

## الفصل التاسع

# نتائج الدراسة

مضمون هذا الفصل

نتائج استخدام المعايير

نتائج استخدام بطاقة تقويم أداء المعلم

## نتائج الدراسة .

أولاً : استخدام الاداة الأولى : (معايير تحليل الاهداف واختوى) في المرحلة موضوع الدراسة :

### - نتائج المحور الأول :

بالنسبة لمعايير الاهداف واختوى التي تدور حول ما ينبغي ان يتواثر في المقررات الدراسية عن القرآن الكريم :

#### أ- المعايير الخاصة بالاهداف :

لم ينص في اهداف التربية الدينية الخاصة بمرحلة التعليم الاساسي الواردة في دليل منهج التربية الدينية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي<sup>١</sup> . ولا في تلك التي وردت في : " منهج التربية الدينية الإسلامية لصفوف التعليم الأساسي<sup>٢</sup> على المعايير الخاصة بالمحور الاول الذي يدور حول ما ينبغي ان يعرفه تلاميذ المرحلة - موضوع الدراسة - عن القرآن الكريم ، باستثناء المعيار الخامس عشر الذي اشير الى شئ من مضمونه في اهداف الخامس من الاهداف الواردة في : " دليل منهج التربية الدينية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي المشار اليه سابقا " .

#### ب- المعايير الخاصة باختوى :

توافر المعيار الخامس عشر من معايير اختوى بدرجة عالية كسواء توافرت المعايير ارقام ( ١ . ٢ . ٣ . ٤ ) بدرجة متوسطة . : المعايير ( ٥ . ٨ . ٩ . ١٠ . ١٤ ) بدرجة ضعيفة . اما المعايير ارقام ( ٦ . ٧ . ١١ . ١٢ . ١٣ . ١٦ . ١٧ . ١٨ ) فلم تتوافر مطلقا .

### - نتائج المحور الثاني :

١ - النتائج المتعلقة بمعايير الاهداف واختوى التي تدور حول النصوص المختارة للتلاوة والحفظ مما يتعلق بالالهوية ، والعبودية ، والرسالة ، والنبوة ، والكتب المقدسة .

#### أ- المعايير الخاصة بالاهداف :

هناك معايير تحققت بدرجة عالية في هذا المحور ، وهي ( ٣ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ) كما ان هناك معيارا تحققت بدرجة متوسطة وهو ( ١٣ ) ومعيارا واحدا تحققت بدرجة ضعيفة وهو ( ٥ ) . والمعايير الأتية لم تتحقق مطلقا ( ١ ، ٦ ، ٧ ، ١١ ) .

#### ب- المعايير الخاصة باختوى :

تحققت المعايير ارقام ( ٢ . ٣ . ٤ . ٩ . ١٠ . ١٢ . ١٤ ) بدرجة عالية . كما تحققت المعياران ( ٨ ، ١٣ ) بدرجة متوسطة ، أما المعيار رقم ( ٥ ) فلقد تحققت بدرجة ضعيفة . لكن المعايير ارقام ( ١ ، ٦ ، ٧ ، ١١ ) لم تتحقق مطلقا .

٢ - النتائج المتعلقة بمعايير الاهداف واختوى التي تدور حول النصوص المختارة للتلاوة والحفظ والتفسير في المقررات الدراسية على المرحلة - موضوع الدراسة - مما يتعلق بالكون غيبه وشهوده .

<sup>١</sup> وزارة التربية والتعليم - مركز تطوير المنهج والمواد التعليمية ، يوليو سنة ١٩٩١ م .

<sup>٢</sup> وزارة التربية والتعليم بمجمهورية مصر العربية منهج التربية الدينية الإسلامية لصفوف التعليم الأساسي ١٩٩٠/٨٣ م .

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

حصل المعياران رقما ( ٣ . ٥ ) في الخور الثالث على درجة عالية ، وحصل المعياران رقما ( ٢ ، ٩ ) على درجة متوسطة ولم تحصل المعايير أرقام ( ١ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ) على شئ ، وحصل المعيار ( ٨ ) على درجة ضعيفة .

