



## الفصل الثاني الدراسات السابقة

### أولاً: الدراسات العربية

- أ- تشخيص أخطاء القراءة وعلاجها.
- ب- تطور مهارات القراءة.
- ج- تنمية مهارات القراءة.

### ثانياً: الدراسات الأجنبية

يعرض هذا الفصل البحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع تطوير وتنمية مهارات القراءة الجهرية في التعليم قبل الجامعي، ولها صلة بموضوع الدراسة، ويمكن عرض ذلك تفصيلاً كما يلي:

#### أولاً: الدراسات العربية:

تنوعت الدراسات والبحوث العربية في مجال القراءة، وشملت مفهوم القراءة وأنواعها، واهتم بعضها بتشخيص وعلاج نواحي الضعف في القراءة، كما اهتم البعض الآخر بنمو وتطور هذه المهارات، على أن السمة الغالبة على الدراسات العربية، هي الاهتمام بالقراءة الصامتة، أما القراءة الجهرية وأخطاؤها، وعلاج هذه الأخطاء، وتنمية مهاراتها الأساسية، فلم تحظ إلا بالقليل، وفيما يلي عرض لأهم البحوث والدراسات العربية صاحبة الصلة بالدراسة الحالية:

#### ١- دراسات تتعلق بتشخيص وعلاج أخطاء القراءة الجهرية:

١- دراسة محمد قدرى لطفي (١٩٥٧) حول "التأخر في القراءة، تشخيصه وعلاجه في المدرسة الابتدائية" (١) وهي دراسة نظرية لم تصل إلى درجة التطبيق الميداني.

#### هدف الدراسة:

كان الهدف من هذه الدراسة، الكشف عن التلاميذ الضعاف في القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، عن طريق اختبارات تشخيصية، وتم تقديم تدريبات علاجية للضعف في القراءة شملت اثني عشر اختباراً للكشف عن أهم عيوب القراءة لدى التلاميذ، كما تم وضع اثنين وتسعين تدريباً علاجياً، لنواحي الضعف

(١) محمد قدرى لطفي: التأخر في القراءة (تشخيصه وعلاجه) في المدرسة الابتدائية - القاهرة - مكتبة مصر - ١٩٥٧.

في المهارات الأساسية في القراءة الصامتة والجهرية، وبالنسبة للقراءة الصامتة تم إعداد اختبارات لقياس سرعة القراءة، ومدى الفهم، وملاحظة حركات العين أثناء القراءة، كما أعد تدريبات علاجية لمعظم عيوب القراءة الصامتة، وقد صيِّف هذه العيوب في أربعة مظاهر وهي: عيوب النطق، وأخطاء حركات العين أثناء القراءة، وأخطاء التمييز بين الكلمات، وأخطاء التمييز بين أجزاء الكلمة الواحدة.

أما بالنسبة للقراءة الجهرية فقد تم تصميم اختبارات تشخيصية، وتدريبات علاجية، وشملت الاختبارات التشخيصية جوانب ثلاثة وهي: اختبار للكشف عن أهم عيوب القراءة الجهرية عند التلاميذ، واختبار للكشف عن المدى البصرى الصوتى أثناء القراءة، واختبار لبيان عيوب النطق أثناء القراءة، مع ملاحظة أن الدراسة قد حددت الزمن المخصص لكل جانب من جوانب الاختبارات والتدريبات.

ب- دراسة أميرة علي توفيق (١٩٦١) دراسة تجريبية للتأخر في القراءة بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية (تشخيصه وعلاجه) (١).

#### هدف الدراسة:

- ✳ تحديد النسبة المئوية للأطفال المتأخرين في القراءة، في مجتمع المدرسة الابتدائية، حتى يمكن وضع الخطط المناسبة لعلاج هذا التأخر القرائى، في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ✳ معرفة أسباب التأخر والعمل على تجنبها، حتى نحول دون تأخر الأطفال في القراءة منذ بداية المرحلة الابتدائية.

(١) أميرة علي توفيق - مرجع سابق.

❖ وضع برنامج علاجي خاص بالتأخر، وتحديد الطرق الناجحة لعلاج المتأخرين قرائياً.

وقد قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء الابتدائي الذي أعده إسماعيل القباني، وهو اختبار لفظي، كما قامت بتطبيق اختبارات متنوعة لعلاج التأخر في القراءة على عدد من التلاميذ، مع تطبيق اختبارات ذكاء غير لفظية (اختبار الذكاء المصوّر لأحمد زكي صالح، واختبار المصفوفات المتدرجة في الصعوبة) مع تطبيق اختبار سرس الليان لقياس القدرة على القراءة الصامتة الذي أعده محمود رشدي خاطر، وكذلك تطبيق الاختبارات المدرسية للتحصيل في القراءة.

#### أما عينة الدراسة

فقد شملت (٦٧١) تلميذاً وتلميذةً من الصف الرابع الابتدائي في محافظة القاهرة، يمثلون المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة.

#### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن حوالي ٢٥٪ من أطفال التجربة متأخرون في القراءة، وأن نسبة غير قليلة من الأطفال استعدادهم العقلي متوسط، والبعض فوق المتوسط بقليل، وكان المفروض ألا يتعثروا، ولذا فلا بد وأن هناك أسباباً أخرى لتأخرهم القرائي، كما توصلت الدراسة إلى وجود قدرتين لهما صلة بالنجاح في القراءة وهما (القدرة المتعلقة بالاستعداد العقلي العام للأطفال، والقدرة المتعلقة بالتحصيل الدراسي). كما أظهرت الدراسة أنه من بين أسباب التأخر في القراءة: سوء التغذية، ضعف البصر ليس من أسباب التأخر في القراءة وإن كان ضعف السمع من العوامل المساعدة على التأخر بنسبة ١٧٪ من أطفال التجربة المصابين بالأمراض، كما توجد عوامل متشابكة تؤثر في حالات التأخر القرائي مثل العوامل الصحيّة والاجتماعيّة والانفعاليّة، وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج

العلاجى يصلح إذا كان الأطفال متأخرين بما يساوى سنتين دراسيتين، وكذلك التعليم العلاجي اليومي المركز يأتى بنتائج سريعة، والقصة كلون أدبى ذات أهمية قصوى في علاج التأخر في القراءة لدى الأطفال.

