

﴿ الفصل العاشر ﴾

تصور مقترح

لما ينبغي أن يكون عليه منهج التربية الدينية الإسلامية

في مرحلة التعليم الأساسي

في جمهورية مصر العربية

تصور مقترح

لمنهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم الأساسي

محتويات هذا الفصل

- أهداف ومحتوى منهج المرحلة الابتدائية
- أهداف ومحتوى منهج المرحلة الإعدادية
- المعلم وطرق وأساليب التدريس في التربية الدينية الإسلامية
- طرق وأساليب التقويم
- مقترحات ينبغي توافرها لتنفيذ هذه المناهج وتحقيق أهدافها
- مواصفات خاصة بكتاب التربية الدينية الإسلامية

التصور المقترح لمنهج المرحلة الابتدائية :

سوف يتبع السائح الأسلوب التالي في وضع هذا التصور .

• أولاً : وضع مصادر التصور .

• ثانياً : تحديد الأهداف العامة للسنوات الخمس الأولى لمرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية حالياً) .

ثالثاً : تحديد الأهداف الخاصة بكل صف دراسي وتحديد المحتوى المناسب لهذه الأهداف عن طريق توصيف

هذا المحتوى .

• رابعاً : تحديد طرائق وأساليب التدريس والتقويم ومواصفات الكتاب المدرسي .

• تكرار الخطوات السابقة نفسها للمصروف الثلاثة للمرحلة الإعدادية الحالية : بحيث تشمل الصف السادس

الابتدائي والصف من السابع إلى التاسع : على اعتبار أن في هذا اتجاهًا قويًا يؤيد السائح بضرورة عودة الصف

السادس الابتدائي إلى مرحلة التعليم الأساسي .

المصدر :

تهتم التربية الدينية في المقام الأول بتكوين :

- الإنسان المسلم الذي يؤمن بخالقه . ويعرف منزلته في الكون ووظيفته في تعبير الحياة وفق منهج الله .

- الإنسان المسلم الذي يدرك معرقات الكون من حوله كالماء والنبات والحيوان والجسد ... الخ ويعرف كيف

يتعامل معها بطريقة تغيد الحياة والأحياء وتشر العدل والسلام بين البشر وفي الكون .

- والإسلام يهدف من تدريس التربية الدينية الإسلامية إلى بناء الشخصية المسلمة السوية . التي تؤمن بالعلم

والعدل والحرية والشورى وإتقان العمل والإحسان فيه .

- الشخصية التي تقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم في كل قول أو عمل أو شعور .

- الشخصية التي تراقب الله وتعلم أنه يراقبها لقول رسول الله " فإن لم تكن تراها فإنه يراك " .

- الشخصية التي لا تظلم ولا تُظلم ولا تسكت على ظلم وتعرف واجبها وتؤديه وتعرف حقها وتطالب به .

- الشخصية التي تعمل على تقوية روابط الأخوة في العقيدة الإنسانية بينها وبين أبناء الوطن وتعمل متعاونة

مع الجميع من أجل إعمار الحياة وإسعاد البشرية .

الأهداف العامة للتربية الإسلامية :

١ - أن يؤمن التلاميذ بالله وملائكته وكتبه ورسله ويؤمن باليوم الآخر .

٢ - أن يحب القرآن الكريم وأن يحفظ بعض سروره وآياته ويجيد تلاوتها ويتعلم بعض أحكام التلاوة مما ترشده

إليه آيات القرآن الكريم من أخلاق وأداب .

٣ - أن يحب الرسول صلى الله عليه وسلم ويعرف سيرته ويحفظ بعض أحاديثه .

٤ - أن يعرف أركان الإسلام ويرك بعض الحكمه من تشريعها .

٥ - أن يعرف كيفية الرضوخ والصلاة ويمارس ذلك عملاً .

- ٦ - ان يعرف ان الدين يدعو الى التسامح وحسن معاملة الناس على اختلاف اديانهم واجناسهم .
- ٧ - ان يؤمن بالشورى وحرية الرأي وان يعرف ان رأي الجماعة خير من رأي الفرد غالباً وان الحرية تكون في معرفة وممارسة الحق والواجب .
- ٨ - ان يدرك ان النظافة من الإيمان وان حماية البيئة واجب ديني .
- ٩ - ان يحب وطنه ويعمل من أجله : انشاء له ودائماً عنه .
- ١٠ - ان يتحلى بمكارم الاخلاق .
- ١١ - ان يربط التربية الدينية بالمواد الأخرى من حيث ان الدين يدعو الى طلب العلم ويعتبر ذلك عبادة .
- ١٢ - ان يتخذ من مظاهر الكون دليلاً على قدرة الله وعظمته .

ثانياً - الأهداف الخاصة بالصف الأول :

- ١ - أن يعرف التلميذ اركان الإسلام الحسنة .
- ٢ - أن يحفظ بعض قصار سور القرآن الكريم وبعض آياته وأن يجيد تلاوتها .
- ٣ - أن يحفظ بعض الاحاديث النبوية الشريفة .
- ٤ - ان يمارس الوضوء والصلاة .
- ٥ - ان يعتاد الاستماع الى تلاوة القرآن الكريم .
- ٦ - ان يعرف قدراً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٧ - ان يعرف ان الدين يحث على حب الوطن ومكارم الاخلاق .

لاحظ الباحث ان يضمن معظم الآيات القرآنية التي وردت في تقرير المعايير ضمن ما قرر على الطلاب فيما يخص القرآن الكريم سواء في التلاوة أو في التفسير أو في الحفظ وذلك في الوحدة الأولى من اختصر لكل صف من صفوف مرحلة التعليم الأساسي كما بما يناسبه .

محتوى منهج الصف الأول :

الوحدة الأولى : القرآن الكريم

- حفظ سورة الفاتحة ، والعصر ، والنيل ، والكبر ، والنصر ، والمنة ، والإخلاص ، والعلق ، والناس .
- تفسير الآيات الامة : (١ ، ٣) من سورة الحديد ، ١٧٢ الاعراف ، ١٦٢ الأنعام ، ١١ الشورى .
- ٨٤ ال عمران ، ١٦٤ النساء ، ٧٥ الحج ، ٦ المائدة ، ٥٦ الداربات ، ١٥ الممت ، ١٩ محمد ، ٤ الاحزاب ، ١٨٣ البقرة ، ١٩٦ (نزل وانزلوا الحج والعدرة لله في البقرة ، ٥٦ النور ، (١ ، ٤) المائدة ، (١ ، ٤) الأعلى .
- الاستماع الى تلاوة جزء (سم) والاستماع الى قصة ادم . ولى قصة ابراهيم عليه السلام وتلاوة آياتها .

الوحدة الثانية : الإيمان بالله وكتبه ورسله :

- ١ - الله مصدر الوجود : التركيز في هذا الدرس على ابراز عظمة الله ومخلقه لاشياء من خلال الآيات الكريمة الالية : (لا اله الا هو الحي القيوم لا تأخذه سنة ولا نوم ...) (اية ٢٥٥ من سورة البقرة) .

﴿الله الذي يرسل الرياح فتثير سحابا فيبسطه في السماء كيف يشاء ويجعله كسما...﴾ (آية ٤٨ من سورة الروم) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الثالثة : الإسلام وأركانه

- أركان الإسلام مع التركيز على الصلاة والاستشهاد بالحديث " بُني الإسلام على خمس " و " الصلاة عماد الدين " .

الوحدة الرابعة : الكون من حولنا

مع التركيز على النظام والنظافة والاستشهاد بالحديث الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض المواقف من سيرته.

الوحدة الخامسة : الإنسان والحياة

مع التركيز على مصدر الخلق ووظيفة الإنسان في الحياة . مع الاستشهاد بآيات من القرآن والحديث الرسول صلى الله عليه وسلم ومواقف من حياة الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين .

الاهداف الخاصة بالصف الثاني :

- ١ - ان يؤمن التلميذ بأن الله هو خالق هذا الكون .
- ٢ - أن تزيد معرفته بأركان الإسلام .
- ٣ - أن يحفظ قدرا من القرآن الكريم ويحيد تلاوته .
- ٤ - أن يحفظ قدرا من الأحاديث النبوية الشريفة .
- ٥ - ان تزيد معرفته بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٦ - أن يعرف أحكام الوضوء والصلاة ويحفظ التشهد .
- ٧ - ان يعرف بعضا من قصص الأنبياء وقصص القرآن الكريم .
- ٨ - أن يعرف أن الدين يحث على الانتماء للوطن ومكارم الأخلاق .
- ٩ - أن يعرف حقيقة الإنسان .

محتوى منهج الصف الثاني :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم :

- أ - حفظ السور القرآنية الآتية : الضحى . والشرح . والتين . والعنق ، والقدر مع شرحها شرحا ملائما .
- ب - حفظ آيات تتعلق بسيرة نوح من سورة هود من الآية ٢٦ إلى الآية ٤٤ من قوله تعالى: ﴿واوحى إلى نوح - إلى - وقيل بعدا للتوم الظالمين﴾ ، وسيرة عاد وثمود .
- ج - حفظ الآيات من ١٦٠ إلى ١٦٣ من سورة الأنعام . وهي التي تبدأ بقوله تعالى: ﴿من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها - إلى - وأنا أول المسلمين﴾ .

د - حفظ من سورة المائدة من قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ - أَلِي - إِلَى الْكُفْعِينَ ﴾ .

هـ - الاستماع إلى تلاوة جزء تبارك .

و - تفسير الآيات الآتية : ١٠٢ الأنعام ، ١٥ الأنعام ، ١١-١٣ الزمر ، ٢-٣ الزمر ، ٥-٧ الخج ، ٧١ .
٧٣ القمص ، ٥ يونس ، ٣٣ يس ، ٤٩ القمر ، ٩٧ الأنعام ، ٧٠ الإسراء ، سورة نوح .

الوحدة الثانية : وجود الله ووحدانيته :

- الاستدلال على وجود الله من مشاهدات الكون ومظاهره .

- الاستدلال على وحدانية الله من مشاهدات الكون ومظاهره .

مع الاستشهاد بالآيات الدالة على ذلك وبأحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم .

الوحدة الثالثة : الكون من حولنا :

- مظاهر تسخير الله لقوى الكون من أجل الإنسان .

- بعض الآداب الواجبة نحو الآخرين مثل المحافظة على البيئة والرفقة بالحيوان .

- المحافظة على الأشجار .

الوحدة الرابعة : الإنسان والحياة :

- بعض القصص التي تناول مكارم الأخلاق مثل الكرم ، وح الجار ، واداب الطعام ، ومساعدة الضعفاء ،

واحترام الآخرين مع الاستعانة بأحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك كله وبعض مواقف الصحابة ، وبعض

المواقف من سيرته صلى الله عليه وسلم في شبابه وزواجه .

الوحدة الخامسة : حقيقة الإنسان

١ - خلق الإنسان : الآيات الكريمة : ﴿ الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ سَيْئِ خَلْقِهِ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ - أَلِي -

قَلِيلًا مَا تَشْكُرُونَ ﴾ (الآيات ٧ : ٩ من سورة السجدة) .

٢ - وظيفة الإنسان : إبراز هذه الوظيفة من خلال الآيات الكريمة

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ... - أَلِي قَوْلِهِ تَعَالَى - ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينِ ﴾ (الآيات ٥٦ - ٥٨ من

سورة الذاريات) .

مع الاستشهاد بأحدith الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الأهداف الخاصة بالصف الثالث :

١ - أن يعرف التلميذ بعض صفات الله تعالى .

٢ - أن يحفظ بعض سور القرآن الكريم وبعض آياته وأن يجيد تلاوتها ويعرف بعض أحكام التلاوة .

٣ - أن يحفظ بعض احاديث الرسول عليه الصلاة والسلام .

٤ - أن يعرف بعض أحكام صلاة الجماعة وأن يمارسها في مصلى المدرسة .

- ٥ - أن يحفظ الأذان والإقامة .
- ٦ - أن يعرف خصائص المياه الصالحة للوضوء .
- ٧ - أن يعرف قدرًا من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٨ - أن يعرف قدرًا من قصص الأنبياء وقصص القرآن الكريم .
- ٩ - أن يتعرف على بعض الشخصيات الإسلامية .
- ١٠ - أن يعرف أن الدين يحث على الانسواء للوطن ومكارم الأخلاق .
- ١١ - أن يعرف مركز الإنسان في الكون .

محتوى منهج الصف الثالث :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم

- أ - حفظ السور القرآنية الآتية : الأعلى ، والغاشية ، والبلد ، والشمس .
- ب - حفظ الآيات الآتية التي تتعلق بسيرة إبراهيم من سورة الأنبياء من ٥١ - ٧٠ . وذلك من قوله تعالى : ﴿ ولقد آتينا إبراهيم رشده - إلى - وجعلناهم الأخسرين ﴾ .
- ج - حفظ الآيات من ٩ - ١١ من سورة الجمعة . وذلك من قوله تعالى : ﴿ إذا نودي للصلاة - إلى - والله خير الرازقين ﴾ .
- د - حفظ الآيات من ٢٣ إلى ٢٧ من سورة الإسراء وذلك من قوله تعالى : ﴿ وقصى ربك ألا تعبدوا إلا إياه - إلى - وكان الشيطان لربه كنوفا ﴾ .
- هـ - حفظ الآية ٤٠ من سورة التوبة : ﴿ إلا تنصروه فقد نصره الله . . . ﴾ .
- و - حفظ الآيتين ١٢٨ و ١٢٩ من سورة التوبة . من قوله تعالى : ﴿ لقد جاءكم رسول من أنفسكم - إلى - وهو رب العرش العظيم ﴾ .

