

## ﴿ الفصل الثامن ﴾

بطاقة تقويم أداء

معلمي القرآن الكريم

في مرحلة التعليم الأساسي وتطبيقها

## محتوى هذا الفصل

- بناء البطاقة .
- تطبيق البطاقة على عينة من معلمي القرآن الكريم في المرحلة موضوع الدراسة .
- استعراض البيانات وتحليلها واستنباط النتائج وتفسيرها .
- تلخيص النتائج .

## بناء الأداة الثانية من أداتي البحث

بطاقة تقييم معلمي القرآن الكريم في مرحلة التعليم الأساسي

كيفية بناء الأداة الثانية من أداتي البحث :

تم بناء البطاقة بعد الاطلاع على البحوث والدراسات الخاصة بما ينبغي أن يكون عليه المدرسون عامة ، ومدرس القرآن الكريم خاصة .

اشتملت البطاقة على ( ٨٤ ) أربع وثمانين صفة هي اهم ما ينبغي ان يتوافر في مدرس القرآن الكريم .

توزعت هذه الخواص أو الصفات على أربعة محاور على النحو التالي : -

اختر الاول :	الصفات الشخصية للمدرس . وحصصه تسع صفات .
اختر الثاني :	التخطيط للمدرس . وتشمل ثلاث عشرة صفة .
اختر الثالث :	موقف التدريس الصفي وتشمل أربعة وأربعين صفة .
اختر الرابع :	النشاط العام والتعامل مع الآخرين وتشمل ثمان عشرة صفة .

- تم تحديد خمسة مستويات للأداء في كل صفة وهي : -

أداء ممتاز	٥ درجات
أداء جيد	٤ درجات
جدا	
أداء جيد	٣ درجات
أداء مقبول	٢ درجتان
أداء ضعيف	١ درجة واحدة

- عرضت البطاقة - بعد بنائها على النحر السابق - على ائتمين<sup>١</sup> لابتداء رأيهم فيها ، وقد اقترحوا عدة تعديلات أخذ الباحث بما أوصى به أغلبهم بشأنها .

- وزعت البطاقة بعد تحكيكها على عشرة من موجهي التربية الإسلامية<sup>٢</sup> . وأبدوا رضاهم عنها .

- طبقت البطاقة بعد إثبات صدقها على النحر السابق حتى تمسح معلمنا من محافظات متعددة هي :

الاسكندرية - بمناطق التعليم المتعددة فيها : ( شرق - غرب - وسط ) . والبحيرة ، وكفر الشيخ . بإقليم خمسة معلمين لكل موجه<sup>٣</sup> ، وقد تم بالفعل أن يقوم كل موجه<sup>٤</sup> من الموجهين العشرة ما خصه من المعلمين الخمسين

<sup>١</sup> أسماء السادة الاساتذة ائتمين في ملحق رقم (٤) .

<sup>٢</sup> الخطاب الذي ارسل إلى الاساتذة الموجهين في ملحق رقم (٥) .

<sup>٣</sup> الخطاب الذي ارسل إلى الاساتذة الموجهين في ملحق رقم (٦) .

<sup>٤</sup> أسماء السادة الموجهين الذين طبقوا البطاقة على معلمي القرآن الكريم بالنحر رقم (٧) .

بواقع خمسة معلمين لكل موجه من المنطقة التعليمية التي يشرف على بعض مدارسها في المرحلة موضوع الدراسة وكان ذلك في العام الدراسي (٩٣/٩٤) وردت الطاقات<sup>٤</sup> كلها الى الباحث بعد اثبات درجات التقويم فيها من الموجهين المعيّنين الذين اختاروا العينة من المدرسين بطريقة عشوائية من بين من يشرفون عليهم من مدرسي القرآن الكريم في المرحلة موضوع الدراسة وقام الباحث بعد ذلك بتفريغ درجات التقويم في الجداول الآتية:

#### جدول رقم (٧)

يعرض هذا الجدول عدد المدرسين الحاصلين على التقديرات المختلفة في الخور الأول المتعلق بالصفات الشخصية لمدرس القرآن الكريم:

المسلسل الرقمي	الحاصلون على " امتياز "	الحاصلون على " جيد جدا "	الحاصلون على " جيد "	الحاصلون على " مقبول "	الحاصلون على " ضعيف "
١	٢	٢٠	١٨	١٠	-
٢	٢	٦	١٨	١٠	١٤
٣	٤	٨	٨	١٨	١٢
٤	٨	١٠	١٠	١٨	٤
٥	٦	١٢	٨	١٢	١٢
٦	٢	٢	٦	١٨	٢٢
٧	٤	١٠	١٢	١٢	١٢
٨	٦	٦	١٤	١٦	٨
٩	٦	٤	١٦	٢٠	٤
المجموع	٤٠	٧٨	١١٠	١٣٤	٨٨
النسبة المئوية	%٨,٨٨	%١٧,٣٣	%٢٤,٤٤	%٢٩,٧٧	%١٩,٥٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

١. أن عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في كل من الصفقة الأولى والثانية والسادسة ( ٢ ) معلمين .
٢. أن عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في كل من الصفقة الثالثة والسابعة ( ٤ ) معلمين .
٣. أن عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في كل من الصفقة الخامسة والثامنة والتاسعة ( ٦ ) معلمين .

٤. أن عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في الصفة الرابعة ( ٨ ) معلمين .
٥. أن عدد المعلمين الحاصلين على هذا التقدير في هذا الخور " ٤٠ " معلماً .
٦. ان النسبة المئوية لهذا العدد هي ( ٨.٨٨ % ) .
٧. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة الأولى عشرون ( ٢٠ ) معلماً .
٨. أن عدد المعلمين الحاصلين على "جيد جدا" في كل من الصفة الثانية والسادسة ( ٢ ) معلمان .
٩. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة الثالثة ( ٨ ) معلمين .
١٠. أن عدد المعلمين الحاصلين على "جيد جدا" في كل من الصفة الرابعة والسابعة ( ١٠ ) معلمين .
١١. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة الخامسة ( ١٢ ) معلماً .
١٢. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة الثامنة ( ٦ ) معلمين .
١٣. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة التاسعة ( ٤ ) معلمين .
١٤. أن عدد المعلمين الحاصلين على هذا التقدير في هذا الخور " ٧٨ " معلماً .
١٥. أن النسبة المئوية لهذا العدد هي ( ١٧,٣٣ % ) .
١٦. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في كل من الصفة الأولى والثانية ( ١٨ ) معلماً .
١٧. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في كل من الصفة الثالثة والخامسة ( ٨ ) معلمين .
١٨. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في الصفة الرابعة ( ١٠ ) معلمين .
١٩. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في الصفة السادسة ( ٦ ) معلمين .
٢٠. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في الصفة السابعة ( ١٢ ) معلماً .
٢١. أن عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في الصفة الثامنة ( ١٤ ) معلماً .
٢٢. ان عدد المعلمين الحاصلين على " جيد " في الصفة التاسعة ( ١٦ ) معلماً .
٢٣. أن عدد المعلمين الحاصلين على هذا التقدير في هذا الخور " ١١٠ " معلم .
٢٤. أن النسبة المئوية لهذا العدد هي ( ٢٤.٤٤ % ) .
٢٥. أن عدد المعلمين الحاصلين على " مقبول " في كل من الصفة الأولى والثانية ( ١٠ ) معلمين .
٢٦. أن عدد المعلمين الحاصلين على " مقبول " في كل من الصفة الثالثة والرابعة والسادسة ( ١٨ ) معلماً .
٢٧. أن عدد المعلمين الحاصلين على " مقبول " في كل من الصفة الخامسة والسابعة ( ١٢ ) معلماً .
٢٨. أن عدد المعلمين الحاصلين على " مقبول " في الصفة الثامنة ( ١٦ ) معلماً .
٢٩. ان عدد المعلمين الحاصلين على " مقبول " في الصفة التاسعة ( ٢٠ ) معلماً .
٣٠. أن عدد المعلمين الحاصلين على هذا التقدير في هذا الخور " ١٣٤ " معلم .
٣١. أن النسبة المئوية لهذا العدد هي ( ٢٩,٧٧ % ) .
٣٢. أن عدد المعلمين الحاصلين على " ضعيف " في الصفة الثانية ( ١٤ ) معلماً .

٣٣. أن عدد المعلمين الحاصلين على "ضعيف" في كل من الصفة الثالثة والخامسة والسابعة (١٢) معلما.
٣٤. أن عدد المعلمين الحاصلين على "ضعيف" في الصفة الرابعة (٤) معلمين.
٣٥. أن عدد المعلمين الحاصلين على "ضعيف" في الصفة السادسة (٢٢) معلما.
٣٦. أن عدد المعلمين الحاصلين على "ضعيف" في الصفة الثامنة (٨) معلمين.
٣٧. أن عدد المعلمين الحاصلين على "ضعيف" في الصفة التاسعة (٤) معلمين.
٣٨. أن عدد المعلمين الحاصلين على هذا التقدير في هذا الخور "٨٨" معلما.
٣٩. أن النسبة المئوية لهذا العدد هي (١٩.٥٥ %).

#### تفسير نتائج الجدول السابق :

إن الناظر إلى النسب المئوية المعبرة عن نتائج هذا الجدول يتضح له انخفاض أداء معلمي العلوم الشرعية في المرحلة - موضوع الدراسة - حيث إن نسبة المعلمين الحاصلين على تقدير "امتياز" في هذا الخور الأول فيما يتعلق بالصفات الشخصية هي كالتالي : ٨.٨٨ % . وفي تقدير "جيد جدا" ١٧.٣٣ % ، وفي تقدير "جيد" ٢٤.٤٤ % ، وفي تقدير "مقبول" ٢٩.٧٧ % ، وفي تقدير "ضعيف" ١٩.٥٥ % .

