

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

أولاً: عينة الدراسة

ثانياً: أدوات الدراسة

- مقياس إدارة الحياة
- مقياس السعادة
- مقياس سمات الشخصية

ثالثاً: الإجراءات والأساليب الإحصائية

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

يتناول هذا الفصل إجراءات الدراسة وإجراءاتها ممثلة في عينة الدراسة وأدواتها . فضلاً عن الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها والإجراءات المستخدمة .

أولاً: : عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات الجامعة ممن تتراوح أعمارهم بين (١٧ - ٢٢) عاماً حيث قسمت عينة الدراسة إلى عينتين: الأولى مثلت في العينة الاستطلاعية وبينما مثلت الثانية في العينة الأساسية.

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية ببورسعيد بمتوسط عمر ١٨,١٦ وانحراف معياري ١,٣٣ وكان عدد الذكور ١١٢ طالب بمتوسط عمر ١٨,٦٣ وانحراف معياري ١,٤٤ وكان عدد الإناث ٢٨٨ طالبة بمتوسط عمر ١٨,٦١ وانحراف معياري ١,٢٨ وقد تم الاختيار عشوائياً وكان توزيعهم كالتالي :-

جدول (٢)

البيانات الخاصة بعينة الدراسة الأساسية (ن=٤٠٠)

النوع الفرقة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
ذكور	٣١	٣٠	١٦	٣٥	١١٢
إناث	٦٩	٧٠	٨٤	٦٥	٢٨٨
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠٠

ثانياً: أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :-

- ١ - مقياس إدارة الحياة (إعداد الباحثة)
- ٢ - مقياس السعادة (إعداد الباحثة)
- ٣ - مقياس سمات الشخصية (علاء الشعراوى ، ١٩٩٩)
- ٤ - مقياس سمات الشخصية (أمل علاء الدين ، ٢٠٠٥)

وسوف تتناول الباحثة كلا منها بالشرح:

١ - مقياس إدارة الحياة " إعداد الباحثة "

قامت الباحثة بتصميم مقياس إدارة الحياة بناءً على الدراسات السابقة والإطار النظري بهدف التعرف على مدى إمكانية معرفة طلاب الجامعة بكيفية إدارة حياتهم .

خطوات تصميم المقياس

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية فى إعداد المقياس:

١. الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ومابها من مقاييس لقياس إدارة الحياة أو متغيراتها . فمن الدراسات العربية دراسة (عمرو رفعت عمر ، ٢٠٠٤) ومن الدراسات الأجنبية دراسة (El-zahhar,1999) و (Alexander & paul,2002a) (Dray,2004) (Alexander & paul 1999) و (Dainela&Jacqui,2006) و (Kimbely&Margie,2001) وغيرها من الدراسات.
٢. الاطلاع على القوائم والمقاييس التى استخدمت لقياس إدارة الحياة لدى طلاب الجامعة مثل مقياس (El-zahhar,1999) و (عمرو رفعت عمر ، ٢٠٠٤) و (Alexander & paul,2002) .

٣. قامت الباحثة بتصميم مقياس إدارة الحياة فى ضوء ستة أبعاد (القدرة على إدارة الوقت - إدارة الذات - الواقعية - المبادأة - الشخصية ذات التحكم الخارجى - الاجتماعية) مما سبق استطاعت الباحثة الوصول إلى تعريف إجرائى لمصطلح إدارة الحياة لدى طلاب الجامعة. كما قامت الباحثة بوضع عبارات المقياس فى ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

٤. قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

٥. العرض على المحكمين : حيث كان المقياس فى صورته الأولى يتكون من (٩٩) عبارة فى (٩) أبعاد وهى على النحو التالى :

البعد الأول : إدارة الوقت	١٠ عبارات
البعد الثانى : المنافسة	٩ عبارات
البعد الثالث : المبادأة	١١ عبارة
البعد الرابع : تحمل المسؤولية	١٢ عبارة
البعد الخامس : الواقعية	١٠ عبارات
البعد السادس : مركز التحكم	١١ عبارة
البعد السابع : الاختيار	١١ عبارة
البعد الثامن : التفاؤل	١٣ عبارة
البعد التاسع : التعويض	١٢ عبارة

حيث قامت الباحثة بعرض المقياس على بعض أساتذة علم النفس * لاستطلاع آرائهم حول مدى ملائمة بنود المقياس للهدف الذى وضع لأجله، ومدى ملائمة صياغتها أيضاً وقد نتج عن ذلك حذف العبارات التى حظت بنسبة اتفاق أقل من ٨٠% من آراء المحكمين وبذلك يصبح عدد عبارات المقياس ٩٤ عبارة مقسمة على (٨) أبعاد وهى * :-

البعد الأول : إدارة الوقت	١٣ عبارة
البعد الثانى : المنافسة	١٢ عبارة
البعد الثالث : المبادأة	١٢ عبارة
البعد الرابع : تحمل المسؤولية	١٢ عبارة
البعد الخامس : الواقعية	١١ عبارة
البعد السادس : مركز التحكم	١١ عبارة
البعد السابع : التفاؤل	١٢ عبارة
البعد الثامن : التعويض	١١ عبارة

*ملحق (٣)

*ملحق (١)

٦- قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية ممثلة للعينة التي سوف يجرى عليها الدراسة وعددها (١٠٠) طالب من طلاب كلية التربية جامعة قناة السويس ببورسعيد الفرقة (الأولى - الثانية- الثالثة- الرابعة) حيث استخدمت بيانات هذه العينة فى تقنين أدوات الدراسة الحالية .

