

ملاحق البحث

ملاحق البحث

ملاحق البحث

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين علي أدوات الدراسة

م	الاسم	الوظيفة
١-	أ.د/منصور أحمد عبد المنعم.	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة الزقازيق .
٢-	أ.د/ مصطفى زايد محمد.	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.
٣-	أ.د/ حمدي أحمد الديب.	أستاذ الجغرافيا - كلية الآداب - جامعة سوهاج .
٤-	أ.م.د/ إمام محمد علي البرعي.	أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد - كلية التربية - جامعة سوهاج.
٥-	أ.م.د / عادل رسمي حماد.	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية - جامعة أسيوط .
٦-	د / أحمد زارع أحمد.	مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا - كلية التربية - جامعة أسيوط.
٧-	د / علي كمال معبد.	مدرس المناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية - جامعة أسيوط.
٨-	د / خالد عبد اللطيف محمد عمران.	مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - كلية التربية - جامعة سوهاج.
٩-	د / أحمد فوزي ضاحي.	مدرس الجغرافيا الطبيعية - كلية الآداب - جامعة سوهاج.
١٠-	د / محمد توفيق حسين.	مدرس الجغرافيا الطبيعية - كلية الآداب - جامعة سوهاج.
١١-	د/ محروس عبد الحليم عبد الغني.	مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة سوهاج.

م	الاسم	الوظيفة
١٢-	د/عبد الرسول عبد الباقي عبد اللطيف.	مدرس علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة سوهاج.
١٣-	شادية عامر أحمد.	موجه عام الجغرافيا - بمديرية التربية والتعليم بسوهاج.
١٤-	مجدي تامر ميلاد.	موجه عام الدراسات الاجتماعية - بمديرية التربية والتعليم بسوهاج.
١٥-	سحر عبد الرحيم محمود .	موجه الدراسات الاجتماعية - بإدارة سوهاج التعليمية.
١٦-	فتحي أحمد كنانة.	موجه الدراسات الاجتماعية - بإدارة المراغة التعليمية.
١٧-	عبد الفتاح محمد أحمد.	موجه أول الدراسات الاجتماعية - بمديرية التربية والتعليم بسوهاج.
١٨-	محمود عبد الرحيم أبو طالب.	مدرس أول الدراسات الاجتماعية بمدرسة النور للمكفوفين - بإدارة سوهاج التعليمية.
١٩-	هناء محمود أحمد.	مدرس أول الدراسات الاجتماعية بمدرسة النور للمكفوفين - بإدارة سوهاج التعليمية.
٢٠-	مصطفى سيد عارف إسماعيل.	مدرس أول الدراسات الاجتماعية - بإدارة طهطا التعليمية - حاصل علي ماجستير طرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية - جامعة سوهاج ٢٠٠٣ م.
٢١-	محمود محمددين موسي.	مدرس أول الدراسات الاجتماعية - بإدارة المراغة التعليمية - حاصل علي ماجستير طرق تدريس الدراسات الاجتماعية كلية التربية - جامعة أسيوط ٢٠٠٣ م.

ملحق (٣- أ)

قائمة بالمفاهيم المكانية اللازمة للتلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية

السيد الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / علي ناصر عبد اللطيف بإعداد بحث لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) هدفه "معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية بعض المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية"

وقد استلزم البحث تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية مقرر الجغرافيا للصف الأول الإعدادي للوقوف علي المفاهيم المكانية اللازمة للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي وقد تم اختيار الوحدة الثالثة بعنوان " خريطة مصر الطبيعية " لاحتوائها علي العديد من المفاهيم المكانية ، و تم تحديد الدلالة اللفظية لكل مفهوم بالرجوع إلي المراجع والكتب المتخصصة بهدف إعادة صياغة الوحدة الدراسية المشار إليها وفق إستراتيجية المتشابهات .
ولذلك يرجو الباحث من سيادتكم التكرم بـ :-

- إبداء الرأي حول :

أ- مدى مناسبة المفهوم والدلالة اللفظية لمستوي التلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي.

ب- مدى صحة الدلالة اللفظية من الناحية العلمية لكل مفهوم .

- إضافة وحذف وتعديل ما ترونه مناسباً.

والباحث يتقدم لسعادتكم بوافر الشكر والتقدير علي اهتمامكم، مما سيكون له الأثر الكبير في

أنجاز هذا البحث علي النحو المرجو.

نرجو من سيادتكم استفتاء البيانات التالية :

الاسم :
التخصص :
الوظيفة :
محل العمل :

المفهوم المكاني	دلالاته اللفظية
دولة	مساحة من اليابس يعيش عليها مجموعة من الناس بصفة دائمة تحكمهم قوانين منظمة.
قارة	مساحة كبيرة من اليابس تضم العديد من الدول .
خطوط الطول	خطوط وهمية ترسم على الخرائط تمتد من الشمال إلى الجنوب تستخدم لتحديد الزمن وموقع الأماكن على الخريطة.
دوائر العرض	دوائر وهمية ترسم بصورة متوازية على الخريطة تمتد من الشرق إلى الغرب وتستخدم لتحديد موقع الأماكن والمناطق الحرارية على الخريطة.
خريطة	صورة تمثل الظاهرات على سطح الأرض لمكان ما على سطح مستوي باستخدام رموز ومصطلحات متعارف عليها.
حدود سياسية	خطوط وهمية من صنع الإنسان توضح نهاية حدود الدولة وبداية أراضي الدولة الأخرى.
خليج	مساحة مائية يحيط بها اليابس من ثلاث الجهات .
بحر	مساحة واسعة من المياه المالحة أقل من المحيط .
قناة	ممر مائي حفره الإنسان يصل بين مسطحين مائيين .
جبل	ارض مرتفعة لها قمة أو أكثر تزيد عن ١٠٠٠ متر.
تل	ارض مرتفعة قليلاً ولها قمة أقل من ١٠٠٠ متر .
هضبة	أرض مرتفعة تتميز باستواء سطحها وقد تكون شبة مستوية.
سهل	أرض منبسطة قليلة الارتفاع.
منخفض	ارض منخفضة عن مستوي سطح البحر وتنخفض عن الجهات المحيطة بها.
نهر	مجري مائي عذب له منبع وله مصب ينخفض عما يحيط به من مظاهر السطح وتكون نتجه سقوط الأمطار أو ذوبان الجليد.
وادي النهر	الأراضي التي كونها النهر برواسبه وتقع على جانبيه وتروي بمياهه.
فرع مائي	مجري مائي يتفرع من النهر الرئيس ليصرف فيه مياه النهر.
دلتا	أراضي خصبة كونها النهر برواسبه ويتفرع بها النهر قبل المصب.

المفهوم المكاني	دلالاته اللفظية
واحة	أرض منخفضة عما حولها تحيط بها الصحراء وتقوم فيها الزراعة علي المياه الجوفية.
سلسلة جبال	عدة قمم جبلية مرتفعة ومتصلة بعضها البعض.
وادي جاف	وادي تكون نتيجة سقوط الأمطار فوق الهضبة في عصر مضي يعرف بالعصر المطير ثم جفت بانتهائه.
شبه الجزيرة	قطعة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات.
الجزيرة	كتلة من اليابس محاطة بالماء من جميع الجهات.
سهل ساحلي	المنطقة الممتدة علي طول سواحل البحار والمحيطات وتكونت بفعل إرسابات البحر.
سهل فيضي	ارض كونها النهر برواسبه علي جانبي مجراه وهي صالحة للزراعة.
كثبان رملية	تجمعات رملية تأخذ أشكال متنوعة وتتفاوت رمالها بين الناعمة والمتوسطة والخشنة.
إقليم مناخي	منطقة تتميز بظروف مناخيه متشابهة و تختلف عما حولها من الأقاليم.
مدار السرطان	خط وهمي يرسم علي الخريطة يمثل احدي دوائر العرض الرئيسية وهي ٢٣,٥ شمالاً وتتعامد عليه الشمس في ٢١ يونيه وهو يمثل الصيف شمالاً.
مدار الجدي	خط وهمي يرسم علي الخريطة يمثل احدي دوائر العرض الرئيسية وهي ٢٣,٥ جنوباً وتتعامد عليه الشمس في ٢١ ديسمبر وهو يمثل الصيف جنوباً .
بحر الرمال	مساحة واسعة من الرمال الناعمة يصعب السير فيها واختراقها.
رياح الجافة	الرياح القادمة من الجهات الحارة إلي جهات أشد حرارة وتتميز بندرة أمطارها.
رياح ممطرة	الرياح المحملة ببخار الماء وتنتقل إلي جهات أقل حرارة وتتميز بوفرة أمطارها.
بحيرة	مساحة مائية مالحة أو عذبة محاطة باليابس من جميع الجهات قد تكون مغلقة أو مفتوحة.

ملحق (٣ - ب)

قائمة بالكتب والمراجع المستعان بها في صياغة الدلالة اللفظية لمفاهيم وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المقررة على التلاميذ المعاقين بصرياً الصف الأول الإعدادي

١. احمد البدوي الشريعي، (٢٠٠٣)، الخرائط العملية نماذج وتطبيقات، القاهرة: دار الفكر العربي.
 ٢. أحمد البدوي محمد الشريعي، (١٩٩٨)، الخرائط الجغرافية تصميم وقراءة و تفسير، القاهرة: دار الفكر العربي .
 ٣. أحمد نجم الدين فليحة، (٢٠٠٠)، الجغرافية العملية والخرائط، الإسكندرية: مركزا لإسكندرية للكتاب.
 ٤. جودت أحمد سعادة، (١٩٩٢)، تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع .
 ٥. جودة حسنين جودة، (١٩٩٩)، الجغرافية الطبيعية والخرائط، الطبعة السادسة، الإسكندرية: منشأة المعارف.
 ٦. دار المعارف القرن الحادي والعشرين للعلوم والتكنولوجيا المتطورة والطبيعية، (٢٠٠٠)، الجغرافيا، القاهرة: دار الكتاب المصري.
 ٧. علي أحمد هارون، (١٩٩٨)، أسس الجغرافيا السياسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
 ٨. محمد محمدين وطه الفراء، (١٩٩٤)، المدخل إلى علم الجغرافيا ، السعودية : دار المريخ.
 ٩. يوسف تونى، (١٩٧٧)، معجم المصطلحات الجغرافية ، القاهرة : دار الفكر العربي.
- 10.Environmental Systems Research Institute(1996),"Introduction to Map Design",Availableat:[http://www.esri.com/industries/k-12/download /docs/intrcart.pdf](http://www.esri.com/industries/k-12/download_docs/intrcart.pdf).(Retrieved on: May, 6, 2004).
- 11.Pacific Island Travel B.V.(2004),"How to Read Map", Available at: http://www.Pacificislandtravel.com/nature_gallery/howtoreadamap.htm .(Retrieved on: May, 22, 2005).
- 12.Carol .F .S (1999) ," Early Childhood, Where Learning Begins Geography With Activities For Children Ages 2 To 5 Years Of Age U.S Department Of Education Office Of Educational Research And Improvement" , Available At: <http://www.ed.Gov / Geography/ where .htm>. may 6/2007.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٣)

استنباطه استطلاع رأي السادة المحكمون حول صلاحية دليل المعلم وكتيب
النمى للتطبيق على التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادى

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان

للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج

وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدى خير الدين كامل

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعه أسيوط

السيد الأستاذ الدكتور :

تحية طيبة وبعد .

يقوم الباحث / علي ناصر عبد اللطيف بإعداد بحث لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) هدفه " معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية بعض المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية "

وقد استلزم البحث إعداد دليل المعلم وكتيب التلميذ في الوحدة الثالثة بكتاب الدراسات الاجتماعية مقرر الجغرافيا للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي بعنوان " خريطة مصر الطبيعية " ولذلك يرجو الباحث من سيادتكم التكرم بـ :-

- إبداء الرأي حول :

١- الدقة في صياغة الأهداف العامة والسلوكية.

٢- مدى كفاية ومناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي.

٣- مدى مناسبة الأنشطة التعليمية المستخدمة للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي ومدى تحقيقها لأهداف الوحدة.

٤- مدى ارتباط التقويم بالأهداف المقترحة للوحدة .

والباحث يتقدم لسعادتكم بوافر الشكر والتقدير علي اهتمامكم، مما سيكون له الأثر الكبير في

أنجاز هذا البحث علي النحو المرجو.

نرجو من سيادتكم استفتاء البيانات التالية :

الاسم :

التخصص :

الوظيفة :

محل العمل :

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملاحق (٤)

كتيب التلميذ

في وحدة (خريطة مصر الطبيعية) لتلاميذ المعاقين بصرياً
بالمصف الأول الإعدادي

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان
للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعه أسيوط

التعريف بالوحدة :

عزيزي التلميذ سوف تتعرف في هذه الوحدة الثالثة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي وعنوانها " خريطة مصر الطبيعية " علي عدة موضوعات هي موقع مصر الجغرافي ومساحة مصر وحدودها السياسية وأهمية موقعها الجغرافي .
وتدرس أيضا سطح مصر والخصائص الطبيعية لكل قسم من أقسام سطحها وهم وادي النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم والصحراء الغربية والصحراء الشرقية وشبه جزيرة سيناء بالإضافة إلي مواردها البيئية ومناخها ونباتها الطبيعي.

وتشمل دروس هذه الوحدة علي :

- الدرس الأول " موقع مصر " .
- الدرس الثاني " أهمية موقع مصر " .
- الدرس الثالث " سطح مصر " .
- الدرس الرابع " الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم " .
- الدرس الخامس " الصحراء الغربية والصحراء الشرقية " .
- الدرس السادس " شبه جزيرة سيناء " .
- الدرس السابع " مناخ مصر ونباتها الطبيعي " .

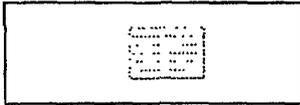
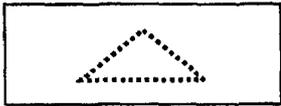
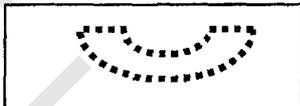
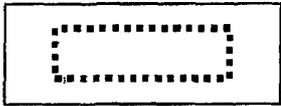
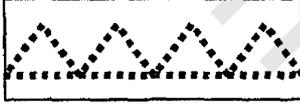
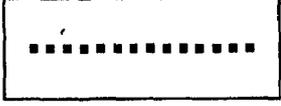
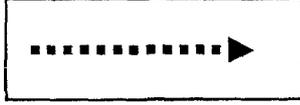
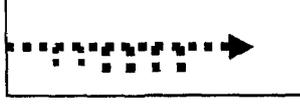
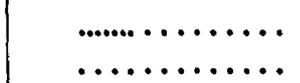
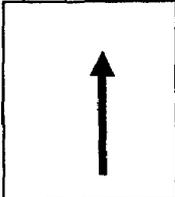
أهمية دراسة هذه الوحدة :

عزيزي التلميذ بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً علي أن:

- ١- التعرف علي موقع مصر الفلكي والجغرافي .
- ٢- معرفة أهمية موقع مصر عبر العصور التاريخية المختلفة.
- ٣- الربط بين الظاهرات الجغرافية المختلفة الموجودة علي سطح مصر والرموز التي تدل عليها.
- ٤- القيام بمقارنة بين مظاهر السطح في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية وشبه جزيرة سيناء.
- ٥- التعرف علي أسباب اتجاه السكان في مصر إلي تعمير الصحراء بدلا من التركيز في الوادي والدلتا.
- ٦- تحديد أماكن الظاهرات الجغرافية بالأرقام علي الخريطة التي توضح مظاهر السطح في مصر.
- ٧- تحديد أنواع الرياح التي تهب علي مصر في الصيف والشتاء ومعرفة اتجاهها.
- ٨- معرفة أسباب تنوع الحرارة في مختلف المناطق في مصر وتأثيرها علي النبات الطبيعي.

دليل الرموز الجغرافية:

قد تم تحديد بعض الرموز التي تساعدك علي تحديد الظواهر الجغرافية المختلفة في خريطة سطح مصر ومعرفة وتحديد أماكنها وهي:

مدينة		جبل	
بحيرة		هضبة	
وادي جاف		واحة	
سلسلة جبال		دائرة عرضية	
رياح جافة		خط طول	
رياح ممطرة		منخفض	
بحر رمال		حد سياسي	
يوجد بجوار الخريطة ليدل علي اتجاه الشمال		سهول	

الدرس الأول:

موقع مصر الجغرافي.

أنت تعيش علي ارض مصر وتنعم بخيراتها وتشعر بالأمن والأمان داخل حدودها فهل فكرت في أي جزء من العالم تقع دولة مصر ؟ وما أهميته هذا الموقع ؟ وما دورنا في الدفاع عن حدود وطننا الحبيب مصر ضد الطامعين فيه والمحافظة علي أمنه واستقراره ضد العابثين فيه.

دولة: مساحة من اليابس يعيش عليها مجموعة من الناس بصفة دائمة تحكمهم قوانين منظمة.

تعال نبحث عن إجابات لهذه التساؤلات في هذا الدرس ونتعرف علي موقعها من دراسة خريطة العالم.
شكل (١) .

شكل (١) قارات العالم .



- (١) قارة آسيا . (٢) قارة أوروبا . (٣) قارة أفريقيا .
(٤) قارة أستراليا . (٥) قارة أمريكا الشمالية . (٦) قارة أمريكا الجنوبية .

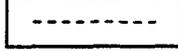
- في أي القارات تقع جمهورية مصر العربية ؟
- هل ترى أن موقع مصر الجغرافي مهم بالنسبة للوطن العربي ؟ ولماذا؟
- مما سبق يتبين لك أن مصر دولة أفريقية حيث تقع في الركن الشمالي الشرقي من قارة أفريقيا ، وهي أيضا دولة عربية حيث تقع في قلب الوطن العربي وتصل بين جناحيه الآسيوي والأفريقي.

خريطة: صورة تمثل الظاهرات علي سطح الأرض لمكان ما علي سطح مستوي باستخدام رموز ومصطلحات متعارف عليها.
قارة: مساحة كبيرة من اليابس تضم العديد من الدول.

موقع مصر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض :

■ تمتد مصر بين خطي طول ٢٥ شرقا و٣٧ شرقا ودائرتي عرض ٢٢ شمالا و٣١,٥ شمالا ويمر مدار السرطان في أقصى جنوب مصر.

خطوط الطول : خطوط وهمية ترسم علي الخرائط تمتد من الشمال إلي الجنوب تستخدم لتحديد الزمن وموقع الأماكن علي الخريطة. ويرمز لها علي الخريطة برمز 

دوائر العرض : دوائر وهمية ترسم بصورة متوازية علي الخريطة تمتد من الشرق إلي الغرب وتستخدم لتحديد موقع الأماكن والمناطق الحرارية علي الخريطة. ويرمز لها علي الخريطة برمز 

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس:

دولة - قارة - خريطة - خطوط الطول - دوائر العرض

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- اكتب بحثا عن حدود مصر الجغرافية وموقع مصر بالنسبة للقارة أفريقيا والوطن العربي بالاستعانة بمكتبة المدرسة.
- الإجابة علي تدريب الدرس الأول في كراسة الأنشطة.
- أقترح بعض المتشابهات التي تناسب المفاهيم المتضمنة بالدرس بالاشتراك مع زملاءك.
- حدد علي خريطة أفريقيا السياسية موقع مصر الجغرافي.

التقويم:

السؤال الأول:

أكمل ما يأتي :-

- ١- خطوط الطول هي بينما دوائر العرض
- ٢- القارة هي بينما الدولة هي
- ٣- تقع مصر في الوطن العربي وتصل بين جناحيه الآسيوي والأفريقي

السؤال الثاني:

ضع علامة (\checkmark) وعلامة (\times) أمام العبارات الآتية :

- ١- تمتد مصر بين خطي طول ٢٥ شرقا و ٣٢ شرقا. ()
- ٢- تمتد مصر بين دائرتي عرض ٢٢ شمالا و ٣١,٥ شمالا. ()
- ٣- يمر مدار الجدي بجنوب مصر. ()

الدرس الثاني:

حدود مصر السياسية وأهميته موقعها.

- تبلغ مساحة مصر حوالي مليون كيلو متر مربع.
- فالحدود السياسية توجد علي الخريطة عبارة عن خطوط متقطعة علي اليابس ترمز إليها الرقعة الجغرافية وتنتهي عندها سيادة الدولة المصرية وقوانينها وتلتقي عندها مع غيرها من الدول ولكل دولة حدودها السياسية والتي تحرص علي المحافظة عليها وعدم المساس بها.

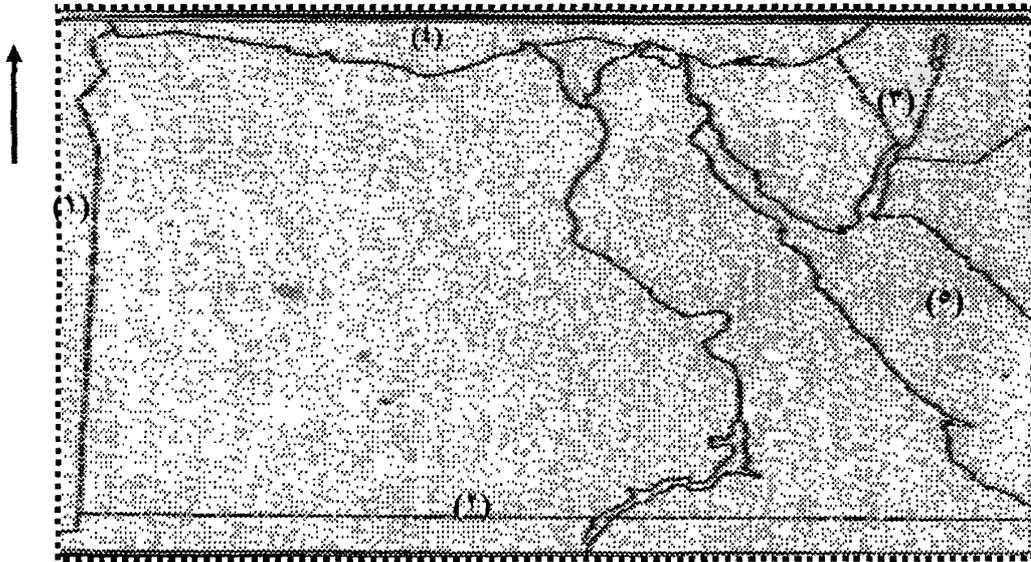
حدود سياسية: خطوط وهمية من صنع الإنسان توضح نهاية حدود الدولة وبداية أراضي الدولة الأخرى. ويرمز لها علي الخريطة برمز -.-.-.-.-.

- يحد مصر من الشمال البحر المتوسط ومن جهة الجنوب خط يتفق مع دائرة عرض ٢٢ شمالاً ويفصل هذا الخط مصر عن دولة السودان ويحد مصر من جهة الشرق خط ممتد من شرق مدينة رفح والتي تقع علي البحر المتوسط إلي شرق مدينة طابا علي خليج العقبة كما يحدها البحر الأحمر.
- أما من جهة الغرب فيحدها خط يمر بأطراف الصحراء الغربية ينطبق مع خط طول ٢٥ شرقاً ويفصل بين مصر وليبيا . أنظر الشكل (٢)

بحر: مساحة واسعة من المياه المالحة أقل من المحيط.

خليج: مساحة مائية يحيط بها اليابس من ثلاث الجهات.

شكل (٢) حدود مصر السياسية .



- (١) دولة ليبيا .
- (٢) دولة السودان .
- (٣) دولة فلسطين .
- (٤) البحر المتوسط .
- (٥) البحر الأحمر .

أهمية موقع مصر :

■ ساعد موقع مصر الفريد أجدادنا قداماء المصريين في بناء حضارتهم التي ما زالت محط إعجاب العالم وتقديره ، حيث يتميز موقع مصر بأنه ملتقى قارات العالم القديم ما هي ؟ وكانت معبراً للتجارة الدولية منذ افتتاح قناة السويس للملاحة العالمية عام ١٨٦٩ والتطور في وسائل النقل الجوي والبحري.

قناة: ممر مائي حفره الإنسان يصل بين مسطحين مائيين.

■ هذا الموقع الفريد جعل من مصر مطمعا للاستعمار في العصر الحديث وسجل أبناء هذا الوطن قصة كفاح بطولية لتحرير مصر من المستعمرين حتى تنعم بالحرية والاستقلال والسلام-الذي نعيش في ظلة الآن.

واجبنا نحو حماية حدود الوطن وأمنه :

■ يتطلب منا نحن أبناء مصر' اليقظة الكاملة والمحافظة علي حدود الوطن وتوحيد الصف والتعاون مع القوات المسلحة والشرطة من أجل حماية حدود الوطن من الطامعين فيه والمحافظة علي استقراره في الداخل ومواصلة مسيرة التنمية والتقدم.

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس:

حدود السياسية - خليج - قناة - بحر

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- اعمل مسرحية قصيرة بمساعدة معلمك عن حدود مصر السياسية والطبيعية موضح فيها الدول المجاورة لمصر.
- الإجابة على تدريب الدرس الثاني في كراسة الأنشطة.
- اكتب مقالاً قصيراً عن أهمية وحدة الصف للحماية الوطن والنهوض به .
- اكتب بحث قصير عن موقع مصر الجغرافي بالاستعانة بمكتبة المدرسة وقراءته في إذاعة المدرسة.

التقويم:

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :-

- ١- يحد مصر من الشمال البحر
أ- الأحمر. ب- المتوسط. ج- العربي. د- الأسود.
٢- يفصل خط سياسي يتفق مع خط طول ٢٥ شرقاً بين مصر و
أ- ليبيا. ب- السودان. ج- فلسطين. د- الأردن.
٣- تربط بين البحر الأحمر والبحر المتوسط.
أ- بحيرة قارون. ب- قناة السويس. ج- خليج السويس. د- خليج العقبة.

السؤال الثاني:

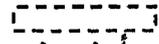
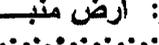
ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :-

- ١- تفصل دائرة عرض ٢٢ شمالاً بين مصر والسودان . ()
٢- الخليج عبارة عن مساحه مائيه يحيط بها اليابس من جميع الجهات . ()
٣- تتطلب المحافظة علي بلدنا مصر توحيد الصف والتعاون مع الشرطة . ()
٤- يحد مصر من جهة الشرق البحر الأحمر فقط. ()

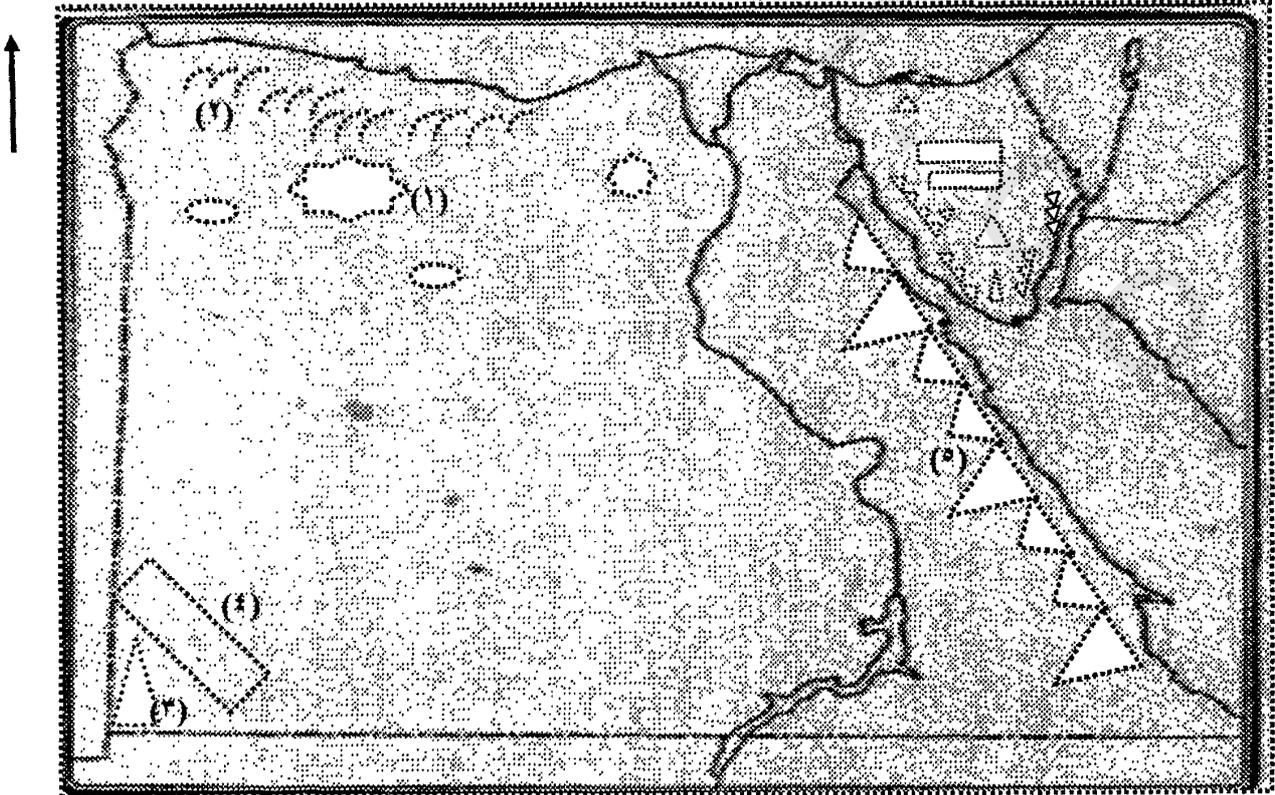
الدرس الثالث:

مظاهر السطح في مصر.

لو قمت برحلة عبر الأراضي المصرية من الشمال إلى الجنوب أو من الشرق إلى الغرب فهل تتوقع أن يكون سطح مصر في مستوي ارتفاع واحد ؟
الواقع أن أرض مصر ليست كلها علي مستوي ارتفاع واحد حيث توجد الجبال والهضاب والسهول والتلال والمنخفضات.

جبل: أرض مرتفعة لها قمة أو أكثر تزيد عن ١٠٠٠ متر. ويرمز لها علي الخريطة برمز .
هضبة: أرض مرتفعة تتميز باستواء سطحها وقد تكون شبة مستوية. ويرمز لها علي الخريطة برمز .
سهل: أرض منبسطة قليلة الارتفاع. ويرمز لها علي الخريطة برمز .
برمز . .
تل: أرض مرتفعة قليلاً ولها قمة أقل من ١٠٠٠ متر.
منخفض: أرض منخفضة عن مستوي سطح البحر وتنخفض عن الجهات المحيطة بها.

لاحظ شكل (٣) سطح مصر ثم أجب عما يأتي ؟
شكل (٣) سطح مصر



- (١) المنخفض. (٢) السهل. (٣) | (٤) الهضبة. (٥) سلسلة جبال.

■ أين تقع أعلى جهات مصر ارتفاعا ؟

■ أين تقع السهول؟ أين تقع المنخفضات ؟

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس :

جبل - هضبة - سهل - تل - منخفض

الأنشطة الإثرائية البعدية:

- أقترح بعض المتشابهات المناسبة لكل من المفاهيم التالية: (الجبل - الهضبة - التل - السهل) ومع توضيح أوجه الشبة والاختلاف.
- استخدم منضدة الرمل في عمل أشكال ونماذج للمفاهيم التي وردت في الدرس.
- الإجابة على تدريب الدرس الثالث في كراسة الأنشطة.
- اكتب مقالة قصيرة عن الجبال الموجودة في الصحراء الشرقية لمصر من حيث ارتفاعها واقرأها في إذاعة المدرسة.

التقويم:

السؤال الأول:

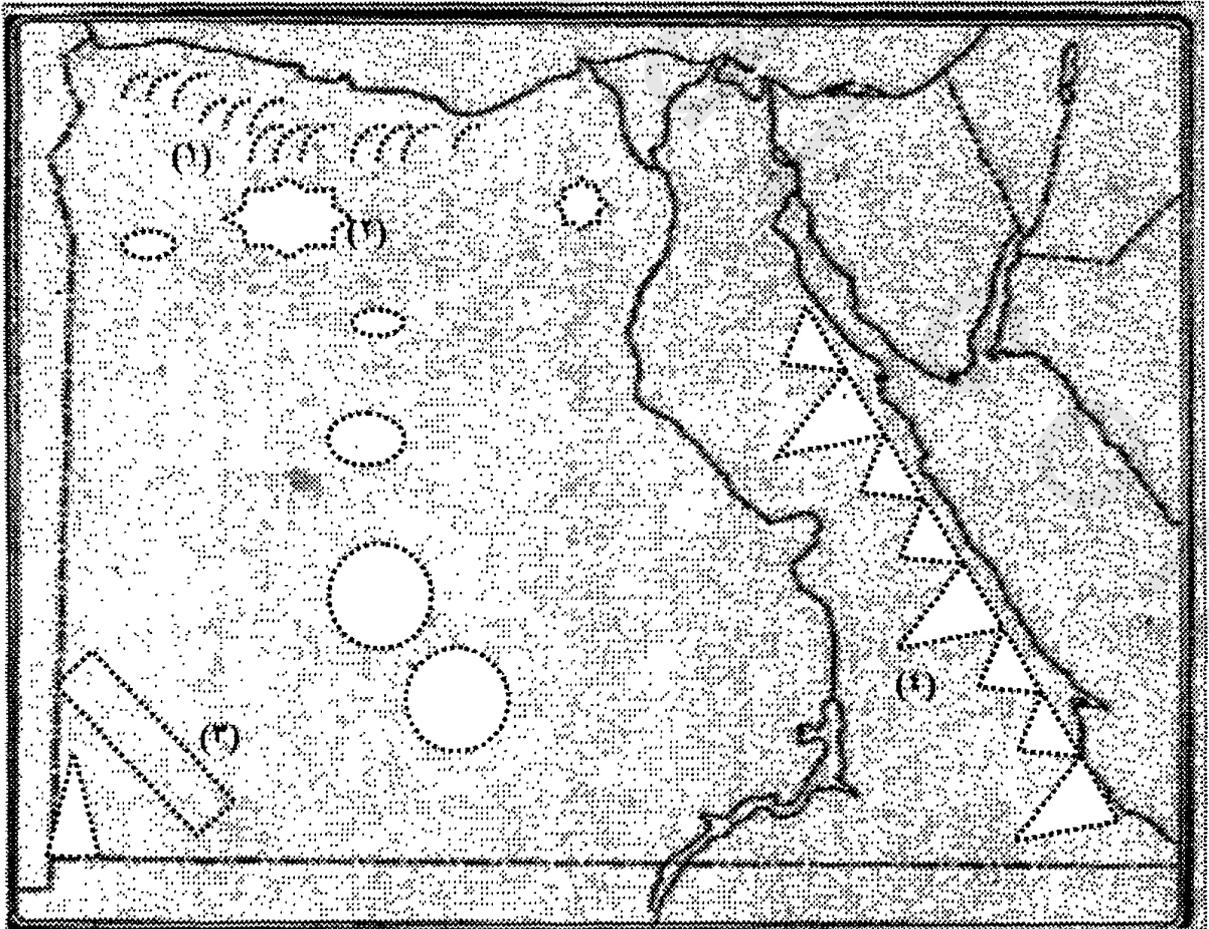
ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية:-

- ١- تقع سلسلة جبال البحر الأحمر علي طول امتداد ساحل البحر المتوسط. ()
٢- تكثر المنخفضات في غرب مصر عن شرقها. ()
٣- توجد الجبال في جنوب شرق وجنوب غرب مصر فقط. ()
٤- تتركز السهول حول البحر الأحمر والبحر المتوسط. ()

السؤال الثاني :

وضح ما تشير إليه الأرقام علي الرموز الموجودة علي الخريطة:-

- يشير رمز رقم (١) علي ظاهرة المطلة علي البحر المتوسط.
يشير رمز رقم (٢) علي ظاهرة الموجودة في غرب مصر.
يشير رمز رقم (٣) علي ظاهرة الموجودة في جنوب غرب مصر.
يشير رمز رقم (٤) علي ظاهرة الموجودة علي طول ساحل البحر الأحمر.



الدرس الرابع:

الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم.

يتكون هذا القسم من تربة خصبة كونها نهر النيل نتجه لترسيب الطمي ويمثل هذا القسم نحو ٣,٥ % من جملة مساحة البلاد وباقي مساحة مصر أراضي صحراوية .

نهر: مجري مائي عذب له منبع وله مصب ينخفض عما يحيط به من مظاهر السطح وتكون نتجه سقوط الأمطار أو ذوبان الجليد.

(أ) وادي النيل :

- يبدأ وادي النيل من جنوب مصر حيث السد العالي وينتهي عند مدينة القاهرة ويشمل الأراضي المنخفضة التي تقع علي جانبي النهر وأراضيه الخصبة. لماذا ؟
- ويتسم الوادي بأنة ضيق ، تحيط به من الجانبين الهضبتان الشرقية والغربية ويضيق الوادي في الجنوب ويتسع كلما اتجهنا شمالا ، وهو أكثر اتساعا في الضفة الغربية منه في الضفة الشرقية وتقع تسعة أعشار الأراضي الزراعية بالضفة الغربية .
- في أي الضفتين تتوقع تركيز السكان في الوادي ؟ ولماذا ؟

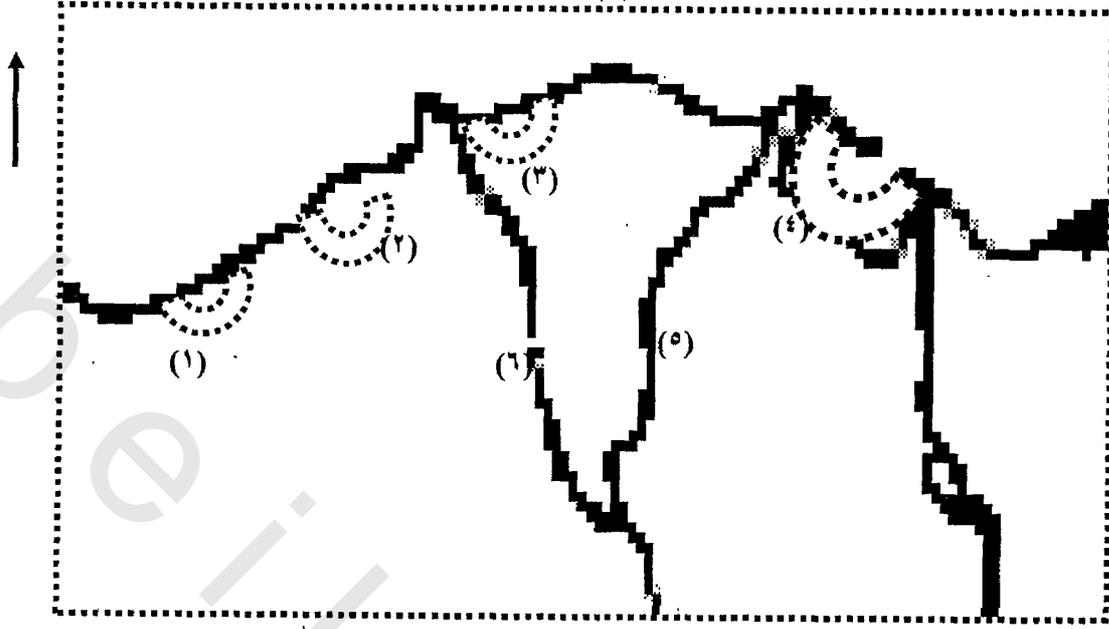
وادي: الأراضي التي كونها النهر برواسبه وتقع علي جانبيه وتروي بمياهه.

(ب) دلتا النيل :

- وتأخذ شكل مثلث قاعدته في الشمال عند البحر المتوسط ورأسه في الجنوب عند مدينة القاهرة .
- هل يمكن أن تقترح وصفا آخر لشكا الدلتا ؟
- ويتفرع النيل شمال القاهرة إلي فرعين هما فرع دمياط في الشرق وفرع رشيد في الغرب .
- وتتميز الدلتا بخصوبتها الشديدة فيما عدا :
- (١) الأجزاء الشمالية حيث المستنقعات والبحيرات المالحة مثل بحيرة المنزلة وبحيرة البرلس وبحيرة إدكو وبحيرة مريوط .
- (٢) الأطراف الشرقية والغربية لقربها من رمال الصحراء .

دلتا: أراضي خصبة كونها النهر برواسبه وغالبا ما تكون عند المصب.
فرع مائي: مجري مائي يتفرع من النهر الرئيس ليصرف فيه مياه النهر.
بحيرة: مساحة من المياه المالحة أو العذبة محاطة باليابس من جميع الجهات قد تكون مغلقة أو مفتوحة. ويرمز لها علي الخريطة برمز.

شكل (٤) دلتا النيل .



- (١) بحيرة مريوط .
(٢) بحيرة إدكو .
(٣) بحيرة اليرلس .
(٤) بحيرة المنزلة .
(٥) فرع رشيد .
(٦) فرع دمياط .

(ج) منخفض الفيوم :

- يعتبر جزءاً من وادي النيل رغم موقعه في الصحراء الغربية وذلك لوصول مياه نهر النيل إليه عن طريق ترعة بحر يوسف وتربته المكونة من طمي النيل.
- وتتحدر أراضي منخفض الفيوم على شكل مدرجات نحو بحيرة قارون والتي تتخذ كمصرف للمياه الزائدة عن الري.
- وتتميز الفيوم بشبكة من الترع التي تعترضها المساقط المائية.

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس :

نهر - وادي - دلتا - فرع مائي - بحيرة

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- أشترك في عمل مسرحية صغيرة عن وادي النيل ودلتاه وإظهار خصائص كل منهما.
- الإجابة على تدريب الدرس الرابع في كراسة الأنشطة.
- استخدم منضدة الرمل في عمل أشكال تشابه مجري وادي النيل ودلتاه في مصر.
- حدد بالأرقام على خريطة لسطح مصر أماكن البحيرات التي توجد شمال الدلتا.

التقويم:

السؤال الأول:

عرف ما يأتي :-

- ١- وادي النيل .
- ٢- دلتا .
- ٣- فرع مائي .
- ٤- بحيرة .

السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :-

- ١- يمتد وادي النيل من السد العالي جنوباً حتى مدينة شمالاً.
أ- سوهاج. ب- القاهرة. ج- المنيا. د- أسيوط .
- ٢- تصل ترعة بين منخفض الفيوم ونهر النيل.
أ- بحر يوسف. ب- مريوط. ج- سوهاج. د- المحمودية.
- ٣- تقل خصوبة الأطراف للدلتا نتيجة لوجود المستنقعات والبحيرات المالحة
أ- الغربية. ب- الشرقية. ج- الجنوبية. د- الشمالية.
- ٤- يتركز السكان في الوادي علي الضفة
أ- الشمالية. ب- الشرقية. ج- الغربية. د- الجنوبية.

السؤال الثالث:

يم تفسر :-

- ١- قلة خصوبة التربة في الأطراف الشرقية والغربية للدلتا ؟
- ٢- يعتبر منخفض الفيوم جزء من وادي النيل رغم وقوعه في الصحراء الغربية ؟
- ٣- يتسم وادي النيل بأنه ضيق ؟

الدرس الخامس:

الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.

أولاً: الصحراء الغربية:

■ تمتد الصحراء الغربية من وادي النيل ودلتاه شرقاً والحدود المشتركة بين مصر وليبيا غربياً وبين البحر المتوسط شمالاً والحدود المصرية المشتركة بين مصر والسودان جنوباً. وتتميز الصحراء الغربية بعدة خصائص منها:

- اتساعها الشديد فمساحتها نحو ٦٨ % من مساحة مصر الكلية .
- استواء السطح بفعل الرياح .
- لا توجد بها مرتفعات إلا في ركنها الجنوبي الغربي حيث هضبة الجلف وجبل عوينات .
- تغطي الرمال أكثر من ٤٠ % من مساحتها وأشهرها بحر الرمال العظيم أين يوجد علي الخريطة.

