

المرفقات

مرفق (1)

كليات جامعة الإسكندرية مجتمع الدراسة

كليات جامعة الإسكندرية لم يستبعدوا	كليات جامعة الإسكندرية تم استبعادهم
كلية الآداب (فرع إسكندرية)	كلية الطب البشري (فرع إسكندرية)
كلية التربية (فرع إسكندرية)	كلية طب أسنان (فرع إسكندرية)
كلية الحقوق (فرع إسكندرية)	كلية صيدلة (فرع إسكندرية)
كلية التجارة (فرع إسكندرية)	كلية طب بيطري (فرع إسكندرية)
كلية الزراعة (فرع إسكندرية)	كلية الهندسة (فرع إسكندرية)
كلية التربية الرياضية (بنين - بنات)	كلية فنون جميلة (فرع إسكندرية)
كلية العلوم (فرع إسكندرية)	كلية رياض أطفال (فرع إسكندرية)
كلية سياحة وفنادق (فرع إسكندرية)	كلية تمريض (فرع إسكندرية)
كلية تربية نوعية (فرع إسكندرية)	

مرفق (٢)

استمارة المقابلة الشخصية للطلبة والطالبات عينة البحث بكليات جامعة الإسكندرية

- ١- هل مفهوم الترويح واضح بالنسبة للطلاب ؟
- ٢- هل لديكم وعي بالأنشطة الترويحية التي يمكن أن يمارسها الطلاب في الجامعة ؟
- ٣- هل تمارس نشاط ترويحي في وقت فراغك ؟
- ٤- هل تمارس النشاط الترويحي دائماً أم أحياناً فيوقت فراغك ؟
- ٥- ما هو النشاط الذي تفضل ممارسته في وقت فراغك ؟
- ٦- كيف تمارس النشاط الترويحي! تشترك فيه أم تفضل المشاهدة أم الاستماع أم الابتكار .
- ٧- هل الأنشطة الترويحية موجودة داخل نطاق الجامعة وهل هناك مشكلات في ممارسة أو عدم وجود مشكلة في الممارسة ؟
- ٨- ما هي الصعوبات من وجهة نظرك لعدم ممارسة الأنشطة الترويحية بالجامعة وما هي بعض الحلول الممكنة لتلافيها ؟
- ٩- هل مفهوم القيم واضح بالنسبة للطلاب ؟
- ١٠- هل الأنشطة الترويحية تمثل قيمة لدى الطلاب ؟ وما هي قيمة ممارسة النشاط داخل الجامعة ؟
- ١١- ما هي الحلول التي تقترح أن تقدمها الجامعة وكلياتها لمساعدة الطلاب في الاشتراك وممارسة الأنشطة داخل الكلية؟

مرفق (٣)

خطابات تسهيل مهمة الباحثة

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ مدير / المكتبة المركزيه – جامعة الاسكندريه

تحية طيبة وبعد

برجاء تسهيل مهمة الدراسة / رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى المدرس المساعد
بقسم / التروييح والمقيدة بمرحلة الدكتوراه عن العام الجامعى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ بالإطلاع
والتصوير للكتب والرسائل العلمية والمراجع والدوريات والنشرات والمجلات العلمية
بالمكتبة وذلك لحاجة البحث الخاص بى وموضوعه : " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية
على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية"

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيلة الكلية للدارسات العليا والبحوث

بج/ سلوى عز الدين فكرى

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ مدير / المكتبة المركزية – جامعة القاهرة

تحية طيبة وبعد

برجاء تسهيل مهمة الدراسة / رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى المدرس المساعد
بقسم / الترويج والمقيدة بمرحلة الدكتوراه عن العام الجامعى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ بالإطلاع
والتصوير للكتب والرسائل العلمية والمراجع والدوريات والنشرات والمجلات العلمية
بالمكتبة وذلك لحاجة البحث الخاص بى وموضوعه : " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية
على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية"

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ مدير / المكتبة المركزية – جامعة عين شمس

تحية طيبة وبعد

برجاء تسهيل مهمة الدراسة / رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى المدرس المساعد
بقسم / الترويج والمقيدة بمرحلة الدكتوراه عن العام الجامعى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ بالإطلاع
والتصوير للكتب والرسائل العلمية والمراجع والدوريات والنشرات والمجلات العلمية
بالمكتبة وذلك لحاجة البحث الخاص بى وموضوعه : " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية
على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية"

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الأستاذ مدير / المكتبة المركزية – جامعة حلوان

تحية طيبة وبعد

برجاء تسهيل مهمة الدراسة / رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى المدرس المساعد
بقسم / الترويج والمقيدة بمرحلة الدكتوراه عن العام الجامعى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ بالإطلاع
والتصوير للكتب والرسائل العلمية والمراجع والدوريات والنشرات والمجلات العلمية
بالمكتبة وذلك لحاجة البحث الخاص بى وموضوعه : " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية
على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية"

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكلية الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى

الأستاذ مدير / مكتبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة

تحية طيبة وبعد

برجاء تسهيل مهمة الدراسة / رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى المدرس المساعد
بقسم / الترويح والمقيدة بمرحلة الدكتوراه عن العام الجامعى ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ بالإطلاع
والتصوير للكتب والرسائل العلمية والمراجع والدوريات والنشرات والمجلات العلمية
بالمكتبة وذلك لحاجة البحث الخاص بى وموضوعه: " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية
على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية"

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الاستاذ الدكتور / عميد كلية التجارة - جامعة الاسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم تسهيل مهمة الباحثة / رشا عبد الغنى ابراهيم البربرى
المدرس المساعد بقسم الترويج، وذلك لحاجة البحث وموضوعه " أثر ممارسة
الانشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الاسكندرية " .

وذلك لتطبيق إجراءات الدراسة وهى :

. التصوير الفتوغرافى والفيديو للانشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة .

. تطبيق استمارات الدراسة على الطلبة والطالبات .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الدراسات

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ ثناء فؤاد أمين



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الاستاذ الدكتور / عميد كلية الحقوق - جامعة الاسكندرية
تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم تسهيل مهمة الباحثة / رشا عبد الغنى ابراهيم البربرى
المدرس المساعد بقسم التروييح، وذلك لحاجة البحث وموضوعه " أثر ممارسة
الانشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الاسكندرية " .

وذلك لتطبيق إجراءات الدراسة وهى :

- . التصوير الفتوغرافى والفيديو للانشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة .
- . تطبيق استمارات الدراسة على الطلبة والطالبات .

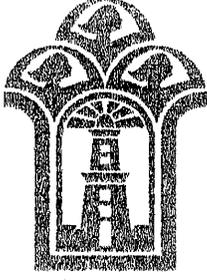
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الدراسات

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ ثناء فؤاد أمين



جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
الدراسات العليا

الاستاذ الدكتور / عميد كلية الآداب - جامعة الاسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم تسهيل مهمة الباحثة / رشا عبد الغنى ابراهيم البربرى
المدرس المساعد بقسم الترويح، وذلك لحاجة البحث وموضوعه " أثر ممارسة
الانشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الاسكندرية " .

وذلك لتطبيق إجراءات الدراسة وهى :

1. حصر عدد الطلبة والطالبات المقيدین انتظام فى الفرق الدراسية الاولى والرابعة.
2. حصر عدد الطلبة والطالبات المشتركين وغير المشتركين فى الانشطة الطلابية.
3. تجميع المعلومات الخاصة بالانشطة الطلابية والبرنامج الزمنى وخطه النشاط
بالكليات مجتمع الدراسة .
4. التصوير الفتوغرافى والفيديو للانشطة الطلابية بالكليات مجتمع الدراسة .
5. تطبيق استمارات الدراسة على الطلبة والطالبات .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

الدراسات

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ ثناء فؤاد أمين



الاستاذة الدكتورة / عميد كلية التربية جامعة الإسكندرية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء التكرم تسهيل مهمة الباحثة / رشا عبد الغنى ابراهيم البربرى المدرس المساعد بقسم الترويح وذلك لحاجة البحث وموضوعه " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية "

وذلك لتطبيق إجراءات الدراسة وهى :

- حصر عدد الطلبة والطالبات المقيدين انتظام فى الفرق الدراسية الأولى والرابعة .
- حصر عدد الطلبة و الطالبات المشتركين وغير المشتركين فى الأنشطة الطلابية .
- تجميع المعلومات الخاصة بالأنشطة الطلابية والبرنامج الزمنى و خطة النشاط بالكلية مجتمع الدراسة.
- التصوير الفوتوغرافي، والفيديو للأنشطة الطلابية فى الكلية مجتمع الدراسة .
- تطبيق استمارات الدراسة على الطالبة والطالبات .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

الدراسات

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ نداء فؤاد أمين



الاستاذة الدكتورة / عميد كلية الزراعة جامعة الإسكندرية

تحية طيبة وبعد ،،،

برجاء التكرم تسهيل مهمة الباحثة / رشا عبد الغنى ابراهيم البربرى المدرس المساعد بقسم الترويح وذلك لحاجة البحث وموضوعه " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية "

وذلك لتطبيق إجراءات الدراسة وهى :

- حصر عدد الطلبة والطالبات المقيدتين انتظام فى الفرق الدراسية الأولى والرابعة .
- حصر عدد الطلبة و الطالبات المشتركين وغير المشتركين فى الأنشطة الطلابية .
- تجميع المعلومات الخاصة بالأنشطة الطلابية والبرنامج الزمنى وخطة النشاط بالكلية مجتمع الدراسة.
- التصوير الفوتوغرافي والفيديو للأنشطة الطلابية فى الكلية مجتمع الدراسة .
- تطبيق استمارات الدراسة على الطالبة والطالبات .

ونفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

الدراسات

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.أ/ ثناء فؤاد أمين



الاستاذة الدكتورة / نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب

تحية طيبة وبعد ،،،

برجاء التكرم تسهيل مهمة الباحثة / رشا عبد الغنى ابراهيم البربرى المدرس المساعد بقسم الترويح وذلك لحاجة البحث وموضوعه " أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية "

وذلك لتطبيق إجراءات الدراسة وهى :

- حصر الطلبة والطالبات المشتركين فى الأنشطة الطلابية فى أسبوع شباب الجامعات .
- التصوير الفيديو والفتوغرافى للأنشطة الطلابية .
- تطبيق استمارات الدراسة على الطلبة والطالبات أثناء فترات عدم الإشتراك فى الأنشطة سواء فى الملاعب أو خارجها ، فى محل إقامة الطلبة والطالبات .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

الدراسات

وكيلة الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ مناء فؤاد أمين

مرفق (٤)

الأساتذة المسئولين عن الأنشطة الطلابية بإدارة الجامعة والكليات مجتمع الدراسة

م	الاسم	الوظيفة
١	الأستاذ/ أحمد محمد المغربي	مشرف النشاط الرياضي بالمدينة الجامعية للبنين بسموحة
٢	الأستاذ/ تامر أحمد مصطفى	مشرف ومدرّب السباحة باتحاد طلاب جامعة الإسكندرية
٣	الأستاذ/ عادل الغندقي	مدير عام النشاط الطلابي باتحاد الطلاب بجامعة الإسكندرية
٤	الأستاذة/ علياء أحمد مصطفى	مشرفة النشاط الرياضي بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية
٥	الأستاذ/ عمرو سعيد	أخصائي اجتماعي بالجامعة ومدرّب الجوّالة
٦	الأستاذ/ محمد إبراهيم خفاجة	مشرف نشاط الجوّالة بالجامعة
٧	الأستاذ/ محمد عصمت محمد	مشرف النشاط الرياضي لاتحاد الطلاب بجامعة الإسكندرية
٨	الأستاذة/ نرمين محمد محمود	مشرفة النشاط الرياضي بكلية التربية جامعة الإسكندرية
٩	الأستاذة/ نعمات صبحي	مدير إدارة النشاط الرياضي بالجامعة

مرفق (٥)

بيان بأسماء الخبراء لتحديد أهم القيم المرتبطة بممارسة النشاط الترويحي

م	الاسم*	الوظيفة
٢	أ.د. أمينة مصطفى محمد	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
١	أ.م.د. إيمان محمد هدهودة	أستاذ مساعد بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٣	أ.د. تيمور أحمد راغب	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٤	أ.د. سامية حسن حسين	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٥	أ.د. عايدة عبد العزيز	أستاذ متفرغ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
٦	أ.د. عزة محمد حمدي	أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٧	أ.م.د. عفاف خليل الجلال	أستاذ مساعد بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٨	أ.د. ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
٩	أ.د. محمد محمد الحماحي	أستاذ ورئيس قسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
١٠	أ.د. محمد محمود عباس	أستاذ أنثربولوجي ووكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب - جامعة الإسكندرية
١١	أ.د. محمود منسي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس كلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٢	أ.د. مصطفى خليل	أستاذ متفرغ بقسم المواد التربوية والعلوم النفسية كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
١٤	أ.د. نادية أحمد زهران	أستاذ متفرغ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
١٣	أ.د. نصر الدين رضوان	أستاذ متفرغ بقسم المواد التربوية وعلم النفس كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
١٥	أ.د. هدى محمد حسن	أستاذ ورئيس قسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

* تم ترتيب أسماء الخبراء أبجدياً

مرفق (٦)

استمارة اتفاق الخبراء في تحديد بعض القيم الأكثر ارتباطاً وتأثيراً
بممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب الجامعة

استمارة اتفاق الخبراء في تحديد بعض القيم الأكثر ارتباطاً وتأثراً بممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب الجامعة

الأستاذ الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها:

"أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية"

وفيما يلي بعض القيم التي توصلت إليها الباحثة من خلال الاطلاع على المراجع
والدراسات السابقة التي تناولت تصنيف القيم.

والرجاء من سيادتكم تحديد درجة الأهمية النسبية لكل قيمة حسب أهميتها من وجهة
نظركم وإضافة أي قيم أخرى ترون أهميتها في تدعيم عملية ممارسة الأنشطة الترويحية
واستثمار وقت فراغ الطلاب في أنشطة هادفة - نافعة.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،

الباحثة

رشا عبد الغني إبراهيم البربري

مدرس مساعد بقسم الترويح

الاسم/

الدرجة العلمية/

التخصص

استمارة اتفاق الخبراء لتحديد بعض القيم الأكثر ارتباطاً وتأثراً بممارسة الأنشطة التربوية لدى طلاب الجامعة

م	القيم	درجة اتفاق الخبراء (%)
١	قيم بيئية: وهي التي تشير إلى تطوير البيئة وجمال الطبيعة والحفاظ عليها من التلوث	
٢	قيم ذاتية (شخصية): وهي تشير إلى السمات والقدرات والمواهب الشخصية	
٣	قيم اجتماعية: وهي التي تمس مستقبل الجماعة والحياة الاجتماعية مثل المساواة بين الجميع في الحقوق والواجبات والتعاطف والاحسان	
٤	قيم أخلاقية: هي تتصل بأخلاق الجماعة كالأمانة والأصالة والصدق	
٥	قيم تربوية (ترتبط بالتنشئة الاجتماعية): وهي تتضمن ما يتصل بتنشئة الفرد والمنزل وجماعة الرفاق والحفاظ على التراث الثقافي للمجتمع	
٦	قيم جمالية: وهي تعتبر عن إهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل ومبدع	
٧	قيم اقتصادية: وهي تتضمن الاهتمامات العملية والمنفعة والانتاج والكفاية	
٨	قيم دينية: وهي تتضمن الاهتمام بالشئون الدينية وإقامة الشعائر الدينية والاحتفالات الدينية	
٩	قيم سياسية: والمقصود بها اهتمام الفرد بالشئون السياسية كالسلطة والقيادة وحل مشكلات الجماعة	
١٠	قيم معرفية: وهي تتضمن اهتماماً عميقاً بالاكتشافات والعلم والبحث والتفكير	
١١	قيم ترتبط بالجماعة: وهي تشير إلى العلاقات والتفاعلات بين الأفراد في مجال الدراسة والعمل مثل الاحترام والثقة المتبادلة	
	قيم أخرى ترى ضرورة إضافتها	
	١.	
	٢.	
	٣.	
	٤.	
	٥.	

مرفق (٧)

خبراء مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية

م	الاسم*	الوظيفة
١	أ.د. أحمد أبو العزائم	أستاذ الطب النفسي جامعة القاهرة ومدير معهد الصحة النفسية بالقاهرة
٣	أ.د. أمنة مصطفى محمد	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
٢	أ.م.د. إيمان محمد هدهودة	أستاذ مساعد بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٤	أ.د. بثينة محمد فاضل	أستاذ بقسم المواد التربوية والعلوم النفسية كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٥	أ.د. تيمور أحمد راغب	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
٦	أ.د. حسن مصطفى	أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب - جامعة الزقازيق
٨	أ.د. سامية حسن حسين	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٧	أ.م.د. سوزان أحمد مصطفى	أستاذ مساعد بقسم المواد التربوية والعلوم النفسية كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٩	أ.د. عايدة عبد العزيز	أستاذ متفرغ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
١٠	أ.د. عبد الفتاح دويدار	أستاذ علم النفس المرضي الإكلينيكي والصحة النفسية كلية الآداب - جامعة الإسكندرية
١١	أ.د. عزة محمد حمدي	أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
١٢	أ.م.د. عفاف خليل الجلال	أستاذ مساعد بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
١٣	أ.د. ليلى عبد العزيز زهران	أستاذ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
١٤	أ.د. محمد محمد الحماحي	أستاذ ورئيس قسم الترويح كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
١٥	أ.د. محمد محمود عباس	أستاذ أنثربولوجي ووكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب - جامعة الإسكندرية
١٦	أ.د. محمود منسي	أستاذ ورئيس قسم علم النفس كلية التربية - جامعة الإسكندرية
١٧	أ.د. مصطفى خليل	أستاذ متفرغ بقسم المواد التربوية والعلوم النفسية كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
١٩	أ.د. نادية أحمد زهران	أستاذ متفرغ بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
٢٠	أ.م.د. نبيلة محمد عباس	أستاذ مساعد بقسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية
١٨	أ.د. نصر الدين رضوان	أستاذ متفرغ بقسم المواد التربوية وعلم النفس كلية التربية الرياضية بنين بالهرم - جامعة حلوان
٢١	أ.د. هدى محمد حسن	أستاذ ورئيس قسم الترويح كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية

* تم ترتيب الأساتذة حسب الترتيب الأبجدي

مرفق (٨)

رأي الخبراء في مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض
القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية في الصورة الأولى

استطلاع رأي الخبراء في مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

تقوم الباحثة بدراسة عنوانها: "أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى
طلاب جامعة الإسكندرية"

وفيما يلي عرض لمحاوير المقياس

المحور الأول: الأنشطة الترويحية التي يفضل الطلاب ممارستها في وقت فراغهم وأسلوب
الممارسة للأنشطة الترويحية ويضم أربعة أسئلة اختيارية مغلقة والهدف منها التعرف على هل
يمارس الطلاب الأنشطة الترويحية في وقت فراغهم وأسلوب الممارسة للأنشطة التي يفضلونها
وطبيعة ومكان الممارسة للأنشطة الترويحية.

