



## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

- دراسات عربية.
- دراسات أجنبية.

تعد الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث من الأهمية بمكان ،  
 إذ تتيح للباحث دراسة آراء الباحثين حول الموضوعات والدراسات التي تنتمل ببحثه .  
 فمن خلال هذه الدراسات يتعرف الباحث على أنواع المناهج العلمية التي استخدمت في  
 البحث وطبيعة وطرق اختيار العينة وأدوات جمع البيانات ، وطرق المعالجة الإحصائية  
 لهذه البيانات . كذلك يستفيد الباحث من نتائج البحوث السابقة والتوصيات التي  
 توصل إليها كل باحث في دراسته ، كما يتعرف الباحث على الجوانب التي لم تتناولها  
 هذه البحوث وتحتاج إلى معالجة .

وسوف نتناول الباحثة بعض الدراسات السابقة والمرتبطة ببحثها وتبين مدى  
 الاستفادة منها .

وتنقسم الدراسات السابقة إلى قسمين :

- دراسات عربية .
- دراسات أجنبية .

**● أولاً : الدراسات العربية :**

(١) أجرت " سعاد تادرس ميخائيل " ١٩٧٢<sup>(١)</sup> ، دراسة استهدفت تقويم منهج  
 التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بغرض الوقوف على مدى صلاحية المنهج الموضوع  
 لهذه المرحلة وكفاءة المدرسات المشرفات عليه . كذلك حاولت الباحثة تحديد  
 ووضع حلول واقتراحات عند ظهور أي إعاقة . وقد طبقت الباحثة استمارة استفتاء

(١) سعاد تادرس ميخائيل ، تقويم منهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية  
 بمحافظة الاسكندرية ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية  
 الرياضية ، الاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٢ .

على عينة من مدرسي ، ونظر المدارس ومفتشات المرحلة بمدارس قطاعات حسي شرق الإسكندرية ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي ، ووضعت الباحثة الفروض التالية :

- عدم الوعي لدى النظار وهيئة التدريس والآباء لتفهم المادة .
- عدم كفاءة الأدوات والميزانية والمدرسات .
- عدم الاهتمام بتغذية الطفل مما يعرقل المستوى الرياضي .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم الوعي الكامل بالتربية الرياضية لدى الآباء والمدرسات والنظار . كما أشارت إلى وجود عقبات أهمها الميزانية وعدم كفاية الأدوات ، وعجز في عدد المدرسات المعدات إعداداً سليماً ، وسوء الحالة الصحية للأطفال التي تقف عائقاً أمام تقدم الطفل في المهارات المختلفة .

(٢) أجرى " فوزى النجومى " ١٩٧٥ (١) دراسة لتقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحافظة الجيزة للبنين بهدف التعرف على مدى تحقيق البرامج للأهداف التي وضعت من أجلها ، كذلك تحديد أهم معوقات تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، ومحاولة وضع حلول لمعوقات تنفيذ البرنامج .

اشتملت عينة البحث على عدد ( ٤٠٠ ) تلميذاً من ست مدارس من مديرية الجيزة التعليمية ، وعدد ( ٦٥ ) مدرساً وخبيراً من مديرية الجيزة التعليمية في المجال . وكان من أهم نتائج الدراسة أن الأهداف التي وضعت البرامج من أجلها لا تتحقق بصورة جيدة ، وأنه من معوقات تنفيذ البرامج نقص الإمكانيات

---

(١) فوزى النجومى ، تقويم برامج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية للبنين بمحافظة الجيزة ، رساله ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٥ .

والميزانية في المدارس عينة البحث ، كذلك عدم تشجيع أولياء الأمور والمسؤولين بالمدارس للتلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة ، وان الأنشطة التي تمارس بالمدارس لا تشبع ميول ورغبات تلاميذ المرحلة .

(٣) أجرت " حنان رشدي " ١٩٧٦<sup>(١)</sup> دراسة لتقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات بمحافظة الجيزة ، واستهدفت التعرف على مدى مناسبة الأنشطة الرياضية الممارسة بالفعل في المدارس لميول وقدرات تلميذات المرحلة الإعدادية، كذلك التعرف على مدى ملاءمة الإمكانيات المتاحة وملائمتها لتنفيذ البرامج الموضوعية التربوية الرياضية . وحددت الباحثة مجتمع البحث من تلميذات المدارس الإعدادية بمحافظة الجيزة ، ومدرسات وموجهات التربية الرياضية بهذه المدارس ، واستخدمت الباحثة المقابلة والاستفتاء لجميع البيانات . وكان من أهم نتائج الدراسة عم ملاءمة الميزانية لتوفير الإمكانيات والأدوات ، وأن الأهداف التي وضعت البرامج من أجلها لا تتحقق بصورة جيدة . وأوصت الباحثة بضرورة توفير الميزانية اللازمة لتوفير الأدوات والأجهزة ، كذلك نشر الوعي بين أولياء الأمور والمسؤولين على نطاق واسع ، وأن تكون التربية الرياضية مادة أساسية ، وضرورة الاهتمام بالحوافز الرياضية .