ج- دراسة بدرية سعيد إبراهيم الملا (١٩٨٥) وموضوعها: "برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر التأخر في القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع من المرحلة الابتدائية بدولة قطر"<sup>(١)</sup>.

#### هدف الدراسة:

✳ تحديد جوانب التأخر في القراءة الجهرية عند تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر، ومعرفة أثر البرامج العلاجية في القضاء على هذا التأخر.

✳ تحديد مدى التحسن في بعض جوانب التأخر في القراءة الجهرية والتي يعالجها البرنامج المقترح، وأثر ذلك على الجوانب الأخرى التي لا يعالجها البرنامج.

#### إجراءات الدراسة:

تطبيق اختبار القراءة الجهرية - الذى أعده حسن شحاته - قبلياً وبعدياً على تلميذات التجربة، ثم تطبيق البرنامج المقترح للعلاج على تلميذات التجربة، بعد تحديد ورصد الأخطاء الشائعة لدى تلميذات التجربة.

(١) بدرية سعيد إبراهيم الملا: - مرجع سابق،

عينة الدراسة:

شملت الدراسة (٢٠٧) من تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمدينة الدوحة، وكانت عينة التعليم العلاجي (٦٨) تلميذة متأخرة قرائياً، وقد تم استبعاد التلميذات غير القطريات، ومن لديهن عيوب سمعية أو بصرية، أو عيوب في النطق، وقد شملت العينة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المختلفة، كما اقتصر التجريب على مدارس البنات لاعتبارات اجتماعية تتعلق بطبيعة المجتمع القطري، وطُبق على أفراد العينة اختبار القراءة الجهرية المتدرج الذي أعده حسن شحاته.

النتائج: من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي:

✳ بعض تلميذات الصف الرابع بدولة قطر يعانين من التأخر في بعض مهارات القراءة الجهرية، وأكثر الأخطاء شيوعاً بينهن مايتعلق بتعرف الكلمة والإضافة، والحذف، حيث تراوحت نسبة شيوع هذه الأخطاء بين ٩٨٪، ٩٩٪.

✳ أظهرت النتائج أن ٧٤٪ من التلميذات وصلن إلى المستوى القرائي المطلوب، وأن ٢٦٪ لم يستطعن الوصول إلى هذا المستوى مع أنهن حققن بعضاً من التقدم، وذلك في المجموعتين الضابطة والتجريبية.

✳ أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي أن البرنامج العلاجي كان له تأثير كبير في تحسن مستوى تلميذات المجموعة التجريبية في مهارات القراءة الجهرية التي تم علاجها والتدريب عليها.

✳ عند مقارنة أخطاء المجموعة التجريبية وأخطاء المجموعة الضابطة في اختبار القراءة الجهرية البعدي تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية فيما يتعلق بأخطاء تعرف الكلمة والإضافة والحذف والتكرار والإبدال.

٢- دراسات تتعلق بتطور مهارات القراءة:

أ- دراسة محمد منير مرسى (١٩٦١) موضوعها "قياس المهارات الأساسية للقراءة الصامتة في المرحلة الإعدادية" (١).

#### هدف الدراسة:

قياس المهارات الأساسية في القراءة الصامتة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وهي مهارات الثروة اللغوية، وفهم الفكرة العامة، وفهم المعنى القريب، وفهم المعنى البعيد، والحكم على المقروء.

#### إجراءات الدراسة:

طبّق الباحث اختباره على ثلاثة فصول تمثل الفرق الثلاث للمرحلة الإعدادية، بواقع فصل واحد لكل فرقة من البنين، وفصل آخر لكل فرقة من البنات، والاختبارات التي طبّقها هي:

أ- اختبار الفهم وهو عبارة عن قطع للقراءة تنتهي بعدد (٨٢) سؤالاً، لكل سؤال (٤) إجابات، من بينهن إجابة واحدة صحيحة، وبعض الأسئلة يقيس المهارة في فهم الفكرة العامة، والبعض الآخر يقيس مهارة فهم المعنى.

ب- اختبار المفردات وهدفه قياس ثروة التلميذ من المفردات عن طريق سرعته ودقته في فهم معنى الكلمة، وهو عبارة عن أربع كلمات أمامها كلمة واحدة ينطبق عليها معنى إحدى الكلمات الأربع.

(١) محمد منير مرسى: قياس المهارات الأساسية للقراءة الصامتة في المرحلة الإعدادية - ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٦١.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٣) تلاميذ وتلميذات من الفرق الثلاث بالمرحلة الإعدادية (٩٨ تلميذاً من مدرسة الطبرى للبنين، ١٠٥ تلميذات من مدرسة غمرة للبنات) بواقع فصل للذكور وآخر للإناث من كل مدرسة.

النتائج:

- \* لا توجد فروق في الثروة اللغوية بين البنين والبنات في الصفين الأول والثاني، وبدأ ظهور الفروق في الصف الثالث وهو فرق ينسب عن تمايز البنين عن البنات.
- \* لا توجد فروق بين البنين والبنات في المهارات الأساسية الخاصة بالفهم في الصفوف الثلاثة من المرحلة الإعدادية.
- \* يوجد فرق في السرعة يشير إلى تميز البنين عن البنات في الصف الأول ثم يبدأ تلاشى هذا الفرق، وتتساوى السرعة لدى البنين والبنات في الصفين الثاني والثالث.

ب- دراسة مسعود غيث أبو نعجة (١٩٧٧) وموضوعها \* اختبار القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية العربية الليبية<sup>(١)</sup>.