ز - الاستماع إلى تلاوة جزء قد سمع مع التركيز على بعض مهارات التلاوة .

- ح - تفسير الآيات الآتية : ٨ < ١٦ الرعد ، ٩٥ < ١٠٣ الأنعام ، ١٩ < ٢٣ الأنبياء ، ٩١ المؤمنون .
- ١٥ الأنعام ، ٤٥ < ٤٩ الفرقان .

الوحدة الثانية : مظاهر قدرة الله وتدييره في حياة الناس وفي نظام الكون

- مظاهر القدرة في خلق الإنسان .
- مظاهر القدرة في خلق الكون وتكامله . ويدل في ذلك بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية .

الوحدة الثالثة : العبادة لله

- أحكام صلاة الجمعة وصلاة المسبوق .
- مفهوم العبادة الشامل للعبادات والمعاملات .
- الأذان والإقامة .

- الماء الطهور وأحكامه .

الوحدة الرابعة : الإنسان والحياة

- الأسرة في الإسلام . وفضل الأب والأم ، وصلة الرحم . ومراعاة حقوق الآخرين .

- الاستشهاد في ذلك بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم . ومواقف من حياة الصحابة مع التركيز على

علاقة سيدنا أبي بكر بالرسول صلى الله عليه وسلم من بداية الإسلام حتى الهجرة .

الوحدة الخامسة : مركز الإنسان في الكون

- مركز الإنسان في الكون (تكريم الإنسان) : التركيز على تكريم الله للإنسان وتسخير الكون لخدمته وأن

الإنسان عبد لله وسيد في هذا الكون وذلك من خلال الآيات الكريمة :

﴿ ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ﴾ (آية ٧٠ من سورة الإسراء) .

﴿ الله الذي خلق السموات والأرض وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقا لكم ﴾ (الآيات

٣٢ - ٣٤ من سورة إبراهيم) .

مع الاستشهاد بأحدث التفسير وما أمكن من التراث الديني .

الأهداف الخاصة بالصف الرابع :

- ١ - أن يحفظ بعض النصوص القرآنية ويُجيد تلاوتها .
- ٢ - أن يتخذ من مظاهر الكون دليلا على قدرة الله وعظمته ويربط التزيية الدينية بالمواد الأخرى .
- ٣ - أن يعرف أن الدين يحث على الانشغال للوطن ومكارم الأخلاق .
- ٤ - أن يعرف أن الكون مسخر للإنسان .

محتوى منهج الصف الرابع :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم :

- أ - حفظ سور : الباء ، والمطففين ، والبروج .
- ب - حفظ الآيات ١٦١ - ١٦٣ من سورة البقرة ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ مثل الذين يفتقون أموالهم - إلى - والله غني حلِيم ﴾ .
- ج - حفظ الآيات ٣٧ - ٢٩ من سورة النور ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا - إلى - والله يعلم ما تسدون وما تكتُمون ﴾ .
- د - حفظ الآيات ٢٤ - ٢٧ من سورة إبراهيم ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ ألم تر كيف ضرب الله مثلا - كلمة طيبة - إلى - ويفعل الله ما يشاء ﴾ .
- ر - حفظ الآيات ١٨٣ - ١٨٦ من سورة البقرة ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم - إلى - الصيام - لهم يرشدون ﴾ .
- ز - تلاوة الجزء السابع والعشرين مع البدء من سورة الداريات .

ح - التدريب على بعض مهارات تلاوة القرآن الكريم .

ط - آيات للتفسير : ٣٦ - ٤٠ في القيامة ، ١٦ - ٢٢ الحجر ، ٢٣ - ٣١ الإنسان ، ٢٩ الفتح ، ٨٣ البقرة ، ٩١ المؤمنون ، ٥١ النحل ، ٢٢ الأنبياء ، ٣٣ : ٤٧ يس ، ٧١ ، ٧٣ القصص ، ٥ يونس ، ٩٧ الأنعام ، ٤٨ - ٥٠ الروم .

ي - الاستماع إلى تلاوة السور : النسل والشعراء .

الوحدة الثانية : وحدانية الله

- أدلة الوحدانية .

- الوحدانية ونظام الكون .

- التوحيد والخرية .

- الصوم وعلاقته بالوحدانية .

الوحدة الثالثة : الإنسان والكون .

- علاقة الإنسان بالكون .

- علاقة الإنسان بالطبيعة من حوله مثل الخيال والانهيار والهواء .

الوحدة الرابعة : الكون مسخر للإنسان :

١ - دلالة الكون على عظمة الله : التركيز على ان الكون مخلوق لله وأنه مسخر لخدمة الإنسان وأنه مشهود

وغائب . وذلك من خلال الآيات الكريمة الآتية :

إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري ... ﴿١﴾ (آية ١٦٤ من سورة البقرة

... ﴿٢﴾ إنا كل شيء خلقناه بقدر ﴿٣﴾ (آية ٤٩ من سورة القمر) ، ﴿٤﴾ هو الله الذي لا إله إلا هو عالم الغيب والشهادة

هو الرحمن الرحيم ﴿٥﴾ (آية ٢٢ من سورة الحشر) ، ﴿٦﴾ الله الذي سخر لكم البحر لتجري الفلك فيه بأمره ولتبتغوا

من فضله ﴿٧﴾ (الآيات ١٢-١٣ من سورة الجاثية) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الإنسان والسنة : يتم التركيز في هذا الدرس على الفرق في التعامل مع مفردات الكون والبيئة واكتشاف

قوانين الله فيها من خلال الآيات الكريمة الآتية :

﴿٨﴾ ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ﴿٩﴾ (آية ٥٦ من سورة الأعراف) ، ﴿١٠﴾ وإذا تولي سعى في

الأرض ليفسد فيها ﴿١١﴾ (آية ٣٠٥ من سورة البقرة) .

﴿١٢﴾ أفلا ينظرون إلى الأبل كيف خلقت وإلى النساء كيف رفعت ... ﴿١٣﴾ (الآيات ١٧-٢٠ من سورة العنكبوت) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - الإنسان والعمل : ويُراعى فيه التركيز على الإحسان في العمل لا خسار الكون مما يقتضيه من مهارة

واتقان ومراقبة لله في السر والعلن . من خلال الآيات الكريمة :

﴿ وإلى قوم عاد قال يا قوم اعبدوا الله ما لكم من إله غيره هو أنشأكم من الأرض ﴾ (الآية ٦١ من سورة هود) ، ﴿ إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات إننا لا نضيع أجر من أحسن عملاً ﴾ (الآية ٣٠ من سورة الكهف) ، ﴿ هو الذي جعل لكم الأرض ذللاً فامشوا في مناكبها ﴾ (آية ١٥ من سورة الملك) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الخامسة : الإنسان والمجتمع .

- علاقة الفرد بالمجتمع مع الاستشهاد بنكوتين الرسول صلى الله عليه وسلم فمجمع المدينة ، والتركيز على أسس قيام المجتمع مثل العلم والعدل والشورى أو الديمقراطية .

- التركيز على أخلاقيات المجتمع الإسلامي مثل : الوفاء بالعهد واحترام المواعيد والإحسان في العمل والاستشهاد بقصة سيدنا عيسى بن الخطاب رضي الله عنه .

الأهداف الخاصة بالصف الخامس :

- ١ - أن يعرف بعض صفات الملائكة والأنبياء .
- ٢ - أن يحفظ بعض النصوص القرآنية ويحيد تلاوتها .
- ٣ - أن يعرف قدراً من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٤ - أن يعرف قدراً من قصص الأنبياء وقصص القرآن ويتسكن من استنباط الحكمة منها .
- ٥ - أن يتخذ من مظاهر الكون دليلاً على قدرة الله وعظمته ويربط التربية الدينية بالمواد الأخرى .
- ٦ - أن يعرف أن الدين يحث على الانتماء للوطن ومكارم الأخلاق .

محتوى منهج الصف الخامس :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم

- أ - حفظ السور القرآنية الآتية : الحجرات ، تبارك .
- ب - حفظ الآيات من ١٢٥-١٢٨ من سورة النحل ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ ادع إلى سبيل ربك بالحكمة - إلى - والذين هم محسنون ﴾ . سورة الاعلى والصف ، ١ . ٥ البقرة .
- ج - حفظ الآيات من آية ١٢ - ١٩ من سورة لقمان . وذلك من قوله تعالى : ﴿ ولقد آتينا لقمان الحكمة - إلى - إن أنكر الأصوات لصوت الحمير ﴾ .
- د - حفظ الآيات من الآية ٧ - ١٤ من سورة القصص ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ وأوحينا إلى أم موسى - إلى - وكذلك نجزي المحسنين ﴾ . سورة القصص من الآية ٧٦ إلى آخر السورة .
- هـ - حفظ الآيات من الآية ٤٢ - ٥١ من سورة ال عمران ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ إذ قالت الملائكة يا مريم - إلى - هيا صراطي مستقيم ﴾ .
- و - حفظ الآيتين ٩٦ - ٩٧ من سورة ال عمران ، وذلك من قوله تعالى : ﴿ إنما الصدقات للفقراء - إلى - فإن الله غني عن العالمين ﴾ .

ز - حفظ الآية ٦٠ من سورة التوبة . وذلك من قوله تعالى : ﴿ ائتما الصدقات للغنراء - الى - والله اعلم

حكيم ﴾ .

ح - تلاوة سور القصص والرحمن والصفات و ص .

ط - التدريب على مهارات وتلاوة القرآن الكريم .

ي - تفسير : فاطر : ٧٥ الحج : ٢٨٥ البقرة : ١٣٦ النساء : ٤٤ ، ٥٠ المائدة : ١٩٢ ، ١٩٥

الشعراء : ١٣٦-١٣٧ البقرة : ٢٣ ال عمران : ١٩-٢٩ التكويسر : ١٣ الشورى : ١٦٤ النساء : ٩

الحجرات : ٤٤ الزخرف : ٤٠ الأحزاب : ٨٥ الاسراء : ١٦-١٧ مريم : ١-٢ الجن .

ك - الاستماع إلى سورة يوسف

الوحدة الثانية : الرسل والرسالة الخاتمة ..

- دين الله واحد من آدم عليه السلام إلى محمد عليه الصلاة والسلام .

- ضرورة إرسال الرسل والكتب .

- القرآن الكريم متنم للكتب السابقة وهدى للبشرية إلى ان تقوم القيامة .

- التركيز على بعض أولي العزم من الرسل .

الوحدة الثالثة : الكون المغيب

- التركيز على أن هناك عالم الغيب أيضا

- من مفردات هذا العالم الملائكة وبعض مهماتهم .

- الجن والشياطين وعلى رأسهم إبليس ومهماتهم .

- الروح وأمرها من أمر الله .

- وهناك أيضا مفردات الملائ الأعلى .

الوحدة الرابعة : الانسان والجنس ..

- مع التركيز على أهمية الزكاة

كأساس في النظام الاقتصادي الاسلامي في توارن المجتمع المسلم .

- التركيز أيضا على الحج كركن في الإسلام وأساس في المجتمع الاسلامي العالمي وبناء العدل والسلام في عقول

الشعر .

- الوحدة والتعاون هي أساس في خلق الله للبشر .

ويستشهد في كل هذه الوحدات بما يؤكد الحديث من أحداث الرسول صلى الله عليه وسلم ومواقف من

سيرته ومواقف من حياة الصحابة رضوان الله عليهم .

الوحدة الخامسة : العبادة لله والجهاد في سبيله

١ - الطهارة . توضح احكام الطهارة بالوضوء والتيمم . من خلال الايات الكريمة الآتية :

﴿ إن الله يحب المتطهرين ﴾ (الآية ٢٢٢ من سورة البقرة) . ﴿ يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق ... ﴾ إلى آخر الآية (٦ من سورة المائدة) . ﴿ وثيابك فطهر ﴾ (من سورة المدثر) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الصلاة وأركانها ومبطلاتها :

صلاة الجنازة - سجود التلاوة - سجود السهو من خلال الآيات الآتية :

﴿ اقل ما أوحى إليك من الكتاب وأقم الصلاة ... ﴾ (آية ٤٥ من سورة العنكبوت) . ﴿ حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى وقوموا لله قانتين ﴾ (آية ٢٣٨ من سورة البقرة) . ﴿ ... ان الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا ﴾ (آية ١٠٣ من سورة النساء) . ﴿ إنا يؤمن بأياتنا الذين إذا ذكروا بها خروا سجدا وسبحوا بحمد ربهم وهم لا يستكبرون ﴾ (آية ١٥ من سورة السجدة) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - عزوة الحسنات وبنى قسريظة : إبراز الدروس المستفادة من عزوتي الخندق وبنى قريظة مع

الاستشهاد بأيات القرآن الكريم المرتبطة بهما وما أمكن من التراث الديني . ومع التركيز على الشخصيتين الصحابيتين : سلمان الفارسي وسعد بن معاذ فيما لا يقل عن عشرين سطرا لكل منهما .

