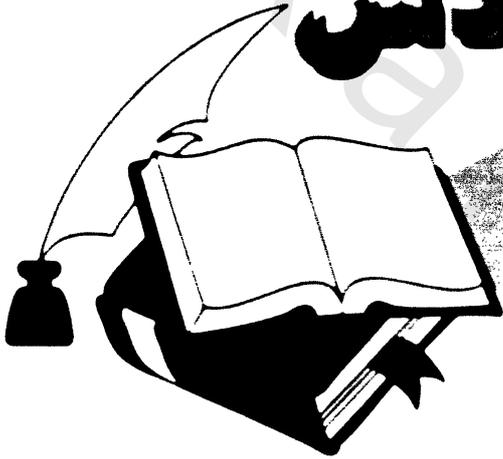


الفصل السادس



الفصل السادس

ويتضمن :

- * ملخص البحث باللغة العربية .
- * ملخص البحث باللغة الانجليزية .

الفصل السادس

أولاً - ملخص البحث :

تحتوي المرحلة الثانوية الصناعية بمكانة خاصة على السلم التعليمي في مصر . فهي المدخل إلى إعداد القوى العاملة الماهرة في مختلف المهن التي تتضمنها . ومن أهم أهداف هذه المرحلة اكساب التلاميذ مجموعة من المهارات العملية في عمل معين ، ومن بين المهن المتضمنة بالمدرسة الثانوية الصناعية مهنة الزخرفة والإعلان التي تهدف إلى اكساب التلاميذ القدرة على القيام بالمهارات العملية التي تشتمل عليها مادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان متمثلة في كيفية تكوين و خلط النسب اللازمة من الخامات المختلفة سواء كانت سائلة أو مسحوقة وفقاً للمقادير العلمية ، بالإضافة إلى كيفية التعامل مع العدد والأدوات اللازمة للقيام بهذه المهارات بالأساليب الآمنة . هذا إلى جانب اكساب التلاميذ القدرة على القيام بأداء الخطوات السلوكية الدقيقة من بدايتها حتى نهايتها في ضوء الزمن المحدد لهذا الأداء تحقيقاً لمفهوم المهارة العملية .

مشكلة البحث :

من خلال استعراض الباحث لعدد من الدراسات والبحوث التي تناولت التعليم الصناعي تبين أن هناك قصوراً في مستوى أداء خريجي المدرسة الصناعية في مهنة الزخرفة والإعلان . كما تبين أيضاً أن هناك ندرة في البحوث والدراسات التي اهتمت بتنمية المهارات العملية في مجال المهن الصناعية بوجه عام وفي مجال تكنولوجيا الزخرفة والإعلان بوجه خاص بالمقارنة بما لاقتته المهن الأخرى .

هذا بالإضافة إلى ملاحظة الباحث لضعف التلاميذ في أداء المهارات العملية المرتبطة بمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان ، حيث أنهم يفتقرون الكثير من المهارات العملية الواجب توافرها لديهم لمواكبة أسواق العمل ، كل ذلك ساعد على الشعور بأن هناك حاجة إلى دراسة تستهدف البحث في تنمية المهارات العملية المرتبطة بمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان للصف الثالث الثانوي الصناعي على اعتبار أن هذا الصف يعد نهاية المرحلة الثانوية الصناعية في مهنة الزخرفة والإعلان . وبناءً على ذلك أمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

١ - ما المهارات العملية التي ينبغي أن يكتسبها التلاميذ الذين يدرسون مادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان في الصف الثالث من المدرسة الثانوية الصناعية ؟

٢ - ما مدى تمكن تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الثانوية الصناعية من المهارات العملية لمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان ؟

٣ - ما مدى فعالية وحدة مقترحة لتنمية المهارات العملية المرتبطة بمادة تكنولوجيا الخزفة والإعلان لدى تلاميذ الصف الثالث من المدرسة الثانوية الصناعية ؟

حدود البحث :

اقتصرت البحث الحالى على اثنتين من المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث هما مدرسة رقى المعارف الثانوية الصناعية ومدرسة السادات الثانوية الصناعية . حيث بلغ قوام العينة (١٢٠) مائة وعشرون تلميذاً بواقع فصلين بكل مدرسة مع مراعاة تكافؤ هذه العينة من حيث العمر الزمنى والمستويين المهارى والدراسى قبل إجراء التجربة .

أدوات البحث :

وللحصول على البيانات اللازمة للإجابة على تساؤلات البحث قام الباحث بإعداد الأدوات التالية :

- ١ - بطاقة للمقابلات الشخصية لتعرف آراء بعض العاملين فى تدريس مادة تكنولوجيا الخزفة والإعلان بشأن المهارات العملية الواجب توافرها لدى التلاميذ .
- ٢ - استطلاع رأى لبعض العاملين فى سوق العمل لتعرف أهم المهارات العملية لمادة تكنولوجيا الخزفة والإعلان التى يلزم العمل على مساعدة التلاميذ على اكتسابها وتنميتها داخل الورشة .
- ٣ - اختبار تحصيلى لقياس الجانب المعرفى للمهارات العملية المتضمنة بالوحدة المقترحة .
- ٤ - مقياس الأداءات (بطاقة ملاحظة عملية) لقياس الجانب الأدائى لتلك المهارات العملية المتضمنة بالوحدة المقترحة .

