

## الفصل الرابع

### اجراءات البحث

- ✱ تحليل العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية
- ✱ عينة البحث .
- ✱ ادوات البحث .
- ✱ اجراءات التطبيق .
- ✱ التحليل الاحصائى .

استعرض الباحث فى الفصل الثالث عددا من الدراسات السابقة فى مجال العمل فى الصحراء - ومما يجدر الاشارة اليه - هو ان معظمها كانت دراسات وبحوث عربية قدمها علماء عرب من خلال المؤتمرات العلمية واتضح أيضا - وفى حدود علم الباحث - ندرة الدراسات الأجنبية المرتبطة بموضوع البحث " الاتجاه نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وارتباطه ببعض سمات الشخصية " .

وتتم معالجة الجانب الميدانى للبحث من خلال دراسة وصفية ارتباطية تستهدف الكشف عن اتجاه المبحوثين نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ومدى ارتباطه ببعض سمات الشخصية .

وللقيام بالجانب الاجرائى للبحث رؤى القيام أولا " بتحليل العمل " فى تلك المشروعات للتعرف على العمل وطبيعته - ومتطلبات ادائه وكذا القدرات والصفات الشخصية والميول المهنية التى ينبغى توافرها فىمن سيقوم بأداء العمل فى تلك المشروعات ، وحتى يتمكن الباحث على ضوء ذلك من اختيار الأدوات المناسبة لقياس الاتجاه وسمات الشخصية وذلك للتحقق من صحة نتائج تحليل العمل .

ولما كان تحليل العمل يتطلب تصميم واعداد استمارة لتحليل العمل فاننا نتناول خطوات اعداد وبناء تلك الاستمارة فيما يلى :

(١) الاطلاع على بعض الدراسات التى استخدمت أسلوب " تحليل العمل " وايضا كتب علم النفس الصناعى ، وعلم النفس المهني للتعرف على كيفية معالجة موضوع " تحليل العمل " .

(٢) الاتصال المباشر بأساتذة علم النفس للمشورة والعمل بتوجيهاتهم وكذا الاتصال بالخبراء والمتخصصين فى مجال استزراع المناطق الصحراوية .

(٣) استخدام أسلوب الملاحظة ، لملاحظة العمل والقائمين به عن قرب

وتسجيل جميع العمليات التي يتطلبها أداء العمل والتعرف على الخصائص البدنية والنفسية للقائمين بالعمل وكذا التعرف على الأدوات والمعدات اللازمة للعمل ، وإضافة الى ما سبق فان الباحث نشأ في بيئة ريفية مماثلة لبيئة العمل ويعرف الكثير عن طبيعة العمل في تلك البيئات .

(٤) استخدام أسلوب المقابلة لأصحاب المشروعات الزراعية في بعض

المناطق الصحراوية منها:

• مشروعات الصالحية والخطارة بمحافظة الشرقية .

• مشروعات النوبارية - جناكليس - البستان في طريق مصر -

اسكندرية الصحراوى .

• مشروعات الفرافرة في الوادى الجديد .

• مشروعات مديرية التحرير بمحافظة البحيرة .

(٥) اطلاع الباحث على بعض النماذج لتحليل العمل منها:

• استمارة مقابلة لتحليل العمل عن " لانهام " (Lanhamme)

• استمارة استبيان لتحليل العمل عن " سكوت " (Scott)

• نموذج تحليل العمل لفيتيليس . (Viteles)

• نموذج تحليل العمل لشارتل . (Shartle)

• نموذج تحليل العمل لجيزيلى وبراون . (Ghiselli & Brown)

• نموذج تحليل العامل لثورنديك . (Thorndike)

• استمارة تحليل العمل لوحدة البحوث النفسية بالمركز القومى

للبحوث الاجتماعية والجنائية .

• استمارة تحليل العمل بالتمريض " فوزى عزت " .

(٦) ثم حصل الباحث على آراء الاساتذة وكذلك زملاء الدارسين فى حلقة البحث " السيمانار" بقسم العلوم النفسية والاختبارات والمقاييس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة . وأيضا آراء الخبراء والمتخصصين بوزارة الزراعة واستصلاح الاراضى وكذلك آراء أصحاب المشروعات الزراعية بالمناطق الصحراوية المذكورة آنفا .

وقام الباحث بتصميم استمارة تحليل العمل فى مشروعات

استزراع المناطق الصحراوية . ملحق رقم (٢)

وتتضمن الاستمارة بيانات عن القائم باستيفاء بياناتها

بالاضافة الى قسمين :

القسم الأول : وصف العمل ويشمل اسم العمل وواجباته وطبيعته والاعمال الدورية وغير المنتظمة " العارضة" بالاضافة الى المتطلبات الضرورية لآداء العمل من مؤهلات وخبرات وتدريب وآلات ومهارات ، والاطار التى يتعرض لها القائم بالعمل ، والاعمال المرتبطة بالعمل .

القسم الثانى : يتضمن القدرات وسمات الشخصية والميول المهنية والنشاط البدنى بالاضافة الى تعريف مختصر لكل منها وامامها المستوى المطلوب حيث تحدد بأربعة مستويات ( هام جدا أو هام أو متوسط الأهمية أو غير هام ) .

صدق الاستمارة :

حصل الباحث على صدق استمارة تحليل العمل عن طريق صدق

المحكمن باجماع آراء المحكمن بنسبة ١٠٠ ٪

ثبات استمارة تحليل العمل :

حصل الباحث على ثبات الاستمارة عن طريق التجزئة النصفية لها

بعد استيفائها بمعرفة ٥١ خبيراً عن طريق المقابلة الشخصية ، ولقد بلغ معامل الارتباط بين البنود الفردية والبنود الزوجية للقسم الثانى للاستمارة ٨٨ر وباستخدام معادلة سيرمان وبراون ، وجد ان معامل الثبات ٩٣ ر وهو معامل دال عند مستوى ٠١ ر .

### العيننة :

تم تطبيق الاستمارة على مجموعتين ( من الخبراء والمتخصصين وأصحاب المشروعات الزراعية بالمناطق الصحراوية ) .

**المجموعة الأولى :** من الخبراء والمتخصصين فى مجال استزراع المناطق الصحراوية " من المصريين " وكانوا من الجهات الآتية :

- وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى .
- الهيئة العامة لمشروعات التعمير والتنمية الزراعية .
- شركة التنمية الزراعية " قطاع عام " تابعة لوزارة الزراعة .
- منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة .

ومما يجدر الاشارة اليه هنا، أن هؤلاء الخبراء كانوا من وكلاء الوزارة وكان معظمهم بدرجة مديرى عموم فى الجهات السابق ذكرها حيث اشترط الباحث توفر شرطين فى الخبير وهما :

- ( أ ) أن يكون قد مضى على عمله مدة لاتقل عن عشرين عاما .
- ( ب ) أن يكون قد مارس العمل فى مشروعات الزراعة بالمناطق الصحراوية أو القيام بأعمال الاشراف أو المتابعة أو الاقامة .

**المجموعة الثانية :** من أصحاب المشروعات الزراعية فى بعض المناطق الصحراوية فى جمهورية مصر العربية مثل ( الصالحية والخطارة بمحافظة

الشرقية - البستان والنوبارية بطريق مصر - اسكندرية الصحراوى -  
الوادى الجديد - مديرية التحرير) .

تم تطبيق (٧٠) سبعين استمارة على المجموعتين وذلك عن طريق  
المقابلة والاستبيان معاً، واستخدام الأداة المعدة لذلك " الاستمارة "  
وأبدى معظم الخبراء الذين تم اختيارهم - تعاوناً صادقاً فى استيفاء  
بيانات استمارة تحليل العمل - بكل من الجهات المشار إليها بالعينة  
وتم ذلك فى الفترة من اول أكتوبر ١٩٩١ وحتى نهاية شهر ديسمبر ١٩٩١،  
اى استغرق التطبيق مدة ٣ شهور وذلك نظراً لوجود الخبراء فى أماكن  
متعددة وكذا اجراء تحليل العمل عن طريق المقابلة والاستبيان معاً  
بمعرفة الباحث وكذا انشغال الخبراء بأعمالهم مما اضطر الباحث  
للتردد على الخبراء عدة مرات لاستيفاء استمارات تحليل العمل،  
ومما يجدر الاشارة اليه، هو أن الباحث قام باستبعاد الاستمارات الغير  
مكتملة فى بياناتها وكذلك الاستمارات التى لم تصله فكانت الاستمارات  
الصحيحة والمستوفاة فى بياناتها ٥١ استمارة.

## نتائج تحليل العمل

### القسم الأول : وصف العمل .

#### نوع العمل وطبيعته وواجباته :

الأراضي الصحراوية تختلف فى طبيعتها عن الأراضي فى السواحل والدلتا ، لذا كان للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية طبيعة خاصة ويتطلب عمليات متعددة منها مايلى :

(١) عمليات الاستصلاح وما تحتاجه الأرض من تسوية وغسيل للأملح للتخلص من الملوحة الزائدة أو اضافة محسنات للتربة .

(٢) عملية الزراعة وما تحتاجه من اختيار للمزروعات ( المحاصيل ) أى زراعة المحصول المناسب للتربة وفى الوقت المناسب ، ففى بعض المناطق نجحت زراعة الزيتون والنخيل والعنب والتفاح ، وبعض المناطق نجحت فيها المحاصيل الحقلية وأعطت انتاجا عاليا مثل ( الفول البلدى ، الفول السودانى ، السمسم ، الترمس . الخ ) وهناك مناطق تصلح لزراعة الخضر مثل ( البطاطس ، الطماطم ، اللوبيا ، الفراولة ، البصل ، والثوم ، الفاصوليا . الخ ) .

(٣) عمليات التسميد والرى - فمثلا الأراضي الصحراوية الرملية والجيرية تحتاج عناية فائقة فى التسميد والرى واختيار نوع المحاصيل المناسبة ففى بعض المناطق عند زيادة كمية مياه الرى يحدث تطويل للأرض فتفسد المزروعات ويلزم لذلك مصارف حقلية ، وعند التعطيش تطرد الأرض نباتها وأن نسبة الجير العالية فى بعض المناطق تعمل على تثبيت العناصر الرئيسية خاصة

عنصر الفوسفور مما يلزم اضافة اسمدة حمضية مثل سلفات النشادر.