المحور الثاني: بعض القيم التي تم وضعها بعد تحديد الأهمية النسبية لها وتم اختيارها وهي:-
١- القيم الجمالية: وهي تعني أن الفرد يتحلى بالتذوق الجمالي في الطبيعة والفن والاحساس
بالأشياء الجميلة وكل ما يسر العين ويسرى في النفس إحساسه بالراحة والمتعة سواء كان
في الشكل أو اللون أو السلوك أو الحقائق أو الأصوات.

٢- القيم الأخلاقية: وهي تعد محددات لسلوكيات البشر ، وهي كل ما يتصل بأخلاق الفرد
والجماعة كالأمانة ، التواضع والتسامح والصدق ، النظافة وتحمل المسؤولية والطاعة
والولاء والتعاون والنظام والشجاعة ، وتعتبر على ذلك هي كل ما يتصل بشعور الانسان
بالمسؤولية والجزاء والالتزام.

٣- القيم الدينية (الروحية): وهي تتضمن الاهتمام بالشئون الدينية كإقامة الشعائر الدينية
والاحتفالات الدينية ، وهي تهدف إلى إعداد الانسان المستقيم الذي يعكس مبادئ العقيدة
في سلوكه وتصرفاته ، ويتمثل ذلك في الإيمان بالعقيدة والدين ، البعد عن المحرمات ،
أداء الفرائض والشعائر الدينية ، الالتزام بالحق والاهتمام بالأمر الدينية ودروس الدين .

٤- القيم المعرفية: وهي تتضمن اهتمام الفرد بالاكشافات والعلم والمعرفة والبحث والتفكير
والتعقل والالهام والبصيرة والاجتهاد في الرأي والاقناع بالحجة والاطلاع على كل ما هو
جديد من أوجه العلوم والثقافات.

٥- القيم الاجتماعية: وهي ذات أهمية بالغة في حياة الفرد فهي تعمل على حفظ النوع الانساني واستمراره في الوجود ، وهي تمس حياة ومستقبل الجماعة ، وتتمثل في المعاملة الطيبة ، حسن المعاشرة ، الألفة والأخاء والزواج والنصيحة والتعاطف والمساواة بين الجميع في الحقوق والواجبات ، حسن الخلق.

٦- القيم الشخصية: تعتبر تنظيمات نفسية تكون بمثابة محددات لكيفية تعامل أو توافق الفرد مع ما يواجهه من مواقف ومشكلات يومية ، وتحدد للفرد نشاطه الواقعي وتتمثل في العملية ، الانجاز ، التنوع ، الحسم ، التنظيم ووضوح الهدف.

٧- القيم السياسية: والمقصود بالسياسة في اللغة هو تدبير الشيء والتصرف بما يصلحه ، وساس الرعاية ولي حكمها وقام فيها الأمر والنهي وتصرف في شئونها بما يصلحها وتتمثل القيم السياسية في حسن القيادة ومحاسبة الآخرين والعدل والحرية والديمقراطية والاتحاد في العمل.

٨- القيم الاقتصادية: ويقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو نافع ومفيد وهو في سبيل ذلك يتخذ العالم المحيط به وسيلة للحصول على الربح وزيادة استثماراته سواء في المال أو الانتاج وهي علاقة بين التكلفة والعائد.

وسوف تقوم الباحثة بقياس قيم الطلاب المشتركين وغير المشتركين أنشطة كلياتهم من خلال ممارستهم للأنشطة الترويحية في أوقات فراغهم.

وفيما يلي بعض العبارات التي توضح الأحكام والمشكلات التي يمكن أن يتعرض لها الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية بالجامعة والتي يختلف في تفضيله لها وعدم تفضيله لها.

والرجاء من سيادتكم إبداء الرأي في:-

١- مناسبة العبارات للمواقف المختلفة والقيم التي تقيسها.

٢- مدى صلاحيتها في قياس ما تهدف إليه العبارات وإضافة عبارات أخرى إن وجد.

٣- أسلوب عرضها على الطلاب مناسب أم لا.

ولسيادتكم جزيل الشكر،،،

الباحثة :
رشا عبد الغني البربري
مدرس مساعد بقسم الترويج

الاسم /
الدرجة العلمية /
التخصص /

مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية
المحور الأول

١- في وقت فراغي (الوقت الحر) أمارس النشاط الترويحي
دائماً () أحياناً () لا أمارس ()

موافقة الخبير
أوافق لا أوافق
() ()

٢- طبيعة ممارستي للأنشطة الترويحية التي أفضلها

الممارسة () المشاهدة () الاستماع () الابتكار والتجديد ()

موافقة الخبير
أوافق لا أوافق
() ()

٣- أفضل الأنشطة الترويحية التالية في وقت فراغي (الوقت الحر)

موافقة الخبير
أوافق لا أوافق
() ()

ضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة

النشاط	درجة التفضيل	أفضل بدرجة كبيرة	أفضل	لا أفضل
١- فنون يدوية				
٢- تعبير حركي (رقص)				
٣- دراما				
٤- أنشطة عقلية ألعاب لغوية				
٥- موسيقى				
٦- الترويح في الخلاء				
٧- ترويح إجتماعي				
٨- جولة				
٩- خدمة مجتمع				
١٠- هوايات				
١١- رياضات وألعاب				

٤- ضع علامة (√) أمام مكان ممارستك للنشاط الترويحي

()

أ- داخل الكلية

()

ب- خارج الكلية

()

ج- داخل وخارج الكلية

موافقة الخبير
أوافق لا أوافق
() ()

المحور الثاني:

رقم الموقف	الموقف والعبارات	القيمة	أو وافق	لا أو وافق
١	إذا كان عندك وقت فراغ تحب أن تقضيه : (أ) فى دار العبادة (ب) فى قراءة الصحف أو كتاب أو قصة (ج) فى الإستماع إلى الموسيقى أو الأغانى	ديني معرفي فني		
٢	فى اليوم الدراسى فى الكلية لو عندك وقت فراغ ياترى بتهتم أكثر :- (أ) بجمال المكان اللى ستجلس فيه أنت والأصدقاء (ب) بالموضوع الذى سوف تتحدث فيه مع الزملاء (ج) بالمشكلات السياسية التى تحيط بالوطن العربى	فني معرفي سياسي		
٣	ايه ياترى اللى بتهتم أن تعمله أكثر : (أ) تزود من انتاجك ودخلك فى نشاط تجارى (ب) تحل مشاكل الأصدقاء وترعاهم (ج) اكتساب العديد من المعارف والمعلومات	اقتصادي سياسي معرفي		
٤	ما هى إهتماماتك عند الإشتراك فى النشاط الترويحي فى وقت فراغك بالكلية ؟ (أ) الإهتمام بما هو نافع إقتصاديا والعائد من النشاط بأقل تكلفة (ب) الإهتمام بالمجموعة المشتركة فى النشاط (ج) الإهتمام بالمعرفة العلمية والثقافية لما هو جديد فى النشاط	اقتصادي اجتماعي معرفي		
٥	على ماذا تحرص عند ممارستك للنشاط الترويحي فى وقت الفراغ ؟ (أ) أن أكون متعاون مع زملائي فى النشاط (ب) أتعلم وأتعرف على كل ما هو جديد فى مختلف الأنشطة (ج) أن أكون مسئول عن تنفيذ ما يطلب منى بأمانة	اجتماعي معرفي أخلاقي		
٦	فى ماذا تفضل أن تقضى وقت فراغك بعد الإنتهاء من اليوم الدراسى (أ) الخروج والتنزه فى الحدائق أو على الشاطئ (ب) حضور ندوات دينية (ج) الإشتراك فى نشاط سياسي أو مجالس الطلبة	فني ديني سياسي		
٧	عند حضورك لحفل فى الكلية يلفت نظرك : (أ) الأفراد الذين يمكن التعرف عليهم (ب) تنسيق وديكور المكان (ج) تكلفة الأنفاق على المأكولات والمشروبات	اجتماعي فني اقتصادي		
٨	يا ترى إيه أكثر حاجة تحب تسمعها فى وقت فراغك (أ) أغنية أغانها حلوة وجميلة (ب) برامج دينية (ج) برامج علمية وثقافية	فني ديني معرفي		
٩	يا ترى إيه اللى تحب أن تشاهده فى الكلية فى وقت فراغك: (أ) الدعاية الانتخابية التى يقيمها طلب إتحاد الطلاب لترشيحهم (ب) المعارض الفنية التى تقام فى الكلية (ج) الأنشطة الخيرية والتبرع فيه كمحلات التبرع بالدم	سياسي فني اجتماعي		
١٠	إذا عرض عليك أن تمثل كليتك فى أحد الأنشطة فما هو النشاط الذى تحب أن تختاره (أ) تمثيل الكلية فى العلاقات الإجتماعية (ب) تمثيل الكلية فى وضع السياسة العامة للنشاط الطلابي (ج) تمثيل الكلية فى النشاط الفني	اجتماعي سياسي فني		

