

الفصل الخامس

أولا : نتائج الدراسة .

ثانيا : مناقشة الدراسة .

ثالثا : التوصيات .

رابعا : البحوث المقترحة .

قدمت الباحثة فى الفصول السابقة عرضاً لإجراءات الدراسة ، والتي إشتملت على عينة الدراسة ، وأدوات الدراسة ، والأسلوب الإحصائى المستخدم ، وتقدم الباحثة فى هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة ، ومناقشة هذه النتائج ، مع تقديم التوصيات والمقترحات لبحوث أخرى .

أولاً : نتائج الدراسة :

نتائج الفرض الرئيسى الأول : وينص هذا الفرض على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر (آباء - أمهات) ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر (آباء - أمهات) ذوى إتجاه الإهمال المنخفض كما تبدو فى درجات التفكير الإبتكارى الكلية لأطفال الروضة لصالح أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض .

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) لأطفال الروضة الخاصة بمجموعتى الإهمال المرتفع والإهمال المنخفض

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	٦٨٧٠,٥٣	١	٦٨٧٠,٥٣	٢,٦١٩	غير دالة
الجنس (ب)	١٢٤,٤	١	١٢٤,٤	,٤٧	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	١٤٩٨,١٢	١	١٤٩٨,١٢	,٥٧١	غير دالة
داخل المجموعات	١٤٦٨٦٣,٦٨	٥٦	٢٦٢٢,٥٦		
المجموع	١٥٥٣٥٦,٣٧	٥٩			

ومن الجدول رقم ٦ يتضح أنه :

– لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال ذوي إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات الأطفال ذوي إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) حيث كانت قيمة $F = 2,619$ ، وهى قيمة غير دالة .

– لا يختلف تأثير سلوك الإهمال لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 4,7$ ، وهى قيمة غير دالة .

– لا توجد فروق دالة ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الإهمال وجنس الوالد على درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 0,571$ ، وهى قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوي إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوي إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) لأطفال الروضة ، وبذلك لم يتحقق الفرض الرئيسى الأول .

نتائج الفرض الفرعى الأول : وينص هذا الفرض على أنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض كما تبدو فى درجات الطلاقة لصالح أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض .

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات الطلاقة لأطفال الروضة

الخاصة بمجموعتى الإهمال المرتفع والإهمال المنخفض

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	٣٨٥,٢	١	٣٨٥,٢	,٧٤	غير دالة
الجنس (ب)	٥,٢	١	٥,٢	,٨	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	١,٠٠	١	١,٠٠	,٠٠١	غير دالة
داخل المجموعات	٢٨٨٧٥,٦	٥٦	٥٦٥,٦		
المجموع	٢٩٢٦٧,٠٠	٥٩			

ومن الجدول رقم ٧ يتضح أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات الطلاقة ، حيث كانت قيمة ف = ,٧٤ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .
- لا يختلف تأثير سلوك الإهمال لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات الطلاقة

لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ٠.١ ، وهي قيمة غير دالة .
- لا توجد فروق دالة ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الإهمال وجنس الوالد على درجات
الطلاق لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ٠.٠١ ، وهي قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الإهمال
المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات الطلاق
لأطفال الروضة ، وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الأول .

نتائج الفرض الفرعى الثانى : وينص هذا الفرض على أنه :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الإهمال المنخفض كما تبدو فى درجات الأصالة لصالح أطفال الأسر نوى إتجاه الإهمال المنخفض .

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات الأصالة لأطفال الروضة الخاصة بمجموعتى الإهمال المرتفع والإهمال المنخفض

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	٤٦٨,٨	١	٤٦٨,٨	,٦٩	غير دالة
الجنس (ب)	٧,٢	١	٧,٢	,٥١	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	,١٦	١	,١٦	,٠٠٢	غير دالة
داخل المجموعات	٣٧٧٥٨,٨٤	٥٦	٦٧٤,٢٦		
المجموع	٣٨٢٣٤,١	٥٩			

ومن الجدول رقم ٨ يتضح أنه :

– لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات الأصالة ، حيث كانت قيمة ف = ,٦٩ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

– لا يختلف تأثير سلوك الإهمال لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات الأصالة

لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 1.1$ ، وهي قيمة غير دالة .
- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الإهمال وجنس الوالد على درجات الأصالة لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 2.000$ ، وهي قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات الأصالة لأطفال الروضة ، بذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الثانى .

نتائج الفرض الفرعى الثالث : وينص هذا الفرض على أنه :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض كما تبدو فى درجات التخييل لصالح أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض .

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات التخييل لأطفال الروضة الخاصة بمجموعتى الإهمال المرتفع والإهمال المنخفض

مستوى الدلالة	قيمة ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	,٤٧	٥,٢٦	١	٥,٢٦	مستوى المعاملة (أ)
غير دالة	,١٢٣	٢,٠٠	١	٢,٠٠	الجنس (ب)
غير دالة	,٣٤١	١٤,٤١	١	١٤,٤١	التفاعل (أ X ب)
		٤٢,١٩	٥٦	٢٣٦٢,٧	داخل المجموعات
			٥٩	٢٣٨٤,٣٢	المجموع

ومن الجدول رقم ٩ يتضح أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات التخييل ، حيث كانت قيمة ف = ,٤٧ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .
- لا يختلف تأثير سلوك الإهمال لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات التخييل

لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ١٢٣ ، وهي قيمة غير دالة .
- لا توجد فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الإهمال وجنس الوالد على درجات التخيل لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ٣٤١ ، وهي قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض فى درجات التخيل لأطفال الروضة ، أى لم يتحقق الفرض الفرعى الثالث .