استراتيجيات خاصة بتدريس التربية الدينية الإسلامية في التعليم الابتدائي :

١- ضرورة تقديم القدرة الحسنة من جانب المعلم فيكون ملتزما في سلوكه عاملا بما يقدمه من علم . مجيدا

لتلاوة القرآن الكريم .

٢- الاعتماد على القصص الدينية الذي يجذب التلاميذ إلى التأسي بشخصياته .

٣- تمثيل الموضوعات الدينية كلما أمكن ذلك .

٤- الاستفادة من الأحاديث في المدرسة والبيئة المحيطة بهما في توضيح موقف الدين وبيان الحلول السليمة في

المواقف المختلفة .

٥- الاستفادة من المناسبات الدينية لتوضيح ما تشمله من عبر وعظات .

٦- استخدام الأشرطة المسجلة عليها القرآن الكريم والأفلام التي بها نحارب البدع والخرافات على أسس دينية .

٧- الاهتمام بارتداء مسجد المدرسة سواء في ممارسة الوضوء والصلاة أو في التحدث في أمور الدين (تدريس

المادة) .

٨- الاستفادة من الأنشطة المدرسية المختلفة مثل الإذاعة والصحافة المدرسية والرحلات والمكتبات في تدريس

مادة التربية الدينية .

مواصفات خاصة بكتاب التربية الدينية الإسلامية :

١ - أن تصوّر النصوص القرآنية من المصحف العثماني .

- ٢ - أن تُوثق الأحاديث النبوية الشريفة من الكتب المعتمدة .
- ٣ - أن يُصدّر الكتاب بتوجيهات بعدم امتيانه وباتحافظة عليه .
- ٤ - يراعى في وضع الكتب الدراسية للتربية الدينية ربط مفردات منهجها بعضها ببعض . بحيث يأتي القصص والتهذيب مرتبًا بما هو مقرر من الآيات القرآنية والأحاديث ، ومقربًا لمعناها في أذهان الأطفال .
- ٥ - يراعى ربط الآيات الكونية بحقائق العلم الحديث ما أمكن ذلك وفي المواضيع الواضحة الدلالة والارتباط .
- ٦ - يراعى أن يكون حجم الكتاب من الحجم متوسط القطع .

التصور المقترح لمنهج المرحلة الإعدادية :

المصادر :

يجتاز تلاميذ المرحلة الإعدادية طُور الطفولة إلى مرحلة الصبا والشباب وهم بذلك ينتقلون إلى مرحلة البحث عن الذات وتأكيداتها عن طريق تحديد ذاتهم الفردية خاصة ، والاجتماعية والإنسانية عامة .
واتساقًا مع هذه المتطلبات الجديدة ، وتأكيدًا للظروف العامة والخاصة التي يمر بها التلاميذ ونيسيرًا فهم على أداء التكليف المنوطة بهم فرديا واجتماعيا فإن على منهج التربية الدينية الإسلامية أن يساعدهم على فهم تصورهم الإسلامي للالوهية والكون والإنسان والحياة ، وهذا التصور هو الذي يحفظ فهم تميزهم الإنساني وتميز مجتمعاتهم ، ويحميهم من الانحراف والتطرف ، والبعد عن العنف والقبالية للاستلاب من القوى الداخلية أو الخارجية على سواء .

الاهداف العامة للصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي :

من هذا المنطلق فإن على منهج التربية الإسلامية أن يهتم بتحقيق الاهداف التالية :

- ١ - تكوين التصور الإسلامي السليم للإنسان المسلم الذي يؤمن بالله الواحد الأحد الذي صدر منه كل شيء وإليه يعود كل شيء .
- ٢ - تكوين الإنسان الذي يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم ويقتدى به في كل قول أو عمل .
- ٣ - تكوين الإنسان الذي يعترف بإسلامه وبعقيدته ومنهجه وينبذ ما ورد ذلك سلوكا عمليا وخالقيا واجتماعيا .
- ٤ - تكوين الإنسان الذي يدرك معنى " لا اله الا الله محمد رسول الله " ويدرك مقتضياتها في سلوكه الفردي وفي سلوك الجماعة ويدرك متطلباتها على الأرض وفي واقع الحياة الإنسانية .
- ٥ - تكوين الإنسان الذي يستطيع أن يحول العتسدة إلى منهج عملي لساء المجتمع وترقية الحياة على ظهر الأرض .
- ٦ - تكوين الإنسان الذي يعرف مصدره ومركزه في الكون ووظيفته في الحياة وعاقبته في نهاية الحياة .
- ٧ - تكوين الإنسان المدرك للمردات الكون عيبه وشهوده . القادر على التعامل باطلف وعلم مع كل مفردات الكون من حوله كالماء والهواء ، الحيوان والجماد والنبات ، مع معرفة كيفية التعامل مع كل هذه المفردات بطريقة تنفيذ الحياة والاحياء وتشد البصر والسلام في عقول البشر ومن ثم في الكون من حول البشر .

٨ - تكوين الإنسان السوي المتقن لكل شئ يطلب منه المؤمن بالعلم والعدل والخربة والشورى والوحدة وإحسان العيبل .

٩ - تكوين الإنسان الذي يعمل على تقوية روابط الاخوة في العتيدة والأخوة الإنسانية، ويحترم الآخرين ويتعاون معهم من أجل إعمار الحياة وفق منهج الله .

١٠ - تكوين الإنسان القادر على التعامل مع العالم من حوله والاستفادة من معطيات الزمان والمكان ، مع الحفاظ في الوقت ذاته على شخصيته وعلى مجتمعه من الدوبان في المجتمعات الأخرى .

١١ - تكوين الإنسان الذي - بناء على كل ما سبق - يرفض الإدمان والارهاب والتطرف وكل ما من شأنه أن يقوض أركان البناء الاجتماعي ، على اعتسار أنه إنما خلق ليستخلف في الأرض لأعمارها وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله .

الصف الأول الإعدادي (السادس من التعليم الأساسي)

يهدف منهج هذا الصف إلى أن يصير التلميذ قادراً على أن :

١ - أ - يتلو ما لا يقل عن ثمانين سطراً من القرآن الكريم تلاوة جيدة مع الحفظ والفهم وإتقان التلاوة ومراعاة أحكام التجويد .

ب - يحفظ في حدود ثلاثة أرباع من القرآن الكريم مع إتقان التلاوة .

ج - يحسن الاستماع إلى جزء من القرآن الكريم مرتل بصوت قسري من قراءة الإذاعة . مع التدريب على تلاوته .

٢ - يدرك بعض مظاهر قدرة الله وأمثلة لجمال صنعته .

٣ - يدرك مفهوم العبادة بمعناها الشامل ومقتضياتها في سلوك الإنسان المسلم .

٤ - يدرك أنه مخلوق لله وأن الذي خلقه قد رسم له منهج حياته الذي يضمن له السعادة في الدنيا والآخرة .

٥ - يعرف قديراً من قصص الأنبياء عليهم السلام . ويتقدي بهم في سلوكه العام والخاص .

٦ - يدرك معنى الرسالة الخاتمة والرسول الخاتم والكتاب الشامل ومقتضى ذلك في سلوكه وسلوك الناس من حوله .

٧ - يدرك كيفية التعامل مع مفردات الكون من حوله وخاصة الماء والهواء والنبات .

٨ - يدرك أحكام كل مما يأتي ويكون قادراً على أدائه :

الزكاة وأنواعها - الصوم وأنواعه ومبطلاته وآدابه .

٩ - يفهم ما حدث في غزوات خيبر وصلاح الخديبية وفتح مكة . ويدرك مواقفها من سيرة الرسول صلى الله

عليه وسلم خاصة . ومن التاريخ الإسلامي عامة . وما ترتب عليها من نتائج في حياة المسلمين وتاريخهم .

١٠ - يعرف صوراً من حياة الصحابة والتابعين رضوان الله عليهم ليتقدي بهم في سلوكه الفردي والجماعي .

محتوى الصف السادس :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم :

١- سورة نيس للحفظ والتلاوة مع تفسير مفصل للآيات من آية ١٣ إلى الآية ٢٧ .

٢- سورة النحل للتلاوة والفهم مع حفظ الآيات وتفسيرها من الآية ١٢٠ إلى آخر السورة .

٣- سورة الحجرات للحفظ والتلاوة مع تفسير مجمل لآيات السورة الكريمة .

٤- سورة لقمان والسجدة والأحزاب للاستماع والتدريب على التلاوة .

٥- من أحكام التجويد : القلقللة واحكام المد .

الوحدة الثانية - قدرة الله وتدبيره :

١ - مظاهر القدرة الإلهية : التركيز على مظاهر قدرة الله في الكون من خلال الآيات الكريمة :

﴿إن الله فاعل الحب والنوى...﴾ (الآيات ٩٥ - ٩٩ من سورة الأنعام) . والآيات من ٣٦ - ٤٠ من سورة يس . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - جمال صنع الله : التركيز على إبراز جمال صنع الله في مخلوقاته وإيقاظ الحاسة الفنية والجمالية لدى التلاميذ من خلال الآيات القرآنية الآتية :

﴿وترى الجمال تحسبها جامدة وهي تمرمر السحاب صنع الله الذي اتقن كل شيء إنه خبير بما تفعلون﴾ (الآية ٨٨ من سورة النمل) ، ﴿ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح...﴾ (آية ٥ من سورة الملئ) .

﴿وفي الأرض قطع متجاورات وجنات من أعناب وزرع ونخل...﴾ (الآية ٤ من سورة الرعد) . ﴿ ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جلد بيض...﴾ (آية ٢٧ من سورة فاطر) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - التأمل في صنع الله : التركيز على استخدام العقل والحواس في التفكير والتدبر في صنع الله من خلال الآيات الكريمة الآتية :

﴿ أفلم ينظروا إلى السماء فوقهم كيف بيناها وزيناها وما لها من فروج...﴾ (الآيات ٦ : ١١ من سورة ق) . ﴿ إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب...﴾ (الآيات ١٩٠ : ١٩١ من سورة آل عمران) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٤- مفهوم العبودية لله : التركيز على إيضاح مفهوم العبادة الشاملة للعبادات والمعاملات معا من خلال الآيات الكريمة الآتية :

﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون﴾ (آية ٥٦ من سورة الداريسات) ، ﴿ يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذير من قبلكم لعلكم تتقون﴾ (آية ٢١ من سورة البقرة) . ﴿ ولقد بعثنا في كل أمة رسولا أن اعبدوا الله...﴾ (آية ٣٦ من سورة النحل) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الثالثة - الإنسان ومنهج الله :

١ - التزام الإنسان بمنهج الله : التركيز على ضرورة الالتزام بمنهج الله في كل شيء في الحياة والتصدي بحكمة

الإسلام للسناجح المنحرفة التي تقوم على التطرف من خلال الآيات الكريمة: ﴿ وما أرسلنا من رسول الا ليطاع بإذن الله ﴾ (آية ٦٤ - ٦٥ من سورة النساء)، ﴿ يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله وللرسول إذا دعاكم لما يحييكم ﴾ (آية ٢٤ من الأنفال)، ﴿ ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم ﴾ (آية ١٢٥ من سورة النحل) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الاقتداء بالرسول : التركيز على بيان ان الرسل هم صفوة الخلق وانهم قدوتنا في الالتزام بمنهج الله وتليغنا لنا من خلال الآيات الكريمة :

﴿ الله يصطفي من الملائكة رسلا ومن الناس ان الله سميع بصير ﴾ (آية ٧٥ من سورة الحج) ، ﴿ رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل وكان الله عزيزا حكيما ﴾ (آية ١٦٥ من سورة النساء) ، ﴿ وتلك حجتنا آييناها إبراهيم على قومه ﴾ (آية ٨٣-٨٦ من سورة الأنعام) ، ﴿ أولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده ﴾ (آية ٩٠ من سورة الأنعام) .

مع الاستشهاد بالحديث النبوي وما أمكن من التراث الديني .