رقم الموقف	الموقف والعبارات	القيمة	أوافق	لا أوافق
١١	ما هي النصيحة التي يمكن أن تتصح بها المبتدئين فم ممارسة النشاط الطلابي بالكلية (أ) أن يؤدي ما عليه من واجبات تجاه النشاط بصدق واحترام (ب) أن يكون ملم بالمعلومات والمعارف التي ترتبط بالنشاط الممارس (ج) أن يكون محددًا لأهدافه ومرتبطة بأهداف النشاط ويصابر على تحقيقها	اخلاقي معرفي شخصي		
١٢	في ماذا تجد سعادتك أكثر ؟ (أ) عندما أزيد من دخلي المادي أثناء وقت الفراغ (ب) عندما أقوم بأعمال خيرية وإجتماعية للآخرين (ج) عندما أحقق ذاتي في النشاط الممارس	اقتصادي اجتماعي شخصي		
١٣	عندما تجد خلافاً بين إثنين من الأصدقاء .ماذا تفعل؟ (أ) أوضح لهم أحكام الدين في تلك الخلاف (ب) أساعد المظلوم بصدق (ج) أخذ رأي المجموعة في حل الخلاف	ديني اخلاقي اجتماعي		
١٤	ما نوع الأصدقاء التي تفضل أن تتنى إليهم كمجموعة ؟ (أ) أصدقاء لهم إهتمامات سياسية وذو مركز قيادي (ب) أصدقاء يمثلون مواقع يمكن الإستفادة منهم في العمل (ج) أصدقاء متدينين	سياسي اقتصادي ديني		
١٥	ما الذي تهتم بزيارته في وقت فراغك ؟ (أ) المتنزهاة والحدائق العامة وتأمل الطبيعة (ب) الذهاب للأماكن الدينية وحضور الإحتفالات الدينية (ج) زيارة المكتبات والندوات العلمية	جمالي ديني معرفي		
١٦	عند الجلوس في وقت الفراغ تهتم بالتفكير في : (أ) الأمور السياسية والأوضاع المختلفة في دول العالم (ب) المحافظة على المظهر الشخصي أمام الزملاء (ج) كيفية الحصول على المال والعمل المربح والمفيد في وقت الفراغ	سياسي شخصي اقتصادي		
١٧	إذا طلب منك زميل أن تختار له نشاط من أنشطة الكلية فماذا تختار له؟ (أ) أنشطة فنية (دراما - رقص - أشغال يدوية) (ب) أنشطة دينية (ج) أنشطة إجتماعية ورحلات	فني ديني اجتماعي		
١٨	ما واجبك نحو الأصدقاء في المجموعة أو النشاط ؟ (أ) أردهم إلى حسن الأخلاق والتنظيم لأموالهم (ب) أرشدهم إلى تحقيق ذاتهم والمثابرة على العمل في النشاط (ج) أرشدهم إلى العمل الديني الصالح	اخلاقي شخصي ديني		
١٩	إذا كان في قدرتك أن تغير في سياسة النشاط الترويحي في الكلية فهل تحاول أن : (أ) تشجيع ممارسة النشاط الديني (ب) ممارسة النشاط السياسي (ج) تشجيع الأنشطة التي تفيد الطلاب في العمل ويكون فيها وتعود على الطالب بالربح المادي من بيع منتجاتها	ديني سياسي اقتصادي		

رقم الموقف	الموقف والعبارات	القيمة	أو افق	لا أو افق
٢٠	إذا قررت أن تشترك في نشاط في كليتك في وقت فراغك . فما هو الذي يلفت نظرك للإشتراك فيه :- (أ) انخفاض سعر تكلفة الإشتراك فيه وقربه من الإنتقال إلى المحاضرات (ب) المعلومات والمعارف الذي سوف أحصل عليها عند ممارسة النشاط (ج) الأصدقاء الذي سوف أعمل معهم في النشاط	اقتصادي معرفي اجتماعي		
٢١	إذا قررت أن تقضى عطلة نهاية الأسبوع . فإلى أى مكان تتوجه ؟ (أ) أن تساهم في زيارة دار للأيتام أو المسنين (ب) أن تتجمع مع الأصدقاء للذهاب إلى مشاهدة فيلم أو عرض مسرحي (ج) حضر ندوة علمية	اجتماعي فني معرفي		
٢٢	في رأيك تماسك أى جماعة هوان : (أ) يقوم كل فرد بإنجاز ما عليه من واجبات (ب) تقوم العلاقة بين الأفراد على أساس إحترام حقوق الآخرين (ج) تقوم العلاقة بين الأفراد على أساس الديمقراطية	شخصي اخلاقي سياسي		
٢٣	أثناء الإشتراك مع زملائي في أنشطة وقت الفراغ ألوم زملي على : (أ) إدعائه المرض حت لا يستمر في مزاوله النشاط الممارس (ب) محاولته بكل الطرق مقارنة نفسه بالآخرين (ج) عند رفضه الإشتراك بالمساهمة في تكلفة أدوات النشاط	اخلاقي شخصي اقتصادي		
٢٤	عند إجتماعي مع زملائي لمناقشة مشكلة : (أ) أهتم بأن يسود الإجماع جو من النظام ووضوح الهدف (ب) أهتم بالعدل في إصدار الأحكام (ج) أهتم بمناقشة المشكلة في جو يسوده التفاهم والديمقراطية	شخصي اخلاقي سياسي		
٢٥	لو إتاحت لك فرصة تحب أن تكون : (أ) فرد ذو شخصية سياسية مشهورة (ب) شخص معروف بالأخلاق الحميدة حسن الطباع (ج) شخصية مرموقة واضحة الأهداف ومثابر على الوصول إليها	سياسي اخلاقي شخصي		
٢٦	عندما أكون مع زملائي أفضل ان : (أ) أوجه كل طاقاتي لتحقيق أهدافي (ب) أكون عادلا في تعاملي مع الآخرين (ج) يعل الجميع تحت قيادتي	شخصي اخلاقي سياسي		
٢٧	في رأى ينقف النجاح لأى طالب في النشاط الممارس على ما يحققه من : (أ) قدرة الوصول إلى قرار حاسم فيما يجاهه من مشكلات (ب) إتباع تعليمات المشرف أو القائد (ج) الإلتزام بالمبادئ الدينية	شخصي اخلاقي ديني		
٢٨	أساس تقديري لزميلي في الجماعة هو أن يكون : (أ) مؤثر في الجماعة التي ينتمى إليها (ب) مطيعا لأوامر القائد أو المسئول عن الجماعة أو من هم أكبر سننا (ج) على مستوى إقتصادي مرتفع	اجتماعي اخلاقي اقتصادي		
٢٩	ما الذي تراه أكثر نفعاً للمجتمع الذي تعيش فيه ؟ (أ) العلوم التي تتناول الجمال والتنسيق في البيئة (ب) العلوم التي تتناول سياسة الحكم (ج) العلوم التي تتناول مبادئ الإسلام والصلح بين الدول	فني سياسي ديني		

رقم الموقف	الموقف والعبارات	القيمة	أوافق	لا أوافق
٣٠	من من الأشخاص تحب أن تحتذى (تقتدى) بهم فى حياتك ؟ (أ) الإمام محمد عبده (مصلح إجتماعى) (ب) أرسطو (عالم فيلسوف) (ج) الشيخ الشعراوى (عالم دينى)	اجتماعي معرفي ديني		
٣١	إذا عرض عليك أحد المناصب القيادية فى كليتك فماذا تحب أن تكون ؟ (أ) قائد للنشاط الدينى (ب) قائد للنشاط السياسى (ج) قائد للنشاط الإجتماعى	ديني سياسي اقتصادي		
٣٢	إذا كان لديك القدرة على المساهمة فى أعمال الخير ، ففى أى شىء تحب المساهمة . (أ) الإسهام فى زيادة المعارف العلمية وكسب الحقائق للذين لا يعرفون القراءة والكتابة (محو الأمية) (ب) الإسهام فى مناقشة المسائل السياسية فى المجتمع المحلى (ج) الإسهام فى إرشاد الناس إلى فعل الخير والعمل الصالح	معرفي سياسي اخلاقي		
٣٣	أيهما فى نظرك مهم للشباب ؟ (يأتى فى المقام الأول) (أ) التربية الدينية (ب) التربية الفنية (ج) التربية الأخلاقية	ديني فني اخلاقي		
٣٤	عندما أكلف بعمل ما فى جماعة النشاط أو جماعة الأصدقاء فإننى : (أ) اتبع تعليمات المشرف أو القائد (ب) أهتم بمناقشة زملائي بإظهار إمكاناتي وقدراتي (ج) أهتم بالعمل الجماعى وأوديتها مثل بقية المجموعة	اخلاقي شخصي اجتماعي		
٣٥	إن الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ تهتم بـ : (أ) التربية الأخلاقية للطلاب الممارسين للنشاط (ب) التربية الدينية والرحية للطلاب (ج) التربية المعرفية العقلية	اخلاقي ديني معرفي		
٣٦	عندما أنتهى من ممارسة النشاط المفضل لدى . اراجع نفسى إذا كنت : (أ) قد حققت أهدافى الشخصية وأنجزت ما على من واجبات و أعمال (ب) قد ساعدت الآخرين مما هم معى فى النشاط (ج) قد حصلت على ربح مادى من بيع المنتج من النشاط	شخصي اجتماعي اقتصادي		
٣٧	أشعر بالإرتياح عندما : (أ) أشاهد منظر طبيعى أو أتأمل جمال الطبيعة (ب) أستفيد مما أنفق من المال على أفضل وجه (ج) أكون على علم ومعرفة بكل ما هو جديد من العلوم والمعارف	فني اقتصادي معرفي		
٣٨	أكثر ما أجد نفسى مهتما وبدرجة كبيرة بـ : (أ) إثبات شخصيتى من خلال الإشتراك فى نشاط مناسب لأهدافى (ب) كسب أكبر قدر من المال من العمل فى وقت الفراغ (ج) قراءة الصحف والمجلات والكتب فى وقت فراغى	شخصي اقتصادي معرفي		