يرجع ذلك - في نظر الباحث - إلى :

- ١- ضعف مراتب المعلمين بصفة عامة .
- ٢- بطء ترقيتهم .
- ٣- نظرة المجتمع إليهم نظرة غير لائقة إلا ما قررنا بعض فئات المجتمع الأخرى مثل الممارسين الآخرين .
- ٤- الإشراف عليهم غير كاف كما وكيفا .

ولذلك كان أثر ذلك على الصفات الشخصية للمعلم بصفة عامة وعلى معلم العلوم الشرعية بصفة خاصة . ويظهر ذلك بوضوح واضحه في فقدان الاقتداء به . وخاصة من تلاميذه ، لما يرونه فيه من عدم التطبيق لما يدرسه هم ، ومعظم معلمي المرحلة موضوع الدراسة غير تربويين . وكثير منهم لا يهتمون بمادة العلوم الشرعية الاهتمام المطلوب .

هذا ولغيره كان تقدير " امتياز " أقل من تقدير " جيد جدا " وتقدير " جيد جدا " أقل من تقدير " جيد " وتقدير " جيد " أقل من تقدير " مقبول " مع تدني درجات التقديرات كلها . وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الشافعي في مشكلة " انصراف الطلاب عن التربية الدينية الإسلامية"<sup>١</sup> حيث اورد في الأسباب التي تدور حول " المدارس " في إيجاد هذه المشكلة ما يأتي :

- ١- مدرس التربية الإسلامية ليس قدوة لطلابه .
- ٢- بعض مدرسي التربية الإسلامية لا يطبقون في حياتهم الخاصة ما يدرسونه للطلاب . والطلاب يحسون منهم ذلك .

- ٣- بعض مدرسي التربية الإسلامية ليسوا مؤهلين تربوياً لمهاتبة التدريس .  
 ٤- بعض مدرسي التربية الإسلامية لا يعنون بمظهرهم كغيرهم من مدرسي المواد الأخرى .  
 ٥- جفاف المعاملة عند بعض مدرسي التربية الإسلامية .  
 ٦- بعض مدرسي التربية الإسلامية قد لا يكونون هم أنفسهم مهتمين بها الاهتمام المطلوب .  
 ٧- عدم التوفيق في إعداد معلم التربية الدينية .

جدول رقم ( ٨ )

هذا الجدول ( ٢ ) يوضح تقديرات المدرسين فيما يتعلق بالبحر الثاني المتعلق بالتخطيط للدروس اليومية :

المسائل الرئيسية	الخاصون على " امتياز "	الخاصون على " جيداً "	الخاصون على " جيد "	الخاصون على " مقبول "	الخاصين على " ضعيف "
١٠	٦	٦	١٤	٨	١٦
١١	٤	١٢	٨	٢٠	٦
١٢	٢	٨	٨	١٦	١٦
١٣	٢	٤	٦	٢٠	١٨
١٤	٢	٤	١٢	١٨	١٤
١٥	-	٨	٨	١٢	٢٢
١٦	٢	-	١٤	١٠	٢٤
١٧	-	٤	١٠	١٦	٢٠
١٨	٢	٢	٨	١٨	٢٠
١٩	٢	٤	٤	١٦	٢٤
٢٠	٢	٤	٦	١٢	٢٦
٢١	٢	٢	١٦	١٢	١٨
٢٢	٢	٢	٨	١٤	٢٤
المجموع	٢٨	٦٠	١٢٢	١٩٢	٢٤٨
النسبة	% ٤.٣٠	% ٩.٢٣	% ١٨.٧٦	% ٢٩.٥٣	% ٣٨.١٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

- ١- أن عدد المعلمين الخاصين على تقدير ( امتياز ) في الصفة العاشرة ستة معلمين .

- ٢- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير ( امتياز ) في الصفة الحادية عشرة أربعة معلمين .
- ٣- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير ( امتياز ) في كل من الصفات : ( ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ) . ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ) معلمان .
- ٤- أن الصفة : الخامسة عشرة ، والصفة السابعة عشرة لم يحصل أي معلم فيهما على هذا التقدير .
- ٥- أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير ( امتياز ) في هذا المحور هو : ( ٢٨ ) معلماً .
- ٦- أن النسبة المئوية لهذا العدد هي : ( ٤.٣٠ % ) .
- ٧- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جداً " في الصفة العاشرة هو : ( ٦ ) ستة معلمين .
- ٨- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جداً " في الصفة الحادية عشرة : ( ١٤ ) اثنا عشر معلماً .
- ٩- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جداً " في كل من الصفة الثانية عشرة والخامسة عشرة هو ( ٨ ) ثمانية معلمين .
- ١٠- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جداً " في الصفات : ( ١٣ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ) هو ( ٤ ) أربعة معلمين في كل منها .
- ١١- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جداً " في الصفات : ( ١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ) هو : ( ٢ ) معلمان في كل منها .
- ١٢- وأن الصفة السادسة عشرة لم يحصل أي معلم على شيء فيها .
- ١٣- أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جداً " في هذا المحور هو : ( ٦٠ ) معلماً .
- ١٤- أن النسبة المئوية لهذا العدد هي : ( ٩.٢٣ % ) .
- ١٥- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفتين : ( ١٠ ، ١٦ ) هو ( ١٤ ) أربعة عشر معلماً في كل منهما .
- ١٦- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات : ( ١١ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢٢ ) هو ( ٨ ) ثمانية معلمين في كل منها .
- ١٧- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفتين : ( ١٣ ، ٢٠ ) هو ( ٦ ) ستة معلمين لكل منهما .
- ١٨- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفة ( ١٤ ) هو ( ١٢ ) اثنا عشر معلماً .
- ١٩- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفة ( ١٧ ) هو ( ١٠ ) عشرة معلمين .
- ٢٠- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفة ( ١٩ ) هو ( ٤ ) أربعة معلمين .
- ٢١- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفة ( ٢١ ) هو ( ١٦ ) ستة عشر معلماً .
- ٢٢- أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في هذا المحور : ( ١٢٢ ) معلم .
- ٢٣- أن النسبة المئوية لهذا العدد هي : ( ١٨.٧٦ % ) .

- ٢٤- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفقة (١٠) هو (٨) ثمانية معلمين .
- ٢٥- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفقتين: (١١، ١٣) هو (٢٠) عشرون معلماً في كل منهما .
- ٢٦- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفات: (١٢، ١٧، ١٩) هو (١٦) ستة عشر معلماً في كل منها .
- ٢٧- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفقتين (١٤، ١٨) هو (١٨) ثمانية عشر معلماً في كل منهما .
- ٢٨- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفات: (١٥، ٢٠، ٢١) هو (١٢) اثنا عشر معلماً في كل منها .
- ٢٩- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفقة (١٦) هو (١٠) عشرة معلمين .
- ٣٠- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "مقبول" في الصفقة (٢٢) هو (١٤) أربعة عشر معلماً .
- ٣١- أن مجموع عدد الحاصلين على تقدير "مقبول" في هذا المحور هو: (١٩٢) معلم .
- ٣٢- أن النسبة المئوية لهذا العدد هي: (٢٩.٥٣٪) .
- ٣٣- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقتين: (١٠، ١٢) هو (١٦) معلماً في كل منهما .
- ٣٤- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقة (١١) هو (٦) ستة معلمين .
- ٣٥- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقتين (١٣، ٢١) هو (١٨) ثمانية عشر معلماً في كل منهما .
- ٣٦- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقة (١٤) هو (١٤) أربعة عشر معلماً .
- ٣٧- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقة (١٥) هو (٢٢) اثنا وعشرون معلماً .
- ٣٨- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفات: (١٦، ١٩، ٢٢) هو (٢٤) أربعة وعشرون معلماً .
- ٣٩- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقتين (١٧، ١٨) هو (٢٠) عشرون معلماً .
- ٤٠- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في الصفقة (٢٠) هو (٢٦) ستة وعشرون معلماً .
- ٤١- أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير: "ضعيف" هو (٢٤٨) معلم .
- ٤٢- أن النسبة المئوية لهذا العدد هي: (٣٨.١٥٪) .

#### تفسير نتائج الجدول رقم (٨)

- يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية المعبرة عن عدد المدرسين الحاصلين على تقدير "امتياز" في التخطيط للدروس اليومية من هذا المحور هي (٤.٣٠٪) ، والحاصلين منهم على تقدير "جيد جداً" (٩.٢٣٪)

(%) والخاصين على تقدير " جيد " (١٨,٧٦ %) . والخاصين منهم على تقدير " مقبول " (٢٩,٥٣ %) . والخاصين منهم على تقدير " ضعيف " (٣٨,١٥ %) وهذه النسب متدنية فهي متدرجة تدرجا تنازليا ، فالضعيف أكثر من المقبول ، والمقبول أكثر من الجيد ، والجيد أكثر من الجيد جدا ، والجيد جدا أكثر من الممتاز . ويرجع ذلك في - نظر الباحث - إلى أن :

- ١- معظم مدرسي العلوم الشرعية - في هذه المرحلة - غير تربويين .
- ٢- ولم يهتموا بالوسائل التعليمية .
- ٣- وغير حافظين للقرآن الكريم .
- ٤- وغير ملمين بقواعد التجويد .
- ٥- ولم يستعملوا اللغة العربية الفصحى في أثناء إلقاء دروس العلوم الشرعية .
- ٦- ولم يهتموا بمتابعة تلاميذهم فيما قرر عليهم من حفظ .
- ٧- عدم وجود كتاب مرشد للمعلم بين أيديهم .