ب- المعايير الخاصة بالمحتوى :

المعايير أرقام ( ١ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ) توافرت بدرجة عالية ، والمعيار رقم ( ٢ ) توافر بدرجة متوسطة والمعايير أرقام ( ٤ ، ٦ ، ٧ ) توافرت بدرجة ضعيفة .

٣ - النتائج المتعلقة بمعايير الأهداف والمحتوى التي تدور حول النصوص التي توضح علاقة الانسان بالآلوهية

والكون والحياة .

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

المعايير أرقام ( ١ ، ٣ ، ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٩ ، ٣٠ ) توافرت بدرجة عالية . والمعايير أرقام ( ٦ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ) توافرت بدرجة متوسطة . والمعيار رقم ( ٢٤ ) توافر بدرجة ضعيفة ، والمعايير أرقام ( ٢ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٦ ، ٢٩ ) لم تتوافر مطلقا .

ب- المعايير الخاصة بالمحتوى :

توافرت المعايير أرقام ( ١ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣١ ) بدرجة عالية ، وتوافر المعياران رقما ( ٦ ، ٢٥ ) بدرجة متوسطة . كما توافرت المعايير أرقام ( ١٢ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٦ ) بدرجة ضعيفة ، أما المعايير أرقام ( ٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢٩ ، ٣٠ ) فلم تتوافر مطلقا .

٤ - أهم النتائج المتعلقة بمعايير الأهداف والمحتوى التي تتعلق بالحياة الدنيا في التصور الاسلامي : طبيعتها .

وموجهاتها . وتعليمها .

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

المعايير أرقام ( ٤ ، ٥ ، ١٩ ) توافرت بدرجة عالية . والمعايير أرقام ( ١ ، ٣ ، ٦ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ) توافرت بدرجة متوسطة ، والمعياران رقما ( ٧ ، ٢٢ ) توافرا بدرجة ضعيفة ، أما المعايير أرقام ( ٢ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ) فلم تتوافر مطلقا .

ب- المعايير الخاصة بالمحتوى :

توافرت المعايير أرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١١ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٨ ) بدرجة عالية ، والمعايير أرقام ( ٨ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ) توافرت بدرجة متوسطة ، والمعايير أرقام ( ٧ ، ٩ ، ٢٣ ) توافرت بدرجة ضعيفة . أما المعايير أرقام ( ١٠ ، ١٢ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ) فانها لم تتوافر مطلقا .

٥ - النتائج المتعلقة بمعايير الأهداف والمحتوى التي تدور حول الحياة الآخرة في التصور الاسلامي

أ- المعايير الخاصة بالأهداف :

المعيان رقمنا ( ٢ . ٤ ) توافرا بدرجة عالية . والمعيان رقمنا ( ٦ ، ٧ ) توافرا بدرجة ضعيفة . أما المعايير ( ١ ، ٣ ، ٥ ) فلم تتوافر مطلقا .

#### ب- المعايير الخاصة باختوى :

المعايير أرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ) توافرت بدرجة عالية . أما المعيار رقم ( ٥ ) فلقد توافر بدرجة ضعيفة .  
ثانيا: عن طريق استخدام الأداة الثابتة ( بطاقة تقويم معلمي القرآن الكريم ) في المرحلة موضح الدراسة :

١- إن الناظر إلى نتائج الجدول المتعلق بالمحور الأول : " الصفات الشخصية " لمعلمي القرآن الكريم يتضح له انخفاض أدائهم . وذلك لأن نسبة المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " هي : ٨.٨٨ % . ونسبة الحاصلين على تقدير " جيد جدا " هي : ١٧.٣٣ % . ونسبة الحاصلين على تقدير " جيد " هي : ٢٤.٤٤ % . ونسبة الحاصلين على تقدير " مقبول " هي : ٢٩.٧٧ % . ونسبة الحاصلين على تقدير " ضعيف " هي : ١٩.٥٥ % .