٧- الصورة النهائية للمقياس : بعد القيام بالعمليات الإحصائية لتقنين المقياس وحساب الصدق والثبات له، تم حذف بعض العبارات بناء على الصدق العاملى حيث تم حذف العبارات التى تزيد تشبعاتها عن ± 3 من المقياس ليصبح عدد عباراته (٧٩) عبارة فى (٦) أبعاد وهى كالتالى:

البعد الأول : القدرة على إدارة الوقت	٢٣ عبارة
البعد الثانى : إدارة الذات	١٦ عبارة
البعد الثالث : الواقعية	١١ عبارة
البعد الرابع : المبادأة	١١ عبارة
البعد الخامس: الشخصية ذات التحكم الخارجى	١٠ عبارات
البعد السادس : الاجتماعية	٨ عبارات

٨- وصف المقياس: حيث يشمل الأبعاد التالية*:

البعد الأول: " القدرة على إدارة الوقت" والذى يعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنه: عملية يقوم بها الفرد بحيث يستغل قدراته بطريقة تتسم بكفاءة وفعالية وذلك لتحقيق أولويات أهدافه التى وضعها لنفسه بطريقة تدل على كفاءته وتحمله للمسئولية ويتضمن هذا البعد العبارات ذات الأرقام التالية:

٦-٣٠-١-١٠-٣١-٢٠-٥٥-٢-٨-٧٧-٤٢-٧٥-١٢-٥٧-٣-٤١-١٢-٥٠-٥٣-٤٧-٦٨-٤٥-٦٠-١٥

البعد الثانى: " إدارة الذات" والذى يعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنه:إنتقاء الفرد لأسلوب حياته بحيث يستطيع الاختيار بين سلوكياته وقدراته وهذا يعكس استقرار الفرد ذاتياً وقدرته على التحكم الجيد فى ذاته وقدراته والتفاؤل نحو المستقبل. ويتضمن هذا البعد العبارات ذات الأرقام التالية:

٤٠-٣٤-٢٦-٣٢-٢١-٢٩-١١-٧٨-٤-٤٨-٢٤-١٨-٢٣-٥٦-٧٩-٣٨

* ملحق (٤)

البعد الثالث : " الواقعية " والتي تعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنها: قدرة الفرد على مواجهة مشكلات حياته بمنطقية مدركاً إمكاناته وقدراته ورغباته بحيث يضع أهدافه فى حدود إمكاناته ويرتبها وفقاً لوقته بدقة. ويتضمن هذا البعد العبارات ذات الأرقام التالية:

١٤-٤٤-٧٣-٩-٣٣-٣٥-٢٨-٤٩-١٦-٣٧-٧٢

البعد الرابع: " المبادأة" والتي تعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنها: جرأة الفرد وإقدامه دون تردد فى سلوكه أو تفكيره ويرتبط هذا بثقة الفرد فى نفسه وإقدامه على تحقيق أهدافه والمشاركة فى الأنشطة . ويتضمن هذا البعد العبارات ذات الأرقام التالية::

٦٧-٣٦-٤٣-٧٤-٥٤-٧٦-٢٢-٦٩-٦١-٦٢-٥٨

البعد الخامس : " الشخصية ذات التحكم الخارجى " والتي تعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنها: إدراك الفرد للعالم المحيط به من حوله ومدى تحكم الأحداث الخارجية المختلفة الإيجابية منها والسلبية وبالتالي فإنه يشعر أنه غير مسئول عما يحدث فى حياته نتيجة لأن العوامل الخارجية هى المسيطر الأكبر كالخط والصدفه أو القدر وليست سلوكيات الفرد . ويتضمن هذا البعد العبارات ذات الأرقام التالية:

١٧ - ٢٧ - ٢٥ - ٥ - ١٣ - ٥٢ - ٣٩ - ٦٥ - ٧٠ - ٥٩

البعد السادس : " الاجتماعية " والتي تعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنها : سلوك يتصف به الفرد من حيث تقبله للآخرين والتعايش معهم والتفاعل مع المجتمع المحيط به وميله للتسامح والمرح ويتضمن هذا البعد العبارات ذات الأرقام التالية:

١٩ - ٦٦ - ٤٦ - ٧١ - ٥١ - ٧ - ٦٤ - ٦٣

٩ - تصحيح المقياس : يتكون المقياس من خمس اختيارات (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) حيث يجيب الطالب على العبارات باحدى هذه البدائل فاذا اختار الطالب الاختيار الأول فإنه يحصل على (٥) خمس درجات وإذا اختار الاختيار الثانى فإنه يحصل على (٤) أربع درجات أما إذا اختار الاختيار الثالث فإنه يحصل على (٣) ثلاث درجات أما إذا اختار الاختيار الرابع فإنه يحصل على (٢) درجتين أما إذا اختار الاختيار الخامس فإنه يحصل على درجة واحدة. وذلك فى العبارات الإيجابية أما العبارات السلبية فان التصحيح يكون عكسياً.

والعبارات السلبية ذات الارقام التالية:

٦٦ - ٧٦ - ٧٠ - ٥١ - ٣٨ - ٢٢ - ١٠ - ٧

ثم يتم جمع هذه الدرجات التى حصل عليها الطالب فى جميع العبارات بنفس الطريقة .

١٠- قامت الباحثة بحساب ثبات وصدق المقياس كما يلي:

أولاً : حساب ثبات المقياس : ولحساب ثبات المقياس أجرت الباحثة حساب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ . حيث وجد أن : معامل ألفا كرونباخ (Alpha) = ٠.٧٣.

كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق المقياس بفارق زمني (١٥) عشر يوماً بين التطبيق الأول والثاني وحساب معامل الارتباط حيث بلغ معامل الارتباط ٠.٧٤، وهذا المعامل دال عند مستوى ٠.٠١ مما يشير الى ثبات المقياس .

ثانياً : حساب صدق المقياس :

- صدق المحكمين " تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وعددهم (١١) محكماً من قسم الصحة النفسية وعلم النفس وذلك للحكم على المقياس من حيث مدى ملائمة بنوده لقياس الهدف منه، ومدى صحة صياغة عباراته.

- الصدق التجريبي

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق التجريبي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب (ن = ١٠٠) على مقياس إدارة الحياة (اعداد الباحثة) وبين درجاتهم على مقياس إدارة الحياة إعداد (عمرو رفعت ، ٢٠٠٦) حيث كان معامل الارتباط قدرة ٠.٤١٢ هو معامل موجب ودال عند مستوى ٠.٠١ مما يطمئن الباحثة إلى توافر شرط الصدق بالنسبة للمقياس

- الصدق التمييزي

أجرت الباحثة المقارنات الطرفية بين الارباعي الأعلى والارباعي الأدنى مستخدمه في ذلك مجموعه كلية قوامها (ن = ١٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية ببورسعيد وجدول (٧) التالي يوضح ذلك :

جدول (٣)

المقارنات الطرفية بين الارباعي الأعلى والأدنى لإدارة الحياة

المتغير	الارباعي الأعلى			الارباعي الأدنى			قيمة ت
	م	ع	ن	م	ع	ن	
إدارة الحياة	٣٥٦,٨	٩,٥	٢٧	٣٠٢,٢	١١,٢٠	٢٧	١٩,٣**

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٣) أن النسبة الحرجة لدرجات اعلى ٢٧% ودرجات أدنى ٢٧% و بلغت قيمة ت ١٩,٣ وتشير هذه القيمة إلى أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين الارباعى الأعلى والأدنى والجدول السابق يوضح نتائج المقارنة . حيث إن إتجاه الدلالة فى إتجاه الارباعى الأعلى .