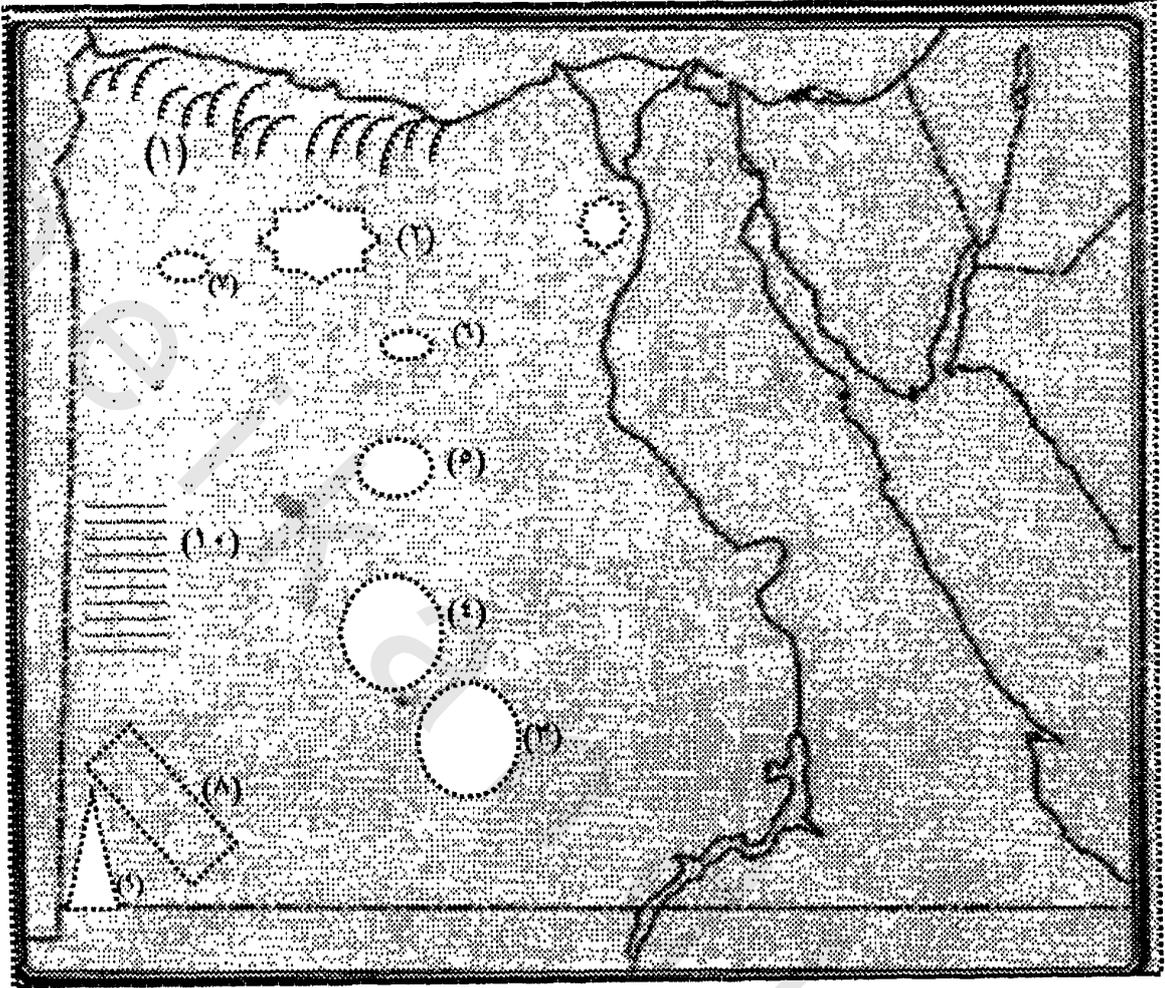
بحر الرمال: مساحة واسعة من الرمال الناعمة يصعب السير فيها واختراقها. ويرمز لها علي الخريطة برمز -----

■ يوجد عدد من المنخفضات بعضها مأهول بالسكان بفضل وجود الآبار والعيون تعرف بالواحات ، وأهمها : الواحات الخارجة ، والواحات الداخلة ، واحة الفرافرة ، الواحات البحرية ، واحة سيوه. ■ كما يوجد بعض المنخفضات غير مأهولة بالسكان مثل منخفض القطارة أكبر المنخفضات المصرية عمقا وأكثرها اتساعا.

واحة: أرض منخفضة عما حولها تحيط بها الصحراء وتقوم فيها الزراعة علي المياه الجوفية. ويرمز لها علي الخريطة برمز ○

■ تعتبر الصحراء الغربية أكثر جهات مصر جفاف فيما عدا إقليم مريوط الذي يمتد علي طول ساحل البحر المتوسط من غرب الإسكندرية وحتى الحدود المصرية الليبية فتسقط عليه بعض الأمطار الشتوية ، كما يوجد به عدد من الآبار التي ساعدت علي الاستقرار والزراعة في بعض أجزائه وتسكنه قبيلة أولاد علي.

شكل (٥) خريطة الصحراء الغربية



- (١) إقليم مريوط. (٢) منخفض القطارة. (٣) الواحات الخارجة.
(٤) الواحات الداخلة. (٥) واحة الفرارة. (٦) الواحات البحرية.
(٧) واحة سيوه. (٨) هضبة الجلف الكبير.
(٩) جبل العوينات. (١٠) بحر الرمال العظيم.

ثانياً: الصحراء الشرقية:

■ تمتد بين وادي النيل في الغرب والبحر الأحمر وقناة السويس في الشرق ويفصل وادي النيل ودلتاه بين الصحراء الشرقية والصحراء الغربية .

■ تبلغ مساحتها حوالي ٢٢% من مساحة مصر الكلية وتتميز بالاتي:

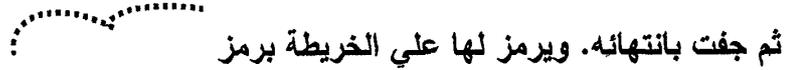
- أكثر ارتفاعاً من الصحراء الغربية حيث بها سلسلة جبال البحر الأحمر التي يصل ارتفاع بعض قممها إلى أكثر من ١٥٠٠ متر فوق مستوى سطح البحر مثل جبل الشايب وجبل حماطة وجبل علبة.

- وتوجد بالصحراء الشرقية أودية جافة مثل الوادي الأسيوطي ووادي فنا ، تكونت نتحه لسقوط الأمطار فوق الهضبة في عصر مضي يعرف باسم العصر المطير ثم جفت بانتهائه . وترتبط مناطق الاستقرار في الصحراء الشرقية بوجود مناطق التعدين بها.

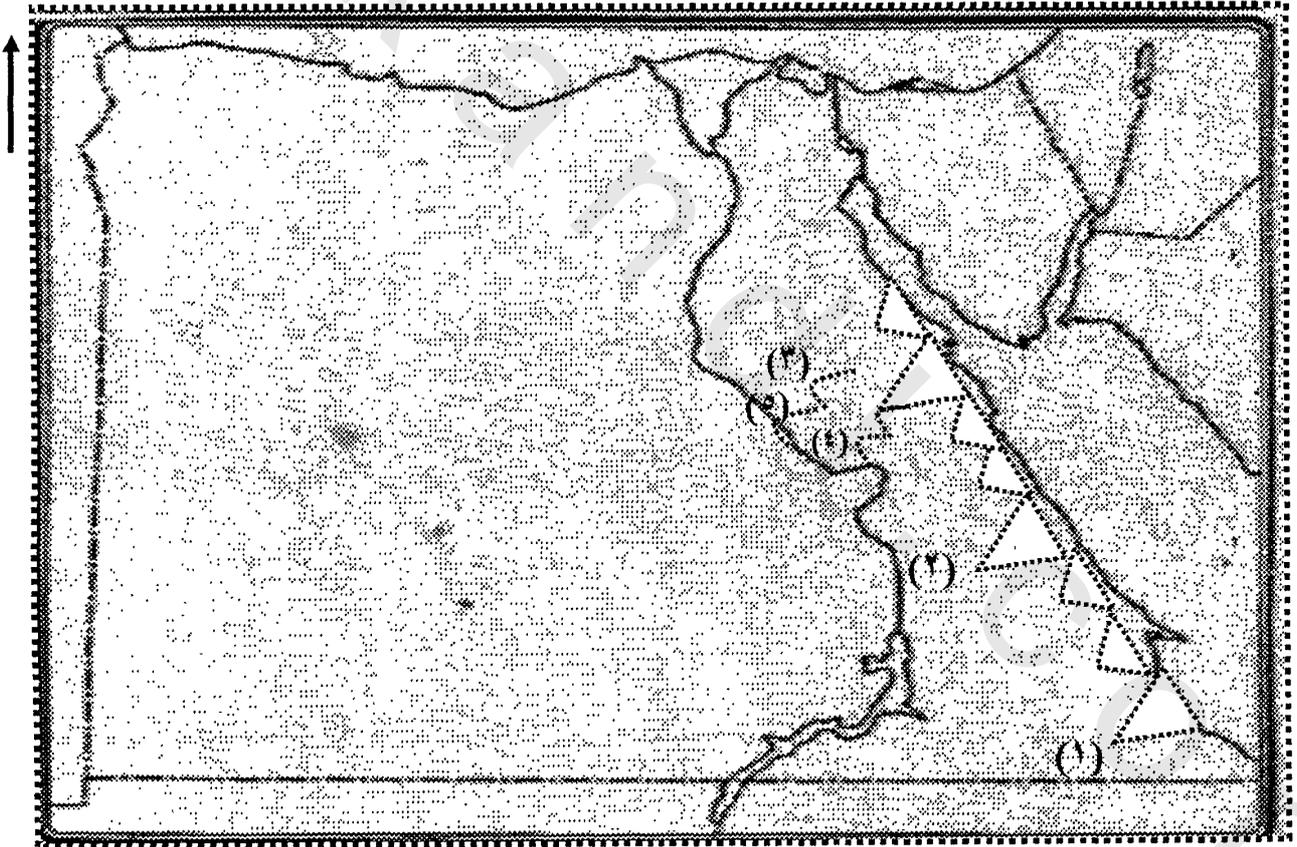
سلسلة جبال: عدة قمم جبلية مرتفعة ومتصلة بعضها البعض. ويرمز لها علي الخريطة

برمز 

وادي الجاف: وادي تكون نتيجة سقوط الأمطار فوق الهضبة في عصر مضي يعرف بالعصر المطير

ثم جفت بانتهائه. ويرمز لها علي الخريطة برمز 

شكل (٦) خريطة الصحراء الشرقية .



- (١) قمة جبل علبة . (٢) قمة جبل حماطة . (٣) قمة جبل الشايب .
(٤) وادي فنا الجاف . (٥) وادي أسيوط الجاف .

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس :

واحة - بحر الرمال - سلسلة جبال - وادي الجاف

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- قم بعمل بحث قصير عن مظاهر السطح الموجود في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية من حيث الامتداد بالاستعانة بمكتبة المدرسة.
- الإجابة على تدريب الدرس الخامس في كراسة الأنشطة.
- أشارك مع معلمك في عمل خريطة مجسمة للمظاهر السطح في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية.
- أعد مقارنة بين الصحراء الشرقية والصحراء الغربية من حيث مظاهر السطح ومناطق تركيز السكان.

التقويم:

السؤال الأول:

أذكر المفهوم أو المصطلح الجغرافي لما يأتي:-

- ١- وادي تكون نتيجة سقوط الأمطار فوق الهضبة في عصر مضي يعرف بالعصر المطير ثم جفت بانتهائه. ()
- ٢- أرض منخفضة عما حولها تحيط بها الصحراء وتقوم فيها الزراعة علي المياه الجوفية. ()
- ٣- مساحة واسعة من الرمال الناعمة يصعب السير فيها واختراقها. ()
- ٤- مجموعة من القمم الجبلية المتصلة بعضها البعض . ()

السؤال الثاني :

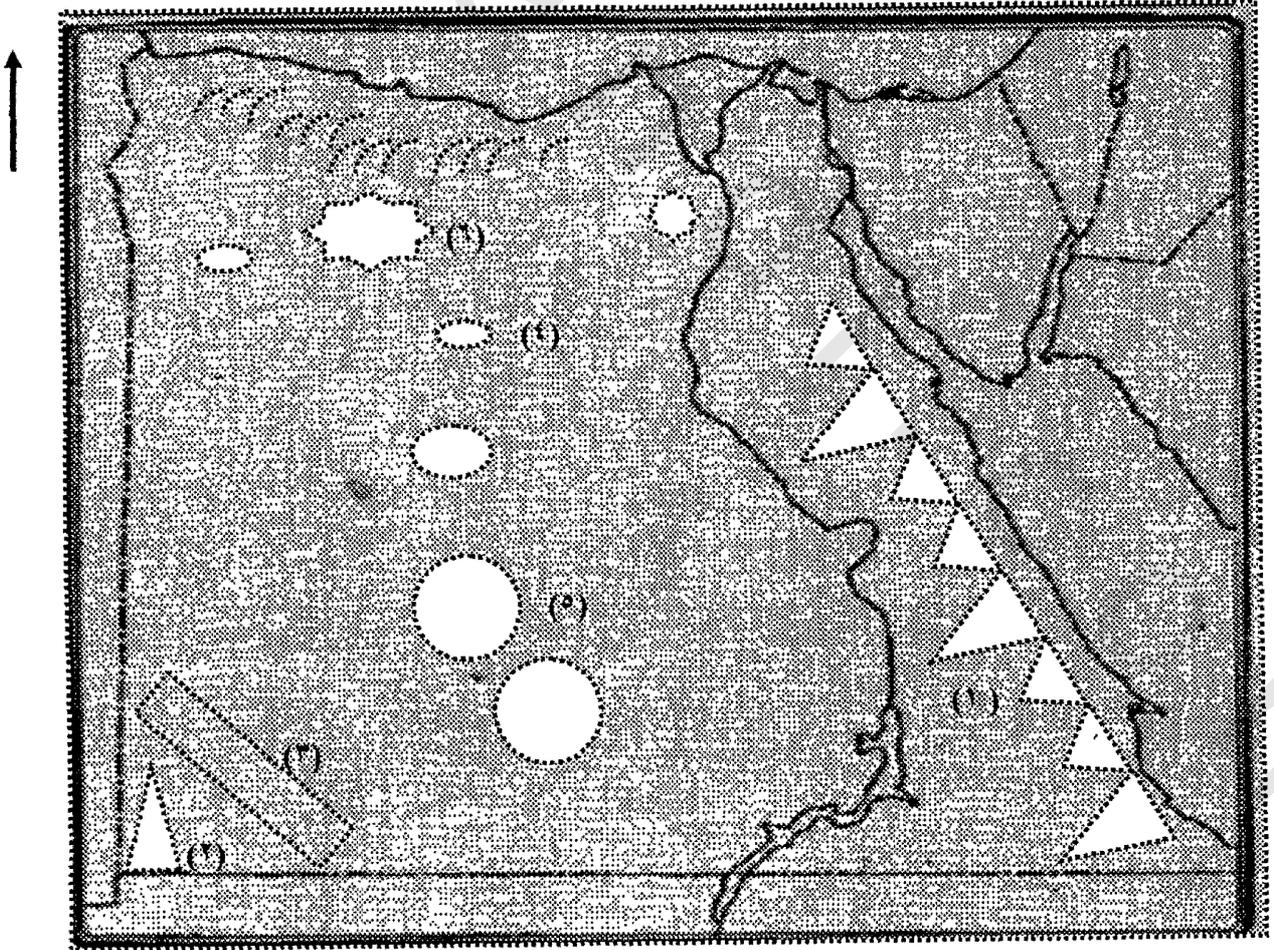
أكمل ما يأتي :-

- ١- ترتبط مناطق الاستقرار في الصحراء الشرقية بـ.....
- ٢- يحد الصحراء الغربية من الغرب الحدود الفاصلة بين مصر و
- ٣- تعرف المنخفضات المأهولة بالسكان بـ.....
- ٤- تبلغ مساحة الصحراء الغربية.....% من مساحة مصر الكلية بينما مساحة الصحراء الشرقية % من مساحة مصر الكلية .

السؤال الثالث :

اكتب ما تدل عليه الأرقام التالية على الخريطة لسطح مصر :-

- ١ يدل رقم (١) على سلسلة جبال.....
- يدل رقم (٢) على جبل
- يدل رقم (٣) على هضبة
- يدل رقم (٤) على الواحات.....
- يدل رقم (٥) على الواحات.....
- يدل رقم (٦) على منخفض



الدرس السادس:

شبه جزيرة سيناء .

سيناء قطعة غالية من وطننا الحبيب مصر فعلي أرضها سار من الأنبياء سيدنا إبراهيم وسيدنا موسى وسيدنا عيسى عليهم السلام.

وسيناء خط الدفاع الأول عن مصر منذ القدم ، وقد شهدت أرضها كثيراً من المعارك آخرها حرب أكتوبر ١٩٧٣ وفيها أنتصر الجيش المصري علي الجيش الإسرائيلي الذي كان يدعي أنه لا يهزم .

شبه جزيرة : قطعة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات .

وسيناء هي أرض المستقبل بعد أن ضاق وادي النيل بأعداد سكانه فهي مجال مهم لاستصلاح الأراضي وزراعتها وبها أهم مناطق التعدين كما أنها غنية بالأماكن السياحية.

والآن تعالى نتعرف على موقعها ومساحتها وسطحها:

- تقع شبه جزيرة سيناء إلي الشرق من قناة السويس وتبلغ مساحتها نحو ٦ % من جملة مساحة مصر.

- وينقسم سطح سيناء إلي قسمين رئيسيين:

(أ) القسم الجنوبي:

يكون نحو ثلث مساحة شبه جزيرة سيناء ويتكون معظمه من مجموعة من الجبال العالية مثل جبل كترينا أعلى جبال مصر وجبل أم شومر وتترك هذه الجبال سهول ساحلية ضيقة تطل علي خليجي السويس والعقبة .

سهل ساحلي : المنطقة الممتدة علي طول سواحل البحار والمحيطات وتكونت بفعل إرسابات البحر.

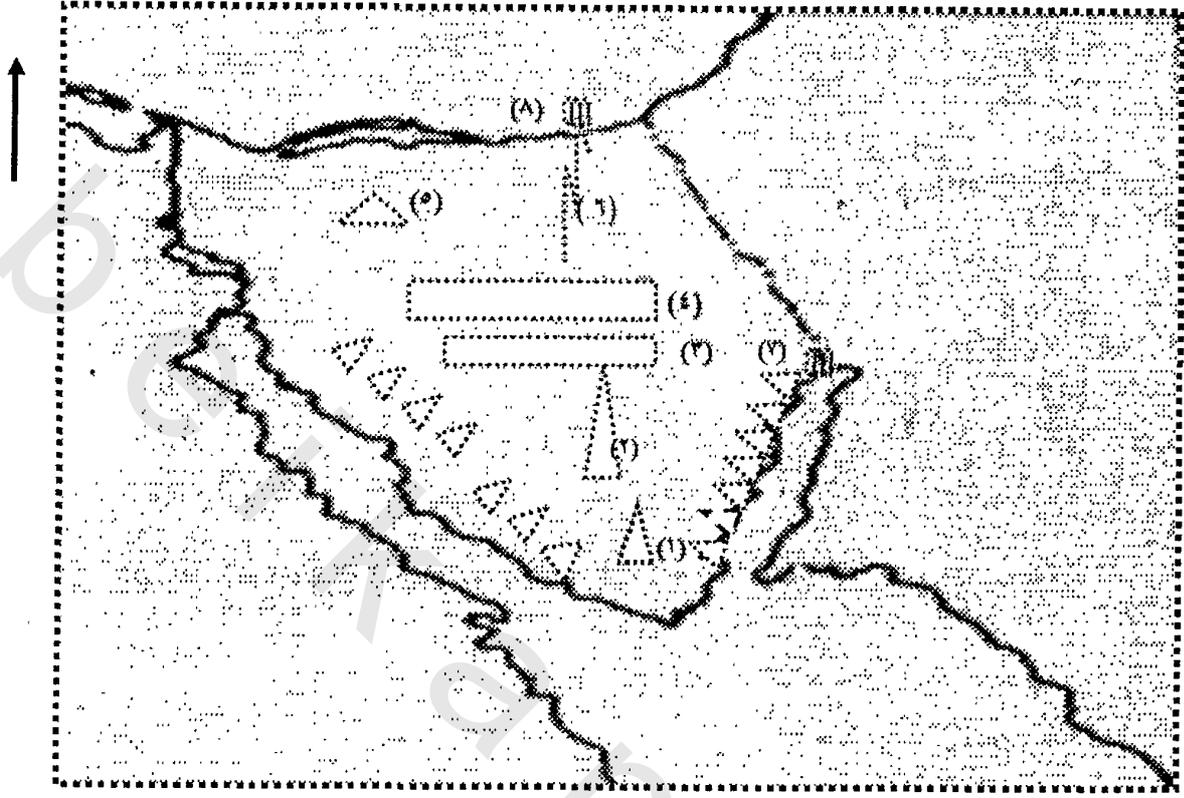
(ب) القسم الشمالي:

تبلغ مساحته ثلثا شبه جزيرة سيناء، وهو عبارة عن هضبة تتحدر تدريجياً نحو الشمال وتنتهي بسهل واسع يمتد حتى البحر المتوسط وتوجد به بعض الجبال المنعزلة أهمها جبل مغارة . وتتجمع مياه الأمطار التي تسقط علي هذا القسم في فصل الشتاء بأودية تتجه نحو البحر المتوسط وأهمها وادي العريش .

كما تمتد علي طول ساحل البحر المتوسط مجموعة من الكثبان الرملية تختزن مياه الأمطار التي يمكن الحصول عليها ببحر الآبار غير العميقة، أين تتوقع تركيز السكان في سيناء ؟ ولماذا ؟

كثبان رملية: تجمعات رملية تأخذ أشكال متنوعة وتفاوت رمالها بين الناعمة والمتوسطة والخشنة.

شكل (٧) شبه جزيرة سيناء



- (١) جبل أم شومر . (٢) جبل كترينا . (٣) هضبة العجمه . (٤) هضبة التيه .
(٥) جبل مغارة . (٦) وادي العريش الجاف . (٧) مدينة طابا . (٨) مدينة العريش .

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس :

شبه الجزيرة - جزيرة - سهول ساحلية - كثبان رملية

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- اكتب مقالة عن أهمية شبه جزيرة سيناء من الناحية الدينية مستعيناً بمكتبة المدرسة.
- أشترك مع معلمك في عمل خريطة مجسمة لمظاهر السطح في شبه جزيرة سيناء .
- الإجابة على تدريب الدرس السادس في كراسة الأنشطة.
- اكتب موضوعاً عن حرب ١٩٧٣ موضحاً فيه عظمة الشعب المصري في الدفاع عن حقوقه واستعادة أرضه وأعرضه في إذاعة المدرسة.
- حدد بالأرقام بالتعاون مع زملائك علي خريطة لشبه جزيرة سيناء ما يأتي: (وادي العريش ، جبل مغارة ، هضبة التيه ، جبل كترينا) .

التقويم:

السؤال الأول:

عرف ما يأتي :-

- ١- سهول ساحلية. ٢- شبه جزيرة . ٣- كثبان رملية.

السؤال الثاني:

بم تفسر :-

- ١- ضيق السهول الساحلية المطلة علي خليجي السويس والعقبة ؟
٢- سيناء منطقة جذب سياحي ؟
٣- تركيز السكان في القسم الشمالي من شبه جزيرة سيناء ؟
٤- قلة السكان في القسم الجنوبي لشبه جزيرة سيناء ؟

السؤال الثالث:

- قارن بين القسم الشمالي والقسم الجنوبي من سطح شبه جزيرة لسيناء من حيث مظاهر السطح ومناطق تركيز السكان والمساحة ؟

الدرس السابع:

مناخ مصر ونباتها الطبيعي .

أولاً: المناخ.

المناخ في فصل الصيف :

١- الحرارة:

تتعاد الشمس خلال هذا الفصل علي مدار السرطان الذي يقع جنوب مصر ، لذا يتميز فصل الصيف في مصر بارتفاع درجة الحرارة بوجه عام علي جميع مدن مصر خاصة في الأجزاء الجنوبية منها كما في أسوان والأقصر بسبب قربها من مدار السرطان .
وتقل درجة الحرارة في المدن الساحلية التي تطل علي البحر المتوسط كما في مدينة الإسكندرية بسبب تأثير البحر في تلطيف درجة الحرارة.

إقليم مناخي: منطقة تتميز بظروف مناخيه متشابهة و تختلف عما حولها من الأقاليم .

مدار السرطان : خط وهمي يرسم علي الخريطة يمثل احدي دوائر العرض الرئيسية وهي ٢٣,٥ شمالاً وتعتمد عليه الشمس في ٢١ يونيوه وهو يمثل الصيف شمالاً. الرمز

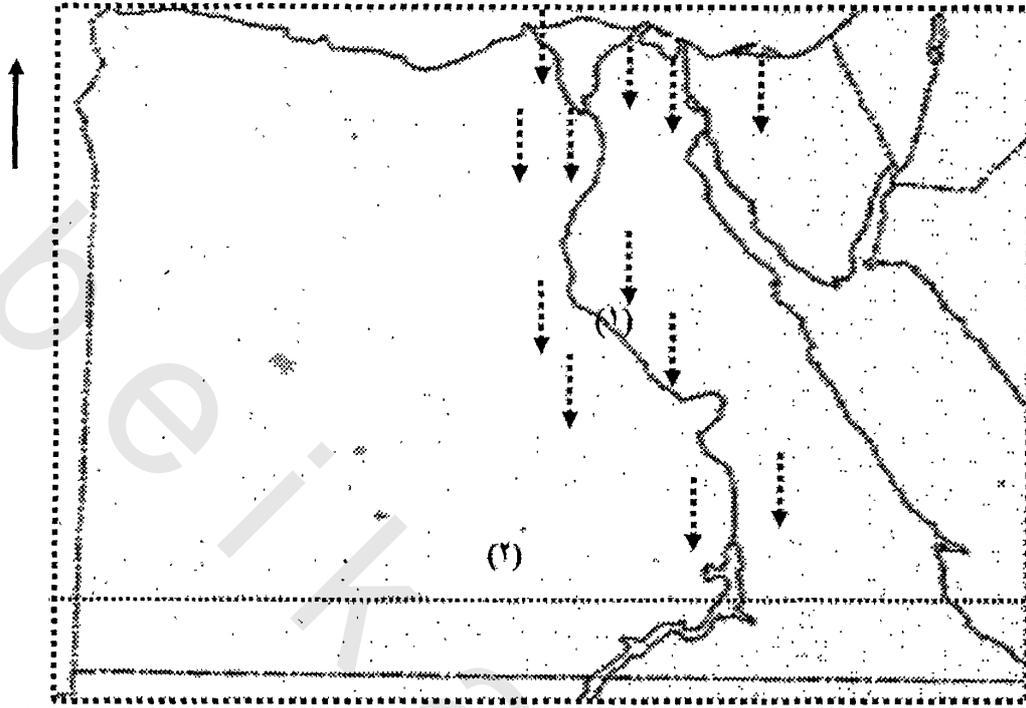
مدار الجدي : خط وهمي يرسم علي الخريطة يمثل احدي دوائر العرض الرئيسية وهي ٢٣,٥ جنوباً وتعتمد عليه الشمس في ٢١ ديسمبر وهو يمثل الصيف جنوبا . الرمز

٢- الرياح والأمطار:

ادرس شكل (٨) ولاحظ الأسهم علي الخريطة ومنها يتبين لك أن البلاد تتعرض لرياح شمالية هي الرياح التجارية التي تلتف من درجة الحرارة وهي رياح جافة.

رياح جافة: الرياح القادمة من جهات حارة إلي جهات أشد حرارة ورمزها علي الخريطة
رياح ممطرة: الرياح المحملة ببخار الماء وتنتقل إلي جهات أقل حرارة وتتميز بوفرة أمطارها ورمزها علي الخريطة.

شكل (٨) يوضح الرياح صيفاً.



(٢) مدار السرطان .

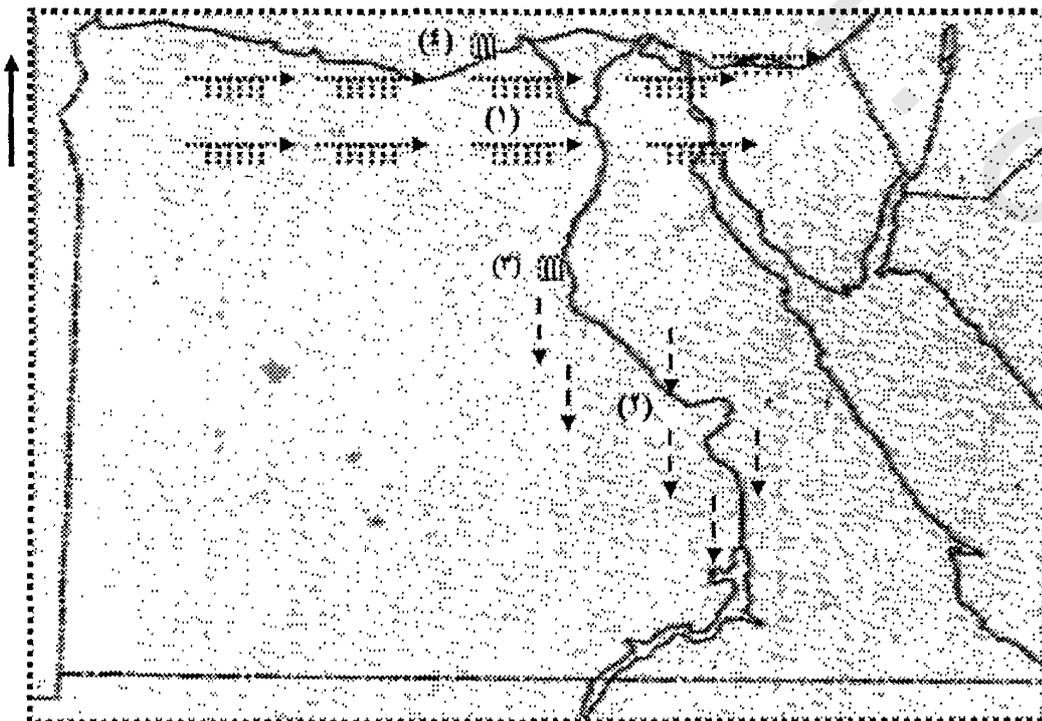
(١) الرياح الشمالية الجافة.

١- الحرارة:

المناخ في فصل الشتاء :

تتعتمد الشمس خلال هذا الفصل علي مدار الجدي في نصف الكرة الجنوبي فتكون الأشعة مائلة في نصف الكرة الشمالي ولذلك يميل النهار إلي الدفء خاصة في جنوب البلاد بينما يميل الليل إلي البرودة فني معظم أنحاء البلاد. لماذا تقبل أعداد كبيرة من السياح إلي مصر خلال فترة الشتاء ؟

شكل (٩) يوضح الرياح والأمطار شتاءً



- (١) الرياح الغربية
- الممطرة.
- (٢) الرياح الشمالية الجافة.
- (٣) مدينة المنيا.
- (٤) مدينة الإسكندرية.

٢- الرياح والأمطار:

اقرأ الخريطة شكل (٩) وأجب عما يلي:

■ ما نوع الرياح التي تهب علي مصر في فصل الشتاء؟

.....

■ ما خصائص كل منها؟

.....

■ ما المناطق التي تتعرض لسقوط الأمطار في الشتاء؟ ولماذا؟

.....

■ ما المناطق التي تندر بها الأمطار؟ ولماذا؟

.....

مما سبق يتضح لك أن سواحل البحر المتوسط والدلتا و شمال الوادي تتعرض لرياح غربية تصاحبها أعاصير تسبب سقوط الأمطار ، وهذه الأمطار لا تكفي حاجة الزراعة إلا في بعض المناطق الساحلية مثل إقليم مريوط أين يقع؟ وشمال سيناء. وتقل الأمطار كلما اتجهنا جنوبا لابتعادنا عن المؤثرات البحرية بينما تصبح الأمطار نادرة في المنطقة التي تقع جنوب مدينة المنيا لتعرضها للرياح التجارية الجافة . وفي بعض السنوات تسقط أمطار غزيرة علي مرتفعات جنوب سيناء ومرتفعات البحر الأحمر فتندفع في الأودية الجافة علي شكل سيول جارفة تؤدي إلي تدمير الطرق والقرى في طريقها .

المناخ في الاعتدالين : (الحرارة ، الرياح ، الأمطار):

- ما المقصود بالاعتدالين؟ ومتى يأتي كل منهما؟

تتميز درجة الحرارة بالاعتدال خلال فصلي الربيع والخريف وتعرض البلاد خلال الربيع لرياح محلية تعرف باسم رياح الخماسين وهي رياح محملة بالأتربة والرمال تسبب ارتفاع درجة الحرارة. ويبدأ سقوط المطر علي بعض أجزاء مصر في أواخر فصل الخريف ويستمر حتى أوائل فصل الربيع لماذا؟

.....

ثانياً النبات الطبيعي :

هو النبات الذي ينمو طبيعياً دون تدخل من الإنسان، وبسبب قلة الأمطار في مصر فإن النباتات الطبيعية التي تنمو بها قليلة وأهمها:

١- شجيرات السنط: وتنمو عند سفوح الجبال وفي بطون الأودية في شبه جزيرة سيناء ومرتفعات البحر الأحمر ، ويعد جبل علبة غني بنباتاته الطبيعية أين يقع ؟

٢- الحشائش : التي تنمو في أودية سيناء والبحر الأحمر عقب سقوط الأمطار وتستغل في رعي الأغنام والماعز وبعض هذه الأعشاب تستخدم كأعشاب طبية للعلاج.

٣- الأعشاب: ذات الأزهار التي تنمو علي طول ساحل البحر المتوسط عقب سقوط الأمطار.

٤- الحلفا والصفصاف : علي جانبي المجاري المائية ، والبوص و السمار وهما من النباتات المائية التي تنمو في بعض الترع والمصارف .

٥- النباتات الشوكية والصبار : في الصحاري .

المفاهيم التي يمكن تعلمها من الدرس :

رياح جافة - رياح ممطرة - إقليم مناخي - مدار السرطان - مدار الجدي .

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- شارك في القيام بمسرحية مع معلمك عن أنواع الرياح التي تهب علي مصر صيفاً وشتاءً مع توضيح خصائص كل منهم.

- تابع النشرة الجوية وسجل درجات الحرارة لمحافظةك وإقراءها علي زملائك في إذاعة المدرسة ووضح ماذا تعني ؟

- الإجابة علي تدريب الدرس السابع في كراسة الأنشطة.

- اكتب بحث قصير عن المناخ صيفاً وشتاءً في مصر مستعينا بمكتبة المدرسة.

- أعد مقارنة بين أنواع الرياح التي تهب علي مصر في فصل الصيف وفصل الشتاء من حيث اتجاهاتها وخصائصها.

التقويم:

السؤال الأول:

اكتب المفهوم العلمي أو المصطلح الجغرافي الدال على العبارات الآتية:-

- ١- الرياح القادمة من جهات حارة إلى جهات أشد حرارة. ()
٢- تتعامد عليه الشمس في ٢١ يونيو وهو يمثل دائرة عرض ٢٣,٥ شمالاً. ()
٣- الرياح القادمة من جهات حارة إلى جهات أشد حرارة. ()

السؤال الثاني:

ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية:-

- ١- يقصد بالاعتدالين هما فصل الربيع والصيف. (-)
٢- تعتبر مدينة الإسكندرية أكثر سقوط أمطار من مدينة المنيا. ()
٣- تهب الرياح الغربية الممطرة على مصر خلال فصل الصيف. ()
٤- تتواجد نباتات الحلفا والصفصاف على جانبي المجاري المائية. ()

السؤال الثالث:

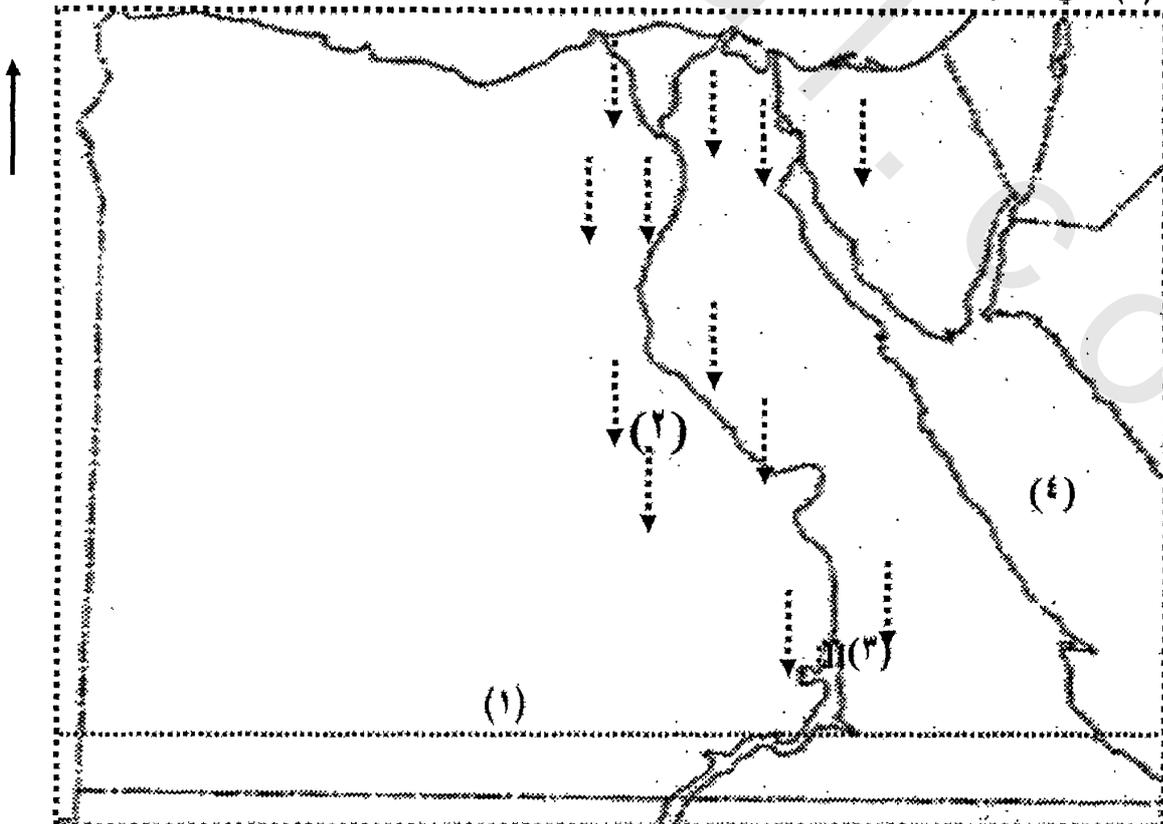
اكتب ما تدل على الأرقام على خريطة المناخ في مصر صيفاً:-

يدل رقم (١) على مدار

يدل رقم (٢) على الرياح.....الجافة.

يدل رقم (٣) على مدينة.....

يدل رقم (٤) على البحر.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٥)

دليل المعلم

في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " لتلاميذ المعاقين بصرياً
بالمصف الأول الإعدادي

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان
للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعه أسيوط

المقدمة:

زميلي معلم ومعلمة / الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي.

تحية طيبة وبعد

تعد مادة الدراسات الاجتماعية من المواد الأساسية في المرحلة الإعدادية ولقد زاد الاهتمام بها في الآونة الأخيرة باعتبارها إحدى مواد المستقبل عامة والجغرافية على وجه الخصوص. حيث أنها تعتبر أحد أساليب تكوين المواطن الصالح في المجتمع، فهي تساعد على معرفة بيئته التي يعيش فيها وما تشمله من مظاهر جغرافية مختلفة وذلك عن طريق ما تقدمه من حقائق ومفاهيم وتعميمات. فهذا الدليل الذي بين يديك خاص بوحدة " خريطة مصر الطبيعية " التي تم إعدادها باستخدام استراتيجية المتشابهات لتنمية المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي المعاقين بصرياً.

ويقصد بالمفاهيم المكانية في الدراسة الحالية بأنها " تصور عقلي يشير إلى ظاهرة جغرافية محسوسة أو ذهنية تدل على الأماكن مثال الكواكب و القارات والجبال وخطوط الطول ودوائر العرض. " كما يقصد بإدراك الخريطة في الدراسة الحالية بأنها " الارتقاء ورفع مستوى التعلم والفهم للمفاهيم والظواهر الجغرافية التي تتضمنها الخريطة بالإضافة إلى القدرة على التفرقة باللمس بينهما وكيفية تحديدهما على الخريطة حيث أن تحديد الظواهر الجانب التطبيقي الذي يعتمد عليه الإدراك. "

أولاً: كيفية استخدام هذا الدليل:

فهذا الدليل هو مرشد تسترشد به في تدريس المفاهيم المكانية في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " باستخدام استراتيجية المتشابهات حيث يوضح الأهداف والمحتوى والطرق التي تعينك على تحقيق الأهداف ويقدم الوسائل والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للتعرف على فاعلية استخدام استراتيجية المتشابهات في تنمية المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي ووضع الخطة الزمنية لتدريس مفاهيم الوحدة وموضوعاتها.

زميلي المعلم / المعلمة :

لاحظ أن هذا الدليل مرن أي يعطيك حرية في اقتراح الأنشطة والوسائل والأسئلة والمتشابهات التي ترى أنها تساعد على تحقيق الأهداف.

ثانياً: التعريف بالوحدة :

هذه الوحدة هي الوحدة الثالثة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي وعنوانها " خريطة مصر الطبيعية " وتتضمن هذه الوحدة على عدة موضوعات هي موقع مصر الجغرافي ومساحه مصر وحدودها السياسية وأهمية موقعها الجغرافي. وتدرس أيضا سطح مصر والخصائص الطبيعية لكل قسم من أقسام سطحها وهم وادي النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم والصحراء الغربية والصحراء الشرقية وشبه جزيرة سيناء بالإضافة إلي مواردها البيئية ومناخها ونباتها الطبيعي.

وتشمل دروس هذه الوحدة على :

- الدرس الأول " موقع مصر "
- الدرس الثاني " أهمية موقع مصر "
- الدرس الثالث " سطح مصر "
- الدرس الرابع " الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم "
- الدرس الخامس " الصحراء الغربية والصحراء الشرقية "
- الدرس السادس " شبه جزيرة سيناء "
- الدرس السابع " مناخ مصر ونباتها الطبيعي "

ثالثاً: أهمية دراسة هذه الوحدة :

ترجع أهمية دراسة الوحدة إلى :

- ١- التعرف على موقع مصر الفلكي والجغرافي .
- ٢- معرفة أهمية موقع مصر عبر العصور التاريخية المختلفة.
- ٣- الربط بين الظاهرات الجغرافية المختلفة الموجودة على سطح مصر والرموز التي تدل عليها.
- ٤- المقارنة بين الصحراء الشرقية والصحراء الغربية وشبه جزيرة سيناء من حيث المساحة ومظاهر السطح وأماكن تركيز السكان.
- ٥- التعرف على أسباب اتجاه السكان في مصر إلي تعمير الصحراء.
- ٦- تحديد أماكن الظاهرات الجغرافية بالأرقام على الخريطة التي توضح مظاهر السطح في مصر.
- ٧- تحديد أنواع الرياح التي تهب على مصر في الصيف والشتاء.
- ٨- معرفة أسباب تنوع الحرارة في مختلف المناطق في مصر وتأثيرها على النبات الطبيعي.