٣ - المسلم والرسالة الخاتمة : التركيز على ضرورة الالتزام بالاقتداء بسنة الرسول صلى الله عليه وسلم حتى يتحقق حناله من خلال الآيات الكريمة :

﴿ وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا ... ﴾ (آية ٧ من سورة الحشر) ، ﴿ من يطع الرسول فقد أطاع الله ومن تولى فما أرسلناك عليهم حفيظا ﴾ (الآية ٨٠ من سورة النساء) ، ﴿ قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم والله غفور رحيم ﴾ (آية ١٠٣ من سورة آل عمران) ، ﴿ ما كان محمد أبا أحد من رجالكم ولكن رسول الله وخاتم النبيين ﴾ (الآيات ٤٠ - ٤٧ من سورة الأحزاب) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الرابعة - الإنسان وعلاقته بالكون :

١ - الإنسان والماء : التركيز على قيمة الماء في الحياة عموما مع ذكر أمثلة لأوجه استخدامه: وأوجه تعاملنا معه وعدم الاسراف فيه وتجنب تلويثه في ضوء الآيات الكريمة :

﴿ هو الذي أنزل من السماء ماء لكم منه شراب ومنه شجر ﴾ (الآيات ١٠ - ١١ من سورة النحل) ، ﴿ هو الذي أرسل الرياح بشرا بين يدي رحمته وأنزلنا من السماء ماء طهورا ﴾ (الآيات ٤٨-٥٠ من سورة الفرقان) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الإنسان والهواء: التركيز على أهمية الهواء وضرورة الحفاظ عليه وعدم تلويثه من خلال الآيات الكريمة :

﴿ وإن من شيء الا عندنا خزائنه وما ننزله الا بقدر معلوم ، وإرسلنا الرياح لواقح ﴾ (الآيات ٢١ : ٢٢ من سورة الحجر) ، ﴿ ومن آياته الخرار في البحر كالأعلام إن يشاء يسكن الريح فيظللن رواكد على ظهره .. ﴾ (الآيات ٣٢ : ٣٣ من سورة الشورى) ، ﴿ الله الذي يرسل الرياح فتثير سحابا فيبسطه في السماء كيف يشاء

ويجعله كسفا ﴿ (آية ٤٨ من سورة الروم) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - الإنسان والنبات : التركيز على أهمية النبات ووجوب العناية به وكذلك الأشجار وإبراز قيمتها

وأهميتها في حماية البيئة من خلال الآيات الكريمة :

﴿ وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء فأخرجنا منه خضرا نخرج منه حبا متراكبا... ﴾ (

آية ٩٩ من سورة الأنعام) ، ﴿ أنا صبينا الماء مما ثم شققنا الأرض شققا فأنبتنا فيها حبا وعنا وقضيا وزيتونا ونخلا

.. ﴾ (الآيات ٣٠ : ٣٢ من سورة عبس) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الخامسة - العادة لله والجهاد في سبيله :

١ - الزكاة المفروضة وأنواعها وأنصبتها ومصارفها :

الآيات القرآنية الكريمة :

﴿ وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة وأقرضوا الله قرضا حسنا... ﴾ (آية ٣٠ من سورة المزل) ، ﴿ يا أيها الذين

أمنوا أنفقوا من طيات ما كسبتم وما أخرجنا لكم من الأرض... ﴾ (آية ٦٠ من سورة البقرة) . ﴿ إنما

الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم... ﴾ (آية ٦ من سورة التوبة) . ﴿ وآتوا حنث يوم

حصاده ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين ﴾ (آية ١٤١ من سورة الأنعام) . ﴿ والذين يكتزون الذهب والفضة ولا

ينفقونها في سبيل الله فبشرهم بعذاب أليم.. ﴾ (الآيات ٣٥ : ٣٤ من سورة التوبة) .

٢ - الصوم وأنواعه وأدائه ومبطلاته :

﴿ يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم... ﴾ (الآيات من ١٨٣ -

١٨٥ من سورة البقرة) ، مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - صلح الحديبية : الآيات الكريمة :

﴿ لقد رضي الله عن المؤمنين إذ يبايعونك تحت الشجرة... ﴾ (الآيات ١٨ - ٢٠ سورة الفتح) ﴿ وإن جنحوا

للسلم فاجتنب لنا وتوكل على الله ﴾ (آية ٦١ من سورة الأنفال) .

مع التركيز على شخصية سيدنا عثمان بن عفان فيما لا يقل عن عشرين سطرا .

٤ - فتح مكة : مع التركيز على شخصية سيدنا خالد بن الوليد فيما لا يقل عن عشرين سطرا .

٥ - غزوة خيبر : مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

مع التركيز على شخصية سيدنا علي بن أبي طالب فيما لا يقل عن عشرين سطرا .

الصف الثاني الإعدادي (السابع من التعليم الأساسي)

يهدف منهج هذا الصف إلى أن يصير التلميذ قادرا على ان :

١ - (أ) يتناول ما لا يقل عن ثمانين سطرا من القرآن الكريم تلاوة جيدة مع الحفظ والفهم وإتقان التلاوة

ومراعاة أحكام التجويد .

- (ب) يحفظ في حدود ثلاثة أرباع من القرآن الكريم مع اتقان التلاوة .
- (ج) يحسن الاستماع إلى جزء من القرآن الكريم مرتل بصوت قارئ من قراء الإذاعة مع التدريب على تلاوته.
- ٢ - يدرك أن الإسلام منهج الله للعالمين إلى يوم القيامة وأنه نظام شامل كامل للحياة .
- ٣ - يدرك مفهوم الدين ومفهوم التوحيد ومقتضياته السلوكية ويفهم ثمره العمودية لله ويندوقها.
- ٤ - يدرك معنى الاستخلاف في الأرض وأخلاقياته ومقتضياته في عمارتها وترفية الحياة على ظهرها .
- ٥ - يدرك علاقة الإنسان بتفردات الكون من حوله وكيفية التعامل خاصة مع الحيوان والجماد والأفلاك .
وإدراك فضل الله في تسخيرها للإنسان .
- ٦ - يتخذ من الرسول - صلى الله عليه وسلم - الأسوة الحسنة . ومن الصحابة القدوة الطيبة في كل مواقف حياته وسلوكياته الفردية والاجتماعية .
- ٧ - يدرك أحكام كل مما يأتي ؛ ويكون قادرا على أدائه : صلاة المسافر قصرًا وجهما . صلاة المسبوق .
- ٨ - يفهم ما حدث في غزوتي حنين وموتة ، ويدرك موقعهما من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم خاصة .
وأثرهما في التاريخ الإسلامي عامة ، وما ترتب عليهما من نتائج في حياة المسلمين .
- ٩ - يعرف لصحابه رسول الله صلى الله عليه وسلم قدرهم ويدرك قدرًا من التراث الإسلامي ويتأسى به في أخلاقياته وسلوكياته .

محتوى الصف السابع :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم :

- ١- سورة الفرقان للحفظ والتلاوة . مع التفسير المفصل للآيات من آية ٦٣ إلى آخر السورة .
- ٢- سورة آل عمران للتلاوة مع التفسير المفصل للآيات من الآية ١٣٠ إلى الآية ١٣٩ .
- ٣- سورة الأنعام للاستماع والتدريب على التلاوة مع حفظ الآيات من ١٥١ - ١٥٥ .
- ٤- سورة النساء الآيات من ١١ إلى ١٤ للحفظ والتفسير .
- ٥- من أحكام التجويد : التفخيم والترقيق . والنون الساكنة والتنوين والوقف . والميم والنون المشددين .
ومخرج الناء والذال والطاء والجميم .

الوحدة الثانية - الإسلام منهج الله للعالمين :

- ١ - مفهوم الدين: التركيز على بيان مفهوم الدين في التصور الإسلامي من خلال الآيات الكريمة :
﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾ . (آية ١٩ من سورة آل عمران) ، ﴿ وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ ﴾ (آية ٨٥ من سورة آل عمران) . ﴿ قُلْ إِنِّي هَدَانِي رَبِّي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيَمًا ﴾ (الآيات ١٦١ : ١٦٣ سورة الأنعام) .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الإسلام منهج ونظام للحياة : التركيز على بيان ان الذي خلق الخلق جعل لهم منهجا ليحيوا به لانه وحده يعرف ما يصلح لهم وما يصلح حاتم من خلال الايات الكريمة :

﴿ فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ... ﴾ (اية ٦٥ من سورة النساء) . ﴿ وانزلنا اليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه من الكتاب ومهينسا عليه فاحكم بينهم بما انزل الله ولا تتبع اهواءهم .. ﴾ (اية ٤٨ من سورة المائدة) . ﴿ ثم جعلناك على شريعة من الاور فاتبعها ولا تتبع اهواء الذين لا يعقلون ﴾ (اية ١٨ من سورة الجاثية) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما امكن من التراث الديني .

٣ - التوحيد اساس الحرية : التركيز على بيان ان الحرية قرينة التوحيد والعبودية لله . واي عبودية اخرى دليل على عدم الإيمان بالله من خلال الايات الكريمة الآتية :

﴿ ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون ﴾ (آية ١٣ من سورة الاحقاف) . ﴿ الذين قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم ... ﴾ (الايات ١٧٣-١٧٥ سورة آل عمران) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما امكن من التراث الديني .

٤ - ثمرة العبودية لله : التركيز على ان العبودية لله وحده تزني ثمارها للانسان في الحياة الدنيا وفي الآخرة من خلال الآيات الكريمة الآتية :

﴿ من عمل صالحا من ذكر او أنثى وهو مؤمن فلنجزيه حياة طيبة ﴾ (اية ٩٧ من سورة النحل) . ﴿ يا ايها الذين امنوا هر ادلكم على تجارة تنجيكم من عذاب اليم ... ﴾ (ايات ١٠ : ١٣ من سورة الصف) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما امكن من التراث الديني .

الوحدة الثالثة - استخلاف الله للانسان في الارض :

١ - الاستخلاف وأخلاقه ومقتضياته : الاستشهاد بقوله تعالى :

﴿ واذا قال ربك للملائكة اني جاعل في الارض خليفة ﴾ (اية ٣٠ من سورة البقرة) . ﴿ وعد الله الذين امنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الارض ... ﴾ (اية ٥٥ من سورة النور) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما امكن من التراث الديني .

٢ - عسارة الأرض : التركيز على ان وطبة الانسان في الحياة هي عسارة الأرض وفق منهج الله وأن هذا هو مقتضى العبادة وهو جوهر الإسلام من آدم عليه السلام الى أن تقوم الساعة مع الاستشهاد بقوله تعالى : ﴿ وإلى قوم اخاهم صالحا قال يا قوم اعدوا الله ما لكم من اله غيره هو أشاكم من الأرض واستعركم فيها ﴾ (اية ٦١ من سورة هود) . ﴿ وهو الذي جعلكم خلائف الأرض ورفع بعضكم فوق بعض درجات ﴾ (اية ١٦٥ من سورة الأنعام) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما امكن من التراث الديني .

٣ - تنمية المجتمع : التركيز على الولاء للوطن بمفهومه الاسلامي الشامل ، مع الاستشهاد بقوله تعالى : ﴿ يا ايها الذين امنوا اذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا الى ذكر الله وذروا البيع ﴾ (الايات ٩ : ١٠ من سورة

الجدعة) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني

الوحدة الرابعة - الإنسان ومفردات الكون :

١ - الإنسان والحيوان : التركيز على علاقة الإنسان بالحيوانات باعتبارها المما عابدة لله ومسخرة لخدمة

الإنسان يتعامل معها وفق منهج الله مع الاستشهاد بالآيات الكريمة .

﴿ وما من دابة في الأرض ولا طائر يطير بجناحيه إلا امم امثالكم ... ﴾ (آية ٣٨ من سورة الأنعام) .

تسبح له السبوات السبع والأرض ومن فيهن ... ﴾ (آية ٤٤ من سورة الإسراء) . ﴿ وسخر لكم ما في السموات

وما في الأرض جميعا منه ﴾ (آية ١٣ من سورة الجاثية) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الإنسان والجماد : التركيز على حسن التعامل مع الجمادات من جبال ووديان وصخور وحسن استخدام

قوانين الله فيها وتسخيرها لخدمة الحياة والأحياء مع الاستشهاد بالآيات الكريمة :

﴿ وجعلنا في الأرض رواسي أن نتصد بهم وجعلنا فيها فججا سبلا لعلهم يهتدون ﴾ (آية ٣١ من سورة

الأنباء) . ﴿ ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فأخرجنا به ثمرات مختلفا ألوانها ومن الجبال جدد ﴾ (الآيات

٢٧ : ٢٨ من سورة قاطر) . ﴿ ألم نجعل الأرض مهادا للجبال أوتادا ... ﴾ (الآيات ٦ : ٧ من سورة النبا) . مع

الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - الإنسان والافلاك : التركيز على إبراز دقة الصانع سبحانه في تنظيم حركة الافلاك مع الاستشهاد بالآيات

الكريمة :

﴿ قل أرأيتم إن جعل الله عليكم الليل سرمداً إلى يوم القيامة من إله غير الله يأتيكم بضياء ﴾ (الآيات

٧١-٧٣ من سورة القصص) ، ﴿ وآية فم الليل نسلخ منه النهار فإذا هم مظلمون ... ﴾ (الآيات ٣٧-٤٠ من

سورة يسر) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الخامسة - العبادة لله والجهاد في سبيله

١ - من مظاهر يسر الإسلام .

أ - المسح على الخفين . ب - صلاة المسروق . ج - القصر والجمع بين الصلاتين .

الاستشهاد بقوله تعالى: ﴿ وإذا ضربتم في الأرض فليس عليكم جناح أن تقصروا من الصلاة ﴾ (الآيات

١٠١ من سورة النساء) . مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - غزوة حنين : أسبابها والدروس المستفادة منها ، مع التركيز على شخصية سيدنا العباس ابن عبد المطلب

فيما لا يتل عن عشرين سطرا .

٣ - غزوة مرتة : أسبابها والدروس المستفادة منها ، مع المأمة بالحديث عن الغادة : زيد بن حارثة . جعفر بن

أبي طالب . عبدا لله بن رواحة . . . مع الاستشهاد بقوله تعالى . ﴿ لقد نصركم الله في مواطن كثيرة ويوم حنين إذ

أعجبتكم كثرتم فلم تعن عنكم شيئا ﴿ (الايات ٢٥ : ٢٦ من سورة التوبة) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما يمكن من التراث الديني

الصف الثالث الإعدادي (الثامن من التعليم الأساسي)

يهدف منهج هذا الصف الى أن يصير التلميذ قادرا على ان :

١ - (أ) يتلوا ما لا يقل عن مائة سطر من القرآن الكريم تلاوة جيدة . مع الحفظ والفهم وإتقان التلاوة ومراعاة

أحكام التجويد .