– الصدق العاملى

يعد الصدق العاملى شكلاً متقدماً من أشكال الصدق وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملى باستخدام البرنامج الإحصائى spss باستخدام طريقة (ألفا ديماكس) (محك كايزر) Varimax with Kaiser Normalization واعتمدت الباحثة على محك كايزر حيث تقبل العوامل التى يزيد جذرها الكامن على الواحد الصحيح كما إعتمدت فى تفسير العوامل على التّشبعات التى تزيد على ± 3 (فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، ١٩٩١ : ٦٤٠) وبناءً على ذلك تم انتقاء ٧٩ بنداً مشبعاً واستبعد باقى البنود ، علماً بأنه تم تصنيف البنود التى تشبعت على أكثر من عامل تبعاً للعامل الذى كان تشبعها عليه أكبر . وفيما يلى الجداول التى توضح البناء العاملى للمقياس .

جدول (٤)

التشبعات الجوهرية للعامل الأول لمقياس إدارة الحياة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٦	يقول زملائي أنني أحسن تنظيم وقتي	٠,٦٨٤
٣٠	أشعر بالثقة في نفسي	٠,٥٧٩
١	أضع أولويات للتنفيذ أعمالي تبعاً للوقت المتيسر لي	٠,٥٥٥
١٠	يصعب على اتخاذ القرار	-٠,٥٤١
٣١	لدى القدرة على تحمل المسؤولية	٠,٥٢٧
٢٠	أستثمر وقتي وجهدي فيما يستحق من أعمال في المواقف الحياتية	٠,٥١٠
٥٥	أأخذ قراراتي بنفسى	٠,٥٠٩
٢	أنا متردد في اتخاذ قراراتي	٠,٥٠٢
٨	أقدم افكاراً أو حلولاً جديدة للمشكلات	٠,٤٩٩
٧٧	ألتزم بإنجاز أى عمل أكلف به	٠,٤٥٣
٤٢	أكمل أعمالي قبل الوقت المحدد لها وليس بعده	٠,٤٤٤
٥٧	أأخذ قراراتي بنفسى	٠,٤١
٣	قراراتي نابعة من داخلي	٠,٤٢٠
٤١	أشعر بعدم الثقة في نفسي	٠,٣٩٠
١٢	السؤال عن الوقت لا يهمنى	٠,٣٨٤
٧٥	أعطي لكل مهمة ماتستحقه من وقت	٠,٣٥١
٥٠	أحرص على تنمية مهارتي في الهواية التي أحبها	٠,٣٤٥
٥٣	تأجيل عمل اليوم إلى الغد مسألة مرفوضة عندي	٠,٣٣٨
٤٧	أحب أن أتحمل مسؤولية الآخرين	٠,٣٢٩
٦٨	أضيق وقتاً أطول في المهام البسيطة	٠,٣٢٦
٤٥	لدى القدرة على تحمل مسؤولية قيادة مجموعة عمل دراسي	٠,٣٢٠
٦٠	أحب المواعيد المضبوطة	٠,٣١٠
١٥	أصمم على تحقيق أهدافي	٠,٣٠٣

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن العامل الأول لمقياس إدارة الحياة استحوذ على ٢٩% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٦,٢١ و تشبع عليه (٢٣) ثلاث وعشرون بنداً تُروحت تشبعات كل من بين (٠,٦)، (٠,٣) وتعكس هذه البنود تمتع الفرد بإدارة الوقت بكفاءة وفعالية وفقاً لقدراته لذلك نقترح الباحثة تسمية هذا العامل " القدرة على إدارة الوقت"

جدول (٥)

التشبعات الجوهرية للعامل الثاني لمقياس إدارة الحياة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٤٠	يعد التفاوض من طبيعتي رغم ماقد أمر به من عقبات	٠,٧٠٠
٣٤	يعد الأفضل هو ماسوف يحدث " غداً أفضل من أمس"	٠,٦٤٠
٢٦	يعد الاستبشار هو السمة الغالبة على حياتي	٠,٥٠٤
٣٢	أحكم عقلي لاتخاذ القرار المناسب	٠,٤٦٥
٢١	أرى أن التفوق أساسه المنافسة	٠,٤٥١
٢٩	تعد المنافسة سنه من سنن الحياة	٠,٤٤٨
١١	أسعى لأن أكون سعيداً	٠,٤٢٨
٧٨	الظروف السيئة تدوم	٠,٤٢٧
٤	أرى مستقبلي منيراً أمامي	٠,٤٢٠
٤٨	النجاح هو هدفي في الحياة	٠,٤٧٢
٢٤	أحرص على عدم وضع أهداف يصعب تحقيقها	٠,٣٥٦
١٨	أشعر بنشاط مستمر فالحياة تستحق منا بذل كل جهد	٠,٣٤٣
٢٣	يسعدني أن يعتمد زملائي على	٠,٣٢٣
٥٦	تعجبني الحكمة القائلة " رحم الله امرئ عرف قدر نفسه فلزم حده"	٠,٣٢٢
٧٩	أعلم أن بعد العسر يسراً	٠,٣١٧
٣٨	أحلام اليقظة للمتعة وتمضية الوقت	-٠,٣٠٣

يتضح من الجدول السابق أن العامل الثاني لمقياس إدارة الحياة استحوذ على ٢٠,٢% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٥,١٣ و تشبع عليه (١٦) ستة عشر بنداً تراوحت تشبعاتها بين (٠,٧٠٠) ، (-٠,٣٠٣) وتعكس هذه البنود مجتمعة استقرار الفرد ذاتياً وقدرته على التحكم الجيد في ذاته وقدراته والتفاؤل تجاه المستقبل لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " إدارة الذات"

جدول (٦)