رابعاً : الأهداف العامة للوحدة:

بعد تدريس هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد موقع مصر الفلكي بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض وموقعها الجغرافي لقارة أفريقيا والوطن العربي.
- يوضح أهمية موقع مصر عبر العصور التاريخية.
- يوقع على خريطة صماء أسماء الدول والبلاد المجاورة لمصر.
- يميز بين الظاهرات الجغرافية ورموزها المختلفة الموجودة على سطح مصر.
- يقارن بين الصحراء الشرقية والصحراء الغربية من حيث مظاهر السطح والمساحة.
- يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في تنوع درجة الحرارة وأثرها في حياة الإنسان وتنوع النبات.
- يميز بين الرموز المختلفة للظاهرات الجغرافية الموجودة على الخريطة ويحددها.
- يعطي تعريفاً دقيقاً للمفاهيم المكانية التي يتضمنها الدرس.
- يدرك العلاقة بين نسبة مساحة الأرض الزراعية ومساحة الأرض الصحراوية في مصر.
- يقدر أهمية الحدود السياسية للدولة في تطبيق القوانين داخلها.

خامساً: محتوى الدليل:

يحتوي الدليل على وحدة دراسية من مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي وهي " خريطة مصر الطبيعية" وتتضمن هذه الوحدة موقع مصر الجغرافي وأهمية موقع مصر وحدودها وأقسام سطح مصر ومناخها ونباتها الطبيعي حيث تشمل على العديد من المفاهيم الجغرافية المكانية والظاهرات الجغرافية المختلفة التي يمكن للتلاميذ المعاقين بصرياً تحديدها على الخريطة وفقاً للرمز الخاص بها.

حيث قام الباحث بتحليل محتوى الوحدة والوصول إلى قائمة المفاهيم الجغرافية المكانية المتضمنة بها بحيث أصبح كل درس من دروس الوحدة يحتوي على عدد محدد من المفاهيم الجغرافية المكانية التي يمكن تدريسها باستخدام استراتيجيات المتشابهات.

ويحتوي كل درس من دروس الوحدة داخل المحتوى على الأهداف المراد تحقيقها والوسائل التي تساعد المعلم على تقديم الدرس وخط السير في الدرس وفقاً لاستراتيجيات المتشابهات ثم تقديم الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ ثم أساليب التقويم للوقوف على مدى تحقيق الأهداف التي سبق تحديدها عن طريق مجموعه من الأسئلة للتعرف على فاعلية استخدام الاستراتيجيات المقترحة على تنمية المفهوم المكاني وأدراك الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي.

سادساً: طريقة التدريس:

الطريقة المقترحة للتدريس الوحدة هي "استراتيجية المتشابهات" والتي تقوم على تحويل المفاهيم غير المألوفة إلي مفاهيم مألوفة عن طريق تشبيهها بأشياء مألوفة ومحسوسة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.

وتسير الاستراتيجية وفقاً لمجموعة من الخطوات التالية :

- ١- تقديم المفهوم المستهدف المراد توصيله للتلاميذ .
- ٢- تقديم المتشابهة المقترحة من قبل المعلم.
- ٣- عمل مقارنة بين المتشابهة والمفهوم المستهدف لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف.
- ٤- تحديد الصفات غير المناسبة للمفهوم.
- ٥- التعبير عن المفهوم المستهدف .
- ٦- التدريب على تطبيق المفهوم .
- ٧- عمل ملخص للمفاهيم التي درست في الدرس.

سابعاً: الوسائل التعليمية:

يستخدمها المعلم لتعينه على تدريس المفاهيم الجغرافية المكانية المتضمنة في الوحدة وتساعده على تحقيق الأهداف المحددة سلفاً وتزيد فاعلية العملية التعليمية داخل الفصل وتثير انتباه التلاميذ المعاقين بصرياً وتشجعهم على الإقبال على التعليم.

فيحتاج تدريس وحدة " خريطة مصر الطبيعية " إلي العديد من الوسائل المختلفة وفيما يلي تقديم لبعض الوسائل التعليمية المقترحة والتي يمكن الاستعانة بها في تدريس المفاهيم الجغرافية المكانية المتضمنة في الوحدة وهي:

- ١- الخرائط البارزة: يمكن للمعلم استخدامها في شرح الدروس وتوضيح المفاهيم والظواهر الجغرافية المكانية المختلفة عليها.
- ٢- الخرائط المجسمة: يستخدمها المعلم في توضيح الظواهر الجغرافية المختلفة الموجودة على الخريطة.
- ٣- الكرات الأرضية: تقديم نموذج للكرة الأرضية للتلاميذ المعاقين بصرياً للإدراك المفاهيم المكانية المجردة مثل خطوط الطول ودوائر العرض.
- ٤- مجموعة من اللوحات والنماذج الأسفنجية: المصنوعة من الفلين التي يصممها المعلم لبعض المفاهيم المكانية المادية مثل البحيرة - الجبل - الهضبة وغيرها.
- ٥- مجموعة من شرائط الكاست : من إدارة الوسائل التعليمية والتي تتناول موضوعات لشرح الدروس التي تتضمنها الوحدة.

- ٦- الصور الملموسة: لدلالة على ماهية شكل ما.
 - ٧- مجموعة من اللوحات: المصنوعة من الخشب والورق المقوى والمرسوم عليها بالبارز لشرح وتوضيح لبعض المفاهيم الجغرافية المكانية ومجموعة الخرائط المختلفة.
 - ٨- الكمبيوتر الناطق: للمعاقين بصرياً التي من خلاله يستطيع التلاميذ التعامل معه لتوضيح المفاهيم الجغرافية المكانية المختلفة.
 - ٩- منضدة الرمل: تستخدم لوضع كمية مناسبة به من الرمل لتعرض أشياء أو أماكن أو ظاهرات جغرافية مختلفة.
- ومن الممكن للمعلم أن يستعين بالوسائل التعليمية الأخرى التي يراها مناسبة لمساعدته في تحقيق أهداف الدرس.

ثامناً: الأنشطة التعليمية:

- الأنشطة التعليمية هي " مجموعة الأعمال التي يقوم بها التلاميذ داخل غرفة الصف أو المدرسة أو خارجها للوصول إلي أفضل مستوى ممكن لإتقان المفاهيم التي يدرسونها."
- وهناك بعض الأنشطة المقترحة لقيام التلاميذ من خلالها بتوضيح المفاهيم الجغرافية المكانية للدرس التي يدرسونها وهي كالتالي:
- ١- كتابة مقالات عن الظاهرات الجغرافية المكانية المختلفة سواء مادية (الجبل - الهضبة - البحيرة) أو مجردة مثل (خطوط الطول - دوائر العرض).
 - ٢- إعداد مجلات حائط عن الموضوعات التي سيدرسونها التلاميذ مثال تقسيمات سطح مصر - أهمية موقع مصر الجغرافي.
 - ٣- كتابة تقارير عن بعض الموضوعات الوحدة مثل تقرير عن مناخ مصر ونباتها الطبيعي.
 - ٤- الاشتراك التلاميذ مع المعلم في عمل خرائط مجسمة عن سطح مصر.
 - ٥- القيام برحلة أو زيارة ميدانية إلي أقرب بيئة طبيعية يوجد بها بعض الظاهرات الجغرافية لجمع المعلومات عن تلك الظاهرات وإعداد تقارير بشأنها.
 - ٦- المشاركة في الإذاعة المدرسية بإعداد برامج تدور حول تقسيمات سطح مصر .
 - ٧- إعداد نماذج من خامات البيئة لبعض الظاهرات الجغرافية وذلك بمساعدة المعلم.
 - ٨- إعداد مسرحيات صغيرة وبعض الأنشطة التمثيلية التي تناقش بعض المفاهيم والتي يعدها المعلم ويقوم بتنفيذها التلاميذ داخل حجرة الدراسة.
 - ٩- قيام التلاميذ بعمل جدول مقارنة بين المفهوم الجغرافي المكاني والمتشابهات المناسبة له ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف.
 - ١٠- تمثيل ومحاكاة بعض الظاهرات الجغرافية لإبراز الفروق بينهما.

١١- كتابة بحوث قصيرة يعتمد فيها التلاميذ على أسلوبهم الخاص في جمع وتحصيل المعلومات.

ومن الممكن للمعلم أن يستعين بالأنشطة التعليمية الأخرى التي يراها مناسبة التي تساعد في تحقيق أهداف الدرس.

تاسعاً: التقويم:

التقويم هو "عملية تشخيصه علاجية يقوم بأجرائها المعلم لمعرفة مدى نجاح الطريقة المستخدمة في تحقيق أهداف الدرس."

وتشمل على:

(١) تقويم مرحلي: يشمل على العديد من الأسئلة الموضوعية مثل:

أ - الأسئلة الشفوية:

هي ضرورية للتأكد من مدى فهم التلاميذ المعاقين بصرياً وإدراكهم لمعنى المفاهيم حيث يحتاج المعلم إلى التأكد من حفظ التلاميذ للمفاهيم وفهمهم لمعنيها وقدرتهم على تطبيقها في مواقف جديدة.

ب- أسئلة المقال:

هي مجموعة من الأسئلة التي يقترحها المعلم على تلاميذه ليعرف مدى إدراكهم للمفاهيم التي يقترحها وكما يحتاج إلى معرفة ما يدور بأذهان التلاميذ من أفكار تنتجها لهم هذه الأسئلة.

ج- الأسئلة الموضوعية :

أ - أسئلة التكملة : هي مجموعة من الأسئلة التحريرية التي يقيس بها المعلم حفظ التلاميذ لمعنى المفاهيم وإتقان الحفظ بترك فراغات يقوم التلاميذ بتكتملتها بالإجابات السليمة.

- أسئلة الصواب والخطأ : تتضمن مجموعة من العبارات بعضها صواب والآخر خطأ ويطلب من التلميذ كتابة كلمة (صح) أمام العبارات الصحيحة وكتابة كلمة (خطأ) أمام العبارات الخاطئة.

- أسئلة ما المقصود بالمفاهيم: وهي تتضمن مجموعة من المفاهيم والمطلوب من التلاميذ وضع تعريف مناسب لها.

- أسئلة الاختيار من متعدد : وهي أسئلة لمعرفة دقة التلاميذ في اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الخاطئة.

- أسئلة معرفة ما تشير إليه الأرقام: وتتكون هذه الأسئلة من مجموعة من الأرقام الموجودة على الشكل سواء خريطة أو غيرها فيقوم التلميذ بكتابة ما يدل عليه الرقم.

(٢) تقويم نهائي: وهو ما يتضمنه اختبار التحصيل ومقياس إدراك الخريطة بعد الانتهاء من

تدريس الوحدة (التطبيق البعدي).

ولقد وضعت بعض الأسئلة عقب كل درس من دروس الوحدة إلي جانب كراسة الأنشطة ويمكن للمعلم الاستفادة منهما في تقويم المفاهيم وتنمية إدراك الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً ومعرفة مدى تحقيق أهداف الدرس ومن الممكن أن يضيف المعلم أسئلة أخرى تكشف له مدى تحقيق التلاميذ أهداف الدرس.

عاشراً: الخطة الزمنية لتدريس الوحدة :

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي في المفاهيم ومقياس إدراك للخريطة (القبلي) سيتم تدريس الوحدة كما هو موضح بالجدول التالي:

الوحدة	م	موضوعات الدراسة	عدد الحصص
خريطة مصر الطبيعية	١-	موقع مصر الجغرافي.	١-
	٢-	أهمية موقع مصر.	١-
	٣-	سطح مصر.	١-
	٤-	الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم.	٢-
	٥-	الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.	٢-
	٦-	شبه جزيرة سيناء.	١-
	٧-	مناخ مصر ونباتها الطبيعي.	٢-
المجموع			١٠

الدرس الأول:

موقع مصر الجغرافي.

يتعرف التلميذ في هذا الدرس على موقع مصر الفلكي بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض وموقع مصر الجغرافي بالنسبة لأفريقيا والوطن العربي.

المفاهيم المتضمنة في الدرس :

خريطة - قارة - دولة - خطوط الطول - دوائر العرض

أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً

على أن :

- يعطي تعريفاً دقيقاً للمفاهيم التالية: الدولة - القارة - خطوط الطول - دوائر العرض.
- يوقع على خريطة صماء بالأرقام الدول والبلاد المجاورة لمصر .
- يفسر أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
- يعتز بحدود وطنه ويحرص على أمنه.
- يحدد موقع مصر الفلكي بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
- يقدر أهمية موقع مصر الجغرافي بالنسبة للقارة أفريقيا والوطن العربي.
- يستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي بالنسبة للوطن العربي .

الوسائل التعليمية:

- خريطة بارزة لجمهورية مصر العربية.
- خريطة بارزة لأفريقيا السياسية.
- نموذج للكرة الأرضية.
- الكتاب المدرسي.

خطوات السير في الدرس :

التهيئة:

يقوم المعلم بسؤال التلاميذ عن البلد الذي يعيش فيه ؟ وأي قارة تتبعها ؟
ثم يتلقى إجابات التلاميذ ويقوم المعلم بتقديم خريطة بارزة لقارة أفريقيا محدد عليها موقع مصر
ليمسها التلاميذ المعاقين بصرياً لإدراكها وتحديداتها ؟

- يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز
الخاصة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالاتي:
• خريطة: هي صورة تمثل الظواهر على سطح الأرض لمكان ما على سطح مستوى باستخدام رموز
ومصطلحات متعارف عليها.

• دولة: هي مساحة من اليابس يعيش عليها مجموعة من الناس بصفه دائمة تحكمهم قوانين منظمة.

• قارة: هي مساحة كبيرة من اليابس تضم العديد من الدول.

• خطوط الطول : هي خطوط وهمية ترسم على الخرائط تمتد من الشمال إلى الجنوب تستخدم لتحديد



الزمن وموقع الأماكن على الخريطة. الرمز

• دوائر العرض : هي دوائر وهمية ترسم بصورة متوازية على الخريطة تمتد من الشرق إلى الغرب

وتستخدم لتحديد موقع الأماكن والمناطق الحرارية على الخريطة. الرمز



- يقوم المعلم باقتراح المتشابهة المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات وتوضيحها للتلاميذ باستخدام بعض

المجسمات أو الصور البارزة لها أو غيرها من الوسائل التعليمية.

ويمكن أن تكون المتشابهات كالاتي :

• خريطة تشابه الصورة الفوتوغرافية.

• قارة تشابه المنزل.

• دولة تشابه الشقة داخل المنزل.

• خطوط الطول ودوائر العرض تشابه شبكة الصياد .

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والمتشابهة التي تناسبه مع توضيح أوجه الشبه

والاختلاف بينهم كالاتي:

وجه المقارنة	خريطة	الصورة الفوتوغرافية
أوجه الشبه	<ul style="list-style-type: none"> - تصغير لظاهرة حقيقية في الطبيعة. - موجودة على شكل مسطح مستوى. - لها حدود معينة . 	
أوجه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - تصغير لظواهرات جغرافية. - لها رموز وعلامات لإظهار الظاهرة. - لها 'حدود' فلكية وجغرافية. 	<ul style="list-style-type: none"> - توضح ظاهرة أو أشخاص طبيعية. - تمثل صورة الظاهرة . - حدودها البرواز.

وجه المقارنة	دولة	الشقة داخل المنزل
أوجه الشبه	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة من الأرض. - يعيش عليها مجموعة من الناس . - يحكمهم قانون خاص بهم . 	
أوجه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة واسعة من الأرض . - عدد الأفراد كثير . - يحكمهم قانون عام . 	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة صغيرة من الأرض. - عدد الأفراد قليلون . - يحكمهم قانون خاص .

وجه المقارنة	قارة	المنزل
أوجه الشبه	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة كبيرة من اليابس . - تضم أماكن مختلفة . 	
أوجه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة كبيرة جدا من اليابس . - تضم العديد من الدول . - تحيط بها المياه من جميع الجهات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مساحة اقل بكثير من اليابس. - تضم العديد من الشقق. - يحيط بها المباني المجاورة من جميع الجهات .

وجه المقارنة	خطوط الطول ودوائر العرض	شبكة الصياد
أوجه الشبه	- عبارة عن خطوط طولية وخطوط عرضية - تمتد الطولية من اعلي إلى أسفل والعرضية من اليمين إلى اليسار.	
أوجه الاختلاف	- خطوط وهمية مرسومة على الخريطة . - تستخدم لتحديد الأماكن . - عددها ٣٦٠ خط طول و ١٨٠ دائرة عرضية .	- خطوط حقيقية من البلاستيك . - تستخدم لاصطياد السمك . - ليس لها عدد محدد .

- من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستبعادها.

- يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة.

- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- يكلف المعلم التلاميذ بعمل بحث قصير عن أهمية حدود مصر الطبيعية والجغرافية وتقديمه في إذاعة المدرسة.

- يطلب المعلم من التلاميذ باقتراح متشابهات أخرى للمفاهيم التي تم تدريسها داخل الدرس مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف.

- استخدم خريطة صماء بارزة لقارة أفريقيا وحدد عليها بالأرقام موقع مصر الجغرافي بالنسبة لأفريقيا.

التقويم:

السؤال الأول:

أكمل العبارات الآتية :-

- ١- الخريطة هي.....
- ٢- تمتد مصر بين خطي طول شرقا و شرقا.
- ٣- تمتد مصر بين دائرتي عرض شمالا و شمالا.

السؤال الثاني:

ما المقصود بالمفاهيم التالية :-

- ١- الدولة.
- ٢- خطوط الطول.
- ٣- دوائر العرض .

السؤال الثالث:

ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية: -

- ١ - تقع مصر فى منتصف الوطن العربي وتربط الجانحين العربي الآسيوي والعربي الإفريقي. ()
- ٢- تقع مصر فى الركن الشمالي الشرقي من قارة أفريقيا . ()
- ٣- يمر بمصر دائرة عرض ٢٤. ()

الدرس الثاني:

أهمية موقع مصر.

يتعرف التلميذ في هذا الدرس على حدود مصر السياسية والدول المجاورة لها ومساحتها ويوضح أهمية موقع مصر الجغرافي وأثره على النواحي الاقتصادية والسياسية عبر العصور المختلفة.

المفاهيم المتضمنة بالدرس :

حدود السياسية - خليج - بحر - قناة

أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً

على أن :

- يعطي تعريفاً دقيقاً للمفاهيم التالية: حدود السياسية - قناة - بحر.
- يوقع على خريطة صماء بالأرقام الدول والبلاد المجاورة لمصر.
- يفسر أهمية موقع مصر عبر العصور التاريخية.
- يقدر دور القوات المسلحة والشرطة في المحافظة على البلاد واستقرارها.
- يشارك في المحافظة على الوطن واستقراره وأمنه.
- يعلل أهمية قناة السويس في التجارة الدولية.

الوسائل التعليمية:

- استخدام الكمبيوتر الناطق في توضيح المفاهيم.
- خريطة مجسمة توضح الحدود المصرية.
- استخدام منضدة الرمل في تكوين صورة مماثلة لبعض المفاهيم.

خطوات السير في الدرس :

التهيئة:

يقوم المعلم بمراجعة موقع مصر بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض وموقعها بالنسبة لإفريقيا والوطن العربي. ثم يقوم المعلم بسؤال التلاميذ عن هل يوجد لأحد أقاربهم من خارج مصر؟

- يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز الخاصة بالظواهرات الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالآتي:

* حدود السياسية: خطوط وهمية من صنع الإنسان توضح نهاية حدود الدولة وبداية أراضي الدولة

الأخرى. الرمز 

* خليج: مساحة مائية يحيط بها اليابس من ثلاث الجهات .

* بحر: مساحة واسعة من المياه المالحة أقل من المحيط.

* قناة: ممر مائي حفرة الإنسان ليصل بين مسطحتين مائيتين.

- يقوم المعلم باقتراح المتشابهة المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات وتوضيحها للتلاميذ باستخدام بعض من الوسائل التعليمية المتوفرة.

ويمكن أن تكون المتشابهات كالآتي:

- الحدود السياسية تشابه الحائط الفاصل بين منزلين .
- خليج يشابه حوض المياه المكسور .
- بحر يشابه حوض السباحة .
- القناة تشابه الكوبري .

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والمتشابهة التي تناسبه مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما كالآتي:

وجه المقارنة	حدود السياسية	الحائط الفاصل بين منزلين
أوجه الشبه	- حدود من صنع الإنسان. - تبين نهاية مكان وبداية مكان آخر. - تفصل بين ما يحدث في مكان عن الآخر.	
أوجه الاختلاف	- حدود تفصل بين دولتين. - تفصل بين قانون دولتين.	- حدود تفصل بين منزلين. - تفصل بين قانون أسرتين.

وجه المقارنة	بحر	خوض السباحة
أوجهه	- مساحة كبيرة من المياه.	
الشبيهه	- يحيط به اليابس من جميع الجهات.	
أوجهه	- مساحة كبيرة من المياه المالحة.	- مساحة أقل من المياه العذبة.
الاختلاف	- قد يكون مغلقا أو مفتوحا.	- دائما مغلق.

وجه المقارنة	خليج	كوب المياه
أوجهه	- مساحة من المياه محاطة من جميع الجهات إلا جهة واحدة.	
الشبيهه	- تأتي إليها المياه من الجهة المفتوحة .	
أوجهه	- مساحة كبيرة من المياه.	- مساحة أقل بكثير من المياه.
الاختلاف	- محاط باليابس من ثلاث جهات.	- محاط بالزجاج.

وجه المقارنة	قناة	الكوبري
أوجهه	- تصل بين منطقتين.	
الشبيهه	- من صنع الإنسان .	
	- منطقة عبور بين المنطقتين نتجه فاصل بينهم.	
أوجهه	- ممر مائي.	- ممر ارضي.
الاختلاف	- يصل بين مسطحين مائي.	- يصل بين منطقتين يابسين.
	- حفرة الإنسان.	- صنعة الإنسان.
	- لمرور السفن.	- لمرور السيارات.

من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستبعادها.

يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة وإعطاء تعريف مناسب له.

- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.
- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعيدة :

- قيام المعلم بعمل مسرحية عن الحدود السياسية لمصر ويشترك فيها التلاميذ بحيث يمثل كل تلميذ حد سياسي معين ويعبر عن نفسه.
- يطلب المعلم من التلاميذ كتابة مقالاً عن أهمية وحدة الصف للحماية الوطن والنهوض به.
- الاطلاع على الكتب الموجودة في المكتبة التي تتحدث عن موقع مصر الجغرافي وكتابة بحث قصير عنه.

التقويم:

السؤال الأول:

اكتب المفهوم أو المصطلح الجغرافي:-

- ١- ممر مائي حفرة الإنسان ليصل بين مسطحين مائيين. ()
- ٢- مساحة مائية محاطة باليابس من ثلاث جهات. ()
- ٣- مساحة واسعة من المياه المالحة أقل من المحيط. ()

السؤال الثاني:

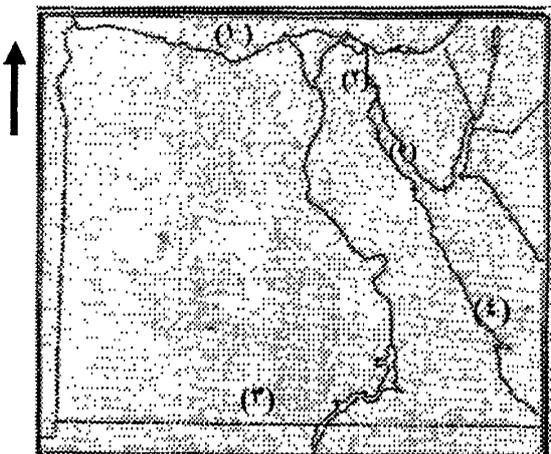
بم تفسر:-

- ١- لا تطبق القوانين المصرية على المصري الذي يعيش في ليبيا ؟
- ٢- طمع المستعمرين في مصر منذ العصر القديم ؟

السؤال الثالث:

اكتب ما تدل عليه الأرقام التالية على الخريطة:-

- يدل رقم (١) على البحر.....
- يدل رقم (٢) على قناة.....
- يدل رقم (٣) على الحدود الفاصلة بين مصر و.....
- يدل رقم (٤) على البحر.....
- يدل رقم (٥) على خليج.....



الدرس الثالث:

سطح مصر.

يتعرف التلميذ في هذا الدرس على مظاهر السطح الموجودة في مصر ويتعرف على المفاهيم المكانية المختلفة من جبال وهضاب وتلال ومنخفضات والرموز التي تدل على الظواهر الموجودة على الخريطة مما يساعده على تحديد أماكنها عليها.

المفاهيم المتضمنة بالدرس :

١ جبل - هضبة - تل - منخفض - سهل

أهداف الدرس :

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً على أن :
- يفرق بين الظواهر التضاريسية المختلفة الموجودة على سطح مصر.
 - يربط بين الرموز التي تدل على الظاهرة ومكانها على الخريطة.
 - يعرف المفاهيم الجغرافية المتضمنة بالدرس ويحدد خصائصها.
 - يقارن بين الظواهر الجغرافية المختلفة الموجودة على سطح مصر من حيث أماكنها.
 - يعتز بوطنه ويحافظ على أمنه وسلامته.
 - يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى في تشكيل سطح الأرض.

الوسائل التعليمية:

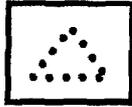
- بعض المجسمات التي توضح بعض المفاهيم المتضمنة بالدرس.
- منضدة الرمل لعمل بعض الأشكال التي توضح بعض المفاهيم المتضمنة بالدرس.
- خرائط بارزة لمصر موضح عليها الرموز التي تدل على الظواهر الجغرافية مثل الجبل والهضبة والسهل.
- الكمبيوتر الناطق للمعاقين بصرياً.

خطوات السير في الدرس :

التهيئة:

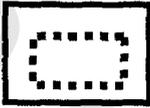
يقوم المعلم باسترجاع المفاهيم السابقة التي تم تدريسها في الدرس السابق ثم يسأل التلاميذ عن ماذا تعني كلمة جبل ؟ وما الفرق بين الجبل والهضبة من حيث الارتفاع ؟

- يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز الخاصة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالآتي:

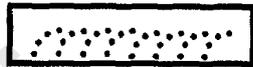


* جبل: أرض مرتفعة لها قمة يزيد ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر. الرمز

* تل: أرض مرتفعة قليلا لها قمة يقل ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر.



* هضبة: أرض مرتفعة تتميز باستواء سطحها وقد تكون شبة مستوية. الرمز



* سهل: أرض منبسطة قليلة الارتفاع. الرمز

* منخفض: أرض منخفضة عن مستوى سطح البحر وتخفض عن الجهات المحيطة بها.



الرمز.

- يقوم المعلم باقتراح التشابه المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات عنها وتوضيحها للتلاميذ باستخدام بعض الوسائل التعليمية المتوافرة.

ويمكن أن تكون التشابهات كالآتي:

- الجبل يشابه الهرم الأكبر.
- التل يشابه الهرم الأصغر.
- الهضبة تشابه المبنى المرتفع.
- السهل يشابه فناء المدرسة.
- المنخفض يشابه أساس المنزل.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والتشابهة التي تتناسبه مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما كالآتي:

وجه المقارنة	جبل	الهرم الأكبر
أوجه الشبه	- مرتفع ولهما قاعدة. - لهما قمة.	
أوجه الاختلاف	- أرض مرتفعة أكثر من ١٠٠٠ متر.	- حجارة مرتفعة أقل من ١٠٠٠ متر. - أنشاؤها للإنسان .

وجه المقارنة	تل	الهرم الأصغر
أوجهه	- مرتفع ولهما قاعدة.	
الشبه	- لهما قمة أقل مما سبق.	
أوجهه	- أرض مرتفعة أقل من ١٠٠٠ متر	- حجارة مرتفعة أقل من ١٠٠٠ متر.
الاختلاف	- لم يتدخل الإنسان فيها.	- أنشاؤها الإنسان .

وجه المقارنة	هضبة	المبنى المرتفع
أوجهه	- مرتفع ولهما قاعدة.	
الشبه	- السطح مستوى أو شبه مستوى .	
أوجهه	- أرض مرتفعة.	- حجارة مرتفعة.
الاختلاف	- لم يتدخل الإنسان فيها.	- أنشاؤها الإنسان.
	- مساحتها واسعة.	- أقل مساحة.

وجه المقارنة	سهل	فناء المدرسة
أوجهه	- أرض منبسطة.	
الشبه	- ليس بها مرتفع.	
	- تصلح للزراعة إذا توفرت الأرض الخصبة والمياه.	
أوجهه	- مساحة واسعة من الأرض.	- مساحة صغيرة.
الاختلاف	- قريبة من النهر أو البحر.	- محاطة بسور المدرسة.

وجه المقارنة	منخفض	أساس المنزل
أوجهه	- مساحة من الأرض المنخفضة.	
الشبه	- تنخفض عما حولها.	
أوجهه	- مساحة واسعة.	- مساحة صغيرة.
الاختلاف	- يقام فيها الزراعة إذا وجد الماء.	- يقام عليها المبني .
	- لا تدخل للإنسان فيها .	- أنشاؤها الإنسان.
	- تنخفض عن مستوى سطح البحر.	- تنخفض عن سطح الأرض .

- من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستبعادها.

- يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة وإعطاء تعريف مناسب له.

- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعدية:

- يطلب المعلم من التلاميذ أن يقترحوا متشابهات أخرى لكل مفهوم من المفاهيم التي درست في الدرس وتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما .

- يكلف المعلم بعض التلاميذ بالقيام بعمل بعض الرموز الخاصة بتلك الظواهر الجغرافية التي يمكن تحديدها داخل الخريطة.

- يطلب المعلم من بعض التلاميذ كتابة مقالة صغيرة عن أنواع الجبال والهضاب الموجودة في مصر من حيث الارتفاع.

التقويم:

السؤال الأول:

عرف المفاهيم التالية :-

- | | |
|------------|-------------|
| ١- السهل. | ٢- الجبل. |
| ٣- الهضبة. | ٤- المنخفض. |

السؤال الثاني:

أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- ١- أرض منبسطة قليلة الارتفاع هي.....
- (التل - السهل - الجبل - التل) .

٢- أقل ارتفاعا من الجبل وله قمة .

(التل - الهضبة - سلسلة جبال - الجزيرة)

٣-  يدل تلك الرمز الموجود على الخريطة على ظاهرة

(المنخفض - الهضبة - الجبل - السهل)

٤-  يدل تلك الرمز الموجود على الخريطة على ظاهرة

(المنخفض - الهضبة - الجبل - السهل)

السؤال الثالث:

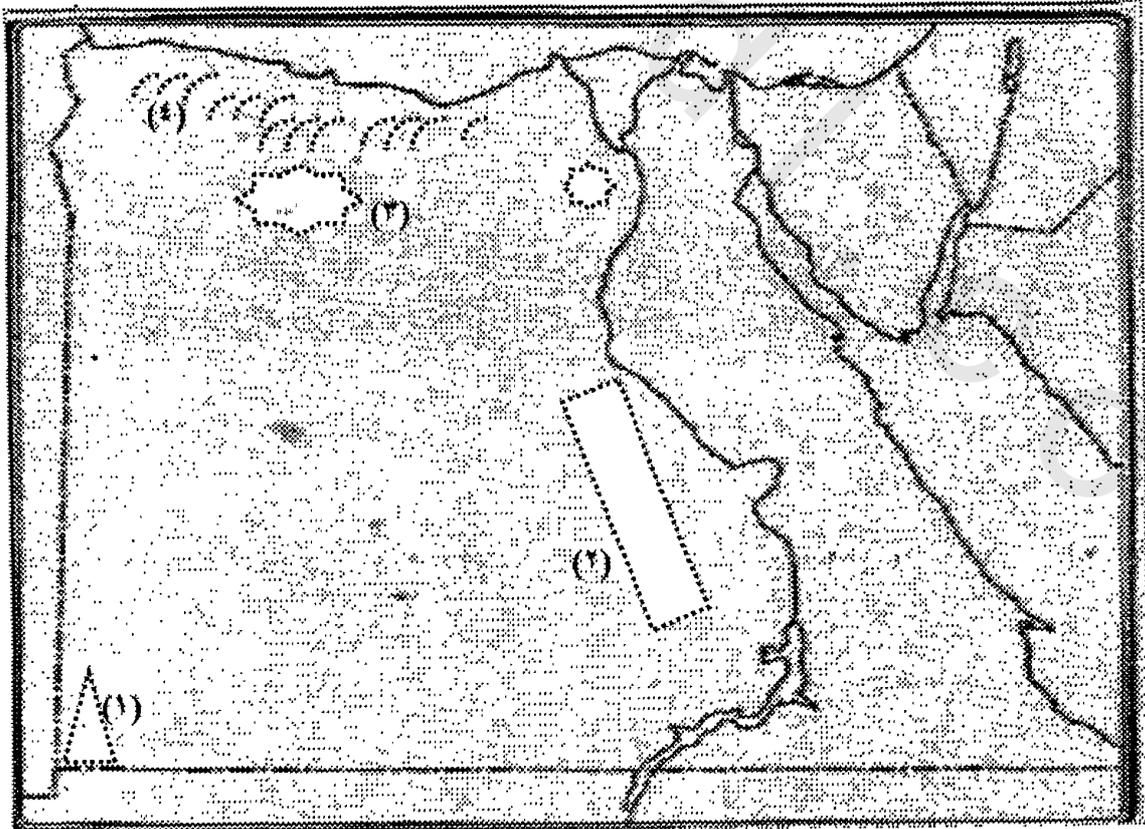
اكتب ما تشير إليه الأرقام التالية على الخريطة:-

رقم (١) يشير إلى

رقم (٢) يشير إلى

رقم (٣) يشير إلى

رقم (٤) يشير إلى



الدرس الرابع:

الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم.

يتعرف التلميذ في هذا الدرس على بعض مظاهر السطح الموجودة في مصر وهي وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم وما يميز كل ظاهرة من هذه الظواهر ولا يقتصر الشرح هنا على تقديم المعلومات فقط ولكن يتضمن أيضاً المقارنات والاستنتاجات والتطبيق على الخريطة.

المفاهيم المتضمنة في الدرس :

نهر - وادي النهر - دلتا - فرع مائي - بحيرة

أهداف الدرس :

- ١ يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً على أن :
- يحدد موقع الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم على خريطة مصر.
 - يعطي تعريفاً دقيقاً للمفاهيم التالية: الوادي - الدلتا - الفرع المائي.
 - يشارك في عمل خريطة مجسمة لمصر موضح عليه الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم.
 - يقدر أهمية نهر النيل بالنسبة لمصر وحياة المصريين.
 - يتتبع على خريطة بارزة لمصر تفرعات نهر النيل من عند شمال القاهرة.
 - يعال أسباب تركيز السكان في الوادي والدلتا.
 - يحدد على الخريطة البحيرات المالحة الموجودة في شمال الدلتا.
 - يعدد من أهمية نهر النيل لمصر في الزراعة وحياة الإنسان.

الوسائل التعليمية:

- خريطة مجسمة لنهر النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم.
- نموذج مجسم يوضح الدلتا والبحيرات الشمالية .
- منضدة الرمل لتوضيح بعض الظواهر الجغرافية المرتبطة بالدرس.
- الكمبيوتر الناطق للمعاقين بصرياً للتوضيح المفاهيم التي يتضمنها الدرس.

خطوات السير في الدرس:

التهيئة:

يقوم المعلم بتوجيه التساؤلات التالية على التلاميذ ؟

ما هي مصدر المياه التي نشربها ؟ وهل تستخدم هذه المياه في أشياء أخرى غير الشرب ؟ ويتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ ويعدها ويحجب عليها ثم يقوم بعرض الدرس .

- يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز الخاصة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالآتي:

* نهر: مجري مائي عذب له منبع وله مصب ينخفض عما يحيط به من مظاهر السطح وتكون نتجه سقوط الأمطار أو ذوبان الجليد.

* وادي النهر: الأراضي التي كونها النهر برواسبه وتقع على جانبيه وتروي بمياهه.

* دلتا: أراضي خصبة كونها النهر برواسبه وغالبا ما تكون عند المصب.

* فرع مائي: مجري مائي يتفرع من النهر الرئيس ليصرف فيه مياه النهر.

* بحيرة: مساحة من المياه المالحة أو العذبة محاطة باليابس من جميع الجهات قد تكون مغلقة أو



مفتوحة. الرمز

- يقوم المعلم باقتراح المتشابهة المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات عنها وتوضيحها للتلاميذ باستخدام بعض الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة:

وقد تكون المتشابهات كالآتي :

• نهر يشابه خرطوم المياه .

• وادي النهر يشابه المنطقة حول المحطة القطار.

• دلتا تشابه مخزن القطار.

• فرع المائي يشابه فرع الشجرة.

• بحيرة تشابه حوض المياه.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والمتشابهة التي تناسبه مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما كالآتي:

وجه المقارنة	نهر	خرطوم المياه
أوجه الشبه	<ul style="list-style-type: none"> - لهما مجري يسير فيه . - تسير المياه داخله فى اتجاه واحد. - له منبع وله مصب. - مياه عذب. 	
أوجه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - تكون نتجه سقوط الأمطار أو ذوبان الجليد. - ينخفض عما يحيط به. - أكبر بكثير جدا من الخرطوم فى المساحة والطول. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكون بإنشاء الإنسان له. - محاط من جميع الاتجاهات بالبلاستيك. - أقل بكثير من النهر فى المساحة والطول.

وجه المقارنة	وادي النهر	المنقطة حول محطة القطار
أوجه الشبه	<ul style="list-style-type: none"> - تمتد حول المجري وتسمى باسمه . - تقع على جانبيه. 	
أوجه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - أراضي كونها النهر برواسبه. - عبارة عن أراضي طينية خصبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - منقطة حول المحطة وتسمى باسمها. - عبارة عن مباني ومشاعات.

وجه المقارنة	دلتا	مخزن القطار
أوجه الشبه	<ul style="list-style-type: none"> - يرسى عنده النهر أو يخزن عندها القطار. - أراضي واسعة تكونت بسببها. 	
أوجه الاختلاف	<ul style="list-style-type: none"> - أراضي طينية واسعة تكونت بسبب إرسابات النهر . - توجد غالبا قبل مصب النهر . 	<ul style="list-style-type: none"> - أراضي واسعة تكونت بسبب تصليح القطار. - توجد غالبا فى نهاية اتجاه القطار.

وجه المقارنة	فرع المائي	فرع الشجرة
أوجه الشبه	- يخرج من مكان رئيسي. - يأخذ اتجاه آخر غير اتجاه المكان الرئيس.	
أوجه الاختلاف	- مجري مائي من النهر الرئيس. - يستخدم ليصرف مياه النهر.	- فرع شجرة من الشجرة الأصلية. - يستخدم لطرح الأثمار .

وجه المقارنة	بحيرة	حوض المياه
أوجه الشبه	- مساحه من المياه. - محاط من جميع الجهات.	
أوجه الاختلاف	- مساحته اكبر بكثير. - محاط باليابس من جميع الجهات أو مفتوحة.	- مساحته أقل. - محاط من جميع الجهات بأشياء من صنع الإنسان .

- من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستبعادها.

- يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة وإعطاء تعريف مناسب له.

- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- يقوم المعلم بعمل مسرحية عن نهر النيل ودلتاه واشتراك التلاميذ فيها بحيث يصبح كل تلميذ يمثل إحدى مكونات النهر ويعبر عن نفسه.
- استخدام التلاميذ منضده الرمل في عمل مجري مثل نهر النيل ومكوناته .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ عمل مقالة صغيرة عن نهر النيل في مصر وأهميته للسكان وعرض الموضوع في إذاعة المدرسة.
- يطلب المعلم من التلاميذ تحديد البحيرات الشمالية لدلتاه على خريطة بارزة لمصر.

التقويم:

السؤال الأول:

يم تفسر:-

- ١- خصوبة التربة في وادي النيل ودلتاه ؟
- ٢- قله خصوبة التربة في شمال الدلتا وفي أطرافها الشرقية والغربية ؟
- ٣- تعتبر بحيرة قارون ذات أهمية كبيرة في منخفض الفيوم ؟

السؤال الثاني:

ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية :-

- ١- تبلغ مساحة وادي النيل والدلتا ٢,٥ % من مساحة مصر. ()
- ٢- يضيق ويتسع الوادي بسبب اقتراب الجبال الشرقية منه . ()
- ٣- تصل ترعة بحر يوسف بين منخفض الفيوم ونهر النيل. ()
- ٤- تتميز الفيوم بوجود شبكه من الترعة التي تعرضها المساقط المائية. ()

السؤال الثالث:

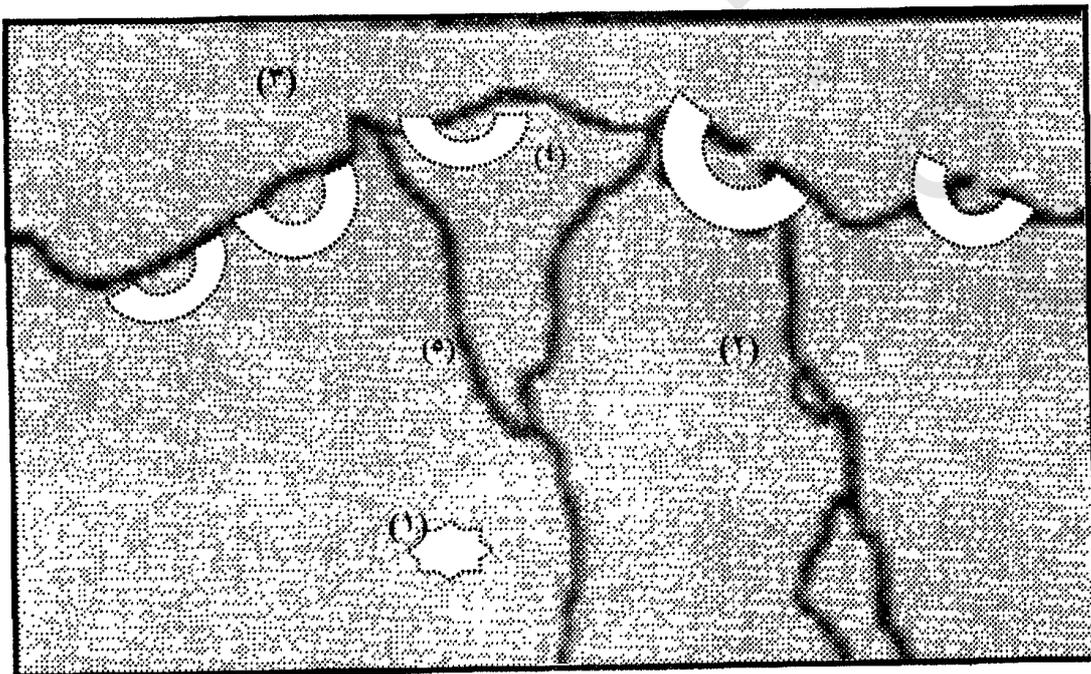
أذكر المفهوم أو المصطلح الجغرافي الدال على العبارات التالية:-

- ١- مجري مائي عذب له منبع وله مصب . ()
- ٢- مجري مائي متفرع من النهر الرئيس ليصرف مياه النهر. ()
- ٣- مساحة من المياه المالحة أو العذبة محاطة باليابس من جميع الجهات قد تكون مغلقة أو مفتوحة. ()
- ٤- أراضي خصبة كونها النهر برواسبه وغالبا ما تكون عند المصب. ()

السؤال الرابع :

اكتب ما تدل عليه الأرقام التالية على الخريطة :-

- يدل رقم (١) على ظاهرة
- يدل رقم (٢) على قناة.....
- يدل رقم (٣) على البحر.....
- يدل رقم (٤) على بحيرة.....
- يدل رقم (٥) على الفرع المائي.....