٢- والناظر إلى الجدول رقم ( ٢ ) المتعلق بالتخطيط للدروس اليومية -- المحور الثاني - يتضح له الآتي :

إن نسبة المعلمين في هذا المحور الحاصلين على تقدير : " امتياز " هي : ( ٤.٣٠ % ) .

إن نسبة المعلمين في هذا المحور الحاصلين على تقدير : " جيد جدا " هي : ( ٩.٢٣ % ) .

إن نسبة المعلمين في هذا المحور الحاصلين على تقدير : " جيد " هي : ( ١٨.٧٦ % ) .

إن نسبة المعلمين في هذا المحور الحاصلين على تقدير : " مقبول " هي : ( ٢٩.٥٣ % ) .

إن نسبة المعلمين في هذا المحور الحاصلين على تقدير : " ضعيف " هي : ( ٣٨.١٥ % ) .

٣- والجدول رقم ( ٣ ) المتعلق بالمحور " الثالث " -- موقف التدريس الصفي - يوضح الآتي :

إن نسبة الحاصلين على تقدير : ( امتياز ) هي : ( ٤.٢٧ % ) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : ( جيد جدا ) هي : ( ١٣.٣٦ % ) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : ( جيد ) هي : ( ٢٩.٦٣ % ) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : ( مقبول ) هي : ( ٣٠.٩ % ) .

إن نسبة الحاصلين على تقدير : ( ضعيف ) هي : ( ٢٢.٦٣ % ) .

٤- وأهم ما يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) المتعلق " بالمحور الرابع " : " النشاط العام والتفاعل مع الآخرين " :

#### النتائج الآتية :-

إن نسبة الحاصلين من معلمي القرآن الكريم على تقدير " امتياز " في هذا المحور هي : ( ٦.٤٤ % ) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير : ( جيد جدا ) هي : ( ١٧.٥٥ % ) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير : ( جيد ) هي : ( ٢٨.٢٢ % ) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير : " مقبول " هي : ( ٢٥.٧٧ % ) .

إن نسبة الحاصلين منهم على تقدير "ضعيف" هي: (٢٢ %).

متوسط الأداء لكل صفة في صدارة تفصيلية:

أولاً: الصفات الشخصية

الترتيب تسازلياً	التقدير	المتوسط	المجموع	مستويات الأداء					المحاور
				مقبول	جيد	جيد جداً	امتياز		
				١	٢	٣	٤	٥	
١	جيد	٣.٢٨	١٦٤	٥	٢٠	٥٤	٨٠	١٠	الاهتمام بحسن المظهر
٢	جيد	٣.٢٤	١٦٢	٤	١٢	٥٤	٧٢	٢٠	القدرة على تحمل المسؤولية
٣	جيد	٣	١٥٠	٦	١٦	٦٠	٤٨	٢٠	القدرة على مواجهة المواقف الطارئة
٣	جيد	٣	١٥٠	٤	٣٦	٣٠	٤٠	٤٠	الثقة بالنفس
٤	جيد	٢.٩٦	١٤٨	٤	٢٠	٧٢	٣٢	٢٠	التعاون مع الآخرين
٥	جيد	٢.٩٢	١٤٦	٤	٣٢	٤٨	٣٢	٣٠	الابتكار
٦	جيد	٢.٨٨	١٤٤	٦	٢٠	٦٦	٣٢	٢٠	الاتزان النفسي
٦	جيد	٢.٨٨	١٤٤	٨	٢٤	٤٢	٤٠	٣٠	القدرة الحسنة لتلاميذه في حضور السند
٧	جيد	٢.٨٤	١٤٢	٦	٢٨	٤٨	٤٠	٢٠	تقبل الإرشاد والتوجيه

ثانياً: التخطيط للدروس اليومية:

٧	جيد	٢.٨٤	١٤٢	٨	٢٨	٣٦	٤٠	٣٠	ينظم دفتر التحضير وينسق
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	٣٠	يحضر دروسه بانتظام
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	٤	٤٠	٤٨	١٦	٣٠	يعرف أهداف مقرر القرآن الكريم
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	٦	٤٠	٢٤	٤٨	٢٠	يحدد أهداف الدرس بدقة
٨	جيد	٢.٧٦	١٣٨	٨	٢٠	٧٤	١٦	٢٠	يصنف الأهداف العامة
٩	جيد	٢.٧٢	١٣٦	٨	٣٢	٢٤	٢٤	٣٠	يراعي في وضع الأهداف الفروق بين لتلاميذ

٩	جيد	٢.٧٢	١٣٦	١٠	٢٤	٦٠	٣٢	-	يراعي ارتباط محتوى الدرس بالأهداف
٩	جيد	٢.٧٢	١٣٦	٤	٤٠	٤٢	٤٠	١٠	يراعي ارتباط الأنشطة التعليمية بالأهداف
١٠	جيد	٢.٦٨	١٣٤	٦	٢٤	٧٢	٣٢	-	يراعي ارتباط التقويم بالأهداف
١٠	جيد	٢.٦٨	١٣٤	٦	٢٤	٧٢	٣٢	-	يختار الوسائل المناسبة للدرس
١٠	جيد	٢.٦٨	١٣٤	٨	٢٤	٥٤	٤٨	-	يعد الوسائل التعليمية قبل الدرس
١١	جيد	٢.٦٤	١٣٢	١٢	٢٤	٣٦	٤٠	٢٠	ينوع في أساليب التدريس
١١	جيد	٢.٦٤	١٣٢	٨	٣٢	٤٨	٢٤	٢٠	يعد أساليب تقويم متنوعة

ثالثا : موقف التدريس الصفّي :

١١	جيد	٢.٦٤	١٣٢	٨	٣٢	٥٤	٨	٣٠	يبدأ الدرس باسم الله والصلاة على رسوله
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٢٨	٦٠	٢٤	١٠	يجهد لدرسه بأسلوب مشوق
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٣٦	٣٠	٥٦	-	يثير اهتمام التلاميذ نحو الدرس
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	١٤	٢٤	٢٤	٤٨	٢٠	يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٣٦	٤٢	٢٤	٢٠	يلتزم في حديثه باللغة العربية الفصحى
١٢	جيد	٢.٦	١٣٠	١٢	٢٨	٣٦	٢٤	٣٠	يشرك التلاميذ في شرح الدرس
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٦	١٦	٤٢	٢٤	٣٠	يهيئ حجرة الدراسة من حيث الإضاءة ....
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	٦	٤٠	٤٨	٢٤	١٠	يربط الدرس بحياة التلميذ
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٠	٢٨	٤٨	٣٢	١٠	يختار القصص الدينية المؤثر
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	٨	٣٦	٣٦	٤٨	-	يتميز بالموضوعية لتوجيه تلاميذه
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٠	٣٢	٤٢	٢٤	٢٠	يكرر تلاوة الآيات كلما احتاج الموقف لذلك