(ب) يحفظ ما لا يقل عن أربعة أجزاء من القرآن الكريم . مع إتقان التلاوة .

(ج) يحسن الاستماع إلى جزء من القرآن الكريم بصوت فارق من قراء الاذاعة . مع التدريب على التلاوة .

٢ - يدرك أن من أصول الإيمان بالله الإيمان بالغيب والإيمان بالقضاء والقدر خيره وشره .

٣ - يدرك العلاقة الوثيقة بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة . ويعلم أن الموت أول منازل الآخرة .

٤ - يدرك منازل القيامة وما يحدث فيها ابتداء من البعث والحشر والحساب والصراف والنار والجنة .

ومفتضيات ذلك في سلوكه وأخلاقه الفردية والاجتماعية .

٥ - يقدر التعاون في بناء المجتمع والحب في الله .

٦ - يقدر العلم وأهله ويسعى جاهدا في تحصيله على اعتبار انه أساس إعمار الأرض . فلا يجوز استخدامه في

خايبها .

٧ - يقدر قيمة العدل في إعمار الحياة على اعتبار ان الظلم أساس خراب العمران .

٨ - يقدر قيمة الحرية على أساس انها فطرة الطبيعة الإنسانية . وأن الحرية والمسئولية وجهان لعملة واحدة .

٩ - يدرك قيمة الاحسان في العمل على اعتبار انه يشمل الإتقان في الاداء ومراقبة الله فيه .

١٠ - يدرك ان الإنسان عضو في النظام الاجتماعي وان المجتمع يرقى إذا كان الانسان حسنا . ويتخلف إذا

كان الانسان سيئا .

١١ - يدرك اساسيات النظام الاقتصادي والنظام السياسي في التصور الإسلامي ، وأثرها على

الحياة الاجتماعية .

١٢ - يفهم علاقة الإسلام بالثقافة والفنون والآداب والاعلام والاعلام . على اعتبار ان الاسلام يرى ان

حسنها حسن وقبحها قبح .

١٣ - يدرك احكام كل مما يأتي ويكون قادرا على أدائه : الاغتسال . الحج . العمرة .

١٤ - يفهم ما حدث في شجرة تبوك ويدرك موقعها في سيرة الرسول - صلى الله عليه وسلم - خاصة وأثرها

في التاريخ الإسلامي عامة .

١٥ - يدرك المعاني والأحكام التي وردت في حجة الوداع وخطبتها ويستغلها في اخلاقه وسلوكه الفردي

والجماعي .

محتوى الصف الثامن :

الوحدة الأولى - القرآن الكريم

- ١- سورة (المؤمنون) للتلاوة والحفظ مع التفسير المفصل للآيات من آية ٩١ إلى نهاية السورة .
- ٢- سورة البقرة للحفظ والتفسير من آية ١ إلى آية ١٦ ومن الآية ٣٠ إلى ٣٩ للحفظ والتفسير ومن الآية ١٢٤ إلى ١٣٢ للحفظ والتفسير والآيات ١٥٨ ، ١٧٧ للحفظ والتفسير . والآيات من ١٨٣ إلى ١٨٦ للحفظ والتفسير . والآيات من ٢٨٢ إلى آخر السورة للاستماع والفهم.
- ٣- سورة يوسف للتلاوة والفهم .
- ٤- سورة الأنبياء والحج للاستماع والتدريب على التلاوة .
- ٥- عرض ملخص لأحكام التجويد المدروسة في الصفوف السابقة .

الوحدة الثانية - الإيمان بالغيب والقضاء والقدر

- ١- الإيمان بالغيب : الكون غيب ومشهود . والكون الغائب من مفرداته الروح والملائكة والشیاطين . وعلى رأسهم إبليس ، والمسلم ملتمم بالإيمان بهذا الكون . فإن لم يره فالإيمان بالغيب أول صفات المتقين . ﴿ ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين الذين يؤمنون بالغيب ﴾ (الآيات ٢ : ٣ من سورة البقرة) ، ﴿ ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي وما أوتيتم من العلم الا قليلا ﴾ (آية ٨٥ من سورة الإسراء) . ومن سورة الانفطار: الآيات ١٠ : ١٢ ، والأعراف : آية ٢٧ .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

- ٢- القضاء والقدر: التركيز على معنى القضاء والقدر وأحرص على عدم التواكل ، وذلك من خلال الآيات الكريمة :

﴿ أينما تكونوا يترككم الموت ولو كنتم في بروج مشيدة . . ﴾ (الآيات ٧٨:٧٩ من سورة النساء) .

﴿ قل لن يصيبنا الا ما كتب الله لنا هو مولانا . . . ﴾ (آية ٥١ من سورة التوبة) .

﴿ ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم . . . ﴾ (آية ٣٢ : ٣٣ من سورة الحديد) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

- ٣ - الحياة والموت : التركيز على ربط الحياة الدنيا بالآخرة وإبراز العلاقة بينهما وما يحدث في القبر باعتباره

أول منازل الآخرة من خلال الآيات الكريمة :

﴿ وأتبع فيما أتاه الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا . . . ﴾ (آية ٧٧ من سورة القصص) . ﴿ تسارك

الذي بيده الملك . . . ﴾ (الآيات ١ : ٢ من سورة الملك) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

- ٤ - منازل الآخرة : التركيز على معنى البعث والحشر والحساب والصراف والجنة والنار ووجوب الإيمان بها

وبيان أحوال الناس فيها من خلال الآيات الكريمة :

﴿ وَإِنْ مِنْكُمْ إِلَّا وَارِدُهَا كَانَ عَلَى رَبِّكَ حَتْمًا مَقْضِيًّا .. ﴾ (الآيتان ٧١ : ٧٢ من سورة مريم) . ﴿ وَنَفْخُ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ ﴾ (الآية ٦٨ إلى آخر سورة الزمر) .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الثالثة - قيم إسلامية

١ - التعاون والحب : يراعى التركيز على قيسي التعاون والحب من خلال الآيات الكريمة :
﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ (الآية ٢ من سورة المائدة) ، ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ ... ﴾ (الآيات ١٠٢-١٠٥ من سورة آل عمران) .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - العلم : التركيز على قيمة العلم وأهميته في خدمة الإنسان من خلال الآيات الكريمة :
﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا ... ﴾ (آية ١١ من سورة المجادلة) ، وآيات سورة العلق : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ... ﴾ من ١-٥ من سورة العلق) .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - العدل . إبراز قيمة العدل وأهميته في سلام النفس والمجتمع من خلال الآيات الكريمة :
﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ لِلَّهِ ﴾ (الآية ٨ من سورة المائدة) ، ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ ... ﴾ آية ١٣٥ من سورة النساء .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٤ - الحرية . التركيز على أنها فطرة في الطبيعة الإنسانية وأنها والمسئولية وجهان لعملة واحدة من خلال قوله تعالى: ﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ﴾ (آية ٢٥٦ من سورة البقرة) .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

الوحدة الرابعة - الإنسان والنظم الاجتماعية

١ - الإنسان عصور في المجتمع : التركيز على قيمة الإنسان كعصور في جماعة ، وإبراز أهمية العمل الجماعي الذي لا يهدم حق الفرد من خلال الآيات الكريمة : ﴿ وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبُنَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً .. ﴾ (الآية ٢٥ من سورة الأنفال) ، ﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَمُرُّونَ بِالْمَعْرُوفِ ... ﴾ (الآية ٧١ من سورة التوبة) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الإسلام والنظام السياسي : التركيز على أسس النظام السياسي في التصور الإسلامي باختصار . مع الاستشهاد بالآيتين ٥٨ - ٥٩ من سورة النساء : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا .. ﴾ وآية ٣٨ من سورة الشورى : ﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ ... ﴾ .
مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - الإسلام والنظام الاقتصادي : التركيز على أسس النظام الاقتصادي في التصور الإسلامي باختصار . مع الاستشهاد بالآية الكريمة : ﴿ ما آفاه الله على رسوله من أهل القرى فلله وللرسول ولذي القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل كى لا يكون دولة بين الأغنياء منكم ﴾ (آية ٧ من سورة الحشر) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف ، وما أمكن من التراث الديني .

٤ - الإسلام والثقافة والفنون : التركيز على إيضاح الرؤية الإسلامية لأنواع الفنون والآداب السائدة . وبيان أن الفنون والآداب حسنها حسن وقبيحها قبيح ، فكل ما يقوى فيسمة إسلامية ويسمى بها فهو حسن ، وكل ما يقوى فيسمة إسلامية فهو قبيح ، مع الاستشهاد بالآيات الكريمة : ﴿ الله نور السموات والأرض... ﴾ (الآيات ٣٥ - ٣٨ من سورة النور) ، ﴿ ولقد آتينا داود منا فضلا يا جبال أوبي معه والطير... ﴾ (الآيات ١٠-١٣ من سورة ساء) .

الوحدة الخامسة - العبادة لله والجهاد في سبيله

١ - الاغتسال : التركيز على أهميته وبيان مراحته وفرائضه وسننه . مع الاستشهاد بقوله تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم .. ﴾ (آية ٦ من سورة المائدة) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٢ - الحج والعمرة واحكامهما والفرق بينهما : مع الاستشهاد بالآيات الكريمة : ﴿ والله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا ﴾ (الآية ٢٧ : ٢٨ من سورة الحج) ، ﴿ إن الصفا والمروة من شعائر الله فمن حج البيت أو اعتمر فلا جناح عليه أن يطوف بهما ﴾ (آية ١٥٨ من سورة البقرة) . ﴿ وآتوا الحج والعمرة لله ﴾ (آية ١٩٦ من سورة البقرة) .

مع الاستشهاد بالحديث الشريف وما أمكن من التراث الديني .

٣ - غزوة تبوك : إبراز ما فيها من مواقف وسلوكيات طيبة مع إبراز شخصية الصحابي أبي ذر الغفاري فيما لا يقل عن عشرين سطرا .

٤ - حجة الوداع وخطبتها : إبراز المبادئ الإنسانية التي دعا إليها النبي صلى الله عليه وسلم فيها .

المعلم وطرائق وأساليب التدريس في التربية الدينية الإسلامية :

١ - لابد ان يكون المعلم قدوة حسنة فيكون ملتزما في سلوكه عاملا بما يقدم من علم . مجيدا لتلاوة القرآن الكريم .

٢ - ان يستخدم الأشرطة المسجل عليها القرآن الكريم والأفلام المصورة للاحداث الإسلامية التي بها يحارب البدع والخرافات والتطرف .

٣ - الاهتمام بارتياح مسجده المدرسة سواء في ممارسة الوضوء والصلاة أو في مناقشة الأمور المتسررة على التلاميذ في التربية الدينية الإسلامية .

٤ - الاستفادة من الأنشطة المدرسية المختلفة مثل الإذاعة والصحافة المدرسية والرحلات والمكتبات . للتعرف

على مفردات الكون الذي خلقه الله جميلا للاستمتاع به، وتسخير خيراتهِ للإنسان العابد لله والمستخلف في الأرض :
عوناً له على تحقيق وظيفته .

٥- الاستفادة بالمناسبات الدينية، والاجتماعية في توضيح الموضوعات المقررة على التلاميذ والتعرف على التوجيهات الإسلامية بالنسبة لها والحلول المناسبة للأحداث المتصلة بالاجتماع والبيئة .

٦ - تناول مادة التربية الدينية عن طريق الحوار والنقاش . بحيث تترك الفرصة للتلاميذ للتعبير عن ذاتهم وتأكيد شخصياتهم من خلال ذلك دون شطط أو انحراف عن توجيهات الإسلام .

٧ - الاهتمام بقصص البطولة الإسلامية والشجاعة الإسلامية في مواجهة الحق وإقرار العدل في مواقف السلم والحرب وخاصة ابن التلاميذ في مرحلة تحتاج الى تركيز وتورع الشجاعة والقوة في شخصياتهم .

٨ - تشييل الموضوعات وشخصياتها ما أمكن حتى تكون أكثر وقعاً وأقربى وأبغى نفعا .
طرائق وأساليب التقويم

يعتمد التقويم في منهج التربية الدينية الإسلامية على الطرائق والأساليب الآتية :

١ - أسلوب الملاحظة وتقويم السلوك الفردي والجماعي :

والمقصود هنا متابعة المعلم وإدارة المدرسة لسلوك كل تلميذ ومدى التزامه بأخلاقيات الإسلام وسلوكياته التي تتسق مع هذه الاخلاقيات والتوجيهات . وكذلك يكون الأمر بالنسبة لسلوكيات التلاميذ كجماعة .

٢ - والتقويم غير الشكلي :

ويقصد به متابعة كل تلميذ، كإنسان فرد من حيث التحصيل والاستيعاب والتغير في الاتجاهات عن طريق الحوار والمناقشة ومتابعة قدرة التلميذ على أن يكون إيجابياً في مناقشته للقضايا المطروحة . وقدرته على القراءة الجيدة . والتلاوة المتسقة مع قواعد التجويد ، وأيضا قدرته على الفهم واستنباط الأحكام من النصوص التي يدرسها وملاحظة مدى تأثير كل ذلك على أخلاقيات وسلوكياته داخل وخارج المدرسة .