هدف الدراسة:

وضع اختبار مسحي موضوعي للقراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بالجمهورية العربية الليبية، لقياس مهارات الفهم في القراءة الصامتة والجوانب التي تم قياسها من القراءة الصامتة هي، فهم الفكرة الرئيسية، وفهم التفاصيل الجزئية، والاستنتاج.

(١) مسعود غيث أبو نعجة: اختبار القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية العربية الليبية - ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٧.

### إجراءات الدراسة:

أعد الباحث اختباراً قسمه إلى قسمين، يتكون من ثلاث عشرة قطعة للقراءة (خمس قطع في القسم الأول، وثمان في القسم الثاني) وعقب كل قطعة عند س الأسئلة، وبعد كل سؤال أربع إجابات من بينهن واحدة صحيحة، فيقرأ التلميذ القطعة، قراءة صامتة، ثم يختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع.

### عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة (٧٥٠) تلميذاً وتلميذة يمثلون ثلاث بيئات، الحضرة، والريف، والبدو، وكذلك يمثلون البنين والبنات.

### النتائج:

✱ أشار التوزيع التكراري لدرجات التلاميذ في الصفوف المختلفة إلى التمييز بين هذه الصفوف، ظهر ذلك في التدرج بين أصغر درجة حصل عليها التلميذ، وأكبر درجة وهي جميعاً تميل إلى الانخفاض التدريجي كلما اتجهنا نحو الصفوف العليا.

✱ أظهرت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار أن غالبية الأسئلة قد أخذت طابع التدرج، وأن هذا الاختبار يصبح سهلاً كلما اتجهنا نحو الصفوف العليا. كما تبين من خلال معاملات تمييز المفردات بين سائر الصفوف مدى قدرة هذه المعاملات على التمييز بنسب عالية بلغت ٨٠٪، وأن هذه المفردات تصبح أكثر تمييزاً بين الصفوف الدنيا عنها في الصفوف العليا.

✱ أظهرت النتائج أن معظم مفردات الاختبار ذات صدق عالٍ وأن الاختبار كله متجانس داخلياً، كما أن ثبات الاختبار كان عالياً، وهو ما أكدته معاملات الثبات العالية للاختبار في الصفوف المختلفة.

هـ دراسة حسن سيّد شحاتة (١٩٨١) وموضوعها "تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر" (١).

#### هدف الدراسة:

- \* تُعنى هذه الدراسة بمعرفة مدى تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية).
- \* تحديد مهارات القراءة الجهرية التي يتقنها الطلاب في المراحل الثلاث (الابتدائية، والإعدادية، والثانوية).
- \* معرفة مدى اختلاف مهارات القراءة الجهرية، مع اختلاف الصفوف الدراسية، والمراحل التعليمية.
- \* معرفة تأثير كل من الذكاء، والجنس، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي على مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام.

#### عينة الدراسة:

تم اختيار ألف تلميذ وتلميذة، من بين تلاميذ الصفوف من الثالث الابتدائي، حتى الثالث الثانوي العام بمدينة القاهرة، بواقع مائة تلميذ لكل صف دراسي.

#### إجراءات الدراسة:

- \* قام الباحث بتمثيل الجنس في العينة، وكذلك المستويات الاجتماعية والاقتصادية والعقلية المختلفة وتم اختيار عينة من اثنتين وأربعين مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية، في المناطق التعليمية بمحافظة القاهرة كلها.

(١) حسن سيّد شحاتة: تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام في مصر - مرجع سابق،

✻ طبق الباحث اختبار القراءة الجهرية المتدرج الذي أعده بعد التأكد من الصدق والثبات لهذا الاختبار بصورتيه (أ، ب)، كما وضع المعايير المرتبطة بقياس المستوى القرائي للتلاميذ.

النتائج من أهم نتائج هذه الدراسة مايلي:

✻ تختلف درجة إتقان كل مهارة من مهارات القراءة الجهرية باختلاف الصف الدراسي في مراحل التعليم العام في مصر.

✻ تنخفض متوسطات الأخطاء، وتزداد السرعة في القراءة كلما انتقلنا إلى صف دراسي عالٍ في السلم التعليمي.

✻ يختلف معدل النمو في انخفاض الأخطاء باختلاف أنواع المهارات والصفوف الدراسية والجنس.

✻ توجد علاقة بين مجموع متوسطات الأخطاء في الصفوف الدراسية، ومجموع متوسطات السرعة التي تقابلها، وهذه العلاقة لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، كما أن معامل الارتباط الدال موجب، ويشير إلى وجود ارتباط بين زيادة الأخطاء، وزيادة الزمن المستغرق في القراءة.

✻ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات في مستوى أداء المهارات في القراءة الجهرية بعد المرحلة الابتدائية، بل في معظم صفوف هذه المرحلة أيضاً.

✻ درجة ذكاء التلميذ تؤثر على مستوى أدائه في القراءة الجهرية، وكذلك المستوى الاقتصادي والاجتماعي، لهما تأثير على مستوى الأداء، كما تتنوع أشكال الأخطاء بتنوع المهارات وهي كثيرة، وتقع الأخطاء في الحروف الأولى أكثر من وقوعها في الكلمة نفسها، أما الخطأ في الجملة كلها، أو في الفقرة فلم يكن له نصيب في هذه الدراسة.

✻ من بين الأسس الجيدة لتعليم القراءة الجهرية، الفهم قبل القراءة، واستخدام النموذج الجيد، مع تشجيع الإلقاء الجهري، والتدريب على المهارات والاتزان الانفعالي، والتوازن الجسمي أثناء القراءة.

\* أساليب تعليم القراءة الجهرية، بعضها فردي، وبعضها جماعي، والمدرس الناجح هو الذي ينوع بين أساليب التدريس لتناسب تلاميذه وما يسعى لتحقيقه من أهداف.