ويزيد الباحث في وجهة نظره هذه ما جاء في دراسة فتحى على يونس : " دراسة بعض الوسائل المساعدة في تعليم القرآن الكريم للمبتدئين " حيث يقول : " وقد يكون من المهم أن نشير إلى الضعف الشايع عند كثير من معلمي التربية الدينية غير المتخصصين في تلاوة القرآن الكريم . ونطق آياته وحروفه ، وكثيرا ما أشار إلى ذلك مرجع التربية الدينية . ولهذا فاقترح وسيلة مثل التسجيلات الصوتية لمشاهير قراء القرآن الكريم قد يكون مفيدا في تعليم الصبية . . . " <sup>٧</sup> .

- كما يرون ، هذه الوجهة - إبراهيم محمد الشافعي - حيث يقول : " . . . وربما يكون احد الاسباب في قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية الدينية أن معظم مدرسي هذه المادة لا يعلمون عنها الكثير . لأنهم تخرجوا من كليات غير تربوية ، وعلى ذلك فهم لا يدركون أهميتها ، ولا ضرورتها . ولا يقفون على أنواعها واستخداماتها " <sup>٨</sup> .

- ويؤيد هذه التوجهة كذلك - صالح المفدى - <sup>٩</sup> حيث ورد في نتائج دراسته : " يسرى الموجهون أن من أهم المشكلات في تدريس التربية الإسلامية : عدم وجود كتاب مرشد للمعلم " .

- وكما يؤيدها كذلك - عبد المحسن السيف - فبما أوصى به في دراسته <sup>١٠</sup> ، حيث يقول بضرورة " الاكثار

<sup>٧</sup> فتحى على يونس : دراسة بعض الوسائل في تعليم القرآن الكريم للمبتدئين . قراءات في التربية الإسلامية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٤٠٢ هـ ، ص ١٠٦-١٣٣ .

<sup>٨</sup> إبراهيم محمد الشافعي : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، مرجع سابق ، ص ٢٧١ .

<sup>٩</sup> صالح بن سليمان بن عبد العزيز آل مفدى : أهم مشكلات تدريس التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية - دراسة مسحية - قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ص ١٤٠٩ هـ .

<sup>١٠</sup> عبد المحسن بن سيف بن إبراهيم السيف : تفويم الجانب التخصصي من برنامج إعداد مدرسي التربية الإسلامية - بكتابة لتربية - جامعة الملك سعود في ضوء أهدافه المرحوة ، تحت مقدم استكمالاً لمتطلبات ، درجة الماجستير في التربية الإسلامية " المناهج وطرق التدريس ، ١٤١٠ هـ .

من مقررات دراسة القرآن الكريم في برنامج اعداد مدرسي التربية الإسلامية بكلية التربية "

جدول رقم ( ٩ )

يوضح هذا الجدول تقديرات المدرسين فيما يتعلق باختر الثالث المتعلق بالتدريس الصفي .

المسلسل الرقمي	الخاصون على " امتياز "	الخاصون على " جيد جدا "	الخاصون على " جيد "	الخاصون على " مقبول "	الخاصون على " ضعيف "
٢٣	-	١٦	٦	١٢	١٦
٢٤	٤	-	١٦	١٤	١٦
٢٥	٦	-	١٤	١٦	١٤
٢٦	٤	٦	١٦	١٦	٨
٢٧	٢	٦	١٠	١٢	٢٠
٢٨	٢	٦	٢٠	١٤	٨
٢٩	-	٨	٤	١٨	٢٠
٣٠	٢	٤	١٨	١٤	١٢
٣١	٢	-	٢٠	١٨	١٠
٣٢	-	٨	٢٠	١٢	١٠
٣٣	-	١٤	١٠	١٨	٨
٣٤	٢	٨	١٦	١٢	١٢
٣٥	-	٨	٨	١٨	١٦
٣٦	-	٦	٢٤	١٠	١٠
٣٧	٦	١٠	١٤	١٢	٨
٣٨	٤	٨	٢٤	١٠	٤
٣٩	-	٨	٢٤	١٢	٦
٤٠	-	٨	١٦	١٨	٨
٤١	٤	٤	٢٤	١٠	٨
٤٢	٢	٦	١٦	٢٠	٦
٤٣	٢	٤	١٤	٢٢	٨
٤٤	٢	١٠	١٢	٦	٢٠

١٠	١٦	١٨	٤	٢	٤٥
١٠	٢٤	١٤	٢	—	٤٦
٨	٢٠	١٤	٦	٢	٤٧
٤	٢٠	١٤	١٠	٢	٤٨
٦	١٢	٢٤	٨	—	٤٩
١٢	١٤	١٦	٦	٢	٥٠
١٠	١٤	١٦	٨	٢	٥١
١٤	١٢	١٢	١٢	—	٥٢
١٤	١٦	٨	٨	٤	٥٣
١٠	١٨	١٠	١٠	٢	٥٤
٤	١٦	١٦	٨	٦	٥٥
٨	١٨	١٢	١٢	—	٥٦
١٦	١٤	١٠	٨	٢	٥٧
١٨	١٤	١٢	٤	٢	٥٨
١٠	١٦	١٤	٦	٤	٥٩
٨	١٦	١٨	٢	٦	٦٠
١٢	٢٢	١٤	٢	—	٦١
١٤	١٠	١٤	٨	٤	٦٢
١٢	١٤	١٢	٨	٤	٦٣
٢٠	١٢	١٤	٢	٢	٦٤
١٤	١٦	١٠	١٠	—	٦٥
١٦	١٤	١٤	٢	٤	٦٦
٤٩٨	٦٦٢	٦٥٢	٢٩٤	٩٤	المجموع
% ٢٢,٦٣	% ٣٠,٩	% ٢٩,٦٣	% ١٣,٣٦	% ٤,٢٧	النسبة

يتضح من الجدول السابق - رقم (٣) - المتعلق باختر الثالث التدريس الصفحي ما يلي :

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " في الصفات : ( ٢٤، ٢٦، ٣٨، ٤١، ٥٣، ٥٩، ٦٢،

٦٣، ٦٦) هو: (٤) أربعة معلمين في كل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " في الصفات: (٢٥، ٣٧، ٥٥، ٦٠) هو: (٦) ستة معلمين لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " في الصفات: (٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٤، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٥٧، ٥٨، ٦٤) هو (٢) معلمين في كل منها .

أن الصفات ارفام: (٢٣، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٤٠، ٤٦، ٤٩، ٥٢، ٥٦، ٦١، ٦٥) لم تتحقق في أي معلم من معلمي هذا الخور .

أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " في هذا الخور هو: (٩٤) معلماً .

أن النسبة المئوية لهذا العدد هي: (٤٠،٢٧٪) .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفه (٢٣) هو: (١٦) ستة عشر معلماً .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفات: (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٦، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٥٠، ٥١، ٥٤، ٥٧، ٥٨، ٦٤) هو: (٦) ستة معلمين في كل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفات: (٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٥٣، ٥٥، ٥٧، ٦٢، ٦٣) هو: (٨) ثمانية معلمين لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفه (٣٣) هو: (١٤) أربعة عشر معلماً في كل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفات (٣٧، ٤٤، ٤٨، ٥٤، ٦٥) هو: (١٠) عشرة معلمين في كل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفات (٤٦، ٦٠، ٦١، ٦٤، ٦٦) هو: (٢) معلمين في كل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفات (٥٢، ٥٦) هو: (١٢) اثنا عشر معلماً في كل منهما .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في الصفات (٣٠، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٥٨) هو (٤) أربعة معلمين في كل منها .

وأن الصفات (٢٤، ٢٥، ٣١) لم يتصف بها أي معلم من معلمي هذا الخور .

أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في هذا الخور هو: (٢٩٤) معلم .

وأن نسبة هذا العدد المئوية هي: (١٣،٣٦٪) .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات (٢٣، ٥٠) هو ستة معلمين لكل منهما .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات (٢٤، ٢٦، ٣٤، ٤٠، ٤٢، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠) هو: (١٠٠) مائة معلمين في كل منها .

٥٥) ستة عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات ( ٢٥ ، ٣٧ ، ٤٣ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٥٩ ، ٦١ ، ٦٢ ، ٦٤ ، ٦٦ ) أربعة عشر معلماً .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات ( ٢٧ ، ٣٣ ، ٥٤ ، ٥٧ ، ٦٥ ) عشرة معلمين لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات ( ٢٨ ، ٣١ ، ٣٢ ) عشرون معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات ( ٢٩ ) أربعة معلمين .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات ( ٣٠ ، ٤٥ ، ٦٠ ) هو : ( ١٨ ) ثمانية عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " جيد " في الصفات ( ٣٥ ) هو : ( ٨ ) ثمانية معلمين .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " جيد " في الصفات ( ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٤٩ ، ٥٣ ) هو : ( ٢٤ ) أربعة وعشرون معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " جيد " في الصفات ( ٤٤ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٦٤ ) هو : ( ١٢ ) اثنا عشر معلماً لكل منها .

أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في هذا الخور هو : ( ٦٥٢ ) معلم .