(٤) عمليات خاصة بمكافحة الآفات والاصابات والأمراض التى تصيب المحاصيل

حيث تظهر اعراض نقص العناصر الغذائية الصغرى لبعض نباتات تلك الاراضى خاصة عنصر الحديد والزنك والمنجنيز نتيجة زيادة عنصر الجير فى التربة مما يستلزم رش النباتات بالعناصر الصغرى سنويا ويلزم اسمدة عضوية لتخفيض نسبة القلوية فى التربة .

(٥) يحتاج العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية الى نوعية

خاصة من الآلات والمعدات لاستخدامها فى أعمال التسوية - والحراث - الري - الرش - والحصد . . . . الخ

(٦) يحتاج العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية الى نوعية

خاصة من البشر بحيث يتوفر فيهم قدرات وصفات واستعدادات خاصة .

الواجبات والاعمال الدورية

جدول رقم (٧)

يوضح الواجبات والاعمال الدورية التي يتطلبها  
العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية

البرنامج	الاعمال الدورية
يوميًا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المرور على جميع اجزاء المزرعة لمعرفة تطور نمو النبات والاشجار.</li> <li>• ملاحظة المزروعات لمتابعتها ومعرفة ما اذا كانت تعرضت للاصابات والآفات .</li> </ul>
اسبوعيا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• متابعة برامج الري .</li> <li>• متابعة برامج تنقية الحشائش .</li> <li>• متابعة برامج جنى وتسويق بعض الخضر .</li> <li>• متابعة برامج صيانة المعدات.</li> </ul>
نصف شهرى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• متابعة برامج التسميد .</li> <li>• متابعة اعمال مكافحة الآفات والاصابات والأمراض .</li> <li>• فحص النباتات لمعرفة أى اصابات جديدة ومدى تأثير عمليات الرش السابقة .</li> <li>• متابعة برامج صيانة المعدات والالات .</li> </ul>
شهريا	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوقوف على أوجه الصرف المالى على المزرعة .</li> <li>• تدبير مستلزمات الانتاج المطلوبة بعدمراجعة الأرصدة .</li> <li>• متابعة اعمال تنقية الحشائش ومكافحة الامراض والاصابات .</li> </ul>
نصف سنوى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تدبير الاسمدة الجديدة للموسم • تدبير المبيدات اللازمة .</li> <li>• اعداد الأرض لدورة زراعية جديدة .</li> <li>• جنى وتسويق بعض المحاصيل الموسمية .</li> </ul>

### الأعمال والواجبات غير المنتظمة " العارضة " :

- (١) عملية تسويق المحاصيل .
- (٢) عملية تجديد البطاقة الزراعية وتحديد مستلزمات الانتاج .
- (٣) تسديد أقساط الأرض والمعدات .
- (٤) متابعة الأعمال البيطرية بالنسبة للاصابات الطارئة فى النباتات او الحيوانات .
- (٥) الأعطال المفاجئة للمعدات كماكينات الري او الحصد واصلاحها .
- (٦) عدم توفر الوقود أو الاسمدة والسعى لاجادها فى مواقيتها المناسبة .
- (٧) الاتصال بالجمعيات للحصول على التقاوى وأدوات الانتاج من أسمدة ومبيدات وفوارغ لتسويق المحاصيل .

### المتطلبات الضرورية لأداء العمل :

#### (١) التعليم :

#### جدول رقم (٨)

يوضح ترتيبا المؤهلات الدراسية ( المتوسطة والجامعية )

ترتيا تنازليا وفق آراء الخبراء . ( ن = ٥١ )

م	المؤهلات الدراسية المتوسطة	التكرار	٪	م	المؤهلات الدراسية الجامعية	التكرار	٪
١	اي مؤهل متوسط أو دونسه شروط توفر الرغبة والاستعداد النفسى .	٣٩	٧٦ر٤٧	١	أى مؤهل جامعى بشرط الرغبة والاستعداد النفسى .	٤٠	٧٨ر٤٣
٢	دبلوم المدارس الزراعية	٣٨	٧٤ر٥٠	٢	بكالوريوس الزراعة	٣٩	٧٦ر٤٧
٣	دبلوم المدارس الصناعية	٢١	٤١ر١٧	٣	بكالوريوس النجارة	١٥	٩ر٤١
٤	دبلوم المدارس النجارية	١٤	٢٧ر٢٥	٤	بكالوريوس العلوم	١٣	٥ر٤٩
٥	معهد المساحة والرى	٣	٥ر٨٨	٥	بكالوريوس الهندسة	١٠	١٩ر٦
٦	ثانوية عامسة	٢	٣ر٩٢	٦	بكالوريوس الطب البطرى	٩	٧ر٦٤
				٧	بكالوريوس الطب	٣	٥ر٨٨

نلاحظ من الجدول السابق أن أعلى نسبة كانت ٧٦ر٤٧ ٪ من آراء الخبراء تؤيد وتقترح بأنه لايشترط المؤهل الدراسى ولكن يشترط توفر الرغبة والاستعداد النفسى لمن سيقوم بالعمل فى تلك المشروعات الزراعية فى المناطق الصحراوية .

أما بالنسبة لباقى المؤهلات الدراسية المتوسطة فنجد أن النسبة التى تلت ذلك هى " دبلوم الزراعة " حيث كانت النسبة ٧٤ر٥٠ ٪ ثم تأتى باقى المؤهلات ولكن بنسب منخفضة انخفاضا واضحا عن النسب السابقة ، فنجد أن " دبلوم الصنایع " كانت نسبة آراء الخبراء التى اقترحتة ٤١ر١٧ ٪ ، ثم " دبلوم المدارس التجارية " فكانت نسبته ٢٧ر٢٥ ٪ ثم النسبة ٥ر٨٨ ٪ " لمعهد المساحة والرى " ، ونسبة ٣ر٩٢ ٪ للثانوية العامة .

ونلاحظ أيضا أن أعلى نسبة كانت ٧٨ر٤٣ ٪ من آراء الخبراء التى ترى عدم تخصيص مؤهل جامعى بعينه للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وترى أن أى مؤهل جامعى يصلح لذلك العمل بشرط توفر الرغبة والاستعداد لحامله للعمل فى تلك المشروعات .

ثم يلى ذلك النسبة ٧٦ر٤٧ ٪ لبيكالوريوس الزراعة ، ثم تلتها النسبة ٢٩ر٤١ لبيكالوريوس التجارة ، ثم يليها كليات العلوم ، الهندسة الخ وبالقضاء نظرة عامة على الجدول نجد ان أعلى النسب كانت ما بين ( ٧٦ر٤٧ ٪ ، ٧٨ر٤٣ ٪ ) والتى ترى أن أى مؤهل جامعى أو مؤهل متوسط أو دون ذلك لايشترط للنجاح فى العمل فى تلك المشروعات الزراعية فى تلك المناطق الصحراوية ولكن يشترط توفر الرغبة والاستعداد فيعمل فى تلك المشروعات . ثم نجد النسبة ما بين ( ٧٦ر٤٧ ٪ ، ٧٤ر٥٠ ٪ ) ترى أهمية المؤهل الدراسى الزراعى ( الجامعى والمتوسط ) للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وبناء على هذه النتائج الهامة

فيمكن للباحث أن يختار عينة البحث الأساسية من مرحلة من مراحل التعليم المختلفة ولتكن المرحلة الجامعية على أن تشمل العينات التعليمية الزراعية وأنواع التعليم الأخرى كالتجارة والعلوم والآداب .

## (٢) الخبرة :

يوضح الجدول التالي مدة الخبرة التي اقترحها الخبراء ونسبة تلك الآراء مرتبة ترتيباً تنازلياً . ( ن = ٥١ ) .  
جدول رقم (٩)

يوضح آراء الخبراء حول مدة الخبرة والتدريب اللازمة لمن سيعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية

م	مدة الخبرة والتدريب	العدد التكرار	النسبة %
١	الأصل والمنشأ الريفي	٢٦	٥٠٫٩٨
٢	مدة الخبرة في حدود عام	٩	١٧٫٦٤
٣	، ، ، ٦ شهور	٧	١٣٫٦٤
٤	، ، ، ٥ شهور	٦	١١٫٧٦
٥	، ، ، ٤ شهور	٦	١١٫٧٦
٦	، ، ، عامين	٥	٩٫٨
٧	، ، ، ٣ أعوام	٤	٧٫٨٤
٨	، ، ، ٤ اعوام	٣	٥٫٨٨
٩	، ، ، ٣ شهور	٣	٥٫٨٨
١٠	، ، ، شهريين	٣	٥٫٨٨
١١	، ، ، ٥ أعوام	٢	٣٫٩٢

من الملاحظ فى الجدول السابق أن (٢٦) خبيراً بنسبة ٥٠.٩٨ ٪ رأوا أن العمل فى المشروعات الزراعية بالمناطق الصحراوية لايفلح فيه سوى من كان ريفى الأصل والمنشأ وينبغى ألا يعمل فى تلك المشروعات الا من كان ريفى الأصل .

ونجد أن بعض الخبراء رأوا أنه بإمكاننا اعداد وتدريب ابناء الحضر والذين لايعرفون عن الزراعة ، وامدادهم بالخبرة اللازمة للنجاح فى تلك المشروعات ، فنجد ان نسبة ١٧.٦٤ ٪ من الخبراء ترى أن مدة الخبرة ينبغى ألا تقل عن عام ، وأن نسبة ١٣.٦٤ ٪ ترى أن تكون الخبرة فى حدود ستة شهور أو خمسة شهور وتوالت النسب فى الانخفاض كما هو واضح بالجدول ولكن لايفوتنا تلك النتائج دون ان يستفيد منها الباحث فى اختيار عينة البحث الاساسية ، فمن هنا ينبغى ان تمثّل العينة الأصل الحضري لأن المؤشر خطير اذا ما تساءلنا التساؤل التالى وهو أين دور أبناء الحضر الذين اكتظت بهم المدن ؟ اذا ما اقتصر الاختيار على ابناء الريف للعمل فى تلك المشروعات .

### (٣) نوع التدريب :

فى الجدول التالى يتضح أنواع التدريب والمدة اللازمة لكل

نوع منها .