التشبعات الجوهرية للعامل الثالث لمقياس إدارة الحياة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٧٢	أفكر في الإمكانيات المتوفرة لتحقيق أهدافي	.٦٦٩
٣٧	أحرص على مواصلة عملي دون شكوى	.٥٩٧
١٦	طموحاتي أبعد من إمكانياتي	.٤٧٠
٤٩	أضع لنفسى مهاماً محددة على قدر الوقت المتاح ثم أسعى لتحقيقها	.٤٥٧
٢٨	أضع للمهام البسيطة وقت أقل	.٤٢٠
٣٥	أتحكم في الوقت بسهولة	.٤٠٥
٣٣	أحرص أن لا يظهر صوتي وسط الجماعة	.٣٩٣
٩	أحب المثابرة في أعمالي حتى تكتمل	.٣٧٩
٧٣	على قدر مجهودي تكون درجاتي دون أى تدخل للحظ	.٣٧٣
٤٤	أساعد من يحتاجني	.٣٥٦
١٤	حين يطلب الزملاء اقتراحات أكون أول من يتقدم	.٣٣٧

يتضح من الجدول السابق ان العامل الثالث لمقياس إدارة الحياة قد استحوذ على ١٣,٩% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٤,٧٥ وتشبع عليه (١١) إحدى عشر بنداً تراوحت تشبعاتها بين (٠,٦٦٩) ، (-٠,٣٣٧) وتعكس هذه البنود مجتمعة على ان الفرد منطقي في مواجهة مشكلات الحياة مدركاً إمكانياته وقدراته ورغباته ويضع أهدافه في حدودها ويحكم عقله جيداً ويرتبها وفقاً لوقته بدقة لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " الواقعية".

جدول (٧)

التشبعات الجوهرية للعامل الرابع لمقياس إدارة الحياة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٥٨	أحلم أن أكون شخصية مهمة في مجتمعي	.٦٥٤
٦٢	أحب أن أكون أول من يجيب على الأسئلة التي يثيرها المحاضر	.٦٤٦
٦١	لا أستسلم للهزيمة	.٥٣٠
٦٩	أشارك في المسابقات والأنشطة التي تنظمها الكلية	.٤٤٣
٢٢	ألتزم الصمت مع علمي بالإجابة الصحيحة على الأسئلة الشفهية للأساتذة	.٤٤١
٧٦	أكره الدخول في منافسة	.٤٢٤
٥٤	أحب أن يعرف الآخرون قدراتي	.٤٠٧
٧٤	أسعى لغرس التفاؤل لكل ممن حولي	.٣٩٩
٤٣	أحرص على التفوق الدراسي بين زملائي	.٣٨٥
٣٦	أرى أن هدفي الأساسي هو التفوق في دراستي	.٣٢٤
٦٧	أفضل أن أكون وسط الجماعة	.٣٢٤

يتضح من الجدول السابق ان العامل الرابع لمقياس إدارة الحياة قد استحوذ على ١٣,٩% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٤,٦ و تشبع عليه (١١) إحدى عشر بنداً تراوحت تشبعاتها بين (٠.٦٥٤) ، (٠.٣٢٤) وتعكس هذه البنود مجتمعة على جرأة الفرد وإقدامه دون تردد في سلوكه أو تفكيره ويرتبط هذا بثقة الفرد بنفسه وإقدامه على تحقيق أهدافه والمشاركة في الأنشطة لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " المبادأة"

جدول (٨)

التشبعات الجوهرية للعامل الخامس لمقياس إدارة الحياة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٥٩	أميل إلى اقتناء دمية عند النوم بمفردي	٠.٦٥٢
٧٠	أرى أن التسرع في ابداء الرأي صفة سيئة	٠.٥٦٨
٦٥	الظروف الخارجية تتحكم في سلوكياتي أكثر	٠.٥٣٣
٣٩	أؤمن بالحظ والصدفة	٠.٤٩٠
٥٢	أعتبر أن ما حدث كان خيراً لي	٠.٤٧٦
١٣	أشعر بذاتي عند تغلبى على الآخرين	٠.٤١٣
٥	أكتشف أن مضايقتي لأحد أفراد أسرتي يكون لأن أحد الكبار ضايقتي	٠.٤١١
٢٥	والدى سبب عدم ثقتي بنفسى	٠.٣٦٤
٢٧	أميل إلى اختيار أسهل الطرق لإنجاز العمل	٠.٣٣٨
١٧	يؤثر الآخرون على أحوالى بالنجاح وبالفشل	٠.٣٣٤

يتضح من الجدول السابق أن العامل الخامس لمقياس إدارة الحياة قد استحوذ على ١٢,٧% من التباين الارتباطى الكلى ، وبلغ الجذر الكامن له ٤,٤٧ و تشبع عليه (١٠) عشرة بنود تراوحت تشبعاتها بين (٠.٦٥٢) ، (٠.٣٣٤) وتعكس هذه البنود مجتمعة إدراك الفرد للعالم المحيط به من حوله ومدى تحكم الأحداث الخارجية المختلفة الإيجابية أو السلبية التى تحدث له وبالتالي فإنه يشعر أنه غير مسئول عما يحدث فى حياته نتيجة لأن العوامل الخارجية هى المسيطر الأكبر كالحظ والصدفة أو القدر وليست سلوكياته هو . ومن ثم نقترح الباحثة تسمية هذا العامل " الشخصية ذات التحكم الخارجى "

جدول (٩)

التشبعات الجوهرية للعامل السادس لمقياس إدارة الحياة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٦٣	أفضل ألا يساعدني أحد	.٦٦٠
٦٤	يعتبرني البعض عاطفياً في تصرفاتي	.٦١٤
٧	أفضل العمل في جماعة	-٠.٥٨٤
٥١	أستعين بالآخرين دون حرج عند مواجهة المشاكل الصعبة	-٠.٥٣٠
٧١	أحكم عقلي في اتخاذ قراراتي	٠.٥٢٢
٤٦	أستبعد عواطفى عند اتخاذ قراراتي	٠.٤٦٠
٦٦	أحب أن أرى الناس سعداء	-٠.٣٦٣
١٩	أشعر إنى ضعيف فى دراستى لكنى متفوق فى مجال آخر	٠.٣٣٣

يتضح من الجدول السابق ان العامل السادس لمقياس إدارة الحياة استحوذ على ١٠,١% من التباين الارتباطى الكلى ، وبلغ الجذر الكامن له ٤,١٠ و تشبع عليه (٨) ثمانية بنود تراوحت تشبعاتها بين (٠.٦٦) ، (٠.٣٣) وتعكس هذه البنود بعض السلوك الذى يتصف به الفرد من تفاعله مع الناس والتفاعل معهم واندماجه معهم ولذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " الاجتماعية"

٢ - مقياس السعادة "إعداد الباحثة"

بعد إطلاع الباحثة على العديد من البحوث المتصلة بالسعادة والرضا عن الحياة وبعض المقاييس المتوافرة لقياس السعادة وفي حدود ما توفر لدى الباحثة من مقاييس وبحوث سابقة وجد من الضروري أن يعد مقياساً للسعادة يضم أبعاد (التفاؤل - الرضا عن الحياة - الاستقرار الاجتماعي) لدى طلاب الجامعة .

