمية أخرى .								
	ثالثاً : الإخراج العام :								
١٩	أن تتباين الحروف لتناسب المضمون والعناوين .								
٢٠	أن تعرض المفاهيم العامة داخل إطارات .								
٢١	أن يتضمن الكتاب الرسوم الإيضاحية اللازمة .								
٢٢	أن تترك مساحات خالية من صفحات الكتاب لنشاط الدارس .								

ملحق رقم (٢)

جدول (١٦)

يوضح الدرجة المعدلة لمحور بناء المحتوى فى كتب المواد التربوية والنفسية

الدرجة المعدلة	عدد الأسس × درجة الأساس	عدد الأسس فى كل كتاب				الكتاب	المستوى
		غير متوافر	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة عالية		
		٠	١	٢	٣		
١,٨ ٠,٦	٧ ٤	١ ٢	٣ ٤	٢ -	- -	١- فلسفة التعليم الإبتدائى ٢- علم نفس النمو	الأول
٠,٨ ١,١ ١ ٠,٨	٥ ٧ ٦ ٥	١ ١ ١ ١	٥ ٤ ٤ ٥	- - ١ -	- ١ - -	٣- مهنة التعليم جزء أول ٤- مهنة التعليم جزء ثان ٥- علم النفس التعليمى . ٦- الإتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج .	الثانى
١,١ ١,٦ ١,١ ٠,٨ ٢ ١ ١	٧ ١٠ ٧ ٥ ١٢ ٦ ٦	١ ١ ٢ ١ ١ ١ ١	٤ ٢ ٢ ٣ ١ ٤ ٤	- ١ ١ ٢ ١ ١ ١	١ ٢ ١ - ٣ - -	٧- نظريات فى تربية الطفل . ٨- إدارة المدرسة الإبتدائية ٩- وسائل تكنولوجيا التعليم ١٠- طرق تدريس مواد إجتماعية . ١١- طرق تعليم لغة عربية ١٢- طرق تدريس رياضيات . ١٣- طرق تدريس علوم	الثالث
٠,٥ ٠,٦ ٠,٨ ٢ ١,١ ٠,٨ ٠,٨	٣ ٤ ٥ ١٢ ٧ ٥ ٥	١ ٢ ١ ١ ١ ٢ ٢	٣ ٤ ٥ ١ ١ ٣ ٣	- - - ١ ٣ ١ ١	٢ - - ٣ ١ - - -	١٤- التعليم الإبتدائى ومشكلاته ١٥- صحة نفسية . ١٦- التقويم ١٧- طرق تعليم اللغة العربية ١٨- طرق تدريس المواد الإجتماعية ١٩- طرق تدريس رياضيات ٢٠- طرق تدريس علوم	الرابع

ملحق رقم (٣)

جدول (١٧)

يوضح الدرجة المعدلة لمحور بناء المحتوى في كتب الرياضيات

الدرجة المعدلة	عدد الأسس × درجة الأساس	عدد الأسس في كل كتاب				الكتاب	المستوى
		غير متوافر	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة عالية		
		٠	١	٢	٣		
١,١	٧	١	٣	٢	—	١- تاريخ الرياضيات	الأول
٠,٨	٥	٢	٣	١	—	٢- إحصاء	
١,٣	٨	٢	١	٢	١	٣- رياضيات عامة	
١	٦	٢	٣	—	١	٤- جبر عام	الثاني
١	٦	٢	٢	٢	—	٥- تفاضل وتكامل "١"	
٠,٨	٥	٢	٣	١	—	٦- هندسة ١	
١,١	٧	٢	٢	١	١	٧- تفاضل وتكامل "٢"	الثالث
٠,٨	٥	٢	٣	١	—	٨- هندسة ٢	
٠,٨	٥	٢	٣	١	—	٩- جبر مجرد	الرابع
٠,٦	٤	٣	٢	١	—	١٠- هندسة ٣	