جدول (١٠)

يوضح قيم (ت) الخاصة بمكونات الابتكارية لأطفال الأسر
(آباء - أمهات) نوى إتجاه الإهمال المرتفع

مستوى الدالة	قيمة ت	إهمال آباء مرتفع		إهمال أمهات مرتفع		مكونات الابتكارية
		٢٤	٢٤	١٤	١٤	
غير دالة	,٢٦	١٥,١	٢٤	١٥,٩٦	٢٥	الطلاقة
غير دالة	,٤	١٧,٢	٢٦	١٨,٠٧	٢٢,٨	الأصالة
غير دالة	١,٣	٣,٦٥	١٢,١	٣,٣	١٣,٢	التخيل

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الإهمال المرتفع للأمهات ومتوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الإهمال المرتفع للآباء فى مكونات الابتكارية (الطلاقة ، الأصالة ، التخيل)

جدول (١١)

يوضح قيم (ت) الخاصة بمكونات الإبتكارية لأطفال الأسر
(آباء - أمهات) نوى إتجاه الإهمال المنخفض

مستوى الدالة	قيمة ت	إهمال آباء منخفض		إهمال أمهات منخفض		مكونات الإبتكارية
		٢٤	٢٤	١٤	١٤	
غير دالة	,٣٤	١٤,٠	٢٠	١٦	٢١,٣	الطلاق
غير دالة	,١٢	١٤,٥	١٨	١٧,٠	١٨,٥	الأصالة
غير دالة	,٥٦	٣,٠	١٢,٠	٣,٨	١٢,٥	التخيل

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الإهمال المنخفض للأمهات ومتوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الإهمال المنخفض للآباء فى مكونات الإبتكارية (الطلاق ، الأصالة ، التخيل)

نتائج الفرض الرئيسي الثاني : وينص هذا الفرض على أنه :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر (آباء - أمهات) ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر (آباء - أمهات) ذوى إتجاه الحماية المنخفضة كما تبدو فى درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة .

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات التفكير الإبتكارى
(الدرجة الكلية) لأطفال الروضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	١٤٠٧,٦٨	١	١٤٠٧,٦٨	٨٢٤	غير دالة
الجنس (ب)	٥٥٩,٠١	١	٥٥٩,٠١	٣٢٧	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	١٩٨٠,٧١	١	١٩٨٠,٧١	١,١٦	غير دالة
داخل المجموعات	٩٥٥٩٣,١٩	٥٦	١٧٠٧,٠٢		
المجموع	٩٩٥٤٠,٥٩	٥٩			

ومن الجدول رقم ١٢ يتضح أنه :

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) ، حيث كانت قيمة ف = ٨٢٤ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

- لا يختلف تأثير سلوك الحماية لكل من الآباء والأمهات في تأثيره على درجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 3.27$ ، وهى قيمة غير دالة .

- لا توجد فروق دالة إحصائياً ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الإهمال وجنس الوالد على درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 1.16$ ، وهى قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات التفكير الإبتكارى (الدرجة الكلية) لأطفال الروضة ، وبذلك لم يتحقق الفرض الرئيسى الثانى .

نتائج الفرض الفرعى الأول : وينص هذا الفرض على أنه :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة كما تبدو فى درجات الطلاقة لصالح أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة .

جدول (١٣)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات الطلاقة
لأطفال الروضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	٢٩٧,٧٧	١	٢٩٧,٧٧	,٥٥٥	غير دالة
الجنس (ب)	١٢,٦٦	١	١٢,٦٦	,٠٢	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	٧٨,٣٣	١	٧٨,٣٣	,١٤٦	غير دالة
داخل المجموعات	٣٠٣٠,٨٤	٥٦	٥٣٦,٢٦		
المجموع	٣٤١٩,٦	٥٩			

ومن الجدول رقم ١٣ يتضح أنه :

– لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات الطلاقة ، حيث كانت قيمة ف = ,٥٥٥ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

– لا يختلف تأثير سلوك الحماية لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات الطلاقة

لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 2,02$ ، وهي قيمة غير دالة .
- لا توجد فروق دالة ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الحماية وجنس الوالد على درجات
الطلاق لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة $F = 1,46$ ، وهي قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية
المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات الطلاق
لأطفال الروضة ، وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الأول .

نتائج الفرض الفرعى الثانى : وينص هذا الفرض على أنه :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة كما تبدو فى درجات الأصالة لصالح أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة .

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات الأصالة
لأطفال الروضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	٦١٦,٤٨	١	٦١٦,٤٨	,٩٢	غير دالة
الجنس (ب)	٧,٤٩	١	٧,٤٩	,١	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	٦٧,٥٦	١	٦٧,٥٦	,١	غير دالة
داخل المجموعات	٣٧٢٦٢,٩٤	٥٦	٦٦٥,٤		
المجموع	٣٨٣٥٤,٤٧	٥٩			

ومن الجدول رقم ١٤ يتضح أنه :

– لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات الأطفال ذوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات الأصالة ، حيث كانت قيمة ف = ,٩٢ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

– لا يختلف تأثير سلوك الحماية لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات الأصالة

لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ١,٠ ، وهى قيمة غير دالة .
- لا توجد فروق دالة ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الحماية وجنس الوالد على درجات الأصالة لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ١,٠ ، وهى قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات الأصالة لأطفال الروضة ، وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الثانى .