خطوات تصميم المقياس

قامت الباحثة باتباع الخطوات التالية في إعداد المقياس:

١ - الاطلاع على الدراسات والبحوث العربية والأجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وما بها من مقاييس لقياس السعادة أو متغيراتها فمن الدراسات [(جمال شفيق ، ١٩٩٤) ، (مايسة النيال وماجدة خميس ، ١٩٩٥)، (سهير سالم ، ٢٠٠١)، (أحمد عبد الرحمن إبراهيم ، ٢٠٠١)، (فريح العنزي ، ٢٠٠١)، (عادل هريدي وظريف شوقي، ٢٠٠٢) ، (أحمد عبد الخالق وآخرون، ٢٠٠٣)، (داليا عزت مؤمن ، ٢٠٠٤)، لولى (luolu , 1997) ، لولى (luolu , 2000) ، بلف ومجنس (ulf & Magnus , 2001) ، شار وستيفن (sarah & Stephen , 2002) ، ريجين وكريستا (Rajen & Krista , 2005)، ميشال وجاميس (Michael & James 2005) وغيرها

٢ - الاطلاع على القوائم والمقاييس التي استخدمت لقياس السعادة لدى طلاب الجامعة .

٣ - قامت الباحثة بتصميم مقياس السعادة في ضوء ثلاث (٣) أبعاد (التفاؤل - الرضا عن الحياة - الاستقرار الاجتماعي)

٤ - في ضوء ما سبق استطاعت الباحثة الوصول إلى تعريف إجرائي لمصطلح السعادة لدى طلاب الجامعة حيث قامت الباحثة بوضع عبارات المقياس في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة.

٥- كما قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

٦ - العرض على المحكمين : كان المقياس في صورته الأولية يتكون من (٣٦) عبارة في (٣) أبعاد* وهي على النحو التالي :

١٣ عبارة

البعد الأول : الرضا عن الحياة

* ملحق (٢)

البعد الثانى : الوجدان الايجابى

١٢ عبارة

البعد الثالث : الوجدان السلبى

١١ عبارة

حيث قامت الباحثة بعرض المقياس على بعض الأساتذة المختصين فى الصحة النفسية وعلم النفس لاستطلاع آرائهم حول مدى ملائمة بنود المقياس للهدف الذى وضع له ومدى ملائمة صياغتها أيضاً وقد نتج عن ذلك زيادة عدد من العبارات التى حظت بنسبة إتفاق أقل من ٨٠% من آراء المحكمين وبذلك يصبح عدد عبارات المقياس (٤٢) عبارة مقسمة على (٣) أبعاد وهى :-

البعد الأول : الرضا عن الحياة ١٦ عبارة

البعد الثانى : الوجدان الإيجابى ١٤ عبارة

البعد الثالث : الوجدان السلبى ١٢ عبارة

٦ - ثم قامت الباحثة بتطبيق المقياس بعد ذلك على عينة إستطلاعية ممثلة للعينة الأساسية التى سوف يجرى عليها الدراسة وعددها (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية - جامعة قناة السويس ببورسعيد الفرقة (الأولى - الثانية - الثالثة - الرابعة)

٧ - الصورة النهائية للمقياس : " بعد القيام بالعمليات الإحصائية لتقنين المقياس وحساب الصدق والثبات له ، تم حذف عبارة واحدة من المقياس تبعاً للصدق العاملى ليصبح عدد عباراته (٤١) عبارة بمسميات اخرى للابعاد.

٨ - وصف المقياس : يتكون المقياس فى صورته النهائية والذى طبق على افراد العينة الاساسية من (٣) أبعاد تمثل فى مجملها السعادة لدى طلاب الجامعة وهى : التفاؤل - الرضا عن الحياة - الاستقرار الاجتماعى (حيث يشمل البعد الأول : ١٨ عبارة والبعد الثانى ١٤ عبارة والبعد الثالث : ٩ عبارات وهى كالتالى * :

البعد الأول : " التفاؤل " و يعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنه : توقع الفرد النجاح والفوز فى المستقبل القريب والاستبشار بهذا النجاح مما يبعث فى نفسه الأمن والطمأنينة وينشط جسمه وروحه ويحفزه على انتظار الخير والتقدم نحو النجاح ويتضمن هذا البعد الأرقام التالية :

٢١ - ١٦ - ٤ - ١٣ - ٥ - ٧ - ١١ - ٨ - ٣٣ - ١٤ - ٤١ - ٣٤ - ٢ - ٣٢ - ٣٩ - ٣٥ -

٣٦

* ملحق (٥)

البعد الثانى : " الرضا عن الحياة " و يعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنه :
معرفة الفرد لذاته وأسلوب حياته وتوافقه مع ربه ومع ذاته وأسرته وتقبله لزملائه وتفاؤله بمستقبله
ويتضمن هذا البعد الأرقام التالية :

٢٦ - ٣٨ - ٢٩ - ٢٣ - ١٧ - ١ - ٣ - ٤٠ - ٢٧ - ٦ - ١٠ - ٢٢ - ٢٥ - ١٢

البعد الثالث : " الاستقرار الاجتماعى " و يعرف إجرائياً فى الدراسة الحالية بأنه :
قدرة الفرد على الأطمئنان وشعوره بالدفء الأسرى بين أفراد أسرته وحبهم ومدى علاقته الوثيقة
بمن حوله فى المجتمع .