يوضح الدرجة المعدلة لمحور أسلوب التعلم الذاتى فى كتب المواد التربوية والنفسية

الدرجة المعدلة	عدد الأسس × درجة الأساس	عدد الأسس فى كل كتاب				الكتاب	المستوى
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير متوافر		
		٣	٢	١	٠		
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	١- فلسفة التعليم الإبتدائى	الأول
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	٢- علم نفس النمو	
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	٣- مهنة التعليم جزء أول	الثانى
٠,٥	٧	٢	-	١	٩	٤- مهنة التعليم جزء ثان	
٠,٧٥	٩	٣	-	-	٩	٥- علم النفس التعليمى .	
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	٦- الإتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج .	
٠,٢٥	٣	-	-	٣	٩	٧- نظريات فى تربية الطفل .	الثالث
٠,٧٥	٩	٣	-	-	٩	٨- إدارة المدرسة الإبتدائية	
٠,٥	٧	٢	-	١	٩	٩- وسائل تكنولوجيا التعليم	
٠,٦	٨	٢	-	٢	٨	١٠- طرق تدريس مواد إجتماعية .	
١,٣	١٦	٥	-	١	٦	١١- طرق تعليم لغة عربية	
١	١٢	٤	-	-	٨	١٢- طرق تدريس رياضيات .	
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	١٣- طرق تدريس علوم	
٠,٨	١٠	٣	-	١	٨	١٤- التعليم الإبتدائى ومشكلاته	الرابع
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	١٥- صحة نفسية .	
٠,٥	٦	٢	-	-	١٠	١٦- التقويم	
١,٤	١٧	٥	-	٢	٥	١٧- طرق تعليم اللغة العربية	
١	١٣	٤	-	١	٧	١٨- طرق تدريس المواد الإجتماعية	
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	١٩- طرق تدريس رياضيات	
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	٢٠- طرق تدريس علوم	

ملحق (٥)

جدول (١٩)

يوضح الدرجة المعدلة لمحور أسلوب التعلم الذاتى فى كتب الرياضيات

الدرجة المعدلة	عدد الأسس × درجة الأساس	عدد الأسس فى كل كتاب				الكتاب	المستوى
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير متوافر		
		٣	٢	١	٠		
٠,٢٥	٣	١	-	-	١١	١- تاريخ الرياضيات	الأول
١,١	١٤	٤	١	-	٧	٢- إحصاء	
١,٢٥	١٥	٥	-	١	٦	٣- رياضيات عامة	
٠,٥	٧	٢	١	١	٨	٤- جبر عام	الثانى
١,١	١٤	٤	١	-	٧	٥- تفاضل وتكامل "١"	
١	١٢	٤	-	-	٨	٦- هندسة ١	
١	١٣	٤	-	١	٧	٧- تفاضل وتكامل "٢"	الثالث
٠,٨	١٠	٣	-	١	٨	٨- هندسة ٢	
٠,٨	١٠	٣	-	١	٨	٩- جبر مجرد	الرابع
٠,٥	٧	٢	-	١	٩	١٠- هندسة ٣	

ملحق رقم (٦)

جدول " ٢٠ "

يوضح الدرجة المعدلة لمحور محور الإخراج العام في كتب المواد التربوية والنفسية

الدرجة المعدلة	عدد الأسس × درجة الأساس	عدد الأسس في كل كتاب				الكتاب	المستوى
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة	غير متوافر		
		٣	٢	١	٠		
-	-	-	-	-	٤	١- فلسفة التعليم الإبتدائي	الأول
-	-	-	-	-	٤	٢- علم نفس النمو	
-	-	-	-	-	٤	٣- مهنة التعليم جزء أول	الثاني
٠,٢٥	١	-	-	١	٣	٤- مهنة التعليم جزء ثان	
٠,٢٥	١	١	-	-	٣	٥- علم النفس التعليمي .	
٠,٢٥	١	-	-	١	٣	٦- الإتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج .	
-	-	-	-	-	٤	٧- نظريات في تربية الطفل .	الثالث
-	-	-	-	-	٤	٨- إدارة المدرسة الإبتدائية	
٠,٥	٢	-	-	٢	٢	٩- وسائل تكنولوجيا التعليم	
٠,٢٥	١	١	-	-	٣	١٠- طرق تدريس مواد إجتماعية .	
١,٧٥	٧	٢	-	١	١	١١- طرق تعليم لغة عربية	
١,٥	٦	٢	-	-	٢	١٢- طرق تدريس رياضيات .	
٠,٥	٢	-	-	٢	٢	١٣- طرق تدريس علوم	
-	-	-	-	-	٤	١٤- التعليم الإبتدائي ومشكلاته	الرابع
-	-	-	-	-	٤	١٥- صحة نفسية .	
٠,٢٥	١	-	-	١	٣	١٦- التقويم	
١,٧٥	٧	٢	-	١	١	١٧- طرق تعليم اللغة العربية	
٠,٢٥	١	-	-	١	٣	١٨- طرق تدريس المواد الإجتماعية	
١,٥	٦	٢	-	-	٢	١٩- طرق تدريس رياضيات	
٠,٢٥	١	٠	-	١	٣	٢٠- طرق تدريس علوم	