نتائج الفرض الفرعى الثالث : وينص هذا الفرض على أنه :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المنخفضة كما تبدو فى درجات التخييل لصالح أطفال الأسر نوى إتجاه الحماية المنخفضة .

جدول (١٥)

نتائج تحليل التباين ثنائى الإتجاه لدرجات التخييل
لأطفال الروضة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
مستوى المعاملة (أ)	٢٩,١	١	٢٩,١	٢,٠٠	غير دالة
الجنس (ب)	,٦٧	١	,٦٧	,٤٦	غير دالة
التفاعل (أ X ب)	١,١	١	١,١	,٦٩	غير دالة
داخل المجموعات	٨١٠,٣٤	٥٦	١٤,٤٧		
المجموع	٨٤١,٣	٥٩			

ومن الجدول رقم ١٥ يتضح أنه :

– لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات التخييل ، حيث كانت قيمة ف = ٢,٠٠ ، وهى قيمة غير دالة إحصائياً .

– لا يختلف تأثير سلوك الحماية لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات التخييل

لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ٤٦ ، وهي قيمة غير دالة .
- لا توجد فروق دالة ترجع لمتغير التفاعل بين إتجاه الحماية وجنس الوالد على درجات التخييل لأطفال الروضة ، حيث كانت قيمة ف = ٠٦٩ ، وهي قيمة غير دالة .

وبهذا يتضح أنه لا توجد فروق دالة بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة فى درجات التخييل لأطفال الروضة ، وبذلك لم يتحقق الفرض الفرعى الثالث .

جدول (١٦)

يوضح قيم (ت) الخاصة بمكونات الابتكارية لأطفال الأسر
(آباء - أمهات) نوى إتجاه الحماية المرتفعة

مستوى الدالة	قيمة ت	حماية آباء مرتفع		حماية أمهات مرتفع		مكونات الابتكارية
		٢٤	٢٥	١٤	١٥	
غير دالة	,٢٣	..١٦,١	٢٤,٥	١٧,٤٦	٢٥,٥	الطلاقة
غير دالة	,٤٥	١٧,١٨	٢٢,٥	٢٠,٧	٢٣,٥	الأصالة
غير دالة	,٣٦	٣,٩.	١٣,٠	٣,٥	١٣,٥	التخيل

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الحماية المرتفعة للأمهات ومتوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الحماية المرتفعة للآباء فى مكونات الابتكارية (الطلاقة ، الأصالة ، التخيل)

جدول (١٧)

يوضح قيم (ت) الخاصة بمكونات الابتكارية لأطفال الأسر
(آباء - أمهات) نوى إتجاه الحماية المنخفضة

مستوى الدالة	قيمة ت	حماية آباء منخفض		حماية أمهات منخفض		مكونات الابتكارية
		٢٤	٢٣	١٤	١٣	
غير دالة	,٦٣	١٣,٠	٢٠,٧	١٤,٧	٢٣,٠	الطلاق
غير دالة	,٤٩	١٤,٥	١٧,٥	١٦,٩	١٩,٠	الأصالة
غير دالة	,٦٦	٣,١	١٢,٠	٢,٦	١٢,٣٦	التخيل

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الحماية المنخفضة للأمهات ومتوسط درجات الأطفال نوى إتجاه الحماية المنخفضة للآباء فى مكونات الابتكارية (الطلاق ، الأصالة ، التخيل)

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن أثر الإتجاهات الوالدية المتمثلة فى إتجاه الحماية الزائدة ، إتجاه الإهمال على نمو التفكير الإبتكارى لدى أطفال الروضة . وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المرتفع ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الإهمال المنخفض كما تبدو فى درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة .

– وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المرتفعة ومتوسط درجات أطفال الأسر ذوى إتجاه الحماية المنخفضة كما يبدو فى درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة . كما أوضحت النتائج عدم إختلاف تأثير سلوك الإهمال لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة ، وبالمثل لا يختلف تأثير سلوك الحماية لكل من الآباء والأمهات فى تأثيره على درجات التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة .

أى إن نتائج البحث أسفرت عن عدم وجود تأثير للإتجاهات الوالدية على نمو التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة .

وهذه النتائج التى توصلت إليها الباحثة تتفق مع العديد من الدراسات ومنها دراسة على محمد الديب (١٩٨١) التى أثبتت عدم وجود علاقة بين إتجاه التسلط (الأب - الأم) والقدرة على الإنتاج الإبتكارى للأبناء ، ولا توجد علاقة بين إتجاه الإهمال (الأب - الأم) والقدرة على الإنتاج الإبتكارى للأبناء .

وكذلك دراسة محمد ثابت على (١٩٨١) التى أثبتت عدم وجود علاقة دالة بين إتجاهات الأمهات (الإستقلال ، الإنجاز ، الإجتماعية ، السلطة ، النظام ، النظافة) ودرجات أبنائهن فى الطلاقة والتخيل والأصالة والإبتكارية .

ودراسة فيكتوريا مورن (١٩٨٣) التى أثبتت عدم وجود علاقة بين إبتكارية الأبناء فى سن ما قبل المدرسة وإتجاهات الوالدين فى التنشئة الإجتماعية .