وأن نسبة هذا العدد المنوية هي : ( ٢٩ ، ٦٣ % ) .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٢٣ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٦٤ ) هو : ( ١٢ ) اثنا عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٥١ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٦٣ ، ٦٦ ) هو : ( ١٤ ) أربعة عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٢٥ ، ٢٦ ، ٤٥ ، ٥٣ ، ٥٥ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٥ ) هو : ( ١٦ ) ستة عشر معلماً لكل منهما .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٥٤ ، ٥٦ ، ٢٩ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٤٠ ) هو ( ١٨ ) ثمانية عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٣٦ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٦٢ ) هو ( ١٠ ) عشرة معلمين لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٤٢ ، ٤٧ ، ٤٨ ) هو : ( ٢٠ ) عشرون معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفات ( ٤٣ ، ٦١ ) هو : ( ٢٢ ) لكل منهما .

أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفة : ( ٤٤ ) هو : ( ٦ ) ستة معلمين .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " مقبول " في الصفة : ( ٤٦ ) هو : ( ٢٤ ) أربعة وعشرون معلماً .  
 أن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير (مقبول) في هذا المحور هو : ( ٦٦٢ ) معلم .  
 ١٢- أن نسبة هذا العدد المنوية هي : ( ٣٠.٩ % ) .  
 ١٣- أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٢٤ ، ٢٣ ، ٣٥ ، ٥٧ ، ٦٦ ) هو : ( ١٦ ) ستة عشر معلماً لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٢٥ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٦٢ ، ٦٥ ) هو : ( ١٤ ) أربعة عشر معلماً لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٢٦ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٧ ، ٥٦ ، ٦٠ ) هو : ( ٨ ) ثمانية معلمين لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٤ ، ٦٤ ) هو : ( ٢٠ ) عشرون معلماً لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٣٠ ، ٣٤ ، ٥٠ ، ٦١ ، ٦٣ ) هو : ( ١٢ ) اثنا عشر معلماً لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٣١ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٥١ ) هو : ( ١٠ ) عشرة معلمين لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٣٨ ، ٤٨ ، ٥٥ ) هو : ( ٤ ) أربعة معلمين لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفات : ( ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٩ ) هو : ( ٦ ) ستة معلمين لكل منها .  
 أن عدد المعلمين الحاصلين على درجة " ضعيف " في الصفة : ( ٥٨ ) هو : ( ١٨ ) ثمانية عشر معلماً لكل منها .  
 أن مجموع المعلمين الحاصلين على تقدير (ضعيف) في هذا المحور هو : ( ٤٩٨ ) معلم .  
 وأن النسبة المنوية لهذا العدد هي : ( ٢٢.٦٣ % ) .  
 جاءت النسب المنوية لتقديرات معلمي القران الكريم في المحور الثالث فيما يتعلق بالتدريس الصفحي من هذه الدراسة كالاتي :

نسبة الحاصلين على تقدير : "امتياز" ( ٤.٢٧ % ) ، ونسبة الحاصلين على تقدير " جيد جدا " ( ١٣.٣٦ )

( % ) ، ونسبة الحاصلين على تقدير " جيد " ( ٣٩.٦٣ % ) ، ونسبة الحاصلين على تقدير " مقبول " ( ٣٠.٩ % )

( % ) ، ونسبة الحاصلين على تقدير (ضعيف) ( ٢٢.٦٣ % ) .

وهذه النسب ليست مرضية في جملتها : لأنها تبادل علمي انخفاض اداء معلمي العلوم الشرعية في المرحلة موضوع الدراسة - ويرجع ذلك في نظر الباحث - إلى الأسباب الآتية :-

١- ما ورد من أسباب في التعليق على الجدول الثاني - السابق لهذا الجدول الثالث .  
٢- معظم حصص تدريس العلوم الشرعية تدرس في آخر اليوم الدراسي مما يكون فيه المدرس والتلاميذ - على حد سواء - في حالة لا تسمح بالنشاط المطلوب لهذه العلوم من الطريقة المناسبة . واستخدام الوسائل المعينة ، واستيفاء الخطوات التربوية الجامعة لكل ما يستلزمه إيصال أختونى إلى التلاميذ ، وتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس .

- وتشارك دراسة الشافعي الباحث في وجهة نظره هذه فيما أورده من الأسباب التي تدور حول الإدارة المدرسية رقم - ٩- من بين أسباب انصراف التلاميذ عن مادة التربية الإسلامية أن : " دروس التربية الإسلامية تكون في آخر اليوم المدرسي " .

- ومن الأسباب المضعفة للأداء الصفي كذلك أن طريقة تدريس معظم مدرسي هذه المرحلة - موضوع الدراسة - طريقة إلقاءية . ويزيد ذلك ما أورده الشافعي بقوله - في الأسباب التي تدور حول المدرس - في مشكلة انصراف الطلاب عن التربية الإسلامية " طريقة التدريس القائنة تقليدية لا يشترك فيها الطلاب " .  
- ومن الأسباب كذلك افتقاد عنصر القصة المشوقة في تدريس التربية الإسلامية وذلك لان النفس البشرية بطبيعتها تميل إلى القصص وما تشتمل عليه من أمور تحب ما يفيد إليها وتنفرها من كل ذي نتائج ضارة . . . الخ

وأيسد انشافعي كذلك هذا السبب بقوله في الأسباب التي تدور حول المدرس والتي تنفر الطلاب من مادة التربية الإسلامية " افتقار عنصر القصة المشوقة في تدريس التربية الإسلامية " .

كما أيسد هذه الوجهة : " فتحي علي بونس " في توصيحه لآثر القصة في التلاميذ بقوله : " ان القصة في حد ذاتها ذات جاذبية خاصة للأطفال ، ترهف أسماعهم ، وتشد انتباههم . وأفضل أسلوب تقدم به اللعبة للأطفال أسلوب القصة والحوار الروائي والقصصي ، وقد ثبت ذلك من كثير من الدراسات التي أجريت في هذا المجال " .  
ومن أسباب ضعف الأداء الصفي لدى معلمي القرآن في المرحلة - موضوع الدراسة - فقد الأداء لعنصر التشثيل لما تشتمل عليه الآيات القرآنية من توضيح المعاني بأمور محسوسة مثل قوله سبحانه في مثل الحياة الدنيا : ﴿ واضرب لهم مثل الحياة الدنيا كماء أنزلناه من السماء فاختلط به نبات الأرض فأصبح هشيما تذروه الرياح وكان الله على كل شئ مقتدرا ﴾ (الكهف : ٤٥) ومثل قوله سبحانه في التشجيع على الصدقة والإنفاق في سبيل اللد : ﴿ مثل الذين نفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنثت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة . . .

<sup>١</sup> محمد إبراهيم الشافعي ، مرجع سابق ، ص ١٠٠ .

<sup>٢</sup> المرجع السابق : ص ٩٩ .

<sup>٣</sup> المرجع السابق : ص ٩٩ .

<sup>٤</sup> فتحي علي بونس ، مرجع سابق ، ص ١٣٠ .

﴿ (البقرة : ٢٦١) ، ومثل الحوار الذي دار بين موسى عليه السلام وفرعون من قوله سبحانه : ﴿ واذ نادى ربك موسى أن انت النور الظالمين . . . وإن ربك لله العزيز الرحيم ﴾ (الشعراء : ١٠-٦٨) .

وفي هذا المجال يقول يونس : " وللتشيل مزايا من أهمها :

١- التشيل من أهم الوسائل التي تستخدم لتحقيق ما يسعى بالهدوء النفسي ، أو الرضا ، ولتحقيق المتعة . ولتقليل الاضطرابات .

٢- تعويد التلاميذ - ممثلين ومترجمين - على أن يؤديوا أعمالهم متعاونين في سبيل تحقيق هدف مشترك .

٣- التعبير عن الذات . واجادة النطق ، واللقاء ، والتحكم في الصوت وتعبيرات الوجه . . . الخ .

٤- إثارة الانتباه ، والحماسة ، وتبني الموضوع بشغف واهتمام .

٥- تحديد الإطار الزماني والمكاني والفقائي . . . الخ للموضوع ، أو للحادثة المعروضة ويقول في ذلك

جابر عند الحميد وآخرون<sup>١٥</sup> : " والتشيل لون من ألوان التعبير اخصب إلى التلاميذ ، يشوقهم ويبعث السرور في نفوسهم ويستميل عواطفهم ويحب إليهم المادة ويوحي إليهم بكثير من المبادئ والمثل .

- ومن أسباب ضعف معلمي القرآن الكريم كذلك في الأداء الصفي في المرحلة موضوع الدراسة : عدم

استعمالهم الأفلام التسجيلية والصور والحرائط . . . وفي ذلك يقول يونس ، " ومما لاشك فيه الآن أن للأفلام التسجيلية والصور آثارها في تقريب المدركات وتوضيحها ، وإعطائها صورة حية . والأفلام التسجيلية يمكن أن

تفيد في توضيح الآيات القرآنية المتعلقة مثلا بمناسك الحج وشعائره ، وأماكنه ، ويمكن أن تفيد أيضا في نقل حسرة حية لأداء التريضة نفسها ، مثل ﴿ يأتوك رجالا وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عسيق ﴾ وتؤدي الأفلام

التسجيلية دورها الذي لا ينكر في تقليل ما نسبه باللفظية ، أو الاعتماد فقط على اللغة التي لا تحمل مضمونا . ويشجع مثل هذا الأمر في التربية التقليدية على وجه الخصوص ؛ إذ إن مواقف التعلم تعتمد - في الغالب - على

قدرة التلميذ على الحفظ والتزديد للمحفوظ بدون عناية تذكر بما تدل عليه النصوص . أو المواد التي حفظها . أو درسها<sup>١٦</sup> .