الدرس الخامس:

الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.

يتعرف التلميذ في هذا الدرس على المظاهر التضاريسية الموجودة في الصحراء الغربية والصحراء الشرقية ومعرفة خصائص كل منها والرموز الخاصة بكل ظاهرة بداخل الخريطة ومناطق تركيز السكان ولا يقتصر الشرح هنا على تقديم المعلومات ولكنه يمتد إلى المقارنات والاستنتاجات والتطبيق على الخريطة.

المفاهيم المتضمنة بالدرس :

بحر الرمال - واحة - سلسلة جبال - وادي جاف

أهداف الدرس :

- ١ يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً على أن :
- يفرق بين الظاهرات الجغرافية الطبيعية المختلفة في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية.
 - يربط بين أشكال السطح الموجودة في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية والرموز الخاصة بهما على الخريطة.
 - يوضح مساحة الأراضي الزراعية ونسبة السكان فيها.
 - يفسر سبب اتجاه السكان في مصر نحو تعمير الصحاري بدلا من تركيزهم في الوادي والدلتا.
 - يوقع على خريطة صماء بالأرقام أماكن الصحراء الغربية والصحراء الشرقية في مصر.
 - يعدد من أسباب تركيز السكان في الوادي والدلتا.
 - يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في توزيع الموارد الطبيعية .

الوسائل التعليمية:

- خريطة بارزة لمصر موضح عليها الظاهرات الجغرافية المختلفة في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية.
- خريطة مجسمة موضح عليها الظاهرات الجغرافية المختلفة في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية.
- رسم بياني يوضح تطور عدد السكان والمساحة في كل من الصحراء الشرقية والغربية وأراضي الوادي والدلتا.

- استخدام منضدة الرمل في توضيح بعض أشكال السطح الموجودة في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية.

- الكمبيوتر الناطق موضح عليه المفاهيم التي يتضمنها الدرس.

خطوات السير في الدرس :

التهيئة:

يبدأ المعلم الدرس بمراجعة أنشطة الدرس الماضي والإجابة على تساؤلات التلاميذ حول الدرس السابق. ثم يسأل التلاميذ ماذا تعني كلمة صحراء ؟ وما الاختلاف بينها وبين وادي النيل ؟ ولماذا يفضل السكان السكن في الوادي عن الصحراء ؟

- يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز الخاصة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالآتي:



* بحر الرمال: مساحة واسعة من الرمال الناعمة يصعب السير فيها واختراقها. الرمز

* واحة: أرض منخفضة عما حولها تحيط بها الصحراء وتقوم فيها الزراعة على المياه الجوفية.



الرمز.

* وادي الجاف: وادي تكون نتيجة سقوط الأمطار فوق الهضبة في عصر مضي يعرف بالعصر



المطير ثم جفت بانتهاؤه. الرمز



* سلسلة جبال: عدة قمم جبلية مرتفعة ومتصلة بعضها البعض. الرمز

- يقوم المعلم باقتراح المتشابهة المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات عنها وتوضيحها للتلاميذ باستخدام بعض من الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة:

وقد تكون المتشابهات كالآتي:

• بحر الرمال يشابه الشارع المملء بالماء.

• واحة تشابه حديقة المدرسة.

• سلسلة الجبال تشابه أسنان المشط.

• وادي الجاف يشابه الأرض البور.

يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والمتشابهة التي تناسبه مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما كالآتي:

وجه المقارنة	بحر الرمال	الشارع المملء بالماء
أوجه الشبه	- مساحة واسعة يصعب السير فيها. - لا تقوم فيها الزراعة .	
أوجه الاختلاف	- مساحة واسعة من الرمال الناعمة. - لا يمكن اختراقها.	- مساحة واسعة من الأرض المليئة بالماء . - يمكن اختراقها.

وجه المقارنة	واحة	حديقة المدرسة
أوجه الشبه	- مساحة من الأرض تصلح للزراعة . - تحيط بها أرضي غير زراعية.	
أوجه الاختلاف	- مساحة من الأرض المنخفضة. - تحيط بها الصحراء . - تعتمد على المياه الجوفية.	- مساحة من الأرض المستوية. - تحيط بها سور المدرسة . - تعتمد على مياه المدرسة.

وجه المقارنة	وادي الجفاف	الأرض البور
أوجه الشبه	- أرض جفت نتجه انقطاع المياه عنها. - يمكن استخدامها في الزراعة .	
أوجه الاختلاف	- أرض منخفضة بين مرتفعين. - جفت نتجه انتهاء العصر المطير.	- أرض مستوية. - جفت نتجه إهمال الإنسان لها.

وجه المقارنة	سلسلة جبال	أسنان المشط
أوجه الشبه	- مرتفعة. - مجموعة من القمم المتصلة بعضها البعض .	
أوجه الاختلاف	- مجموعة قمم جبلية مرتفعة . - خلقها الله . - قمم مختلفة الارتفاعات .	- مجموعة من أسنان المشط مرتفعة. - صنع الإنسان . - قمم متساوية.

- من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستبعادها.
- يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة وإعطاء تعريف مناسب له.
- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.
- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعدية :

- يكلف المعلم التلاميذ بالاطلاع علي الكتب الموجودة في مكتبة المدرسة وعمل بحث قصير عن الصحراء الشرقية والصحراء الغربية من حيث مظاهر السطح بها .
- اشترك التلاميذ مع المعلم في عمل خريطة بارزة أو مجسمة للصحراء الشرقية والغربية وتحديد المظاهر التضاريسية المختلفة فيهما.
- يكلف المعلم التلاميذ باقتراح بعض المتشابهات أخري للمفاهيم التالية:
(بحر الرمال - الواحة - سلسلة جبال) مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما .
- يطلب المعلم من بعض التلاميذ بإعداد مقارنة بين الصحراء الشرقية والغربية من حيث مظاهر السطح ومناطق تركيز السكان.

التقويم:

السؤال الأول:

بم تفسر :-

- ١- قيام الزراعة في الواحات ؟
- ٢- وجود أودية جافة في الصحراء الشرقية ؟
- ٣- قلة السكان في الصحراء الشرقية والغربية ؟

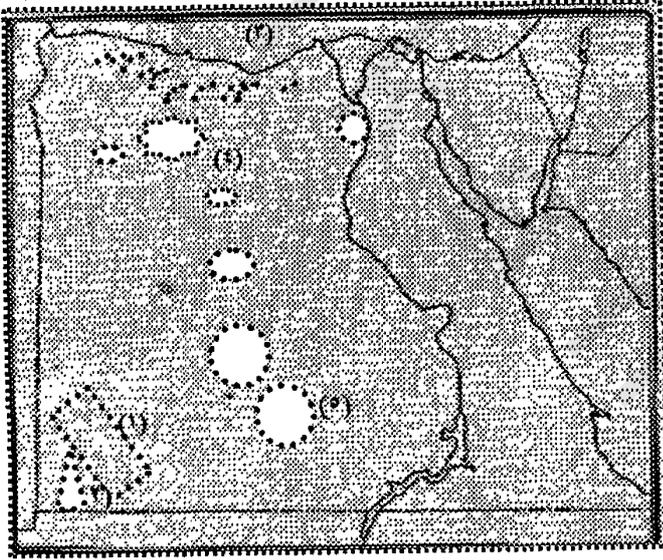
السؤال الثاني :-

عرف ما يأتي :-

- ١- سلسله جبال.
٢- وادي الجاف.
٣- بحر الرمال .
٤- واحة.

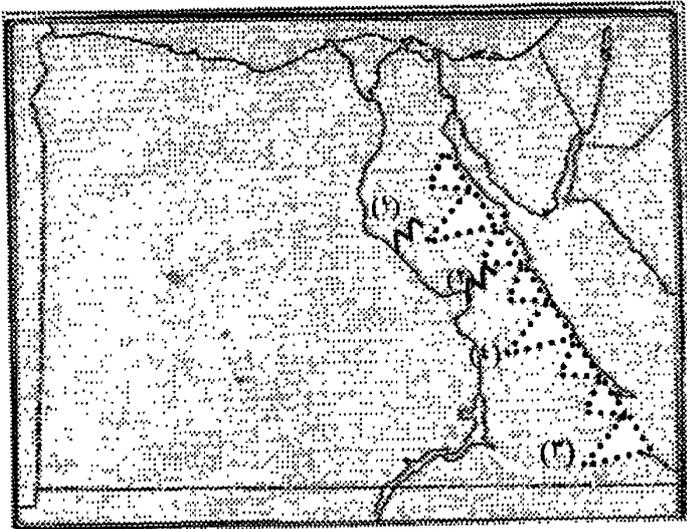
السؤال الثالث:

أمامك خريبتين موضح عليهما مظاهر السطح في كلا من الصحراء الشرقية و الصحراء الغربية حدد ما تدل عليه الأرقام التالية على الخريطة:-



أ - الصحراء الغربية :

- يدل رقم (١) على هضبة
- يدل رقم (٢) على جبل
- يدل رقم (٣) على البحر
- يدل رقم (٤) على منخفض
- يدل رقم (٥) على الواحات



ب- الصحراء الشرقية :

- يدل رقم (١) على وادي الجاف.....
- يدل رقم (٢) على وادي الجاف.....
- يدل رقم (٣) على قمة جبل
- يدل رقم (٤) على قمة جبل
- يدل رقم (٥) على البحر

الدرس السادس:

شبه جزيرة سيناء.

بعد أن يتعرف التلميذ من الدرس السابق على مظاهر السطح الموجودة في الصحراء الشرقية والصحراء الغربية وخصائص كل منهما فسوف ينتقل في هذا الدرس إلي جولة في شبه جزيرة سيناء لمعرفة مظاهر السطح بها من جبال وهضاب وسهول وأودية ولا يكون التركيز في هذا الدرس على المعلومات فقط بل ينتقل إلي التطبيق على الخريطة.

المفاهيم المتضمنة في الدرس:

شبه جزيرة - جزيرة - كثبان رملية - سهول ساحلية

أهداف الدرس:

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً على أن :
- يحدد أقسام سطح شبه جزيرة سيناء.
- يذكر مظاهر السطح الموجودة في سطح شبه جزيرة سيناء.
- يعلل أسباب تركيز السكان في شمال شبه جزيرة سيناء .
- يقارن بين القسمين الشمالي والجنوبي لشبه جزيرة سيناء من حيث مظاهر السطح والمساحة.
- يعطي تعريفاً دقيقاً للمفاهيم التالية: شبه جزيرة - كثبان رملية - سهول ساحلية.
- يتنبأ بمستقبل شبه جزيرة سيناء من الناحية السياحية .
- يقدر أهمية شبه جزيرة سيناء من الناحية الدينية .

الوسائل التعليمية:

- خريطة بارزة لشبه جزيرة سيناء موضحة عليها مظاهر السطح المختلفة.
- خريطة مجسمة لشبه جزيرة سيناء موضحة عليها مظاهر السطح المختلفة.
- منضدة الرمل لتوضيح بعض الظواهرات الجغرافية عليها .
- الكمبيوتر الناطق للمعاقين بصرياً موضح عليه المفاهيم والظواهرات التي يتضمنها الدرس.

خطوات السير بالدرس :

التهيئة:

يعرض المعلم للتلاميذ قصة قصيرة عن أهمية شبه جزيرة سيناء الدينية والسياسية وكيف استطاع الجيش المصري هزيمة الجيش الإسرائيلي الذي عرف عنه بأنه لا يهزم.

- يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز الخاصة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالاتي:

* شبه الجزيرة : قطعة من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات .

* الجزيرة : كتلة من اليابس محاطة بالماء من جميع الجهات.

* سهل ساحلي : المنطقة الممتدة على طول سواحل البحار والمحيطات وتكونت بفعل إرسابات البحر

* كثبان رملية: تجمعات رملية تأخذ أشكال متنوعة وتتفاوت رمالها بين الناعمة والمتوسطة والخشنة.

- يقوم المعلم باقتراح المتشابهة المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات عنها وتوضيحها للتلاميذ باستخدام الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة:

وقد تكون المتشابهات كالاتي:

• شبه الجزيرة تشابه باب الحجر.

• سهل ساحلي يشابه الرصيف الممتد على طول الطريق.

• كثبان رملية تشابه السوق.

يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والمتشابهة التي تناسبه مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف بينهما كالاتي:

وجه المقارنة	شبه الجزيرة	باب الحجر
أوجه التشابه	- مغلق من جميع الجهات إلا جهة واحدة .	
أوجه الاختلاف	- قطعة من الأرض . - محاطة بالماء من ثلاث جهات .	- قطعة من الخشب . - محاط بالهواء من ثلاث جهات .

وجه المقارنة	سهل الساحلي	الرصيف الممتد في الشارح
أوجه الشبه	- يمتد كلاهما على طول المسافة. - يمتد بمحاذاة المنطقة التي يوجد فيها.	
أوجه الاختلاف	- يمتد على طول سواحل البحار والمحيطات. - تكون بفعل إرسابات البحر.	- يمتد على طول الطريق. - من صنع الإنسان.

وجه المقارنة	كثبان الرملية	السوق
أوجه الشبه	- تجمعات منتشرة في مساحات واسعة . - كل تجمع يأخذ أشكال مختلفة.	
أوجه الاختلاف	- تجمعات رملية. - توجد في الصحراء. - مساحات واسعة. - تختلف رمالها من الناعمة والمتوسطة والخشنة.	- تجمعات بشرية . - توجد في السوق. - مساحة أقل. - تختلف المنتجات التي تباع داخله من خضروات و اسماك وغيرها.

- من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستبعادها.

- يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة وإعطاء تعريف مناسب له.

- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعدية:

- يكلف المعلم بعض التلاميذ بكتابة مقالة عن أهمية شبه جزيرة سيناء الدينية والسياسية بالاستعانة بمكتبة المدرسة.
- اشترك التلاميذ مع المعلم فى عمل خريطة مجسمة لشبه جزيرة سيناء موضح عليها مظاهر السطح المختلفة.
- القيام برحلة إلى معرض القوات المسلحة للروية بانوراما حرب السادس من أكتوبر للمعرفة تاريخ حرب السادس من أكتوبر وكيف انتصر فيها الجيش المصري على الجيش الإسرائيلي .
- يكلف المعلم بعض التلاميذ بكتابة موضوع عن أهمية شبه جزيرة سيناء من الناحية السياحية وعرضه فى إذاعة المدرسة.

التقويم:

السؤال الأول:

أكمل ما يأتى :-

- ١- يشغل القسم الجنوبي لشبه جزيرة سيناء% من مساحتها .
- ٢- يعتبر جبل وجبل من أعل قمم جبلية فى جنوب شبه جزيرة سيناء.
- ٣- يمتد وادي نحو البحر المتوسط شمال شبه جزيرة سيناء .
- ٤- تمتد على طول سواحل البحر المتوسط شمال شبه جزيرة سيناء التي يتركز عليها السكان.

السؤال الثانى:

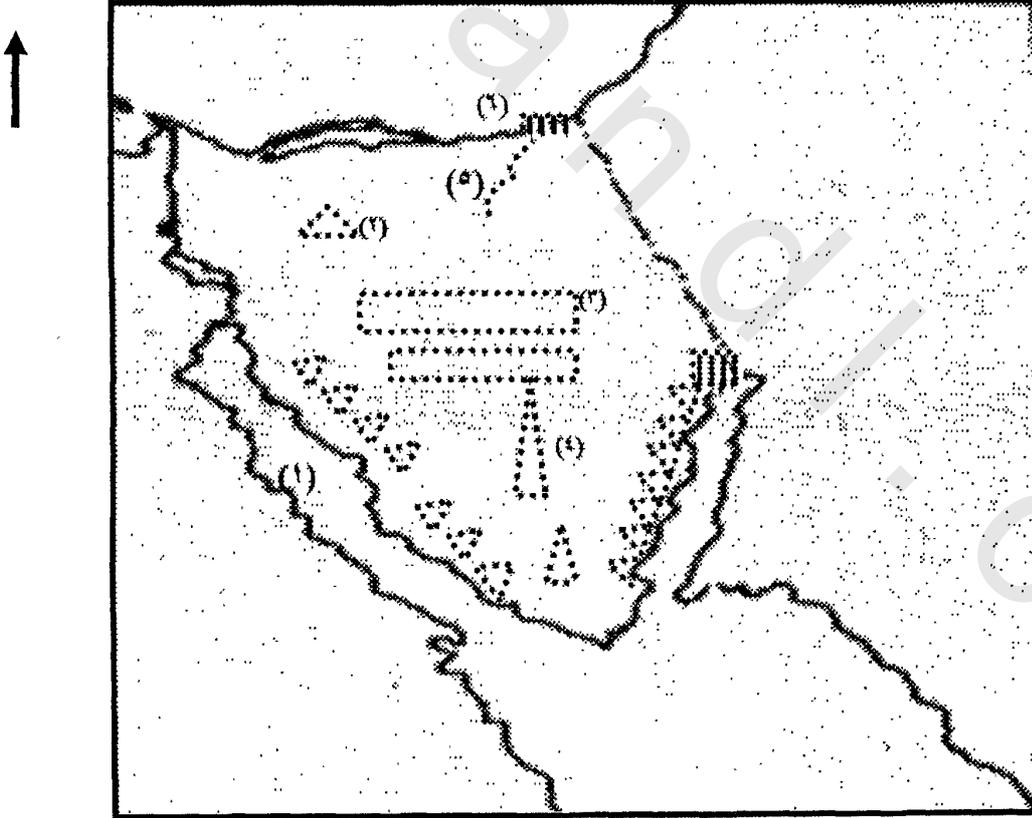
أكتب المفهوم العلمى أو المصطلح الجغرافى الدال على العبارات التالية :-

- ١- قطعة من الأرض تحيط بها المياه من ثلاث جهات . ()
- ٢- المنطقة الممتدة على طول سواحل البحار والمحيطات وتكونت بفعل إرسابات البحر. ()
- ٣- تجمعات رملية تأخذ أشكال متنوعة وتفاوت رمالها بين الناعمة والمتوسطة والخشنة. ()

السؤال الثالث:

اكتب ما تدل على الأرقام التالية على الخريطة:-

- يدل رقم (١) على خليج
- يدل رقم (٢) على جبل
- يدل رقم (٣) على هضبة
- يدل رقم (٤) على جبل
- يدل رقم (٥) على وادي
- يدل رقم (٦) على مدينة



الدرس السابع:

مناخ مصر ونباتها الطبيعي.

يعتبر مناخ مصر عنصراً مهماً في حياة الإنسان ويرتبط به كثير من أنشطته المختلفة خاصة النشاط الزراعي وما يرتبط به من نباتات مختلفة.

وسوف يدرس التلميذ في هذا الدرس مناخ مصر في الفصول المختلفة وما يرتبط به من مؤثرات مناخية والنبات الطبيعي وخصائصه وأماكن تواجده في مصر والتعرف على بعض المفاهيم المكانية التي تساعد التلاميذ المعاقين بصرياً على كيفية تحديد اتجاهات الرياح ومعرفة أذا كانت ممطرة أم جافة وتحديدها على الخريطة.

المفاهيم المتضمنة بالدرس :

رياح جافة - رياح ممطرة - إقليم منياخي - مدار السرطان - مدار الجدي .

أهداف الدرس :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وقيامه بالأنشطة التعليمية المطلوبة يكون قادراً على أن :

- يحدد على خريطة للرياح التي تهب على مصر شتاءً من حيث نوع الرياح وخصائصها.
- يعطي تعريفاً دقيقاً للمفاهيم التالية: الرياح الجافة - الرياح الممطرة.
- يفسر أسباب اختلاف درجة الحرارة خلال الفصول المختلفة.
- يقدر عظمة الله سبحانه وتعالى في تنوع الحرارة وأثرها على الإنسان والنبات.
- يقارن بين المدن الساحلية والمدن الداخلية من حيث المناخ وتركز السكان.
- يميز بين أنواع الرياح التي تهب على مصر صيفاً وشتاءً.
- يميز بين الرموز التي تدل على الرياح الممطرة والرموز التي تدل على الرياح الجافة.
- يحدد على خريطة للرياح مدار السرطان الذي يمر في مصر جنوباً.

الوسائل التعليمية:

- الكتاب المدرسي.
- خرائط بارزة توضح عليها أنواع الرياح التي تهب على مصر صيفاً وشتاءً.
- خرائط مجسمة توضح عليها أنواع الرياح التي تهب على مصر صيفاً وشتاءً.
- نموذج للكورة الأرضية موضح عليها دوائر العرض الرئيسية.
- منضدة الرمل لتوضيح الظواهرات والمفاهيم الجغرافية المختلفة.
- الكمبيوتر الناطق موضح عليه المفاهيم الظواهرات التي يتضمنها الدرس.

خطوات السير في الدرس :

التهيئة:

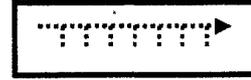
يقوم المعلم بسؤال التلاميذ في أي فصل مناخي نحن نكون ؟ الصيف أم الشتاء ؟ ولماذا نشعر بالبرد في الشتاء والحر في الصيف ؟ ويتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ ويعدلها ويحجب عليها ثم يبدأ في شرح الدرس .

-يقوم المعلم بإعطاء معلومات عن كل مفهوم من المفاهيم المتضمنة بالدرس للتلاميذ مع توضيح الرموز الخاصة بالظواهر الجغرافية الموجودة على الخريطة وهي كالآتي:



* رياح جافة: الرياح القادمة من الجهات الحارة إلى جهات أشد حرارة وتتميز بندرة أمطارها. الرمز

* رياح ممطرة: الرياح المحملة ببخار الماء وتنتقل إلى جهات أقل حرارة وتتميز بوفرة أمطارها.



الرمز.

* إقليم مناخي: منطقة تتميز بظروف مناخيه متشابهة و تختلف عما حولها من الأقاليم .

* مدار السرطان: خط وهمي يرسم على الخريطة يمثل احدي دوائر العرض الرئيسية وهي ٢٣,٥ شمالاً

وتتعاد عليه الشمس في ٢١ يونيو وهو يمثل الصيف شمالاً. الرمز

* مدار الجدي: خط وهمي يرسم على الخريطة يمثل احدي دوائر العرض الرئيسية وهي ٢٣,٥ جنوباً

وتتعاد عليه الشمس في ٢١ ديسمبر وهو يمثل الصيف جنوباً. الرمز

* الاتجاهات الأصلية: الشمال - الجنوب - الشرق - الغرب.

- يقوم المعلم باقتراح المتشابهة المناسبة لكل مفهوم وتقديم المعلومات عنها وتوضيحها للتلاميذ باستخدام بعض من الوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة:

وقد تكون المتشابهات كالآتي:

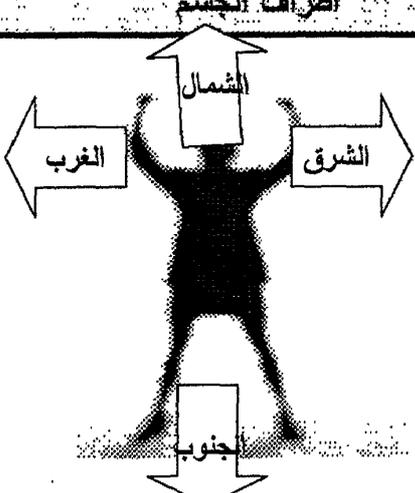
- رياح جافة تشابه المروحة.
- رياح ممطرة تشابه الهواء الخارج من المياه المغلية .
- مدار الجدي ومدار السرطان يشابهان أصابع اليد الثاني والرابع.
- الاتجاهات الأصلية تشابه أطراف الجسم.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين كل مفهوم والمتشابهة التي تتناسبه مع توضيح أوجه الشبهة والاختلاف بينهما كالآتي:

وجه المقارنة	رياح جافة	المروحة
أوجه الشبهة	- تنتقل الرياح الحارة إلى منقطة حارة. - لا تأتي بأمطار .	
الاختلاف	- رياح قادمة من الجهات الحارة إلى جهات أشد حرارة. - تمتد لمسافة كبيرة . - أمطارها نادرة.	- هواء قادم من المروحة إلى المنقطة الحارة. - تمتد لمسافة صغيرة . - لا تأتي بأمطار.

وجه المقارنة	رياح ممطرة	الهواء الخارج من المياه المغلية
أوجه الشبهة	- هواء محمل ببخار الماء . - ينتقل إلى جهة أقل حرارة.	
الاختلاف	- رياح تمتد لمسافات كبيرة. - تتميز بوفرة أمطارها.	- هواء ينتقل إلى مسافة قصيرة جداً. - لا تأتي بأمطار.

وجه المقارنة	مدار الجدي ومدار السرطان	أصابع الإنسان الثاني والرابع
أوجه الشبهة	- كلاهما يفصلها فاصل. - كلاهما المسافة بين خط الفاصل متساوية	
الاختلاف	- خط وهمي. - أحد دوائر العرض الرئيسية .	- أصابع حقيقية. - أحد أصابع اليد.

الجهات الأصلية	أطراف الجسم
الشمال : الرأس الجنوب : الرجلين الشرق : اليد اليميني. الغرب : اليد اليسري.	

- من خلال المقارنة يطلب المعلم من التلاميذ تحديد الصفات غير المناسبة لكل مفهوم والتي تتعارض معه لاستيعادها.

- يطلب المعلم من التلاميذ من خلال ما سبق التعبير عن المفهوم وتحديد خصائصه المميزة وإعطاء تعريف مناسب له.

- يوجه المعلم التلاميذ بعد الانتهاء من شرح الدرس بالقيام بحل التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة للتدريب على تطبيق المفهوم ومعرفة كيفية تحديد الظواهر الجغرافية على الخريطة.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل ملخص للمفاهيم التي تم دراستها في الدرس وكتابتها في الكراسة الخاصة بهم.

الأنشطة الإثرائية البعدية:

- قيام المعلم بعمل مسرحية صغيرة يشارك فيه التلاميذ للتوضيح المفاهيم المتضمنة في الدرس وتحديد خصائصها.

- يطلب المعلم من التلاميذ متابعة النشرة الجوية وكتابة درجات الحرارة في المحافظة وعرضها في إذاعة المدرسة.

- يكلف المعلم التلاميذ كتابة بحث قصير عن المناخ في مصر صيفاً وشتاءً بالاستعانة بمكتبة المدرسة.

- يطلب المعلم من التلاميذ عمل مقارنة بين أنواع الرياح التي تهب على مصر في فصل الصيف والشتاء وتحديدتها بالأرقام على خريطة صماء.

التقويم:

السؤال الأول:

عرف ما يأتي :-

- ١- الانقلابان.
- ٢- الرياح الجافة.
- ٣- الرياح الممطرة.
- ٣- مدار السرطان.

السؤال الثاني:

بم تفسر :-

- ١- سقوط الأمطار شتاءً على شمال الدلتا وعدم سقوطها على جنوب الوادي؟
- ٢- ندرة سقوط الأمطار على مصر صيفاً ؟
- ٣- قلة النبات الطبيعي في مصر ؟

السؤال الثالث:

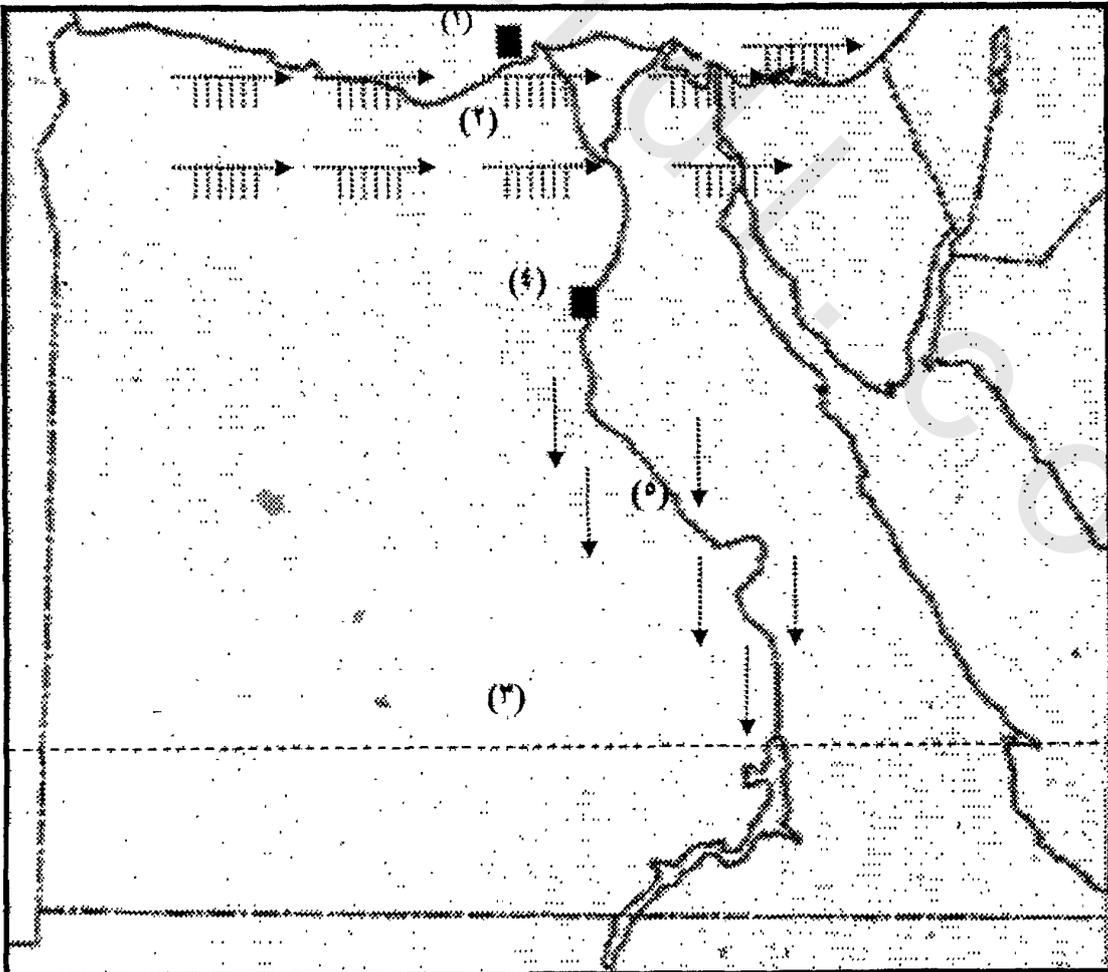
ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية :-

- ١- تتعامد الشمس على خط الاستواء في فصل الصيف الشمالي. ()
- ٢- يقصد بالانقلابين هما الربيع والخريف. ()
- ٣- الحلفا والصفصاف من النباتات الطبيعية التي تنمو على جانبي المجاري المائية. ()
- ٤- ينمو البوص والسمار في الصحاري. ()

السؤال الرابع:

اكتب ما تدل عليه الأرقام التالية على خريطة مصر شتاءً :-

- يدل رقم (١) على مدينة.....
- يدل رقم (٢) على الرياح.....الممطرة.
- يدل رقم (٣) على مدار.....
- يدل رقم (٤) على مدينة.....
- يدل رقم (٥) على الرياح.....الجافة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٦)

استنباه استطلاع رأي السادة المحكمون حول صلاحية كراسة الأنشطة
للتطبيق علي التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان
للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعه أسيوط

السيد الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد .

يقوم الباحث / علي ناصر عبد اللطيف بإعداد بحث لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) هدفه " معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية بعض المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية"

وقد استلزم البحث إعداد كراسة الأنشطة في الوحدة الثالثة بكتاب الدراسات الاجتماعية مقرر الجغرافيا للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي بعنوان " خريطة مصر الطبيعية ".
ولذلك يرجو الباحث من سيادتكم التكرم بـ :-

- إيداء الرأي حول :

- ١- مدي مناسبة الأنشطة التعليمية المستخدمة للتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي ومدي تحقيقها لأهداف الوحدة.
- ٢- مدي مناسبة تدريبات كراسة الأنشطة لمستوي التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي.
- ٣- مدي مناسبة الخرائط المستخدمة لتوضيح الظواهرات الجغرافية لمستوى التلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي.
- ٤- إضافة وحذف وتعديل ما ترونه مناسباً.

والباحث يتقدم لسعادتكم بوافر الشكر والتقدير على اهتمامكم، مما سيكون له الأثر الكبير في أنجاز هذا البحث علي النحو المرجو.

يرجو من سيادتكم استفتاء البيانات التالية :

الاسم:

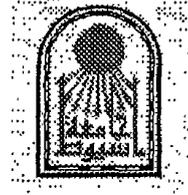
التخصص:

الوظيفة:

محل العمل:

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٧)

كراسة الأنشطة

في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " لتلاميذ المعاقين بصريا
بالصف الأول الإعدادي

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان
للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعه أسيوط

مقدمة:

عزيزي التلميذ:

هذه كراسة الأنشطة للوحدة الثالثة من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي بعنوان " وحدة مصر الطبيعية " .

تساعدك عزيزي التلميذ كراسة الأنشطة على تحديد الظواهر الجغرافية التي تتضمنها الخريطة ومعرفة أماكنها بها من خلال معرفة الظواهر الجغرافية التي تحتويها الخريطة ومعرفة أماكن تلك الظواهر عليها وتساعدك أيضاً على معرفة البيئة المصرية التي تعيش فيها والعالم المحيط بك وما يشمله من ظواهر جغرافية مختلفة داخل البيئة ويكون ذلك من خلال إجاباتك على التدريبات الموجودة في كراسة الأنشطة.

وتشمل كراسة الأنشطة على مجموعة من التدريبات التي تحتوي على مجموعة من الخرائط موضح عليها الظواهر الجغرافية وفقاً للرموز التي توضح تلك الظواهر ومحدد عليها أرقام تدل على تلك الظواهر والمطلوب منك أن تعرف ما هي تلك الظاهرة وفقاً للرقم المحدد لها. وتغطي تلك التدريبات جميع الدروس التي تحتوي عليها وحدة " خريطة مصر الطبيعية " وتتضمن أيضاً في نهايتها على إجابات للتدريبات التي وردت في كراسة الأنشطة.

الأهداف :

تهدف كراسة الأنشطة إلى :

- تعلم التلاميذ المعاقين بصرياً كيفية استخدام الخريطة البارزة في الاستدكار.
- تدريب التلاميذ المعاقين بصرياً كيفية استخراج الظواهر الجغرافية على الخريطة.
- توضيح للتلاميذ المعاقين بصرياً أهميه استخدام الخرائط في تحديد الأماكن.
- تدريب التلاميذ المعاقين بصرياً على القدرة على التفريق بين الظواهر الجغرافية المختلفة.
- تدريب التلاميذ المعاقين بصرياً على القدرة على تحديد أماكن الظواهر الجغرافية على الخريطة.
- تكوين صورة لمسية لدى التلميذ المعاق بصرياً عن الخريطة وما تحتويه من ظواهر جغرافية يستطيع من خلالها تكوين صورة حقيقة عن الظواهر الجغرافية وأماكنها على الطبيعة.
- فهم التلميذ المعاق بصرياً ما تحتويه الخريطة من ظواهر جغرافية يستطيع من خلالها التعبير عن تلك الظواهر وأماكنها على الخريطة.

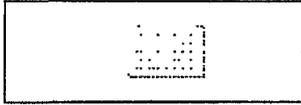
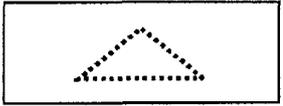
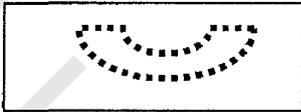
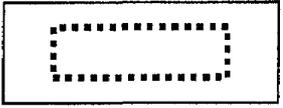
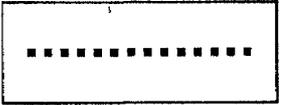
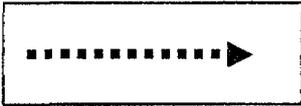
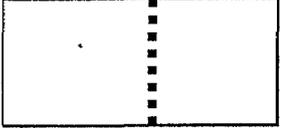
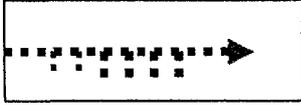
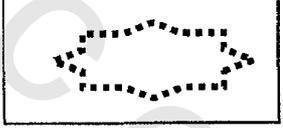
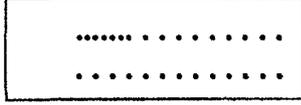
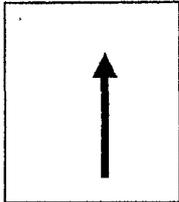
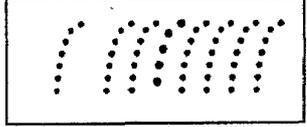
التعليمات:

تشمل كراسة الأنشطة على التعليمات التالية:

- أن تقرأ التدريبات الواردة في كراسة الأنشطة قراءة جيدة.
- أن تقرأ وتحدد الرموز الجغرافية جيداً قبل الإجابة.
- أن تحدد أوراق خاصة لإجابة على التدريبات الواردة في كراسة الأنشطة.
- أن تتعاون مع زملائك في الإجابة على التدريبات.
- أن تقوم بحل التدريبات عقب كل درس من دروس الوحدة بالترتيب ولا تسبق درس قبل الآخر.
- أن تتبع التعليمات التي يطلبها منك المعلم أثناء الحل في كراسة الأنشطة.
- يوجد في نهاية كراسة الأنشطة حل للتدريبات الواردة استرشد بها في أجابتك.
- عند عدم وضوح الخرائط البارزة الواردة في كراسة الأنشطة لابد من أبلغ المعلم بذلك.
- استخدم دليل الرموز الجغرافية حتى تستطيع أن تتعرف على الظواهر الجغرافية على الخريطة

دليل الرموز الجغرافية:

قد تم تحديد بعض الرموز التي تساعدك على تحديد الظواهر الجغرافية المختلفة في خريطة سطح مصر ومعرفة وتحديد أماكنها وهي:

مدينة		جبل	
بحيرة		هضبة	
وادي جاف		واحة	
سلسلة جبال		دائرة عرضية	
رياح جافة		خط طول	
رياح ممطرة		منخفض	
بحر رمال		حد سياسي	
يوجد بجوار الخريطة ليدل علي اتجاه الشمال		سهول	

موقع مصر الجغرافي.

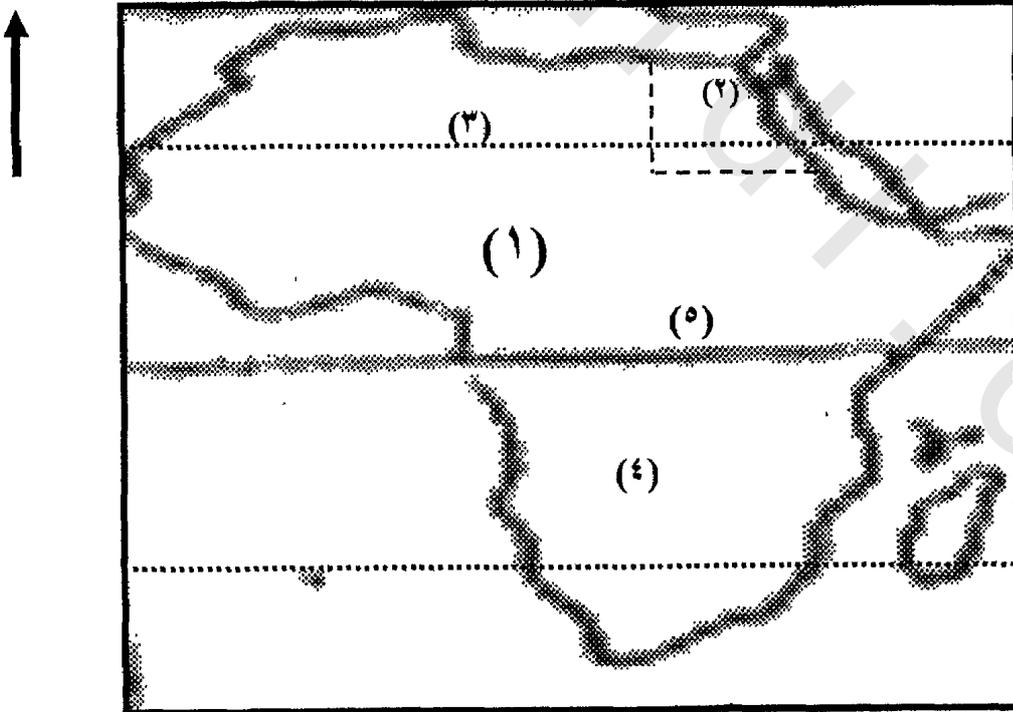
التدريب (١) :

ادرس الخريطة شكل (١) بتضح لك:

أن الأرقام تدل على ما يأتي:

- رقم (١) يدل على قارة
- رقم (٢) تدل على دولة
- رقم (٣) دائرة عرض وتعرف بمدار
- رقم (٤) دائرة عرض وتعرف بمدار
- رقم (٥) خط

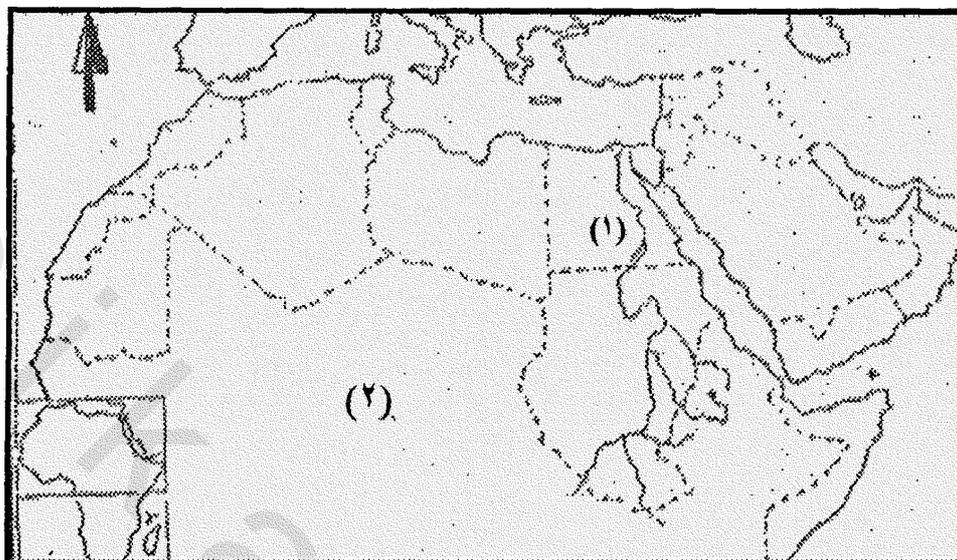
شكل (١)



التدريب (٢):

أقرأ خريطة شكل (٢) الوطن العربي يتضح لك:

شكل (٢)



أن الأرقام تدل على ما يأتي:

رقم (١) يدل على دولة

رقم (٢) يدل على قارة

يتضح من الخريطة أن:

تعتبر الدولة رقم (١) موقعها بين الدول العربية .