ودراسة ماجدة إبراهيم (١٩٨٤) لم تجد ارتباطاً دالاً بين الأساليب الوالدية التي تتسم بالتسامح - التشدد ، التسبيب - الحماية ، الثواب - العقاب ، وبين التفكير الإبتكارى للأطفال ، كما توصل علاء الدين السعيد (١٩٩١) إلى عدم وجود علاقة بين التفكير الإبتكارى لدى أطفال الصف الرابع ، وبين أساليب المعاملة الوالدية التي تتسم بالتقبل ، والرفض ، والإستقلال .

وهذه النتائج غير متفقة مع دراسة كل من محمد الطحان (١٩٧٧) ومحمد السعيد (١٩٧٧) . وتفسر الباحثة ذلك الإختلاف على أساس أنه قد يكون راجعاً للبعد الزمنى بين التطبيق الحالى والتطبيق فى الدارستان ، وأيضاً لإختلاف العينة ، فالعينة فى هاتين الدراستين من طلاب المرحلة الثانوية والإعدادية وهما يختلفان عن عينة البحث الحالى (أطفال الروضة) ، وقد يكون راجعاً لطبيعة الأدوات المستخدمة فى البحث ففى هاتين الدراستين إستخدام إختبار الإتجاهات الوالدية كما يعبر عنه الأبناء ولكن فى هذه الدراسة إستخدم إختبار الإتجاهات الوالدية كما يعبر عنه الآباء والأمهات .

ويبدو من نتائج البحث الحالى أن طفل الروضة من المحتمل أن يبتكر فى ظل حماية أو إهمال والديه له ، وخاصة أن هناك عوامل أخرى تتعلق بالأسرة وتساعد على نمو التفكير الإبتكارى لأطفال الروضة ، ومن هذه العوامل :

التوافق الأسرى - إتجاه الأسرة نحو التفكير الإبتكارى - المتابعة الأسرية للأطفال فى المنزل والروضة . (مرزوق عبد المجيد ، ١٩٩١ ، ٨٨٣ - ٩١٢)

وإختيار الوالدين لبعض الألعاب التي تساعد الأطفال على نمو تفكيرهم الإبتكارى ، وإعطاء الوالدين الحرية للأطفال للاعب الحر .

(Strom , 1989)

وقد أثبتت بعض الدراسات وجود عوامل لها علاقة بتفكير الطفل الإبتكارى ومنها دراسة كونك (١٩٨٤) Kovac ، دراسة حنان عبد الفتاح (١٩٩٤) وهما قد أثبتتا أن من العوامل التي لها علاقة بتفكير الطفل الإبتكارى مدى توافر الخبرات الإبتكارية فى البيئة الأسرية وما أثبتته دراسة رانكو مارك (١٩٨٨) Runco-Mark من وجود علاقة موجبة بين التفكير

الإبتكارى للأبناء والتفكير الإبتكارى للأبناء .

وقد يكون التفاعل بين الإخوة داخل الأسرة متغير قد يؤثر فى نمو التفكير الإبتكارى للأطفال . (Runco et al , 1987)

وتفسر الباحثة هذه النتائج على أساس وجود نوع من الصعوبة فى تحديد القدرة على التفكير الإبتكارى للأطفال وخاصة أطفال ما قبل المدرسة .

ولم تعد الأسرة وحدها هى المسؤولة عن تربية الطفل فى سنواته الأولى ، بل أصبحت الروضة عاملاً مؤثراً فى تربية الطفل ، فالمعلمة التى يقضى الطفل معها أكثر من نصف النهار ، قد تكون عاملاً مؤثراً قوياً فى نمو التفكير الإبتكارى للأطفال ، بما تتبعه من أسلوب فى تقديم الأنشطة المتنوعة والمتعددة للطفل ومنها الأنشطة الفنية ، القصصية ، الحركية ، الدرامية ، الرياضية ، والعلمية ، وإتساع أفقها الثقافى والإجتماعى ، وإعدادها وتدريبها على تقديم الأنشطة التى تساعد على نمو الطفل من جميع الجوانب بصفة عامة ، ونمو تفكيره الإبتكارى بصفة خاصة ، وأيضاً حرصها على إعطاء الأطفال الفرص الكافية للتفكير فيما يصادفهم من مشكلات ، وتشجيعهم على طرح الأسئلة والإستكشاف .

وكذلك الإمكانيات والوسائل السمعية والبصرية والألعاب التعليمية التى توفرها الروضة للأطفال فتكون عامل مؤثر قوى فى نمو التفكير الإبتكارى للأطفال .

وأيضاً الوسائل السمعية والبصرية المتوفرة فى بيئة الطفل من برامج إذاعية وتليفزيونية ، مجلات وقصص ، قد يكون مجالاً لإثراء تفكير الأطفال ، مما يساعد على نمو إمكانيات الطفل الإبتكارية .

ثالثاً : توصيات الدراسة :

١ - أن يعرف الوالدان خصائص أطفالهما معرفة موضوعية ، وإن يكتشفا إمكاناتهم الإبتكارية إن وجدت بصورة مبكرة ، فالإكتشاف المبكر لتلك الإمكانيات ، يمكن الوالدين من تنميتها وإستثمارها منذ وقت مبكر عن طريق البرامج المتعددة ومنها برامج اللعب والرسم .