- ومن أسباب ضعف الأداء الصفي لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة - موضوع الدراسة - قلة الزمن

المخصص للتربية الدينية ، وقد أسدت دراسة الشافعي هذا السبب حيث قال في ملاحظاته على خطط الدراسة في البلاد العربية : " فالملاحظة الأولى أن الزمن المخصص لدراسة مادة التربية الإسلامية يتناقض عموما من مرحلة

تطوير المناهج هذه التربية إلى أخرى"<sup>١٧</sup> .

<sup>١٥</sup> جابر عبد الحميد ، وعند الله فكري العريان وإدريس محمد راند : الطرق الخاصة بتدريس التربية الدينية الإسلامية . القاهرة مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٣م ص ٧٤ .

<sup>١٦</sup> فتحي على يونس : مرجع سابق ، ص ١٣٠ .

<sup>١٧</sup> إبراهيم محمد الشافعي : التربية الإسلامية وطرق تدريسها . مرجع سابق ، ص ٦٧-٦٦ .

## جدول رقم (١٠)

يعرض هذا الجدول موقف المدرسين فيما يتعلق بالتحضير الرابع الخاص بالنشاط العام والتفاعل مع الآخرين

المستسل الرقمي	الحاصلون على " امتياز "	الحاصلون على " جيد جدا "	الحاصلون على " جيد "	الحاصلون على " مقبول "	الحاصلون على " ضعيف "
٦٧	٤	٤	١٠	١٢	٢٠
٦٨	٢	١٠	٨	١٨	١٢
٦٩	-	١٤	٨	١٢	١٦
٧٠	٤	١٢	٨	١٢	١٤
٧١	٤	١٠	١٦	١٤	٦
٧٢	٤	٦	١٤	١٨	٨
٧٣	-	١٢	١٨	١٢	٨
٧٤	-	٦	١٦	١٦	١٢
٧٥	٢	٨	١٢	١٢	١٦
٧٦	٤	٦	١٠	١٦	١٤
٧٧	٤	١٢	٢٠	٨	٦
٧٨	٤	٨	١٤	٨	١٦
٧٩	٢	٤	١٨	١٨	٨
٨٠	٦	١٠	١٢	١٤	٨
٨١	٦	٦	١٢	١٤	١٢
٨٢	٤	١٨	١٨	٦	٤
٨٣	٤	٨	٢٢	١٠	٦
٨٤	٤	٤	١٨	١٢	١٢
المجموع	٥٨	١٥٨	٢٥٤	٢٣٢	١٩٨
النسبة	٦,٤٤	١٧,٥	٢٨,٢	٢٥,٧	٢٢
	%	% ٥	% ٢٨	% ٧	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

١- أن عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في كل من الصفات أرقام: ( ٦٧ ، ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٦ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ )

٧٧ . ٧٨ . ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ) هو ( ٤ ) اربعة معلمين في كل منها .

ان عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في الصفات ارقام : ( ٦٨ ، ٧٥ ، ٧٩ ) هو معلمان في كل منها .

ان عدد المعلمين الحاصلين على " امتياز " في الصفتين رقمي : ( ٨٠ ، ٨١ ) هو ستة معلمين في كل منهما .

٢- ان مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " امتياز " في هذا الخور ( الرابع ) هو ( ٥٨ ) ثمانية

وخمسون معلما .

٣- ان النسبة المئوية لهذا العدد هي : ( ٦٠ ، ٤٤ ) .

٤- ان عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في كل من الصفات ارقام : ( ٦٧ ، ٧٩ ، ٨٤ )

هو : ( ٤ ) اربعة معلمين في كل منها .

وعدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في كل من الصفات ارقام : ( ٦٨ ، ٧١ ، ٨٠ ) هو عشرة

معلمين ( ١٠ ) لكل منها .

وعدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة رقم : ( ٦٩ ) هو : ( ١٤ ) اربعة عشر معلما .

وعدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفتين : ( ٧٠ ، ٧٣ ) هو ( ١٢ ) معلما لكل منهما .

وعدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفات ارقام : ( ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٦ ، ٨١ ) هو ( ٦ ) ستة

معلمين لكل منها .

وعدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفات ارقام : ( ٧٥ ، ٧٨ ، ٨٣ ) هو ( ٨ ) ثمانية معلمين

لكل منها .

وعدد المعلمين الحاصلين على " جيد جدا " في الصفة رقم : ( ٨٢ ) هو ( ١٨ ) ثمانية عشر معلما .

٥- وان مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد جدا " في هذا الخور ( الرابع ) هو : ( ١٥٨ )

معلما .

٦- وان النسبة المئوية لهذا العدد هي ( ١٧ ، ٥٥ ) .

٧- ان عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفتين : ( ٦٧ ، ٧٦ ) هو ( ١٠ ) عشرة معلمين

لكل منهما .

ان عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات : ( ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ) هو ( ٨ ) ثمانية معلمين

لكل منها .

ان عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفتين : ( ٧١ ، ٧٤ ) هو ( ١٦ ) ستة عشر معلما لكل

منهما .

ان عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفتين : ( ٧٢ ، ٧٨ ) هو ( ١٤ ) اربعة عشر معلما

لكل منهما .

ان عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات : ( ٧٣ ، ٧٩ ، ٨٢ ، ٨٤ ) هو ( ١٨ ) ثمانية

عشر معلماً لكل منها .

أد عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفات : ( ٧٥ ، ٨٠ ، ٨١ ) هو : ( ١٢ ) اثنا عشر

معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفة : ( ٧٧ ) هو : ( ٢٠ ) عشرون معلماً .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في الصفة : ( ٨٣ ) هو : ( ٢٢ ) اثنان وعشرون معلماً .

٨- وأن مجموع عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " جيد " في هذا الخور الرابع هو ( ٢٥٤ ) معلم .

٩- وأن النسبة المئوية لهذا العدد هي : ( ٢٨ ، ٢٢ ) % .

١٠- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفات أرقام : ( ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ٧٣ ، ٧٥ ، ٨٤ ) هو ( ١٢ ) اثنا عشر معلماً منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفات أرقام : ( ٦٨ ، ٧٢ ، ٧٩ ) هو ( ١٨ ) ثمانية

عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفات أرقام : ( ٧٩ ، ٨٠ ، ٨١ ) هو ( ١٤ ) أربعة

عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفات رقمي : ( ٧٤ ، ٧٦ ) هو ( ١٦ ) ستة عشر

معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفات رقمي : ( ٧٧ ، ٧٨ ) هو ( ٨ ) ثمانية

معلمين لكل منهما .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفة ( ٨٢ ) هو ( ٦ ) ستة معلمين .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " مقبول " في الصفة ( ٨٣ ) هو ( ١٠ ) عشرة معلمين .

١١- أن عدد المعلمين الحاصلين على هذا التقدير " مقبول " في هذا الخور ( الرابع ) هو : ( ٢٣٢ ) معلم .

١٢- أن النسبة المئوية لهذا العدد هي : ( ٢٥ ، ٧٧ ) % .

١٣- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفة رقم ( ٦٧ ) هو : ( ٢٠ ) عشرون

معلماً .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفات أرقام : ( ٦٨ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٨١ ، ٨٤ ) هو :

( ١٢ ) اثنا عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفات أرقام : ( ٦٩ ، ٧٥ ، ٧٨ ) هو : ( ١٦ ) ستة

عشر معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفات رقمي : ( ٧٠ ، ٧٦ ) هو : ( ١٤ ) أربعة عشر

معلماً لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفات أرقام: ( ٧١ . ٧٧ . ٨٣ ) هو: ( ٦ ) مستة معلمين لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفات أرقام: ( ٧٢ . ٧٣ . ٧٩ . ٨٠ ) هو ( ٨ ) ثمانية معلمين لكل منها .

أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير " ضعيف " في الصفة رقم ( ٨٢ ) هو: ( ٤ ) أربعة معلمين .

١٤- أن عدد المعلمين الحاصلين على تقدير "ضعيف" في هذا الخور (الرابع) هو ( ١٩٨ ) معلم.

١٥- وأن النسبة المئوية لهذا العدد هي ( ٢٢ ٪ ) .

تفسير نتائج الجدول رقم: ( ١٤ )

يتضح من الجدول السابق رقم ( ٤ ) أن النسبة المئوية لعدد المدرسين الحاصلين على تقدير " امتياز " فيه بالنسبة للمحور الرابع المتعلق بالنشاط العام والتفاعل مع الآخرين هي: ( ٦.٤٤ ٪ )، وأن نسبة الحاصلين منهم على تقدير " جيد جدا " هي: ( ١٧.٥٥ ٪ )، وأن نسبة الحاصلين على تقدير " جيد " هي: ( ٢٨.٢٢ ٪ )، وأن نسبة الحاصلين منهم على تقدير " مقبول " هي: ( ٢٥.٧٧ ٪ )، وأن نسبة الحاصلين منهم على تقدير "ضعيف" هي: ( ٢٢ ٪ )، وأن هذه النتيجة متدنية، ويرجع ذلك - في نظر الباحث إلى - الأسباب الآتية :-

١ - عدم الاهتمام من معلمي مادة التربية الإسلامية ومن التلاميذ على حد سواء ؛ وذلك لما يلقيه المجتمع من هالة على المواد التقنية أكثر مما يلقي على المواد الشرعية، وقد ايد هذا السبب الشافعي بقوله في- الأسباب التي تدور حول المجتمع في انصراف الطلاب عن التربية الإسلامية - " اجتماع يلقي هالة على المواد التقنية أكثر مما يلقي على المواد الإسلامية "١٨ .