## جدول رقم (١٠)

يوضح أنواع التدريب المقترحة من جانب الخبراء والمدة اللازمة لكل نوع منها

المدة	نوع التدريب	م
شهر سنة		
١ -	تدريب على كيفية اعداد الأرض وتجهيزها للزراعة وكيفية الزراعة وطرقها .	١
١ -	التدريب على اعداد الشتلات	٢
٦ -	التدريب على اصلاح المعدات	٣
٦ -	التدريب على طرق الزراعة	٤
٤ -	التدريب على كيفية حساب التكاليف	٥
٣ -	التدريب على استخدام المعدات	٦
٣ -	التدريب البيطرى	٧
٣ -	التدريب على طرق الرى الحديث	٨
٣ -	التدريب على الأعمال الفنية والميكانيكية	٩
٢ -	التدريب على طرق تغذية الحيوانات	١٠
٢ -	التدريب على القيام بالأعمال المساحية	١١
١ -	التدريب على مكافحة الآفات	١٢
بالممارسة	التدريب على تسويق المنتجات	١٣

يتضح من الجدول السابق النتيجة الهامة الآتية وهى أنه بالامكان تدريب من ليس لديه خبرة سابقة بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وحدد الخبراء أنواع التدريب اللازمة والمدة اللازمة لكل نوع منها وكما سبق تناولها فى الجدول وهنا اشارة واضحة الى ابناء الحضر الذين لايعرفون عن الريف والزراعة الكثير وبالتالي يرى الباحث

اختيار عينة البحث الأساسية من منطقة حضرية - ولتكن القاهرة الكبرى - نظرا لكثافتها السكانية المرتفعة ومحاولة التعرف على اتجاهات أبناء الحضر نحو العمل في تلك المشروعات .

#### (٤) المعدات والأدوات :

يتضح من الجدول التالي المعدات والأدوات اللازمة للعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ( التقليدى منها - وغير التقليدى) .

#### جدول رقم (١١)

يوضح الادوات والمعدات اللازمة للعمل

م	الادوات التقليدية	الادوات غير التقليدية "المتطورة"
١	الفأس	الجرار الزراعى بمشتملاته
٢	الكوريك	شبات رى ( رشن بالتنقيط)
٣	الشرشرة	الحفار
٤	الشقرف	البلدوزر
٥	المناجل	اللودر
٦	الزحافة	وابور الزلط
٧	البتامة	سترنه
٨	عدة ميكانيكا (مفاتيح - مفكات )	سيارة لاندكروزر ٤ x ٤
٩	المحراث	سيارة بفينطاس
١٠	العزاقه	الحصاده
١١	اللواطه	البدارة
١٢	القصابه	السماده
١٣	ماتور رش ظهر	الكومباين
١٤	اللعباشه	آلات الضم والدرس
١٥	المقاطف	خطوط الرى المتطورة
١٦	المحشحات	تسوية الأرض بأشعة الليزر

ونلاحظ فى الجدول السابق الأدوات والمعدات التقليدية وغير  
التقليدية " المتطورة " اللازمة للعمل فى مشروعات استزراع المناطق  
الصحراوية ، وكما وردت ضمنا لآراء الخبراء والمتخصصين .

#### (٥) المهارات المطلوبة لأداء العمل :

- ١ - اللياقة البدنية .
- ٢ - القدرة على تنظيم الأعمال .
- ٣ - القدرة على صيانة المعدات .
- ٤ - القدرة على ادارة المعدات والآلات .
- ٥ - المهارة فى استخدام الآلات والمعدات .
- ٦ - القدرة على التكيف مع طبيعة الطقس فى الصحراء والمعيشة فيها .
- ٧ - القدرة على التعامل مع الآخرين بلباقة .
- ٨ - حسن التصرف فى المواقف المختلفة .
- ٩ - المعرفة والدراية بأمراض النبات الفطرية .
- ١٠ - المعرفة بآفات التربة .
- ١١ - المعرفة بالآفات الحشرية .
- ١٢ - قوة التحمل .
- ١٣ - تحمل المسئولية .
- ١٤ - قوة الملاحظة .
- ١٥ - المثابرة والصبر .
- ١٦ - النشاط الدائم .
- ١٧ - الذكاء العام .

ويتضح من المهارات السابق ذكرها - وكما وردت ضمن آراء الخبراء  
فى المهارات المطلوبة لأداء العمل فى مشروعات استزراع المناطق  
الصحراوية - فسنجدها مزيجا من القدرات العقلية وسمات الشخصية

وبعض المهارات الأخرى وذلك يدلنا على أهمية الجوانب النفسية وضرورة وجودها فيمن سيقوم بأداء العمل .

(٦) الاطار التي يمكن ان يتعرض لها القائم بالعمل في مشروعات

استزراع المناطق الصحراوية منها مايلي :

- اخطار التسمم نتيجة لدغ الحشرات السامة في بعض المناطق .
- اخطار التسمم الناتج عن سوء استخدام المبيدات .
- الأخطار الناتجة عن استخدام الآلات والمعدات .
- الاخطار الناتجة عن عدم توفر الأمن .
- التعرض للاصابة بالبلهارسيا .
- ضربات الشمس في الصيف ونزلات البرد في الشتاء .
- الحرائق .

(٧) المعوقات التي تعترض أو تعوق العمل في مشروعات استزراع

المناطق الصحراوية ومنها مايلي :

- عدم توفر الامكانات المادية .
- عدم توفر مشروعات البنية الأساسية والمرافق العامة ( المساكن المياة - الكهرباء - الطرق - باقى الخدمات ... الخ )
- صعوبة استصلاح وتسوية بعض المناطق .
- عدم توفر الأدوات والمعدات .
- عدم توفر الخدمات الاجتماعية ووسائل الترفيه .
- عدم توفر العمالة .
- عدم توفر مياة الرى .
- عدم توفر وسائل الأمن .
- عدم توفر وسائل الاتصال سواء كان سلكيا او لاسلكيا .
- عدم توفر التقاوى الجيدة وكذا المبيدات والاسمدة .

- عدم توفر الارشاد الزراعى .
- صعوبة جو الصحراء .
- صعوبة خاصة بأعمال التسويق للمنتجات .
- صعوبة الاقامة بعيدا عن الأهل والعمران .
- قلة الخبرة فى نظام الزراعة والرى .
- الخوف من التعرض لسرقة المحاصيل أو المعدات .

(٨) الاعمال المرتبطة بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية

منها مايلى :

- اعمال الاستصلاح وتسوية الأرض .
- مزارع الدواجن .
- الانتاج الحيوانى " تسمين المواشى " .
- تربية الماشية " الماعز - الأغنام " .
- التصنيع الزراعى للمنتجات " كالتجفيف والتعليب " .
- مشروعات اقامة البساتين .
- اعمال النقل والتسويق .
- اعمال تتصل بالأمور الادارية والكتابية .
- اقامة مصانع الأغذية المحفوظة .
- اعمال التصنيع الريفى " اقفاص - حبال ... الخ " .

## القسم الثاني : القدرات والصفات الشخصية والميول المهنية :

في هذا القسم نتناول ترتيب كل من القدرات وسمات الشخصية والأنشطة البدنية والميول المهنية وذلك حسب أهميتها وضرورة وجودها في القائم بالعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، وهذه الأهمية يمكننا أن نحصل عليها باستخدام الأسلوب الاحصائي في حساب التقدير الوزني أي " الوزن النسبي " لكل قدرة أو سمة أو نشاط أو ميل مهني فبالنظر الى استمارة تحليل العمل وخاصة في القسم الثاني نجد أمام كل قدرة أو سمة أربعة مستويات وهي ( هام جدا - هام - متوسط الأهمية - غير هام ) .

فاذا اعتبرنا أن مستوى " غير هام " لايساوى الا صفرا فيمكن أن ندل بالدرجة (١) واحد على المستوى متوسط الأهمية ، والدرجة (٢) اثنان على مستوى هام ، والدرجة (٣) ثلاثة على مستوى هام جدا .

وباستخدام معادلات التقدير الوزني حيث يتم ضرب كل درجة من الدرجات المشار اليها في العدد الموجود أمام القدرة او السمة في كل مستوى وقسمتها على المجموع الكلي لأفراد عينة الخبراء وعددها (٥١) واحد وخمسون خبيرا ، وبالتالي نحصل على التقدير الوزني لكل قدره او صفة وبالتالي يمكن ترتيبها حسب الأولوية والأهمية ، ولا يفوتنا أيضا أن نذكر النسب المئوية امام كل قدرة أو صفة في كل مستوى من المستويات الأربعة .

### أولا : القدرات :

في الجدول التالي تتضح آراء الخبراء الذين اشتركوا في تحليل العمل من خلال ما توضحه النسب المئوية في كل مستوى أمام كل قدرة وكذا التقدير الوزني لكل قدرة ويتضح بالتالي ترتيب القدرات ترتيبا تنازليا حسب أهميتها للعمل في مشروعات استزراع المناطق الصحراوية .

حدول رقم (١٢)

بوصح آراء الخبراء مرنة ترتيباً نازلياً للقدرات اللازمه لأداء العمل وفقاً للسندس الوزى لكل فدره (ن = ٥١ )