ويتضمن هذا البعد الأرقام التالية :

٢٨ - ٣٠ - ١٥ - ١٩ - ١٨ - ٣١ - ٢٠ - ٣٧ - ٩

٩ - تصحيح المقياس : يتضمن المقياس خمس اختيارات (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)
حيث يجيب الطالب على العبارات بإحدى هذه البدائل فإذا اختار الطالب الاختيار الأول فإنه يحصل
على (٥) خمس درجات أما إذا اختار الاختيار الثانى فإنه يحصل على (٤) اربع درجات أما إذا
اختار الثالث فإنه يحصل على (٣) ثلاث درجات أما إذا اختار الرابع فإنه يحصل على (٢) درجتين
أما إذا اختار الخامس فإنه يحصل على (١) درجة واحدة . أما العبارات السلبية فتكون عكس ماسبق
وتتضمن الأرقام الآتية فى المقياس:

٣ - ٦ - ٨ - ١١ - ١٤ - ١٧ - ٢٠ - ٢٣ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٢ - ٣٥ - ٤٠

١٠ - قامت الباحثة بحساب ثبات وصدق المقياس كما يلي:

أولاً: حساب ثبات المقياس : ولحساب ثبات المقياس أجرت الباحثة حساب ثبات الاختبار عن طريق
إعادة تطبيق المقياس وحساب معامل الارتباط حيث بلغ ٠,٥٤ وهذا المعامل دال عند مستوى دلالة
٠,٠١ مما يشير الى ثبات المقياس .

ثانياً: حساب صدق المقياس :

- صدق المحكمين : تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وعددهم (١١) محكماً من
قسم الصحة النفسية وعلم النفس وذلك للحكم على المقياس من حيث مدى ملاءمة بنوده
لقياس الهدف منه ومدى صحة صياغة عباراته و تم الاتفاق على العبارات بنسبة ٨٠%
بحيث أصبح عدد عبارات المقياس فى صورته النهائية بعد التحكيم (٤٢) عبارة موزعة فى
ثلاث أبعاد وهى : الرضا عن الحياة - الوجدان الإيجابى - الوجدان السلبي .

– الصدق التجريبي

قامت الباحثة بإجراء الصدق التجريبي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب ($n = 100$) على مقياس السعادة (اعداد الباحثة) وبين درجاتهم على مقياس الرضا عن الحياة إعداد (مجدى الدسوقي ، ١٩٩٩) و كان معامل الارتباط ٠,٧٨ وهو معامل موجب ودال عند مستوى ٠,٠١ مما يطمئن الباحثة إلى توافر شرط الصدق بالنسبة للمقياس .

– الصدق التمييزي

أجرت الباحثة المقارنات الطرفية بين الارباعى الأعلى الارباعى الأدنى مستخدمه فى ذلك مجموعة كلية قوامها ($n = 100$) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية ببورسعيد وجدول (١٦) التالى يوضح ذلك :

جدول (١٠)

المقارنات الطرفية بين الارباعى الأعلى والأدنى لمقياس السعادة

المتغير	الربع الاعلى			الربع الادنى			قيمة ت
	م	ع	ن	م	ع	ن	
	١٥٨,٨	٤,٥	٢٧	١٣٧,٦	٣,٩٣	٢٧	
السعادة							١٨,٤**

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول النسبة الحرجة لدرجات أعلى ٢٧% ودرجات أدنى ٢٧% و بلغت قيمة ت ١٨,٤ وتشير هذه القيمة إلى أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين الارباعى الأعلى والأدنى والجدول السابق يوضح نتائج المقارنة . حيث إن إتجاه الدلالة فى إتجاه الارباعى الأعلى .

– الصدق العاملى

يعد التحليل العاملى طريقة منهجية وأسلوب تحليل إحصائى وبنية نظرية ، حيث يسمح بالتعامل مع البيانات الكمية والنوعية بكل من الطريقتين الاستقرائية والاستنباطية (صلاح علام ، ٢٠٠٣ : ٦٨٥) وقد قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملى باستخدام البرنامج الإحصائى spss بإستخدام طريقة ألفا ديماكس (محك كايزر) varimax with Kaiser Normaization واعتمدت الباحثة

على محك كايذر حيث تقبل العوامل التي يزيد جذرها الكامن على الواحد الصحيح كما اعتمدت في تفسير العوامل على التشيعات التي تزيد على ± 3 (فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ، ١٩٩١ : ٦٤٠) وبناءً على ذلك تم انتقاء ٤١ بنداً مشبعاً ، واستبعد بنداً واحداً ، علماً بأن تم تصنيف البنود التي تشبعت على أكثر من عامل تبعاً للعامل الذي كان تشبعها عليه أكبر . وفيما يلي توضيح للبناء العاملي للمقياس.

جدول (١١)

التشيعات الجوهرية للعامل الأول لمقياس السعادة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشيع
٢١	أشعر بالسعادة والبهجة في عملي	.٦٦٤
١٦	أشعر بالحياة تسري في جسمي	.٦٥٠
٤	أحرص على التطور كلما تقدم الزمن	.٦٣١
١٣	أتطلع إلى المستقبل بتفاؤل	.٦٢٦
٥	أملك القدرة على إحداث تغييرات إيجابية في حياتي	.٦٢٦
٢٤	يعد التفاؤل من سماتي	.٥٩٨
٧	أحقق ما أخطط له	.٥٧١
١١	أشعر بالفشل يلزمي فأكتب	-٠.٥٢٢
٨	تؤثر مشاكل في قدرتي على الإنتاج فأشعر بالحزن على نفسي	-٠.٤٥٨
٣٣	أشعر بالثقة في نفسي	.٤٤١
١٤	تتملكني المشاعر السلبية لفترات طويلة	-٠.٤١٨
٤١	أرى أن حياتي تسير كما أريد	.٤١٦
٣٤	أحقق النجاح	.٣٦٨
٢	أبتسم في أصعب الأوقات	.٣٥٨
٣٢	حالتني المزاجية سيئة ويصعب تغييرها	-٠.٣٤٢
٣٩	كلما توقعت أخبار مفرحة تأتي أخبار مؤلمة	.٣٤٠
٣٥	يبدو أن الحزن قدر مكتوب علي	-٠.٣٣٥
٣٦	أشعر بالسرور لما أنجزته حتى الآن	.٣٢٣

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن العامل الأول لمقياس السعادة استحوذ على ٤٣,٩% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٦,٧ و تشبع عليه (١٨) ثمانية عشر بنداً تراوحت تشبعاتها بين (٠,٦)،(٠,٣) وتعكس هذه البنود مجتمعة بأن الفرد يتوقع النجاح والفوز في المستقبل القريب والاستبشار به في المستقبل البعيد ويبحث في نفسه الامن والطمأنينة وينشط جسمه وروحه مما يجعل الفرد يتوقع الأفضل وينتظر حدوث الخير ويرنو إلى النجاح لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " التفاؤل "