منهج البحث :

تطلبت طبيعة البحث استخدام المنهجين التاليين :

١ - المنهج الوصفى التحليلى :

لوصف ما يقوم به العمال من أداء عملى للمهارات العملية المرتبطة بمادة تكنولوجيا الخزفة والإعلان من حيث خطواتها السلوكية ومراعاة احتياطات الأمان والسلامة ، وكيفية المحافظة على العدد والأدوات ، كما تمثل أيضاً فى دراسة المقررات الدراسية الحالية التى يدرسها التلاميذ فى مجال تكنولوجيا الخزفة والإعلان من الناحيتين النظرية والعملية .

٢ - المنهج التجريبي :

وقد تمثل فى إجراء دراسة تستهدف التعرف على المستوى الحالى لمدى تمكن التلاميذ من الجوانب المعرفية والأدائية للمهارات العملية المرتبطة بمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان إلى جانب تعرف مدى فعالية الوحدة المقترحة فى تنمية المهارات العملية بعد الاستعانة بدليل المعلم المصاحب لها من خلال تطبيق مقياس التقويم المعرفية والأدائية .

خطوات البحث :

فى هذا البحث اتبعت الخطوات التالية للإجابة على تساؤلاته :

١ - تحديد المهارات العملية التى ينبغى أن يكتسبها التلاميذ الذين يدرسون مادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان، وقد تم ذلك من خلال دراسة أهداف ومحتوى مقرر الصف الثالث الثانوى الصناعى المرتبط بمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان بالمدرسة الثانوية الصناعية ، ومسح البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع ، وتحليل عمل بعض الخريجين من العمال المهرة ، واستطلاع آراء العاملين والخبراء بالميدان المتخصصين فى مجال مهنة الزخرفة والإعلان . وبذلك تم تحديد المهارات العملية اللازم اكسابها للتلاميذ . بعد ذلك تم تحليل تلك المهارات إلى مهاراتها الفرعية وعناصرها السلوكية المكونة لها بعد التحكيم عليها بواسطة استطلاع رأى موجه للسادة الخبراء القائمين بالإشراف وتدریس مادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان .

٢ - بناء وحدة مقترحة تضمنت بعض المهارات العملية المهمة لأسواق العمل . وقد تم اختيار "وحدة المواقف" من بين النوعيات الأخرى للوحدات لمناسبتها لطبيعة المهارات العملية لمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان . وقد تضمنت هذه الوحدة المقترحة خمس مهارات عملية من النوعية المركبة فى صورة خمسة موضوعات على أساس أن يمثل كل موضوع منها مهارة مركبة ومهاراتها الفرعية المكونة لها . كما اشتملت كل مهارة مركبة عند عرضها على التلاميذ على مجموعة من المواقف فى صورة مشكلات وعلى التلاميذ القيام بحلها فى ضوء بعض المعايير (الأسس) المرتبطة بتقويم الموقف نفسه ويتطلب الحل هنا القيام بدراسة الجوانب المعرفية لكل موقف من خلال مذكرات التلميذ ، كما يتضمن الحل أيضاً القيام بأداء الجوانب المهارية لكل مهارة فرعية (موقف) وفقاً لخطوات التحليل المتضمنة بالمذكرات الخاصة بالتلميذ فى ضوء الزمن اللازم للأداء والخامات المحددة للقيام بكل موقف من المواقف .

هذا وقد تم عرض هذه الوحدة بعد بنائها مبدئياً على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى

مجال تكنولوجيا الزخرفة والإعلان وبعض العاملين في مجال الحقل التربوي بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتلاميذ من حيث خطواتها وعرض المواقف والحل المطلوب للمشكلة والموارد المتاحة وأسس تقويم كل موقف ، إضافة إلى أوراق العمل ومذكرات التلميذ المصاحبة لكل موقف . كما روعى فى بناء الوحدة الاستفادة من الآراء التى أبدتها السادة المحكمين والتى على ضوئها تم التأكيد على وضوح العناوين الرئيسية للوحدة لكل مهارة رئيسية فى صورة سؤال عام ، كما تم تعديل زمن القيام بتنفيذ المهارات الفرعية المكونة لمهارة الزخرفة بالتذهيب ومهارة الصبغ على الأخشاب . كما أضيفت بعض العدد والأدوات اللازمة للقيام بمهارة الزخرفة على الأقمشة إضافة إلى التأكيد على وضوح معايير (أسس) تقويم مهارة الريش وضرورة مصاحبة مذكرات التلميذ لكل موقف للتعرف على الجوانب المعرفية المرتبطة بكل مهارة رئيسية مركبة ومهاراتها الفرعية المكونة لها .

٣ - إعداد دليل معلم مصاحب للوحدة المقترحة تضمن الإرشادات والتوجيهات والخطوات التدريسية اللازمة لتدريس الجوانب المعرفية والأدائية للمهارات العملية الخمس المتضمنة بالوحدة المقترحة لمساعدة القائمين بتدريس هذه المهارات العملية على القيام بأدوارهم بصورة علمية مخططة . وقد روعى عند إعداد هذا الدليل مراجعة بعض المصادر العلمية مثل المراجع وأدلة المعلم المتخصصة فى مجال التعليم الفنى الصناعى فى المهن المختلفة للاسترشاد بها فى تحديد أنسب العناصر التى ينبغى أن يتضمنها دليل المعلم المصاحب للوحدة المقترحة ، وبذلك أمكن تحديد الخطوات التدريسية اللازمة للقيام بتدريس الجوانب المعرفية والمهارية المرتبطة بالمهارات العملية الخمس .