رقم الموقف	الموقف والعبارات	القيمة	أوافق	لا أوافق
٣٩	عندما أحب أن أختار من أقتدى به أحب الشخص : (أ) ذو الطبيعة الإقتصادية في تعاملاته (ب) ذو الإحساس الفني والذوق الرفيع للطبيعة والجمال (ج) ذو الرأي الواضح والشخصية الصادقة والمظهر الحسن	اجتماعي فني شخصي		
٤٠	أجد سعادتي أكثر عندما : (أ) أزيد من دخلي المادى (ب) أشعر بجمال وذوق العمل والتنسيق النهائى له (ج) أثبت شخصيتى فى القدرة على إنجاز العمل المكلف به بجداره وكفاءة عالية	اقتصادي فني شخصي		

خلاصة رأى الخبير فى عبارات محاور المقياس

محاور المقياس	العبارات	أوافق	لا أوافق
المحور الأول	١- فى وقت فراغى (الوقت الحر) أمارس النشاط الترويحي		
	٢- طبيعة ممارستى للأنشطة الترويحية التى أفضلها		
	٣- أفضل الأنشطة الترويحية التالية فى وقت فراغى (الوقت الحر)		
	٤- مكان ممارسة النشاط الترويحي		
المحور الثانى	١- قيم جمالية		
	٢- قيم دينية		
	٣- قيم شخصية		
	٤- قيم اجتماعية		
	٥- قيم أخلاقية		
	٦- قيم سياسية		
	٧- قيم اقتصادية		
	٨- قيم معرفية وثقافية		

مرفق (٩)

مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب
جامعة الإسكندرية في الصورة النهائية

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم الترويح

مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية

أخى الطالب ، أختى الطالبة

تحية طيبة.....،

فيما يلي مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية ويشمل على محورين الأول للتعرف على الأنشطة الترويحية التي يفضل ممارستها في وقت الفراغ وطبيعية ومكان ممارستها ويشمل على أربعة أسئلة اختيارية
المحور الثاني يشمل بعض الأحكام والمواقف الحياتية التي يختلف الطلاب بشأنها ويختلفوا في ترتيبها وأفضليتها من طالب لآخر ، فعليك أن ترتبها حسب أولوية وجودها عندك وأفضليتها بالنسبة لك ، فعليك أن تقرأ العبارات قراءة جيدة واعية ، ويتضمن المقياس (٤٠) موقف التي يختلف الطلاب بشأنها ، ويحتوى كل موقف على ثلاث عبارات وعليك أن ترتب العبارات الواردة حسب أولوية وجودها وأفضليتها بالنسبة لك ، وذلك بأن تكتب مدى تفضيلك لكل عبارة بوضع الدرجة (٣) للعبارة الأكثر أهمية بالنسبة لك ، ثم الدرجة (٢) للعبارة التي تلوها في الأهمية ، ثم الدرجة (١) للعبارة الأقل أهمية من السابقتين ، وذلك في المكان المخصص لدرجة كل عبارة .
مثال :

الدرجة	الموقف والعبارات	رقم الموقف
٣	إذا كان عندك وقت فراغ تحب أن تقضيه :	١
١	(أ) فى دار العبادة	
٢	(ب) فى قراءة الصحف أو كتاب أو قصة (ج) فى الإستماع إلى الموسيقى أو الأغاني	

هدف المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى دراسة ومعرفة الأنشطة الترويحية التي يفضل الطلاب ممارستها وطبيعية الممارسة لها والقيم السلوكية لدى طلاب جامعة الإسكندرية الموجودة فعلا عندهم وذلك عن طريق التعرف أثر ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ والتي توجه سلوكهم في استثمار وقت فراغهم طبقا لقيمتهم .

تعليمات الإجابة على المقياس :

- اختيار الإجابة الملائمة بالنسبة للمحور الأول سواء كانت اختيار واحد أو اثنين .
- يلاحظ أنه قد تبدو بعض العبارات في منزلة واحدة ، وفي هذه الحالة ترتيبها حسب الأولوية والأفضلية بالنسبة لك .
- لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة .
- أرجو الإجابة على كل العبارات .
- لا يوجد زمن محدد لإجابة المقياس ، ولكن لا تقضى وقتا طويلا فى الإجابة على المقياس ولا تترك موقف دون الإجابة عليه .
- لا تتأثر براء الأخرين ، وعبر عن رأيك بحرية .
- ترتب العبارات (أ - ب - ج) حسب وجودها عندك أنت كسلوك فعلى فى الوقت الحاضر .

مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية
بيانات شخصية

الاسم/ () ذكر () أنثى () الكلية/ السنة الدراسية/ ريف () غير مشترك ()
النوع/ () حضر () مشترك ()
مكان الإقامة/ ()
الاشتراك في الأنشطة الطلابية بالكلية/ ()

المحور الأول

١- في وقت فراغي (الوقت الحر) أمارس النشاط الترويحي
دائما () أحيانا () لا أمارس ()

٢- طبيعة ممارستي للأنشطة الترويحية التي أفضلها
الممارسة () المشاهدة () الاستماع () الابتكار والتجديد ()

٣- أفضل الأنشطة الترويحية التالية في وقت فراغي (الوقت الحر)

ضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة

النشاط	درجة التفضيل	أفضل بدرجة كبيرة	أفضل	لا أفضل
١- فنون يدوية				
٢- تعبير حركي (رقص)				
٣- دراما				
٤- أنشطة عقلية ألعاب لغوية				
٥- موسيقى				
٦- الترويح في الخلاء				
٧- ترويح إجتماعي				
٨- جولة				
٩- خدمة مجتمع				
١٠- هوايات				
١١- رياضات وألعاب				

٤- ضع علامة (√) أمام مكان ممارستك للنشاط الترويحي

أ- داخل الكلية ()
ب- خارج الكلية ()
ج- داخل وخارج الكلية ()

المحور الثاني

الدرجة	الموقف والعبارات	رقم الموقف
() () ()	إذا كان عندك وقت فراغ تحب أن تقضيه : (أ) في دار العبادة (ب) في قراءة الصحف أو كتاب أو قصة (ج) في الإستماع إلى الموسيقى أو الأغاني	١
() () ()	في اليوم الدراسي في الكلية لو عندك وقت فراغ ياترى بتهتم أكثر :- (أ) بجمال المكان اللي ستجلس فيه أنت والأصدقاء (ب) بالموضوع الذي سوف تتحدث فيه مع زملاء (ج) بالمشكلات السياسية التي تحيط بالوطن العربي	٢
() () ()	ايه ياترى اللي بتهتم أن تعمله أكثر : (أ) تزود من انتاجك ودخلك في نشاط تجارى (ب) تحل مشاكل الأصدقاء وترعاهم (ج) اكتساب العديد من المعارف والمعلومات	٣
() () ()	ما هي إهتماماتك عند الإشتراك في النشاط الترويحي فى وقت فراغك بالكلية ؟ (أ) الإهتمام بما هو نافع إقتصاديا والعائد من النشاط بأقل تكلفة (ب) الإهتمام بالمجموعة المشتركة في النشاط (ج) الإهتمام بالمعرفة العلمية والثقافية لما هو جديد في النشاط	٤
() () ()	على ماذا تحرص عند ممارستك للنشاط الترويحي فى وقت الفراغ ؟ (أ) أن أكون متعاون مع زملاي فى النشاط (ب) أتعلم وأتعرف على كل ما هو جديد فى مختلف الأنشطة (ج) أن أكون مسئول عن تنفيذ ما يطلب منى بأمانة	٥
() () ()	فى ماذا تفضل أن تقضى وقت فراغك بعد الإنتهاء من اليوم الدراسي (أ) الخروج والتنزه فى الحدائق أو على الشاطئ (ب) حضور ندوات دينية (ج) الإشتراك فى نشاط سياسى أو مجالس الطلبة	٦
() () ()	عند حضورك لحفل فى الكلية يلفت نظرك : (أ) الأفراد الذين يمكن التعرف عليهم (ب) تنسيق وديكور المكان (ج) تكلفة الأنفاق على المأكولات والمشروبات	٧
() () ()	يا ترى إيه أكثر حاجة تحب تسمعها فى وقت فراغك (أ) أغنية أغانها حلوة وجميلة (ب) برامج دينية (ج) برامج علمية وثقافية	٨
() () ()	يا ترى إيه اللي تحب أن تشاهده فى الكلية فى وقت فراغك : (أ) الدعاية الإنتخابية التي يقيمها طلب إتحاد الطلاب لترشيحهم (ب) المعارض الفنية التي تقام فى الكلية (ج) الأنشطة الخيرية والتبرع فيه كحملات التبرع بالدم	٩