٢ - ومن الأسباب التي لم تشجع معلمي القرآن الكريم على التقدم في هذا المجال ما يجدونه من بعض التساؤلات بين الواقع الذي يجري في المجتمع ، وبين ما يتعلمه الطالب في التربية الإسلامية ؛ فالعلاقة المرحوة بين المعلم وطلابه ، وبين المعلمين والموجهين ، وبين المعلمين والمديرين . وما يجب أن نتحدث به - على ضوء ما جاء في التربية الدينية الإسلامية وخاصة القرآن الكريم - من حب وإخلاص وتوجيه إلى السلوك الأفضل . والأداء المشرف . . . الخ لم تلق التشجيع الواجب لتحقيقه .

- ولقا أورده هذا السبب الشافعي ضمن الأسباب التي تدور حول المجتمع فقال : " وجود تناقض بين الواقع الذي يجري في المجتمع وبين ما يتعلمه الطالب في التربية الإسلامية "١٩ .

٣ - ومن الأسباب التي قد يتأثر بها بعض المعلمين وبعض التلاميذ في استبدال الأدنى والذي هو خير مما ورد في بنود -البطاقة - ما يتعلق " بالنشاط العام والتفاعل مع الآخرين " الناتج بانتشار الغزو التكري . والأفكار الهدامة التي قد تصرف الكثير عن العناية بما هو مطلوب للنشاط العام والتفاعل مع الآخرين .

١٨ إبراهيم محمد الشافعي : مرجع سابق ، ص ١٠١ .

١٩ إبراهيم محمد الشافعي ، المرجع السابق ، ص ١٠٠ .

الهدامة التي قد تصرف الكثير عن العناية بما هو مطلوب للنشاط العام والتفاعل مع الآخرين .  
ويشارك الباحث في هذا السبب الدراسة التي قام بها الشافعي حيث قال فيها تحت رقم ( ١٤ ) من الأسباب  
التي تدور حول المجتمع : " انتشار الغرور الفكري . والأفكار الهدامة التي قد تصرف الطلاب عن العناية بالتربية  
الإسلامية في المدرسة "١٠ .

٤ - وكذلك من الأسباب المحيطة لتحقيق بنود البطاقة في هذا المجال : ما أورده الشافعي في الدراسة المشار  
إليها سابقاً تحت عنوان : الأسباب التي تدور حول المجتمع . " شعور الطلاب بما هو موجود في المجتمع من فصل  
أمر الدين أحياناً عن أمور الدنيا "١١ . وقول " المدرسة لا نجد تعاوناً معها من هيئات المجتمع الأخرى في تربية  
الشباب تربية إسلامية صالحة " .

ويتضح من الجدول الأخير أن الصفات التي قدر أداؤها بتقدير : "جيد" بلغت : ( ١١ ) إحدى عشرة صفة  
هي أرقام : ( ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٧، ٧٨، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤ ) ، وأن الصفات التي قدر أداؤها  
بتقدير : "مقبول" بلغت : ( ٧ ) سبع صفات وأرقامها هي : ( ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٩ ) .  
خلاصة وتفسير وتعليق على نتائج جداول المحاور الأربعة المتعلقة بأداء كل صفة من الصفات الواردة فيها :

١- كل الجداول أكدت أن صفات كل المحاور الخمسة المتعلقة بأداء كل صفة من الصفات الواردة فيها :  
السابق .

٢- أُنِيَ هذا الحصر على واقع الدرجات التي حصلت عليها كل صفة من حيث أداؤها والاتصاف بها من  
قبل معلمي العلوم الشرعية - موضوع الدراسة - .

٣- لم تحصل أية صفة في تقدير أداؤها على تقدير " امتياز " ، لأن هذا التقدير يحتاج إلى :

مجموع	=	٥	×	٥٠	=	٢٥٠	درجة (المجموع)
درجة الامتياز للمعلم		عدد المعلمين المشايخ للعين					

٤- لم تحصل أية صفة في تقدير أداؤها على تقدير : "جيد جداً" ، لأن هذا التقدير يحتاج إلى :

مجموع	=	٤	×	٥٠	=	٢٠٠	درجة
-------	---	---	---	----	---	-----	------

٥- لم تصل درجات أية صفة إلى أحد التقديرين السابقين : امتياز . أو جيد جداً .

٦- لم تنخفض درجات أية صفة عن درجات التقدير " مقبول " من ١.٥١ - ٢.٥٠ .

٧- مجموع عدد صفات التقدير " جيد " ( ٣٩ ) صفة في هذه المحاور الأربعة . ومجموع عدد صفات التقدير  
" مقبول " ( ٤٥ ) صفة في هذه المحاور الأربعة أي بنسبة ١٣- إلى ١٥ .

٨- وبذا يظهر بكل الوضوح تدني أداء هذه الصفات في هذه المحاور الأربعة ويرجع سبب ذلك للأسباب  
نفسها الواردة في ص ( ٢٥-٢٦ ) من هذا الفصل .

١٠ المرجع السابق ، ص ١٠٠-١٠١ .

١١ المرجع السابق ، ص ١٠١ .

### خلاصة وتعليق

على نتائج جداول المحاور الأربعة المتعلقة بمدرس القرآن الكريم في المرحلة - موضوع الدراسة - من حيث : الصفات الشخصية ، والتخطيط للدروس اليومية ، والتدريس الصفحي ، والنشاط ، والتفاعل مع الآخرين . إن الناظر في نتائج الجداول المذكورة يجد أنه بالنسبة للتقديرات التي حصل عليها المدرسون في مجالاتها الأربعة جاءت كالاتي :

رقم جدول	المجال المتعلق به	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
		للتقدير "ممتاز"	للتقدير "جيد"	للتقدير "مقبول"	للتقدير "ضعيف"	
		فيه	فيها	فيه	فيه	
١	الصفات الشخصية	٨.٨٨ %	١٧.٣٣ %	٢٤.٤٤ %	٢٩.٧٧ %	١٩.٥٥ %
٢	التخطيط للدروس اليومية	٤.٣٠ %	٩.٢٣ %	١٨.٧٦ %	٢٩.٥٣ %	٣٨.١٥ %
٣	التدريس الصفحي	٤.٢٧ %	١٣.٣٦ %	٢٩.٦٣ %	٣٠.٩٠ %	٢٢.٦٣ %
٤	النشاط العام والتفاعل مع الآخرين	٦.٤٤ %	١٧.٥٥ %	٢٨.٢٢ %	٣٥.٧٧ %	٢٢.٠٠ %

١- إن أرقام هذه النسب لتوضح أن تقدير " امتياز " أقل التقديرات . ثم إن تقدير " جيد جدا " يليه من حيث ارتفاع الأرقام ، ثم يرتفع تقدير : " جيد " بارتفاعه على أرقام تقدير : " جيد جدا " ، والأمر كذلك بالنسبة لأرقام تقدير " مقبول " فإنها ترتفع على أرقام " جيد " وتقل أرقام تقدير " ضعيف " في الجسلة عن أرقام تقدير " مقبول " .

٢- إن نسبة تقدير : " جيد جدا " تكاد تكون ماثلة لتقدير " امتياز " ثلاث مرات ، وإن نسبة تقدير " جيد " تكاد تكون ماثلة لتقدير : " جيد جدا " مرتين .

٣- إن هذه النسبة تدل على الضعف العام للتقديرات التي حصل عليها معلمو العلوم الشرعية - موضوع الدراسة - في مجالات المحاور الأربعة المذكورة .

٤- ويرجع السبب في هذا الضعف إلى ما ذكره الباحث عقب كل جدول في التعليق عليه. من مثل :

- أ- معظم مدرسي المرحلة - موضوع الدراسة - غير تربويين .
  - ب- عدم استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الشرعية .
  - ج- حصص العلوم الشرعية تؤخر - غالباً - إلى آخر اليوم الدراسي .
  - د- الهالة التي يضيفها المجتمع على العلوم التقنية دون علوم الشريعة الإسلامية .
  - هـ- لا يجد التلاميذ القدوة المثالية في أغلب معلمي هذه المرحلة .
  - و- التناقض الذي قد يكون - أحياناً - بين بعض ما يدرسه التلاميذ في المدرسة وبين ما يجادونه في المجتمع .
- إلى غير ذلك مما ذكره الباحث في التعليق على نتائج كل جدول من جداول هذه المحاور سابقاً .

متوسط الأداء لكل صفة:

لما فرغ الباحث من الجداول التي أوجبت عدد المدرسين الحاصلين على تقدير: "امتياز" والحاصلين على تقدير "جيد جداً" والحاصلين على تقدير "جيد" والحاصلين على تقدير "مقبول" والحاصلين على تقدير "ضعيف" في مجالات الاربعة: "الصفات الشخصية"، "التخطيط للدروس اليومية"، "التدريس الصفي" و"النشاط العام والتفاعل مع الآخرين" شرع في إثبات الجداول الآتية، التي يتضح منها متوسط الاداء لكل صفة كما وردت في محاور البطاقة المعدة لذلك:

جدول رقم: ( ١١ )

يعرض هذا الجدول متوسط الاداء لكل صفة من الصفات الشخصية الواجب توافرها في مدرس القرآن الكريم - كما وردت في الخور الأول - من بطاقة التقويم