(٤) أجرت " خيرية ابراهيم السكري " ١٩٧٦<sup>(٢)</sup> دراسة استهدفت التعرف على تأشير برنامج التربية البدنية على النمو الجسماني والحركي لأطفال الحضانة ( ١-٣ سنوات )

(١) حنان رشدي ، تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الإعدادية للبنات بمحافظة الجيزة ، رساله ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .  
 (٢) خيرية ابراهيم السكري ، تأثير برنامج التربية الرياضية على النمو الجسماني والحركي لأطفال الحضانة من ١ - ٣ سنوات ، رساله ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، الاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٦ .

ونشأت فكرة البحث من الحضانات في بلادنا التي تفتقر إلى التربية البدنية التي تفيد الطفل وتجعله أكثر حياً وتعلقاً بدار الحضانة . وتضمنت الفكرة دراسة إمكانية تنظيم وتطبيق البرامج الرياضية في بلدنا كما في البلدان الأخرى . واستخدمت الباحثة مقاييس الجسم والملاحظة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات . وبرنامج مقترح للتربية البدنية . وكان من أهم نتائج الدراسة تحسن كل من الحالة النفسية وقدرات عينة البحث نتيجة لتأثر برنامج التربية البدنية . وأوصت الباحثة بضرورة العناية بوضع برامج حركية مخططة تنفذ من خلال إشراف موجه .

(٥) أجرت " نبيلة السيد منصور " ١٩٧٩<sup>(١)</sup> دراسة للتعرف على أثر النشاط الرياضي الموجه على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة ( ٤ - ٥ سنوات ) . وكان فرض الباحثة أن برنامج النشاط الرياضي الموجه له أثر إيجابي على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي عن طريق مجموعتين : تجريبية وضابطة ، واشتملت عينة البحث على مائة طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين : تجريبية وتشتمل ٥٠ طفلاً وطفلة ، والأخرى ضابطة بلغ عددها ٥٠ طفلاً وطفلة . وقامت الباحثة بتكافؤ العينة من حيث السن ، والجنس ، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ، والتكيف الاجتماعي ، وطبقت الباحثة برنامج النشاط الرياضي على المجموعتين التجريبية . وقد أظهرت النتائج تحسن مستوى النمو الحركي لدى الأطفال الذين طبق عليهم برنامج النشاط الرياضي الموجه عن الأطفال الذين يلعبون دون توجيه .

(١) نبيلة السيد منصور ، أثر النشاط الرياضي على النمو الحركي والتكيف الاجتماعي لمرحلة ما قبل المدرسة ( ٤ - ٥ سنوات ) ، رساله دكتوراه " غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٩ .

(٦) أجرت " هدى حسن أحمد " ١٩٨٧<sup>(١)</sup> دراسة بهدف التعرف على أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل التعليم الأساسي ( ٤ - ٥ سنوات ) ، وكان فرض الباحثة وجود فروق بين المجموعة التجريبية ( النى مارست برنامج التربية الحركية المقترح ) والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لبعض المتغيرات الحركية . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على ( ٢٠٠ ) طفلاً وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين ( ١٠٠ ) طفلاً وطفلة مجموعة تجريبية و ( ١٠٠ ) طفلاً وطفلة مجموعة ضابطة ، وراعت الباحثة تجانس المجموعتين فى جميع المتغيرات قيد الدراسة . وقامت الباحثة بتطبيق برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية فقط ، وقد كان من أهم نتائجها وجود فروق دالة احصائياً بين البنين والبنات فى بعض المتغيرات الحس - حركية ، كما أوصت الباحثة بإجراء بحوث مماثلة لأطفال مرحلة الحضانة نظراً لأهمية هذه المرحلة وافتقارها إلى برامج مقننة .

#### ● ثانياً : الدراسات الأجنبية :

(١) قامت " ماترونييا " ١٩٨٢<sup>(٢)</sup> بدراسة علاقة التعليم المباشر والتدريب بنمو المهارات الحركية . وقد طبقت الباحثة برنامجاً حركياً يضم مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية التى تهدف إلى زيادة قدرة الأطفال على القفز والحجل والتوازن

(١) هدى حسن أحمد ، أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال مرحلة ما قبل التعليم الاساسى من ٤ - ٦ سنوات ، رساله ماجستير " غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ .

(٢) Matronia Cheryl A., Relationship of Direct Instruction and Practice to Development of Motor Skills, Journal Announcement, RIE, 1982, P.20.