٤ - إعداد اختبار تحصيلى من نوعية الاختبار من متعدد بغرض قياس ثلاث مستويات معرفية (تذكر - فهم - تطبيق) مرتبطة بالمهارات العملية الخمس . وقد روعى عند إعداد هذا الاختبار بعض النقاط الهامة متمثلة فى شكل الاختبار بصورته المبدئية حيث اشتمل على (٦٦) مفردة ، كما تمت صياغة تعليمات هذا الاختبار وطريقة تصحيحه إضافة إلى توافر صدق الاختبار . وقد تحقق ذلك بعرض الصورة المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين القائمين بالإشراف وتدریس مادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان للتعرف على مدى ملاءمته لمستوى تحصيل تلاميذ الصف الثالث الصناعى فى مهنة الزخرفة والإعلان وقد أسفرت نتائج التحكيم عن إعادة ترتيب بعض البدائل لبعض الأسئلة ، بجانب إعادة صياغة بعض الأسئلة . بعد ذلك تم تطبيق الاختبار مبدئياً بغرض تحديد الزمن اللازم للإجابة على مفرداته البالغة (٦٦) مفردة وقد تم حساب معامل السهولة للمفردات حيث تم استبعاد مفردتين لصعوبتهما ومفردة لسهولتها . كما تم حساب قدرة المفردات على التمييز بهدف التمييز بين الأداء الممتاز والضعيف لأفراد العينة حيث تم استبعاد عشرة مفردات لأنها غير مميزة . بعد ذلك تم حساب معامل الثبات للاختبار وقد استخدم فى

ذلك طريقة التجزئة النصفية . والتي أشارت إلى ارتفاع معامل الثبات للاختبار حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٨) وبذلك تم وضع الاختبار فى صورته النهائية بعد التأكد من صدقه وثباته وقد بلغت مفرداته (٥٣) مفردة بدلا من (٦٦) مفردة والدرجة العظمى له هى (٥٣) درجة بواقع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة .

٥ - إعداد بطاقة ملاحظة عملية لقياس الجوانب الأدائية للمهارات العملية الخمس المتضمنة بالوحدة المقترحة . وفى ذلك تم إعداد هذه البطاقة بعد مراعاة عدة نقاط أساسية متمثلة فى تحديد الهدف من البطاقة وتحديد محتوى البطاقة ثم إعداد البطاقة فى صورتها المبدئية ، إضافة إلى إعداد تعليمات البطاقة كما تمت مراعاة معيار صدق البطاقة وذلك من خلال ثلاثة مراحل ، المرحلة الأولى خاصة بصدق المحتوى والتي تم فيها وضع المتطلبات الأساسية عند صياغة البطاقة . أما المرحلة الثانية ففيها تم عرض الصورة المبدئية للبطاقة على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال الأشراف وتدریس مادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان ، وقد أسفر هذا التحكيم عن إعادة صياغة بعض العناصر الأدائية صياغة صحيحة وحذف أدوات النفى من العبارات وإعادة ترتيب بعض العناصر السلوكية وفقاً لتسلسلها المتتابع . أما المرحلة الثالثة فقد تمثلت فى التطبيق المبدئى لبطاقة الملاحظة على عدد (١٠) تلاميذ دون عينة الدراسة . وقد أسفرت نتائج هذا التطبيق عن بعض التعديلات متمثلة فى إضافة نقطة مراعاة تطبيق الأمان الصناعى والسلامة لبعض المهارات إضافة إلى حذف عبارة تخزين الحامات الخاصة بمهارة الكروماندل . كما تم التأكد من ثبات البطاقة وفى ذلك تم استخدام معادلة حساب نسبة الاتفاق (تكرار الملاحظين) ، حيث تم تدريب أحد المدرسين المتخصصين فى مجال تكنولوجيا الزخرفة والإعلان لمساعدة الباحث عند ملاحظة أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد أشارت نتائج ملاحظة الباحث والزميل لعدد (١٠) تلاميذ الى ارتفاع نسب الاتفاق بينهما حيث لم تقل النسبة فى المهارات الخمس التى تمت ملاحظتها عن (٩٠٪) . وبذلك تم وضع البطاقة فى صورتها النهائية بعد التأكد من صدقها وثباتها . وقد اشتملت هذه البطاقة على (٤٧٥) خطوة أدائية بسيطة وقد حسبت هذه الدرجة العظمى لهذه البطاقة على أساس أن تحسب درجة واحدة لكل خطوة تؤدي أداءً صحيحاً ، (صفر) لكل أداء خاطئ أو لم يتم القيام به . وبذلك أصبحت النهاية العظمى لمجموع درجات بطاقة الملاحظة هى (٤٧٥) درجة .