التقدير الوزى (الوزن النسبى)	غير هام		متوسط الأهمية		هام		هام جداً		الفدره	الترتيب
	صفر	التكرار	١	التكرار	٢	التكرار	٣	التكرار		
٢٥٦٨	-	-	-	-	٤٣١٣	٢٢	٥٦٨٦	٢٩	الفدره على اسناد الفرار	١
٢٥٦٨	-	-	-	-	٤٣١٣	٢٢	٥٦٨٦	٢٩	التذكر المكافى	٢
٢٥٢٩	-	-	٩٨	٥	٣٧٢٥	١٤	٦٢٣٤	٣٢	المساده	٣
٢٥٢٩	-	-	٧٨٤	٤	٣١٣٧	١٦	٦٠٧٨	٣١	فوه السانس	٤
٢٥٠٩	-	-	-	-	٤٩٠١	٢٥	٥٠٩٨	٢٦	تذكر التعليمات	٥
٢٤٩٠	-	-	٧٨٤	٤	٣٥٢٩	١٨	٥٦٨٦	٢٩	فوه الأسدى	٦
٢٤٧٠	-	-	٩٨	٥	٣٣٢٣	١٧	٥٦٨٦	٢٩	المشاره العمليه	٧
٢٤٧٠	-	-	٩٨	٥	٣٣٢٣	١٧	٥٦٨٦	٢٩	فوه الطهر	٨
٢٤٥٠	-	-	١٣٧٢	٧	٢٧٤٥	١٤	٥٨٨٢	٣٠	المعلومات المكابيه	٩
٢٣٧٠	-	-	٩٨	٥	٤٣١٣	٢٢	٤٧٠٥	٢٤	الفدره على نميم ووج الخطط	١٠
٢٣٧٠	-	-	١٥٦٨	٨	٣١٣٧	١٦	٥٢٩٤	٢٧	تقدير الأطوال	١١
٢٣٥٢	-	-	١٣٧٢	٧	٣٧٢٥	١٩	٤٩٠١	٢٥	تعديل كمة الأشياء	١٢
٢٣٣٣	-	-	١٧٦٤	٩	٣١٣٧	١٦	٥٠٩٨	٢٦	مهارة السدس	١٣
٢٢٥٤	٥٨٨	٣	١٣٧٢	٧	٢٩٤١	١٥	٥٠٩٨	٢٦	التذكر السرى	١٤
٢١٣٧	-	-	١٣٧٢	٧	٥٨٨٢	٣٠	٢٧٤٥	١٤	اسدرة على الترس	١٥
٢٠٧٨	٧٨٤	٤	١٩٦٠	١٠	٢٩٤١	١٥	٤٣١٣	٢٢	الاسساه	١٦
١٩٨٠	-	-	٢٩٤١	١٥	٤٣١٣	٢٢	٢٧٤٥	١٤	السمر العملى	١٧
١٩٤١	٣٩٢	٢	٢٣٥٢	١٢	٤٧٠٥	٢٤	٢٥٤٩	١٣	سهوله العامل بالارسام الحسانه	١٨
١٩٠١	١٣٧٢	٧	١٧٦٤	٩	٣٣٢٣	١٧	٣٥٢٩	١٨	تعديل الأحكام	١٩
١٨٨٢	٥٨٨	٣	٢٣٥٢	١٢	٤٧٠٥	٢٤	٢٣٥٢	١٢	سرعه الادراك	٢٠
١٨٦٢	١١٧٦	٦	١٧٦٤	٩	٤٣١٣	٢٢	٢٧٤٥	١٤	السمر بالسمر	٢١
١٨٠٣	-	-	١٣٧٢	٧	٣٧٢٥	١٩	٢٧٤٥	١٤	نمير الالوان	٢٢
١٧٤٥	-	-	٤١١٧	٢١	٤٣١٣	٢٢	١٥٦٨	٨	حدده السمع	٢٣
١٢١٥	١٧٦٤	٩	٤٣١٣	٢٢	٣٩٢١	٢٠	-	-	حدده السدوى	٢٤

ويلاحظ فى الجدول السابق أنه تم ترتيب القدرات حسب التقدير النسبى أى بعد حساب الوزن النسبى لكل قدرة فوجد أن القدرات الـ (١٦) الأولى والتي أخذت تقديرا وزنيا أكبر من الدرجة (٢) وهى تعنى أهمية القدرة وضرورة وجودها فى القوائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية . وهذه القدرات هى ( القدرة على اتخاذ القرار - التذكر المكانى - المبادأة - قوة الساقين - تذكر التعليمات - قوة الأيدي - المشابرة العضلية - قوة الظهر - المعلومات الميكانيكية - القدرة على تصميم ووضع الخطط - تقدير الأطوال - تقدير كمية الأشياء - مهارة اليدين - التذكر البصرى - القدرة على الترتيب - الانتباه ) .

ومن الملاحظ أن هناك بعض القدرات أخذت تقديرات وزنية أقل من الدرجة (٢) فهذا لايعنى عدم أهميتها ولكن يعنى أنها تأتي فى الأهمية بعد القدرات المذكورة سابقا فهى متوسطة الأهمية أو قدرات ثانوية للقوائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وهذه القدرات هى : ( التمييز العضلى - سهولة التعامل بالأرقام والعمليات الحسابية - تقدير الأحجام - سرعة الإدراك - التمييز بالشم - تمييز الألوان - حدة السمع - حدة التذوق ) ، وهى عبارة عن (٨) ثمانية قدرات .

ومن الملاحظ أن الباحث حاول أن يذكر النسب المئوية امام كل قدرة وفى كل مستوى من المستويات الأربعة وذلك من باب اثراء المادة العلمية لكل قدرة ومعرفة مدى أهميتها من خلال النسبة المئوية فى كل مستوى أمامها ثم ذكر بعد ذلك التقدير الوزنى " الوزن النسبى " والذي تم على اساسه ترتيب القدرات .

## ثانياً: سمات الشخصية

حدود رقم (١٣)

يوضح آراء الخبراء مرتبة ترتيباً تنازلياً لسمات الشخصية الهامة والمرورية لأداء العمل وفقاً للتقدير الوزني لكل سمة ( ن = ٥١ )

الترتيب	السمة	هام جدا		هام		متوسط الأهمية		غير هام		التقدير الوزني (الوزن النسبي)
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
١	المسؤولية	٤١	٨٠.٣٩	٩	١٧.٦٤	١	١.٩٦	-	-	٢.٧٨٤
٢	الحيوية	٤٠	٧٨.٤٣	١١	٢١.٥٦	-	-	-	-	٢.٧٨٤
٣	النحل	٣٧	٧٢.٥٤	١٤	٢٧.٤٥	-	-	-	-	٢.٧٢٥
٤	الاتزان الاعمالى	٣٧	٧٢.٥٤	١٣	٢٥.٤٩	١	١.٩٦	-	-	٢.٧٠٥
٥	المنظرة	٣٦	٧٠.٥٨	١٤	٢٧.٤٥	١	١.٩٦	-	-	٢.٦٨٦
٦	الاحتمالية	٣٨	٧٤.٥٥	٩	١٧.٦٤	٤	٧.٨٤	-	-	٢.٦٦٦
٧	الانجاز ( التحصيل )	٣٤	٦٦.٦٦	١٧	٣٣.٣٣	-	-	-	-	٢.٦٦٦
٨	العلاقات الشخصية	٣٤	٦٦.٦٦	١٦	٣١.٣٧	١	١.٩٦	-	-	٢.٦٤٧
٩	التفكير الأصيل	٣٢	٦٢.٧٤	١٩	٣٧.٢٥	-	-	-	-	٢.٦٢٧
١٠	الحرص	٣٠	٥٨.٨٢	٢١	٤١.١٧	-	-	-	-	٢.٥٨٨
١١	الذكاء العام	٢٢	٤٣.١٣	٢٧	٥٢.٩٤	٢	٣.٩٢	-	-	٢.٣٩٢
١٢	التقود	٢٦	٥٠.٩٨	١٩	٣٧.٢٥	٥	٩.٨	١	١.٩٦	٢.٣٧٢
١٣	المعاصرة	٢١	٤١.١٧	٢٧	٥٢.٩٤	٢	٣.٩٢	١	١.٩٦	٢.٣٣٣
١٤	التعبير	٢٩	٥٦.٨٦	١٠	١٩.٦	١١	٢١.٥٦	١	١.٩٦	٢.٣١٣
١٥	العطف	٢٠	٣٩.٢١	٢٦	٥٠.٩٨	٥	٩.٨	-	-	٢.٢٩٤
١٦	النظام	٢٠	٣٩.٢١	٢٢	٤٣.١٣	٧	١٣.٧٢	٢	٣.٩٢	٢.١٧٦
١٧	الثقة بالنفس	٢١	٤١.١٧	٢١	٤١.١٧	٥	٩.٨	٤	٧.٨٤	٢.١٥٦
١٨	لوم الذات	١٥	٢٩.٤١	٢٢	٤٣.١٣	٥	٩.٨	٩	١٧.٦٤	١.٨٤٣
١٩	العصرى	١٥	٢٩.٤١	١٩	٣٧.٢٥	١١	٢١.٥٦	٦	١١.٧٦	١.٨٤٣
٢٠	تأمل الذات	٧	١٣.٧٢	٢٧	٥٢.٩٤	١٥	٢٩.٤١	٢	٣.٩٢	١.٧٦٤
٢١	المعاصرة او الاقدام	٦	١١.٧٦	١٩	٣٧.٢٥	١٥	٢٩.٤١	١١	٢١.٥٦	١.٣٩٢
٢٢	الخصوع	-	-	٢٣	٤٥.٠٩	٢٣	٤٥.٠٩	٥	٩.٨	١.٣٥٢
٢٣	الاستغلال الدانى	٤	٧.٨٤	١٣	٢٥.٤٩	١٦	٣١.٣٧	١٨	٣٥.٢٩	١.٠٥٨

ويتضح من الجدول السابق أن (١٧) سمة أخذت تقديرات وزنيــــــــة بدأت من الدرجة (٢) فما فوق ، وهذا يعنى أهمية وضرورة وجود السمة فى القائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية وهذه السمات هى : ( المسئولية - الحيوية - التحمل - الاتزان الانفعالى - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز " التحصيل" - العلاقات الشخصية - التفكير الأصيل - الحرص - الذكاء العام - المتواد - المعاضــــــــدة - التغيير - العطف - النظام - الثقة بالنفس ) .

ومن الملاحظ أن هناك (٦) سمات أخذت تقديرات وزنية اقل من الدرجة (٢) ، فهذا لايعنى عدم اهميتها ولكن يعنى أنها تأتي بعد السمات الـ (١٧) فى الترتيب من حيث الأهمية ، وتقديراتها تدل على أنها متوسطة الأهمية ، وضرورتها لاتكون فى مستوى السمات (١٧) السابق ذكرها من حيث أهمية وجودها لدى القائم بالعمل وهذه السمات هى ( لوم الذات - العرض - المغامرة والاقدام - الخضوع - الاستقلال الذاتى - تأمل الذات ) .

ومما هو جدير بالذكر أن السمات الـ (١٧) هى التى سوف يتأكد الباحث من مدى ارتباطها بالاتجاه الموجب نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، ويحاول الوصول الى المقاييس المناسبة لقياسها .

ويتضح من الجدول (١٤) ان الميول المهنية الضرورية والواجب توافرها فيمن سيقوم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية هى : ( الميل للخدمات الاجتماعية - الميل للعمل الميكانيكى - الميل للعمل الابتكارى - الميل للعمل مع الآخرين) أما باقى الميول فتأتى من حيث الأهمية بعد هذه الميول المذكورة فى الترتيب وهــــــــذا يعنى انها متوسطة الأهمية .