على قدم واحدة ، ورمى الكرة ، والتزحلق ، والمشي على لوحة النوازن . شملت عينة البحث فصلين من فصول رياض الأطفال متكافئين في الاختبار القبلي للنمو الحركي، وطبق البرنامج الحركي على أطفال أحد الفصلين فقط لمدة (١٠) أسابيع بواقع (١٠) دقائق يومياً، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن مجموعة الأطفال التي تلقت تعليماً مباشراً للمهارات الحركية وطبق عليها البرنامج كانت درجتها أعلى وبفرق دال إحصائياً من مجموعة الأطفال التي لم تتلق تعليماً مباشراً، وأن ٧٠٪ من الأطفال سيطر على الواجبات الحركية المحددة لأطفال الحضانة فيما يتعلق بجانب التوافق الحركي . كما أوضحت الدراسة ضرورة تدريب مدرسي الحضانة ورياض الأطفال وتوفير الأدوات التي يحتاجون إليها ، والأنشطة الرياضية الجماعية المنظمة للأطفال .

(٢) قام مركز الخدمات التربوية والتعليمية بولاية هاواي بالولايات المتحدة الأمريكية (١٩٨٤) بدراسة استهدفت إعداد دليل للتدريس الموجه من خلال مسلسل تليفزيوني<sup>(١)</sup> لتعليم الأطفال (الفصل الثاني لرياض الأطفال) : كيف يتحركون بكفاءة وذلك بالنسبة لكل الأوضاع ، وكيف يؤدون الحركة ، وكيف يحصلون على المعلومات الخاصة بها . وأيضاً بالنسبة للمدرسين ، حيث ركز البرنامج على توجيه المعلم على كيفية حل المشكلات الخاصة بالحركة ، وكيفية اكتشافها ، كذلك التصور الخاص بحركات الجسم ، والخطط الخاصة بالدرس ، تنمية الحركة ونطورها ، والمهارات الحركية الخاصة للأطفال . وقد ضم هذا المسلسل (١٦) حلقة كان زمن كل منها ١٥ دقيقة تغطي الخطوات المتدرجة للحركات الخاصة بمهارات الوثب والقفز . وقد أسند المدرسون دليل المعلم السابق ليوجههم خلال حلقات المسلسل التليفزيوني . وقد أظهرت النتائج تحسناً في مستوى الأطفال الحركي والمعلمين الذين ينادون دليل المعلم .

(1) Office of Instructional Services. A Guide for ETV Movement Education Series, Journal Announcement, Aug, 1982, P. 154 .

(٣) أجرت " ماري Mary " و " ميك Meek " ١٩٩١<sup>(١)</sup> دراسة استهدفت اختبار علاقة التوازن والتوافق الحركي بالنموذج الحركي الأساسي للقفز للأطفال عمر (٥ - ٦ سنوات). وقد شملت عينة البحث (٣٠) طفلاً من المدرسة الابتدائية بمدينة كانساس. استخدم الباحثان وحدات من اختبار Bruininks-Oseretsky للتفوق الحركي للحصول على درجات الأطفال في كل من التوازن والتوافق الحركي، كما استخدم مقياس جامعة ولاية أوهايو لقياس أداء الأطفال للقفز. وقد أظهرت نتائج تحليل الارتباط وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥, بين الأداء الحركي للقفز وكل من التوازن والتوافق الحركي معاً، بينما لم تكن هناك علاقة دالة إحصائياً بين الأداء الحركي للقفز وكل من التوازن والتوافق الحركي كلٍ علي حدة.

#### علاقة البحث الحالي بالدراسات السابقة :

أفادت الدراسات السابقة الباحثة في القاء الضوء على الأنشطة الحركية المناسبة التي يمكن أن يؤديها الطفل في هذه المرحلة. وفي اختيار عينة البحث من الأطفال البنين والبنات. كذلك أوضحت الدراسات السابقة أهمية وجود برنامج موجه للتربية الحركية لهذه المرحلة، وهي مرحلة رياض الأطفال.

اتفقت نتائج بعض الدراسات العربية والاجنبية على أهمية النشاط الحركي الموجه للطفل من خلال تحديد أثر برنامج معين على النمو الحركي للأطفال الحضائفة، كذلك تقويم برامج التربية الحركية في كل من المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية. ولكنها لم تسع إلى تقويم التربية الحركية برياض الأطفال وتشخيص الوضع الراهن،

(1) Mary R., Hokersmith, Folsom - Meek, The Relationships of Balance and Bilateral Coordination to Skipping in Kindergarten Children, Journal Announcement, Mars, 1991, P.20.

ومعرفة مواطن القوة فيما يتعلق بالجوانب التي تضمنها أهداف البحث لندعيمها  
ومواطن الضعف حتى يمكن علاجها ، فضلاً عن استخدامها لعينات صغيرة من المعلمين  
وتحاول الدراسة الحالية تجنب ذلك بتصميم استمارة اسببيان تتعرض لجوانب متعددة  
مثل برنامج التربية الحركية وأهدافه ، الامكانيات المادية والبشرية اللازمة للتربية  
الحركية ، المعلم الذي ينولى تنفيذ الأنشطة الحركية ، المشكلات والمعوقات النسي  
قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركي برياض الأطفال . فضلاً عن استخدام عينه ممثلة  
من المعلمين والأطفال للحصول على نتائج أكثر شمولاً ودقة .