٦ - تدريس الوحدة المقترحة ميدانياً : فى هذه الخطوة تم تقسيم عينة البحث البالغ قوامها (١٢٠) تلميذاً إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة حيث بلغ قوام كل مجموعة منها (٦٠) تلميذاً بعد ذلك تم تطبيق الوحدة المقترحة على أفراد المجموعة التجريبية بعد الاستعانة بدليل المعلم المصاحب لها ، كما تم تدريس نفس المهارات لأفراد المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة المعمول بها حالياً بالمدرسة

الثانوية الصناعية . بعد الانتهاء من تدريس موضوعات الوحدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية .. تم التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة العملية أولاً بعد الاستعانة بالزميل المذكور ، بعد ذلك تم التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي . وقد استغرقت هذه العمليات (تدريس الوحدة وتطبيق المقياس الأدائي والمعرفي) الفترة من ١٩٩٤/١١/٥ إلى ١٩٩٤/١١/٢٠ .

٧ - تحليل النتائج : تمت المعالجة الاحصائية للدرجات الخام التي حصل عليها أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي و بطاقة الملاحظة العملية كما تم مناقشة النتائج بهدف الاجابة على أسئلة البحث .

ثانياً - نتائج البحث :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- ١ - عدم تمكن تلاميذ المجموعة الضابطة البالغ قوامها (٦٠) ستون تلميذاً بعد دراستهم للمهارات العملية بالطريقة المعتادة المتبعة حالياً بالمدارس الثانوية الصناعية من الجوانب المعرفية (بمستوياتها الثلاثة) للمهارات العملية الخمس ، حيث أشارت نتائج المعالجة الاحصائية للدرجات الخام إلى عدم حصول أفرادها على النسبة (٨٠٪) فى أى مهارة منها .
- ٢ - عدم تمكن تلاميذ نفس المجموعة الضابطة أيضاً من الجوانب الأدائية للمهارات العملية الخمس ، حيث أكدت نتائج المعالجة الاحصائية للدرجات الخام عدم حصول أفرادها على النسبة (٨٠٪) فى أى مهارة منها ، إضافة إلى عدم أدائها فى الزمن المحدد للقيام بها بل تم أدائها فى زمن يزيد عن هذا الزمن المحدد .
- ٣ - تمكن تلاميذ المجموعة التجريبية البالغ قوامها (٦٠) ستون تلميذاً من الجوانب المعرفية (بمستوياتها الثلاثة) للمهارات العملية الخمس بعد دراستهم لها من خلال الوحدة المقترحة وبعد الاستعانة بدليل المعلم المصاحب لها ، حيث أشارت نتائج المعالجة الاحصائية للدرجات الخام إلى حصول أفرادها على النسبة (٨٠٪) فأكثر فى كل مهارة منها .
- ٤ - تمكن تلاميذ المجموعة التجريبية أيضاً من الجوانب الأدائية للمهارات العملية الخمس بعد دراستهم لها من خلال الوحدة المقترحة وبعد الاستعانة بدليل المعلم المصاحب لها ، وقد أكدت نتائج المعالجة الاحصائية للدرجات الخام حصول أفرادها على النسبة (٨٠٪) فأكثر فى كل مهارة منها ، إضافة إلى تأديتها فى حدود الزمن اللازم للأداء . وبذلك تحققت فعالية الوحدة المقترحة فى تنمية المهارات العملية المرتبطة بمادة تكنولوجيا الزخرفة والإعلان لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى .

ثالثاً - توصيات البحث :

فى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يُوصَى بالآتى :

- ١ - فيما يتعلق بكتاب التلميذ الذى يتضمن المهارات العملية لمهنة الزخرفة والإعلان :
يوصى البحث الحالى بضرورة اعداد كتاب خاص بالتلميذ يتوافر فيه الترابط بين موضوعاته المختلفة على أن تدور فلسفته حول طريقة حل المشكلات التى يقوم من خلالها التلميذ بحل كل مشكلة منها حلاً يتضمن الخطوات الأدائية للمهارات العملية المختلفة فى ضوء معايير الحكم على هذا الأداء .
- ٢ - فيما يتعلق بالأهداف التدريسية المرتبطة بكل درس (موقف) :
يوصى البحث الحالى بضرورة تحديد أهداف تدريسية مرتبطة بكل مهارة فرعية (درس أو موقف) على أن تتوافر فى هذه الأهداف تحقيق الجوانب الثلاثة (المعرفية - المهارية - الوجدانية) مع التأكيد على تصنيف هذه الجوانب إلى مستويات تحقق مضمون كل مهارة .
- ٣ - فيما يتعلق بتدريس المهارات العملية :
يوصى البحث الحالى بضرورة إعداد دليل معلم مصاحب لكتاب التلميذ من خلاله يمكن مساعدة المعلم وتوجيهه نحو القيام بدوره متمثلاً فى كيفية تهيئة تلاميذه قبل عرض الدرس (الموقف) وكيفية استخدام أكثر من استراتيجية تدريس تعمل على إكساب الجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بتلك المهارات إلى جانب كيفية تقويم التلاميذ فى هذين الجانبين (المعرفى والأدائى) بالإضافة الى كيفية تكليف التلاميذ بأنشطة إضافية مصاحبة لكل درس . كما يوصى الباحث بالتأكيد على إتاحة الفرصة أمام كل تلميذ بتكرار ما قام به المعلم من خطوات سلوكية أدائية وتصحيح الأخطاء مباشرة بغرض ممارسة وإتقان تلك المهارات العملية مع تحقيق السرعة وتوفير الجهد المبذول والدقة وتطبيق احتياطات الأمان الصناعى والسلامة وترشيد استهلاك الخامات تحقيقاً لمفهوم المهارة العملية .
- ٤ - فيما يتعلق بتقويم الجانب المعرفى المرتبط بالمهارات العملية :
يوصى البحث الحالى بإعداد اختبار تحصيلى يتضمن المستويات المراد قياسها ويفضل فى هذا الاختبار أن يكون موضوعياً وخاصة من نوعية الاختيار من متعدد حيث تقل فى هذا النوع من الاختبارات نسب التخمين ، بالإضافة إلى توفير الوقت عند تطبيقه وسهولة الإجابة عليه من قبل التلاميذ .
- ٥ - فيما يتعلق بتقويم الجانب الأدائى للمهارات العملية :
يوصى البحث الحالى بضرورة إعداد بطاقة ملاحظة عملية تتضمن جميع المهارات العملية المطلوب قياسها