التدريب (٣):

أدرس خريطة شكل (٣) ومنها يتضح لك :

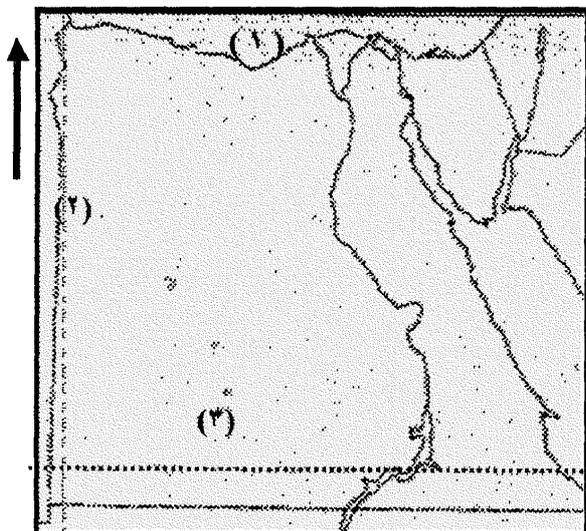
أن الأرقام تدل على ما يأتي:

رقم (١) يدل على البحر شمالاً.

رقم (٢) يدل على خط طول شرقاً.

رقم (٣) يدل على مدار

شكل (٣)



الدرس الثاني:

حدود مصر السياسية وأهمية موقعها .

التدريب (٤) :

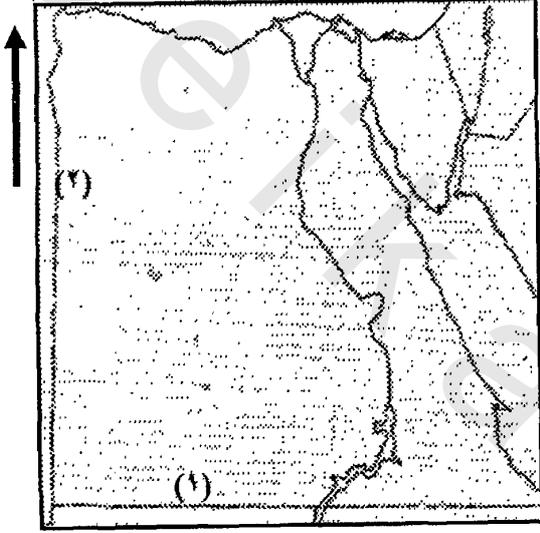
أدرس خريطة مصر شكل (٤) يتضح لك :

أن الأرقام تدل على ما يأتي:

رقم (١) يدل على حدود سياسية تفصل بين مصر
و..... وتتفق مع دائرة عرض.....

رقم (٢) يدل على حدود سياسية تفصل بين مصر
و..... وتتفق مع خط طول.....

شكل (٤)



التدريب (٥) :

أدرس خريطة مصر شكل (٥) يتضح لك :

أن الأرقام تدل على ما يأتي:

رقم (١) يدل على البحر

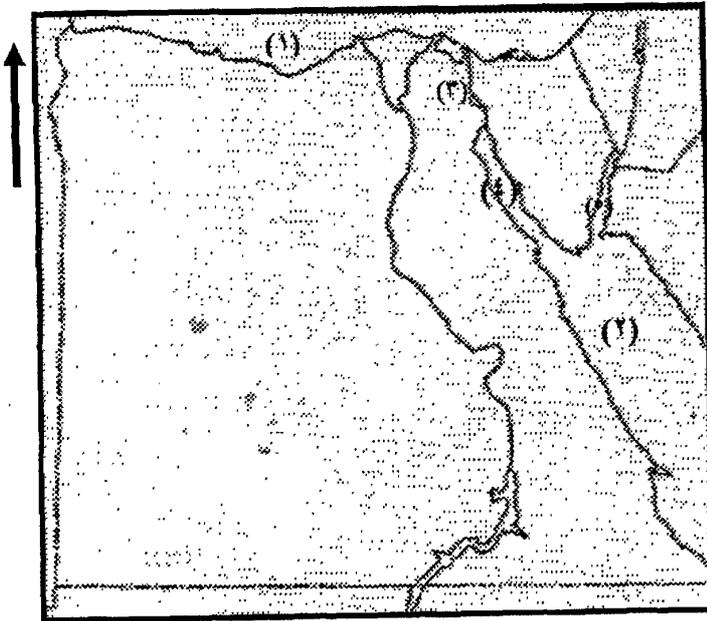
رقم (٢) يدل على البحر

رقم (٣) يدل على قناة

رقم (٤) يدل على خليج

رقم (٥) يدل على خليج

شكل (٥)



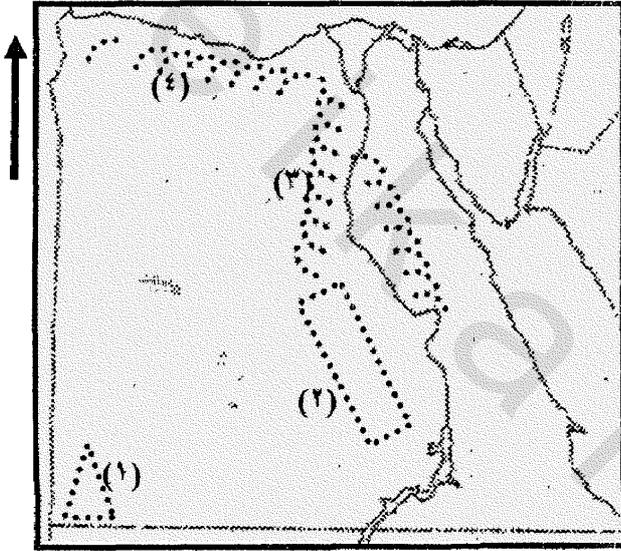
الدرس الثالث:

مظاهر السطح في مصر .

التدريب (٦):

الدرس خريطة مصر شكل (٦) واكتب ما تدل عليه الأرقام التالية من ظواهر جغرافية :

شكل (٦)

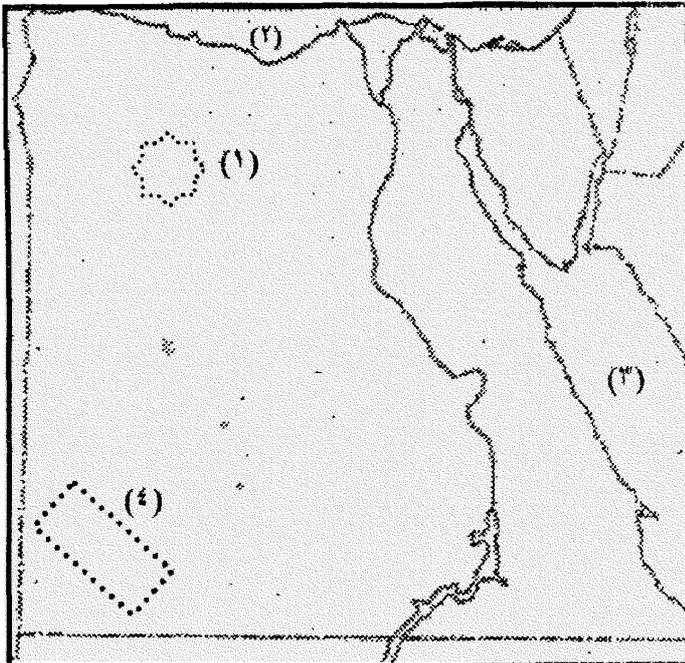


- رقم (١) يدل على ظاهرة تمثل
- رقم (٢) يدل على ظاهرة تمثل
- رقم (٣) يدل على ظاهرة تمثل
- رقم (٤) يدل على ظاهرة تمثل

التدريب (٧):

الدرس خريطة مصر شكل (٧) واكتب ما تدل عليه الأرقام التالية من ظواهر جغرافية:

شكل (٧)



- رقم (١) يدل على ظاهرة تمثل
- رقم (٢) يدل على البحر
- رقم (٣) يدل على البحر
- رقم (٤) يدل على ظاهرة تمثل

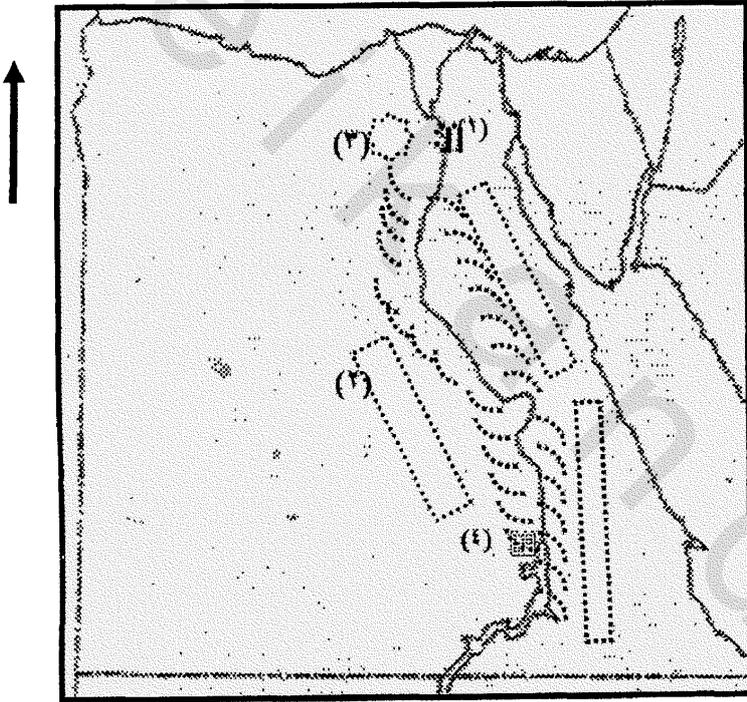
الدرس الرابع:

الوادي والدلتا ومنخفض الفيوم.

التدريب (٨):

أدرس الخريطة شكل (٨) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة من ظاهرات جغرافية:

شكل (٨)

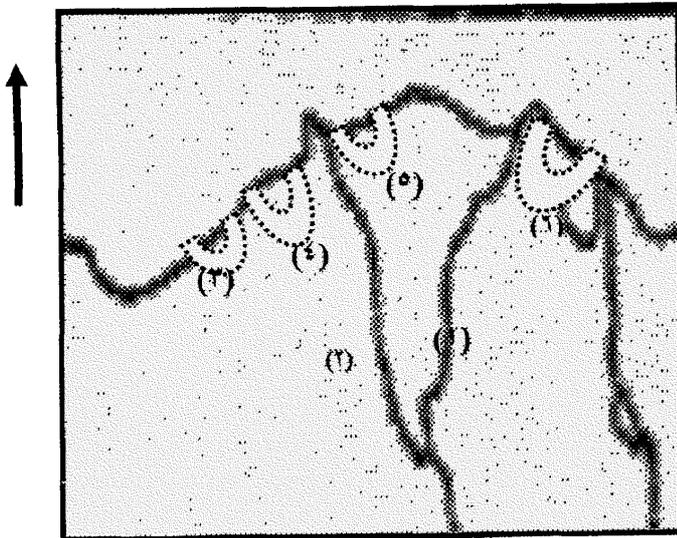


- رقم (١) يدل على مدينة
- رقم (٢) يدل على الهضبة.....
- رقم (٣) يدل على منخفض.....
- رقم (٤) يدل على مدينة.....

التدريب (٩):

أدرس الخريطة شكل (٩) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة من ظاهرات جغرافية :

شكل (٩)



- رقم (١) يدل على فرع مائي.....
- رقم (٢) يدل على فرع مائي.....
- رقم (٣) يدل على بحيرة
- رقم (٤) يدل على بحيرة
- رقم (٥) يدل على بحيرة
- رقم (٦) يدل على بحيرة

الدرس الخامس:

الصحراء الغربية والصحراء الشرقية.

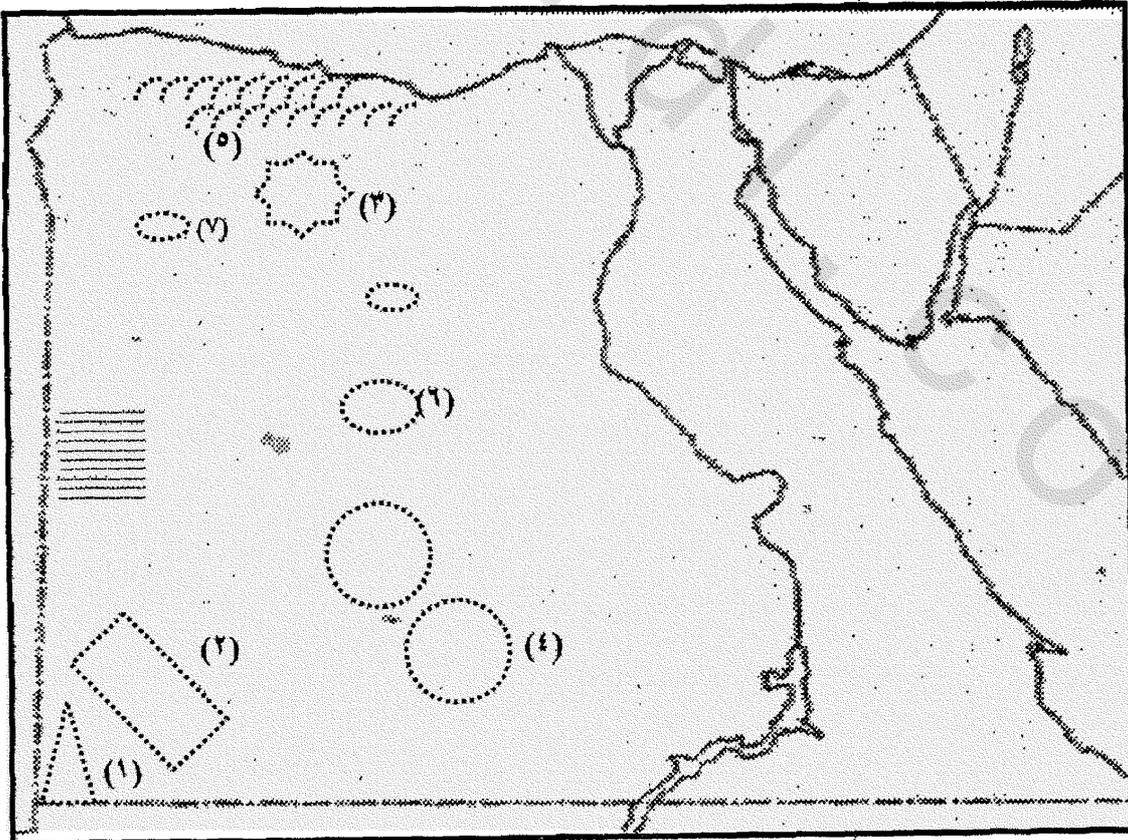
التدريب (١٠):

أدرس خريطة الصحراء الغربية شكل (١٠) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة من

ظواهرات جغرافية:

- رقم (١) يدل على جبل.....
- رقم (٢) يدل على هضبة.....
- رقم (٣) يدل على منخفض.....
- رقم (٤) يدل على الواحات.....
- رقم (٥) يدل على إقليم.....
- رقم (٦) يدل على واحة.....
- رقم (٧) يدل على واحة.....

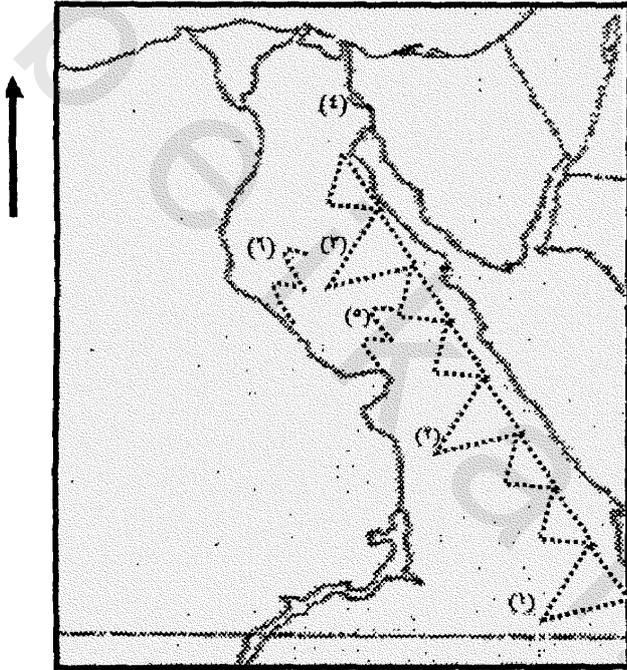
شكل (١٠)



التدريب (١١) :

أدرس خريطة الصحراء الشرقية شكل (١١) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة من ظاهرات جغرافية:

شكل (١١)

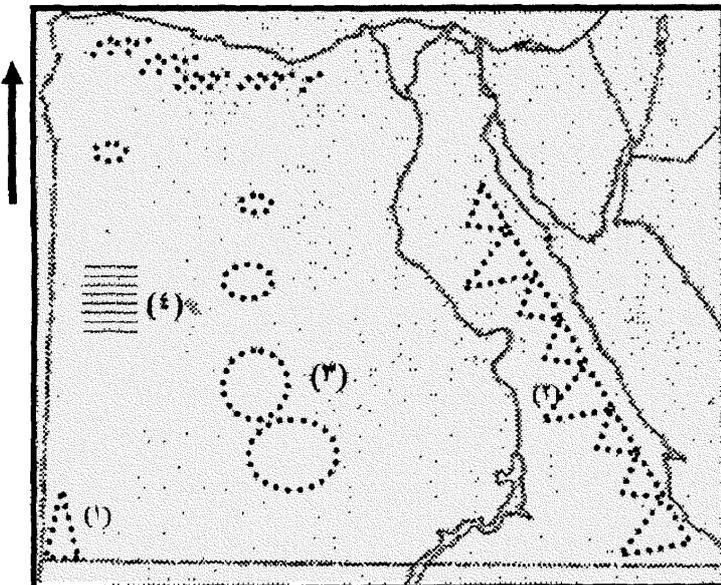


- رقم (١) يدل على قمة جبل
 - رقم (٢) يدل على قمة جبل
 - رقم (٣) يدل على قمة جبل
 - رقم (٤) يدل على قناة
 - رقم (٥) يدل على وادي الجاف
 - رقم (٦) يدل على وادي الجاف
- ويتضح من الخريطة أن الجبال التي تمتد على طول ساحل البحر الأحمر تمتد على شكل

التدريب (١٢) :

أدرس خريطة مصر شكل (١٢) واكتب ما تدل عليه الأرقام على الخريطة من ظاهرات جغرافية:

شكل (١٢)



- رقم (١) يدل على جبل
- رقم (٢) يدل على سلسلة جبال
- رقم (٣) يدل على الواحات
- رقم (٤) يدل على ظاهرة

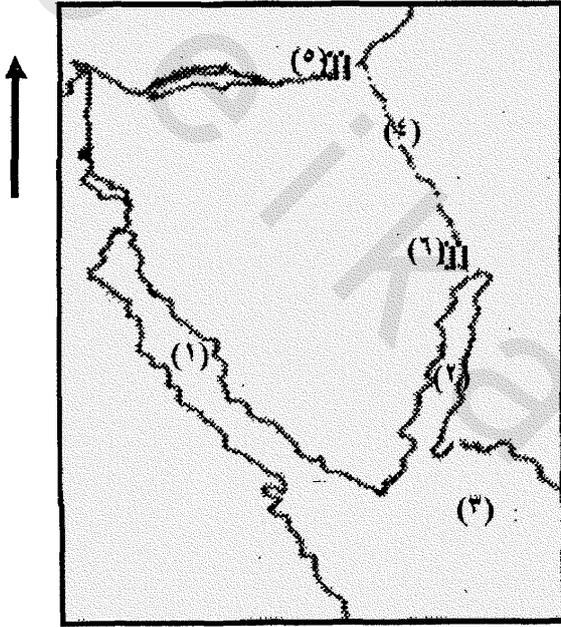
الدرس السادس:

شبه جزيرة سيناء .

التدريب (١٣) :

ادرس خريطة مصر شكل (١٣) واكتب ما تدل عليه الأرقام على الخريطة من ظاهرات جغرافية:

شكل (١٣)

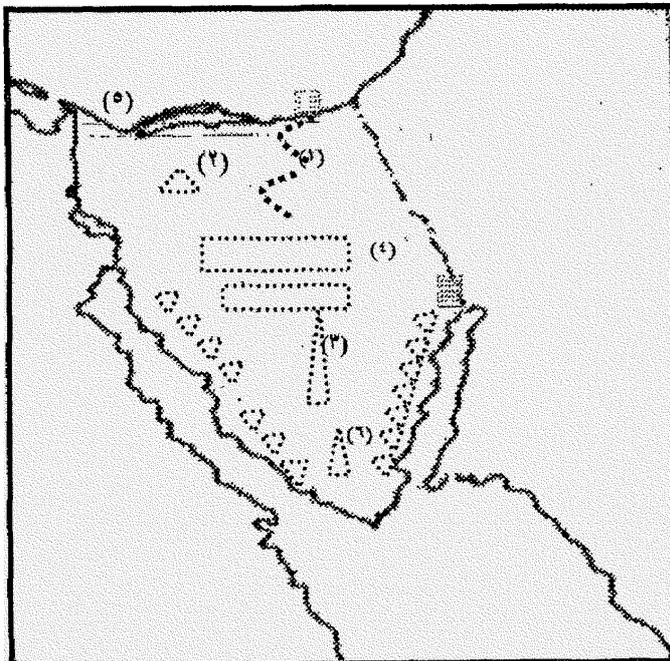


- رقم (١) يدل على خليج
- رقم (٢) يدل على خليج
- رقم (٣) يدل على البحر
- رقم (٤) يدل على الحدود الفاصلة بين مصر و.....
- رقم (٥) يدل على مدينة

التدريب (١٤) :

أدرس خريطة شبه جزيرة سيناء شكل (١٤) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة من

شكل (١٤)



- رقم (١) يدل على وادي الجاف.
- رقم (٢) يدل على جبل
- رقم (٣) يدل على جبل
- رقم (٤) يدل على هضبة
- رقم (٥) يدل على رملية.
- رقم (٦) يدل على جبل

الدرس السابع:

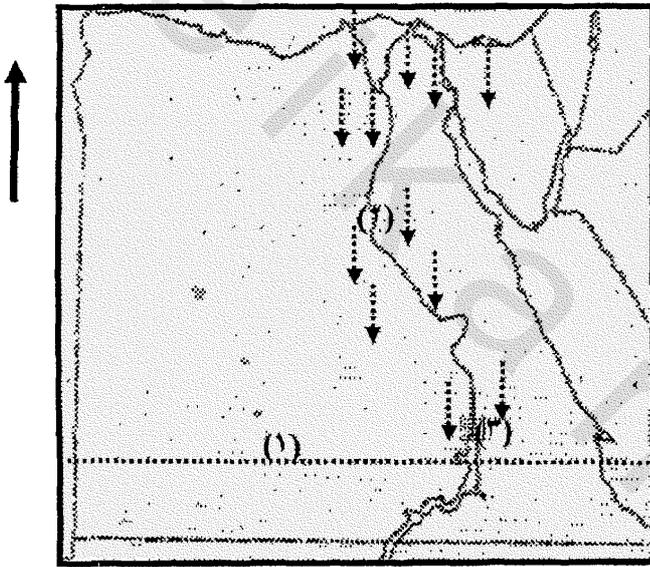
مناخ مصر ونباتها الطبيعي.

التدريب (١٥):

أدرس خريطة مصر المناخية صيفاً شكل (١٥) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة من

ظواهرات جغرافية:

شكل (١٥)



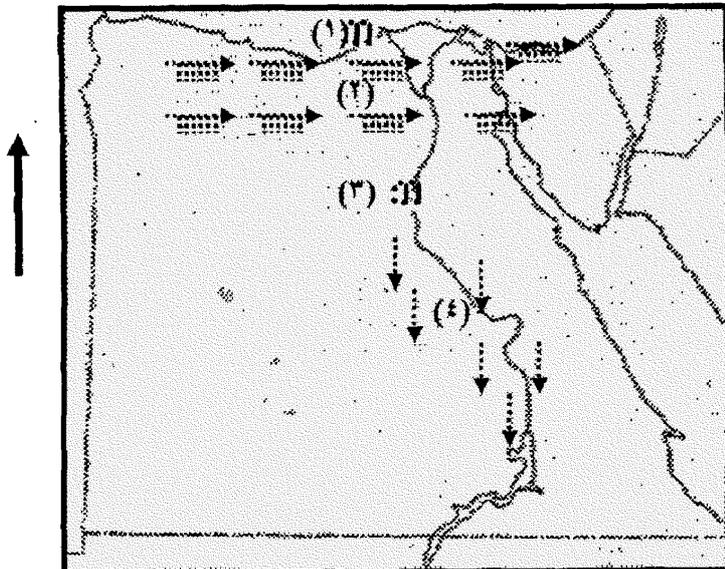
- رقم (١) يدل على دائرة عرض شمالاً
وتسمى مدار
- رقم (٢) يدل على الرياح التي تهب على
مصر كلها صيفاً.
- رقم (٣) يدل على مدينة

التدريب (١٦):

أدرس خريطة الرياح في مصر شتاءً شكل (١٦) واكتب ما تدل عليه الأرقام الموجودة على الخريطة

من ظواهرات جغرافية:

شكل (١٦)



- رقم (١) يدل على مدينة
- رقم (٢) يدل على الرياح
- رقم (٣) يدل على مدينة
- رقم (٤) يدل على الرياح

إجابة التدريبات الواردة في كراسة الأنشطة:

الدرس الأول:

إجابة تدريب (١):

- ١- قارة أفريقيا.
- ٢- دولة مصر.
- ٣- ٢٣,٥ شمالاً - مدار السرطان .
- ٤- ٢٣,٥ جنوباً - مدار الجدي.
- ٥- خط الاستواء.

إجابة تدريب (٢):

- ١- مصر.
- ٢- متوسط.
- ٣- أفريقيا.

إجابة تدريب (٣):

- ١- ٢٢ شمالاً.
- ٢- ٣٧ شرقاً.
- ٣- مدار السرطان.

الدرس الثاني:

إجابة تدريب (٤):

- ١- دولة السودان - ٢٢ شمالاً
- ٢- دولة ليبيا - ٣٧ شرقاً.

إجابة تدريب (٥):

- ١- البحر المتوسط.
- ٢- البحر الأحمر.
- ٢- قناة السويس.
- ٤- خليج السويس.
- ٥- خليج العقبة .

الدرس الثالث:

إجابة تدريب (٦):

- ١- جبل.
- ٢- هضبة .
- ٣- سهل فيضي.
- ٤- سهل ساحلي.

إجابة تدريب (٧):

- ١- منخفض.
- ٢- البحر المتوسط.
- ٣- البحر الأحمر.
- ٤- هضبة.

الدرس الرابع:

إجابة تدريب (٨):

- ١- مدينة القاهرة .
- ٢- الهضبة الغربية للوادي .
- ٣- منخفض الفيوم .
- ٤- مدينة أسوان .

إجابة تدريب (٩):

- ١- فرع رشيد.
- ٢- فرع دمياط.
- ٢- بحيرة مريوط .
- ٤- بحيرة إدكو .
- ١- بحيرة البرلس .
- ٦- بحيرة المنزلة.

الدرس الخامس:

إجابة تدريب (١٠):

- ١- جبل عوينات.
- ٢- هضبة الجلف الكبير .
- ٣- منخفض القطارة.
- ٤- الواحات الخارجة.
- ٥- إقليم مريوط.
- ٦- واحة الفرافرة.
- ٧- واحة سيوه.

إجابة تدريب (١١):

- ١- قمة جبل علبة.
- ٢- قمة جبل حماطة .
- ٣- قمة جبل الشايب.
- ٤- قناة السويس.
- ٥- وادي قنا الجاف.
- ٦- وادي أسبوط الجاف. تمتد على شكل سلاسل جبلية

إجابة تدريب (١٢):

- ١ - جبل العوينات.
- ٢ - سلسلة جبال البحر الأحمر.
- ٣ - الواحات الداخلة.
- ٤ - بحر الرمال العظيم.

الدرس السادس:

إجابة تدريب (١٣):

- ١ - خليج السويس.
- ٢ - خليج العقبة.
- ٣ - البحر المتوسط.
- ٤ - الحدود الفاصلة بين مصر وفلسطين.
- ٥ - مدينة طابا.

إجابة تدريب (١٤):

- ١- وادي العريش الجاف.
- ٢- جبل مغارة.
- ٣- جبل كترينا.
- ٤- هضبة التيه.
- ٥- كتبان رملية.
- ٦- جبل أم شومر.

الدرس السابع:

إجابة تدريب (١٥):

- ١- ٢٣,٥ شمالاً.
- ٢- الرياح الشمالية الجافة.
- ٣- مدينة أسوان .

إجابة تدريب (١٦):

- ١ - مدينة الإسكندرية .
- ٢ - الرياح الغربية الممطرة .
- ٣ - مدينة المنيا .
- ٤ - الرياح الشمالية الجافة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (٨)

اختبار في المفاهيم المكانية للتلاميذ المعاقين
بصرياً بالصف الأول الإعدادي
(الصورة النمائية)

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان
للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعه أسيوط

السيد الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد .

يقوم الباحث / على ناصر عبد اللطيف بإعداد بحث لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) هدفه " معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية بعض المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية"

وقد استلزم البحث إعداد اختبار في المفاهيم المكانية بالوحدة الثالثة بكتاب الدراسات الاجتماعية مقرر الجغرافيا للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي بعنوان " خريطة مصر الطبيعية " ولذلك يرجو الباحث من سيادتكم التكرم بـ :-
- إبداء الرأي حول :

- ١- مدي مناسبة مفردات الاختبار للتلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي.
- ٢- السلامة العلمية لمفردات الاختبار.
- ٣- السلامة اللغوية لمفردات الاختبار.
- ٤- مدي مناسبة تعليمات الاختبار لمستوي التلاميذ المعاقين بصريا بالصف الأول الإعدادي.
- ٥- مدي مناسبة كل سؤال للمستوى الذي وضع لقياسه.
- ٦- إضافة وحذف وتعديل ما ترونه مناسباً.

والباحث يتقدم لسعادتكم بوافر الشكر والتقدير على اهتمامكم، مما سيكون له الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث على النحو المرجو.
نرجو من سيادتكم استفتاء البيانات التالية :

الاسم:.....
التخصص:.....
الوظيفة:.....
محل العمل:.....

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعليمات الاختبار

الاسم:

المدرسة :

الفصل:

التاريخ : / / ٢٠

عزيزي التلميذ:

- يهدف هذا الاختبار إلى قياس المفاهيم المكانية في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " بكتاب الدراسات الاجتماعية (مقرر الجغرافيا) للصف الأول الإعدادي للتلاميذ المعاقين بصرياً.
- ويتكون الاختبار من ٤٠ مفردة من نمط " الاختيار من متعدد " ويوجد لكل مفردة أربعة إجابات ، ثلاثة منها خاطئة وإجابة واحدة صحيحة.

والمطلوب منك :

- ١- أن تقرأ كل مفردة بعناية ودقة ثم تختار الإجابة الصحيحة مما بين الإجابات الأربعة وتكتبها في ورقة الإجابة.
- ٢- لا تختار أكثر من إجابة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار.
- ٣- أجب عن جميع المفردات.
- ٤- لا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك .

مثال محلول:

السؤال:

- ١- تستخدم في تصغير الظواهر علي سطح مستوي باستخدام رموز ومصطلحات:
- (أ) خريطة .
 - (ب) صورة.
 - (ج) مقياس رسم.
 - (ج) دائرة عرض.

الإجابة الصواب:

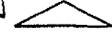
- ١- (أ) خريطة. (*)

نرجو لكم التوفيق .

(*) تم كتابة الإجابة بدلا من وضع علامة (√) وفقا لتعليمات السادة موجهي ومدرسي التعليم الخاص للتلاميذ المعاقين بصرياً.

- ١- إذا هبت الرياح الجافة علي منطقة ما فإنها أتية من منطقة :
- (أ) باردة إلي أشد برودة. (ب) حارة إلي أشد حرارة.
(ج) حارة إلي باردة. (د) باردة إلي حارة.

- ٢- المنطقة التي تمتد على الحدود بين مصر وليبيا ويصعب السير فيها منطقة:
- (أ) الواحات البحرية. (ب) منخفض القطارة.
(ج) إقليم مريوط. (د) بحر الرمال.

- ٣- يستدل علي الخريطة بهذا الرمز  لـ :
- (أ) جبل . (ب) هضبة.
(ج) واحة. (د) منخفض.

- ٤- مساحة واسعة من المياه المالحة أقل في المساحة من المحيط ذلك تعريف:
- (أ) نهر. (ب) بحر.
(ج) بحيرة. (د) قناة.

- ٥- يختلف الحد السياسي عن الحائط الفاصل بين منزلين في أنه يفصل بين:
- (أ) دولتين. (ب) قارتين.
(ج) بحرين. (د) نهريين.

- ٦- تتشابه القناة مع الكوبري في أنها :
- (أ) تصل بين منطقتين. (ب) تفصل بين منطقتين.
(ج) ممر مائي. (د) ممر يابس.

- ٧- يمتد السهل الفيضي على جانبي:
- (أ) البحر. (ب) النهر.
(ج) البحيرة. (د) الخليج.

٨- ترتفع درجة حرارة المنطقة القريبة من مدار السرطان في ٢١ يونيه بسبب:

- (أ) حرارة الصيف. (ب) حرارة الشمس.
(ج) تباعد الشمس. (د) تعامد الشمس.

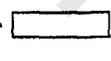
٩- نهر قديم انتهت مياؤه بعد العصر المطير يسمى:

- (أ) وادي النهر. (ب) وادي الجاف.
(ج) سهل فيضي. (د) سهل الساحلي.

١٠- ممر مائي حفره الإنسان ليصل بين مسطحين مائيين ذلك تعريف:

- (أ) خليج. (ب) بحيرة.
(ج) ترعة. (د) قناة.

١١- يرمز للواحة على الخريطة برمز :

- (أ)  (ب) 
(ج)  (د) 

١٢- تتخفف درجة الحرارة في مصر في فصل الشتاء بسبب بعدها عن:

- (أ) الدائرة القطبية الجنوبية. (ب) الدائرة القطبية الشمالية.
(ج) مدار الجدي. (د) مدار السرطان.

١٣- لا يمكن أن تتشابه البحيرة مع حوض المياه لأنها :

- (أ) أكبر. (ب) أصغر.
(ج) أضيق. (د) أقصر.

١٤- يطلق على الرياح الآتية من منطقة حارة إلى منطقة أقل حرارة باسم الرياح :

- (أ) الباردة. (ب) السخنة.
(ج) الحارة. (د) الممطرة.

١٥- مساحة كبيرة من اليابس تضم العديد من الدول تطلق على:

- (أ) قارة.
(ب) مقاطعة.
(ج) مدينة.
(د) وادي.

١٦- الرياح الجافة على الخريطة يرمز لها برمز :

- (أ)
(ب) —————
(ج) - - - - -
(د) -

١٧- يطلق على الخطوط التي تنتهي عندها سيادة الدولة :

- (أ) فواصل.
(ب) عقبات.
(ج) حدود طبيعية .
(د) حدود سياسية.

١٨- مساحه مائبة يحيط بها اليابس من ثلاث الجهات ذلك تعريف:

- (أ) خليج.
(ب) نهر.
(ج) بحر.
(د) بحيرة.

١٩- الرياح الممطرة تختلف عن الرياح الجافة في أنها :

- (أ) تمتد لمسافات طويلة.
(ب) تمتد لمسافات قصيرة.
(ج) محملة بالمياه.
(د) محملة بالأتربة.

٢٠- تختلف الهضبة عن الجبل في أنها:

- (أ) مسطح قائم.
(ب) مسطح مستوي.
(ج) مرتفعة.
(د) منخفضة.

٢١- منطقة تحيط بها الصحراء من جميع الجهات وتقوم فيها الزراعة على المياه الجوفية ذلك تعريف:

- (أ) وادي الجاف.
(ب) سهل الفيضي.
(ج) منخفض.
(د) واحة.

٢٢- إذا طلب منك السكن في المنطقة المجاورة للبحر فأبي المناطق تختار:

- (أ) سهل ساحلي. (ب) سهل فيضي.
(ج) واحات. (د) منخفضات.

٢٣- إذا كنت تريد الوصول إلى أعلى قمة فإنك تختار:

- (أ) هضبة. (ب) تل.
(ج) جبل. (د) واحة.

٢٤- الأراضي التي كونها النهر برواسبه عند المصب ذلك تعريف:

- (أ) منخفض. (ب) دلتا.
(ج) وادي النهر. (د) واحة.

٢٥- يتسم وادي النهر في مصر بأنه ضيق بسبب اقتراب:

- (أ) الصحراء. (ب) الجبال.
(ج) البحار. (د) الهضاب.

٢٦- يبتعد الناس عن السكن في منطقة بحر الرمال بسبب صعوبة:

- (أ) السير. (ب) البناء.
(ج) وجود المياه. (د) جميع ما سبق.

٢٧- المنقطة الممتدة على طول سواحل البحار وتكونت بفعل إرساباته ذلك تعريف:

- (أ) سهول الفيضية. (ب) شعب المرجانية.
(ج) سهول الساحلية. (د) كثبان الرملية.

٢٨- تختلف الواحة عن السهل الفيضي في أنها تروي من مياه:

- (أ) تحليه مياه. (ب) مياه جوفية.
(ج) نهر. (د) مطر.

٢٩- المصدر الرئيسي للزراعة في الصحراء هو مياه:

- (أ) نهر النيل. (ب) تحليه البحار.
(ج) جوفية. (د) أمطار.

٣٠- يدل شكل  علي الخريطة لـ :

- (أ) هضبة. (ب) جبل.
(ج) سلسلة جبال . (د) كثبان رملية.

٣١- مجري مائي يتفرع من النهر الرئيس ليصرف فيه مياه النهر ذلك تعريف:

- (أ) فرع المائي. (ب) وادي جاف.
(ج) قناة. (د) خليج.

٣٢- تختلف الكثبان الرملية عن السهول الساحلية في أنها تجمعات رملية:

- (أ) صغيرة. (ب) متوسطة.
(ج) كبيرة. (د) جميع ما سبق.

٣٣- منطقة مرتفعة ويزيد ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر وله قمة تطلق على:

- (أ) هضبة. (ب) جبل.
(ج) تل. (د) سهل.

٣٤- يقصد بالانقلابين هما:

- (أ) الشتاء والخريف. (ب) الشتاء والصيف.
(ج) الخريف والصيف. (د) الصيف والربيع.

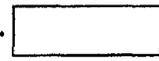
٣٥- تجمعات رملية أشكالها متنوعة ورمالها ناعمة ومتوسطة وخشنة ذلك تعريف:

- (أ) صحراء. (ب) غرود.
(ج) بحر رمال. (د) كثبان رملية.

٣٦- يرمز للوادي الجاف علي الخريطة بالرمز:

- (أ)  (ب) 
(ج)  (د) 

٣٧- إذا طلب منك تحديد مكان بحيرة علي الخريطة فإنك تختار رمز:

- (أ)  (ب) 
(ج)  (د) 

٣٨- ترسم على الخرائط بصورة متوازية من الشمال إلي الجنوب وتستخدم فني لتحديد الزمن ذلك تعريف:

- (أ) دوائر العرض. (ب) حدود سياسية.
(ج) حدود الطبيعية. (د) خطوط الطول.

٣٩- إذا طلب منك تحديد الاتجاهات علي الخريطة فأبدا بتحديد اتجاه :

- (أ) شمال. (ب) جنوب.
(ج) شرق. (د) غرب.

٤٠- تختلف الجزيرة عن شبه الجزيرة في أنها محاطة بالمياه في:

- (أ) جهة واحدة. (ب) جهتان.
(ج) ثلاث جهات. (د) جميع الجهات.

ملحق (٩)

ورقة إجابة اختبار المفاهيم المكانية.

اسم التلميذ:

المدرسة:

الفصل:

تاريخ الاختبار: / / ٢٠

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

١٠-

١١-

١٢-

١٣-

١٤-

١٥-

١٦-

١٧-

١٨-

١٩-

٢٠-

٢١-

٢٢-

٢٣-

٢٤-

٢٥-

٢٦-

٢٧-

٢٨-

٢٩-

٣٠-

٣١-

٣٢-

٣٣-

٣٤-

٣٥-

٣٦-

٣٧-

٣٨-

٣٩-

٤٠-

ملحق (١٠)

مفتاح تصحيح أسئلة اختبار المفاهيم المكانية.

المدرسة:
تاريخ الاختبار: / / ٢٠

اسم التلميذ:
الفصل:

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
٢١				✓	١		✓		
٢٢	✓				٢	✓			
٢٣			✓		٣			✓	
٢٤		✓			٤		✓		
٢٥				✓	٥	✓			
٢٦				✓	٦				✓
٢٧			✓		٧			✓	
٢٨		✓			٨	✓			
٢٩			✓		٩		✓		
٣٠				✓	١٠	✓			
٣١				✓	١١				✓
٣٢			✓		١٢			✓	
٣٣		✓			١٣		✓		
٣٤		✓			١٤	✓			
٣٥				✓	١٥				✓
٣٦				✓	١٦		✓		
٣٧			✓		١٧	✓			
٣٨				✓	١٨				✓
٣٩				✓	١٩			✓	
٤٠				✓	٢٠		✓		



ملحق (١١)

مقياس إدراك الخريطة للطلاب المعاقين بصرياً بالصف

الأول الإعدادي

(الصورة النهائية)

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان
للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج
وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل

د/فايزة أحمد أحمد

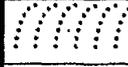
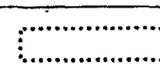
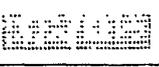
مدرس المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعه أسيوط

كلية التربية - جامعه أسيوط

م	العبارة	موافق	غير متأكد	غير موافق
١-	تعد الدولة مساحة من الأرض يعيش عليها مجموعة من الأفراد تحكمهم قوانين منظمة.			
٢-	من الممكن العبور بين مصر وليبيا عن طريق بحر الرمال.			
٣-	إذا وجدت رمز  علي الخريطة يدل علي سلسلة جبال ورمز  يدل علي جبل.			
٤-	أقترح إزالة الحدود السياسية بين الدول المجاورة لتقوية العلاقات بينهم.			
٥-	الأراضي التي كونها النهر بإرساباته عند مصبه يطلق عليها الدلتا.			
٦-	ينبغي أن يكون البحر مساحة واسعة من المياه المالحة أكبر من المحيط.			
٧-	الواحة المحاطة بالصحراء تمثلها حديقة المدرسة المحاطة بالمباني .			
٨-	أعرف الرياح الجافة علي الخريطة برمز  والرياح الممطرة برمز  .			
٩-	يتضح إلي أن الفرع المائي للنهر الرئيس يأخذ نفس اتجاهه.			
١٠-	يمكن للجبل أن يكون عبارة عن أرض مرتفعة مستوية السطح.			
١١-	يخيل إلي أن النهر له منبع وله مصب مثل خرطوم المياه له منبع وله مصب.			
١٢-	المنطقة التي تحيط بها ثلاث أجزاء من المياه تصبح جزيرة.			
١٣-	يمكن الإفادة من خطوط الطول في تحديد الزمن بين الأماكن علي الخريطة بالرغم من أنها خطوط وهمية.			
١٤-	وجود مساحة مائية محاطة باليابس من جهتان أمراً ضرورياً بأن تكون المنطقة خليج.			
١٥-	عندما أبحث عن المنخفض والوادي الجاف علي الخريطة فاستدل برمز  للمنخفض ورمز  للوادي الجاف.			
١٦-	تعبر الخريطة برموزها ومصطلحاتها عن الظواهر الجغرافية الموجودة في مكان ما علي الطبيعة.			