\* يفيد اختبار القراءة الجهرية المتدرج، وتعليماته، ومعاييرها في تحديد مستوى التلميذ، وتصنيف التلاميذ، وتعرف أخطائهم ومعالجتها.

### ٣- دراسات تتعلق بتنمية مهارات القراءة:

١- دراسة فتحي علي يونس (١٩٧١) وموضوعها: "طرق تنمية الثروة اللغوية في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"<sup>(١)</sup>.

#### هدف الدراسة:

\* تنمية قدرة التلميذ على فهم ما يقرأ، أو ينطق نطقاً صحيحاً مع تشجيع التلميذ على القراءة.

\* مساعدة المدرسين في التخطيط لتنمية الثروة اللغوية لدى التلاميذ.

\* تزويد التلاميذ بالوسائل التي تمكنهم من تنمية ثروتهم اللغوية.

#### عينة الدراسة:

شملت الدراسة (٢٣٣) تلميذاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، من تلاميذ محافظة القاهرة، مع مراعاة التكافؤ من حيث النوع (كلهم بنون) وكذلك المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

١ فتحي علي إبراهيم يونس: طرق تنمية الثروة اللغوية في القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية - ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧١.

### إجراءات الدراسة:

- ✳ استخدام الطريقة المحسنة، وكذلك طريقة القراءة الواسعة، وطريقة استخدام الكلمات الجديدة في أنشطة لغوية، وقدمت هذه الطريقة للمجموعة التجريبية.
- ✳ المجموعة الضابطة تعمل بالطريقة المتبعة في مدارسنا المصرية.
- ✳ استخدام اختبار الثروة اللغوية لـ"محمد منير مرسي" لقياس مفردات التلاميذ اللغوية قبلياً وبعدياً، بهدف تحديد مدى التحسن الذي حدث، وبالتالي تحديد أى الطرق أفضل في تنمية الثروة اللغوية.

### النتائج:

- ✳ الطريقة المحسنة باستخدام القاموس والسياق والتحليل الصرفي للكلمات هي أفضل طرق تنمية الثروة اللغوية في القراءة.
  - ✳ طريقة القراءة الواسعة جاءت في المرتبة الثانية، تليها طريقة استخدام الكلمات الجديدة في أنشطة لغوية.
  - ✳ التقويم المستمر لتعليم القراءة أحد عوامل تنمية الثروة اللغوية.
- ب- دراسة فتحي حسانين محمد علي (١٩٨٧) وموضوعها "أثر برنامج مقترح لتنمية مهارة السرعة والفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي"<sup>(١)</sup>.

### هدف الدراسة:

- ✳ معرفة أثر البرنامج العلاجي على تنمية السرعة والفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي.

١ فتحي حسانين محمد علي: أثر برنامج مقترح لتنمية مهارة السرعة والفهم في القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسي - ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة طنطا، ١٩٨٧.

✻ معرفة الفرق بين البنين والبنات في مهارتى السرعة والفهم في القراءة الصامتة.

✻ تحديد العلاقة بين السرعة والفهم في القراءة الصامتة.

#### إجراءات الدراسة:

✻ بعد اختيار العينة تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تتكون كل منهما من ٦٠ تلميذاً وتلميذة.

✻ تم ضبط المتغيرات في المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق التكافؤ بينهما في السن، والصف الدراسى.

✻ استغرق تطبيق البرنامج العلاجى تسعة أسابيع ابتداءً من ٢٤ من يناير لسنة ١٩٨٧ حتى نهاية شهر مارس ١٩٨٧ بواقع ستة أيام في الأسبوع للمجموعة التجريبية.

#### عينة الدراسة:

✻ شملت عينة الدراسة (١٢٠) تلميذاً وتلميذة يعانون من البطء في السرعة والفهم في القراءة الصامتة، وتم اختيار هؤلاء التلاميذ من مدرسة الزهراء الابتدائية المشتركة في مدينة طنطا.

✻ المجموعة التجريبية وعددها (٦٠) تلميذاً، والضابطة عددها (٦٠) تلميذاً.

#### النتائج:

✻ يعانى بعض تلاميذ الصف السادس من التعليم الأساسى من البطء في القراءة الصامتة، وقلة الفهم للمادة المقروءة.

✻ بعد تطبيق الاختبار البعدي أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٥%، ومستوى دلالة ١%، بين المتوسطات لاختبار السرعة والفهم في القراءة الصامتة للتلاميذ (بنون، بنات) لصالح المجموعة التجريبية.

✻ ظهر أن معامل الارتباط بين السرعة والفهم في القراءة الصامتة (-0.75) مما يدل على أنه كلما قل زمن القراءة زادت درجة الفهم، والعكس صحيح، وفي هذا دلالة على أن السرعة ترتبط ارتباطاً كبيراً بالفهم.

ج- دراسة ماجدة عبد التواب حامد زيان (1989) وموضوعها "وحدة علاجية مقترحة للأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي" (1).

#### هدف الدراسة:

- ✻ تحديد الأخطاء الشائعة في القراءة الجهرية لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي.
- ✻ معرفة مدى تأثير الوحدة العلاجية المقترحة في التغلب على الأخطاء.
- ✻ معرفة الفرق بين أداء البنين والبنات في مهارات القراءة الجهرية.

#### عينة الدراسة:

شملت الدراسة (75) تلميذاً وتلميذة من مدرستين في مدينة طنطا، يمثلون المجموعة التجريبية.

#### إجراءات الدراسة:

- ✻ تطبيق الوحدة العلاجية المقترحة على المجموعة التجريبية دون الضابطة بعد تطبيق اختبار قبلي للقراءة الجهرية، واختبار بعدي للقراءة الجهرية في نهاية الوحدة العلاجية المقترحة.

- ✱ تقديم الوحدة العلاجية في فصول خاصة، مع تركيز التدريبات واستخدام وسائل معينة للتدريس.
- ✱ استغرق البرنامج تسعة أسابيع بواقع حصة واحدة يومياً، وحصة تقويم في نهاية الأسبوع.