الدرجة	الموقف والعبارات	رقم الموقف
() () ()	إذا عرض عليك أن تمثل كليتك في أحد الأنشطة فما هو النشاط الذي تحب أن تختاره (أ) تمثيل الكلية في العلاقات الإجتماعية (ب) تمثيل الكلية في وضع السياسة العامة للنشاط الطلابي (ج) تمثيل الكلية في النشاط الفني	١٠
() () ()	ما هي النصيحة التي يمكن أن تنصح بها المبتدئين فم ممارسة النشاط الطلابي بالكلية (أ) أن يؤدي ما عليه من واجبات تجاه النشاط بصدق و غحترام (ب) أن يكون ملم بالمعلومات والمعارف التي ترتبط بالنشاط الممارس (ج) أن يكون محددًا لأهدافه ومرتبطة بأهداف النشاط ويصابر على تحقيقها	١١
() () ()	في ماذا تجد سعادتك أكثر ؟ (أ) عندما أزيد من دخلي المادى أثناء وقت الفراغ (ب) عندما أقوم بأعمال خيرية وإجتماعية للآخرين (ج) عندما أحقق ذاتي في النشاط الممارس	١٢
() () ()	عندما تجد خلافا بين إثنين من الأصدقاء .ماذا تفعل؟ (أ) أوضح لهم أحكام الدين في تلك الخلاف (ب) أساعد المظلوم بصدق (ج) أخذ رأي المجموعة في حل الخلاف	١٣
() () ()	ما نوع الأصدقاء التي تفضل أن تنتي إليهمكمجموعة ؟ (أ) أصدقاء لهم إهتمامات سياسية وذو مركز قيادى (ب) أصدقاء يمثلون مواقع يمكن الإستفادة منهم في العمل (ج) أصدقاء متدينين	١٤
() () ()	ما الذى تهتم بزيارته فى وقت فراغك ؟ (أ) المتنزهاة والحدائق العامة وتأمل الطبيعة (ب) الذهاب للأماكن الدينية وحضور الإحتفالات الدينية (ج) زيارة المكتبات والندوات العلمية	١٥
() () ()	عند الجلوس فى وقت الفراغ تهتم بالتفكير فى : (أ) الأمور السياسية والأوضاع المختلفة فى دول العالم (ب) المحافظة على المظهر الشخصى أمام الزملاء (ج) كيفية الحصول على المال والعمل المربح والمفيد فى وقت الفراغ	١٦
() () ()	إذا طلب منك زميل أن تختار له نشاط من أنشطة الكلية فماذا تختار له؟ (أ) أنشطة فنية (دراما - رقص - أشغال يدوية) (ب) أنشطة دينية (ج) أنشطة إجتماعية ورحلات	١٧

رقم الموقف	الموقف والعبارات	الدرجة
١٨	ما واجبك نحو الأصدقاء في المجموعة أو النشاط ؟ (أ) أردهم إلى حسن الأخلاق والتنظيم لأمر حياتهم (ب) أرشدهم إلى تحقيق ذاتهم والمثابرة على العمل في النشاط (ج) أرشدهم إلى العمل الديني الصالح	() () ()
١٩	إذا كان في قدرتك أن تغير في سياسة النشاط الترويحي في الكلية فهل تحاول أن : (أ) تشجيع ممارسة النشاط الديني (ب) ممارسة النشاط السياسي (ج) تشجيع الأنشطة التي تقيد الطلاب في العمل ويكون فيها وتعود على الطالب بالربح المادي من بيع منتجاتها	() () ()
٢٠	إذا قررت أن تشترك في نشاط في كليتك في وقت فراغك . فما هو الذي يلفت نظرك للإشتراك فيه :- (أ) انخفاض سعر تكلفة الإشتراك فيه وقربه من الانتقال إلى المحاضرات (ب) المعلومات والمعارف الذي سوف أحصل عليها عند ممارسة النشاط (ج) الأصدقاء الذي سوف أعمل معهم في النشاط	() () ()
٢١	إذا قررت أن تقضى عطلة نهاية الأسبوع . فإلى أي مكان تتوجه ؟ (أ) أن تساهم في زيارة دار للأيتام أو المسنين (ب) أن تتجمع مع الأصدقاء للذهاب إلى مشاهدة فيلم أو عرض مسرحي (ج) حضر ندوة علمية	() () ()
٢٢	في رأيك تماسك أي جماعة هو أن : (أ) يقوم كل فرد بإنجاز ما عليه من واجبات (ب) تقوم العلاقة بين الأفراد على أساس إحترام حقوق الآخرين (ج) تقوم العلاقة بين الأفراد على أساس الديمقراطية	() () ()
٢٣	أثناء الإشتراك مع زملائي في أنشطة وقت الفراغ الوم زملي على : (أ) إدعائه المرض حت لا يستمر في مزاوله النشاط الممارس (ب) محاولته بكل الطرق مقارنة نفسه بالآخرين (ج) عند رفضه الإشتراك بالمساهمة في تكلفة أدوات النشاط	() () ()
٢٤	عند إجتماعي مع زملائي لمناقشة مشكلة : (أ) أهتم بأن يسود الإجتماع جو من النظام ووضوح الهدف (ب) أهتم بالعدل في إصدار الأحكام (ج) أهتم بمناقشة المشكلة في جو يسوده التفاهم والديمقراطية	() () ()
٢٥	لو إتاحت لك فرصة تحب أن تكون : (أ) فرد ذو شخصية سياسية مشهورة (ب) شخص معروف بالأخلاق الحميدة حسن الطباع (ج) شخصية مرموقة واضحة الأهداف ومثابر على الوصول إليها	() () ()
٢٦	عندما أكون مع زملائي أفضل ان : (أ) أوجه كل طاقاتي لتحقيق أهدافي (ب) أكون عادلا في تعاملي مع الآخرين (ج) يعل الجميع تحت قيادتي	() () ()

رقم الموقف	الموقف والعبارات	الدرجة
٢٧	فى رأى يتوقف النجاح لآى طالب فى النشاط الممارس على ما يحققه من : (أ) قدرة الوصول إلى قرار حاسم فيما ياجهه من مشكلات (ب) إتباع تعليمات المشرف أو القائد (ج) الإلتزام بالمبادئ الدينية	() () ()
٢٨	أساس تقديرى لزميلى فى الجماعة هو أن يكون : (أ) مؤثر فى الجماعة التى ينتمى إليها (ب) مطيعا لأوامر القائد أو المسئول عن الجماعة أو من هم أكبر سننا (ج) على مستوى إقتصادي مرتفع	() () ()
٢٩	ما الذى تراه أكثر نفعاً للمجتمع الذى تعيش فيه ؟ (أ) العلوم التى تتناول الجمال والتنسيق فى البيئة (ب) العلوم التى تتناول سياسة الحكم (ج) العلوم التى تتناول مبادئ الإسلام والصلح بين الدول	() () ()
٣٠	من من الأشخاص تحب أن تحتذى (تقتدى) بهم فى حياتك ؟ (أ) الإمام محمد عبده (مصلح إجتماعى) (ب) أرسطو (عالم فيلسوف) (ج) الشيخ الشعراوى (عالم دينى)	() () ()
٣١	إذا عرض عليك أحد المناصب القيادية فى كليتك فماذا تحب أن تكون ؟ (أ) قائد للنشاط الدينى (ب) قائد للنشاط السياسى (ج) قائد للنشاط الإجتماعى	() () ()
٣٢	إذا كان لديك القدرة على المساهمة فى أعمال الخير ، ففى أى شىء تحب المساهمة . (أ) الإسهام فى زيادة المعارف العلمية وكسب الحقائق للذين لا يعرفون القراءة والكتابة (محور الأمية) (ب) الإسهام فى مناقشة المسائل السياسية فى المجتمع المحلى (ج) الإسهام فى إرشاد الناس إلى فعل الخير والعمل الصالح	() () ()
٣٣	أيهما فى نظرك مهم للشباب ؟ (يأتى فى المقام الأول) (أ) التربية الدينية (ب) التربية الفنية (ج) التربية الأخلاقية	() () ()
٣٤	عندما أكلف بعمل ما فى جماعة النشاط أو جماعة الأصدقاء فإننى : (أ) اتبع تعليمات المشرف أو القائد (ب) أهتم بمناقشة زملائى بإظهار إمكاناتى وقدراتى (ج) أهتم بالعمل الجماعى وأؤديها مثل بقية المجموعة	() () ()

الدرجة	الموقف والعبارات	رقم الموقف
() () ()	إن الأنشطة الترويحية فى وقت الفراغ تهتم بـ : (أ) التربية الأخلاقية للطلاب الممارسين للنشاط (ب) التربية الدينية والرحية للطلاب (ج) التربية المعرفية العقلية	٣٥
() () ()	عندما أنتهى من ممارسة النشاط المفضل لدى . اراجع نفسى إذا كنت : (أ) قد حققت أهدافى الشخصية وأنجزت ما على من واجبات و أعمال (ب) قد ساعدت الآخرين مما هم معى فى النشاط (ج) قد حصلت على ربح مادى من بيع المنتج من النشاط	٣٦
() () ()	أشعر بالإرتياح عندما : (أ) أشاهد منظر طبيعى أو أتأمل جمال الطبيعة (ب) أستفيد مما أنفق من المال على أفضل وجه (ج) أكون على علم ومعرفة بكل ما هو جديد من العلوم والمعارف	٣٧
() () ()	أكثر ما أجد نفسى مهتما ودرجة كبيرة بـ: (أ) إثبات شخصيتى من خلال الإشتراك فى نشاط مناسب لأهدافى (ب) كسب أكبر قدر من المال من العمل فى وقت الفراغ (ج) قراءة الصحف والمجلات والكتب فى وقت فراغى	٣٨
() () ()	عندما أحب أن أختار من أقتدى به أحب الشخص : (أ) ذو الطبيعة الإقتصادية فى تعاملاته (ب) ذو الإحساس الفنى والذوق الرفيع للطبيعة والجمال (ج) ذو رأى الواضح والشخصية الصادقة والمظهر الحسن	٣٩
() () ()	أجد سعادتى أكثر عندما : (أ) أزيد من دخلى المادى (ب) أشعر بجمال وذوق العمل والتنسيق النهائى له (ج) أثبت شخصيتى فى القدرة على إنجاز العمل المكلف به بجداره وكفاءة عالية	٤٠

ملخص البحث

أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية

اسم الباحثة: رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى

لقد أثبتت الدراسات والبحوث الحديثة أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ وخاصة لمرحلة شباب الجامعة، حيث أن شباب الجامعة في مجتمعنا المعاصر هم القاعدة الأساسية في بناء المجتمع ولهم دور كبير في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وإعدادهم في جميع تلك الجوانب مهمة المؤسسات التعليمية الجامعية من خلال أنشطتها المختلفة.