ومهاراتها الفرعية وعناصرها السلوكية المكونة لها ، على أن تتم الملاحظة فى ضوء زمن محدد خاص بأداء كل مهارة على حدة للتأكد من سرعة هذا الأداء تحقيقاً لأحد معايير مفهوم المهارة العملية ، إلى جانب الالتزام بالوصول إلى مستوى إتقان معين لأداء كل مهارة .

٦ - فيما يتعلق بالأنشطة الإضافية المصاحبة لكل درس (موقف) :

يوصى البحث الحالى بالاهتمام بوضع أنشطة إضافية ترتبط وطبيعة كل مهارة (درس أو موقف) بغرض جعل التلميذ نشطاً ليس فقط داخل المدرسة ، وإنما خارجها أيضاً بعد تكليفه بزيارة أحد المؤسسات المتخصصة فى المجال لمتابعة أداء بعض العمال أو التعرف على الخامات والعدد من الواقع . أو تكليفه بجمع بعض العينات من الخامات أو تكليفه برسم بعض اللوحات الإرشادية المرتبطة باحتياطات الأمان الصناعى والسلامة أو رسم بعض وسائل الإيضاح الخاصة بالعدد والخامات وخطوات التنفيذ لبعض المهارات العملية .

٧ - فيما يتعلق بتحسين دور المعلم عند القيام بتدريس المهارات العملية :

يوصى البحث الحالى بصورة عامة إنه فى حالة عدم توافر أدلة المعلم أو حتى عند توافرها ينبغى عقد دورات تدريبية أثناء الدراسة أو أثناء العطلة الصيفية بغرض رفع كفاءته التدريسية لمواكبة الجديد والمتطور فى مجال تكنولوجيا الزخرفة والإعلان حتى يساعد تلاميذه على ملاحقة متطلبات أسواق العمل بعد تخرجهم من المدرسة الثانوية الصناعية .

رابعاً - مقترحات يحدوث أخرى :

فى ضوء ما تضمنه البحث الحالى من خبرات يقترح الباحث بعض الموضوعات التى تعمل على معالجة أوجه القصور أو حل المشكلات المرتبطة بتدريس مهنة الزخرفة والإعلان متمثلة فى الآتى :

- ١ - برنامج مقترح لتدريس احتياطات الأمان الصناعى والسلامة فى مهنة الزخرفة والإعلان .
- ٢ - برنامج مقترح لإكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية بعض المهارات العملية فى مجال الزخرفة والإعلان .
- ٣ - إعداد معلم الزخرفة والإعلان القائم بالتدريس النظرى والعملى معاً فى ضوء التكامل بين الجوانب المعرفية والتطبيقية .
- ٤ - فعالية استخدام بعض أساليب التعلم الذاتى على مستوى أداء تلاميذ مهنة الزخرفة والإعلان وفقاً لاحتياجات أسواق العمل .
- ٥ - دراسة مقارنة لمناهج مهنة الزخرفة والإعلان فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول الصناعية الكبرى .
- ٦ - خطة مقترحة لتطوير مناهج مهنة الزخرفة والإعلان بما يشمل المواد الفنية والثقافية والتدريبات المهنية .

Summary of the research

The industrial secondary school represents an important stage in the Egyptian educational system.

It prepares students to become the future manpower force in different crafts.

The main objective of this school is to help students to gain the necessary practical skills required the craft they are prepared for .

One of these crafts is decoration and posters (D.P.) which is the subject of this research.

The main aim of technology of decoration and posters (D.P.) subject offered at the third grade of this school at the secondary level is to develop students practical skills in decoration and posters to suit the market requirement and needs.

Statement of the problem

This study aimed to answer the following questions :

- 1 - What are the necessary practical skills needed to be included in technology of (D.P.) subject ?
- 2 - To what extent a proposed unit of instruction in (D.P.) designed by the researcher will develop and update the practical skills of students studying this subject ?

The sample in this study was limited to only (120) students from two classes of two industrial secondary schools (3 years system).