#### النتائج:

- ✱ يقع أغلب التلاميذ في أخطاء تتصل بمهارات النطق السليم وعدم الحذف، وعدم الإضافة بنسب تتراوح بين ٨٦٪، ٩٤٪ أما عدم الإبدال فنسبته ٣٠٪.
- ✱ نجحت الوحدة العلاجية في علاج أخطاء القراءة الجهرية من خلال التدريبات المتنوعة، والوسائل التعليمية - في فصول خاصة مع تركيز الاهتمام، وربما يرجع التخلف في القراءة إلى عدم الاهتمام بالتدريب على مهارات القراءة الجهرية، أو تدريسها بشكل تقليدي، وازدحام الفصول وطول المنهج.
- ✱ مهارة عدم الإبدال تحتاج إلى مقدرة عقلية عالية.

- د- دراسة فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة (١٩٩٠) وموضوعها "تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثاني الإعدادي بدولة قطر، واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردي"<sup>(١)</sup>.

#### هدف الدراسة:

- ✱ معرفة أثر استخدام القراءة الفردية على تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة الصامتة.
- ✱ تحديد أثر برنامج القراءة الإضافية على الاتجاه نحو القراءة.

<sup>١</sup> فاطمة محمد عبد الرحمن المطاوعة: تنمية بعض مهارات الفهم في القراءة الصامتة عند تلميذات الصف الثاني الإعدادي بدولة قطر، واتجاهاتهن نحوها باستخدام أسلوب التعليم الفردي - ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٩٠.

عينة الدراسة:

شملت هذه الدراسة (٢٠٠) تلميذة، تم تقسيمهن إلى مجموعة تجريبية (١٠٥) تلميذات ومجموعة ضابطة (٩٥) تلميذة.

إجراءات الدراسة:

- ✦ ضبط المتغيرات بين المجموعتين التجريبية والضابطة، عن طريق تحقيق التكافؤ في العمر الزمني، والذكاء، والمستوى القرائي (اختبار نصف العام)، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي.
- ✦ تطبيق برنامج القراءة الفردية للموضوعات الأساسية من كتاب القراءة المدرسي.
- ✦ تعريض مجموعة أخرى لبرنامج قراءة فردية للموضوعات الأساسية إلى جانب موضوعات إضافية أعدتها الباحثة.
- ✦ المجموعة الضابطة تتعلم بالطريقة المعتادة، وأخرى معها تتعلم من خلال موضوعات إضافية.

النتائج:

- ✦ التعليم الفردي للقراءة، الذي يراعي اهتمامات التلاميذ، ومعدل النمو الذاتي لكل تلميذ، والتوجيه الفردي الملائم للإمكانيات يحقق نتائج طيبة في تنمية مهارات القراءة الصامتة ومنها (تحديد الأفكار الرئيسية، وتحديد التفاصيل الجزئية، وتحديد المعاني للمفردات من خلال السياق، والقدرة على الاستنتاج، وتحديد المعاني الضمنية).
- ✦ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة يتم في ضوء الظروف الخاصة وفي مقدمتها المدرس المتفهم لطبيعة البرنامج، والتلاميذ وميولهم.

تعليق عام على الدراسات العربية:

من خلال الاطلاع على الدراسات العربية السابقة في مجال القراءة يتضح ماياتي:

- ١- اهتمت هذه الدراسات بالقراءة الصامتة وبحوثها، أكثر من اهتمامها بالقراءة الجهرية، وهذا الاهتمام انصب على المرحلة الابتدائية.
- ٢- الاهتمام بالناحية التشخيصية أكثر من الجانب العلاجي.
- ٣- أغلب عينات هذه الدراسات جاءت شاملة للمستويات الاجتماعية والاقتصادية، والبنين والبنات في آنٍ.
- ٤- في مجال تطور مهارات القراءة الجهرية، جاءت دراسة "حسن شحاته" رائده في تحديد المهارات في مراحل التعليم العام في مصر، مع بناء اختبار متدرج للقراءة الجهرية لجميع الصفوف التي عالجتها الدراسة في التعليم العام، وجاءت دراسة "بدرية سعيد الملا" لعلاج أخطاء القراءة الجهرية في الصف الرابع الابتدائي، وكذلك جاءت دراسة "ماجدة زيان" لعلاج أخطاء القراءة الجهرية في الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي.
- ٥- أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، في تعرف مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ، وإعداد التدريبات اللازمة لتنمية المهارات الأساسية في القراءة الجهرية، وقياس هذه المهارات.

### ثانياً: الدراسات والبحوث الأجنبية:

تنوعت الدراسات والبحوث الأجنبية في مجال القراءة، وسوف يعرض الباحث مايتصل من هذه الدراسات بالبحث الحالي:

1- دراسة سامي حنا (1964) (1) وموضوعها "تشخيص أخطاء القراءة والتعليمات العلاجية، والطريقة المقترحة للتدريس". وقد عالجت هذه الدراسة ناحيتين، إحداهما تشخيصية، والأخرى علاجية: أما الجانب التشخيصي فقد جاء تحت عنوان: القياس الكمي للأخطاء في القراءة.

#### هدف الدراسة:

✽ تهدف هذه الدراسة إلى تشخيص أخطاء القراءة لدى طلاب الجامعة من الأمريكيين الذين يتعلمون اللغة العربية.  
✽ تحليل هذه الأخطاء وقياسها قياساً كمياً.

عينة الدراسة: شملت العينة اثني عشر طالباً.