٣ - التقويم الكلي :

ويقصد به ضرورة متابعة التلاميذ في أعمالهم الشفوية والتحريرية من خلال اختبارات منظمة شهرية وفصائية وسنوية ، من خلال اختبارات منظمة في صورة مقالية ، وصورة اختيار من متعدد ، وصواب وخطأ ، وتكملة ، ، ، الخ مع الأخذ في الاعتبار ضرورة الاهتمام بموضوعية هذه الاختبارات وقدرتها على تحقيق ما وضعت من أجله والكشف عن مواطن القوة والضعف في جوانب السلوك كلها . المعرفية ، والوجدانية ، والمهارية .

التوصيات والمقترحات

مقترحات ينبغي توافرها لتنفيذ هذا المنهج وتحقيق أهدافه :

١ - زيادة حصص التربية الدينية الإسلامية بما يتسق مع قيمتها ومع وضعها بين المواد الدراسية الأخرى .
وبحث تخصص حصص من حصص التربية الدينية لعلاج مشكلات التلاميذ وإبعادهم عن العنف والتطرف والانحراف من منطلقات إسلامية ووفقا لما ورد بالمنهج .

- ٢ - زيادة الدرجات المخصصة لهذه المادة بحيث تتساوى مع المواد الدراسية الأخرى .
- ٣ - أن يبدأ اليوم الدراسي بخصبة التربية الدينية الإسلامية بحيث يبدأ التلميذ يومه الدراسي بتوجيهات الله له :
الامر الذي يعصم سائر كنه الفردية والجماعية من الانحراف والعنف والتطرف .
- ٤ - ضرورة اختيار كتاب ذي موضوع واحد لكل صف دراسي بحيث يتناسب مع مستوى تلاميذ هذا الصف .
ويحتوي على الكثير من القيم الطيبة التي توجه سلوك التلاميذ نحو الحق والخير والجمال .
مواصفات خاصة بكتاب التربية الدينية الإسلامية :
- ١ - يُستلزم الكتاب بتوجيهات لتجنب امتهانه، وضرورة الحفاظ عليه .
- ٢ - تصور النصوص القرآنية من المصحف العثماني .
- ٣ - توثق الأحاديث النبوية الشريفة من كتب الحديث المعتمدة .
- ٤ - يبدأ الكتاب بمقدمة تشتمل على الأهداف المحددة للصف المقرر عليه هذا الكتاب بحيث يسترشد بها المعلم في معالجته لمادة الكتاب ويقتردي بها التلاميذ .
- ٥ - التكاملي في عرض موضوعات الكتاب في صورة وحدات تدريجية ، بحيث يستدل على كمال موضوع فيه بآيات القرآن الكريم والسنة الشريفة ، ومواقف في حياة الصحابة والصحابيات والتابعين (رضي الله عنهم جميعا) .
بحيث يمتزج القرآن والحديث والعقيدة والفقه والسيرة لتأكيد الموقف وجعله مؤثرا في نفوس التلاميذ . وبذلك تتأكد وحدة المعرفة في نفوسهم أيضا .
- ٦ - تشتمل صفحات الكتاب على هادئ التوجيهات اللازمة للمعلم في تناوله للنصوص : قراءة وفهما وتلاوة وحفظ ، بالإضافة إلى كيفية التعامل مع التلاميذ في كل موقف ، وكتيحية تناول المادة .
- ٧ - يسير الكتاب على نظام الوحدات المتكاملة بحيث يحتوي على خمس وحدات توزع على أشهر العام الدراسي حسب الخطة الموضوعية للمادة : بحيث تدرس وحدة التوراة الكريم طوال العام الدراسي بينما توزع الوحدات الأربعة الأخرى على الفصلين الدراسيين بموجب وحدتين في كل فصل دراسي .
- ٨ - تكون لغة الكتاب مناسبة لكل صف دراسي وفقا لطبيعة تلاميذه وطبيعة المرحلة .
- ٩ - يكون فمط الكتاب مناسباً لمن التلاميذ في كل صف .
- ١٠ - يكون الغلاف من ورق مصقول وتكون رسومه معبرة عن الجوهر الإسلامي .
- ١١ - يشتمل الكتاب على بعض الصور والرسوم المعبرة عن بعض محتوياته .
- ١٢ - أن يتم تناول المفاهيم البيئية : السياحة - المرور - الأمن القومي - الإدمان - التربية السياسية - الصحة ورعاية الطفل - الإسكان - التربية من أجل السلام من خلال الموضوعات بطريقة سهلة . ودون تكلف أو اصطناع ، بما يتناسب مع خصائص نمو التلاميذ ومراحل تكليفهم .
- ١٣ - يختص كل موضوع وكل وحدة بمجموعة من التدريبات والأنشطة ذات الصلة بالموضوعات المرشدة إليها .

١٤- تنوع الاستلة بين المقالية ، والاختيار من متعدد ، والصواب والخطأ ، والمزاوجة ، بحيث تتكامل فيما بينها في قياس المهارات والقدرات والاتجاهات المطبقة .

١٥- الاستشهاد بمواقف من حياة الصحابة والشخصيات الإسلامية البارزة على مدار التاريخ الإسلامي لإشاعة الحركة والخيرية في الموضوعات والمفهرمات .

١٦- يتراوح عدد صفحات الكتاب ما بين ١١٢ إلى ١٢٠ صفحة من القطع المتوسط .

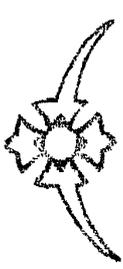
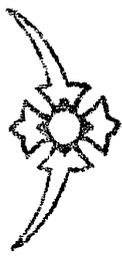
مقترحات بحوث اخرى :

١- إجراء دراسة أخرى مكتملة لهذه الدراسة . وذلك باقتراح منهج متكامل لمقرر القرآن الكريم لكل مراحل التعليم العام - قبل الجامعي - من خلال النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة .

٢ - إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة تعنى بمقرر الحديث الشريف في مرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية .

٣ - إجراء دراسة متكاملة لتدريس العلوم الشرعية - التربية الدينية الإسلامية - في مراحل التعليم العام - قبل الجامعي - .

٤ - إجراء دراسة حول فاعلية بعض الوحدات المقترحة في التصور الحالي لمنهج التربية الدينية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي .

 المرآة 

o b e i k n a . c o m

أولاً: الكتب والبحوث والرسائل العلمية:

الكتاب	المؤلف	١
دراسة لمنهج الدين في المدرسة الابتدائية في اندونيسيا ، وفي الإقليم المصري من الجمهورية العربية المتحدة رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٥٩ م .	إبراهيم حسين	١
في التربية العصرية ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٧	إبراهيم عصمت مطاوع وعبدالغني عبود	٢
التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت مكتبة الفلاح ، ط٢ .	إبراهيم محمد الشافعي	٣
المعجم الوسيط ، ط٢ . منصور ، دار إحياء التراث ، بيروت .	إبراهيم مصطفى وآخرون	٤
أحمد بن عبدالحليم بن عبد السلام ، مجموع الفتاوى ، ط٢ . الرياض .	ابن تيمية	٥
أحمد بن عبدالحليم بن عبد السلام ، العبودية ، مطبعة المدني : القاهرة ١٩٥٩	ابن تيمية	٦
المقدمة . ط٢ . دار الفلم . بيروت	ابن خلدون	٧
كتاب السياسة .	ابن سينا	٨
جامع بيان العلم وفضله ، وما ينبغي في روايته وحمله ، القاهرة دار الكتب الحديثة ١٩٧٥ م .	ابن عبد البر (يوسف بن عبد البر القرظي)	٩
شمس الدين أبو عبدالله محمد بن أبي بكر : أعلام الموقعين عن رب العالمين ، بيروت دار الجبل ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م .	ابن القيم	١٠
شمس الدين أبو عبدالله محمد بن أبي بكر : مدارج السالكين ...	ابن القيم	١١
تفسير القرآن العظيم ، دار المعارف ، بيروت .	ابن كثير - إسماعيل بن عمر القرشي الدمشقي	١٢
المنهج الإسلامي الحديث للتربية والتعليم ، جمع وتعليق محمود الاستاذ علي ط٢ ، بيروت ، المكتبة الإسلامية ١٤٠٢ - ١٩٨٢ م .	أبو الأعلى المودودي	١٣
السنن الكبرى ، بيروت . دار المعرفة ، بدون تاريخ .	ابوبكر أحمد بن حسين البيهقي	١٤
سنن أبي داود ، تحقيق أحمد سعد ، ط٢ . ١٣٧١ هـ . بيروت .	أبو داود (سليمان بن الأشعث السجستاني)	١٥
المصدر في علي الصحيحين ، بيروت ، دار الفكر ، ١٣٩٨ - ١٩٧٨ .	أبو عبدالله الحاكم النيسابوري	١٦
سنن ابن ماجه ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ، ط٢ . عيسى الحلبي وشركاؤه ، بدون تاريخ .	أبو عبدالله محمد بن يزيد القرويني	١٧

١٨	أحمد حسن حنورة	مدى مناسبة الاهداف الدينية للمراحل المختلفة ، ووسائل تحقيقها في هذه الاهداف ، في مجلة دراسات في المنهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الثالث يناير ١٩٨٨ م
١٩	أحمد زكي صالح	علم النفس التربوي ، ط ١٣ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
٢٠	أحمد سويلم العمري	المجتمع العربي وتطورات الاجتماعية والسياسية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤ .
٢١	أحمد على إسماعيل وسعيد محمود أحمد	التربية الوطنية ، جمهورية مصر العربية والعالم المعاصر ، مراجعة محمد صبحي عبدالحليم ، (جمهورية مصر . وزارة التربية والتعليم ، ١٤٠٢ - ١٩٨٢ .
٢٢	أحمد محمد جمال	محاضرات الثقافة الإسلامية ، ط ٣ ، مؤسسة دار الشعب ١٣٩٥ - ١٩٧٥ ، القاهرة .
٢٣	أحمد محمد العسال	الإسلام وبناء المجتمع ، ط ٧ ، دار الفلم ، الكويت ، ١٤٠٤ هجرية .
٢٤	أحمد محمد الهندي نجادا	أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن من وجهة نظر مشرفي التربية ومعلمي القرآن بمدينة مكة المكرمة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤١٠ هجرية .
٢٥	إسحاق أحمد فرحان	التربية الإسلامية بين الإحالة والمعاصرة ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ١٤١٠ - ١٩٨٢ م .
٢٦	إسحاق أحمد فرحان وزملاؤه	نحو صياغة إسلامية لمناهج التربية والتعليم فطر ، مطبوعات رئاسة المحاكم الشرعية والسنن الدينية ١٣٩٩ - ١٩٧٩ م .
٢٧	الألوسي . محمود شكري	تفسير الألوسي .
٢٨	أليكسس كارين	الإنسان ذلك المحبول ، تعريب شفيق أسعد فريد بيروت ، مكتبة المعارف ١٤٠٧ - ١٩٨٦ م .
٢٩	الإمام أبو جعفر الطحاوي	العقيدة الطحاوية ، تحقيق جماعة من العلماء خروج أحاديث الألباني ، ط ٨ ، ١٤٠٤ - ١٩٨٤ م .
٣٠	الإمام مالك	موطأ الإمام مالك
٣١	الإمام مسلم	أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري : صحيح مسلم ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي طبعة دار إحياء الكتب العربية ، بيروت ، ط ٢ ، ١٩٧٢ م .
٣٢	انتصار يونس	السلوك الإنساني ، دار المعارف بمصر ، ١٩٧٤ .
٣٣	أنور الجندي	أخلاء المنهج الغربي الوافد ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني .
٣٤	البخاري - محمد بن إسماعيل بن أبي أهبم	صحيح البخاري مع فتح الباري .