جدول (١٢)

التشبعات الجوهرية للعامل الثاني لمقياس السعادة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٢٦	أشعر ان حياتى لا يوجد فيها ما يدعو للشكر والامتنان	-٠.٧٣٧
٣٨	أشعر ان حياتى على غير ما اتمنى	٠.٦٩٨
٢٩	أشعر أننى لا أحسن فعل الاشياء	-٠.٦١٤
٢٣	من حولى يثبطون عزيمتى	-٠.٥٨٠
١٧	أشعر بعدم التوفيق فى حياتى	-٠.٥٥٩
١	أشعر أن حياتى تسير فى الاتجاه الصحيح	٠.٤٧٢
٣	أشعر بعدم السعادة	-٠.٤٢٠
٤٠	تعلمت من الحياة أن الغدر يأتى من الأصدقاء مثلاً يأتى من الأعداء	-٠.٤٠٩
٢٧	أحرص أن تكون علاقتى بالله طيبة	٠.٤٠٥
٦	يشير التفكير فى المستقبل قلقى لغموضة	-٠.٣٩٨
١٠	أسرتى مصدر سعادتى	٠.٣٩٣
٢٢	يعد الرضا عن الحياة سمة من سماتى	٠.٣٦٨
٢٥	أسعد بانجازاتى	٠.٣٦٤
١٢	أشعر انى راض عن نفسى	٠.٣٢٠

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن العامل الثاني لمقياس السعادة قد استحوذ على ٣٤,١٤% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٦,١ و تشبع عليه (١٤) أربع عشر بنداً تراوحت تشبعاتها بين (٠,٧)،(٠,٣) وتعكس هذه البنود مجتمعة معرفة الفرد لذاته وأسلوب حياته وتوافقه مع ربه ومع ذاته وأسرته وتقبله لزملائه وتفاؤله بمستقبله لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " الرضا عن الحياة ".

جدول (١٣)

التشبعات الجوهرية للعامل الثالث لمقياس السعادة

رقم البند	مضمون البند	درجة التشبع
٢٨	يسعدني تواجدى مع الأصدقاء	.٦٩٤
٣٠	أتعامل مع الناس بمرونة	.٦١٣
١٥	أشعر بقيمتى بين أصدقائى	.٦٠٢
١٩	أرى أن علاقاتى الإجتماعية ناجحة	.٥٨٤
١٨	علاقاتى طيبة بأصدقائى وزملائى	.٥٧٧
٣١	أشعر أننى أحسنت اختيار اصدقائى	.٥٦٣
٢٠	أفضل الوحدة بدلا من الاختلاط بالآخرين	-.٥٦٢
٣٧	أشعر بعدم الدفء الأسرى	.٣٨١
٩	أشعر بالاطمئنان بين أفراد أسرتى	.٣٢٣

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن العامل الثالث لمقياس السعادة استحوذ على ٢١,٩% من التباين الارتباطي الكلي ، وبلغ الجذر الكامن له ٣,٧ و تشبع عليه (٩) تسعة بنود تراوحت تشبعاتها بين (٠,٦)،(٠,٣) وتعكس هذه البنود مجتمعة إحساس الفرد بين أفراد أسرته وحبهم لشعوره بالدفء الأسرى ومدى علاقته الوثيقة بمن حوله لذلك تقترح الباحثة تسمية هذا العامل " الاستقرار الاجتماعى ".

(٣) مقياس سمات الشخصية (إعداد) / علاء محمود الشعراوى (٢٠٠٠)

وصف المقياس

يتكون المقياس من ٧١ مفردة بحيث يجيب عليها الطالب بإختيار إجابة من ثلاث (دائماً - إحياناً - نادراً) ويشمل القياس أربع سمات للشخصية وهى : (الثقة بالنفس - تحمل المسؤولية - الثبات الانفعالى - الاجتماعية) *.

١ - الثقة بالنفس

يتصف الأفراد ذوو المستوى المرتفع من الثقة بالنفس بأنهم يأخذون دوراً نشطاً فى جماعاتهم ويميلون إلى اتخاذ القرارات باستقلالية ، وهؤلاء الذين يحصلون على الدرجات المرتفعة ، بينما يتصف أقرانهم الذين يحصلون على درجات منخفضة فى هذا البعد بأنهم يميلون إلى ترك أمورهم للآخرين ويلتمسون النصح والمساعدة منهم ، ويستمعون أكثر مما يتكلمون .

٢ - تحمل المسؤولية

يتصف الأفراد ذوو المستوى المرتفع من تحمل المسؤولية بأنهم يمكن الاعتماد عليهم ، ويتسمون بالمثابرة والتصميم والقدرة على الاستمرار فى العمل ، وهؤلاء الذين يحصلون على الدرجات المرتفعة ، بينما يتصف أقرانهم الذين يحصلون على درجات منخفضة فى هذا البعد بعدم القدرة على الاستمرار فى العمل ، والقيام بمسؤولياتهم ، والتقلب وعدم الثبات .

٣ - الثبات الانفعالى

يتصف الأفراد ذوو المستوى المرتفع من الثبات الانفعالى بأن درجة القلق والتوتر لديهم منخفضة وهؤلاء الذين يحصلون على الدرجات المرتفعة ، بينما يتصف أقرانهم الذين يحصلون على درجات منخفضة فى هذا البعد بأنهم أكثر قلقاً ، وحساسيتهم زائدة ، وعصبيون ، ولا يتحملون الإحباط.

٤ - الاجتماعية

يتصف الأفراد ذوو المستوى المرتفع من الاجتماعية بحب مخالطة الآخرين ، ويرغبون فى الوجود فى التجمعات ، والعمل مع الآخرين ، وهؤلاء الذين يحصلون على الدرجات المرتفعة ، بينما أقرانهم يحصلون على درجات منخفضة بنقص هذه الصفات ، وعلاقاتهم بالآخرين محدودة .

(علاء الشعراوى ، ٢٠٠٠)

* ملحق (٦)

تصحيح المقياس

يتكون المقياس من ٧١ مفردة يجيب عليها الطالب باختيار إجابة والإجابة أحياناً تقديرها درجتين ، والإجابة نادراً تقديرها درجة واحدة ، إذا كانت المفردة موجبة ، أما إذا كانت المفردة فى الاتجاه السالب فإنه يتم عكس تقدير الدرجات . والمفردات السلبية تحمل أرقام : ٣ - ٧ - ٨ - ١١ - ١٤ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٧ - ٢٨ - ٣١ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٧ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٥٢ - ٥٥ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٨ - ٦٩ - ٧١ . أما باقى المفردات فهي إيجابية .