#### إجراءات الدراسة:

✽ قدّم الباحث اختبار الاستعداد لتعليم اللغات الحديثة، وقدم للطلاب سلسلة من الدروس بلغت (٢٤) درساً.  
✽ قسّم الباحث هذه الدروس إلى قسمين: (القسم الأول يشتمل على خمسة دروس يتعلم فيها الطالب كيف يقرأ ويكتب اللغة العربية المعاصرة، أما القسم الثاني فقد اشتمل على تسعة عشر درساً تطبيقياً).  
✽ أعد الباحث اختباراً يتكون من جزأين لمعرفة أخطاء الطالب (الجزء الأول يتكون من إحدى عشرة كلمة مفردة، أما الجزء الثاني فكان مكوناً من

(1) "A diagnostic study of reading errors, remedial instruction and a proposed method of teaching" Doctoral Dissertation, University of Utaf, June, 1964.

خمسین كلمة، كل خمس وعشرين كلمة في مجموعة، بحيث عرض كل كلمتين بمعنى واحد، ومعیار اختیار هذه الكلمات هو شیوعها في كتب القراءة المصرية.

✽ استخدم الباحث تشخيص "مونرو" لصعوبات القراءة في اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، وهذا المقياس حدد ستة أنواع من الأخطاء وهي (الخطأ في الحركات، والخطأ في الصوامت، وإضافة أصوات، وحذف أصوات، وتكرار أصوات، وقلب أصوات).

#### النتائج:

✽ مقياس "مونرو" يصلح لتشخيص صعوبات القراءة، وكذلك حالات الضعف القرائي.

✽ أظهرت الدراسة أن أقل الأخطاء شیوعاً لدى الطلاب، هو التكرار للأصوات، وكان أكثر الأخطاء شیوعاً خطأ الإضافة للأصوات.

أما الجانب العلاجي في هذه الدراسة وعنوانه "التعلم العلاجي في القراءة في اللغة العربية وهو امتداد لموضوع التشخيص لأخطاء الطلاب الأمريكيين الذين يتعلمون اللغة العربية.

#### هدف الدراسة:

متابعة الطلاب الذين ظهرت لديهم أخطاء كثيرة في قراءاتهم، وكذلك الذين يحتاجون إلى تعليم علاجي.

#### عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة ثمانية طلاب من الاثني عشر طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منهما أربعة طلاب.

### إجراءات الدراسة:

- \* قدم الباحث تعليماً علاجياً لاربعة طلاب من أفراد العينة، أما الأربعة الآخرون فقد تلقوا تدريباً في القراءة تحت إشراف مدرس الفصل وهم يمثلون المجموعة الضابطة.
- \* تقديم التعليم بشكل فردي، مع تكثيف العمل المقدم إليهم، بحيث يكون الدرس مدته ساعة بصفة منتظمة.
- \* تطبيق الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

### النتائج:

- \* نسبة الأخطاء في المجموعة التجريبية أقل من الضابطة، حيث بلغ متوسط أخطاء المجموعة التجريبية ٩٧٥، بينما كان متوسط المجموعة الضابطة ١٥٧٥.
- \* حدث تحسن كبير في الأداء لدى المجموعة التجريبية، وبلغت نسبة التحسن ٦٧٪.
- \* الطلاب الذين يتسمون بوجود صعوبات في تعلم القراءة في اللغة العربية، يمكن التغلب على تلك الصعوبات من خلال استخدام طرق خاصة معهم، ولا يتم هذا التحسن في الفصول الدراسية المعتادة.

٢- دراسة كلارا أرنستينا (١٩٧٥-١٩٧٦) وموضوعها "تشخيص بعض صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" (١)

### هدف الدراسة:

أجريت هذه الدراسة بين عامي ١٩٧٥، ١٩٧٦، وكان الهدف منها هو تشخيص صعوبات القراءة لدى أطفال المدرسة الابتدائية.

(1) Hagan, Clara Ernestina, "Diagnosis of some reading difficulties of the primary school child" A diploma course in child Development, university of London, 1975-1976.

إجراءات الدراسة:

- ✱ استطلاع حول مستويات تحصيل الاطفال لتحديد مدى تمكنهم من المهارات الأساسية في القراءة.
- ✱ تحديد أثر الظروف البيئية على هذه المهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ✱ معرفة تأثير المزايا والمثالب السائدة في البيئة وأثرها على القراءة.

النتائج:

- ✱ يوجد اختلاف بين التحصيل القرائي لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وللمنزل دور هام في هذا التحصيل.
- ✱ من المستحيل تحقيق المساواة في التعليم داخل المدرسة، ولكن من الممكن إيجاد لون من التعليم التعويضي لمن لم ينالوا حظاً من الثقافة لعدم اكتراث الآباء بهم، أو لهبوط المستوى الاجتماعي والاقتصادي لهم.
- ✱ تؤدي عادات التدريب السيئة إلى الارتباك، والعجز عن استخدام قواعد القراءة السليمة.
- ✱ لا يكفي أن يكون المدرس على وعى بالعيوب السمعية أو البصرية أو عيوب الكلام لدى الأطفال، بل يجب التأكد من تصحيح هذه العيوب في وقتها حتى لا تؤثر على قواعد القراءة الصحيحة.

٣- دراسة فولير وآخرين (١٩٧٧) وموضوعها "تفسير نمط الخطأ في القراءة للمبتدئين" (١)

(1) Fowler, C.A., Libermantly, shankw, elier D., "On interpreting the error pattern in begining reading" Language speech, Vol 20, No. 2, April, Gun, 1977.

### هدف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحديد أماكن الحروف المتحركة، والساكنة، ومدى العلاقة الصوتية بينهما، وأثر ذلك على عملية القراءة بشكل عام.

### عينة الدراسة:

شملت الدراسة ستين طالباً من طلاب الصفوف الثاني والثالث والرابع في المرحلة الابتدائية.

### إجراءات الدراسة:

- ✦ حدد الباحث بعدين لفحص نمط الخطأ في القراءة البدائية وهما: أ- تحديد مكان الحرف المتحرك أو الساكن الذي يخطئ فيه التلميذ داخل المقطع الصوتي.
- ✦ تحديد العلاقة بين الحرف المتحرك والحرف الساكن، مع عدم القدرة على قراءته.