## شالسا : الميعول المهنيية

هدول ريلم (14)

بوضع آراء الخبراء مرتبة ترتيبا تنازليا للميعول المهنيية الضرورية واللازمة والواجب تواترها  
فبمن سبقوم سالمعمل في مشروعات استزراع المنايق المحراوية ( ن = ٥١ )

الترتيب	الميعول المهنيية	هام حصد			هام		متوسط الاهمية		غير همام		الترتيب ( الوزن النسبي)
		٣	٢	١	٢	١	٢	١	٢		
١	الميل للخدمات الاجتماعية	٣١	١٩	١	٣٧٢٥	١٩٦	-	-	-	-	٢٥٨٨
٢	الميل للمعمل الميكانيكي	٣١	١٨	٢	٢٥٢٩	٣٩٢	-	-	-	-	٢٥٦٨
٣	الاستكاري	٢٥	٢١	٥	٤١١٠	٩٨	-	-	-	-	٢٣٩٢
٤	مع الآخزين	١٨	٢٨	٥	٥٤٩	٩٨	-	-	-	-	٢٢٥٤
٥	الميل للامعال المعية التي تتطلب التقنيية	٢٢	١٨	١١	٢٥٢٩	٢١٥٦	-	-	-	-	٢٢١٥
٦	الميل للمعمل العلمي	١٣	٢٣	١٢	٤٥٠٩	٢٣٥٢	٣	٣	٣	٣	١٩٠١
٧	الاداري	٩	٢٤	١٥	٤٧٠٥	٢٩٤١	٢	٢	٢	٢	١٧٦٤
٨	الحسابي أو العددي	٥	٢٥	١٤	٤٩٠١	٢٧٤٥	٧	٧	٧	٧	١٥٤٩
٩	الكتابي	٤	١٣	٣١	٢٥٤٩	٦٠٧٨	٣	٣	٣	٣	١٣٥٢
١٠	اللفني	٣	١٤	٢٤	٢٧٤٥	٤٧٠٥	٩	٩	٩	٩	١٢٥٤
١١	الادبي	٦	٩	٢٢	١٧٦٤	٤٣١٣	١٤	١٤	١٤	١٤	١١٣٧
١٢	الروتيني	١	١٤	٢٣	٢٧٤٥	٤٥٠٩	١٣	١٣	١٣	١٣	١٠٥٨
١٣	الذي يتالك عرله	٢	٦	٢٠	١١٧٦	٣٩٢١	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٥٧٤٥

جدول رقم (١٥)

رابعاً : النشاط البدني

يوضح آراء الخبراء مرتبة ترتيبها تنازلياً للنشاط البدني اللازم والضروري للقيام بالعمل في مشروعات استخراج المناطق المحرورة ( ن = ٥١ ) .

الترتيب	النشاط المدنى	هام			متوسط الاهمية			هـام			التقدير الوزنى ( الوزن النسبى )	
		١	٢	٣	التكرار	١	٢	٣	التكرار	١		٢
١	المشى	٤١	٧	٨٠٠٣٩	١٣٧٢	٣	٥٨٨	٣	١٣٧٢	٧	٨٠٠٣٩	٤١
٢	الروضة	١٨	٢٨	٣٥٢٩	٥٤٩	٥	٩٨	٥	٥٤٩	٢٨	٣٥٢٩	١٨
٣	اللمس	٢٢	١٩	٤٣١٣	٣٧٢٥	١٠	١٩٦	١٠	٣٧٢٥	١٩	٤٣١٣	٢٢
٤	الوقوف	١٦	٢٦	٢١٣٧	٥٠٩٨	٩	١٧٦٤	٩	٥٠٩٨	٢٦	٢١٣٧	١٦
٥	الاجنسا	١٨	٢٤	٣٥٢٩	٤٧٠٥	٦	١١٧٦	٦	٤٧٠٥	٢٤	٣٥٢٩	١٨
٦	الدفع	٢٠	١٧	٢٩٢١	٣٣٢٣	١١	٢١٥٦	١١	٣٣٢٣	١٧	٢٩٢١	٢٠
٧	المعمل	١٩	١٤	٣٧٢٥	٢٧٤٥	١٦	٢١٣٧	١٦	٢٧٤٥	١٤	٣٧٢٥	١٩
٨	السمع	١٤	٢٤	٢٧٤٥	٤٧٠٥	٩	١٧٦٤	٩	٤٧٠٥	٢٤	٢٧٤٥	١٤
٩	التمسك بالأصابع	١٠	٢٧	١٩٦	٥٢٩٤	٩	١٧٦٤	٩	٥٢٩٤	٢٧	١٩٦	١٠
١٠	القفز بالسند	٧	٢٦	١٢٧٢	٥٠٩٨	١٨	٢٥٢٩	١٨	٥٠٩٨	٢٦	١٢٧٢	٧
١١	السدوران	٧	٢٦	١٢٧٢	٥٠٩٨	١٣	٢٥٢٩	١٣	٥٠٩٨	٢٦	١٢٧٢	٧
١٢	الطوس	١٠	١٩	١٩٦	٣٧٢٥	١٨	٣٥٢٩	١٨	٣٧٢٥	١٩	١٩٦	١٠
١٣	الحرى	١٤	١٤	٢٧٤٥	٢٧٤٥	١٤	٢٧٤٥	١٤	٢٧٤٥	١٤	٢٧٤٥	١٤

وبالنظر فى الجدول السابق يتضح ان العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية يحتاج الى توافر بعض جوانب اللياقة البدنية فى الأنشطة البدنية التى حصلت على تقديرات وزنية مرتفعة تدل على أهميتها للقيام بهذا العمل وهى : ( المشى - الرؤية - اللمس - الوقوف - الانحناء - الدفع ) أما باقى الأنشطة تأتى بعد هذه الأنشطة فى الترتيب من حيث الأهمية وذلك كما هو واضح فى الجدول .

### تحديد أهم سمات الشخصية

من واقع نتائج تحليل العمل ، وخاصة بالنسبة لتحديد أهم سمات الشخصية الهامة والمرتبطة بالقائم بالعمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية ، فلقد توصل الباحث الى أهم سمات الشخصية المطلوبة لأداء العمل ، وكانت (١٧) سمة وهى : ( المسئولية- الحيوية- التحمل - الاتزان الانفعالى - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز ( التحصيل ) - العلاقات الشخصية - التفكير الأصيل - الحرص - الذكاء العام - التواد - المعاضدة - التغيير - العطف - النظام - الثقة بالنفس ) .

ولاحظ الباحث أن هناك سمتين هما ( الذكاء العام - الثقة بالنفس ) يمكن اعتبار السمات الآتية تتضمنها وهى ( تحمل المسئولية- التفكير الأصيل ) ومعظم باقى السمات يمكنها أن تتضمن هاتين السمتين وبالتالي سيقصر الباحث بقياس السمات الـ (١٥) الآتية : ( المسئولية- الحيوية - التحمل - الاتزان الانفعالى - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز ( التحصيل ) - العلاقات الشخصية- التفكير الأصيل - الحرص - التواد - المعاضدة - التغيير - العطف - النظام ) .

وبالتالى سيحاول الباحث البحث عن مقاييس لقياس هـذـه السمات لمعرفة مدى ارتباطها بالاتجاه نحو العمل فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية .

### عينة البحث

عند اختيار الباحث لعينة البحث رؤى ان يضع فى الاعتبار نتائج " تحليل العمل " فى مشروعات استزراع المناطق الصحراوية والتي قام بها فى هذا الفصل وبالتالي يكون من بين مواصفاتها مايلى :-

(١) أن تكون العينة عشوائية من طلاب الجامعة ( ذكورا - اناثا ) ممن هم فى نهائى المرحلة الجامعية وعلى وشك التخرج ، ويرجع هذا الاختيار الى أن هؤلاء الطلاب أصبحوا على وشك التخرج ومن ثم يزداد لديهم التفكير فى مستقبلهم بعد التخرج ومن ثم يكون قد تكون لديهم اتجاهات نحو العمل والمستقبل . . . . الخ .

(٢) أن يكون مجتمع البحث ( العينة ) من مدينة القاهرة الكبرى والتي تعد كثافة السكان فيها من أعلى الكثافات فى العالم - فقدم الباحث فى الفصل الثانى عن المشكلة السكانية فى مصر - ولذا تم اختيار جامعتى ( القاهرة - عين شمس ) لتكونا بمثابة المجال المكانى للبحث .

(٣) ان تشمل عينة البحث المتغيرات الآتية :-

- التعليم العملى والنظرى .
- المستوى الاقتصادى والاجتماعى .
- الأصل الحضرى والمنشأ الحضرى
- الجنس ( ذكور - اناث ) .

فبالنسبة للتعليم العملى تم اختيار كليات الزراعة وكليات العلوم بالجامعتين المشار اليهما سابقا . وبالنسبة للتعليم النظرى تم اختيار كليات الآداب وكليات التجارة بالجامعتين .

أما بالنسبة لباقي المتغيرات فصمم الباحث صفحة البيانات الشخصية لها - ملحق رقم (١) .

(٤) ان يكون افراد العينة من المصريين ، بحيث لاتشتمل على طلاب عرب او افارقة وخلافه وتقتصر على المصريين فقط .

### وصف العينة

جدول رقم (١٦)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير الجنس

الجنس	التكرار	%
ذكور	١٥٠	٦٥ر٢
اناث	٨٠	٣٤ر٨
المجموع	٢٣٠	١٠٠ -

ويتضح من الجدول (١٦) ان اجمالى عينة البحث (ن) = ٢٣٠ طالب وطالبة ، وعدد الطلاب الذكور فيها (١٥٠) طالبا ويمثل نسبة ٦٥ر٢ % ، وعدد الطالبات (٨٠) طالبة ويمثل نسبة ٣٤ر٨ % .

## جدول رقم (١٧)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير (الجامعة)

الجامعة	التكرار	%
جامعة القاهرة	١١٨	٥١٫٣
جامعة عين شمس	١١٢	٤٨٫٧
المجموع	٢٣٠	١٠٠ -

ويتضح من الجدول (١٧) ان عدد الطلاب من جامعة القاهرة (١١٨) طالب وطالبة ، ويمثل نسبة ٥١٫٣ % من اجمالي العينة ، وعدد الطلاب من جامعة عين شمس (١١٢) طالب وطالبة ويمثل نسبة ٤٨٫٧ % من اجمالي عينة البحث .

## جدول رقم (١٨)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير (الكلية)

الكلية	التكرار	%
الزراعة	٦٣	٢٧٫٤
العلوم	٦١	٢٦٫٥
التجارة	٦٣	٢٧٫٤
الآداب	٤٣	١٨٫٧
المجموع	٢٣٠	١٠٠ -

يتضح من الجدول (١٨) مايلي :-

(أ) ان عدد طلاب الزراعة (٦٣) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ٢٧٫٤٪ من اجمالي عينة البحث .