٢ - ينبغى على الوالدين تقبل الأفكار الجديدة للأبناء ، وأن يحترما حبيهم للإستطلاع والإستكشاف .

٣ - إتاحة فرص التفاعل الإجتماعى للطفل فى أسرته ، بتعامله مع الكبار ومشاركتهم الحديث وتكوين علاقات معهم ، وإتاحة الفرصة له لتكوين رأى خاص به ، فى مطالبه وشؤونه ، وتشجيعه على إبداء رأيه وسماع هذا الرأى ومناقشته فيه .

(Thoman , 1990 , 278)

٤ - على الآباء ترك الأطفال يغنوا ويلعبوا فالدراما الإبتكارية تنمو من خلال تجارب الأطفال الفنية فى الموسيقى وفى الأنشطة الحركية وألعاب السيسودراما وأدب الأطفال وهذه اللعب تعبر عن حركة الأطفال ومشاعرهم ومحاولات لحل مشكلاتهم .

(Doris , 1986 , 185)

٥ - يجب على الآباء تعويد الطفل على التفكير العلمى وإستخدام أسلوب الحوار والمناقشة مع أطفالهم .

٦ - أن يفسح الوالدان صدرهما لأطفالهما وأن يستمعا إليهم أكثر مما يستمع أطفالهم إليهم ، كأن يسمع الوالدان إلى حديث الطفل عن يومه فى الروضة ، أو قصة شاهدها ، أو برنامج تليفزيونى شاهده إلخ

٧ - على الآباء أن يهتموا بلعب الأطفال ، فلعب الأطفال ليست وسيلة لشغل الوقت ، لكنها وسيلة تعلم ، فمن خلال اللعب المتنوعة والمتعددة يتفهم الطفل العالم المحيط به بطريقته الخاصة فكل طفل يتعامل مع لعبه بطريقة مميزة تعكس تصوراته الخاصة .

وعلى الآباء عندما يختاروا لعباً لأطفالهم يجب أن تشتمل على لعب تسمح بإمكانية التعديل والتغيير فيها ، مثل المكعبات الخشبية ذات الألوان المختلفة الجذابة ، والخرز الملون ، والطين الصلصال ، والصور الغير مكتملة والتي يطلب من الطفل تكميلها لتصبح أشياء مختلفة هي نماذج من هذه اللعب . فهذه اللعب تساعد على تنشيط خيال الأطفال وبالتالي تنمى قدراتهم الإبتكارية .

٨ - على الآباء أن يعلموا أطفالهم كيف يفكرون عندما تواجههم مشكلة وأن يعودوهم على المخاطرة مع مساعدتهم فى ذلك .

٩ - تشجيع الآباء للأبناء على تأليف القصص ، تنمية الخيال وذلك من خلال تزويد الآباء للأبناء بالقصص الخيالية وخاصة قصص الخيال العلمى .

١٠ - إتاحة الفرصة للأبناء لإستعمال الألوان فى الرسم ، وعدم معاقبتهم على إستعمالها فى الرسم فى المنزل خوفاً من عدم النظافة .

١١ - على الأسرة أن توفر الكتب والمجلات والقصص فى فروع العلم المختلفة لكى تشبع حاجته للمعرفة وتزيد من دائرته الثقافية بما يناسب المرحلة العمرية أى توفر المثيرات المتعددة التى تثرى فكر وخيال الطفل . (Wright-Cheryl , 1987)

١٢ - ينبغى على رياض الأطفال أن تساعد الطفل على تأكيد ذاته ، وأن يعتمد على نفسه ، وتشجيعه على الإستقلال ، وحب الإستطلاع والإستكشاف ، وأن تزود بالأدوات والخامات المناسبة التى تساعد الطفل فى نمو قدراته الإبتكارية وبما يتفق مع احتياجاته .

١٣ - أن يتضمن الأنشطة التى تقدم فى الروضة موضوعات إبتكارية تشجع وتنمى القدرة على التفكير الإبتكارى لدى الأطفال وأيضاً الإهتمام بتعليم الأطفال الموهوبين وتوجيههم الوجهة السليمة . (Bachtold , 1976)

١٤ - توفير مشرفات (مدرسات) معده إعداداً حسناً لمقابلة إحتياجات جميع الأطفال كل بمفرده ، مع إعدادها الترتيبات اللازمة فى قاعة النشاط وأن تكون مخططة من أجل تعليم وتعلم

الأطفال . مع توفير وقت طويل للعب الحر والأنشطة الحرة والرسم .

(Coral Seefeldt ,1990 ,75)

١٥ - وعلى المعلمة أن تترك الطفل يؤلف بحرية وتبعده عن التقليد والمشابه لما يقال فهم لهم رؤية مبتكرة . (Gerald , 1982 , 209)

١٦ - أن تشجع المعلمة وتنمى الخيال الإبتكارى لدى الأطفال ، فالتخيل خطوة ضرورية للفرد قبل تنفيذه للأفكار ، كما يعتبر التخيل وسيلة لنمو التفكير والإستنتاج عند الأطفال . والتخيل يسهل اللغة ويزيدها أصالة وحسن تعبير . كذلك فإن إستمتاع الطفل بما يرى من الرسوم الفنية أو بما يسمع من أنغام موسيقية مرهون بقدرته على التخيل . وعن طريق التخيل الإبتكارى يستطيع الفرد أن يخترع ويكتشف الجديد . (مديحة عثمان ، ١٩٨٥ ، ١٩٣) .