### نتائج الدراسة:

- ✦ عدم القدرة على قراءة الحرف الساكن في آخر الكلمة، أكبر من عدم القدرة على قراءته عندما يأتي في أول الكلمة.
- ✦ الحرف المتحرك داخل المقطع لا يؤثر على القدرة على قراءة المقطع.
- ✦ يبدو أن الخطأ في نطق الحروف الساكنة له علاقة بالحروف الأخرى وهذه الظاهرة لانراها عند نطق الحروف المتحركة فليس لها علاقة بشكل الحرف المكتوب.

٤- دراسة روبرت، سميث (١٩٨٠) وموضوعها "العلاقة بين القراءة الجهرية والتصحيح وقطعة الفهم" (١)

#### هدف الدراسة:

✳ تنمية أداء الطلاب في القراءة الجهرية، وألّفهم للمادة المقرّوة.

#### عينة الدراسة:

شملت الدراسة ثمانية طلاب، أعمارهم بين ٨: ١٠ سنوات.

#### إجراءات الدراسة:

- ✳ التدريب المستمر على السلوك الأكاديمي المستهدف وتحديد أنماط الاستجابات الأكاديمية، مع التعزيز للسلوك المرغوب فيه.
- ✳ تشترك عينة الدراسة في تعلم القراءة الجهرية وقطعة الفهم.

#### النتائج:

- ✳ يوجد تحسن واضح في أداء القراءة بعد تطبيق البرنامج على العينة.
- ✳ التحسن في القراءة الجهرية يؤدي إلى تحسن في فهم القطعة أي أن فهم القطعة له تأثير إيجابي على أداء القراءة الجهرية.

٥- دراسة جينكيز، لارسون (١٩٧٩) وموضوعها "تقويم خطوات تصحيح أخطاء القراءة الجهرية" (٢)

- (1) Roherts M, Smith, D.D., "The relationship among Correct and error oral reading notes and comprehension", Learning Disability Quarterly, 1980.
- (2) Jenkins, J.R., Larson K. "Evaluating error correction Procedures for oral reading" Journal of special education, Vol. 13, No. 2, 1979.

هدف الدراسة:

الوصول إلى أفضل الطرق ذات التأثير المرتفع، في تصحيح أخطاء التلاميذ في القراءة الجهرية.

عينة الدراسة:

طبق الباحث تجربته على خمسة طلاب، تتراوح أعمارهم بين ١٣: ١٤ سنة، كلهم غير قادرين على تعلم القراءة.

إجراءات الدراسة:

تكونت التجربة من مراحل ست استمرت كل مرحلة سبعة أيام على الأقل، وهذه المراحل لتصحيح أخطاء القراءة الجهرية جاءت كالتالي:

- ١- بدون تصحيح.
- ٢- إمداد الطالب بالكلمة من المدرس.
- ٣- تكرار الجملة.
- ٤- إعادة نهاية الفقرة.
- ٥- معنى الكلمة.
- ٦- عرض نموذج منفصل للكلمة.

النتائج:

❖ بعض أشكال التصحيح تميل إلى أن تكون أكثر فاعلية من غيرها، كما ظهر تأثير قليل من خلال إمداد المدرس للتلاميذ بالكلمة، بالمقارنة مع عدم الإمداد، فأكثر صور التصحيح انتشاراً ليس له تأثير كبير على تذكر الكلمة.

❖ النموذج المفضل للكلمة ظهر فيه اختلاف بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وكان هذا الاختلاف كبيراً.

٦- دراسة دولوريس هولند (١٩٨١) وموضوعها "دراسة أثر برنامج علاجي في القراءة على الاتجاه نحو القراءة والتحصيل القرائي والفكري، ومفهوم الذات لبعض تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي" (١)

#### هدف الدراسة:

- ✦ معرفة مدى تأثير البرنامج العلاجي القراءة، على التحصيل القرائي.
- ✦ معرفة تأثير البرنامج العلاجي للقراءة على الاتجاه نحو القراءة.
- ✦ معرفة تأثير البرنامج العلاجي للقراءة على التحصيل.

#### عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة تلاميذ الصفين الرابع والخامس من المرحلة الابتدائية وعدد أفراد العينة (٤٦) تلميذاً.

#### إجراءات الدراسة:

- ✦ تطبيق مقياس التحصيل القرائي على أفراد العينة.
- ✦ تطبيق مقياس مفهوم الذات للأفراد.
- ✦ تطبيق استبيان التحصيل.
- ✦ تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على الصفين الرابع والخامس.

#### النتائج:

✦ حدث تحسن في مستوى التحصيل القرائي والتحصيل الفكري، لدى الصفين الرابع والخامس بالنسبة للمجموعة التجريبية.

(١) Alexander, Dolores Holland, "A study of the Effects of remedial reading program upon reading attitude reading achievement self concept and intellectual Achievement responsibility of selected students of the Fourth and Fifth Grades" Diss, Abstract Vol. 41, No. 7, January 1981, P. 3022.

- ✱ حدث تحسن ملحوظ في الاتجاه نحو القراءة في الصفين الرابع والخامس.
- ✱ التحسن في مفهوم الذات اقتصر على الصف الخامس دون الصف الرابع الابتدائي.

٧- دراسة هاردينج (١٩٨١) موضوعها "أخطاء القراءة والاسلوب لدى الأطفال، مع التركيز على الضعف القرائي" (١)

#### هدف الدراسة:

تحديد أخطاء القراءة، وأشكالها، مع تقديم العلاج المناسب لكل خطأ قرائي.

#### عينة الدراسة:

شملت الدراسة (٤٨) تلميذاً، أعمارهم بين ٨:٦ سنوات، تنقسم العينة إلى (٢٤) لديهم قدرة متوسطة على القراءة، و(٢٤) لديهم عدم قدرة على القراءة.