(ب) أن طلاب العلوم (٦١) طالباً وطالبة ، ويمثل نسبة ٢٦٫٥٪ من اجمالي عينة البحث .

وبالتالي يكون عدد طلاب الكليات العملية ( الزراعة - العلوم ) هو (١٢٤) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ٥٣٫٩٪ .

(ج) ان عدد طلاب التجارة (٦٣) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ٢٧٫٤٪ من اجمالي عينة البحث .

(د) ان عدد طلاب الآداب (٤٣) طالباً وطالبة ويمثل نسبة ١٨٫٧٪ من اجمالي عينة البحث .

وبالتالي يكون عدد طلاب الكليات النظرية ( التجارة - الآداب ) (١٠٦) ويمثل نسبة ٤٦٫١٪ من اجمالي عينة البحث .

#### جدول رقم (١٩)

يبين توزيع عينة البحث بالنسبة لمتغير ( الدخل الشهري للأسرة )

المتغير	التكرار	الدخل الشهري للأسرة
٣٣ -	٧٦	اقل من ٢٠٠ جنيه
٢٩ ٦	٦٨	من ٢٠٠ - اقل من ٤٠٠ جنيه
١٥ ٧	٣٦	من ٤٠٠ - أقل من ٦٠٠ جنيه
٢١ ٧	٥٠	من ٦٠٠ جنيه فما فوق
١٠٠ -	٢٣٠	المجموع

يتضح من الجدول (١٩) مايلي :-

- (أ) عدد الطلاب الذين قل الدخل الشهري لأسرهم عن (٢٠٠ جنيه) (٧٦) طالبًا وطالبة ويمثل نسبة - ٣٣٪ من اجمالي عينة البحث .
- (ب) عدد الطلاب الذين تراوح الدخل الشهري لأسرهم ما بين (٢٠٠ - اقل من ٤٠٠ جنيه) هو (٦٨) طالبًا وطالبة ويمثل نسبة ٢٩٦٪ من اجمالي عينة البحث .
- (ج) عدد الطلاب الذين تراوح الدخل الشهري لأسرهم ما بين (٤٠٠ - اقل من ٦٠٠ جنيه) هو (٣٦) طالبًا وطالبة ، ويمثل نسبة ١٥٧٪ من اجمالي عينة البحث .
- (د) عدد الطلاب الذين كان الدخل الشهري لأسرهم (٦٠٠ جنيه فما فوق) هو (٥٠) طالبًا وطالبة ، ويمثل نسبة ٢١٧٪ من اجمالي عينة البحث .
- وإذا اعتبرنا أن الدخل ( اقل من ٢٠٠ جنيه) مستوى منخفض والدخل ( من ٦٠٠ جنيه فما فوق ) مستوى مرتفع فنجد الآتى :
- ١ - الدخل المنخفض فى العينة بلغت نسبته ٣٣٪ من اجمالي عينة البحث أى أن ثلث العينة تقريبا من ذوى الدخل المنخفضة .
- ٢ - الدخل المرتفع فى العينة بلغت نسبته ٢١٧٪ من اجمالي عينة البحث أى أن خمس العينة تقريبا من ذوى الدخل المرتفعة .
- ٣ - الدخل المتوسط ( من ٢٠٠ - أقل من ٦٠٠ ) فى العينة بلغت نسبته ٤٥٣٪ من اجمالي العينة ، مع ملاحظة ان نسبة ٢٩٦٪ منه أقرب الى الدخل المنخفض حيث ان هذه النسبة تمثل الفئة ( من ٢٠٠ - اقل من ٤٠٠ جنيه) فبينما تمثل نسبة ١٥٧٪ منه الفئة ( من ٤٠٠ - اقل من ٦٠٠ جنيه) .

## أدوات البحث

بعد أن اتضح للباحث بصورة جلية من خلال نتائج تحليل العمل ان سمات الشخصية التي ارتبطت بالعمل في مشروعات استزراع المناطوق الصحراوية (١٥) سمة وهي ( المسئولية - الحيوية - التحمل - الاتزان الانفعالي - السيطرة - الاجتماعية - الانجاز (التحصيل) - العلاقات الشخصية - التفكير الأصيل - الحرص - التواد - المعاوضة - التغيير - العطف - النظام ) ، وبالتالي اختار الباحث المقاييس المناسبة لقياس هذه السمات وهذه المقاييس والأدوات تتمتع بصدق وثبات مرتفع وبالتالي تكون الأدوات المستخدمة في البحث هي :

- ١ - صفحة البيانات الشخصية : من اعداد الباحث .
- ٢ - مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء . اعداد صلاح عبدالمنعم حوظر .
- ٣ - قائمة الشخصية : ل . ف . ف . جوردن . اقتباس واعداد فؤاد ابو حطب وجابر عبد الحميد .
- ٤ - البروفيل الشخصي : ل . ف . ف . جوردن . اقتباس واعداد فؤاد ابو حطب وجابر عبد الحميد .
- ٥ - مقياس التفضيل الشخصي : أ . ادواردز اعداد جابر عبد الحميد .

### (١) صفحة البيانات الشخصية :

من اعداد الباحث وتشمل بعض المتغيرات منها ( الجنسية - النوع - الجامعة - الكلية - بيانات عن مكان اقامة الأسرة - بيانات عن الدخل الشهري للأسرة - الحالة الاجتماعية للطالب ) . ملحق رقم (١) .

### (٢) مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء :

مقياس الاتجاه نحو العمل في الصحراء بصورتيه (أ) ، (ب) يقيس

الاتجاه نحو العمل فى الصحراء ، فالصورة (أ) تقيس الاتجاه الشخصى ( النزوعى ) نحو العمل فى الصحراء ، أما الصورة (ب) تقيس الاتجاه العام نحو العمل فى الصحراء ، وتتكون كل منهما من (١٧) سبع عشرة عبارة ويطلب من المفحوص اختيار احدى هذه العبارات فتكون ممثلة لاتجاهه نحو العمل فى الصحراء حيث ان لكل عبارة من الصورتين " تقدير وزنى " يدل على الاتجاه او يطلب اختيار عبارتين ويكون اتجاه المفحوص هو متوسط وزن العبارتين .

وبالنسبة لصدق المقياس فيعد من أكثر المقاييس صدقا وذلك لاعتماد الكثير من الدراسات عليه ، وكان أكثر دقة وثباتا نظرا لما يحظى به من ثبات فائق عندما أجريت عليه اجراءات التحقق من ثباته فكان يحظى بمعدلات فائقة فى معاملات ثباته .

### ثبات المقياس :

طبق المقياس بصورتيه (أ) ، (ب) على مجموعة من طلاب كلية الخدمة الاجتماعية بالمستوى الرابع - بنين وبنات - ثم أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد أربعة اسابيع ، واتضح ان معامل ثبات الصورة (أ) هو ٨٥ر وبالنسبة للصورة (ب) كان معامل الثبات ٧٣ر وكل معامل منهما يختلف عن الصفر بمستوى ثقة ٩٩ر٠ ووجد أن معامل ثبات الفرق بين درجات الصورتين (أ ، ب) هو ٥٧ر ومنها يستدل على انه ارتباط مختلف عن الصفر بمستوى ثقة ٩٩ر وباستبعاد أخطاء القياس كان معامل الارتباط بين درجات الصورتين مساويا ٦٥ر وهو ارتباط معنوى بمستوى ثقة ٩٩ر٠ ( ٢١ : ١٩٧٩ ، ٩٥ ، ٩٦ )

### صدق المقياس :

وجد معد المقياس انه لا يوجد اختلاف جوهري بين أحكام الجنسين

( الذكور والآنث ) أو أحكام المستويات التعليمية الثلاثة ( الدراسات العليا والصف الثالث والصف الأول من درجة البكالوريوس ) وانــــه لا يوجد اختلاف جوهري بينهم .

والاجراء الثانى تمثل فى استبعاد العبارات الغامضة ، ويسمى هذا الاجراء محك الغموض ، وفى هذا الشأن جرى حساب المدى الربيعى لعبارات مجتمع المحتوى ، وعند اختيار عبارات المقياس فى الصورة (أ) ، او الصورة (ب) لوحظ قدر الاستطاعة ان تكون العبارات المنتقاه فى الحالتين ذات مدى ربيعى منخفض .

والاجراء الثالث تمثل فى استبعاد العبارات ذات الصلة ويسمى هذا الاجراء بمحك عدم الصلة Criterion Of Irrelevance ومواده أن تعرض العبارات على مجموعة جديدة من المحكمين ليختاروا من بين العبارات ذات التقدير الوزنى الواحد العبارة الأكثر اتصالا بموضوع الاتجاه ، وبالتالي يكون قد تحققت معظم الاجراءات التى توفر قدرا كبيرا من الثقة فى صدق المقياس ويمكن الحصول على صدق المقياس فى اختيار المفحوص للعبارات التى تتفق ورأيه ، فعند تصميم المقياسين (أ) ، (ب) يطلب من المفحوص ان يستجيب باختيار عبارة او عبارتين تمثلان وجهة نظره ، فاذا كان الاختيار الأول متفقا مع الاختيار الثانى وقريبا منه دل على صدق المفحوص فى تقديره لاتجاهه أما اذا كان الاختيار الأول يختلف كثيرا عن الاختيار الثانى وبعيدا عنه دل ذلك على عدم صدق المفحوص . ( ٢١ : ١٩٧٩ ، ٩٨ ) .

وقد قام الباحث الحالى بحساب ثبات المقياس بطريقة اعــــادة الاختبار على (٣٥) من طلاب كلية العلوم ( ذكورا - اناثا ) بجامعة القاهرة ، بفواصل زمنى ( ثلاثة اسابيع ) فوجد ان معامل الثبات للصورة (أ) هو ٩٣ر وهو دال عند مستوى ثقة ٩٩ر٠ ومعامل الثبات للصورة (ب) هو ٦٧ر٠ وهو دال عند مستوى ثقة ٩٩ر٠

(٣) قائمة الشخصية :

قام باقتباسها الى العربية عن قائمة جوردون للشخصية Gordon Personal Inventor ، فؤاد ابو حطب ، جابر عبد الحميد . وتهدف القائمة الى قياس السمات الأربعة التالية :

الحرص Cautiousness ، التفكير الأصيل Original Thinkin<sup>o</sup> العلاقات الشخصية Personal Relations الحيوية Vigor

وهي سمات لها أهميتها في التوافق السوي في المواقف الاجتماعية والتربوية والمهنية ، ويمكن أن تطبق القائمة على طلاب المدارس الثانوية والجامعات ، وعلى الراشدين في المجالات المهنية وغيرها ، وفيما يلي سمات الشخصية التي تقيسها القائمة بشيء من الايضاح .