١٧ - وعلى معلمة رياض الأطفال أن تتقبل من الأطفال كل تعبيراتهم وأن تساعدهم على أن يصبحوا أكثر تلقائية بقدر الإمكان ، بالإضافة لإستحسانها لكل طفل حتى يمكن أن يرتقى بفكرة وحركاته حتى تصبح تلقائية . (Doris , 1986 , 187)

١٨ - أن تهتم دور الإعلام بتوفير الكتب ، والدوريات ، والمجلات التى تثرى ثقافة الأسرة ، وأن تقوم وسائل الإعلام بتوعية الوالدين بالأساليب التربوية الحديثة فى تربية الأبناء والتى من شأنها نمو قدرات الطفل الإبتكارية ، وأن تعد برامج تربوية هادفة عن طريق التليفزيون والراديو ويكون مجالاً لأثراء تفكير الأطفال وتعمل على نمو قدراتهم الإبتكارية .

رابعاً : البحوث المقترحة :

- ١ - دراسة مقارنة للتفكير الإبتكارى لدى أطفال الروضة فى مستويات إجتماعية إقتصادية وثقافية متباينة .
- ٢ - إعداد برنامج لتنمية القدرة على التفكير الإبتكارى لطفل الروضة .
- ٣ - دراسة دور الوسائل التعليمية السمعية والبصرية فى تنمية القدرات الإبتكارية لأطفال الروضة
- ٤ - دراسة مقارنة للتفكير الإبتكارى بين الأطفال فى بيئات مختلفة (ريف - حضر) .
- ٥ - دراسة مدى فاعلية اللعب الخيالى على تنمية قدرات التفكير الإبتكارى عند أطفال الروضة .
- ٦ - دراسة القدرات الإبداعية لدى معدى البرامج الإذاعية والتليفزيونية لما لها من أثر على الأطفال .
- ٧ - دراسة أثر برامج الأطفال التليفزيونية على تنمية القدرات الإبتكارية لأطفال الروضة .
- ٨ - دراسة العلاقة بين النضج الإجتماعى والتفكير الإبتكارى فى مرحلة رياض الأطفال .
- ٩ - دراسة العلاقة بين التفكير الإبتكارى للوالدين والتفكير الإبتكارى لأطفال الروضة .
- ١٠ - دراسة تأثير التفاعل بين الإخوة على نمو التفكير الإبتكارى للأطفال .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- ١ - أحمد البهى السيد : بعض برامج تنمية الإبتكارية بدار الحضانة (دراسة تجريبية) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٤ .
- ٢ - أحمد زكى صالح : إختبار الذكاء المصور - كراسة التعليمات ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- ٣ - أحمد عبد الحفيظ خليفة : تأثير رسوم الأطفال فى أساليب التصوير الحديثة وأهمية ذلك فى التربية الفنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٧ .
- ٤ - السكندروروشكا : الإبداع العام والخاص (ترجمة غسان عبد الحى أبو فضر) سلسلة عالم المعرفة ، العدد ١٤٤ ، الكويت ، ١٩٨٩ .
- ٥ - جابر عبد الحميد جابر : علم النفس التربوى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨١ .
- ٦ - حامد زهران : علم نفس النمو ، الطفولة ، والمراهقة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط . ٤ ، ١٩٧٧ .
- ٧ - حلمى المليجى : علم النفس المعاصر ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٤ .
- ٨ - حمدى خميس : الأسلوب الإبتكارى ، القاهرة ، دار المعارف ، ط . ٣ ، ١٩٦٨ .
- ٩ - جوزال عبد الرحيم أحمد : نمو السلوك الشخصى الإجتماعى لطفل الروضة فى ضوء الأنشطة المتضمنة بخطة العمل بوزارة التربية والتعليم ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .

- ١ - حنان عبد الفتاح أحمد : أثر التدريب على برنامج للعب التخيلي على تنمية الأداء الإبتكارى لدى أطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٤ .
- ١١ - رشدى فام - عماد الدين إسماعيل - نجيب إسكندر : كيف نربى أطفالنا ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٤ .
- ١٢ - رشدى فام - عماد الدين إسماعيل : مقياس الإتجاهات الوالدية ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ب . ت .
- ١٣ - زين العابدين درويش : نمو القدرات الإبداعية دراسة إرتقائية باستخدام التحليل العاملى ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ١٤ - سعد جلال : الطفوة والمراهقة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط . ٢ ، ١٩٨٥ .
- ١٥ - سعد عبد الرحمن : القياس النفسى ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨٣ .
- ١٦ - سميرة عبد الحميد شحاتة : العلاقة بين الإتجاهات الوالدية وبعض الإتجاهات السوسومترية للأبناء ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ .
- ١٧ - سناء محمد نصر : التفكير الإبتكارى لدى الأطفال من سن (٣ - ٧) سنوات قياسه وتمايزه ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
- ١٨ - سيد خير الله : سلوك الإنسان " أسس النظرية والتجريبية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ .
- ١٩ - سيد عثمان أحمد : علم النفس الإجتماعى التربوى ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ط . ٢ ، ١٩٨٦ .