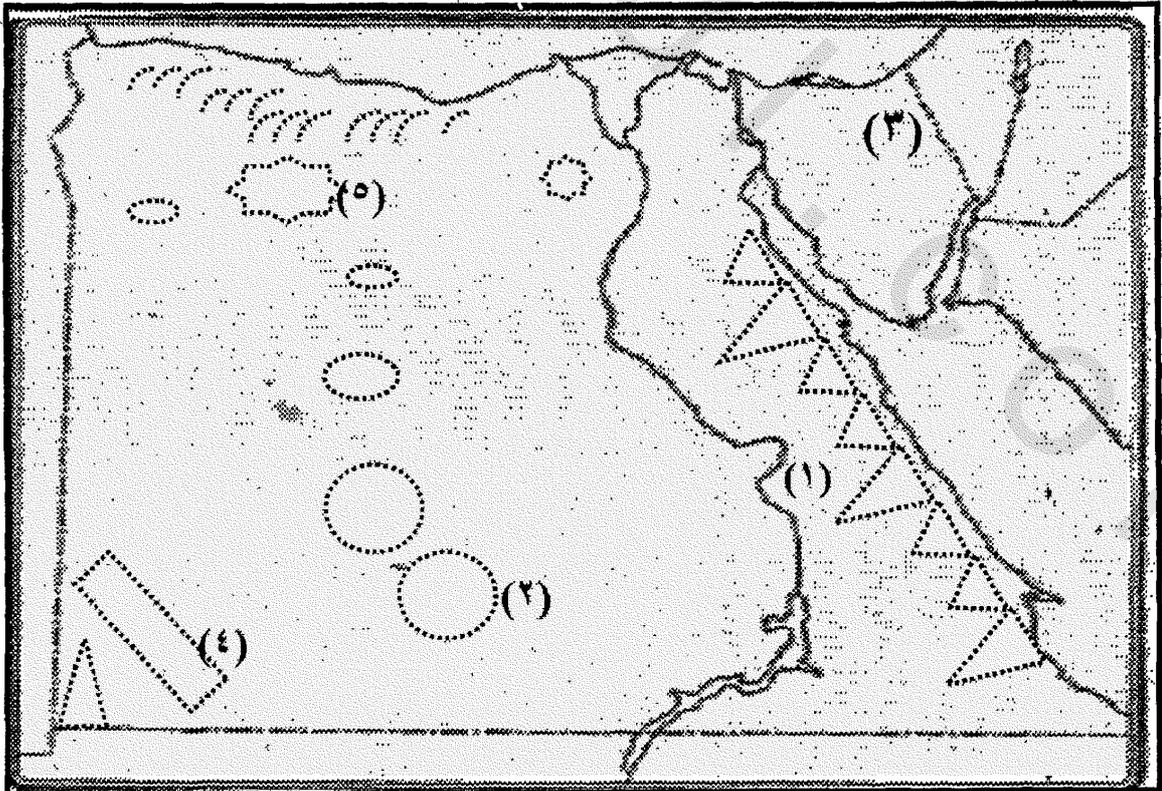
م	العبارة	موافق	غير متأكد	غير موافق
١٧-	نتيجة إرسابات النهر علي جانبيه تكون بجانبه سهلاً فيضياً.			
١٨-	ليس من الضروري وجود السهل الساحلي علي امتداد سواحل البحار والمحيطات.			
١٩-	تكون الوادي الجاف بعد انتهاء العصر المطير نتيجة جفاف مياه النهر القديم.			
٢٠-	أفرق بين الحد السياسي علي الخريطة برمز عن رمز دائرة العرض وهو			
٢١-	وجود دوائر العرض أمراً ليس مهماً في تحديد الأماكن علي الخريطة ونكتفي باستخدام خطوط الطول.			
٢٢-	اعتقد أن مياه البحيرة محاطة باليابس من جهة واحدة.			
٢٣-	القناة في توصيلها بين مسطحين مائيين كالكوبري في ربطة بين منطقتين يابستين.			
٢٤-	عندما أقابل رمز  علي الخريطة فإنه يدل علي ظاهرة الخليج .			
٢٥-	سقوط الأمطار أمراً ضرورياً مع هبوب الرياح الجافة.			
٢٦-	الواحة علي الخريطة رمزها  أما السهل فرمزه 			
٢٧-	ينبغي لأي منخفض أن يقع فوق مستوي سطح البحر ويكون غير مأهول بالسكان.			
٢٨-	القارة في احتوائها علي عدة دول تمثلها العمارة في احتواءه علي عدة شقق.			
٢٩-	أبحث عن رمز  علي الخريطة ليبدل علي مدينة ورمز  ليبدل علي الهضبة.			
٣٠-	يمكن الإفادة من الكثبان الرملية في تخزين المياه علي الرغم من وقوعها في الصحراء الجافة.			

العبارة

٢

١- بين يدك خريطة لمصر موضح عليها بعض الظاهرات الجغرافية ومرفمة من (١ - ٥) والمطلوب منك أن تضع الرقم المناسب أمام ما يناسبه من الظاهرات الجغرافية الآتية:

- أ- شبة جزيرة سيناء . ()
ب- سلسلة جبال البحر الأحمر . ()
ج- الواحات الخارجة . ()
د- منخفض القطارة . ()
هـ- هضبة الجلف الكبير . ()

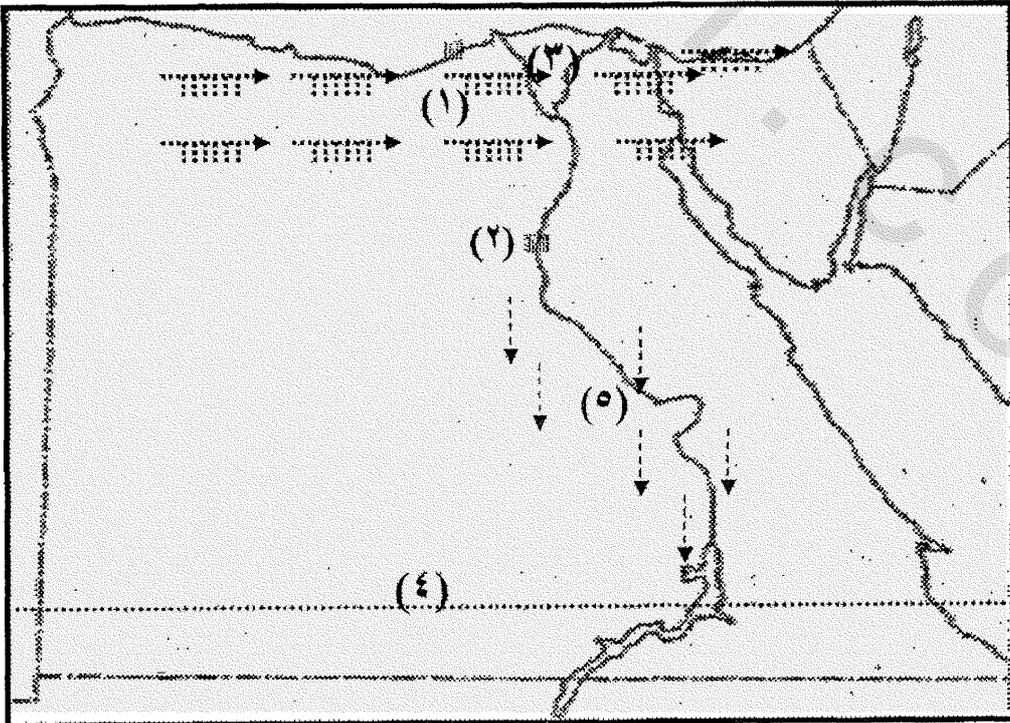


العبارة

م

٢- بين يدك خريطة للرياح في مصر شتاءً موضح عليها بعض الظواهر الجغرافية ومرقمة من (١ - ٥) والمطلوب منك أن تضع الرقم المناسب أمام ما يناسبه من الظواهر الجغرافية الآتية:

- أ- الدلتا.
 - ب- الرياح الغربية الممطرة.
 - ج- الرياح الشمالية الجافة.
 - د- مدينة المنيا .
 - هـ مدار السرطان .
- () .
- () .
- () .
- () .
- () .



ملحق (١٤)

ورقة إجابة مقياس إدراك الخريطة.

اسم التلميذ:

المدرسة:

الفصل:

تاريخ الاختبار: / / ٢٠

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

..... -٥

..... -٦

..... -٧

..... -٨

..... -٩

..... -١٠

..... -١١

..... -١٢

..... -١٣

..... -١٤

..... -١٥

..... -١٦

..... -١٧

..... -١٨

..... -١٩

..... -٢٠

..... -٢١

..... -٢٢

..... -٢٣

..... -٢٤

..... -٢٥

..... -٢٦

..... -٢٧

..... -٢٨

..... -٢٩

..... -٣٠

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

..... -٥

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

..... -٥

ملحق (١٣)

مفنام تصحيح مقياس إدراك الخريطة.

المدرسة:

اسم التلميذ:

تاريخ الاختبار: ٢٠ / /

الفصل:

رقم السؤال	موافق	غير موافق	غير متأكد	رقم السؤال	موافق	غير موافق	غير متأكد
		✓		٢٣	المحور الأول والثاني		
		✓		٢٤		✓	١
		✓		٢٥		✓	٢
		✓		٢٦		✓	٣
		✓		٢٧		✓	٤
		✓		٢٨		✓	٥
		✓		٢٩		✓	٦
		✓		٣٠		✓	٧
المحور الثالث						✓	٨
		الإجابة	السؤال الأول			✓	٩
		٣	١			✓	١٠
		١	٢			✓	١١
		٢	٣			✓	١٢
		٥	٤			✓	١٣
		٤	٥			✓	١٤
المحور الثالث						✓	١٥
		الإجابة	السؤال الثاني			✓	١٦
		٣	١			✓	١٧
		١	٢			✓	١٨
		٥	٣			✓	١٩
		٢	٤			✓	٢٠
		٤	٥			✓	٢١
						✓	٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١٤)

الاختبار التحصيلي المعرفي للتلاميذ المعاقين

بصرياً بالصف الأول الإعدادي

(الصورة النهائية)

إعداد

علي ناصر عبد اللطيف سليمان

للحصول علي درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج

وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافيا"

إشراف

د/مجدي خير الدين كامل

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعه أسيوط

د/فايزة أحمد أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية - جامعه أسيوط

السيد الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد ،

يقوم الباحث / على ناصر عبد اللطيف بإعداد بحث لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) هدفه " معرفة فاعلية استخدام إستراتيجية المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية بعض المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الإعدادية"

وقد استلزم البحث إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي بالوحدة الثالثة بكتاب الدراسات الاجتماعية مقرر الجغرافيا للتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي بعنوان " خريطة مصر الطبيعية " ولذلك يرجو الباحث من سيادتكم التكرم بـ :-

- إيداء الرأي حول :

- ١- مدي مناسبة مفردات الاختبار للتلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي:
- ٢- السلامة العلمية لمفردات الاختبار.
- ٣- السلامة اللغوية لمفردات الاختبار.
- ٤- مدي مناسبة تعليمات الاختبار لمستوي التلاميذ المعاقين بصرياً بالصف الأول الإعدادي.
- ٥- مدي مناسبة كل سؤال للمستوى الذي وضع لقياسه.
- ٦- إضافة وحذف وتعديل ما ترونه مناسباً.

والباحث يتقدم لسعادتكم بوافر الشكر والتقدير على اهتمامكم، مما سيكون له الأثر الكبير في

أنجاز هذا البحث على النحو المرجو.

نرجو من سيادتكم استفتاء البيانات التالية :

الاسم:.....

التخصص:.....

الوظيفة:.....

محل العمل:.....

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تعليمات الاختبار

الاسم:

المدرسة :

الفصل:

التاريخ : / / ٢٠

عزيزي التلميذ:

- يهدف هذا الاختبار إلي قياس تحصيلك المعرفي في المعلومات المتضمنة في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " بكتاب الدراسات الاجتماعية (مقرر الجغرافيا) للصف الأول الإعدادي للتلاميذ المعاقين بصرياً.

- ويتكون الاختبار من ٢٥ مفردة من نمط " الاختيار من متعدد " ويوجد لكل مفردة أربعة إجابات ، ثلاثة منها خاطئة وإجابة واحدة صحيحة.

والمطلوب منك :

١- أن تقرأ كل مفردة بعناية ودقة ثم تختار الإجابة الصحيحة مما بين الإجابات الأربعة وتكتبها في ورقة الإجابة.

٢- لا تختار أكثر من إجابة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار.

٣- أجب عن جميع المفردات.

٤- لا تبدأ الإجابة حتى يؤذن لك.

مثال محلول:

السؤال:

١- تعتبر حلقة الوصل بين الجناح العربي الإفريقي والآسيوي دولة:

(أ) مصر .

(ب) فلسطين .

(ج) ليبيا .

(ج) لبنان .

الإجابة الصواب:

١- (أ) ليبيا. (*)

نرجو لكم التوفيق .

(*) تم كتابة الإجابة بدلا من وضع علامة (√) وفقا لتعليمات السادة موجهي ومدرسي التعليم الخاص للتلاميذ

المعاقين بصرياً.

١- تبلغ مساحة مصر حوالي :

- (أ) ٢ مليون كيلومتر مربع.
(ب) ١ مليون كيلو متر مربع.
(ج) ٣ مليون كيلومتر مربع.
(د) ٤ مليون كيلومتر مربع.

٢- تزايد أهمية موقع مصر منذ عام ١٨٦٩م بسبب:

- (أ) الثورة العرابية.
(ب) زيادة الصادرات.
(ج) الحرب العالمية الأولى.
(د) افتتاح قناة السويس.

٣- منطقة مرتفعة توجد بجنوب شبه جزيرة سيناء وتعتبر من أعلى جبال مصر منطقة جبل:

- (أ) سانت كاترين.
(ب) مغارة .
(ج) عوينات.
(د) أم شومر.

٤- ترتفع نسبة الرمال في التربة على الأطراف الشرقية والغربية للدلتا بسبب :

- (أ) ندرة المياه.
(ب) كثرة المستنقعات.
(ج) قرب الصحاري.
(د) وجود المرتفعات.

٥- من أكثر المناطق التي تقع تحت مستوي سطح البحر في شمال الصحراء الغربية منطقة:

- (أ) واحة الفرافرة.
(ب) واحة سيوه.
(ج) منخفض الفيوم.
(د) منخفض القطارة.

٦- دائرة العرض الرئيسية التي تمر بمصر هي :

- (أ) القطب الشمالي.
(ب) القطب الجنوبي.
(ج) مدار السرطان.
(د) مدار الجدي.

٧- تبلغ مساحة وادي النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم من مساحة مصر:

- (أ) ٢,٥% .
(ب) ٣,٥% .
(ج) ٤,٥% .
(د) ٥,٥% .

٨- ترتفع الحرارة في مدينتي أسوان والأقصر صيفاً بسبب قربها من:

- (أ) الصحراء. (ب) الهضاب.
(ج) مدار السرطان. (د) مدار الجدي.

٩- تفصل الحدود السياسية الغربية لمصر بينها وبين:

- (أ) ليبيا. (ب) لبنان.
(ج) عمان. (د) ليبيا.

١٠- تقوم الزراعة في منخفض الفيوم علي مياه:

- (أ) جوفية. (ب) أمطار.
(ج) نهر النيل. (د) بحيرة قارون.

١١- ترتبط مناطق الاستقرار السكاني في الصحراء الشرقية بمناطق السياحة مثل مدينة:

- (أ) الإسكندرية. (ب) الغردقة.
(ج) مرسي مطروح. (د) شرم الشيخ.

١٢- يرجع قلة النبات الطبيعي في مصر إلي:

- (أ) مناخ غير مناسب. (ب) تربة غير صالحة.
(ج) قلة الأنهار. (د) قلة الأمطار.

١٣- تبلغ مساحة الصحراء الغربية بالنسبة لمساحة مصر حوالي :

- (أ) ٦٨ % . (ب) ٤٨ % .
(ج) ٥٥ % . (د) ٤٥ % .

١٤- تتركز السكان في شمال سيناء على ساحل البحر المتوسط بسبب توافر :

- (أ) مياه الأنهار. (ب) مياه الأمطار.
(ج) واحات. (د) منخفضات.

١٥- تتعامد الشمس في فصل الشتاء الشمالي علي :

- (أ) مدار السرطان. (ب) مدار الجدي.
(ج) القطب الشمالي. (د) القطب الجنوبي.
-

١٦- تقع هضبة الجلف الكبير بالنسبة للصحراء الغربية في ركن:

- (أ) جنوب شرقي. (ب) شمال شرقي.
(ج) شمال غربي. (د) جنوبي غربي.
-

١٧- يرجع قيام الزراعة في إقليم مريوط إلي وجود مياه:

- (أ) نهر النيل. (ب) أمطار شتوية.
(ج) آبار. (د) عيون.
-

١٨- تمتد سلسلة الجبال في مصر على طول ساحل:

- (أ) البحر المتوسط. (ب) البحر الأحمر.
(ج) خليج السويس. (د) خليج العقبة.
-

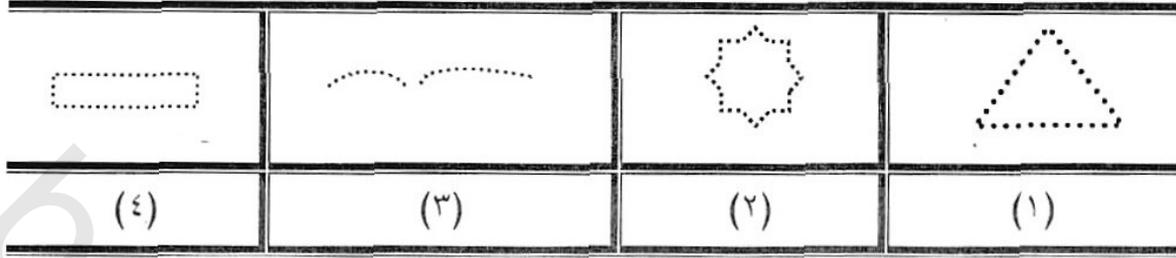
١٩- تهب الرياح الغربية على شمال مصر في فصل:

- (أ) الشتاء. (ب) الصيف.
(ج) الخريف. (د) الربيع.
-

٢٠- تسقط الأمطار على ساحل البحر المتوسط شتاءً بسبب هبوب رياح ممطرة :

- (أ) شرقية. (ب) غربية.
(ج) شمالية. (د) جنوبية.
-

٢١- بين يدك بعض الأشكال التضاريسية الآتية:



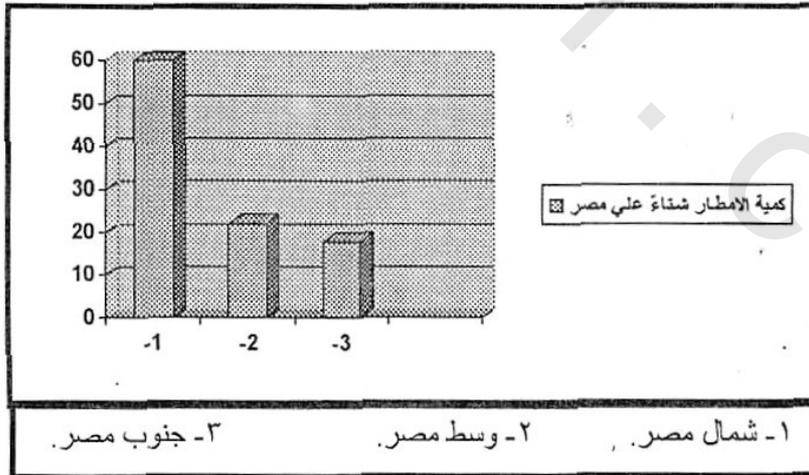
- أي الأشكال الآتية تمثل هضبة :

- (أ) (١) . (ب) (٢) .
(ج) (٣) . (د) (٤) .

٢٢- ويتضح أيضاً من الأشكال السابقة أن الوادي الجاف يمثل رقم:

- (أ) (١) . (ب) (٢) .
(ج) (٣) . (د) (٤) .

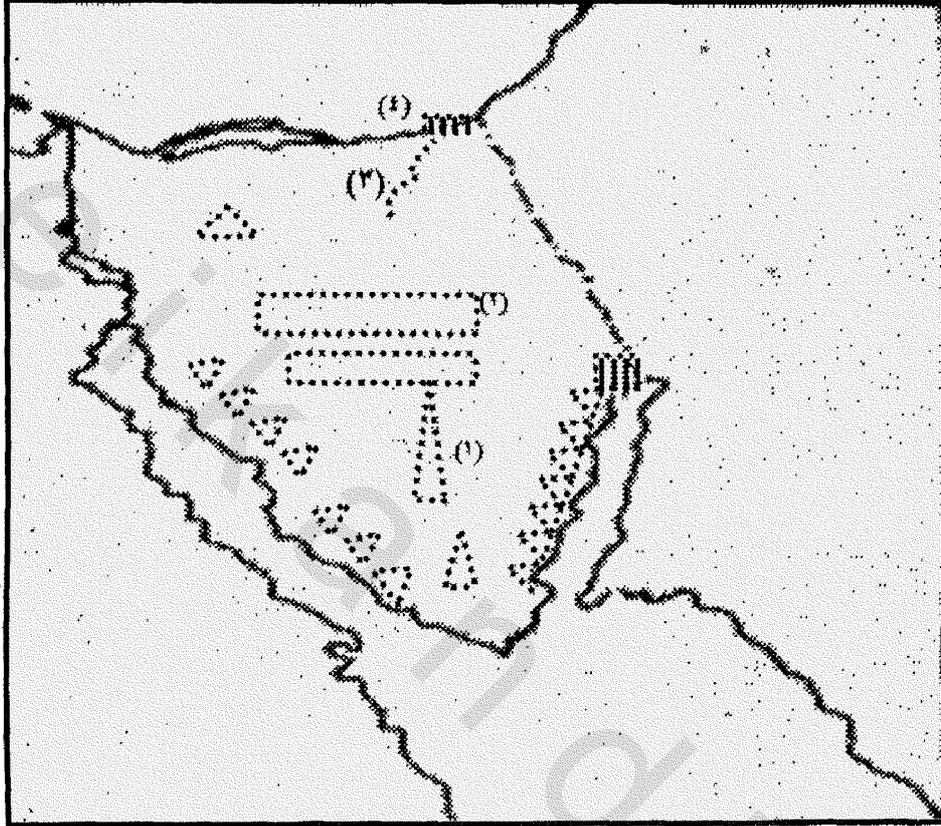
٢٣- الشكل البياني التالي يمثل كمية الأمطار في فصل الشتاء علي مصر.



- أي المناطق السابقة أكثر سقوطاً للأمطار:

- (أ) (١) . (ب) (٢) .
(ج) (٣) . (د) جميع ما سبق .

٢٤- بين يدك خريطة طبيعية لتضاريس شبه جزيرة سيناء:



- تمثل أعلى منطقة في سيناء هي المنطقة :

- (أ) الغربية. (ب) الشرقية.
(ج) الشمالية. (د) الجنوبية.

٢٥- يمثل رقم (٤) على الخريطة السابقة مدينة:

- (أ) طابا. (ب) نويبع.
(ج) السويس. (د) الحريش.

ملحق (١٥)

ورقة إجابة الاختبار التحصيلي.

اسم التلميذ:

المدرسة:

الفصل:

تاريخ الاختبار: / / ٢٠

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

٦-

٧-

٨-

٩-

١٠-

١١-

١٢-

١٣-

١٤-

١٥-

١٦-

١٧-

١٨-

١٩-

٢٠-

٢١-

٢٢-

٢٣-

٢٤-

٢٥-

ملحق (١٦)

مفتاح تصحيح أسئلة الاختبار التحصيلي.

اسم التلميذ:
المدرسة:
الفصل:
تاريخ الاختبار: / / ٢٠

رقم السؤال	أ	ب	ج	د	رقم السؤال	أ	ب	ج	د
٢١				✓	١		✓		
٢٢			✓		٢				✓
٢٣	✓				٣	✓			
٢٤				✓	٤			✓	
٢٥				✓	٥				✓
					٦			✓	
					٧		✓		
					٨			✓	
					٩	✓			
					١٠			✓	
					١١		✓		
					١٢				✓
					١٣		✓		
					١٤		✓		
					١٥	✓			
					١٦				✓
					١٧			✓	
					١٨		✓		
					١٩			✓	
					٢٠		✓		

ملحق (١٧)

معاملات السهولة والصعوبة لأسئلة اختبار المفاهيم المكانية

م	السهولة	الصعوبة
٢١	٠,٤٨	٠,٥٢
٢٢	٠,٤٨	٠,٥٢
٢٣	٠,٥٢	٠,٤٨
٢٤	٠,٤٣	٠,٥٧
٢٥	٠,٥٢	٠,٤٨
٢٦	٠,٤٦	٠,٥٤
٢٧	٠,٥٤	٠,٤٦
٢٨	٠,٥٠	٠,٥٠
٢٩	٠,٤٦	٠,٥٤
٣٠	٠,٥٠	٠,٥٠
٣١	٠,٥٤	٠,٤٦
٣٢	٠,٤١	٠,٥٩
٣٣	٠,٣٣	٠,٦٧
٣٤	٠,٤٨	٠,٥٢
٣٥	٠,٧٠	٠,٣٠
٣٦	٠,٥٤	٠,٤٦
٣٧	٠,٤١	٠,٥٩
٣٨	٠,٥٤	٠,٤٦
٣٩	٠,٣٩	٠,٦١
٤٠	٠,٦١	٠,٣٩

م	السهولة	الصعوبة
١	٠,٧٣	٠,٢٧
٢	٠,٣٥	٠,٦٥
٣	٠,٧٢	٠,٢٨
٤	٠,٥٢	٠,٤٨
٥	٠,٣٣	٠,٦٧
٦	٠,٤٣	٠,٥٧
٧	٠,٥٩	٠,٤١
٨	٠,٣٧	٠,٦٣
٩	٠,٤٦	٠,٥٤
١٠	٠,٤١	٠,٥٩
١١	٠,٥٢	٠,٤٨
١٢	٠,٣٧	٠,٦٣
١٣	٠,٥٧	٠,٤٣
١٤	٠,٤٣	٠,٥٧
١٥	٠,٥٧	٠,٤٣
١٦	٠,٤٨	٠,٥٢
١٧	٠,٥٧	٠,٤٣
١٨	٠,٥٢	٠,٤٨
١٩	٠,٥٧	٠,٤٣
٢٠	٠,٤٦	٠,٥٤

معامل السهولة يقع بين (٠,٣٣ - ٠,٧٣)

معامل الصعوبة يقع بين (٠,٢٧ - ٠,٦٧)

ملحق (١٨)

معاملات التمييز لأسئلة اختبار المفاهيم المكانية

معام التمييز	٢	معام التمييز	٢
٠,٧٥	٢١	٠,٦٧	١
٠,٦٦	٢٢	٠,٥٨	٢
٠,٦٧	٢٣	٠,٦٧	٣
٠,٥٠	٢٤	٠,٦٧	٤
٠,٧٥	٢٥	٠,٥٨	٥
٠,٧٥	٢٦	٠,٥٠	٦
٠,٥٨	٢٧	٠,٦٧	٧
٠,٦٧	٢٨	٠,٦٧	٨
٠,٣٣	٢٩	٠,٥٨	٩
٠,٥٠	٣٠	٠,٦٧	١٠
٠,٧٥	٣١	٠,٥٨	١١
٠,٦٧	٣٢	٠,٥٠	١٢
٠,٧٥	٣٣	٠,٧٥	١٣
٠,٦٧	٣٤	٠,٦٧	١٤
٠,٧٥	٣٥	٠,٦٧	١٥
٠,٥٨	٣٦	٠,٥٨	١٦
٠,٣٣	٣٧	٠,٦٧	١٧
٠,٥٨	٣٨	٠,٦٧	١٨
٠,٥٠	٣٩	٠,٧٥	١٩
٠,٧٥	٤٠	٠,٥٠	٢٠

معامل التمييز يقع بين (٠,٣٣ - ٠,٧٥)

ملحق (١٩)

معاملات التمييز لعبارات المقياس

م	معامل التمييز
٢١	٠,٥٥
٢٢	٠,٤٤
٢٣	٠,٤٤
٢٤	٠,٤٤
٢٥	٠,٦٦
٢٦	٠,٧٧
٢٧	٠,٤٤
٢٨	٠,٦٦
٢٩	٠,٧٧
٣٠	٠,٦٦
٣١	٠,٤٤
٣٢	٠,٥٥
٣٣	٠,٤٤
٣٤	٠,٦٦
٣٥	٠,٧٧
٣٦	٠,٤٤
٣٧	٠,٦٧
٣٨	٠,٤٤
٣٩	٠,٤٥
٤٠	٠,٥٥

م	معامل التمييز
١	٠,٤٤
٢	٠,٧٧
٣	٠,٦٦
٤	٠,٤٤
٥	٠,٤٤
٦	٠,٦٦
٧	٠,٤٤
٨	٠,٤٤
٩	٠,٥٥
١٠	٠,٦٧
١١	٠,٨٨
١٢	٠,٦٦
١٣	٠,٨٨
١٤	٠,٥٥
١٥	٠,٤٤
١٦	٠,٧٧
١٧	٠,٤٤
١٨	٠,٤٤
١٩	٠,٤٤
٢٠	٠,٦٦

معامل التمييز يقع بين (٠,٤٤ - ٠,٨٨)

مِلَق (٣٠)

درجات الواقعية لعبارات مقياس إدراك الخريطة

العبارة	درجة الواقعية	الدلالة
٢١	١٦,٦	مرتفعة جدا
٢٢	١٨	مرتفعة جدا
٢٣	١٢,١	مرتفعة جدا
٢٤	١١,٢	مرتفعة جدا
٢٥	٨,٩	مرتفعة
٢٦	٢٠	مرتفعة جدا
٢٧	٩,٥٠	مرتفعة
٢٨	٢٥,٨	مرتفعة جدا
٢٩	٢٢,٨	مرتفعة جدا
٣٠	٢٢	مرتفعة جدا
٣١	٢٠,٢	مرتفعة جدا
٣٢	١٨,٧	مرتفعة جدا
٣٣	١٦,٩	مرتفعة جدا
٣٤	١٤,٣	مرتفعة جدا
٣٥	٥٠	مرتفعة جدا
٣٦	١٩	مرتفعة جدا
٣٧	٢٠,١	مرتفعة جدا
٣٨	٤٤	مرتفعة جدا
٣٩	١٦,١	مرتفعة جدا
٤٠	٢٢,٣	مرتفعة جدا

العبارة	درجة الواقعية	الدلالة
١	٢١,١	مرتفعة جدا
٢	١٢,٥٠	مرتفعة جدا
٣	٢١,١	مرتفعة جدا
٤	٢٠	مرتفعة جدا
٥	١٦,٦	مرتفعة جدا
٦	١٣,٥٠	مرتفعة جدا
٧	١٣,٥٠	مرتفعة جدا
٨	٢٠,١	مرتفعة جدا
٩	٥٤	مرتفعة جدا
١٠	٥٤	مرتفعة جدا
١١	١٥,٧	مرتفعة جدا
١٢	١٨,٠٠	مرتفعة جدا
١٣	١٥,٧	مرتفعة جدا
١٤	٢١,١	مرتفعة جدا
١٥	١٢,٣٠	مرتفعة جدا
١٦	١٧,٧	مرتفعة جدا
١٧	٨,٨٩	مرتفعة
١٨	١٤	مرتفعة جدا
١٩	١٩,٤	مرتفعة جدا
٢٠	٨,١٧	مرتفعة

درجات الواقعية تقع بين (٨,١٧ - ٥٤).

ملحق (٣١)

معاملات السهولة والصعوبة لأستة الاختبار التحصيلي

م	السهولة	الصعوبة
١	٠,٧٩	٠,٢١
٢	٠,٤٧	٠,٥٣
٣	٠,٦٢	٠,٣٨
٤	٠,٦٥	٠,٣٥
٥	٠,٨٢	٠,١٨
٦	٠,٧١	٠,٢٩
٧	٠,٦٢	٠,٣٨
٨	٠,٧١	٠,٢٩
٩	٠,٥٦	٠,٤٤
١٠	٠,٤٤	٠,٥٦
١١	٠,٥٠	٠,٥٠
١٢	٠,٦٢	٠,٣٨
١٣	٠,٧١	٠,٢٩
١٤	٠,٥٣	٠,٤٧
١٥	٠,٦٢	٠,٣٨
١٦	٠,٨٢	٠,١٨
١٧	٠,٧٩	٠,٢١
١٨	٠,٧١	٠,٢٩
١٩	٠,٦٢	٠,٣٨
٢٠	٠,٤٧	٠,٥٣
٢١	٠,٧٤	٠,٢٦
٢٢	٠,٥٦	٠,٤٤
٢٣	٠,٨٢	٠,١٨
٢٤	٠,٧١	٠,٢٩
٢٥	٠,٨٢	٠,١٨

معامل السهولة يقع بين (٠,٨٢ - ٠,٤٤)

معامل الصعوبة يقع بين (٠,١٨ - ٠,٥٦)

ملحق (٢٢)

معاملات التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

م	معامل التمييز
١	٠,٥٥
٢	٠,٤٣
٣	٠,٤٣
٤	٠,٧٧
٥	٠,٦٦
٦	٠,٤٣
٧	٠,٤٣
٨	٠,٥٥
٩	٠,٧٧
١٠	٠,٤٣
١١	٠,٤٣
١٢	٠,٥٥
١٣	٠,٧٧
١٤	٠,٤٣
١٥	٠,٨٨
١٦	٠,٦٦
١٧	٠,٥٥
١٨	٠,٤٣
١٩	٠,٤٣
٢٠	٠,٨٨
٢١	٠,٧٧
٢٢	٠,٥٥
٢٣	٠,٤٣
٢٤	٠,٦٦
٢٥	٠,٨٨

معامل التمييز يقع بين (٠,٤٣ - ٠,٨٨)

ملحق (٢٣)

المعادلات الإحصائية المستخدمة في البحث

١- معامل الارتباط :

$$r = \frac{\sum (س - \text{م.ج.س}) (ص - \text{م.ج.ص})}{\sqrt{\sum (س - \text{م.ج.س})^2 \sum (ص - \text{م.ج.ص})^2}}$$

حيث إن:

ر = معامل الارتباط.

ن = عدد التلاميذ .

س = درجات الطلاب في أسئلة الاختبار الفردية.

ص = درجات الطلاب في أسئلة الاختبار الزوجية.

٢- معادلة سبيرمان براون للتجزئة النصفية:

$$r_{\text{أ.أ}} = \frac{r}{r+1}$$

حيث إن : ر أ أ = معامل ثبات الاختبار

ر = معامل ارتباط الجزأين (الفردى والزوجي).

٣- طريقة تحليل التباين:

$$r_{\text{أ.أ}} = \frac{ن \cdot ٢ع - م (ن-م)}{٢ع (١-ن)}$$

حيث أن : ر أ أ = علي معامل ثبات الاختبار .

ن = علي عدد أسئل الاختبار .

٢ع = علي تباين درجات الاختبار.

م = علي متوسط درجات الاختبار.

٤- معادلة حساب معامل الصدق الذاتي للاختبار:

$$\text{الصدق الذاتي للاختبار} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

٥- طريقة المقارنة الطرفية:

$$٢م - ١م$$

= النسبة الحرجة

$$\sqrt{٢(٢م ع) + ٢(١م ع)}$$

حيث أن:

النسبة الحرجة $< 3 =$ الفرق القائم بين المتوسطين له دلالة إحصائية أكيدة.

م ١ = متوسط درجات أفراد المستوي الميزاني الضعيف.

م ٢ = متوسط درجات أفراد المستوي الميزاني القوي.

ع م ١ = الخطأ المعياري لمتوسط درجات أفراد المستوي الميزاني الضعيف.

ع م ٢ = الخطأ المعياري لمتوسط درجات أفراد المستوي الميزاني القوي.

٦ - معادلة حساب متوسط زمن الاختبار ومقياس إدراك الخريطة:

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{زمن انتهاء أول تلميذ من الإجابة} + \text{زمن انتهاء آخر تلميذ من الإجابة}}{2}$$

٧ - معادلة حساب معامل سهولة الاختبار:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث إن :

ص : الإجابات الصحيحة.

خ : الإجابات الخاطئة.

٨ - معادلة حساب معامل صعوبة الاختبار:

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

٩ - معادلة حساب معامل التمييز:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في } 27\% \text{ العلوية} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في } 27\% \text{ السفلية}}{\text{عدد } 27\% \text{ من التلاميذ}}$$

١٠ - درجة الواقعية :

$$\text{درجة واقعية العبارة} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق على العبارة} \times \text{عدد مرات الاختلاف على العبارة}}{\text{عدد مرات غير متأكد}}$$

١١ - معادلة كرونباخ Cronbach العامة للثبات والتي يطلق عليها أسم معامل (a):

$$a = \frac{N}{N - 1} \left(\frac{\text{مجموع ق}^2}{\text{ع ك}} - 1 \right)$$

حيث أن :

a = معامل الثبات.

ن = عدد أجزاء المقياس.

ع ك = التباين الكلي للمقياس.

ع ق = مجموع تباينات في أحد أجزاء المقياس.

١٢- اختبار ويلكوكسون للفرق بين رتب قيم مرتبطة:

Wilcoxon- Cached Paired Signed – Ranks Test

$$١ - \frac{٤ T}{ن (ن - ١)} = \text{قوة العلاقة (T ق)}$$

حيث أن:

١T = مجموع الرتب ذات الإشارات الموجبة.

ن = عدد أزواج الدرجات.

$$ذ = \frac{T - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

حيث أن :

ذ = الدرجة المعيارية التي تدل على دلالة الفرق بين المتوسطي.

T = T الصغرى.

١٣- اختبار مان - ويتني (يو) Man - Whitney U Test.

$$١U = ١ن + ٢ن + \frac{١ن (١ن + ١)}{٢} - \text{مجر ١}$$

$$٢U = ١ن + ٢ن + \frac{٢ن (١ن + ٢)}{٣} - \text{مجر ٢}$$

حيث أن :

U = ١ = عدد مرات التي فيها درجة من المجموعة الأولى تسبق درجة من المجموعة الثانية.

U = ٢ = عدد مرات التي فيها درجة من المجموعة الثانية تسبق درجة من المجموعة الأولى.

U = ١ = عدد أفراد المجموعة الأولى.

U = ٢ = عدد أفراد المجموعة الثانية.

U = ١ = مجموع رتب المجموعة الأولى.

U = ٢ = مجموع رتب المجموعة الثانية.

$$d = \frac{U - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

حيث أن :

U = الدرجة المعيارية التي تدل على دلالة الفروق بين المتوسطي.

U = U الصغرى.

١٤ - مربع معامل إيتا (n^2) Eat Squared لحساب حجم التأثير:

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + \text{درجات الحرية}}$$

$$d = \frac{2 \sqrt{n^2}}{\sqrt{1 - n^2}}$$

حيث أن:

n^2 = قوة العلاقة بين المتغيرين.

d = لحساب حجم التأثير.

١٥ - معادلة كوبر Cobr لحساب نسبة الإتفاق:

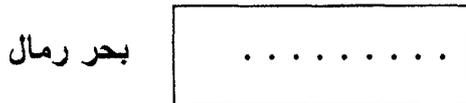
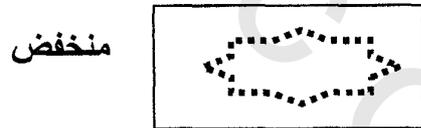
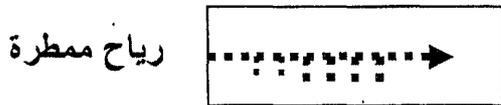
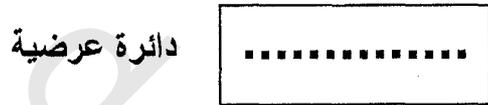
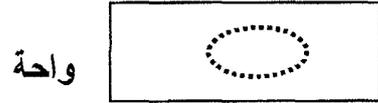
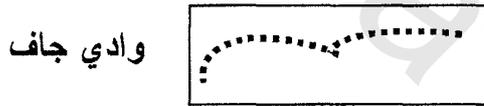
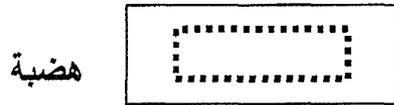
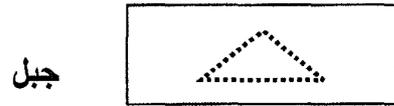
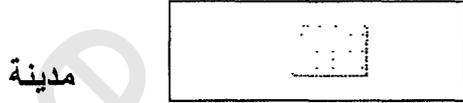
$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{100 \times (\text{عدد مرات الإتفاق} + \text{عدد مرات الإختلاف})}$$

عدد مرات الإتفاق + عدد مرات الإختلاف

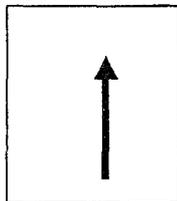
ملحق (٣٤)

دليل الدلالات والرموز الجغرافية المقترحة.

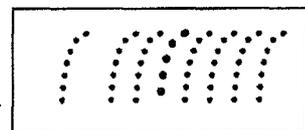
قد تم تحديد بعض الرموز التي تساعدك علي تحديد الظواهر الجغرافية المختلفة علي خريطة سطح مصر ومعرفة وتحديد أماكنها وهي:



يوجد بجوار الخريطة
ليدل علي اتجاه الشمال

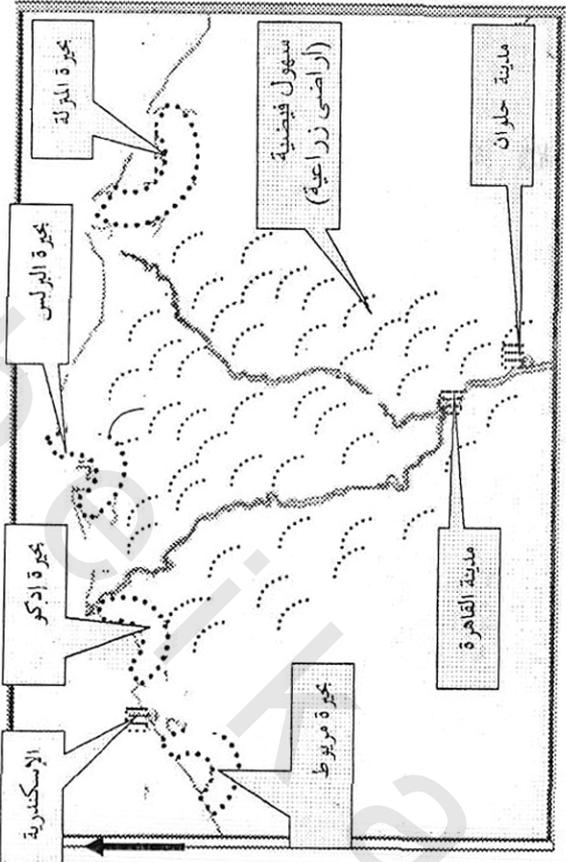


سهول

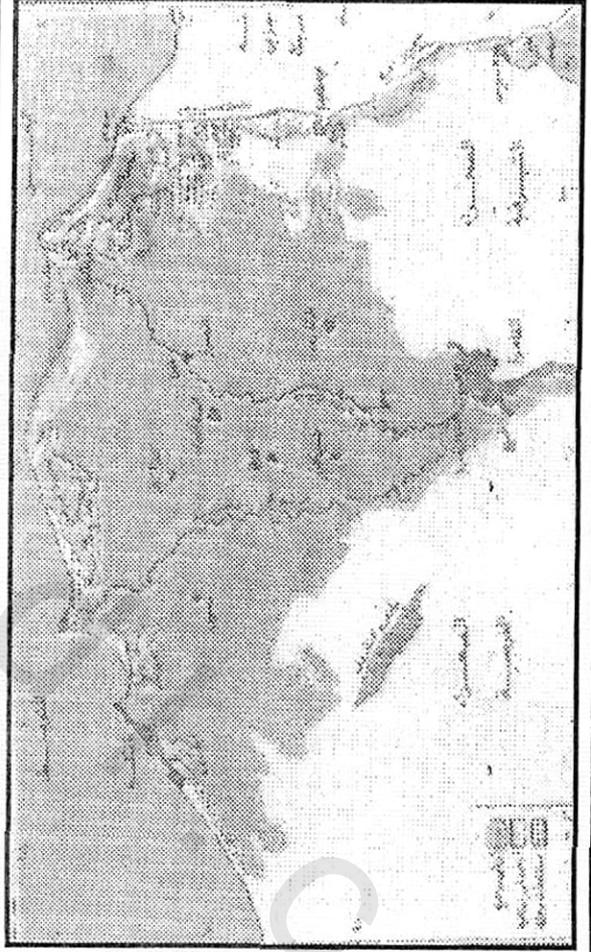
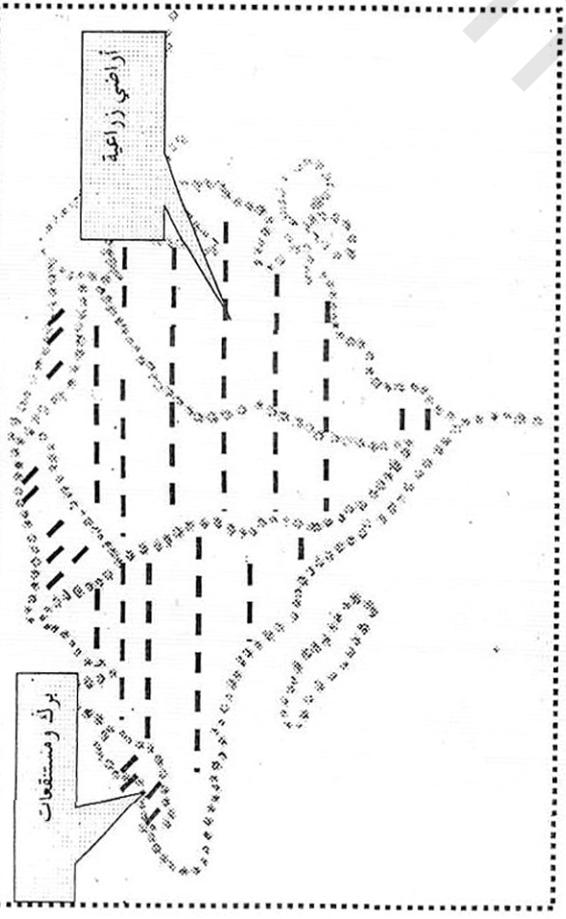


ملحق (٢٥)
الخرائط البارزة المقترحة
وبمقارنتها
بالخرائط البارزة المدرسية.