( ٣٩ : ١٩٧١ ، ١ - ٣ )

(أ) الحرص :

يحصل على درجة عالية في هذا المقياس الأفراد الذين على قدر كبير من الحذر ويتأملون الأمور قبل اتخاذ القرارات ولا يحبون اغتنام الفرص أو الاقدام على المغامرات ، ويحصل على درجة منخفضة فيه الأفراد الذين يتميزون بالاندفاع والعمل عفو الخاطر أو يتخذون قرارات سريعة أو مفاجئة ، او يستمتعون باغتنام الفرص وينشـدون الاستمتاع .

(ب) التفكير الأصيل :

ويحصل على درجات عالية في هذا المقياس الأفراد الذين يحبون حل المشكلات الصعبة ولديهم حب الاستطلاع العقلي ، ويستمتعون بالمسائل والمناقشات التي تستثير الأفكار الجديدة ، هذا ويحصل على درجات

منخفضة الأفراد الذين لا يحبون حل المشكلات الصعبة أو المعقدة ولا يهتمون  
 باكتساب المعارف ولا يحبون المسائل والمناقشات التي تستثير الذهن .

#### (ح) العلاقات الشخصية :

يحصل على درجات مرتفعة فى هذا المقياس الأفراد الذين لديهم  
 ثقة كبيرة فى الناس ، ويتميزون بالتسامح والصبر والفهم . ويحصل  
 على درجات منخفضة فيه من يتصفون بميلهم لنقد الآخرين وعدم الثقة  
 بالنفس ، ويشعرون بالضيق والتوتر مما يفعله الغير .

#### (د) الحيوية :

يحصل على درجات مرتفعة فى هذا المقياس الاشخاص الذين لديهم  
 قدر كبير من النشاط والطاقة ، والذين يحبون العمل ويتحركون بسرعة  
 ولديهم قدرة على الانجاز أكثر من الاشخاص العاديين ، ويحصل على  
 درجات منخفضة فيه من يتصفون بانخفاض مستوى الحيوية أو الطاقة  
 ومن يفضل العمل بمعدل بطيء ولديهم ميل للتعب السريع ومن يكون  
 انتاجه اقل من المتوسط .

#### الشبكات :

حسب مقتبسا الاختبار معامل ثبات قائمة الشخصية بطريقة اعادة  
 الاختبار على عينة من طلاب الدبلوم الخاصة بكلية التربية جامعة  
 عين شمس وعددها (٦٢) طالبا بفواصل زمنى مقداره شهران ، والجدول  
 رقم (٢٠) يوضح هذه النتائج .

## جدول رقم (٢٠)

يبين معاملات ثبات مقاييس قائمة الشخصية

المقياس	معامل الثبات
الحرص	٠٦٤ر
التفكير الأصيل	٠٥٢ر
العلاقات الشخصية	٠٥٦ر
الحيوية	٠٤٢ر

ومعاملات الثبات هنا منخفضة ولكنها ظاهرة اعتيادية كما يراها مقتبساً الاختبار ويرجعان هذا الانخفاض الى الطول النسبي للفترة الفاصلة بين تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه حيث بلغت شهرين .

وقد قام " فوزى عزت " بحساب ثبات مقاييس الشخصية بطريقة اعادة الاختبار على ثلاثين طالبة من طالبات المدرسة الثانوية للتمريض بمستشفى شبرا العام بفواصل زمني ٢٠ يوماً . ( ٤٢ : ١٩٨٧ ، ٩٨ ) .  
والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية .  
جدول رقم (٢١) يبين معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية

المقياس	معاملات ثباته
الحرص	٠٦١ر***
التفكير الأصيل	٠٥٧ر***
العلاقات الشخصية	٠٤٥ر*
الحيوية	٠٥٥ر***

\*\*\* دال عند مستوى ٠٥ر  
\*\* دال عند مستوى ٠١ر  
وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً .

وقد قام الباحث الحالى بحساب ثبات مقاييس قائمة الشخصية بطريقة اعادة الاختبار على (٣٥) خمسة وثلاثين من طلاب ( ذكورا واناثا ) كلية العلوم جامعة القاهرة بفواصل زمنى مقداره " ثلاثة اسابيع " والجدول التالى يوضح معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية .

جدول رقم (٢٢)

يبين معاملات الثبات لمقاييس قائمة الشخصية

المقياس	معامل الثبات
الحرص	٠.٩٢***
التفكير الأصيل	٠.٨٤***
العلاقات الشخصية	٠.٩٥***
الحيوية	٠.٩٢***

\*\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

المصدق :

قام فؤاد أبو حطب بدراسة استخدمت مقياس قائمة الشخصية وأسفرت عن نتائج تدعم الصدق التكويني لهذه الأداة حيث قد اتضح أن كل من سمة العلاقات الشخصية وكذا سمة التفكير الأصيل قد ميزتا بين مجموعتين من الأفراد الأولى للأفراد المفضلين لنمط الفن الحديث والثانية للأفراد المفضلين لنمط الفن المعتاد وكانت العينة تتألف من (٨٠) طالبة بالسنة الأولى بكلية البنات جامعة عين شمس .

وقد قام " فوزى عزت " بحساب صدق قائمة الشخصية المرتبط بالمحكات باستخدام مقياس التقدير فى السمات الأربع المقاسة والذي

أعدته آمال صادق . ( ٣٨ : ١٩٧٧ ، ١٤٩ ) .

وتم تطبيقه على ٤١ طالبة من مدرستي تمرير الخليفة ، وتمرير حـلوان العام ، بحيث تعطي كل طالبة تقديرا لذاتها على السمات الأربع وتقديرا لطالبتين تختارهما من زميلاتها وذلك في كل سمة من هذه السمات ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات اختبار قائمة الشخصية ودرجات مقياس التقدير وذلك بالنسبة لتقدير الذات ، وكذلك بالنسبة لتقدير الآخرين ( ٤٢ : ١٩٨٧ ، ٩٩ ) ، والجدول رقم (٢٣) يوضح ذلك .

### جدول رقم (٢٣)

يوضح معاملات الارتباط بين السمات ومقاييس التقدير  
( محك تقدير الذات ، محك تقدير الآخرين )

معامل الارتباط بمحك تقدير الآخرين	معامل الارتباط بمحك تقدير الذات	السمة
٢٨ر	٥٠ر***	الحـرص
٢٥ر	٥٢ر***	التفكير الأصيل
٣٥ر*	٤٥ر***	العلاقات الشخصية
٢٦ر	٤٠ر**	الحيوية

ويبين الجدول السابق معاملات الارتباط بين مقاييس اختبار قائمة الشخصية ومحك تقدير الذات وكلها معاملات دالة عند مستوى ٠.١ ، ٠.٥ مما يوضح صدق الاختبار . ( ٤٢ : ١٩٨٧ ، ٩٩ ) .

\*\*\* دال عند مستوى ٠.٥  
\*\* دال عند مستوى ٠.١  
- غير دال

(٤) البروفيل الشخصي :

تأليف ليونارد جوردون Leonard.V.Gordon بعنوان  
 Gordon Personal Profile وقام باقتباسه واعداه  
 فؤاد ابو حطب ، جابر عبد الحميد ، ويتكون الاختبار من ١٨ مجموعة من  
 العبارات الوصفية تحتوى كل منها على أربع عبارات تمثل كل عبارة  
 احدى سمات الشخصية الأربع التى يقيسها الاختبار وهى : (٤٠:١٩٧١ ، ١-٣)

(أ) السيطرة Ascendancy

ويتميز بهذه السمة الأفراد الذين يقومون بدور نشط فى الجماعة  
 والذين يتميزون بالثقة بالنفس والاصرار فى العلاقات الاجتماعية  
 بالآخرين ، والذين يتخذون القرارات مستقلين عن غيرهم .

(ب) المسؤولية Responsibility

وتتميز الأشخاص الذين يقدرّون على الاستمرار فى أى عمل  
 يكلفون به ، والذين يتميزون بالمثابرة والتصميم ، والذين يمكن  
 الاعتماد عليهم .

(ج) الانفعال Emotional Stability

ويتميز بهذه السمة الأشخاص الذين لا يعانون من اعراض القلق  
 والتوتر العصبى والحساسية الزائدة ، والذين يتحملون مواقف  
 الاحباط .

(د) الاجتماعية Sociability

وتتميز الأشخاص الذين يحبون مخالطة الناس والعمل معهم  
 ويرغبون فى مزيد من الاتصالات الاجتماعية .

ثبات الاختبار :

حسب ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار على عينة من طلاب  
الدبلوم الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس ( ن = ٦٢ ) والجدول  
التالى يوضح معاملات الثبات

جدول رقم (٢٤)

يوضح معاملات ثبات اختبار البروفيل الشخصى

معامل الثبات	السمـة
*** ٧١ر	السيطرة
*** ٦٧ر	المسئولية
*** ٦٩ر	الاتزان الانفعالى
*** ٧٨ر	الاجتماعية

وقد قام " فوزى عزت " بحساب ثبات اختبار البروفيل الشخصى  
بطريقة اعادة الاختبار على عينة من طالبات المدرسة الثانوية الفنية  
للتمرريض بشبرا ( ن = ٣٠ ) بعد مضى فترة ٢٠ يوما (٤٢ : ١٩٨٧ ، ١٠٢ ، ١٠١ )  
والجدول رقم (٢٥) يبين معاملات الثبات لمقاييس اختبار البروفيل الشخصى .