Research Tools :

To answer the above mentioned questions the researcher prepared the following tools:

- 1 - A questionnaire accompanied with an interview for teachers and their supervisors to determine the practical skills needed in (D.P.) from their point of view .
- 2 - A structured interview sheet to be used with a selected sample of technicians to determine the actual practical skills needed in (D.P.) Graft as being practiced in actual situations.
- 3 - An objective achievement test to measure the cognitive part related to the practical skills included in the proposed unit of instruction.
- 4 - An observation sheet to measure the real performance of the practical skills included in the proposed unit of instruction.

Procedure :

In this research the following steps were followed to answer it's questions :

- 1 - determination of the practical skills which students should acquire during the study of (D.P.) covers. These skills were determined by studying the objectives and the content of the subject offered in the industrial secondary school and by reviewing the previous studies and researches in this field .
- 2 - Five major skills were analysed to their simple sub-skills. A task analysis study was also made through observing technicians undertaking real job in the market.
- 3 - Designing a unit in technology consisting of the five major skills and their subskills. The content of that unit was reviewed by expert teachers and supervisors.

- 4 - Preparation of a teacher's guide for the unit to be used by the teacher during teaching the unit.
- 5 - Constructing a multiple choice achievement test to measure performance of students in these skills.
- 6 - The proposed unit of instruction was taught to students of the experimental group and the teacher used the teacher's guide. Students of the control group studied the same content by the traditional method.
- 7 - The multiple choice and the performance tests were applied to students of both groups.
- 8 - Data collected were analysed statistically.

Results

The study has reached the following results :

- 1- Students of the control group who studied with traditional method could not get (80%) of the grade in the multiple choice test.
- 2 - Students in the same group (control group) could not perform correctly most of the skills and took extra time to perform each skill.
- 3 - Students of the experimental group got more than 80% in the multiple choice test.
- 4 - Students of the experimental group could perform all the tested skills correctly in the time allowed for each skill and the level of performance was more than 80%.

Furthermore they followed the safety rules and used the tools and equipments correctly. The results indicate that the proposed unit was effective in developing the practical skills needed in technology of decoration and posters subject.

Recommendations :

In the light of the research results the following recommendations are suggested :

- The students text book should includes the needed skills. These skills should be organized in sequence and tied to real problems. The text book should also include problem - centered activities related to the skills sought.
- Teaching objectives should be clearly stated for each lesson. The objectives should include the cognitive, effective and psychomotor domains.
- A teacher's guide should be prepared to be used with student's text book.

* * * * *

المراجع

وتتضمن :

* المراجع العربية .

* المراجع الأجنبية .

أولاً: المراجع العربية

أ - الكتب :

- ١ - أحمد حسين اللقانى : "المناهج بين النظرية والتطبيق" ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨١ .
- ٢ - أحمد حسين اللقانى وآخرون : "الوسائل التعليمية" ، القاهرة ، مكتبة سعد رأفت ، ١٩٨٣ .
- ٣ - أحمد زكى بدوى : "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية" ، بيروت ، مكتبة لبنان ، ١٩٨٢ .
- ٤ - أحمد زكى صالح : "علم النفس فى الإدارة والصناعة" ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ١ ، بدون تاريخ
- ٥ - آمال صادق ، فؤاد أبو حطب : "علم النفس التربوى" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٦ - آمال صادق ، فؤاد أبو حطب : "علم النفس التربوى" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤ .
- ٧ - أحمد عزت راجح : "علم النفس الصناعى وتطبيقاته المحللة" ، دار الكتب الجامعية ، ط ٣ ، ١٩٧٠ .
- ٨ - أبو بكر عابدين بدوى : "حول التربية الصناعية وطرق تدريسها" ، القاهرة ، بدون ناشر ، ١٩٨٥ .
- ٩ - أبو بكر عابدين بدوى : "التربية الصناعية بين المفهوم والواقع - مادتها - أسسها - تخطيطها - معلمها - تقويمها" ، القاهرة ، دار الكتب ، ١٩٩١ .
- ١٠ - أحمد فتحى سرور : "تطوير التعليم فى مصر" ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٣ .
- ١١ - إبراهيم مطاوع : "الوسائل التعليمية" ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٦ .
- ١٢ - بنيامين س . بلوم وآخرون : "تقسيم تعلم الطالب التجمعى والتكونى" ، ترجمة محمد أمين المفتى وآخرون ، القاهرة ، دار ماكجروهيل للنشر ، ١٩٨٣ .
- ١٣ - جابر عبد الحميد : "علم النفس التربوى" ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨١ .
- ١٤ - رشدى لبيب : "معلم العلوم ، مسؤولياته ، أساليب عمله ، إعداد ، فوه العلمى والمهنى" ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ١٥ - رشدى لبيب وآخرون : "المنهج منظومة لمحتوى التعليم" ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ .

- ١٦ - سيد عبد الحميد مرسى : "سيكولوجية المهنة" ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .
- ١٧ - سهير بدر : "المناهج" ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٥ .
- ١٨ - صبرى الدمرداش : "مقدمة فى تدريس العلوم" ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ .
- ١٩ - عبد العزيز حسين زهران : "المرجع فى بناء الاختبارات" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ .
- ٢٠ - عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : "المناهج - أسسها وتنظيمها وتقييم أثرها" ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٨٤ .
- ٢١ - فؤاد أبو حطب ، سيد أحمد عثمان : "التقويم النفسى" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ .
- ٢٢ - فؤاد أبو حطب ، محمود السروجى : "مدخل الى علم النفس التربوى" ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٢٣ - فؤاد أبو حطب : "دليل المعلم فى تقويم الطالب" ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم بالإشتراك مع المركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى ، ١٩٩٢ .
- ٢٤ - فؤاد البهى السيد : "علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى" ، القاهرة ، ط ١ ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ .
- ٢٥ - فؤاد بسيونى متولى : "التعلم الفنى - تاريخه - تشريعاته - اصلاحاته - مستقبله" ، دراسة وثائقية للتعلم الفنى منذ بداية القرن التاسع عشر وحتى نهاية القرن العشرين ، القاهرة ، دار المعارف الجامعية ، ١٩٨٨ .
- ٢٦ - فتحى يوسف مبارك : "الأسلوب التكاملى فى بناء المنهج النظرية والتطبيق" ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٨ .
- ٢٧ - كوثر حسين كوجك : "اتجاهات حديثة فى مناهج وتدرىس الاقتصاد المنزلى" ، القاهرة ، علام الكتب ، ١٩٨٣ .
- ٢٨ - محمود أحمد مرسى : "التربية ومحالات التنمية فى الإنماء التربوى" ، ط ١ ، مكتبة وهبة ، ١٩٨٥ .
- ٢٩ - محمود السيد أبو النيل : "بحوث فى علم النفس الصناعى" ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٨٤ .
- ٣٠ - محمد عثمان نجاتى : "علم النفس الصناعى" ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ج ١ ، ط ٢ ، ١٩٦٤ .

٣١ - نظمي حنا ميخائيل : " معلم العلوم الطبيعية ، أهداف عمله ووسائل تحقيقها " ، القاهرة ، دار الجيل ، ١٩٧٧ .

٣٢ - جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم : " التنظيم الصناعي والتكاليف " ، لتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي تخصص زخرفة وإعلان ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، ١٩٨٩ .

٣٣ - جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم : " تطوير وتحديث التعلم في مصر " ، يوليو ١٩٨٠ .

٣٤ - جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم الادارة العامة لإحصاء والحاسب الآلى : " الاحصاء الاستقراري للتعلم الثانوي الفني (صناعي - زراعي - تجاري) نظام السنوات الثلاث " ، من عام ١٩٨١/٨ حتى عام ١٩٩٠/٨٩ .

٣٥ - جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم ، الادارة العامة للتدريب بالاشتراك مع المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي : " الدورة التدريبية الخاصة بالأسئلة الموضوعية " ، من الفترة ٢٢ - ٢٧ فبراير ١٩٩٢ .

٣٦ - وزارة القوى العاملة والتدريب ، الادارة العامة لخدمات التدريب المهني ، إدارة متابعة التطور التكنولوجي : " معايير قياس مستوى المهارة " ، ١٩٩٠ .

٣٧ - جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم ، الادارة العامة للتربية البيئية والسكانية : أعمال الورش الدراسية لإعداد دليل معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، والتي عقدت بمدرسة ليسيه الحرية بباب اللوق في الفترة من ١/٢٩ - ٣/٢/١٩٩٤ .

٣٨ - المجالس القومية المتخصصة : " التعليم الفني ودوره في إعداد القوى العاملة " ، القاهرة ، المركز العربي للبحث والنشر ، ١٩٨٠ .

٣٩ - منظمة العمل العربية ، مكتب العمل العربي : " قاموس التصنيف المهني العربي " ، مؤتمر العمل العربي في دورته السادسة عشرة ، طبعة معدلة ، ١٩٨٩ .

ب - التقارير والقوانين :

١ - رئاسة الجمهورية ، المجالس القومية المتخصصة : " تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا " ، الدورة الرابعة ، (أكتوبر - ١٩٨٧) .

- ٢ - رئاسة الجمهورية ، المجالس القومية المتخصصة : " تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا " ، الدورة السادسة ، (أكتوبر - يوليو ١٩٧٩) .
- ٣ - جمهورية مصر العربية ، الإدارة العامة للتعليم الفنى الصناعى ، مستشار التعليم الصناعى : " تقرير عن المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث " ، تقرير على الاستنسل ، ١٩٨٩ .
- ٤ - جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، قانون التعليم رقم (١٣٩) مادة (٣٠) ، ١٩٨١ بشأن التعليم الثانوى الفنى .
- ٥ - جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، القرار الوزارى رقم (١٩٦) الصادر بتاريخ ١٩٨٩/٨/٢٤ بشأن الخطة الدراسية للمواد الدراسية لمهنة الزخرفة والإعلان .

ج - الدوريات :

- ١ - التعليم الفنى - فلسفته وأهدافه ، "مجلة التربية القطرية" ، اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد (٩٦) ، ١٩٩١ .