الخريطة البارزة المقرحة للتدريس لدي التلاميذ المعاقين بصرياً



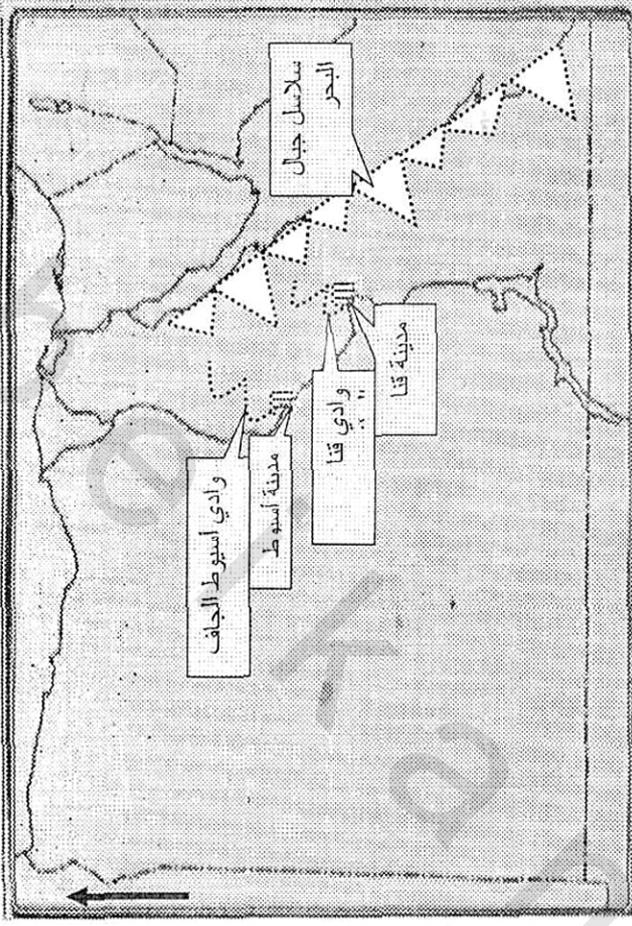
الخريطة البارزة المقرحة في الكتاب المدرسي علي التلاميذ المعاقين بصرياً



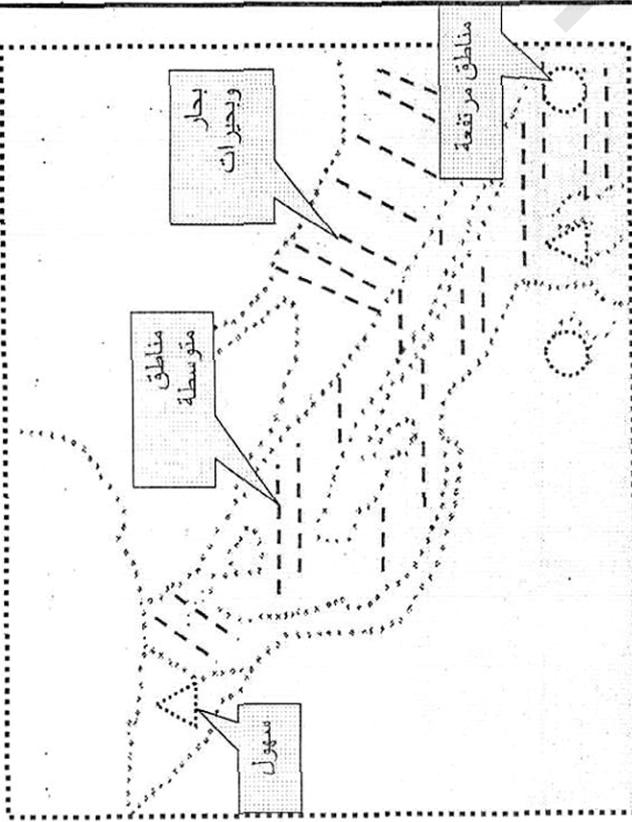
الخريطة المقررة في الكتاب المدرسي علي التلاميذ الأسيوياء.

خريطة دلتا النيل في مصر

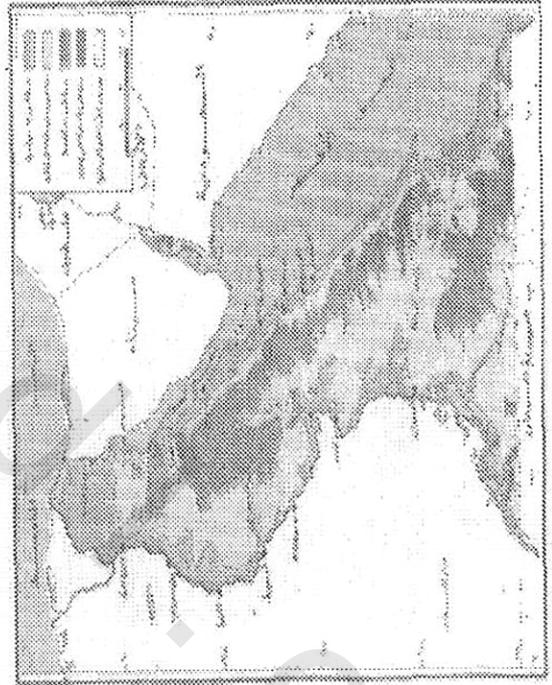
الخريطة البارزة المقرحة للتدريس لدى التلاميذ المعاقين بصرياً



الخريطة البارزة المقررة في الكتاب المدرسي على التلاميذ المعاقين بصرياً

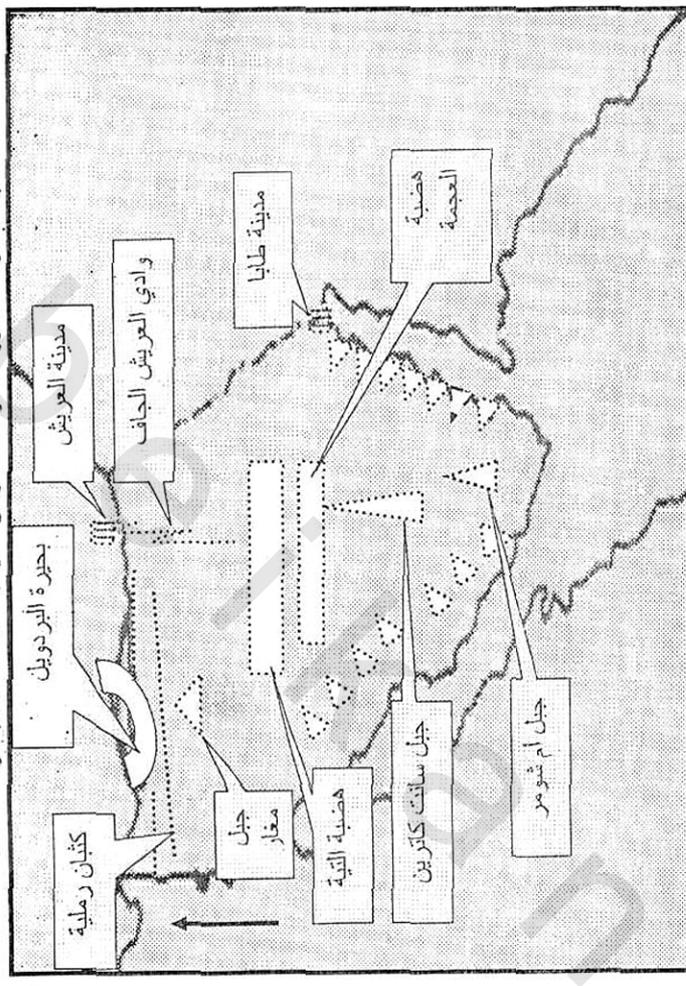


الخريطة المقررة في الكتاب المدرسي
على التلاميذ الأسوياء.

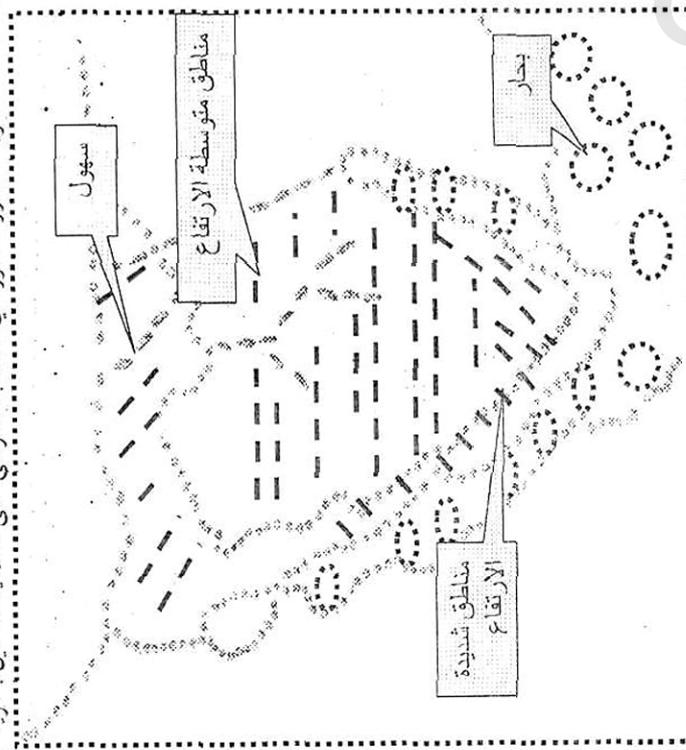


خريطة الصحراء الشرقية في
مصر

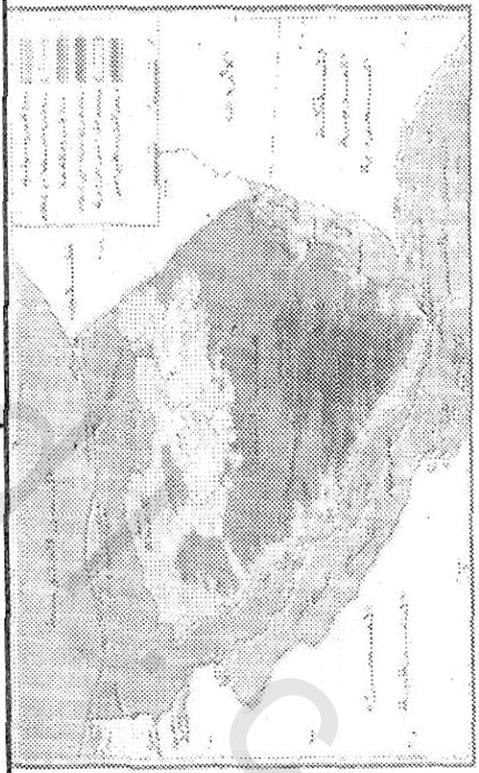
الخريطة البارزة المقترحة للتدريس لدى التلاميذ المعاقين بصرياً



الخريطة البارزة المقررة في الكتاب المدرسي على التلاميذ المعاقين بصرياً

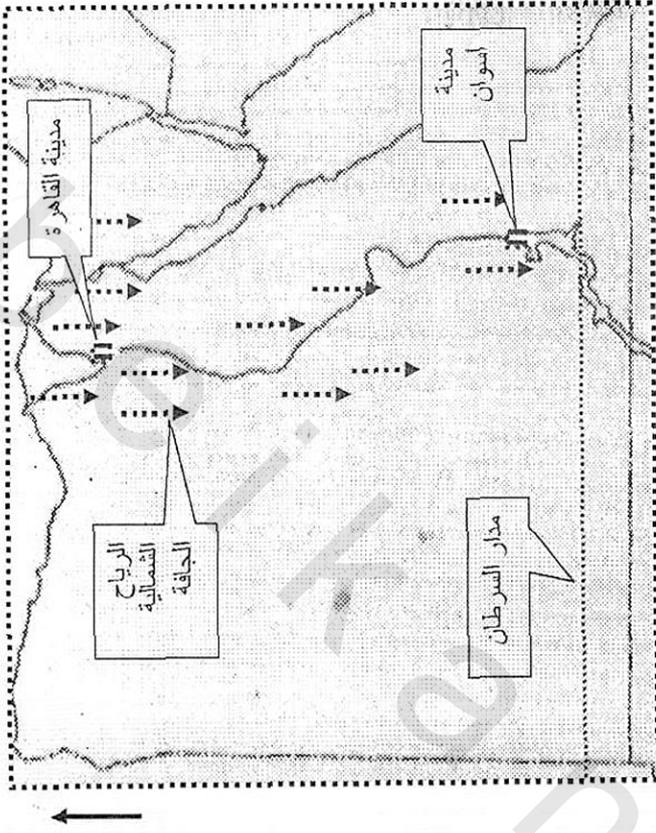


الخريطة المقررة في الكتاب المدرسي
على التلاميذ الأسوياء.

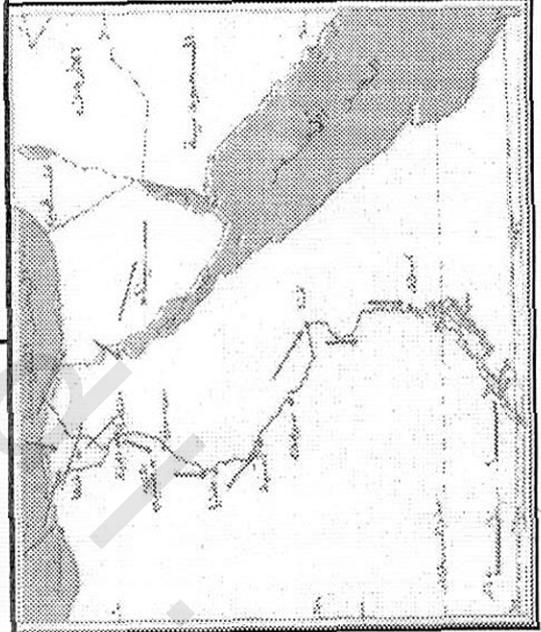
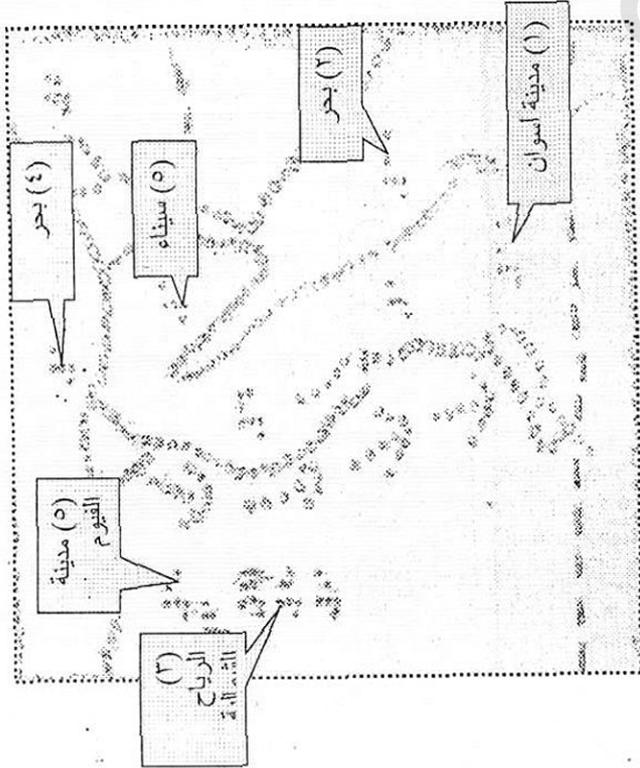


خريطة شبه جزيرة سيناء
في مصر

الخريطة البارزة المقرحة للتدريس لدى التلاميذ المعاقين بصرياً



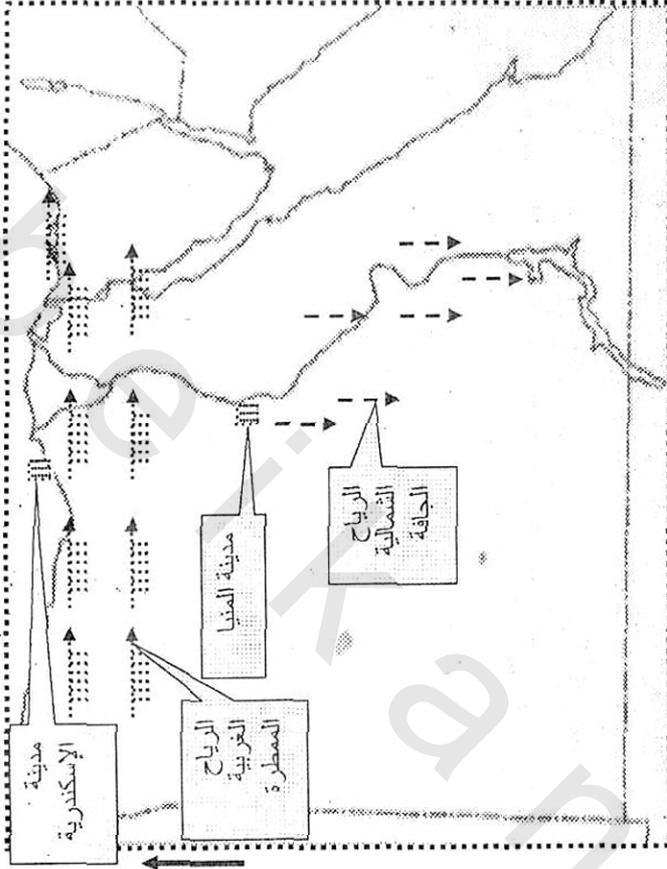
الخريطة البارزة المقرحة في الكتاب المدرسي على التلاميذ المعاقين بصرياً



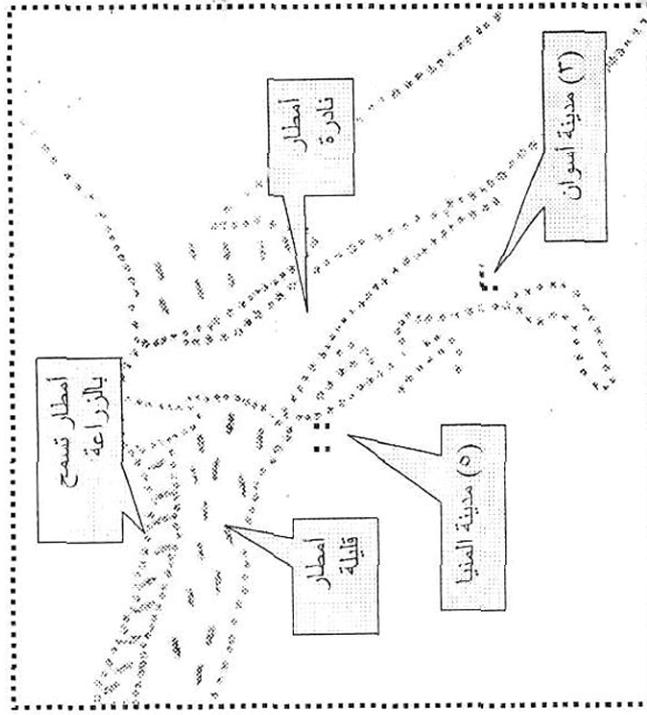
خريطة الرياح في مصر في
فصل الصيف

الخريطة المقرحة في الكتاب المدرسي على التلاميذ
الأسوياء.

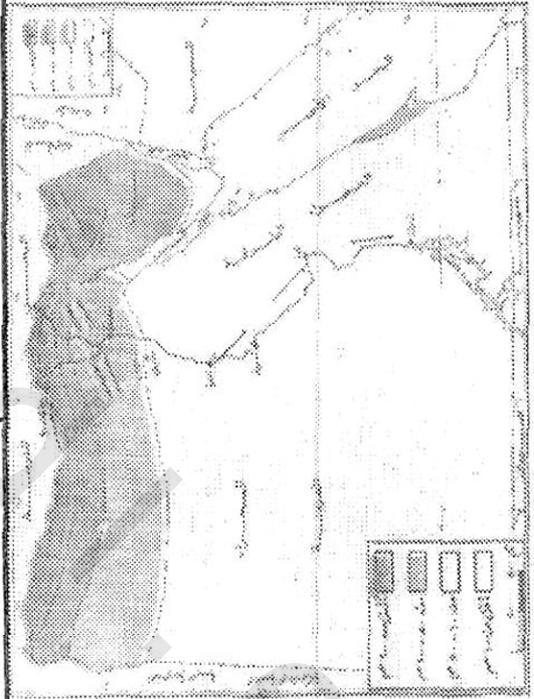
الخريطة البارزة المقررة للتدريس لدى التلاميذ المعاقين بصرياً



الخريطة البارزة المقررة في الكتاب المدرسي علي التلاميذ المعاقين بصرياً



الخريطة المقررة في الكتاب المدرسي علي التلاميذ الأسيوياء.



خريطة الرياح في مصر في فصل الشتاء

ملحق (٢٦)

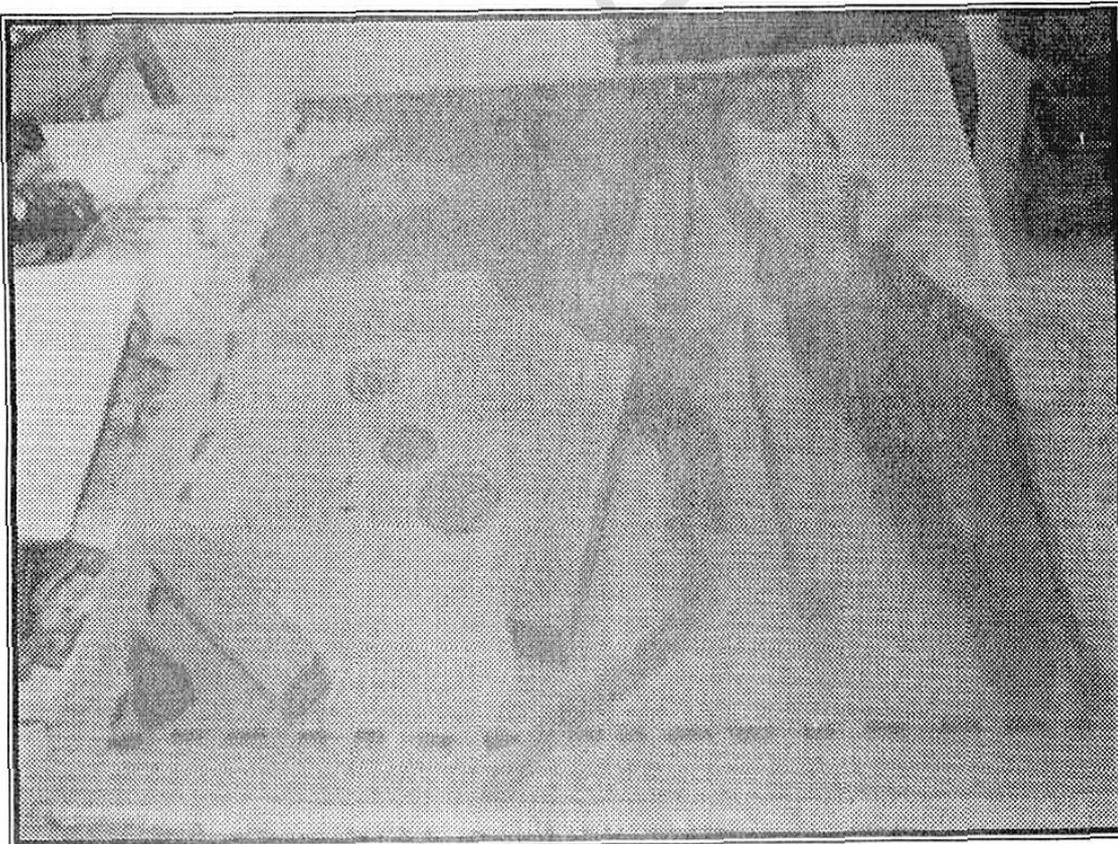
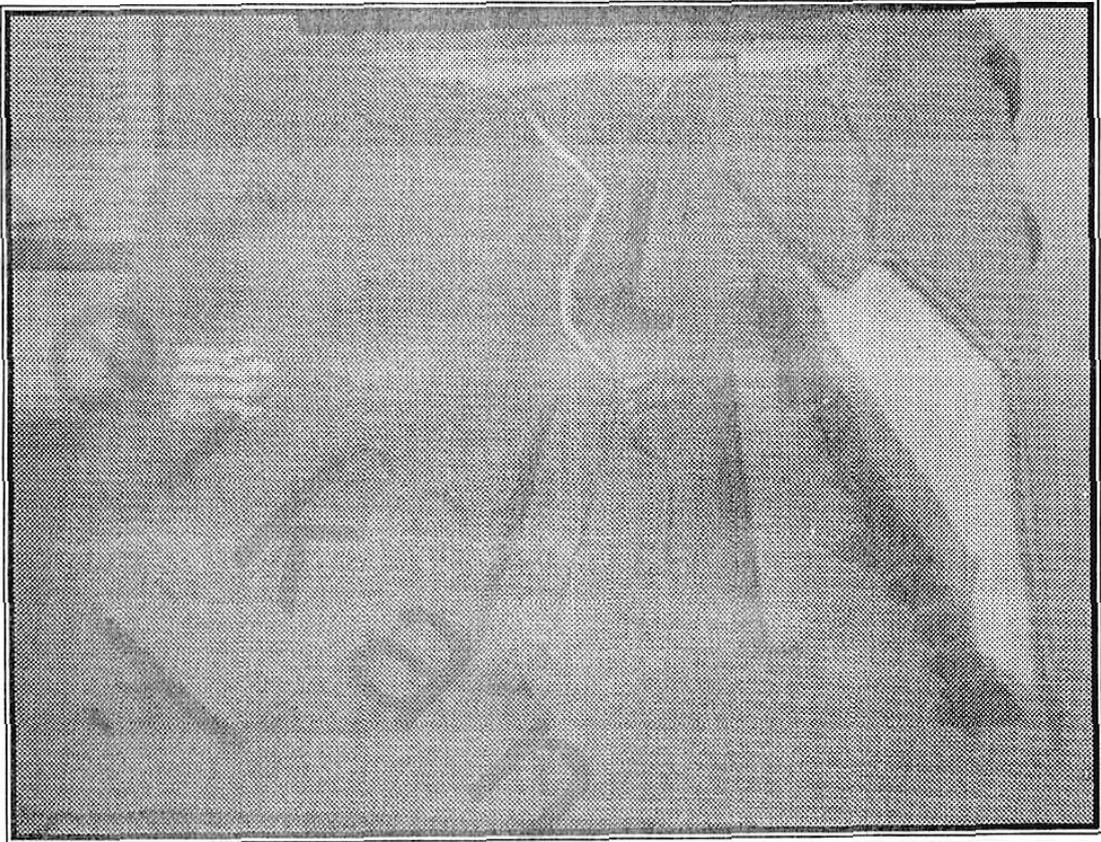
الوسائل التعليمية المقترحة

من قبل (الباحث)

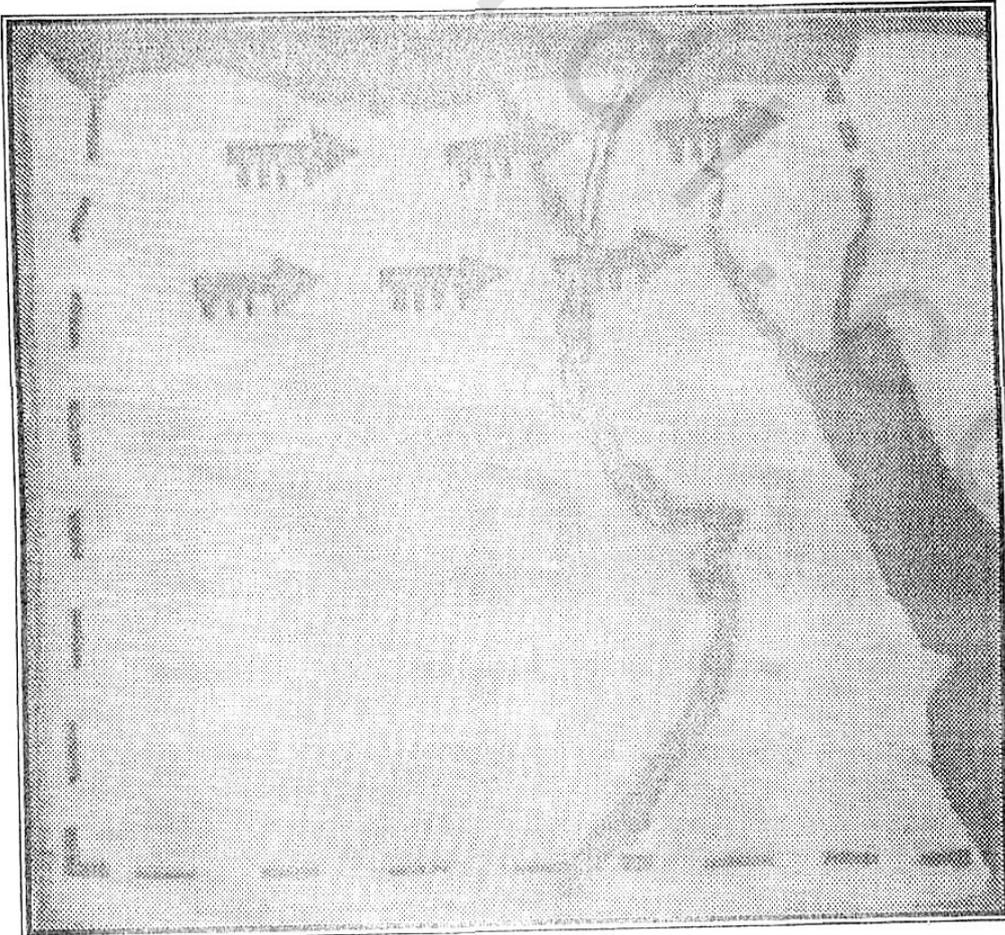
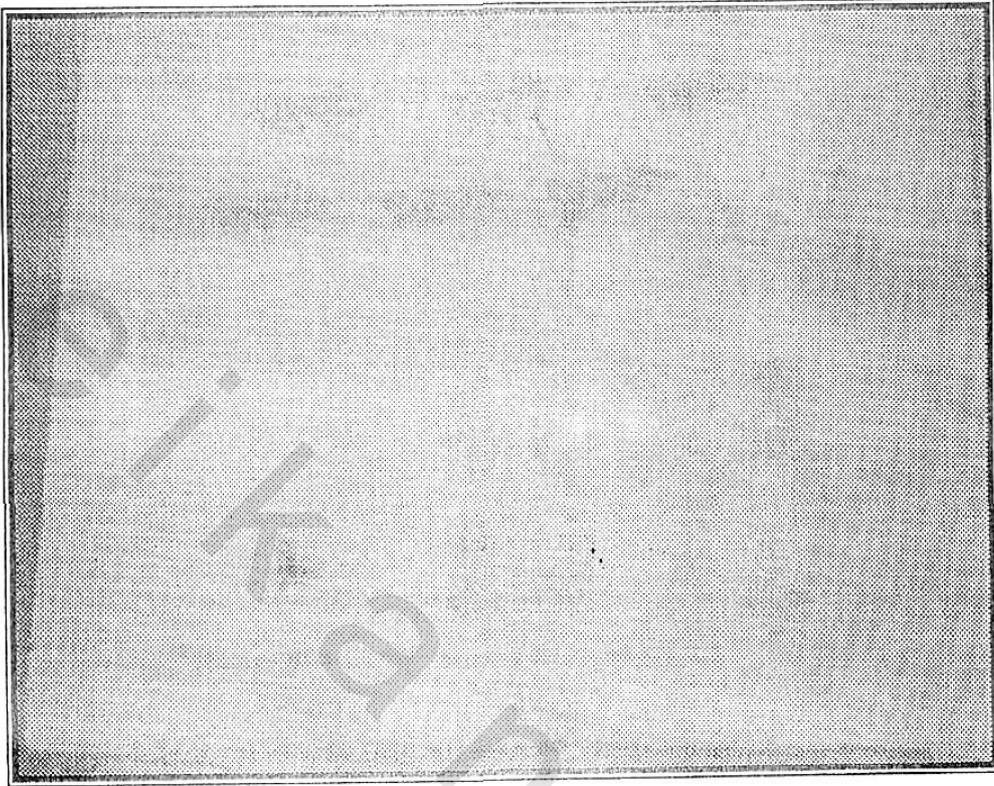
الخريطة الطبيعية المحسومة لشبة جزيرة سيناء



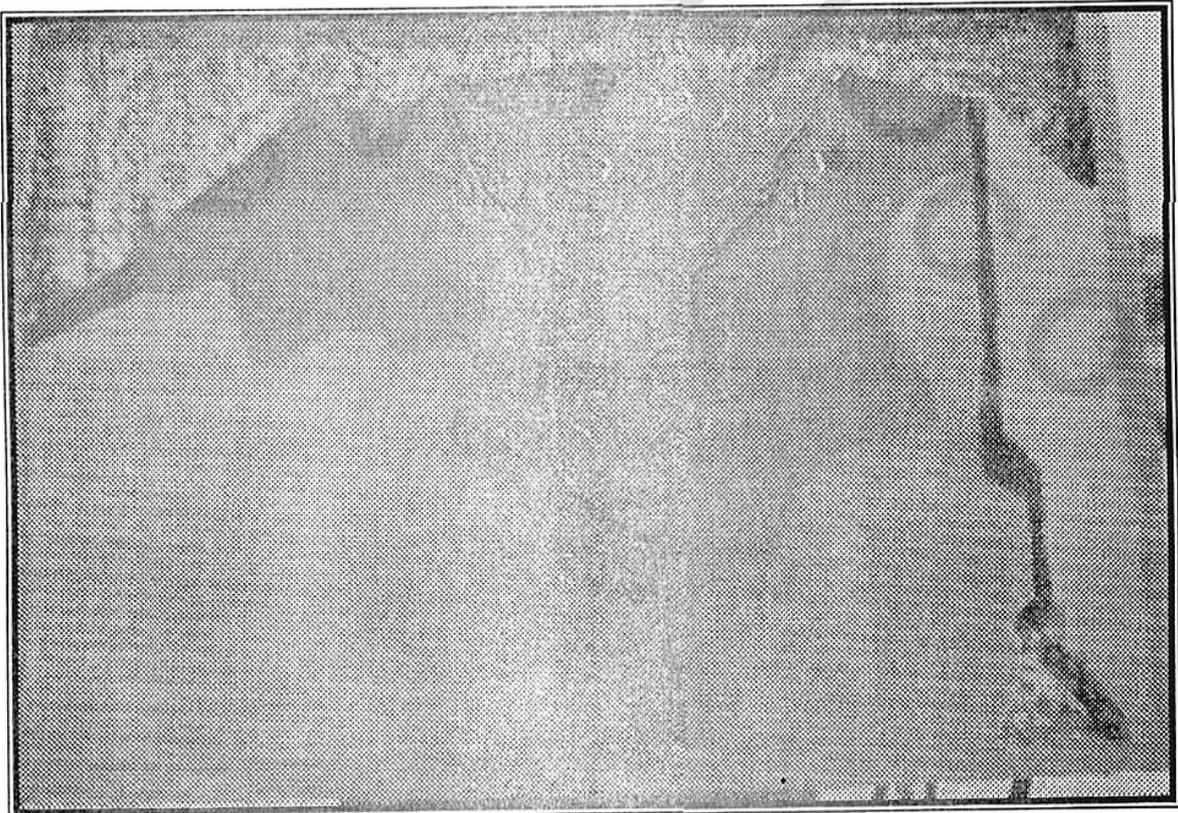
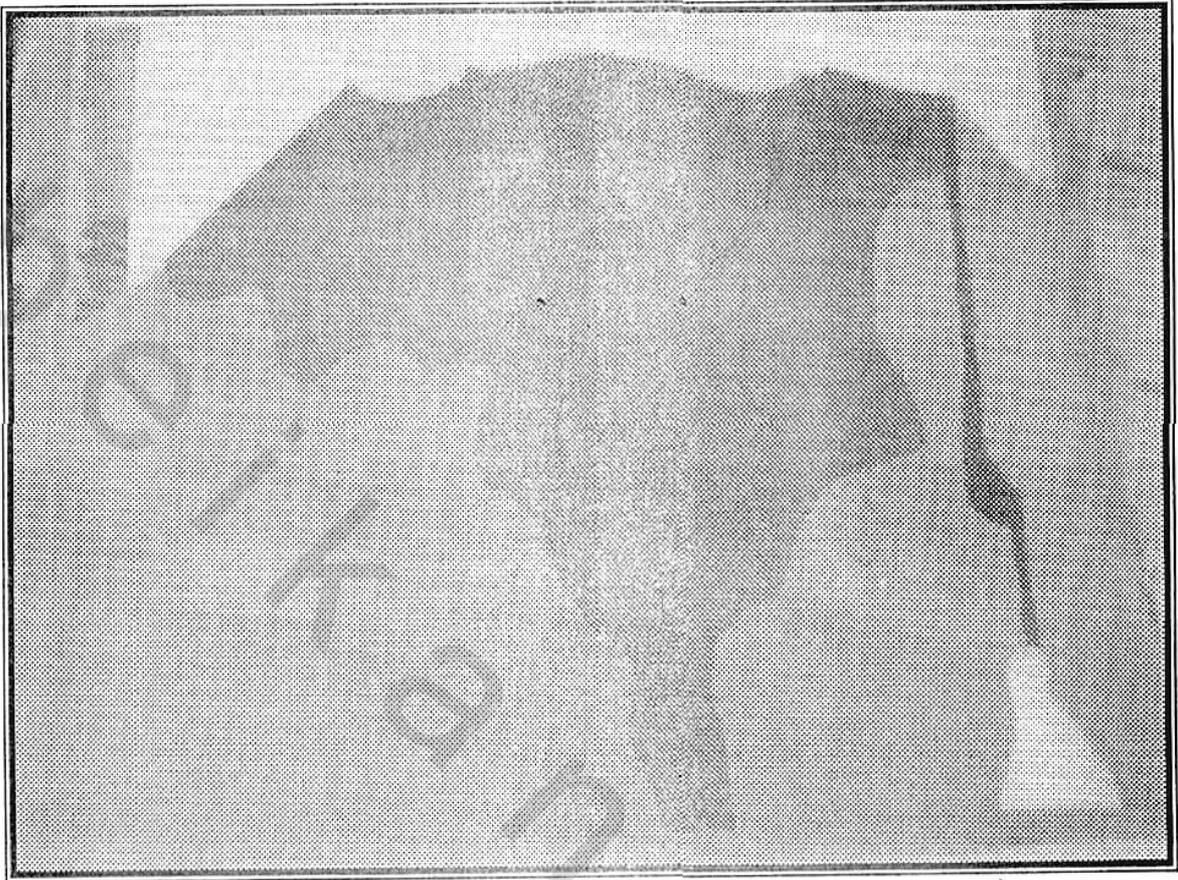
الخريطة الطبيعية المجسمة لجمهورية مصر العربية



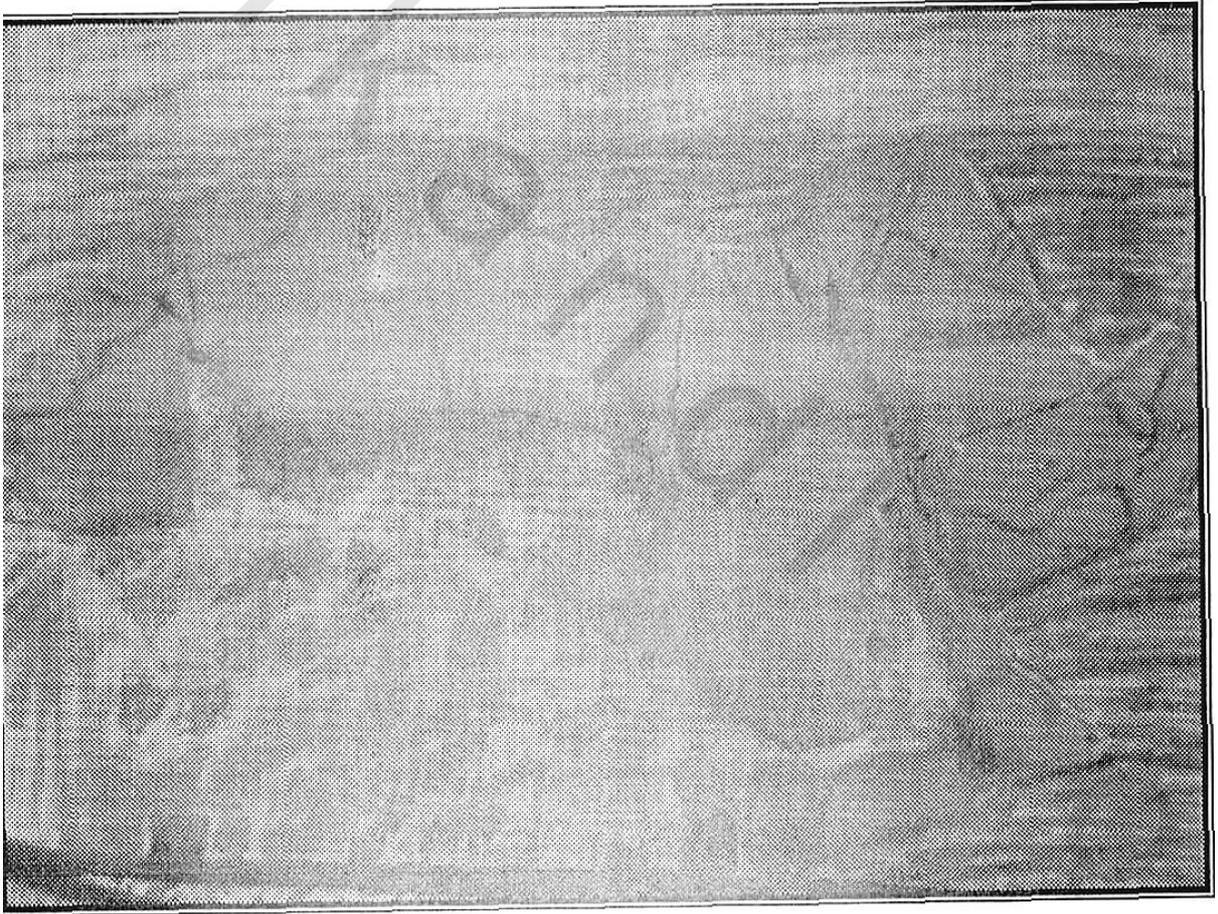
الخريطة المناخية الموحدة لجمهورية مصر العربية