١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٤	٢٠	٤٢	٣٢	٢٠	يظهر عليه الحشوع لعظمة القرآن عند تلاوته
١٣	جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٢	٢٨	٣٦	٣٢	٢٠	يلتزم بقواعد التجويد في تلاوته القرآن الكريم
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٠	٢٠	٧٢	٢٤	-	يظهر تأثره بالقرآن في صوته وقسمات وجهه
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٠	٣٦	٣٠	٤٠	١٠	يسمع التلاميذ كله تلاوته
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٦	١٦	٤٢	٣٢	٢٠	يبدأ بالتلاميذ الخيدين في التلاوة
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٢	٢٤	٥٤	١٦	٢٠	يطرح الأسئلة بدقة ووضوح
١٤	جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٢	٢٤	٤٨	٣٢	١٠	يوزع الأسئلة على التلاميذ بصورة متوازنة
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	١٢	٣٦	٢٤	٣٢	٢٠	يحترم تساؤلات التلاميذ
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٣٦	٤٨	٣٢	-	يشجع التلاميذ على الإجابة
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٤٠	٤٢	٢٤	١٠	يحسن استخدام الثواب والعقاب
١٥	مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٣٦	٥٤	١٦	١٠	يستعين ببعض الأشرطة في درس التلاوة
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٢٠	٥٤	٢٤	١٠	يحسن استخدام السبورة
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٦	٢٤	١٨	٦٤	-	يركز في شرحه على التحليل المنطقي
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٠	٣٢	٥٤	١٦	١٠	يلفت النظر إلى الصور الجمالية في القرآن
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٠	٢٨	٤٨	٢٤	١٠	يحسن إدارة الفصل وخطه
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٢٤	٣٦	٤٨	-	يحرص على التقويم المستمر للتلاميذ
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٣٢	٢٤	٣٢	-	يتابع أعمال التلاميذ الصحفية
١٦	مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٢	٣٦	٢٤	٤٠	١٠	يتابع أعمال التلاميذ المنزلية
١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	١٢	٢٨	٥٤	١٦	١٠	يهتم برسم درجات أعمال التلاميذ

١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	٨	٤٤	٤٢	١٦	١٠	يدرب تلاميذه على كيفية تصويب أخطائهم
١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	١٦	٢٤	٢٤	٥٦	-	يراعي في التدريس ما يتسق مع نمو تلاميذه
١٧	مقبول	٢.٤	١٢٠	١٤	٣٢	٣٠	٢٤	٢٠	يكلف تلاميذه بالاستعداد للدرس القادم
١٨	مقبول	٢.٣٦	١١٨	١٤	٣٢	٤٢	-	٣٠	يراعي كون الجزء المتلو أكبر من الجزء المحفوظ
١٨	مقبول	٢.٣٦	١١٨	٢٠	١٢	٣٦	٤٠	١٠	يراعي ارتباط الحفظ بالنصوص التي لاغنى عنها
١٨	مقبول	٢.٣٦	١١٨	١٦	٢٤	٢٦	٣٢	١٠	يراعي كون الجزء المتلو شاملاً للجزء المفسر فهم
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٠	٣٦	٦٠	-	١٠	تكون التلاوة الجيدة تمهيداً للفهم والحفظ
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٦	٢٨	٣٠	٣٢	١٠	تكون التلاوة الفردية أكثر من الجماعية في المرحلة الثانية
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٤	٣٢	٣٠	٤٠	-	تسري طريقة الحفظ من الكل إلى الجزء ، ثم إلى الكل ثانية
١٩	مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٢	٣٢	٤٨	٢٤	-	تزويد التلاميذ بمعلومات تساعد على الحفظ
٢٠	مقبول	٢.٢٨	١١٤	١٦	٣٢	٢٤	٣٢	١٠	يساعد المنزل والمسجد والجمعية المدرسية في الحفظ
٢٠	مقبول	٢.٢٨	١١٤	١٦	٢٨	٤٢	٨	٢٠	استغلال الاجازات في حفظ المقرر من القرآن
٢١	مقبول	٢.٢٤	١١٢	١٤	٣٦	٣٦	١٦	١٠	اتجاه التفسير من الكل إلى الجزء . ومن العام إلى الخاص