وبما أن الجامعة تهتم بخلق جيل واع من الشباب ليساهم في مرحلة البناء والتعمير لرفع مستوى المجتمع، الجامعة مؤسسة تعليمية منظمة ينتمي إليها الشباب خلال مرحلة من أهم مراحل حياته ليجد فيها تلبية لمختلف احتياجاته من العلم والمعرفة وينمى فيها خبراته وهواياته وقيمه التي تتعكس على سلوكه من خلال المشاركة في كافة جوانب الأنشطة المتوفرة لديه داخل كلياته والتي تتفق مع قيمة ممارسة النشاط لديه.

ومن هذا المنطلق فإن الأنشطة الطلابية المختلفة التي تتاح للشباب داخل إطار الجامعة تعتبر من الوسائل المهمة في تنمية قيم شباب الجامعة لممارسة الأنشطة الترويحية في وقت فراغهم، واستثماره في أنشطة هادفة وبناءة تمنعهم من التعرض لمخاطر الانحراف والضياع في المشاركة في أنشطة هدامة تضر بالشباب وبالمجتمع .

وعلى ذلك يجب اهتمام الجامعة بالتخطيط لأنشطة ترويحية للطلاب بالجامعة تبعا لقيمة النشاط لديهم وثقافتهم وتراعى التغيرات المحيطة بهم والتقدم الحضاري وخاصة ونحن في عصر العولمة، ويجب أن توفر لهم الأنشطة الترويحية الجامعية الخبرات الدائمة والمعرفة المتغيرة من أجل الاستمرار في ممارسة النشاط الترويحي طوال العام الدراسي وبعد الانتهاء من الدراسة أي في الأجازات.

وحيث أن العديد من الدراسات السابقة التي أجريت على شباب الجامعة لم تتناول إلا نشاط واحد من أنشطة الطلاب الجامعية أو دراسة قيمة واحدة من القيم المختلفة وأثر أحد الأنشطة على قياس تلك القيمة فكانت الدراسة الحالية للتعرف على أثر الأنشطة الترويحية ككل على القيم (المعرفية والجمالية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية والأخلاقية والشخصية) ومدى مناسبة الأنشطة الترويحية لقيم الطلاب .

استهدف هذا البحث دراسة أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية، نظراً لضرورة تفهم القيم جيداً باعتبارها موجبات للسلوك وأن تعديل هذا السلوك يتطلب أولاً تعديل القيم والاتجاهات نحو استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الترويحية الهادفة والبناءة.

كما استهدف البحث التعرف على الوضع الحالي للأنشطة الترويحية بالجامعة والأنشطة الترويحية التي يفضل الطلاب ممارستها وطبيعة ممارستها للنشاط الترويحي وقيمة ممارسة النشاط الترويحي لدى طلاب جامعة الإسكندرية.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية .

وقد تم إختيار عينة البحث من مجتمع الكليات النظرية والعملية بالطريقة العشوائية التطبيقية متعددة المراحل وكان عدد أفراد العينة (١١١٦) طالب وطالبة من الفرقة الدراسية الأولى والرابعة (إنظام) من الطلاب المقيمين في الريف والحضر والمشاركين وغير المشاركين في الأنشطة الطلابية بمجتمع الدراسة .

وقد قامت الباحثة بإجراء عدة دراسات استطلاعية الأولى للتعرف على مدى توفر المعلومات اللازمة للقيام بإجراء الدراسة الحالية وتحديد مجتمع الدراسة والتعرف على المصادر البشرية من المسؤولين والطلاب والبرنامج الزمني للنشاط الطلابي بالكليات مجتمع الدراسة، الدراسة الاستطلاعية الثانية استهدفت التعرف على الوضع الحالي للنشاط الترويحي بالجامعة وذلك من خلال المقابلة الشخصية للمسؤولين عن النشاط الطلابي بالجامعة والكليات مجتمع الدراسة بطرح أسئلة مفتوحة تختص بهذا الهدف، الدراسة الاستطلاعية الثالثة والهدف

منها المقابلة الشخصية للطلبة والطالبات بمجتمع الدراسة للتعرف على مفهوم النشاط الترويحي لديهم وقيمة ممارسة النشاط الترويحي لديهم وكان الهدف من الدراسات الاستطلاعية تحديد أدوات البحث، اعداد مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية.

وقد استخدمت الباحثة لجمع البيانات المقابلة الشخصية، الملاحظة الغير مقننة لعينة البحث، التصوير الفيديو والفتوغرافي والتسجيل للطلبة أثناء المقابلة الشخصية وملاحظاتهم، مقياس أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية. وقد استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات الاسلوب الكيفي نتيجة المقابلة الشخصية والفردية والجماعية لبعض الطلاب من عينة البحث، الاسلوب الكمي لتحليل بيانات المقياس إحصائياً باستخدام النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني للتأكد من ثبات المقياس، تحليل التباين الثنائي بين مجموعات العينة، اختبار شيفيه لإيجاد الفروق بين متوسطات مجموعات التباين

وقد استخلصت الباحثة أهم النتائج التالية

- ١- وجود معوقات وصعوبات تواجه الطلبة والطالبات عينة البحث في ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت فراغهم سواء داخل الكلية أو خارجها وكان أهمها عدم وعي الأهالي والطلاب والمسئولين عن النشاط الطلابي بالجامعة بفلسفة النشاط الترويحي وكيفية التخطيط وإعداد برامج الأنشطة الترويحية المناسبة للطلاب تبعاً لقيمهم وقدراتهم وعدهم.
- ٢- هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية لأثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب الجامعة عينة البحث وكان هذا واضحاً في اختلاف ترتيب النسق القيمي لدى الطلاب عينة البحث تبعاً للتخصص ، الفرقة الدراسية ، النوع ، الإقامة ، الاشتراك في الأنشطة الترويحية ، بينما كان ترتيب قيم ممارسة النشاط الترويحي لدى العينة الكلية للبحث على التوالي القيم الاجتماعية ، القيم الجمالية ، القيم الدينية ، القيم المعرفية ، القيم الشخصية ، القيم الأخلاقية ، القيم السياسية ، القيم الاقتصادية.
- ٣- هناك علاقة تأثير وتأثر نتيجة ممارسة الأنشطة الترويحية وقيمة ممارسة النشاط الترويحي لدى الطلاب وظهر ذلك في أن الطلاب المفضلين للأنشطة الرياضية وأنشطة الخدمة العامة كانت لديهم القيمة الاجتماعية أعلى ، الممارسين للأنشطة الفنية والفنون

اليديوية والموسيقى لديهم قيمة جمالية لممارسة النشاط الترويحي ، الممارسين للأنشطة العقلية والألعاب اللغوية لديهم قيمة معرفية لممارسة النشاط الترويحي ومن ثم نجد أن هناك علاقة تأثير إيجابية بين النشاط الذي يفضل ممارسته الطلاب وقيمة النشاط الترويحي.

أهم التوصيات

١- توجيه برامج النشاط في الجامعات نحو الأنشطة الترويحية التي تتفق مع قيم النشاط لدى الطلاب وليس لتحقيق الفوز وإعطاء الفرصة لجميع الطلاب في الاشتراك وليس قصورها على أصحاب المستويات العالية فقط .

٢- عمل كتيبات عن الأنشطة الترويحية المختلفة يتم توزيعها على الطلاب من بداية العام الدراسي تحتوى على برامج النشاط ومكان الممارسة والعدد الذى يستطيع الممارسة والوقت المخصص للممارسة بحيث يتم التخطيط الجيد بين ميعاد المحاضرات وبين وقت النشاط .

٣- ضرورة التوصيف الوظيفي لرائد النشاط الترويحي في الجامعة للإشراف بأسلوب علمي صحيح على النشاط الترويحي بالجامعة وذلك لعدم خبرة العاملين في الجامعة بالنشاط الترويحي وكيفية التخطيط والتنفيذ والإشراف عليه .

٤- تنمية الوعي بالنشاط الترويحي لدى الشباب والذي ينعكس أثره على ممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ تبعاً لقيمة النشاط الترويحي (ذلك من خلال لجان علمية لإصدار سلسلة من الكتب للثقافة الترويحية لخدمة الشباب في قطاع الجامعة وأن تضم هذه اللجان مجموعة من الخبراء يمثلون وزارة التعليم العالي والاعلام والثقافة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة بالتعاون مع كليات التربية الرياضية (قسم الترويحي).