#### إجراءات الدراسة:

- ✱ استخدمت الدراسة تحليل "نيل" للقراءة الجزء "ب"، واختبار "دوين" للصوتيات، وفحص مدى قدرتهم على تذكر عشر كلمات، ونطق عشرة حروف يسهل نطقها، وعشرة حروف أخرى يصعب نطقها.
- ✱ تحديد أخطاء القراءة وأشكالها وطرق علاجها وكذلك أوجه الفهم الخاصة بها، مع عرض النموذج التعليمي والنفسي لعلاج تلك الأخطاء، وقد قامت الدراسة بشرح مهارات القراءة، وأخطاء القراءة الجهرية بعد التسجيل الصوتي لقراءات الطلاب.

(1) Hording, I.M.: "Teaching errors and style, in children with o specific reading disability" Journal of research in reading, Vol. 7, No. 2, Sept. 1984.

النتائج:

- \* تحديد أخطاء القراءة وأشكالها مع تحديد علاج مناسب لكل مهارة، يعد أسلوباً ناجحاً من أساليب العلاج في القراءة الجهرية.
- \* شرح أسباب الخطأ ومظاهره، ثم التدرج في العلاج يعد أسلوباً ناجحاً لعلاج الأخطاء وخاصة عدم القدرة على التمييز بين الحروف عند نطقها.

٨- دراسة سنج (١٩٨٦) وموضوعها "وحدة علاجية سلوكية للقراءة الجهرية وآثارها على الأخطاء والفهم"<sup>(١)</sup>

هدف الدراسة:

استهدفت الدراسة وضع برنامج سلوكي علاجي للقراءة الجهرية وعلاج أخطائها، وقطعة الفهم للتلاميذ (١٧:١١) سنة).

عينة الدراسة:

اشتملت عينة التلاميذ على تلاميذ تتراوح أعمارهم بين (١١) سنة حتى (١٧) سنة.

إجراءات الدراسة:

- \* شمل البرنامج مراجعة النص وتأجيل الملاحظة والاهتمام بعلاج أخطاء القراءة الجهرية.
- \* إعادة تصحيح ومراجعة الأخطاء مع التعزيز المستمر للتصحيح الذاتي.
- \* استخدام جداول تسجيل لقطع الفهم مرة كل يومين أو ثلاثة أيام، والاعتماد على النص الأصلي مع عرض قطع للفهم تتكون من عشرة أسئلة مع المطالبة بتفسير المادة المقروءة، ونقدها.

(1) Singh, J. "A behavioural remediation program in oral reading: Effects on errors and comprehension" *Educational psychology*, Vol. 6, No. 2, 1986.

النتائج:

- \* هناك علاقة واضحة بين العلاج المقترح والإقلال من أخطاء القراءة الجهرية.
- \* البرنامج العلاجي له أثر فعال في تقليل نسبة الأخطاء في القراءة الجهرية وكذلك زيادة معدلات الفهم.

٩- دراسة روزنيرس (١٩٨٦) وموضوعها "ثلاث طرق لتصحيح الأخطاء في القراءة الجهرية"<sup>(١)</sup>

هدف الدراسة:

- \* وضع علاج لتصحيح أخطاء القراءة الجهرية من خلال نماذج ثلاثة وهي (الإمداد بالكلمة، والنموذج القرائي، وإعادة النموذج الصوتي).
- \* بيان أثر هذه النماذج على القراءة الجهرية للأطفال (١٢:٤) سنة، و (١٤:٥) سنة.

عينة الدراسة:

أطفال مقسمون إلى مجموعتين إحداهما تمثل المرحلة العمرية (١٢:٤) سنة، والأخرى تمثل (١٤:٥) سنة.

إجراءات الدراسة:

- \* تطبيق اختبار "وكسلر" للذكاء على الأطفال غير القادرين على التعلم.
- \* عقد مقارنة بين أسلوب النموذج القرائي، وأسلوب الإمداد بالكلمة، ثم عقد مقارنة بين طريقة النموذج القرائي وطريقة إعادة النموذج الصوتي.

(1) Rosenbers M.S.: "Error Correction desription of oral resading: A comparison of three techniques learning. Disability quarterly" Vol. 9, No. 3, Sum 1986.

**النتائج:**

- ✦ طريقة النموذج القرائي أكثر فاعلية وكفاءة عن طريقة الإمداد بالكلمة، أو الإمداد بالنموذج الصوتي المعتاد.
- ✦ يجب وضع خطوات التصحيح في الاعتبار عند دراسة استراتيجيات الفصل الدراسي والاستخدام الأمثل للوقت التعليمي.

**تعليق عام على الدراسات الأجنبية:**

من خلال الاطلاع على الدراسات الأجنبية السابقة في مجال القراءة يتضح مايلي:

- ١- جاءت معظم البحوث والدراسات حول تشخيص الأخطاء في القراءة ومعالجتها في اللغة الأجنبية، وامتدت هذه البحوث والدراسات إلى دراسة اللغة العربية كلغة ثانية لدى الأجانب ومعرفة أخطاء القراءة فيها.
- ٢- جاءت بعض أساليب العلاج من خلال (مقاييس لتشخيص صعوبات القراءة، نماذج تعليمية نفسية لعلاج الأخطاء، وملاحظة الأخطاء بعد تسجيلها وتدعيم التصحيح الذاتي لهذه الأخطاء)، وكذلك مقارنة أساليب التصحيح والعلاج مع الأخذ بأكثرها تأثيراً، مع تنوع الدراسات التحليلية حول القراءة.
- ٣- تنوعت الدراسات في المراحل التعليمية المختلفة فشملت المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية.
- ٤- الدراسات والتدريبات العلاجية في القراءة الجهرية، نادرة في تلك البحوث والدراسات.
- ٥- أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تعرف مواطن الضعف والأخطاء الخاصة بالقراءة لدى التلاميذ، مع إعداد التدريبات وتنمية المهارات الأساسية للقراءة.