يوضح الدرجة المعدلة لمحور الإخراج العام فى كتب الرياضيات

الدرجة المعدلة	عدد الأسس × درجة الأساس	عدد الأسس فى كل كتاب				الكتاب	المستوى
		غير متوافر	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة عالية		
		٠	١	٢	٣		
٠,٧٥	٣	٣	-	-	١	١- تاريخ الرياضيات	الأول
٠,٢٥	١	٣	١	-	-	٢- إحصاء	
٠,٧٥	٣	٣	-	-	١	٣- رياضيات عامة	
٠,٧٥	٣	٢	١	١	-	٤- جبر عام	الثانى
١	٤	٢	١	-	١	٥- تفاضل وتكامل "١"	
١	٤	٢	١	-	١	٦- هندسة ١	
٠,٧٥	٣	٣	-	-	١	٧- تفاضل وتكامل "٢"	الثالث
١,٥	٦	٢	-	-	٢	٨- هندسة ٢	
١,٥	٦	٢	-	-	٢	٩- جبر مجرد	الرابع
-	-	٤	-	-	-	١٠- هندسة ٣	

ملحق رقم (٨)

جدول رقم " ٢٢ "

يوضح عدد الأسس ونسبتها المئوية في كتب العينة كلها

م	الأسس الواجب توافرها	درجة توافر كل أساس							
		عالية		متوسطة		قليلة		غير متوافرة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	أولاً : بناء المحتوي :								
١	أن توجد قائمة بعناصر المحتوى تشمل المفاهيم الرئيسية ثم التابعة .	٢	٦,٦	٦	٢٠	٢٠	٦٦,٦	٢	٦,٦
٢	أن يتم تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية مكثفة بذاتها	٢	٦,٦	-	-	-	-	٢٨	٩٣,٤
٣	أن ترتب الوحدات ترتيباً منطقياً .	٢	٦,٦	-	-	-	-	٢٨	٩٣,٤
٤	أن يقوم بإعداد الكتاب فريق يضم متخصصين في المادة العلمية وفي طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
٥	أن يبدأ الكتاب بمقدمة تثير دافعية الدارس للتعلم .	٥	١٦,٦	-	-	-	-	٢٥	٨٣,٤
٦	أن يتضمن الكتاب بعض المصادر التي يمكن للدارس الرجوع إليها في مراكز الدراسة .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
	ثانياً : مدى توافر أسلوب التعلم الذاتي :								
٧	أن تبدأ الوحدة بإرشادات توضح كيفية السير في دراسة الموضوع .	٢	٦,٦	-	-	-	-	٢٨	٩٣,٣
٨	أن تتحدد الأهداف بطريقة إجرائية سلوكية في بداية الوحدة .	٤	١٣,٣	-	-	١	٣,٣	٢٥	٨٣,٣
٩	أن تقسم الوحدات إلى أجزاء تعليمية صغيرة .	٢	٦,٦	-	-	-	-	٢٨	٩٣,٤
١٠	أن يتوافر في كل جزء تعليمي الأمثلة الموجبة .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
١١	أن يتوافر في كل جزء تعليمي الأمثلة السالبة .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
١٢	أن يتضمن الكتاب عملية الممارسة (تدريبات ذاتية) .	٧	٢٣,٣	-	-	-	-	٢٣	٧٦,٧
١٣	أن يتوافر لعملية الممارسة التغذية الراجعة .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
١٤	أن يحتوي الكتاب على أسئلة تقويم عامة .	١٩	٣٠	-	-	١	٣,٣	١٠	٣٣,٣
١٥	أن يكون التقويم متنوعاً بين مقال وموضوعية وتدريبات .	٩	٣٠	١	٣,٣	١٠	٣٣,٣	١٠	٣٣,٣
١٦	أن يتضمن الكتاب أنشطة تعليمية يقوم بها الدارس .	٢	٦,٦	-	-	-	-	٢٨	٩٣,٣
١٧	أن يتضمن الكتاب نماذج من إختبارات تجميعية عامة .	-	-	-	-	١	٣,٣	٢٩	٩٦,٦
١٨	أن يتضمن الكتاب إحالة بعض الدروس إلى وسائل تعليمية أخرى .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
	ثالثاً : الإخراج العام :								
١٩	أن تتباين الحروف لتناسب المضمون والعناوين .	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٠٠
٢٠	أن تعرض المفاهيم العامة داخل إطارات .	٥	١٦,٦	١	٣,٣	٢	٦,٦	٢٢	٧٣,٣
٢١	أن يتضمن الكتاب الرسوم الإيضاحية اللازمة .	١١	٣٦,٦	-	-	١٠	٣٣,٣	٩	٣٠
٢٢	أن تترك مساحات خالية من صفحات الكتاب لنشاط الدارس .	٥	١٦,٦	-	-	٢	٦,٦	٢٣	٧٦,٦