الصفات ودرجاتها	مستويات الأداء					المتوسط	الاجمعي	التقدير
	١	٢	٣	٤	٥			
١	-	١٠	١٨	٢٠	٢		٥٠	
٢	-	٢٠	٥٤	٨٠	١٠	٣.٢٨ = ٥٠ ÷	١٦٤	جيد
٣	١٤	١٠	١٨	٦	٢		٥٠	
٤	١٤	٢٠	٥٤	٢٤	١٠	٢.٤٤ = ٥٠ ÷	١٢٢	مقبول
٥	١٢	١٨	٨	٨	٤		٥٠	
٦	١٢	٣٦	٢٤	٣٢	٢٠	٢.٤٨ = ٥٠ ÷	١٢٤	مقبول
٧	٤	١٨	١٠	١٠	٨		٥٠	
٨	٤	٣٦	٣٠	٤٠	٤٠	٣ = ٥٠ ÷	١٥٠	جيد
٩	١٢	١٢	٨	١٢	٦		٥٠	
١٠	١٢	٢٤	٢٤	٤٨	٣٠	٢.٧٦ = ٥٠ ÷	١٣٨	جيد
١١	٢٢	١٨	٤	٢	٢		٥٠	
١٢	٢٢	٣٦	١٨	٨	١٠	١.٨٨ = ٥٠ ÷	٩٤	مقبول
١٣	١٢	١٢	١٢	١٠	٤		٥٠	
١٤	١٢	٢٤	٣٦	٤٠	٢٠	٢.٦٤ = ٥٠ ÷	١٣٢	جيد
١٥	٨	١٦	١٤	٦	٦		٥٠	
١٦	٨	٣٢	٤٢	٢٤	٣٠	٢.٧٢ = ٥٠ ÷	١٣٦	جيد
١٧	٤	٢٠	١٦	٤	٦		٥٠	

التقدير	المتوسط	المجموع	مستويات الأداء					أرقام الصفات ودرجاتها
			١	٢	٣	٤	٥	
جيد	٢.٧٦ = ٥٠ ÷	١٣٨	٤	٤٠	٤٨	١٦	٣٠	

يتضح من الجدول السابق أن الصفات التي حصلت على تقدير "جيد" ست صفات هي أرقام ( ١ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ) .

وإن الصفات التي حصلت على تقدير " مقبول " ثلاث صفات هي أرقام ( ٢ ، ٣ ، ٦ ) .

وأنه لا يوجد غير هذين التقديرين في هذا الخور .

#### جدول رقم (١٢)

يعرض هذا الجدول متوسط أداء كل صفة من صفات التخطيط للدروس اليومية الواجب توافرها في مدرس

القرآن الكريم - كما وردت في الخبر الثاني - من بطاقة التقييم

التقدير	المتوسط	المجموع	مستويات الأداء					أرقام الصفات ودرجاتها
			١	٢	٣	٤	٥	
		٥٠	١٦	٨	١٤	٦	٦	١٠
جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٦	١٦	٤٢	٢٤	٣٠	
		٥٠	٦	٢٠	٨	١٢	٤	١١
جيد	٢.٧٦	١٣٨	٦	٤٠	٢٤	٤٨	٢٠	
		٥٠	١٦	١٦	٨	٨	٢	١٢
مقبول	٢.٢٨	١١٤	١٦	٣٢	٢٤	٣٢	١٠	
		٥٠	١٨	٢٠	٦	٤	٢	١٣
مقبول	٢.٠٤	١٠٢	١٨	٤٠	١٨	٨	١٠	
		٥٠	١٤	١٨	١٢	٤	٢	١٤
مقبول	٢.٢٤	١١٢	١٤	٣٦	٣٦	١٦	١٠	
		٥٠	٢٢	١٢	٨	٨	-	١٥
مقبول	٢.٠٤	١٠٢	٢٢	٢٤	٢٤	٣٢	-	
		٥٠	٢٤	١٠	١٤	-	٢	١٦

التقدير	المتوسط	المجموع	مستويات الاداء					أرقام الصفات ودرجاتها
			١	٢	٣	٤	٥	
مقبول	١.٩٢	٩٦	٢٤	٢٠	٤٢	-	١٠	
		٥٠	٢٠	١٦	١٠	٤	-	١٧
جيداً	١.٩٦	٩٨	٢٠	٣٢	٣٠	١٦	-	
		٥٠	٢٠	١٨	٨	٢	٢	١٨
جيد	١.٩٦	٩٨	٢٠	٣٦	٢٤	٨	١٠	
		٥٠	٢٤	١٦	٤	٤	٢	١٩
جيد	١.٨٨	٩٤	٢٤	٣٢	١٢	١٦	١٠	
		٥٠	٢٦	١٢	٦	٤	٢	٢٠
جيد	١.٨٨	٩٤	٢٦	٢٤	١٨	١٦	١٠	
		٥٠	١٨	١٢	١٦	٢	٢	٣١
جيد	٢.١٦	١٠٨	١٨	٢٤	٤٨	١٠	١٠	
		٥٠	٢٤	١٤	٨	٢	٢	٢٢
جيد	١.٩٢	٩٦	٢٤	٢٨	٢٤	١٠	١٠	

إن الناظر في الجدول السابق يجد أنه يشتمل على تقدير "جيد" لكل من الصفة رقم (١٠) والصفة رقم

(١١)، بينما نبة التقديرات فيه كلها بدرجة "مقبول" وهي الصفات أرقام من (١٢ إلى ٢٢).

## جدول رقم (١٣)

يوضح هذا الجدول متوسط أداء كل صفة من صفات موقف التدريس الصفي التي يجب توافرها في مدر القرآن الكريم - كما ورد في اخور الثالث - من بطاقة التقييم :

الصفات ودرجاتها	مستويات الأداء					التقدير	المتوسط	المجموع
	١	٢	٣	٤	٥			
٢٣	-	١٦	٦	١٢	١٦	٥٠		
مقبول	١	٦٤	١٨	٢٤	١٦	١٢٢	٢.٤٤	
٢٤	٤	-	١٦	١٤	١٦	٥٠		
مقبول	٢٠	-	٤٨	٢٨	١٦	١٢٢	٢.٢٤	
٢٥	١	-	١٤	١٦	١٤	٥٠		
مقبول	٣٠	-	٤٢	٣٢	١٤	١١٨	٢.٣٦	
٢٦	٤	٦	١٦	١٦	٨	٥٠		
جيد	٢٠	٢٤	٤٨	٣٢	٨	١٣٢	٢.٦٤	
٢٧	٢	٦	١٠	١٢	٢٠	٥٠		
مقبول	١٠	٢٤	٣٠	٢٤	٢٠	١٠٨	٢.١٦	
٢٨	٢	٦	٢٠	١٤	٨	٥٠		
جيد	١٠	٢٤	٦٠	٢٨	٨	١٣٠	٢.٦	
٢٩	-	٨	٤	١٨	٢٠	٥٠		
مقبول	١	٣٢	١٢	٣٦	٢٠	١٠٠	٢	
٣٠	٢	٤	١٨	١٤	١٢	٥٠		
مقبول	١٠	١٦	٥٤	٢٨	١٢	١٢٠	٢.٤	
٣١	٢	-	٢٠	١٨	١٠	٥٠		
مقبول	١٠	-	٦٠	٣٦	١٠	١١٦	٢.٣٢	
٣٢	-	٨	٢٠	١٢	١٠	٥٠		
جيد	١	٣٢	٦٠	٢٤	١٠	١٢٦	٢.٧٢	
٣٣	-	١٤	١٠	١٨	٨	٥٠		
جيد	١	٥٦	٣٠	٣٦	٨	١٣٠	٢.٦	

		٥٠	١٢	١٢	١٦	٨	٢	٣٤
مقبول	٢.٤٨	١٢٤	١٢	٢٤	٤٢	٣٢	١٠	
		٥٠	١٦	١٨	٨	٨	-	٣٥
مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٦	٣٦	٢٤	٣٢	٠	
		٥٠	١٠	١٠	٢٤	٦	-	٣٦
جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٠	٢٠	٧٢	٢٤	٠	
		٥٠	٨	١٢	١٤	١٠	٦	٣٧
جيد	٢.٨٨	١٤٤	٨	٢٤	٤٢	٤٠	٣٠	
		٥٠	٤	١٠	٢٤	٨	٤	٣٨
جيد	٢.٩٦	١٤٨	٤	٢٠	٧٢	٣٢	٣٠	
		٥٠	٦	١٢	٢٤	٨	-	٣٩
جيد	٢.٦٨	١٣٤	٦	٢٤	٧٢	٣٢	٠	
		٥٠	٨	١٨	١٦	٨	-	٤٠
مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٣٦	٤٨	٣٢	٠	
		٥٠	٨	١٠	٢٤	٤	٤	٤١
جيد	٢.٧٢	١٣٦	٨	٢٠	٧٢	١٦	٢٠	
		٥٠	٦	٢٠	١٦	٦	٦	٤٢
جيد	٢.٥٦	١٢٨	٦	٤٠	٤٨	٢٤	١٠	
		٥٠	٨	٢٢	١٤	٤	٢	٤٣
مقبول	٢.٤	١٢٠	٨	٤٤	٤٢	١٦	١٠	
		٥٠	٢٠	٦	١٢	١٠	٢	٤٤
مقبول	٢.٣٦	١١٨	٢٠	١٢	٣٦	٤٠	٢٠	
		٥٠	١٠	١٦	١٨	٤	٢	٤٥
مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٠	٣٢	٥٤	١٦	٠	
		٥٠	١٠	٢٤	١٤	٢	-	٤٦
مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٠	٤٨	٤٢	٨	٠	
		٥٠	٨	٢٠	١٤	٦	٢	٤٧
مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٤٠	٤٢	٢٤	١٠	