الخريطة الطبيعية المرسومة لدلتا النيل في مصر



الخريطة السياسية المجسمة للوطن العربي

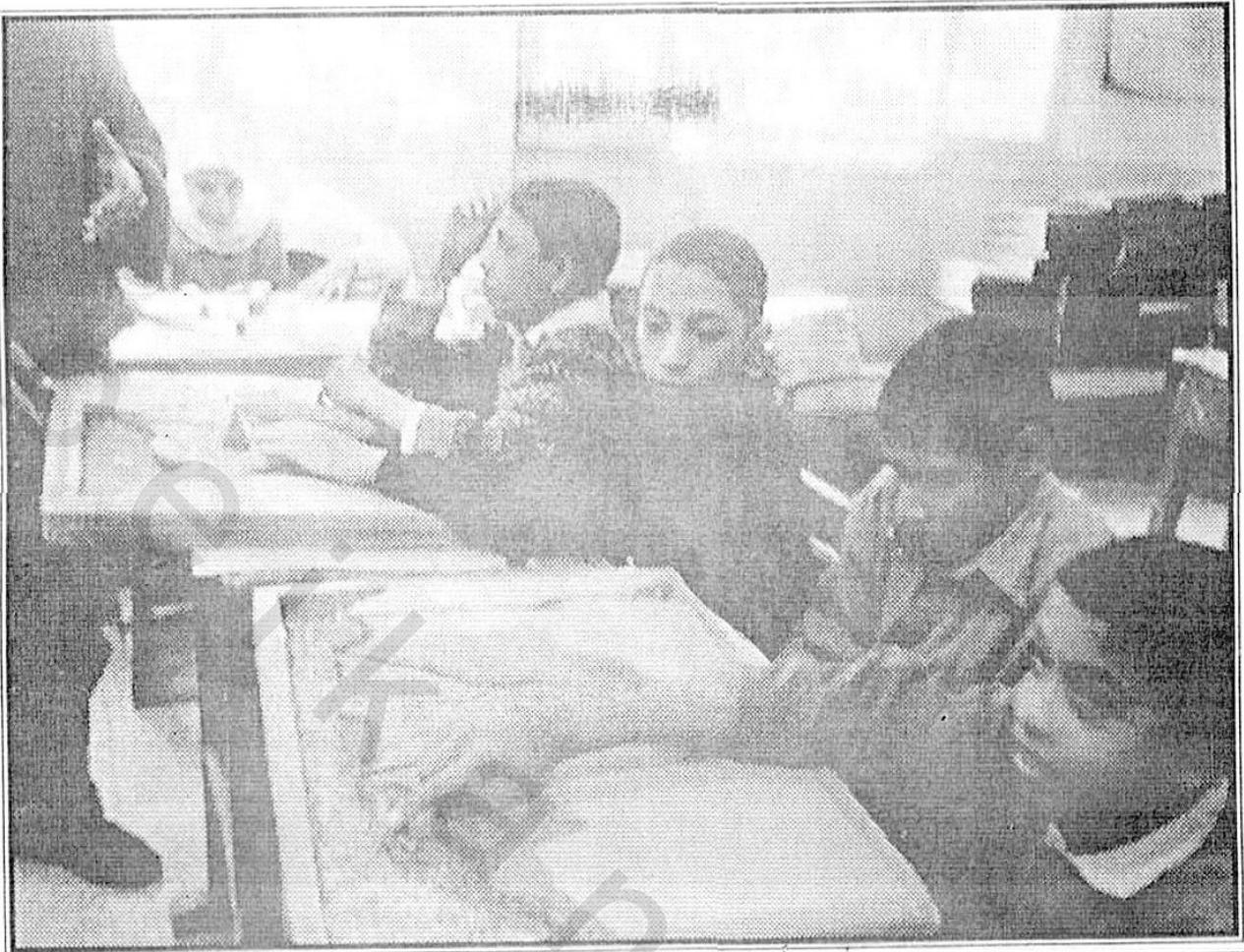


ملحق (٢٧)

بعض الصور للتلاميذ المعاقين بصرياً

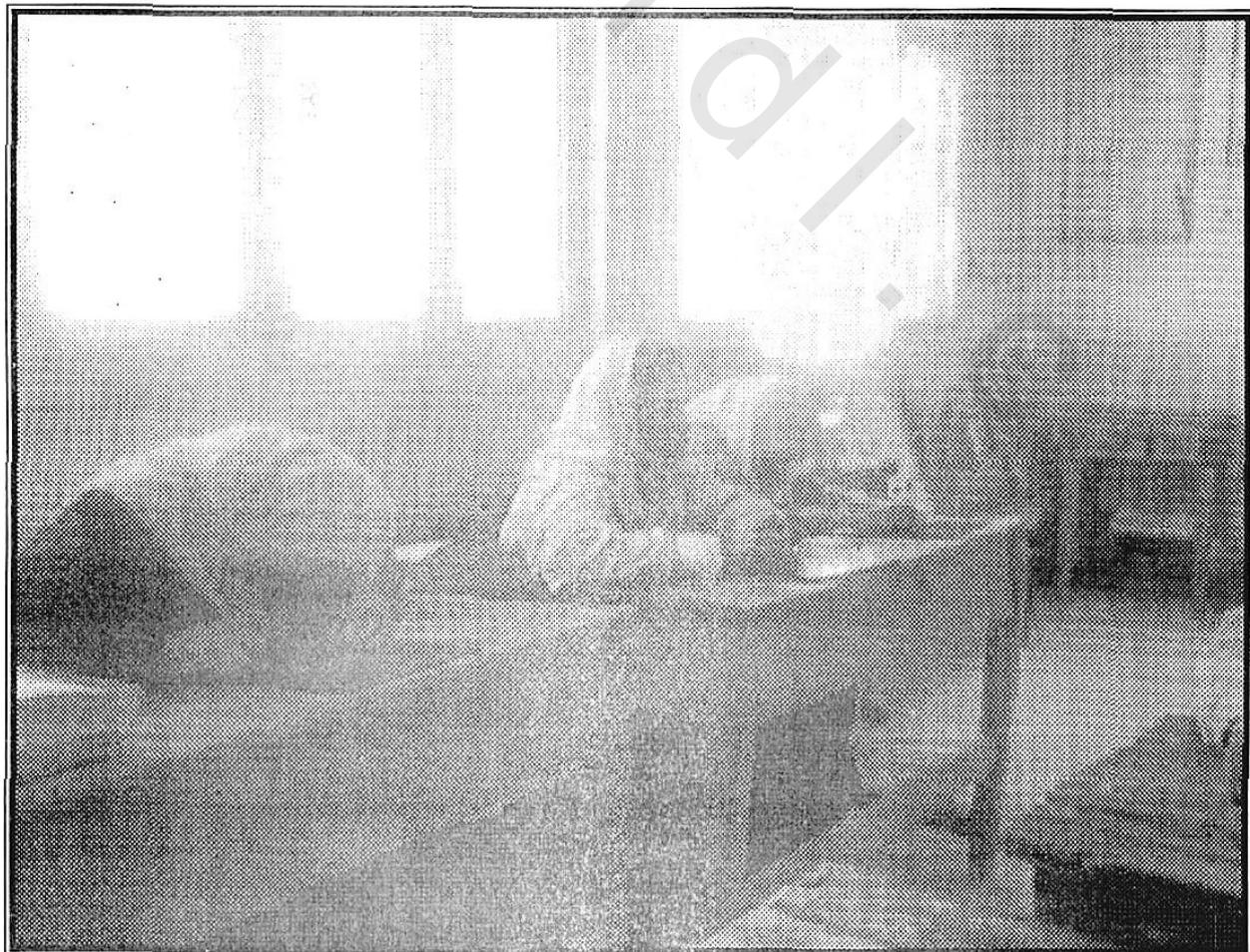
أثناء تطبيق البحث





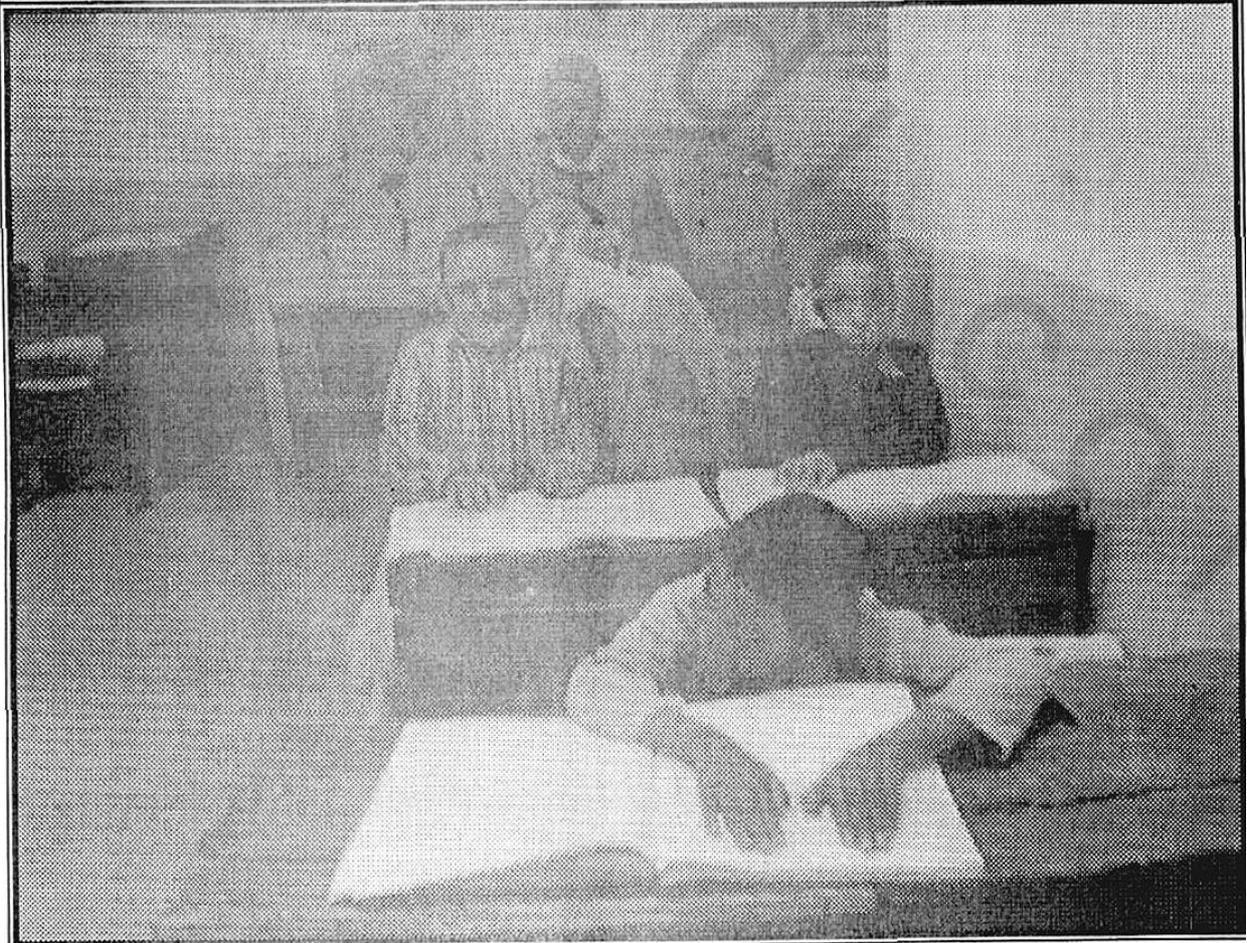
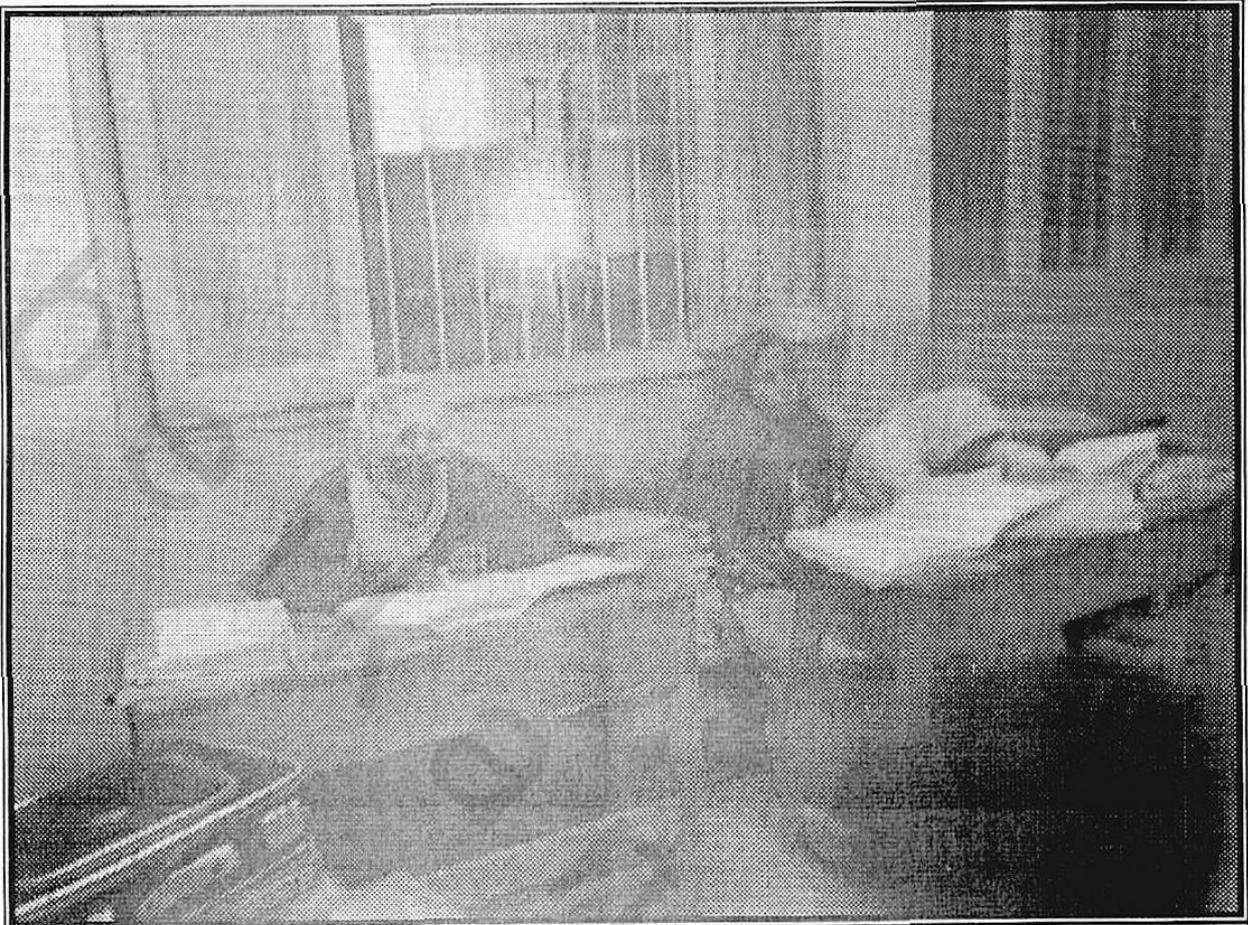












ملخص البحث

ملخص البحث

ملخص البحث:

أولاً: الملخص باللغة العربية.

ثانياً: الملخص باللغة الإنجليزية.

ملخص البحث باللغة العربية

مشكلة البحث:

يتميز التلاميذ المعاقون بصرياً عن غيرهم من التلاميذ أصحاب الإعاقات الأخرى بأن الله سبحانه وتعالى قد وهب لهم قدرة على تحديد الأشياء والتمييز بينها عن طريق حاستي السمع واللمس. قام الباحث بمقارنة المناهج المقررة علي التلاميذ الأسوياء بالتعليم العام والمناهج المقدمة للتلاميذ المعاقين بصرياً بمدارس النور أثناء تدريسه لمادة الجغرافيا بالمرحلة الإعدادية بمدرسة النور للمكفوفين بسوهاج (التربية العملي)، وجد أن المناهج المقدمة للمعاقين بصرياً لا تختلف عن مناهج الأسوياء رغم الاختلاف في القدرات الأدائية والإدراكية والأكاديمية.

وأن التلاميذ بصفة عامة يعانون بقصور شديد في إدراك الخريطة وأكثر منهم التلاميذ المعاقين بصرياً، وذلك نتيجة لعدم وضوح المفاهيم المتضمنة بها وينطبق ذلك على أغلب المفاهيم الجغرافية خاصة المفاهيم المكانية.

كما قام الباحث بزيارات ميدانية لبعض مدارس المعاقين بصرياً ومقابلة عدد من المتخصصين في التربية الخاصة من موجهي ومدرسي الدراسات الاجتماعية وبلغ عددهم (٧) موجهي و(٥) مدرسين، وتم طرح بعض الأسئلة التي تناقش الصعوبات التي يواجهونها التلاميذ المعاقين بصرياً في تدريس الدراسات الاجتماعية ومن هذه الأسئلة (ما مدي تحصيل التلاميذ المعاقين بصرياً في مادة الدراسات الاجتماعية "جغرافيا" ، ما مدي وضوح المفاهيم الجغرافية في ذهن التلاميذ وما هي أهم المفاهيم التي تمثل صعوبة لديهم أثناء العملية التعليمية ، كيفية استخدام الخريطة البارزة في التعلم وما هي الصعوبات التي يواجهونها التلاميذ أثناء استخدامها).

حيث أكد الموجهون والمدرسون المتخصصون على ما يلي:

- قلة تحصيل التلاميذ المعاقين بصرياً في مادة الدراسات الاجتماعية خاصة فيما يتعلق بمادة الجغرافيا.
 - عدم وضوح المفاهيم الجغرافية في أذهان التلاميذ خاصة التي تتطلب إدراك بصري.
 - قصور إدراك التلاميذ المعاقين بصرياً للخريطة وما تتضمنه من مفاهيم مختلفة.
 - عدم وضوح تلك المفاهيم في ذهن وإدراك المتعلم مما يؤثر على تحصيلهم في مادة الجغرافيا.
 - وأوضح المختصين على تأكيد وزارة التربية والتعليم على أهمية تعلم وتدريس المفاهيم الجغرافية المتضمنة في المقررات الدراسية وتوضيحها للتلاميذ باستخدام الخرائط البارزة.
- وقام الباحث بتحليل الوسائل التعليمية المتوفرة في معامل الوسائل التعليمية الخاصة بمدارس النور للمكفوفين من ناحية مناسبتها لإعاقة البصرية لدي التلاميذ ومناسبتها للمناهج المقدمة لهم، ومدي حداثة ودقة تلك الوسائل المستخدمة، ووجد أنها عبارة عن بعض الخرائط البارزة في الكتاب المدرسي وبعض

اللوائح الخشبية وخريطة للعالم بارزة، وبعض المجسمات الصغيرة، وقد أبدى المدرسين عدم استخدامهم تلك الوسائل لشعورهم بصعوبتها في توضيح المفاهيم عليها.

وقام الباحث بمقارنة الرموز الجغرافية المستخدمة في توضيح الظواهر على الخريطة في كتاب الدراسات الاجتماعية (جغرافيا) المقدم للتلاميذ المعاقين بصرياً فوجد أن هناك تشابه بين الرموز الجغرافية المستخدمة في توضيح الظواهر على الخريطة واستخدامها في الخرائط الطبيعية والمناخية دون وجود اختلافات بين تلك الرموز لتوضيحها والاكتفاء فقط بذكر اسم الظاهرة في الصفحة التالية للخريطة.

ومما سبق يتضح أن هناك قصوراً لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (مكفوفين - ضعاف بصر) للمفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل، لذلك يحاول الباحث في هذا البحث معالجة القصور من خلال استخدام استراتيجية المتشابهات في التدريس.

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية استخدام استراتيجية المتشابهات في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية هي :

١. ما فاعلية تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المعدة وفقاً لاستراتيجية المتشابهات في التحصيل لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) بالمرحلة الإعدادية ؟
٢. ما فاعلية تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المعدة وفقاً لاستراتيجية المتشابهات في تنمية بعض المفاهيم المكانية للتلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) بالمرحلة الإعدادية ؟
٣. ما فاعلية تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المعدة وفقاً لاستراتيجية المتشابهات في تنمية إدراك الخريطة للتلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) بالمرحلة الإعدادية ؟

أهمية البحث:

- ١- أعد البحث وحدة في الجغرافيا وفق استراتيجية المتشابهات يمكن الاستفادة منها في إعداد وحدات أخرى للتلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) في مراحل تعليمية أخرى.
- ٢- مساعدة التلاميذ المعاقين بصرياً على إدراك الخريطة وتكوين مفاهيم جغرافية صحيحة عن المفاهيم المكانية التي تتضمنها الخريطة.

٣- قدم البحث قائمة بالمفاهيم المكانية واختبار للمفاهيم المكانية ومقياس إدراك الخريطة يمكن تضمينها في كتب الجغرافيا لتفادي أوجه القصور في تنمية المفاهيم المكانية وإدراك الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.

٤- قدم البحث دليل لبعض الرموز الجغرافية للظواهرات على الخريطة مما يسهل استخدام الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً.

٥- قد يفيد البحث معلمي الدراسات الإجتماعية للتلاميذ المعاقين بصرياً في تبني إستراتيجية مناسبة للتدريس يمكن أن تسهم في تحقيق بعض أهداف تدريس الدراسات الإجتماعية في المرحلة الإعدادية.

أهداف البحث:

١. تأكيد فاعلية تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المعدة وفقاً لاستراتيجية المتشابهات في تحصيل التلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) بالمرحلة الإعدادية.
٢. بيان فاعلية تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المعدة وفقاً لاستراتيجية المتشابهات في تنمية بعض المفاهيم المكانية للتلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) بالمرحلة الإعدادية.
٣. توضيح فاعلية تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) المعدة وفقاً لاستراتيجية المتشابهات في تنمية إدراك الخريطة للتلاميذ المعاقين بصرياً (المكفوفين - ضعاف البصر) بالمرحلة الإعدادية.

فروض البحث :

١. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم المكانية.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس إدراك الخريطة.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
٥. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم المكانية.
٦. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس إدراك الخريطة.

حدود البحث:

التزم الباحث عند إجراء البحث الحالي بالحدود التالية:

- ١- قائمة بالمفاهيم المكانية المتضمنة بوحدة (خريطة مصر الطبيعية) بكتاب الدراسات الإجتماعية (جغرافيا) للصف الأول الإعدادي.
- ٢- وحدة (خريطة مصر الطبيعية) بكتاب الدراسات الإجتماعية (جغرافيا) للصف الأول الإعدادي بعد إعادة صياغتها وفقاً لاستراتيجية المتشابهات خلال العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م.
- ٣- إدراك الخريطة وإيعادها (البعد الوجداني - البعد التقييمي - البعد المعرفي).
- ٤- مجموعة البحث : تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة النور للمكفوفين بسوهاج وبلغ عددهم عشرة تلاميذ خمسة تلاميذ مكفوفين وخمسة تلاميذ ضعاف بصر.
- ٥- اختبار تحصيلي في المعلومات المتضمنة بوحدة " خريطة مصر الطبيعية " في المستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (مكفوفين - ضعاف بصر) بالصف الأول الإعدادي.
- ٦- اختبار المفاهيم المكانية في مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) حسب تصنيف بلوم للأهداف التعليمية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (مكفوفين - ضعاف بصر) بالصف الأول الإعدادي.
- ٧- مقياس إدراك الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (مكفوفين - ضعاف بصر) بالصف الأول الإعدادي.

منهج البحث:

المنهج الوصفي : في إعداد أدوات البحث والدراسة النظرية عنه.
المنهج التجريبي : استخدم في التأكد من تجربة البحث ومن حيث صدقها وثابتها .

مواد وأدوات البحث :

أدوات تدريسية :

- ١- كتيب التلميذ في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " من كتاب الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي المعاد صياغته وفقاً لاستراتيجية المتشابهات.
- ٢- دليل المعلم في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " من كتاب الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي المعاد صياغته وفقاً لاستراتيجية المتشابهات.
- ٣- كراسة الأنشطة في وحدة " خريطة مصر الطبيعية " من كتاب الدراسات الإجتماعية للصف الأول الإعدادي المعاد صياغتها وفقاً لاستراتيجية المتشابهات.

أدوات تقييمية:

- اختبار تحصيلي في وحدة (خريطة مصر الطبيعية) بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً.
- اختبار في المفاهيم المكانية بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً.
- مقياس إدراك الخريطة بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً.

خطوات البحث :

- تحديد مشكلة البحث وأهميتها وخطة دراستها .
- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات المتشابهات والمفاهيم المكانية وإدراك الخريطة والدراسات التي تناولت أساليب التدريس لدي التلاميذ المعاقين بصرياً .
- دراسة نظرية حول (استراتيجيات المتشابهات - المفاهيم المكانية - إدراك الخريطة - المعاقين بصرياً) .
- تحليل محتوى الوحدة (خريطة مصر الطبيعية) بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي ولذلك لتحديد المفاهيم المكانية المتضمنة بها.
- إعداد أدوات ومواد البحث الآتية:
 - كتيب التلميذ في وحدة (خريطة مصر الطبيعية) والمعاد صياغتها طبقاً لاستراتيجيات المتشابهات بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).
 - دليل المعلم في وحدة (خريطة مصر الطبيعية) والمعاد صياغتها طبقاً لاستراتيجيات المتشابهات بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).
 - كراسة الأنشطة وفقاً لدلالات والرموز المقترحة للظواهرات في وحدة (خريطة مصر الطبيعية) والمعاد صياغتها طبقاً لاستراتيجيات المتشابهات بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).
 - إعداد اختبار تحصيلي في وحدة (خريطة مصر الطبيعية) بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).
 - إعداد اختبار في المفاهيم المكانية بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).
 - إعداد مقياس إدراك الخريطة للتلاميذ المعاقين بصرياً بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).

- عرض مواد وأدوات البحث على المحكمين المختصين (بالمعاقين بصرياً والمختصين بمناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية "جغرافياً") وإجراء التعديلات وفقاً لأرائهم.
- إجراء التجربة الاستطلاعية لأدوات البحث من خلال تطبيقها على مجموعة من التلاميذ المعاقين بصرياً (غير مجموعة البحث) لبيان صلاحيتها ولقياس الزمن وسهولة وصعوبة وصدق وثبات الاختبار.
- اختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة النور للمكفوفين بسوهاج.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً على مجموعة البحث ورصد النتائج.
- تدريس وحدة (خريطة مصر الطبيعية) والمعاد صياغتها وفقاً لاستراتيجية المتشابهات بما يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً (بطريقة برايل).
- تطبيق أدوات البحث بعدياً على مجموعة البحث ورصد النتائج.
- رصد نتائج البحث لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي وحدود وأدوات البحث والتوصل لنتائج البحث وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والبحوث المستقبلية المقترحة في ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث:

توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم المكانية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس إدراك الخريطة.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم المكانية.
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس إدراك الخريطة.

- ٧- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات في تنمية التحصيل لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (المجموعة التجريبية) بالصف الأول الإعدادي.
- ٨- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات في تنمية المفاهيم المكانية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (المجموعة التجريبية) بالصف الأول الإعدادي.
- ٩- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات والدلالات والرموز الجغرافية المقترحة في تنمية إدراك الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً (المجموعة التجريبية) بالصف الأول الإعدادي.
- ١٠- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات في تنمية التحصيل لدى التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) بالصف الأول الإعدادي.
- ١١- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات في تنمية المفاهيم المكانية لدى التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) بالصف الأول الإعدادي.
- ١٢- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات والدلالات والرموز الجغرافية المقترحة في تنمية إدراك الخريطة لدى التلاميذ المكفوفين والتلاميذ ضعاف البصر (المجموعة التجريبية) بالصف الأول الإعدادي.

توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث فإن الباحث يوصي بما يلي:
- توصل البحث إلى قائمة بالمفاهيم المكانية يمكن أن تستخدم في تزويد مناهج الدراسات الاجتماعية (جزء جغرافيا) للتلاميذ المعاقين بصرياً بمزيد من المفاهيم المكانية التي تنمي لديهم إدراك الخريطة.
- حدد البحث دليل للرموز خاصة بالبحث الحالي لذا يوصي البحث بضرورة تزويد مناهج الدراسات الاجتماعية (جزء جغرافيا) للتلاميذ المعاقين بصرياً بدليل الرموز الجغرافية المقترحة لبعض الظواهر الطبيعية والمناخية، مما تساعد على تنمية إدراك الخريطة لديهم واستخدام الخريطة في التفويم.
- إعداد دراسات للأنشطة القائمة على استخدام الخرائط في الأسئلة بالأسلوب الذي يتناسب مع التلاميذ المعاقين بصرياً وتدريبهم على إدراك الخريطة.
- إعداد أدلة للمعلمين يوضح بها كيفية عمل الخرائط البارزة باستخدام الدلالات والرموز الجغرافية المقترحة لبعض الظواهر وكيفية تدريب التلاميذ على استخدامها.
- تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية القائمين بالتدريس للتلاميذ المعاقين بصرياً على كيفية التدريس باستخدام استراتيجيات المتشابهات في التدريس لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى التلاميذ.

- عقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الإجتماعية القائمين بالتدريس للتلاميذ المعاقين بصرياً بمراحل التعليم المختلفة على ما هو جديد وحديث في مجال استراتيجيات التدريس التي تزيد من تحصيل التلاميذ وتنمية جميع الجوانب التعليمية المختلفة لديهم.

- تدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية قسم (تربية خاصة) على كيفية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التلاميذ المعاقين (سمعياً - بصرياً - عقلياً) في معمل التدريس المصغر وفي مدارس التربية العملي.

- وضع مادة علمية خاصة بالمعاقين بصرياً ومكتوبة بشكل يتناسب مع إعاقاتهم بدلاً من الاعتماد على كتب التلاميذ العاديين.

مقترحات لبحوث أخرى.

شعر الباحث أثناء القيام بهذا البحث أن هناك بعض المشكلات الأساسية في حاجة إلى دراسة وبحث علمي في هذا المجال، مما يزيده تأصيلاً وعمقاً وثراءً، ولذلك يقترح إجراء البحوث التالية:

١- مقارنة تأثير استخدام استراتيجياتي التعلم التعاوني والمتشابهات في تدريس الجغرافيا على تنمية المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية.

٢- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية التفكير الناقد ومهارة قراءة الخريطة لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية.

٣- فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات لتدريس الجغرافيا في تنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير الاستدلالي لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية.

٤- فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام الأطلس البارز في تنمية مهارات استخدامه لدى التلاميذ المعاقين بصرياً بالمرحلة الإعدادية.



Faculty of Education
Curricula & Methodology Dept.

The Effectiveness of Using Analogies Strategy in Teaching The Geography for Developing some of Space Concepts and Map Perception and Achievement Level of Visually Handicapped Students in The Preparatory Stage.

A Dissertation
Submitted By
Ali Nasser Abd Elatef Soleman

For The Requirement of an ED.M Degree in
Education Curricula and Social
Studies Methodology

Advisor

Dr: Fayza Ahamed Ahamed
Assistant Prof of Curricula &
Social Studies - Faculty of
Education -
Assuit University

Dr: Magdy Kher Eldin Kamel
Assistant Prof of Curricula &
Social Studies - Faculty of
Education -
Assuit University

Abstract

Title : " The Effectiveness of Using Analogies Strategy in Teaching The Geography for Developing some of Space Concepts and Map Perception and Achievement Level of Visually Handicapped Students in The Preparatory Stage " .

Author : Ali Nasser abd elatef soleman.

Degree: Ed.M Degree in Education Curricula and Social Studies Methodology.

Advisors :Prof. Dr. Fayza Ahamed Ahamed - Prof. Dr. Magdy Kher Eldin Kamel

Faculty : Faculty of Education , Assuit University.

Date: 1429 – 2008.

Problem of the research:

The problem of the research has been in " the difficult of perception visually handicapped students in the preparatory stage to space concepts and map perception and the low of achievement in subject of social studies (geography)".

Methodology of the Research :

- The pre – posttest: belongs to the analysis of contents of the school units and building materials and tools of the research.
- The experimental method : the application of tools of the research.

Tools and Material of the Research :

The Researcher prepared the following tools and Materials :

- A teacher guide for the suggested unit according to the analogies strategy.
- A student book for the suggested unit according to the analogies strategy.
- Activity note book for the suggested unit.
- The achieving test.
- Map perception measurement.
- The space concepts test.

Finding of the Research :

The current research reached to :

" The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing some of space concepts , map perception and achievement level Among blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the first year preparatory pupils' at el nour schools" .

Summary

This section deals with the summary, covering the main parts which are the problem of the research and the plan of the research, the results, recommendations and suggestions of the research. as follows;

The problem and the plan of the Research:

■ ***The problem of the Research:***

Allah the mighty god has gifted the visually handicapped students other than Any other defeated students, the ability to define things and to discriminate between than by the senses of hearing and feeling.

The researcher has found during his teaching geography at the prep stage at el nour school for blinds, that the curriculum taught to the visually handicapped students don't differ from the one the normal students learn, although there is a deference in academic, perceptive and performing abilities and that the students who suffer from high failure of map perception cause of the unclearness of the concepts included in it that's apply to agree with the most of geographic concepts especially Space concepts.

The researcher has made many field visits to some visually handicapped schools and he has met some of experts in especial education, teacher of social studies (5) and some visually handicapped students (15) in several educational stage.

He asked them about the sort of geography and teaching it to visually handicapped students and what are the obstacles which face teaching it , the teachers and the experts answered:

- Unclearness of geographic concepts in students minds especially the concepts which require sight perception.
- Failure in visually handicapped students perception to the map and the different concepts which are included in it.
- Unclearness of these concepts in learning mind and perception and this affects on their learning geography.
- Experts and teachers assure on the ministry of education assurance on the important of learning and teaching geography concepts which are included in curriculums and clarifying them by using tactile maps.
- Students assured that these concepts are unclear and they considered them as obscure thing , accreting to the students these concepts shouldn't be taught.

The researcher has taken a look on the maps , tools and ways used in teaching geography to visually handicapped students , he found them as the Tactile maps in students book some wooden boards a world map and some small models.

The researcher noticed during introducing social studies book for prep stage , that geographic the symbols used in clarifying on the map reliefs are the same in natural maps and weather maps and there is no difference between these venomenons only mention the name of the venomenon the next page.

According to what mentioned above, we notice that there is failure in the achievement of blinds and partially sighted students to space concepts and map perception so the researcher tries in this research to deal with this failure through using analogies Strategy in teaching.

■ *Questions of the Research:*

This research tried to answer the main following question: : "what is the effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing space concepts and map perception and achievement level of visually handicapped students in the preparatory stage?

The answer of this question is represented in the answer to the following partial questions:

- 1- What is the effectiveness of teaching the unit (natural map of Egypt) which is prepared according to the analogies strategy developing Achieving of visually handicapped students (blinds and partially sighted students) in the preparatory stage?
- 2- what is the effectiveness of teaching the unit (natural map of Egypt) which is prepared according to the analogies strategy developing some of space concepts of visually handicapped students (blinds and partially sighted students) in the preparatory stage?
- 3- What is the effectiveness of teaching the unit (natural map of Egypt) which is prepared according to the analogies strategy developing map perception of visually handicapped students (blinds and partially sighted students) in the preparatory stage?

■ *Importance of the Research:*

- The research can be a successful program in preparing other subjects for visually handicapped students according to the analogies strategy.
- It helps ones who are interested in teaching geography to visually handicapped students in the preparatory stage, to prepare other units according to the analogies strategy.
- It helps the visually handicapped students to map perception and to from correct geographic concepts about the space concepts which are included in the map and helps to use these concepts in their career us good as possible.

- It introduces a list of space concepts, a test of space concepts and a map perception measurement these tools can be included in geographic books and thus we can come over the failure in developing space concepts and map perception of visually handicapped students.
- It presents suggested models conception for venomenons a guide of some geographic symbols for relief's on the map and this can facilitate using the map of visually handicapped students.

■ *Aims of the research:*

This research tried to these aims:

- To know the effectiveness of teaching the unit (natural map of Egypt) which is prepared according to the analogies strategy developing achieving of visually handicapped students (blinds and partially sighted students) in The preparatory stage.
- To know the effectiveness of teaching the unit (natural map of Egypt) which is prepared according to the analogies strategy developing some of space concepts of visually handicapped students (blinds and partially sighted students) in The preparatory stage.
- To know the effectiveness of teaching the unit (natural map of Egypt) which is prepared according to the analogies strategy developing map perception of visually handicapped students in (blinds and partially sighted students) The preparatory stage.

■ *Hypotheses of the Research:*

This research tried to test these Hypotheses :

- There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the post application and the pre- application of The achieving test.
- There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the post application and the pre- application of the space concepts test.
- There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the post application and the pre- application of map perception measurement.

- There is no statistically significant difference between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the post application and the pre-application of The achieving test.
- There is no statistically significant difference between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the post application and the pre-application of the space concepts test.
- There is no statistically significant difference between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the post application and the pre-application of map perception measurement.

■ *Limits of the Research:*

The researcher complied with the following limits:

- Introduce a list of Space Concepts that can be implied in Social studies curricula at prep stage.
- Teaching the unit (natural map of Egypt) on social studies book for the first year prep after preparing it according to the analogies strategy through the year 2007-2008.
- Map Perception and Limits .
- A group of first year prep student at el Nour School for the blind in sohag (10) blinds students (5) and partially sighted students (5) .
- Space concepts on the level of(knowledge, comprehension, application) according to bloom classification of learning objectives.
- Map perception of first year prep students.
- Achieving on the level of(knowledge, comprehension, application)

■ *Methodology of the Research:*

- The pre – posttest: belongs to the analysis of contents of the school units and building materials and tools of the research.
- The quasi – experimental method: the application of tools of the research.

■ ***Materials and Tools of the Research:***

● **Teaching Tools:**

- A teacher guide for the suggested unit according to the analogies strategy.
- A student book for the suggested unit according to the analogies strategy.
- Activity note book for the suggested unit.

● **Evaluation tools:**

- Space concepts test.
- Map perception measurement.
- The achieving test.

■ ***Research plan :***

- Identify the problem of the research , Significance and Plan studied.
- Reading some (books – researches – references) about visually handicapped students, their characteristics their problems and ways their teaching and about the analogies strategy and analyzing studies which deal with space concepts and map perception.
- Theoretical study about (the analogies strategy - the space concepts -Map perception - visually handicapped).
- Analyzing content of the unit (natural map of Egypt) in social studies book for the first year preparatory to define space concepts included in it.
- Preparing the following materials and tools of the Research:
 - A teacher guide for the suggested unit according to the analogies strategy.
 - A student book for the suggested unit according to the analogies strategy.
 - Activity note book for the suggested unit.
 - Preparing the achieving test.
 - Preparing the space concepts test.
 - Map perception measurement for visually handicapped students.
- Introducing materials and tools of the research to the judges who deal with visually handicapped students and curriculum and methods of teaching social studies specially the branch of geography making modifications according to their opinions.

- Doing an investigation experiment for tools of the research through the application on a group of visually handicapped students to make sure of their suitability and to measure the time, the facility, the difficulty, the truth and the stability of the test.
- Choosing the research group from the of first year prep student at el nour school for the blind in sohag.
- The post - application on the research group and listing the results.
- Teaching the suggested unit (natural map of Egypt) with the use the analogies strategy.
- The pre-application of tools of the research on the research group.
- Treating the results statistically, analyzing and explaining them in the post – application and the pre-application and limits and the tools of research and statistically achieving research results.
- Presenting recommendations and suggestions in the light of the present research results.

- Results of the Research :

The present research has reached the following results:

- There is statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the post application and the pre-application of the achieving test.
- There is statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the post application and the pre-application of the space concepts test.
- There is statistically significant difference between the mean scores of the experimental group students in the post application and the pre-application of map perception measurement.
- There is no statistically significant difference between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the post application and the pre- application of the achieving test.
- There is no statistically significant difference between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the post application and the pre- application of the space concepts test.

- There is no statistically significant difference between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in the post application and the pre- application of map perception measurement.
- The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing achievement level of visually handicapped students in the preparatory stage.
- The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing space concepts of visually handicapped students in the preparatory stage.
- The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography and the suggested symbols for developing map perception of visually handicapped students in the preparatory stage.
- The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing achievement level between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in The Preparatory Stage.
- The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for space concepts between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in The Preparatory Stage.
- The Effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography and the suggested symbols for Developing Map Perception between the mean scores of blinds students and partially sighted students (the experimental group students) in The Preparatory Stage.

■ ***Recommendations of the Research :***

The researcher presents the following recommendations and suggestions in the light of the present research results:

- It is important to provide the social studies (geography branch) curriculums for visually handicapped students with more space concepts which develop the map perception.
- It is important to provide the social studies (geography branch) curriculums for visually handicapped students guide for the suggested geographic symbols for some natural and weather venomenons , so this help with developing map perception and using the map in evaluation.

- Evaluation at the end of the year and in monthly tests should questions about space concepts and questions about map perception and this will lead to develop these concepts of visually handicapped students.
- Preparing an activity note book based on using maps in questions and training visually handicapped students to map perception.
- Preparing teacher guides to show how make tactile maps with the use of some suggested geographic symbols for some venomenons to train the students to use them.
- Training of visually handicapped students social studies teachers to teach using the analogies strategy to develop the geographic concepts of students.
- Holding training courses for social studies teachers of visually handicapped students in the several educational stages to know any modern teaching strategies which increase students' achievement and develop all the educational sides of them.
- Training the students of the faculty of education (special education department) how to use modern strategies in teaching visually handicapped students and mildly handicapped students in microteaching lab and in practical education schools.

■ *Suggestions of the Research :*

During carrying out this research, the researcher felt that there are some basic problems, which still need study and scientific research in that field so that it more originated, deepened and enriched, of these problems:

- 1- Comparing the effect of using co operative learning strategy and analogies strategy in teaching geography towards the subject of visually handicapped students in The Preparatory Stage.
- 2- The effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing critical thing and map reading skill of visually handicapped students in the preparatory stage.
- 3- The effectiveness of using analogies strategy in teaching the geography for developing geography concepts and deductive thinking of visually handicapped students in the preparatory stage.
- 4- The effectiveness of suggested program based on using the tactile atlas in developing the skills of using it of visually handicapped students in the preparatory stage.