مقابلة مفتوحة مع أ. / أحمد عبد المعطى
وكيل أول الوزارة لشئون التعليم
السيد الأستاذ الفاضل / وكيل أول الوزارة لشئون الكتب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث/ معوض حسن مرعى بإعداد رسالة ماجستير عنوانها :

(تقويم برنامج تأهيل المعلمين فى ضوء نظام التعليم المفتوح)

وحيث أن الكتب هى أهم وسائل التعلم فى هذا البرنامج وحرصاً
منى على معرفة رأى سيادتكم فى الكتب .

لذا أرجو التكرم من سيادتكم بالإجابة عن هذه الأسئلة :-

- [١] كم عدد الكتب ؟ وما تكلفتها ؟ وما مقدار تحمل المدارس فى هذه التكاليف ؟
- [٢] ما هى الخطوات التى يمر بها الكتاب حتى يصل للدارس ؟
- [٣] هل يتم التطوير والتعديل فى هذه الكتب سنوياً ؟
- [٤] ما رأى سيادتكم فى هذه الكتب فى مدى تحقيق فلسفة التعليم المفتوح بها ؟
- [٥] هل هناك أى إضافات أخرى لسيادتكم عن كتب برنامج تأهيل المعلمين . وما هى ؟

ولسيادتكم خالص الشكر والتقدير ،،،

مقدمه لسيادتكم
الباحث/ معوض حسن مرعى

وقد تمت مقابلة سيادته فى يوم الأحد الموافق ١٩٩٣/٩/٥م وأجاب سيادته على الأسئلة لتي وجهت إليه بالآتى :

من ناحية عدد الكتب فإنه يكون تقريبي حيث يتم طبع كل كتب مراحل التعليم . ولكن يمكن القول أن معدل ما يطبع هو ١٨٩٨ عنوان بتكلفة قدرها ١,٦٤٥,٠٠٠ مليون جنيه لجميع أنواع التعليم بما فيها تكلفة كتب برنامج التأهيل الجامعى ، وكان الدارس فى بداية البرنامج يعفى من تكلفة هذه الكتب أما الآن فإنه يدفع ١٥ جنيهه بالإضافة إلى مصاريف الدراسة .

وعن كيفية وصول الكتب للدارس :- فإن الأعداد ترسل لنا قبل بدء العام الدراسى ثم يقوم قطاع الكتب بطبع هذه الأعداد ومخاطبة كليات التربية المشاركة فى البرنامج بذلك ، ثم يقوم كل مركز باستلام الكتب من مخازن وزارة التعليم ويقوم المركز بتسليم الكتب للدارسين .

وعن التطوير والتعديل فى الكتب :- فإن نسخ هذه الكتب تمت مراجعتها مرة واحدة عام ١٩٨٣م ولم يتم بها أى تعديل حتى الآن .
وإذا حدث لأى كتاب تعديل فهناك أمران :-
الأمر الأول :-

أن التعديل طفيف بالحذف أو الإضافة فنقوم بطبع ملزمة تصاحب الكتاب فى حدود البواقي الموجودة بمخازن المديرية التعليمية .

الأمر الثانى :-
إذا كان التعديل جوهرياً فإننا لا نستخدم البواقي ونقوم بطبع كتب جديدة .

وعن رأى سيادته فى هذه الكتب :- فإنها لا بد أن يتم بها تعديل وتطوير لكى تساير الوقت فهناك كتب تاريخ وكتب علمية تتغير معلوماتها بتغير الوقت وهذه الكتب تقدم ثقافة عالية لمعلم المرحلة الابتدائية حيث يدرسها المعلم لحصوله على مؤهل أعلى وذلك لمراعاة البعد الإحتماعى وتوحيد مصادر إعداد المعلم .

وعن أسلوب التعلم الذاتى أعتقد أنها تحتاج إلى نظرة أخرى لمراجعة هذا الأسلوب فى كتب برنامج التأهيل الجامعى .

وأخيراً ... أتمنى لبرنامج تأهيل المعلمين أن يحقق الهدف منه وهو تعليم المعلم وهو فى مدرسته .