٥- عمل دورات تدريبية للمسؤولين عن الأنشطة الطلابية بالجامعة تساعد على تصحيح المفاهيم نحو الممارسة للنشاط الترويحي ، وتعميق أهمية التخطيط لبرامج الأنشطة الترويحية وفقاً لقيم الممارسين وتدعيم قيمة النشاط الترويحي طبقاً لأسس وقواعد تساعد على تحصيل أكبر فائدة ممكنة واشتراك مجموعات كبيرة في النشاط في أقل وقت ممكن وتكلفة اقتصادية مقبولة.

مستخلص البحث

أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية

اسم الباحثة :- رشا عبد الغنى إبراهيم البربرى

كان الهدف من الدراسة الحالية التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن لتحقيق هدف البحث ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية متعددة المراحل من الكليات النظرية والعملية بالفرقة الدراسية الأولى والرابعة إنتظام وقد صنفت العينة تبعاً للنوع - محل الإقامة (حضر - ريف) - مشتركين وغير مشتركين في الأنشطة الطلابية بكلياتهم وكان عدد أفراد العينة ككل (١١١٦) طالب وطالبة ، وقد أسفرت النتائج على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية مجتمع الدراسة حسب كل من التخصص (كليات نظرية - عملية) النوع (طلبة - طالبات) الفرقة الدراسية (أولى - رابعة) محل الإقامة (ريف - حضر) مشتركين و غير مشتركين في الأنشطة الترويحية وهذه الفروق ترجع إلى الفروق في الأنشطة الترويحية التي يفضلون ممارستها في وقت فراغهم وقيمة ممارسة النشاط الترويحي لطلاب الجامعة في الكليات مجتمع الدراسة.

وتوصي الباحثة بضرورة التخطيط لبرامج أنشطة ترويحية وليست أنشطة طلابية تنافسية هدفها الفوز في المسابقات فقط بل استثمار وقت الفراغ في ممارسة أنشطة ترويحية هادفة وبناءة تبعاً لقيم الطلاب في الجامعة وأن يتم ذلك من خلال عمل كتيبات عن الأنشطة الترويحية في بداية العام الدراسي للتوعية بالثقافة الترويحية، وعمل توصيف وظيفي لرائد الترويح في الجامعة من أجل تحديد عمله ونشاطه وتخصصه لتحقيق أهداف وأغراض النشاط الترويحي لطلاب الجامعة.

Acknowledgment

I wish to express my thanks to the Academy of Scientific Research and Technology for its support in preparing this thesis

Alexandria University
Faculty of Physical education for Girls
Recreation Department

**The Effect of Practicing Recreational
Activities on Some Students Values at
Alexandria University**

Thesis Submitted By

Rasha Abd –El Ghany Ibrahim El – Barbary
Asst. Lecturer, Department of Recreation

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Ph.D. in physical education

Supervised by

Prof . Dr.
Tahany Abdel Salam Mohamed
Emeritus Professor of Recreation
Faculty of Physical Education for Girls
Alexandria University

Prof . Dr
Farouk Ahmed Mustafa
Emeritus Professor of Anthropology
Faculty of Arts
Alexandria University

2005

Summary

The effect of practicing recreational activities on some values of Alexandria University students

Researcher's Name : RASH ABD-ELGHANY IBRAHIMEL-BARBARY

1. introduction

Recent studies and researches have proved the importance of practicing recreational activities in leisure time particularly for university students, as they are the essential foundation for building the contemporary society in our community, also they play a major role in different social, economical and cultural fields. Preparing university students to perform their role in various fields is the task of the university's educational organizations.

Universities pay great attention to create a conscious generation of youth, to contribute in the constructional and building up phase in order to raise the society level. University is an organized educational institution, to which youth belong in one of the most important phases of their lives. This is to satisfy their different scientific and knowledge needs and to develop their experiences; hobbies and values reflected on their behaviors through participating in all kinds of activities available in their faculty and matches with the importance of practicing the activity.

Thus, it is notable that various activities provided to university students are considered among the important means to develop the values of youth. In order to practice recreational activities in their leisure time and also to use it in constructive activities that prevent them from being

exposed to the risk of becoming delinquent and getting lost through participating in destructive activities that harm both the youth and the society.

Therefore, the university should pay attention to planning recreational activities for the university students according to the importance of the activity to them and their culture. It should consider the change surrounding them and the cultural progress, especially the globalization age we live in. Recreational activities should provide them with continual different experiences to continue practicing the recreational activity during school year and after finishing their studies at the holiday.

Many of the previous studies concerned with university youth activities have studied one value only and the impact of one of the activities on measuring this value; Therefore this recent study concerned with identifying the effect of recreational activities as a whole on values (Knowledge, beauty, social, economical, political religious, ethical and personal) and how suitable these recreational activities to the values of the students.

This research aims to the effect of practicing recreational activities on some of the values of Alexandria University students; due to the necessity of understanding values as behavior directives; so amending the behavior requires first amending the values and approaches for investing leisure time in beneficial activities.

This research also aims to identify the current situation for recreational activities in the university, which activities the student prefer,

what are, the nature and values for practicing recreational activities for Alexandria university students

The alternative descriptive approach applied in this study as it suits its nature.

The sample of the research was selected from the community of theoretical and practical faculties through the multi-phase random rank process, and the number of individuals in the sample consists from 1116 students ($n = 1116$) from first year and fourth year students (regulator), living in urban and country side, participating and non-participating in student's activities within the studying society.

In order to achieve the objectives of the recent study, the researcher carried out three pilot studies the first one aimed to identify the availability of necessary information for carrying out the procedures of the main study , to identify the society of the study to choose the study sample; to identify the human resources reliable officials and students you can depend on when you imply the procedures of the study to identify the time schedule of the students activities within the subject study faculties. The second pilot study aimed to identify the current situation of recreational activity in he university through interviewing the student's activities in charge in the university. The third study aimed to recognize the nature of recreational activities for students and the importance of the recreational activities for them, and the recreational activities they prefer to practice in their leisure.

The researcher used personal interviews, observation, videography, photography, recording and the scale of recreational activity practicing effect as tools for data collecting.

The research used the qualitative approach for the student or student group interviews, also the researcher used the quantitative approach To statistically analyze the scale results using : Mean; Standard deviation; Value's percentage; Coefficient correlation ; Two ways analysis of variance, Shefeh Test

The most significant results:

1. There are obstacles and difficulties facing the students practicing recreational activities; among them that the families and recreational activities in charge in the university are not realizing the recreational activity philosophy and how to plan and prepare recreational activity programs suit student's values, abilities and number.
2. there are statistically significant differences for the effect of practicing recreational activities on some values, thus was clear in the difference for the values order in the sample as per specialty, grade, sex, residence and participating in recreational activities, the value order for the overall sample was social, beauty, religious, Knowledge, personal, ethical, political and economical
3. There was a mutual effect relation between practicing recreational activity and values of practicing recreational activity; thus student prefer sport and general service activity have higher social value while those practicing are and music have higher beauty value; those practicing mental and language activities have higher knowledge value; so it is noted that there positive effect relation

between the type of recreational activity preferred by the student and the value of practicing recreational activities..

The most important recommendations:-

1. University activity programs should be directed towards recreational activities matching student's activity values; not to win. In addition, the participation should not be limited to high standard students only.
2. Printing booklets on different recreational to be handed over to students from at beginning of the academic year; booklets should contain the activity programs and it's place, and the number of those who can practice and the time of practicing, so allowing good planning between lectures and activity.
3. It is necessary to have job description for recreational activity leader to enable scientific supervision to creational activity, this because the university workers in the university lacking the experience for planning, performing and supervising recreational activities
4. Developing the recreational activity consciousness particularly for youth , thus ahs it effect on practicing recreational activities in leisure time as per the recreational activities values. (this could be done through scientific committees to issue recreational culture book series to serve university students; this committees should consist of experts representing Ministry of Higher Education; Media and cultural ; Higher counsel for Youth and sports in cooperation with faculties of physical educations (recreation department).
5. To prepare training courses and seminars for recreational activities in charge in the universities to make recreational

activities concepts correctly understood; To enhance the importance of planning activity programs per practitioners values; building roles enabling large groups to participate in the activity in minimal time and cost getting the higher possible benefit.

Abstract

The effect of practicing recreational activities on some values of Alexandria University students

Researcher's Name : RASH ABD-ELGHANY IBRAHIMEL-BARBARY

This recent study aims to identify the effect of practicing recreational activities on some values of Alexandria University students. The researcher used the "Multi – phase Alternative Descriptive survey approach" in order to achieve the research objective . The research sample have been chosen by the random multi-phase manner, from theoretical and practical faculties in first year and fourth year (regular). The sample was categorized according to [gender - residential area (urban – countryside) – participating or not participating in student's activities in their faculty]. The number of individuals in the sample as a whole was (1116) students. The results showed that there is statistically significance difference in the effect of practicing recreational activities on some values of Alexandria University students – study sample - according to the major (theoretical faculties – practical faculties), gender (males – females), year group (fourth – first), residential area (urban – countryside), and participating or not in recreational activities. These differences resulted from the differences and the recreational activities they prefer to practicing in leisure time and the importance of recreational activities to them.

The research recommends planning recreating activity programs, not student's activities that aims winning competitions, but also investing leisure time in practicing recreational activities according to students values. This could be done through printing booklets on different recreational to be handed over to students at beginning of the academic year; preparing job description for recreation activity leader in the university, in order to achieve the goals and the aims of recreational activities for university students.