جدول رقم (٢٥)

يوضح معاملات الثبات لمقاييس البروفيل الشخصى

معامل الثبات	السمـة
*** ٦٣ر	السيطرة
*** ٦٠ر	المسئولية
*** ٥٨ر	الاتزان الانفعالى
*** ٧٠ر	الاجتماعية

وقد قام الباحث الحالى بحساب ثبات مقياس البروفيل الشخصى  
من طريق اعادة الاختبار على عينة من طلاب ( طلبة وطالبات ) بكلية  
العلوم جامعة القاهرة ( ن = ٣٥ ) بعد مضي فترة ثلاثة اسابيع ، والجدول  
رقم (٢٦) يوضح معاملات الثبات لمقياس البروفيل الشخصى

#### الجدول رقم (٢٦)

يوضح معاملات ثبات مقاييس البروفيل الشخصى

معامل الثبات	السمّة
*** ٨٧ر	السيطرة
*** ٩٣ر	المسؤولية
*** ٩٠ر	الاتزان الانفعالى
*** ٩١ر	الاجتماعية

\*\*\* دال عند مستوى ٠١ ر

#### صدق الاختبار:

استطاع معرب الاختبار فؤاد أبو حطب من : ان يميز بين أربعة  
أنماط من التفضيل الفنى وسمات الشخصية فضلا عن دراسة جابر عبدالحميد  
حيث استطاع ان يميز بين مجموعتين من خريجات معاهد التربية الرياضية ،  
ومعاهد الخدمة الاجتماعية حيث وجد ان السمة الوحيدة التى تميز بين  
خريجي هذه المعاهد هى الاجتماعية .

وقام " فوزى عزت " بحساب صدق الاختبار " البروفيل الشخصى "

المرتبط بالمحككات حيث استخدم مقياس التقدير فى السمات الاربع للاختبار

والذى اعدته آمال صادق . ( ٣٨ : ١٩٧٧ ، ١١٨ ، ١١٩ )

وتم تطبيقه على (٤١) طالبة من مدرستى تمريض الخليفة ومدرسة تمريض حلوان العام ، بحيث تعطى كل طالبة تقديرا لذاتها على السمات الأربعة وتقديرا لطالبتين تختارهما من زميلاتها وذلك فى كل سمة من هذه السمات ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات اختبار البروفيل الشخصى ودرجات مقياس التقدير وذلك بالنسبة لتقدير الذات وكذلك بالنسبة لتقدير الآخرين ، والجدول رقم (٢٧) يوضح ذلك .

### جدول رقم (٢٧)

يوضح معاملات الارتباط بين السمات ومقياس التقدير

( محك تقدير الذات ، محك تقدير الآخرين )

السمات	معامل الارتباط بمحك تقدير الذات	معامل الارتباط بمحك تقدير الآخرين
السيطرة	ر٤٥***	ر٣٠
المسؤولية	ر٤١***	ر٣٥*
الاتزان الانفعالى	ر٤٣***	ر٢٢
الاجتماعية	ر٤٧***	ر٢٤

ويتبين من الجدول أن صدق المحكات بالنسبة لتقدير الذات لمقاييس الاختبار جميعها دالة عند مستوى ٠.٠١ (٤٢ : ١٩٨٧ ، ١٠٢ ، ١٠٣)

\*\*\* دال عند مستوى ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى ٠.٠١

- غير دال

٥) مقياس التفصيل الشخصي

هذا المقياس أعد صورته الى العربية جابر عبد الحميد ووضعه في الأصل آلن ادواردز تحت عنوان Edwards Personal Preference Schedule وهذا المقياس يزود الباحث بتقدير سريع ومريح لعدد من متغيرات الشخصية السوية مستقل كل منها عن الآخر نسبياً. وتهدف عناصر المقياس أو فقراته الى تقدير عدد من الحاجات النفسية التي حددها موري H.A.Murray وزملاؤه الباحثون وأطلق على هذه الحاجات الأسماء التي استخدمها موري وهي :-

( الانجاز "التحصيل" - الخضوع - النظام - الاستعراض - الاستقلال الذاتي - التواد - التأمل الذاتي - المعاضدة - السيطرة - لوم الذات - العطف - التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان ) .

ورؤى أن يقوم الباحث بتعريف لكل سمة نالت درجة الأهمية خلال نتائج تحليل العمل في بداية هذا الفصل " الفصل الرابع " ، والتي سيتم قياسها باستخدام مقياس التفصيل الشخصي وهذه السمات هي :- ( الانجاز " التحصيل " - النظام - التواد - المعاضدة - السيطرة - العطف - التغيير - التحمل ) .

١ - الانجاز " التحصيل " Achievement

ان يفعل الشخص أفضل ما يستطيع وأن يكون ناجحاً وأن ينجح أعمالاً تتطلب مهارة وجهداً ويعتبر الفرد خبيراً في مجال عمله .

٢ - النظام : Order

ان يكون عمل الفرد منظماً ومرتباً ، وأن يخطط قبل القيام بعمل صعب ، وأن يرتب الأشياء ويحفظها بنظام . وأن ينظم تفاصيل

العمل ، وأن تكون أموره الحياتية منظمة .

٣ - التواؤ : Affiliation

أن يكون الفرد مخلصا لأصدقائه - وأن يشارك فى جماعات ودودة ،  
وأن يعمل أشياء من أجل اصدقائه ، وأن يكون صداقات جديـدة ،  
وأن يشارك اصدقائه ويعمل معهم بدلا من عمله بمفرده ، ويكـون  
علاقات وثيقة معهم .

٤ - المعاونة : Succorance

أن يجعل الفرد الآخرين يساعدونه عندما يقع فى مشكلة، وأن يسعى  
للتشجيع من الآخرين ، وأن يعاملوه برفق ، وأن يشاركوه وجدانيا  
وأن يكونوا أكثر تفهما لمشكلاته الشخصية ، وأن يحصل على قدر  
كبير من العطف من الآخرين ، وأن يقدم له الآخرون كثيرا من  
الأفضال وهم راضون ، وأن يواسوه عندما يكون مكتئبا ، وان  
يشعروا بالأسى عندما يكون مكتئبا ، وعندما يمرض، وان يهتموا  
به .

٥ - السيطرة : Dominaco

أن يجادل الفرد دفاعا عن وجهة نظره ، وأن يكون قائدا فى جماعات  
ينتمى اليها وأن يعتبره الآخرون قائدا وأن يتخذ قرارات الجماعة ،  
وأن يحسم المناقشات والخلافات بين الآخرين ، وأن يقنع الآخرين  
ويؤثر فيهم ليعلموا ما يريد وأن يشرف على أفعالهم ويوجهها  
ويخبرهم كيف يقومون بأعمالهم .

٦ - العطف : Nurturance

ان يساعد الفرد أصدقائه حين يقعون فى مشكلة ، وأن يساعد الآخرين

من يقل حظهم عنه ، وأن يعاملهم بعطف ورقة ، وأن يسامح الآخرين ويعفو عنهم ، وأن يشاركهم عواطفهم حينما يمرضون وأن يظهر قدرا من الحسب نحوهم ، وأن يجعل الآخرين يشقون فيه ويحدثونه عن مشاكلهم .

#### ٧ - التغيير : Change

ان يعمل الفرد أشياء جديدة ومختلفة ، وأن يقبل على الأشياء الجديدة ، ويقبل على التغيير في روتين حياته اليومية ويسافر ويعيش في اماكن مختلفة .

#### ٨ - التحمل : Endurance

أن يستمر الشخص في عمله حتى يتمه ، وأن يكمل أى عمل يتكفل به أو يوكل اليه ، وأن يعمل بجد ويستمر في حل المسألة أو اللغز حتى يتمه ، ويستمر بدون انقطاع أو ملل حتى ينجز ما يوكل اليه ، أى لديه الرغبة في انجاز ما يوكل اليه من أعمال .

ولقد عمد ادواردز واضع الاختبار الى انقاص أثر رغبة المفحوص في الاستحسان الاجتماعى على تحريف الاجابة وذلك بوضع عبارتين في كـل فقرة من فقرات الاختبار متساويتين من حيث الاستحسان الاجتماعى بحيث يكون اختيار احدهما دون الأخرى ناتجا عن صدقها فى التعبير عن الشخصية وليس لاستحسانها . ( ٧ : ١٩٧٣ ، ٢ - ٤ )

وقام الباحث بحساب المتوسط لمعامل ثبات المفحوصين وذلك للوصول الى معامل ثبات المفحوص والذي يدل على مدى اتساق المفحوص مع نفسه وصدقته وكان معامل الثبات الدرجة (٨) ، وبالتالي فكل الاستثمارات التى حصل المفحوصون فيها على الدرجة (٨) فما فوق اعتبرها الباحث كاملة وذلك لصدق المفحوص مع نفسه واتساقه الداخلى وكان عدد

الاستمارات التي شملت مقياس التفضيل الشخصي وكانت وافية وصحيحة (٢٣٠)،  
استمارة من جملة الاستمارات التي طبقها الباحث وعددها (٤٠٠) استمارة  
على طلاب جامعة القاهرة وجامعة عين شمس .

ولقياس ثبات مقياس التفضيل الشخصي حصل الباحث على معامل  
ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الارتباط  
بين البنود الفردية والبنود الزوجية ( ٧٣ ر ) ، وباستخدام معادلة  
سبيرمان وبراون وجد أن معامل الثبات ( ٨٤ ر ) وهو دال عند مستوى ( ٠١ ر )

### إجراءات التطبيق :

بعد ان قام الباحث باختيار واعداد أدوات البحث وتقنينها  
للتأكد من صدقها وثباتها ، وبعد أن حصل على الموافقات اللازمة  
لاجراءات التطبيق ، قام الباحث بتطبيق أدوات البحث على طلاب الجامعة  
( ذكورا - اناثا ) ممن هم في نهائى المرحلة الجامعية بالكليات  
والجامعات السابق الاشارة اليها عند وصف العينة وذلك في فترة استغرقت  
شهرًا تقريبا ، وكان الباحث يطبق ادواته على طلاب الكليات العملية  
كالزراعة والعلوم فى المعامل وذلك لسعة الوقت فى المعمل ، أما  
كليات التجارة والآداب كان التطبيق فى المحاضرات العامة بمساعدة  
اعضاء هيئة التدريس وكان التطبيق اختياريًا على الطلاب الذين لديهم  
الاستعداد والرغبة فى ذلك .

### إجراءات التصحيح :

تم تصحيح الاختبارات عن طريق مفاتيح التصحيح الخاصة بكل

اختبار .

التحليل الإحصائي :

قام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية

التالية :

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
|                                 | (١) اختبار (ت) "T" Test             |
| One Way Analysis of Variance    | (٢) تحليل التباين فى اتجاه واحد     |
| Multiple Range Test "Tukey-HSD" | (٣) اختبار توكى للمقارنات المتعددة. |
| Frequency And Percentage        | (٤) التكرارات والنسب المئوية        |
| Correlation                     | (٥) معامل الارتباط                  |
| Factor Analysis                 | (٦) التحليل العاملى                 |