صدق المقياس

١- صدق المحكمين تم التحقيق من صدق المقياس من خلال عرض المفردات على المتخصصين فى علم النفس وكانت نسبة الاتفاق بين المفردات لا تقل عن ٨٥% (الثقة بالنفس ١٨ مفردة ، تحمل المسؤولية ١٧ مفردة والثبات الانفعالى ١٨ مفردة والاجتماعية ١٨ مفردة) .

٢ - الصدق المرتبط بمحكات خارجية تم التحقق من صدق المقياس عن طريق إجرائه مع إختبار بارون Barron لقوة الأنا ومن المهام الرئيسية التى يستخدم فيها المقياس هى قياس قوة الأنا أى قدرته على القيام بوظائفه أو قوة الأنا كمتغير فى الشخصية . وكانت معاملات الارتباط بين المقياسين ٠,٣٨ - ٠,٣٤ - ٠,٤١ - ٠,٤٤ ، لسمات الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والثبات الانفعالى والاجتماعية على الترتيب ، وهى معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠,١ والقياس بذلك يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق .

ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقه إعادة التطبيق على عينة من ١٢٥ من طلبة وطالبات المرحلة الجامعية بفصل زمنى أسبوعين بين مرحلتى التطبيق وكانت معاملات الثبات : ٠,٧٥٧ - ٠,٦٤٥ - ٠,٦٨٩ - ٠,٧٢٥ ، لسمات الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والثبات الانفعالى والاجتماعية ويتضح من ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مناسبة .

كما قامت الباحثة بتطبيق المقياس على المرحلة الجامعية وحساب الثبات للمقياس عن طريق حساب معامل ألفا وكانت المعاملات : ٠,٨٠٧ - ٠,٧٧ - ٠,٩١ - ٠,٨١ ، لسمات الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والثبات الانفعالى والاجتماعية مما يوضح أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مناسبة.

(٣) مقياس سمات الشخصية إعداد / (أمل علاء الدين ، ٢٠٠٥)

وصف المقياس

يتكون المقياس من (٤٠) عبارة تقيس أربعة سمات للشخصية يتكون كل منها من (١٠) عبارات كالتالى * :

- ١ - التعاون وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مشاركة الآخرين فى أفراحهم وأحزانهم وإظهار سلوك مساعدة الآخرين فى حدود قيم وعادات المجتمع .
- ٢ - التفاؤل وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه التوقع الإيجابى لتصرفات الآخرين ، تصرف الشخص ذاته تجاه الأحداث الحالية والمستقبلية.
- ٣ - التسامح وتعرفه الباحثة بأنه التعامل بود وحب مع الآخرين والقدرة على ضبط النفس فى مواجهة الصعوبات والمشكلات التى تواجه الفرد فى تعامله مع أحداث الحياة المختلفة . وقدرة الفرد على العفو عن أخطاء الآخرين وتصرفاتهم تجاهه.
- ٤ - المرونة وتقبل الجديد وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قابلية الفرد للتكيف مع أحداث الحياة بما تحمله من تغيرات اجتماعية وثقافية وعلمية واقتصادية بما يتفق مع قيم وعادات المجتمع المقبولة والمتعارف عليها . (أمل علاء الدين ، ٢٠٠٥)

تصحيح المقياس

يتكون المقياس من (٤٠) عبارة يجيب عليها بالتدرج الثنائى (نعم - لا) حيث تمنح الاستجابة بـ " نعم " درجة واحدة وتمنح الاستجابة بـ " لا " صفر وذلك فى جميع عبارات المقياس.

صدق المقياس

- ١ - صدق المحكمين : تم التحقق من صدق المقياس وذلك بعرضه على مجموعة من السادة المحكمين المختصين فى علم النفس وحصلت الباحثة على اتفاق تراوح نسبته ما بين ٨٠% - ١٠٠% على عبارات المقياس .
- ٢ - الصدق العاملى : تم حساب الصدق العاملى على عينة الدراسة الكلية وعددها ٨٩١ طالب و طالبة حيث كان الارتباط بدرجة ثقة ٩٥ - ٩٩% .

ثبات المقياس

في محاولة للتأكد من مدى ثبات المقياس قامت الباحثة بعد (٤) أسابيع من التطبيق الأول بعمل إختبار بعدى للتأكد من ثبات المقياس المستخدم فى الدراسة .

ولقد تم التطبيق على عينة من (٤٠) طالب وطالبة سبق إجراء الدراسة عليهم حيث أكدت إعادة الاختيار الارتفاع النسبى لمعاملات الثبات وهو ما يشير إلى ثبات المقياس .

كما قامت الباحثة بتطبيق المقياس على المرحلة الجامعية وحساب الثبات للمقياس عن طريق معامل ألفا وكانت المعاملات : ٠,٦٢٧ - ٠,٦٤٥ - ٠,٥٩٨ - ٠,٦٤٨ لسمات التعاون و التفاؤل والتسامح المرونة وتقبل الجديد .

ثالثاً: الإجراءات والأساليب الإحصائية

أ- الإجراءات

تتلخص إجراءات الدراسة الحالية فى الخطوات التالية:

١. قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة الحالية "مقياس إدارة الحياة" و "مقياس السعادة" وتبنى مقياسين لسمات الشخصية .

٢. تم تطبيق أدوات الدراسة الحالية على طلبة وطالبات كلية التربية ببورسعيد جامعة قناة السويس.

٣. قامت الباحثة برصد الدرجات لكل طالب وطالبة و إدخال درجات افراد العينة لبرنامج spss(10) تمهيداً لإجراء العمليات الإحصائية.

٤. تحليل النتائج وتفسيرها.

٥. صياغة التوصيات والمقترحات فى ضوء النتائج .

ب- الأساليب الإحصائية

استخدمت الباحثة مجموعة متنوعة من الاساليب الإحصائية لوصف العينة والتحقق من ثبات وصدق أدوات الدراسة الحالية وتحليل النتائج ، وتمثلت الاساليب الإحصائية فيمايلى:

١. معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

٢. معامل الارتباط بيرسون.

٣. اختبار "ت".

٤. تحليل الانحدار المتعدد.

٥. طريقة ألفا ديماكس محك كايزر.