٣٥	البخاري-محمد بن إسماعيل بن إبراهيم	كتاب فضائل القرآن .
٣٦	برنس أحمد رضوان وسماح رائع محمد	نظام الحتم في مصر ، التربية الوطنية ، مراجعة عبدالحميد كمال حشيش ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ١٤١٢ - ١٩٨٢ .
٣٧	بهاء الدين عبدالرحمن المقدسي	العدة ، شرح العمدة في فقه إمام السنة أحمد بن حنبل الشيباني ، دار المعرفة ، بيروت ، لبنان ، بدون تاريخ .
٣٨	البهي الخولي	الثورة في بلاد الإسلام ، ط٢ ، القاهرة ، دارالنصر للطباعة ١٣٩١ - ١٩٧١ .
٣٩	الترمذي	الجامع الصحيح . تحقيق عزت عبيد الدعاس ، ط١ ، حمص ١٣٨٧ - ١٩٦٧ م
٤٠		الكفاية في علم الرواية ، طبعة مصر .
٤١	جابر عبدالحميد وآخرون	الطرق الخاصة بتدريس التربية الإسلامية ، وزارة التربية والتعليم . ١٩٧٣ .
٤٢	جمال حمدان	شخصية مصر وعبرية المكان ، مكتبة النهضة المصرية ١٩٧٠ .
٤٣	حامد صادق	الكون والإنسان في التصور الإسلامي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ط١ ، ١٤٠٠ - ١٩٨٠ م .
٤٤	حامد عبدالسلام زهران	علم نفس النمو ، الطفولة والمرهقة ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٧٢ .
٤٥	حامد عبدالقادر	في علم النفس ، المطبعة المصرية ١٩٣٢ .
٤٦	حسن أيوب	الجهاد والفدائية في الإسلام ، بيروت ؟ ، دار الندوة الجديدة ، ط٤ ، ١٤٠٣ - ١٩٨٣ م .
٤٧	حسن البنا	حديث الثلاثاء . سجله واعدته للنشر : احمد عيسى عاشور ، مكتبة القرآن ، القاهرة .
٤٨	حسن محمد علي جابر	المفاهيم الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ م .
٤٩	حمد بن إبراهيم الصليفيح	دور القرآن في تنمية المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، اللقاء السنوي الثالث ، بعنوان : " التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ في الفتر من ٢٠ - ٢٢ - ١٢ / ١١ هجرية .
٥٠	حميد عبدالعزيز اليوسف	مدى استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الدينية للمرحلة

المتوسطة للبنين بمدارس الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة سم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ١٤٠٦ هجرية .	
الأهداف المعرفية للتربية الدينية بالتعليم العام دراسة تفويمية ، بمحافظة البحيرة" رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية بدمهور ، جامعة الاسكندرية" ١٩٨٣ م .	٥١ حميدة عبدالعزيز إبراهيم عبدالله
وجود الله ، بيروك ، المكتب الإسلامي ، ط٢ ، ١٤٠٥ - ١٩٨٥ م .	٥٢ خالد الرفاعي
تقديم محتوى منهج دراسة القرآن الكريم فلا مراحل التعليم العام بنين ، بالمملكة العربية السعودية في ضوء الأهداف المرجوة منه في التصور الإسلامي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤١٣ هجرية .	٥٣ خالد محمد عطية عقيلان
مشكاة المصابيح ، طبعة المكتب الإسلامي دمشق ، ط١ ، ١٣٨١ - ١٩٦١ م .	٥٤ الخطيب التبريزي
دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن والريف ، دار المعارف بمصر ، بدون تاريخ .	٥٥ خليل ميخائيل معوض
التفسير الكبير .	٥٦ الرازي - فخر الدين
مفاتيح الغيب .	٥٧ الرازي - فخر الدين
اهتمامات الأجانب نحو الثقافة العربية الإسلامية في الدراسات التربوية ج٣ ، ١٩٨٦م القاهرة دار الثقافة للطباعة والنشر ، ص ٢٢٢ - ٢٢٣ .	٥٨ رشدي أحمد طعيمة
تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه ، أسسه ، استخداماته القاهرة ، دار الفكر العربي د ، ت .	٥٩ رشدي أحمد طعيمة
دراسة تحليلية في محتوى كتب الفقه في مراحل التعليم العام - بنين ، في المملكة العربية السعودية وفق معايير التصور الإسلامي لمنهج الفقه ، (رسالة ماجستير) ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ١٤١٢ - ١٩٩٢	٦٠ رشيد النوري مناحي البكر
قواعد البحث الاجتماعي ، ط٢ ، القاهرة ، مطبعة السعادة ١٩٧٤ م .	٦١ زايد عبدالهافي
مناهل الفرقان في علوم القرآن ، ج١ ، دار إحياء الكتب العربية ، عيسى البني الحلبي وشركاء ، بدون طبعة وبدون تاريخ .	٦٢ الزرقاني - محمد عبدالعظيم
التعليم الديني في المرحلة الابتدائية ، تحليل الفترة من ١٩٥٢ م - ١٩٨١م مؤتمر التعليم قبل الجامعي بين تأصيل الهوية ، وتحقيق التنمية ، جامعة القاهرة ٢٨ - ٣٠ / ٤ / ١٩٩٧م - ٢٥ - ٢٧ - ١٠ - ١٤١٢ هجرية .	٦٣ زينب رضوان

٦٤	سعد جلال	المرجع في علم النفس ، ط٣ ، دار المعارف بمصر ١٩٦٣ .
٦٥	سعد بن عبدالله بن جنيد	أصول التربية الإسلامية، الرياض دار العلوم للطباعة والنشر ١٤٠١ - ١٩٨١ م.
٦٦	سعد مرسي أحمد وسعيد إسماعيل علي	تاريخ التربية والتعليم ، عالم الكتب ، ١٩٧٢ .
٦٧	سعد المرصي	الحياة في رحاب الإيمان - معالم السلوك الإسلامي شركة الشعاع الكويت (١٤٠١ - ١٩٨١) م .
٦٨	سعيد إسماعيل علي	أصول التربية الإسلامية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٧٨ ، القاهرة .
٦٩	سعيد حوى	الإسلام ، مكتبة وهبة . ١٣٩٢ .
٧٠	سعيد بن محمد المغامس	دور القرآن في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة : دراسة ميدانية ، مقدمة إلى اللقاء السنوي الثالث للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (١٢ - ١٤ - ٨ - ١٤١١ هجرية)
٧١	سليمان بن الأشعث	سنن أبي داود تحقيق أحمد سعد ط١ ، ١٣٧١ هجرية .
٧٢	سليمان بن عبدالله بن محمد بن عبدالوهاب	تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد ، ط٧ ، بيروت ، المكتب الإسلامي ، ١٤٠٨ - ١٩٨٨ م .
٧٣	سمير محمد حسين	تحليل المضمون ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٨٣ م
٧٤	سهام محمود العراقي	دراسة لأراء المدرسين بمحافظة الغربية نحو التربية الأخلاقية في المدارس دراسة وصفية تحليلية علاجية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٧٦ م
٧٥	سيد أحمد عثمان	المسئولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، دراسة نفسية تربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ١٣٩٩ - ١٩٧٩ .
٧٦	سيد سابق	العقائد الإسلامية ، بيروت دار العربي .
٧٧	سيد قطب	العدالة الاجتماعية في الإسلام ط٥ ، دار الشروق القاهرة ١٦ جواد حسني ١٣٩٨ - ١٩٧٨ م .
٧٨	سيد قطب	خصائص النصوص الإسلامي ومقوماته ، ط١٢ ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٤٠٣ - ١٩٩٢ م .
٧٩	سيد قطب	في ظلال القرآن ، بيروت دار الشروق ١٤٠٢ - ١٩٨٢ م .
٨٠	سيد قطب	معالم في الطريق دار الشروق بيروت القاهرة الطبعة العاشرة ١٤٠٣ - ١٩٨٣ م .
٨١	سيد قطب	مستقبل هذا الدين ، دار الشروق .
٨٢	سيد قطب	مقومات التصور الإسلامي ، ط١ ، بيروت ، دار الشروق ١٤٠٦ هـ .

٨٣	سيد قطب	نحو مجتمع إسلامي ط٩، ١٤١٣ - ١٩٩٣ م .
٨٤	السيوطي - الإمام جلال الدين	الانفان في علوم القرآن ، دار الفكر ، بيروت بدون تاريخ وطبعة .
٨٥	السيوطي - الإمام جلال الدين	البذور السافرة في أمم الأخرى بيروت ، مؤسسة الكتب الثقافية ط١ ، ١٤١١ - ١٩٩١ م .
٨٦	السيوطي الإمام جلال الدين	الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير ، دار الكتب العلمية ، ط١ ، ١٤١٠ - ١٩٩٠ م ، بيروت لبنان ص ٥٣٦ .
٨٧	شكري سيد أحمد وعبدالله محمد الحمادي	منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية ، الدوحة ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ١٤٠٧ - ١٩٨٧ .
٨٨	الشوكتاني - محمد بن علي	فتح القدير ، بيروت دار الفكر ١٤٠٩ هـ ١٩٨٩ م .
٨٩	الشيرازي - محمد بن أبي بكر	مختار الصحاح ، مؤسسة علوم القرآن ، دار القبله للثقافة الإسلامية ١٤٠٥ - ١٩٨٥
٩٠	صالح بن حمد العساف	المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الكتاب الأول ، سلسلة البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، شركة العبيكان للنشر ١٤٠٩ - ١٩٨٩ .
٩١	صالح بن سليمان بن عبدالعزيز المفدى	أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية ، دراسة مسحية ، قسم المناهج وشرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود رسالة ماجستير غير منشورة ١٤٠٩ .
٩٢	صبيح الصالح	مباحث في علم القرآن ، بيروت دار العلم للملايين ١٩٨٥ م
٩٣	صلاح الدين جوهر	محاضرات في التربية ومشكلات المجتمع العربي والإسلامي ، القاهرة ، المطبعة العربية ١٩٧٤ .
٩٤	طعيمة الجرف	أبحاث في المجتمع العربي ، مكتبة القاهرة الحديثة ١٩٦٤ .
٩٥	عائشة بنت عبدالرحمن بنت الشاطي	الشخصية الإسلامية دراسة قرآنية دار العلم لملايين بيروت طبعة خاصة المملكة العربية السعودية وزارة المعارف المكتبات المدرسية ١٣٩٨ - ١٩٧٨ م
٩٦	عائشة راتب ورفعت المحجوب	الدولة العصرية ، التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي وما في مستواه ، تعديل سماح رافع محمد ، جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ١٩٨٢ - ١٩٨٣ .
٩٧	عائق بن غيث اليلادي	فضائل القرآن ، مكة ، دار مكة للنشر والتوزيع ١٤١٠ هجرية .
٩٨	عباس محمود العقاد	المرأة في القرآن القاهرة دار الإسلام ١٩٧٣ م
٩٩	عباس محمود العقاد	الديموقراطية في الإسلام ، ط٥ ، دار المعارف بمصر ١٩٧٩ .
١٠٠	عبدالحليم محمود	الجهاد " كتاب المؤتمر الرابع ، القاهرة ، الأزهر ، مجمع البحوث الإسلامية ١٩٦٨ م .
١٠١	عبد الحميد سلام	المدخل في العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ١٩٨٠ .

١٠٢	عبدالرحمن الباني	مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام، المكتب الإسلامي، ط٢، ١٤٠٣ هجرية، ١٩٨٣ م
١٠٣	عبدالرحمن النحلوي	أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البين والمدرسة والمجتمع دار الفكر العربي، ط١، دمشق، دار الفكر العربي ١٣٩٩ - ١٩٧٩
١٠٤	عبدالرحمن صالح عبدالله	المنهج الدراسي أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية، الرياض، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ١٤٠٥ - ١٩٨٥ م
١٠٥	عبدالسلام بدوي	التطورات السياسية والاقتصادية في العالم العربي، القاهرة، مطابع دار الكتاب العربي ١٩٥٩.
١٠٦	عبدالغني عبود	الأسرة المسلمة، الأسرة المعاصرة، الكتاب الثامن في الإسلام وتحديات العصر، القاهرة دار الفكر العربي ١٩٧٩ م.
١٠٧	عبدالغني عبود	الله والإنسان المعاصر، دار الفكر العربي ١٩٧٧.
١٠٨	عبدالفتاح جلال	من الاصول التربوية في الإسلام، جمهورية مصر العربية، سرس النيان، ١٩٧٧ م.
١٠٩	عبدالقادر عبدربه بدوي	تقويم الكتاب المدرسي والتربية الدينية الإسلامية بالتعليم الثانوي في جمهورية مصر العربية، كلية التربية جامعة الاسكندرية ١٩٨٤ م.
١١٠	عبدالله بن محمد المهنا	تقويم محتوى منهج دراسة القرآن الكريم وعلومه لإعداد معلمي العلوم الشرعية بكلية التربية جامعة الكلك سعود، في ضوء المعايير المرجوة لذلك، وفق التصور الإسلامي - رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض جامعة الملك سعود كلية التربية ١٤١٢ هجرية.
١١١	عبداللطيف فؤاد إبراهيم	المناهج: أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، ط٥، القاهرة، مكتبة مصر ١٩٨٢.
١١٢	عبدالمجيد سليمان حمروش	تقويم منهج التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الإعدادي بالتعليم العام. جامعة الازهر، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
١١٣	عبدالمحسن بن سيف بن إبراهيم السيف	تقويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد مدرس التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الملك سعود في ضوء أهدافه المرجوة، بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية "المناهج وطرق التدريس ١٤١٠.
١١٤	عبدالمك بن عبدالعزيز بن عبدالله الهويل	تقويم محتوى مقرر القرآن الكريم في كلية المعلمين بالرياض في ضوء أهداف إعداد المعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود ١٤١٣ هـ.
١١٥	عبدالمنعم الزيايدي	بين الضفونة والمرافقة، الشركة العربية للطباعة والنشر ١٩٥٧.
١١٦	عثمان جمعة ضميرية	التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، الكويت، دار الأرقم، بدون

١١٧	عدنان النحوي	طبع ، وبدون تاريخ . ملاحظ الشورى في الدعوة الإسلامية ، دار الإصلاح للطبع والنشر والتوزيع ، السعودية ، الدمام ، بدون تاريخ .
١١٨	عدنان محمد زرزور	علوم القرآن ، مدخل إلى تفسير القرآن ، بيان إعجازه ، ط١ ، المكتب الإسلامي ، بيروت ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .
١١٩	عز الدين التميمي وبدر إسماعيل سمري	نظريات في التربية الإسلامية ، دراسات تربوية ، ط١ ، دار النشر عمان ، ١٤٠٥هـ .
١٢٠	العسقلاتي - أحمد بن علي بن حجر	فتح الباري ، شرح البخاري ، بيروت ، دار المعرفة .
١٢١	عفاف سعد حماد	تقويم برامج المواد التخصصية لشعبة الفلسفة والاجتماع بكليات التربية ، جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٤٠١-١٩٨١ .
١٢٢	علي أحمد مذكور	المفاهيم الأساسية لمناهج التربية الإسلامية ، الرياض ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ١٤١٠هـ - ١٩٨٩م .
١٢٣	علي أحمد مذكور	تحليل محتوى منهج القراءة للفتايات بالمرحلة الثانوية بالرياسة العامة لتعليم البنات وفق مبادئ تحقيق الذات في الإسلام بالرياض ، جامعة الملك سعود - كلية التربية - مركز البحوث التربوية ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م .
١٢٤	علي أحمد مذكور	تدريس فنون اللغة العربية ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٤م .
١٢٥	علي أحمد مذكور	منهج التربية ، أساسياته ، مكوناته ، القاهرة ، دار الفنية ، عابدين ، ١٩٩٣م .
١٢٦	علي أحمد مذكور	منهج تدريس العلوم الشرعية ، القاهرة ، المطبعة الفنية ، الرياض - دار الشواف ، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م .
١٢٧	علي أحمد مذكور	منهج التربية في التصور الإسلامي ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٤١١هـ - ١٩٩٠م .
١٢٨	علي الجنبلطي وأبو الفتوح التوانسي	الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، بدون تاريخ .
١٢٩	عمر سليمان الأشقر	القيامة الكبرى ، ط١ ، الكويت مكتبة الفلاح ١٤٠٧هـ ١٩٨٦م
١٣٠	الغزالي - أبو حامد محمد بن محمد	أيها الولد ، تحقيق علمي محي الدين علم القره واعني ، دار الاعتصام .
١٣١	الغزالي - أبو حامد محمد بن محمد	إحياء علوم الدين ، دار المعرفة للطباعة والنشر ، بدون تاريخ .
١٣٢	الغزالي - أبو حامد محمد بن	مشكلات في طريق الحياة الإسلامية .