٢١	مقبول	٢.٢٤	١١٢	١٦	٢٨	٤٨	-	٢٠	الاستعانة على الفهم بالسياق وأسباب النزول
<u>رابعاً: النشاط العام والتفاعل مع الآخرين</u>									
٢٢	مقبول	٢.٢	١١٠	٢٠	٢٤	٣٠	١٦	٢٠	التعاون مع زملاء لإنتاج المهمة التعليمية
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٨	٢٤	٤٨	٨	١٠	التعاون مع مدير المدرسة بإنجاز ما يوكله إليه
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	٢٠	٢٤	٣٠	٢٤	١٠	يشارك في اجتماعات الآباء والمعلمين
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٦	٣٦	٢٤	٣٢	-	يلتزم بالتعليمات المنظمة للدوام المدرسي
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٠	٤٨	٤٢	٨	-	يحرص على العلاقة الطيبة مع تلاميذه
٢٣	مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٨	٢٨	٣٦	١٦	١٠	يحث تلاميذه على العمل ويمدح جهودهم
٢٤	مقبول	٢.١٢	١٠٦	١٢	٤٤	٤٢	٨	-	يهتم بملاحظات أولياء الأمور
٢٥	مقبول	٢.٠٨	١٠٤	٢٠	٢٤	٤٢	٨	١٠	يرغب التلاميذ في الأنشطة اللاصفية
٢٥	مقبول	٢.٠٤	١٠٢	٢٢	٢٤	٢٤	٣٢	-	يقترح أنشطة تتصل بمادة القرآن
٢٦	مقبول	٢.٠٤	١٠٢	١٨	٤٠	١٨	١٦	١٠	يهتم بتكوين جماعة القرآن الكريم
٢٧	مقبول	٢	١٠٠	٢٠	٣٦	١٢	٣٢	-	يتقبل توجيهات الموجه بشكل إيجابي
٢٨	مقبول	١.٩٦	٩٨	٢٠	٣٢	٣٠	١٦	-	يدون الملاحظات التي يبديها الموجه
٢٨	مقبول	١.٩٦	٩٨	٢٠	٣٦	٢٤	٨	١٠	يحرص على الاستفادة من ملاحظات الموجه
٢٩	مقبول	١.٩٢	٩٦	٢٤	٢٠	٤٢	-	١٠	يستفسر من الموجه عما يساهم في تحسين أدائه
٣٠	مقبول	١.٨٨	٩٤	٢٢	٣٦	١٨	٨	١٠	تعاون مع الموجه في رفع المستوى المهني للمادة
٣٠	مقبول	١.٨٨	٩٤	٢٤	٣٢	١٢	١٦	١٠	يقيم علاقة طيبة مع الموجه

٣٠	مقبول	١.٨٨	٩٤	٢٤	٢٨	٢٤	٨	١٠	يخضر الدورات التدريبية ويهتم بالأبحاث
٣١	مقبول	١.٨	٩٠	٢٦	١٢	٦	١٦	١٠	يلم بالجوانب الجديدة في مجال تخصصه

### ملخص النتائج :

من استعراض بيانات التطبيق وتحليلها وتفسيرها واستنباط النتائج المترتبة عليها يتضح مايلي :

أولاً: أن المعايير التي قام الباحث ببيانها من خلال الإطار النظري للبحث لم تتوافر بدرجة كافية في أهداف منهج القرآن ومحتواه في مرحلة التعليم الأساسي . وأن أهداف المنهج المطبق حتى وقت التحليل لم يتوافر فيها المعايير الخاصة بالأهداف .

ثانياً: أن معظم المعايير الخاصة بالمحتوى الذي ينبغي ان يقرر لم تتوافر في المحتوى الذي حملته الدراسة.

ثالثاً: وقد ترتب على ما سبق ان كثيرا من النصوص المختارة للتلاوة والحفظ والتفسير غير مناسبة للمستويات النفسية والعقلية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

رابعاً: ان المحتوى المقرر بالفعل والذي خضع للتحليل فيما سبق لم ينظم بالشكل الذي يساعد التلاميذ في هذه المرحلة في تفهم مشكلاتهم وفي الإسهام في حلها بالتالي .

خامساً: لقد اتضح ان أداء معلم التربية الدينية الإسلامية (العلوم الشرعية) متدن إلى درجة كبيرة لأسباب كثيرة من أهمها عدم اعداده الإعداد الكافي لتدريس هذه المادة ، ولأسباب اقتصادية ومهنية سبق تفصيلها .