		٥٠	٤	٢٠	١٤	١٠	٢	٤٨
جيد	٢.٧٢	١٣٦	٤	٤٠	٤٢	٤٠	١٠	
		٥٠	٦	١٢	٢٤	٨	-	٤٩
جيد	٢.٦٨	١٣٤	٦	٢٤	٧٢	٣٢	-	
		٥٠	١٢	١٤	١٦	٦	٢	٥٠
مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٢	٢٨	٤٨	٢٤	١٠	
		٥٠	١٠	١٤	١٦	٨	٢	٥١
جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٠	٢٨	٤٨	٣٢	١٠	
		٥٠	١٤	١٢	١٢	١٢	-	٥٢
مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٤	٢٤	٣٦	٤٨	-	
		٥٠	١٤	١٦	٨	٨	٤	٥٣
مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٠	٣٢	٢٤	٣٢	٢	
		٥٠	١٠	١٨	١٠	١٠	٢	٥٤
جيد	٢.٥٢	١٢٦	٤	٣٦	٣٠	٤٠	١٠	
		٥٠	٤	١٦	١٦	٨	٦	٥٥
جيد	٢.٩٢	١٤٦	٨	٣٢	٤٨	٣٢	٣٠	
		٥٠	٨	١٨	١٢	١٢	-	٥٦
جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٦	٣٦	٣٦	٤٨	-	
		٥٠	١٦	١٤	١٠	٨	٢	٥٧
مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٨	٢٨	٣٠	٣٢	١٠	
		٥٠	١٨	١٤	١٢	٤	٢	٥٨
مقبول	٢.١٦	١٠٨	١٠	٢٨	٣٦	١٦	١٠	
		٥٠	١٠	١٦	١٤	٦	٤	٥٩
جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٠	٣٢	٤٢	٢٤	٢٠	
		٥٠	٨	١٦	١٨	٢	٦	٦٠
جيد	٢.٦٤	١٣٢	٨	٣٢	٥٤	٨	٣٠	
		٥٠	١٢	٢٢	١٤	٢	-	٦١
مقبول	٢.١٢	١٠٦	١٢	٤٤	٤٢	٨	-	

		٥٠	١٤	١٠	١٤	٨	٤	٦٢
جيد	٢.٩٦	١٤٨	١٤	٢٠	٤٢	٣٢	٤٠	
		٥٠	١٢	١٤	١٢	٨	٤	٦٣
جيد	٢.٥٦	١٢٨	١٢	٢٨	٣٦	٣٢	٢٠	
		٥٠	٢٠	١٢	١٤	٢	٢	٦٤
مقبول	٢.٠٨	١٠٤	٢٠	٢٤	٤٢	٨	١٠	
		٥٠	١٤	١٦	١٠	١٠	-	٦٥
مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٤	٣٢	٣٠	٤٠	-	
		٥٠	١٦	١٤	١٤	٢	٤	٦٦
مقبول	٢.٢٨	١١٤	١٦	٢٨	٤٢	٨	-	

يتضح من الجدول السابق أن تقدير أداء الصفات التي اشتمل عليها ما بين "جيد" و"مقبول" وان الصفات التي حصلت على تقدير "جيد" عشرون صفة هي ارقام: (٢٦، ٢٨، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤١، ٤٢، ٤٨، ٤٩، ٥١، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٩، ٦٠، ٦٢، ٦٣).

وان الصفات التي حصل أداء كل منها على تقدير "مقبول" هي الصفات ارقام: (٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٥، ٣٦، ٤٠، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٥٠، ٥٢، ٥٣، ٥٧، ٥٨، ٦١، ٦٤، ٦٥، ٦٦).

ولم يكن في هذا الجدول صفات حصلت على تقدير "جيد جدا" إذ يلزم لهذا المستوى أن يكون عدد المدرسين المتصفين بأدائها: (٢٠٠) مانتي مدرس  $٥٠ \times ٤ = ٢٠٠$ .

كما لم يكن في هذا الجدول صفات حصلت في أدائها على تقدير: "ممتاز" إذ يلزم لهذا المستوى أن يكون عدد المدرسين المتصفين بأدائها: (٢٥٠) خمسين ومائتي مدرس عبارة عن ضرب  $٥٠ \times ٥ = ٢٥٠$  مدرسا .

وهذان السببان يقالان في كل جدول من جداول الصفات .

#### جدول رقم (٤)

يوضح هذا الجدول متوسط أداء كل صفة من صفات - النشاط العام والتفاعل مع الآخرين - الواجب توافرها في مدرس القرآن الكريم - كما وردت في الخور الرابع - من بطاقة التقييم

التقدير	المتوسط	المجموع	مستويات الأداء					أرقام الصفات ودرجاتها
			١	٢	٣	٤	٥	
		٥٠	٢٠	١٢	١٠	٤	٤	٦٧
مقبول	٢.٢	١١٠	٢٠	٢٤	٣٠	١٦	٢٠	
		٥٠	٢٢	١٨	٨	١٠	٢	٦٨
مقبول	٢.٤٤	١٢٢	١٢	٣٦	٢٤	٤٠	١٠	
		٥٠	١٦	١٢	٨	١٤	-	٦٩
مقبول	٢.٤	١٢٠	١٦	٢٤	٢٤	٥٦	-	
		٥٠	١٤	١٢	٨	١٢	٤	٧٠
جيد	٢.٦	١٣٠	١٤	٢٤	٢٤	٤٨	٣٠	
		٥٠	٦	١٤	١٦	١٠	٤	٧١
جيد	٢.٨٤	١٤٢	٦	٢٨	٤٨	٤٠	٢٠	
		٥٠	٨	١٨	١٤	٦	٤	٧٢
جيد	٢.٦	١٣٠	٨	٣٦	٤٢	٢٤	٢٠	
		٥٠	٨	١٢	١٨	١٢	-	٧٣
جيد	٢.٦٨	١٣٤	٨	٢٤	٥٤	٤٨	-	
		٥٠	١٢	١٦	١٦	٦	-	٧٤
مقبول	٢.٣٢	١١٦	١٢	٣٢	٤٨	٢٤	-	
		٥٠	١٦	١٢	١٢	٨	٢	٧٥
مقبول	٢.٣٦	١١٨	١٦	٢٤	٣٦	٣٢	١٠	
		٥٠	١٤	١٦	١٠	٦	٤	٧٦
مقبول	٢.٤	١٢٠	١٤	٣٢	٣٠	٢٤	٢٠	
		٥٠	٦	٨	٢٠	١٢	٤	٧٧
جيد	٣	١٥٠	٦	١٦	٦٠	٤٨	٢٠	
		٥٠	١٦	٨	١٤	٨	٤	٧٨
جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٦	١٦	٤٢	٣٢	٢٠	
		٥٠	٨	١٨	١٨	٤	٢	٧٩
مقبول	٢.٤٨	١٢٤	٨	٣٦	٥٤	١٦	١٠	

		٥٠	٨	١٤	١٢	١٠	٦	٨٠
جيد	٢.٨٤	١٤٢	٨	٢٨	٣٦	٤٠	٣٠	
		٥٠	١٢	١٤	١٢	٦	٦	٨١
جيد	٢.٦	١٣٠	١٢	٢٨	٣٦	٢٤	٣٠	
		٥٠	٤	٦	١٨	١٨	٤	٨٢
جيد	٣.٢٤	١٦٢	٤	١٢	٥٤	٧٢	٢٠	
		٥٠	٦	١٠	٢٢	٨	٤	٨٣
جيد	٢.٨٨	١٤٤	٦	٢٠	٦٦	٣٢	٢٠	
		٥٠	١٢	١٢	١٨	٤	٤	٨٤
جيد	٢.٥٢	١٢٦	١٢	٢٤	٥٤	١٦	٢٠	

ويتضح من الجدول " الرابع والآخر " أن الصفات التي قدر أداؤها بتقدير : "جيد" بلغت : ( ١١ ) إحدى عشرة صفة هي أرقام : ( ٧٠ ، ٧١ ، ٧٢ ، ٧٣ ، ٧٧ ، ٧٨ ، ٨٠ ، ٨١ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ) .  
وأن الصفات التي قدر أداؤها بتقدير : " مقبول " بلغت : ( ٧ ) سبع صفات وأرقامها هي : ( ٦٧ ، ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٩ ) .

خلاصة وتفسير وتعليق على جداول المخاور الأربعة بأداء كل صفة من الصفات الواردة فيها :

١- كل الجداول أكدت أن صفات كل المخاور المحصر تقدير أدائها بين : جيد ومقبول على النحو السابق .  
٢- بني هنا المحصر على واقع الدرجات التي حصلت عليها كل صفة من حيث أداؤها والاتصاف بها من قبل معلمي العلوم الشرعية - موضوع الدراسة - .

٣- لم تحصل أية صفة في تقدير أدائها على تقدير : "امتياز" ؛ لأن هذا التقدير يحتاج إلى :  
مجموع =  $50 \times 5 = 250$  درجة .

٤- لم تحصل أية صفة في تقدير أدائها على تقدير : "جيد جدا" ؛ لأن هذا التقدير يحتاج إلى :  
مجموع =  $50 \times 4 = 200$  درجة .

٥- لم تصن درجات أية صفة إلى أحد التقديرين السابقين : امتياز ، أو - جيد جدا .

٦- لم تنخفض درجات أية صفة عن درجات التقدير : " مقبول " من ١.٥١ - ٢.٥١ .

٧- مجموع عدد صفات تقدير "جيد" ( ٣٩ ) صفة في هذه المخاور الأربعة ، ومجموع عدد صفات التقدير " مقبول " ( ٤٥ ) صفة في هذه المخاور الأربعة ، أي بنسبة ١٣- إلى ١٥ .

٨- وبذا يظهر بكل وضوح تدني أداء هذه الصفات في هذه المخاور الأربعة ويرجع سبب ذلك للأسباب نفسها الواردة في التوضيح والتفسير لكل جدول مما سبق مما يتعلق بجدول البطاقة .