١٣٣	محمد غوستاف لويون	الأراء والمعتقدات، ترجمة على زعير، القاهرة، المطبعة العصرية، بدون تاريخ.
١٣٤	فايز مراد داندش	تقويم منهج علم الاجتماع في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الموصل، شبين الكوم (ج. م. ع.) ١٩٨٢ م، غير منشورة
١٣٥	فتحي علي يونس	دراسة بعض الوسائل المساعدة في تعليم القرآن للمبتدئين، قراءات في التربية الإسلامية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٤٠٢ هـ
١٣٦	فهد بن عبدالرحمن الرومي	خصائص القرآن الكريم، ط٥، الرياض، مطبع البكرية، ١٤١٠ هـ
١٣٧	القرطبي - محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي	الجامع لأحكام القرآن، دار الكتب العلمية، بيروت ١٤١٣ هـ ١٩٩٣ م
١٣٨	القرطبي - محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي	التذكرة في أحوال الموتى وأمور الآخرة، طبعة المكتبة السلفية المدينة المنورة.
١٣٩	لطيفة سراج علي	أسس اختيار الآيات القرآنية الكريمة في المرحلة الابتدائية للبنات في المملكة العربية السعودية الفصل الدراسي الأول ١٤١١ هـ كلية التربية جامعة الملك سعود
١٤٠	محب الدين أحمد أبو صالح	اصول التربية الإسلامية لطلاب السنة الثالثة لجميع الأقسام بكل الكليات، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض ١٤٠٥-١٤٠٦ هـ
١٤١	محب الدين أحمد أبو صالح	تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٣٩٧-١٩٧٧.
١٤٢	محب الدين أحمد أبو صالح	مناهج التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي في الجمهورية العربية السورية، الجمهورية العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٧١ م
١٤٣	المحلي-الإمام جلال الدين، و: السيوطي-جلال الدين	تفسير الجلالين بيروت دار المعرفة، ط٣، ١٤٠٤-١٩٨٤ م.
١٤٤	محمد أبو زهرة	محاضرات في مقارنة الأديان، القاهرة، مطبعة يوسف، بدون تاريخ.
١٤٥	محمد أمين المصري	المجتمع الإسلامي، الكويت، دار الأرقم، ١٤٠٠ هـ ١٩٨٠ م.
١٤٦	محمد جلال شرف وعبدالرحمن	سيكولوجية الحياة الروحية في المسيحية والإسلام، الإسكندرية، منشأة

دار المعارف، ١٩٧٢ .	عيسوي	
الوثائق السياسية، دار الإرشاد، ط٣، ١٣٨٩هـ - ١٩٦٩م .	محمد حميدالله	١٤٧
علم النفس الإسلامي العلمي التربوي، دراسة ومقارنة، الكويت، دار القلم ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م	محمد رشاد خليل	١٤٨
دور القرآن في تنمية المهارات الأساسية للتلاميذ المرحلة الابتدائية للقاء العلمي الثالث التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية جامعة الملك سعود بالرياض، ٢٠-٢٢-١٢، ١٤١١هـ	محمد رواس قلعة جي	١٤٩
أدب المعلمين، تحقيق محمود عبد المولى طبعة الجزائر	محمد بن سخنون	١٥٠
زبدة التفسير من فتح القدير، ط٥، مكتبة دار السلام، الرياض، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م	محمد سليمان عبدالله الأشقر	١٥١
فن التدريس للتربية الدينية وارتباطها النفسية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ .	محمد صالح سمك	١٥٢
تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية، الكويت، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ١٣٩٦هـ - ١٩٧٦م	محمد صلاح الدين علي مجاور	١٥٣
الإنسان في الأدب الإسلامي، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي، بدون طبعة، وبدون تاريخ .	محمد عادل	١٥٤
الشنون العسكرية في الصحافة المصرية، في الفترة من حرب يونيه ١٩٦٧م حتى حرب أكتوبر ١٩٧٣م، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية الإعلام، جامعة القاهرة ١٩٧٩م	محمد عبدالحميد أحمد	١٥٥
طرق تعليم التربية الإسلامية، ط١، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨١م	محمد عبدالقادر أحمد	١٥٦
نقويم البرامج التربوية في الوطن العربي الكويت، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ١٩٨١م	محمد عبدالله المانع وآخرون	١٥٧
البناء العظيم، نظرات جديدة في القرآن، ط٢، ١٣٩٠هـ - ١٩٧٠م دار القلم بالكويت	محمد عبدالله دراز	١٥٨
فلسفة التربية الإسلامية، طرابلس، الشركة العربية العامة للنشر والتوزيع والإعلان ١٩٦٧ .	محمد عمر الآومي الشيباني	١٥٩
حقيقة القومية العربية وأسطورة البعث العربي، ط٣، دار الكتب الحديثة، ١٣٩٧-١٩٧٧ .	محمد الغرابي	١٦٠
نحو تربية مؤمنة، نشر الشركة التونسية للتوزيع ص ٩ "بتصرف"	محمد فاضل الجمالي	١٦١
منهج التربية الإسلامية، دار الشروق، بيروت، القاهرة، ط٢، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .	محمد قطب	١٦٢

١٦٣	محمد قطب	منهج الفن الإسلامي، بيروت، دار الشروق، ط٦، "١٤٠٣هـ".
١٦٤	محمد متولي الشعراوي	منهج التربية في الإسلام، القاهرة، دار المسلم، بدون تاريخ.
١٦٥	محمد محمود الصياد وآخرون	المجتمع العربي، القضية الفلسطينية، تقديم وإعداد حسن الساعاتي، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ١٩٧٣.
١٦٦	محمد موسى عقيلان	دراسة استطلاعية للعلاقة بين مدى حفظ القرآن الكريم وتلاوته وبين مستوى الأداء لمهارات القراءة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، اللقاء السنوي الثالث، بعنوان: التعليم الابتدائي ودوره في تربية المهارات الأساسية لدى التلاميذ، في الفترة من ٢٠-٢٢/١٢/١٤١١هـ. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، الرياض.
١٦٧	محمد نور سويد	منهج التربية النبوية للطفل، ط٢، ١٤٠٨هـ ١٩٨٨م.
١٦٨	محمد الهادي عفيفي وآخران	التربية ومشكلات المجتمع، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣.
١٦٩	محمد مصطفى شلبي	المدخل في التعريف بالفقه الإسلامي، ط٢، القاهرة، مطبعة دار التأليف ١٩٦٠.
١٧٠	محمود الشرفاوي	الدين والدولة العصرية، القاهرة، دار الشعب ١٩٧٤.
١٧١	محمود كامل	الإسلام والعروبة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٦.
١٧٢	محيي الدين صابر	دراسات حول قضايا التنمية وتعليم الكبار، القاهرة، الشركة المصرية للطباعة والنشر ١٩٧٥.
١٧٣	مصطفى صادق الرافعي	تاريخ آداب العرب، ج٢، ص ٢٠٦ بدون تاريخ ودون بيانات طباعة.
١٧٤	مصطفى السباعي	اشتراكية الإسلام، دار مطابع الشعب، ١٩٦٢.
١٧٥	مصطفى فهمي	سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة، مكتبة مصر ١٩٧٤.
١٧٦	مقداد يالجن	علم النفس التربوي في الإسلام، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، الرياض ١٤٠١-١٩٨١.
١٧٧	النسفي - عبدالله بن أحمد بن محمود	مدارك التنزيل وحقائق التاويل، ج٢ بدون تاريخ.
١٧٨	النووي - يحيى بن شرف	رياض الصالحين، موسسة الرسالة، بيروت، شارع سوريا، ط٦، ١٩٨٦.
١٧٩	يوسف القرضاوي	العبادة في الإسلام، ط٤، القاهرة، مكتبة وهبة.

ثانياً: الكتب المدرسية موضوع الدراسة:

١	هاتم حامد الكردي	الفروق في مهارات القراءة والإملاء والحساب بين طالبات تحفيظ القرآن الكريم ، والمدارس العادية في الصف الرابع الابتدائي بمكة المكرمة ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، اللقاء السنوي الثالث للتعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ في الفترة من ٢٠ - ١٤١١/١٢/٢٢ هـ جامعة الملك سعود بالرياض .
٢	الهيثمي	مجمع الزوائد ، ومنبع الفوائد ، ج ١ ، بيروت ، دار الكتاب العربي بدون تاريخ
٣	يوسف خليل يوسف	الفومية العربية ودور التربية في تحقيقها ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ١٩٦٦ .
٤	يوسف خليل يوسف ومحمد سليمان شعلان	أيدولوجية جمال عبدالناصر ومفاهيمها في التربية والتعليم ، القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٧١ .
٥	يوسف الصفتي	التربية الدينية الإسلامية ، عرض تاريخي تحليلي لتطور مناهجها وطرق تدريسها ، (١٨٨٥ - ١٩٨٠) ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ .
٦	يوسف القرصاوي	الخصائص العامة للإسلام ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة وهبة ، ١٤٠٣ - ١٩٨١

م	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف الأول الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية، ط ٩٣/٩٢ .
١	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف الثاني الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية. ط ٩٣/٩٢ .
٢	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف الثالث الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية. ط ٩٣/٩٢ .
٣	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف الرابع الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية. ط ٩٣/٩٢ .
٤	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف الخامس الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية، ط ٩٣/٩٢ .
٥	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف السادس الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية، ط ٩٣/٩٢ .
٦	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف السابع الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية، ط ٩٣/٩٢ .
٧	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف الثامن الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية، ط ٩٣/٩٢ .
٨	ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم. قطاع الكتب	(مقرر القرآن الكريم) ، الصف التاسع الابتدائي. التربية الدينية الإسلامية، ط ٩٣/٩٢ .

ثالثاً: الدوريات والمجلات والجرائد والمطبوعات الأخرى:

- ١ - المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، دراسات في الميثاق، ج.م.ع. ١٩٦٣م-١٣٨٣هـ. .
- ٢ - المجلس القومي للتعليم والبحث، القاهرة. ج.م.ع.، تقويم تجربة مصر في نقل التكنولوجيا في مجال التنمية الصناعية. ١٩٨١م.
- ٣ - المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، شعبة البحث العلمي والتكنولوجيا، نقل التكنولوجيا في مجال الإنتاج الزراعي، القاهرة، ج.م.ع. ١٩٨٢م.
- ٤ - مصنحة الاستعلامات. ج.م.ع.، الثورة في ثمان سنوات، القاهرة، يوليو ١٩٦٠م.
- ٥ - وزارة التربية والتعليم. ج.م.ع. مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية. دليل منهج التربية الدينية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي. يوليو ١٩٩١م.
- ٦ - وزارة التربية والتعليم. ج.م.ع. المناهج المطورة في مادة التربية الدينية الإسلامية بمرحلة التعليم الأساسي. القاهرة. مطبعة وزارة التربية والتعليم. ١٩٨٨م.
- ٧ - وزارة التربية والتعليم. ج.م.ع. منهج التربية الدينية الإسلامية لصفوف التعليم الأساسي: ١٩٨٣/١٩٩٠م.
- ٨ - وزارة المعارف بالسعودية: التطوير التربوي. مدخل لأصول التفسير وعلوم القرآن. المقرر الرابع (قرأ - ٤)، ط٢، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٢م.
- ٩ - جريدة أخبار اليوم. العدد ١٩٤٧، في ٢٧/٢/١٩٨٢م. جميل جورج. تحقيق حول زيادة السكان في قفص الاتهام.
- ١٠ - جريدة مايو. العدد ٤٣، في ٢٣/١١/١٩٨١م. فؤاد محيي الدين؛ مقال بعنوان: بيان الحكومة أمام مجلس الشعب.