د - المؤتمرات :

- ١ - أبو بكر عابدين بدوى : " آلية مقترحة للربط بين التعليم الصناعى ومواقع الانتاج والخدمات والنقابات فى مصر " ، بحث مقدم الى المؤتمر الأول للتطبيقات ، " تطوير التعليم فى مصر " ، القاهرة ، من ٢٢ - ٢٤ ديسمبر ، ١٩٨٥ .
- ٢ - أحمد فاروق الحكيم وآخرون : " التربية التكنولوجية فى مرحلة التعليم الأساسى " ، بحث مقدم الى مؤتمر تطوير أساليب التربية التكنولوجية ، القاهرة ، من ١٦ - ٢٠ ديسمبر ١٩٩٠ .
- ٣ - تودرى مرقص حنا : " التدريب العملى فى المدارس الثانوية الصناعية - دراسة ميدانية " ، بحث مقدم الى المؤتمر الأول للتطبيقات ، " تطوير التعليم فى مصر " ، القاهرة من ٢٢ - ٢٤ ديسمبر ١٩٨٥ .
- ٤ - جورج ديب : " تقرير حول أساليب تطوير التربية التكنولوجية فى الوطن العربى " ، بحث مقدم الى مؤتمر تطوير أساليب التربية التكنولوجية ، القاهرة ، ص ١٦ - ٢٠ ديسمبر ١٩٩٠ .
- ٥ - حلمى محمود خليل : " اتجاهات لتطوير المناهج للتعليم الصناعى فى مصر " ، بحث مقدم الى المؤتمر الأول للتطبيقات " تطوير التعليم فى مصر " ، القاهرة من ٢٢ - ٢٤ ديسمبر ١٩٨٥ .

هـ - رسائل جامعية غير منشورة :

- ١ - إيمان توفيق محمد صيام : " المدرسة الثانوية الصناعية بمحافظة دمياط - دراسة ميدانية لتحقيق مطالب الانتاج " ، رسالة ماجستير " كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٨ .
- ٢ - تحية حامد عبد العال : " مدى فاعلية حلقات التاريخ الطبيعي فى تنمية بعض المهارات العملية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى " ، " رسالة ماجستير " ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨١ .
- ٣ - حسن حسين جامع : " تأثير استخدام الأهداف السلوكية على تحصيل الطلاب فى مقرر طرق تدريس المواد الاجتماعية بدور المعلمين والمعلمات " ، " رسالة ماجستير " ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .
- ٤ - عبد العزيز طلبة عبد العزيز : " تقويم أداء طلاب المدرسة الثانوية الصناعية فى بعض المهارات المهنية - تخصص سيارات " ، " رسالة ماجستير " ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ .
- ٥ - عز الدين عبد العزيز يوسف : " دراسة ميدانية لدور المدرسة الثانوية الصناعية فى تحديد مستوى أداء الخريجين " ، " رسالة ماجستير " ، كلية التربية جامعة المنصورة " ، ١٩٧٥ .
- ٦ - عابدة محمد عبد التواب : " تقدير كفاءة خريجي التعليم الصناعى فى ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية فى مصر " ، " رسالة دكتوراه " ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٤ .
- ٧ - منصور السيد على شفيق : " دراسة مقارنة لدور التعليم الثانوى الصناعى فى التنمية الصناعية فى ليبيا ومصر " ، " رسالة ماجستير " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٨ - ماهر إسماعيل صبرى : " تقويم اكتساب بعض المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات " ، " رسالة ماجستير " ، كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٨ .
- ٩ - محرز عبده يوسف الغنم : " دراسة مقارنة بين طريقتى التدريس المصغر والعرض العملى فى تحسين المهارات اللازمة لتدريس الكيمياء لطلاب كليات التربية " ، رسالة ماجستير " ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣ .
- ١٠ - هانى محمد كامل : " دراسة مقارنة بين استخدام مدخل تحليل العمل للتدريب والطريقة التقليدية فى تطوير نظام التربية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

Bibliography

(1) Books and References :

- 1 - Biehler, F.R. and showman, J. : Psychology Applied To Teaching, 4th.Ed. (Boston : Hough ton mifflin company , 1982) .
- 2 - Branson, R. : Interservice Procedures For Instructional systems Development. (Folorida state university, 1955) .
- 3 - Callahan, F.J and clark, H.L. : Teaching the Middle secondary schools planning for competence, 2nd ed. (New York : Macmillan publishing co. INC, 1982) .
- 4 - Fredrik, C.M. : Webster's ninth collegiate dictionary (U.S.A : Merrian Webster, INC. 1984) .
- 5 - Glover, A.J. ; Brouning, H.R. and Filberck, W.R : Educational psychology : Principles and Application (Canda : Little, Brown and company, 1983) .
- 6 - Gronlund, E.N : Measurment and Evaluation In Teaching . 5th ed. (New York : Mac Millan publishing company, 1985) PP.39- 400 .
- 7 - Mccormic, J.E and tiffin, J. : Industrial psychology ; 6th Ed. (London : Gearge Allen and un- win ltd., 1975) .
- 8 - Simpson, E.J. : The classification of educational objectives. Psychomotor domain urban a : uni- versity of Illinois . 1972 .
- 9 - Thomason, F.G. : Text book of personal Management, 4th. Ed. (Britain : Red weed Bran Ltd, 1981) .

(II) Periodicals :

- 1 - Fitts, W.B. : Improving student Laboratory Performance : How much practice makes perfect. Science Education . vol.69. April 1985 .