- ٢٠ - سيد محمد صبحى : الإبتكار فى الفن التشكيلى وعلاقته ببعض السمات العقلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ .
- ٢١ - سيد محمد صبحى : أثر الإتجاهات الوالدية والمستوى الثقافى للوالدين على تنمية الإبتكار ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ .
- ٢٢ - سيد محمد صبحى : أثر الإتجاهات الوالدية والمستوى الثقافى للوالدين على تنمية الإبتكار ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٦ .
- ٢٣ - سيد محمد الطواب ، محمود عبد الحليم منسى : الإبتكار والسلوك الإجتماعى دراسة مقارنة بين عينات الأطفال ، بحث منشور ، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة ، المجلد الثانى ، ١٩٩١ .
- ٢٤ - صائب أحمد إبراهيم : الإتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الإبتكارية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٧٨ .
- ٢٥ - صفوت فرج : الإبداع والمرض العقلى ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٣ .
- ٢٦ - عبد الحليم محمود السيد : القدرات الإبداعية وعلاقتها بالسمات المزاجية للشخصية دراسة لمعاملات الارتباط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القاهرة ، ١٩٦٧ .
- ٢٧ - عبد الحليم محمود السيد : الإبداع والشخصية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧١ .
- ٢٨ - عبد الحليم محمود السيد : الأسرة وإبداع الأبناء ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٠ .
- ٢٩ - عبد السلام عبد الغفار : إختبارات القدرة على التفكير الإبتكارى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٥ .

- ٣٠ - عبد السلام عبد الغفار : التفوق العقلى والإبتكار ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ .
- ٣١ - عبدالله محمود سليمان - فؤاد بو حطب : إختبارات تورانس للتفكير الإبتكارى - مقدمة نظرية ، القاهرة ، الأنجلو ، ١٩٧٩ .
- ٣٢ - عثمان فراج : الصحة النفسية للأسرة ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ب . ت .
- ٣٣ - عزة خليل عبد الفتاح : بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٣ .
- ٣٤ - عزة خليل عبد الفتاح : روضة الأطفال ، مواصفاتها وبنائها وتأثيرها وأسلوب العمل بها ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٤ .
- ٣٥ - علاء الدين السعيد النجار : تأثير تفاعل الأساليب الوالدية فى التنشئة مع مناخ حجرة الدراسة على أسلوب التفكير الإبتكارى لدى التلاميذ فى المراحل الإبتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩١ .
- ٣٦ - علاء الدين كفافى : التنشئة الوالدية والأمراض النفسية ، القاهرة ، مكتبة هجر ، ١٩٨٩ .
- ٣٧ - عماد الدين إسماعيل : الطفل من الحمل إلى الرشد ، الكويت ، دار القلم ، الجزء الأول ، ١٩٨٩ .
- ٣٨ - فؤاد البهى السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٤ .
- ٣٩ - فائقة محمد بدر الدين : العلاقة بين خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير الإبتكارى عند تلميذات المرحلة الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

- ٤٠ - فايزة على سعد الدين : وضع منهاج لرياض الأطفال فى لبنان من ٣ - ٦ سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٤١ - فتحية حسن سليمان : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٤ .
- ٤٢ - فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانه ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ط . ٢ ، ١٩٨٠ .
- ٤٣ - فوزية دياب : دور الحضانه " إنشأؤها وتجهيزها ونظام العمل فيها ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ط . ٢ ، ١٩٨٦ .
- ٤٤ - كلارك أ . موستاكس وآخر ، ترجمة عثمان لبيب فراج : " دليل المدرسين والآباء " ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٦٧ .
- ٤٥ - كوثر حسين كوجك ، سعيد مرسى أحمد : تربية الطفل قبل المدرسة ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٣ .
- ٤٦ - ماجدة إبراهيم أحمد : أساليب معاملة الآباء والمعلمات لطفل الحضانه وعلاقتها بإتجاهاته نحو التعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٤ .
- ٤٧ - محمد أبو العلا أحمد : علم النفس العام ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٢ .
- ٤٨ - محمد السعيد عبد الحلیم : الإتجاهات الوالدية وعلاقتها بالإبتكار لدى البنين والبنات ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .

- ٤٩ - محمد ثابت على الدين : العلاقة بين الإتجاهات الوالدية للأمهات والتفكير الإبتكارى لدى الأبناء الملتحقين بدار الحضانة ، مجلة كلية التربية ، المنصورة ، العدد الرابع ، الجزء الأول والثانى ، ديسمبر ، ١٩٨١ .
- ٥٠ - محمد ثابت على الدين : دليل إختبارات القدرة على التفكير الإبتكارى عند الأطفال بإستخدام الحركات والأفعال ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢ .
- ٥١ - محمد خالد الطحمان : دراسة التفوق العقلى من حيث علاقته بالإتجاهات الوالدية فى التنشئة ومستواهما الثقافى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .
- ٥٢ - محمد عبدالله شوكت : دراسة التفوق العقلى من حيث علاقته بإتجاهات الوالدين فى التنشئة ومستواهما الثقافى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ .
- ٥٣ - محمد عماد الدين إسماعيل ، نجيب إسكندر : الإتجاهات الوالدية فى التنشئة الإجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٧ .
- ٥٤ - محمد مصطفى مياسا : الإتجاهات الوالدية فى التنشئة وإرتباطها بشخصية الأبناء فى المستويات الإجتماعية الإقتصادية المختلفة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .
- ٥٥ - محمود السروجى - فؤاد أبو حطب : مدخل إلى علم النفس التعليمى ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٥٦ - محمود عبد الحلیم منسى : سمات الإبتكارية لدى أطفال الحضانة ، وعلاقتها بالذكاء والمستوى الإجتماعى الإقتصادى ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٢ .
- ٥٧ - محى الدين أحمد حسين : القيم الخاصة لدى المبدعين ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ .

٥٨ .. محى الدين أحمد حسين : التنشئة الأسرية والأبناء الصغار ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧ .

٥٩ - مديحة عثمان عبد الفضيل : علاقة بعض المتغيرات بالقدرة على التخيل عند الأطفال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٨٥ .

٦٠ - مرزوق عبد المجيد أحمد : عوامل تنمية التفكير الإبداعي فى مرحلة الطفولة ، بحث منشور ، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى ، جامعة عين شمس ، مركز دراسات الطفولة ، المجلد الثانى ، ١٩٩١ .

٦١ - مريم ماجد سلطان : الإتجاهات الوالدية وعلاقتها بالسلوك الإجتماعى للأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

٦٢ - مريم ماجد البوفلاسة : مدى فاعلية السوسيو دراما فى تنمية الإبتكار لدى الأطفال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢ .

٦٣ - مصطفى سوييف : مقدمة لعلم النفس الإجتماعى ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ط ٢ ، ١٩٨٦ .

٦٤ - مصطفى سوييف : الأسس النفسية للإبداع الفنى فى الشعر ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٦ .

٦٥ - مصطفى فهمى : فى علم النفس ، القاهرة ، دار الثقافة ، ب . ت .

٦٦ - مصطفى فهمى : الصحة النفسية - دراسات فى سيكولوجية التكيف ، القاهرة ، مكتبة الخانجى ، ١٩٧٦ .

٦٧ - مصطفى فهمى : التوافق الشخصى والإجتماعى ، القاهرة ، مكتبة الخانجى ، ١٩٧٩ .

- ٦٨ - منى محمد جاد : أهمية ومتطلبات تطوير دور الحضانة ورياض الأطفال فى ج.م.ع. ،
بحث منشور ، العمل مع الأطفال - بحوث وتوصيات ، مركز
دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .
- ٦٩ - نجاح عبد الشهيد إبراهيم : مقارنة بين الإتجاهات الوالدية فى التنشئة من حيث علاقتها
بإستقلالية الطفل ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين
شمس ، ١٩٨٦ .
- ٧٠ - هدى محمد قناوى : الطفل تنشئته وحاجاته ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٦ .
- ٧١ - هدى محمد قناوى : الطفل ورياض الأطفال ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٩٣ .
- ٧٢ - هدى محمود الناشف - محمود عبد الرازق شفشق : إدارة الصف المدرسى ، القاهرة ، دار
الفكر العربى ، ١٩٨٧ .
- ٧٣ - هدى محمود الناشف : رياض الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٩ .
- ٧٤ - وفاء محمد سلامة : برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم العلمية لأطفال الروضة ، رسالة
ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 75-- BACHTOLD LOUIS : *The Creative Personality and the ideal Pupil Revisited School , Psy chology Review , 1976 , Vol 5,(2) , P35-39*
- 76-- BADAWI A.Z : *Adictionary of the Social Sciences , 1982.*
- 77-- Bruce T. : *Early ChildHood Education , London : Hodder & Stoughton , 1987.*
- 78-- Carol Seefeldt : *Early Childhood Education an Introduction , New York , 1990 .*
- 79-- Cristante , Francasa : *The Effects of Dinergent thinking and Convergent Thinking upon Creatine Abilities Amultinariated Appreach, Psychological Abstract, 1983, Vol 70, (3) N5292, P 592 .*
- 80- Chien . Mow - Fa : *Creative Thinking Abilities og Gifted Children in Tawan, Republie of China, Psychological Abstract, 1983, Vol 70, (1), N 802, P 93.*
- 81 -- Doris Pronin Fronlurg : *The Full Day Kindergarten, The Chers College Press, Columbia University, 1987 .*
- 82-- Dudek, S.z. : *Creating in Young Children Attitude or Ability ? . Journal of Creative Beaviour, Fourth Quaarter, 1974, Vol. 8(4), P 282-292.*

- 83 -- Freeman - Joan : *The Early Years : Preparation for Creative Thinking*,
Gifted Education International, 1985, Vol
3(2), P. 100-104.
- 84 -- Victoria-R Moran : *Parental Influence an Creativity in Preschool
Children*, *Journal of Genetic Psychology*,
1983, Dec. Vol. 143(2) P. 289-291.
- 85 -- Gerold R. Levin : *Child Psychology*, California Brooks, Cale Publishing
Company Monterey, 1982.
- 86 -- Hammand, Sarah and others : *Good Schools for Young Children*, New
York, Mocmillen Publishing, 1979.
- 87 -- Helleur-kurt : *The Munich Longiludinal Study of Giftedness*, *Voprosy
Psikhologi*, 1991, Vol. 2, P. 120-127.
- 89 -- Jarial Gurpal's : *Are First Born Children liore Creative ?*, *Psgchological
Abstracts*, 1983, Vol 59, (4), N 1614, P.
831.
- 90 -- Joanb. Isenperg & Mary Renck : *Creative Expression and Play in the
Early Childhood*, Macmillan Publishin in
Jcomb, 1993.
- 91 -- Karenourens : *The World of Child*, New York, 1987.

- 92 -- *Kovac-Tomas : Social Background of Achievement in Creativity Measures of Preschool Children, Psychologia a Patopsichologia Dietata, 1984, Vol. 19(2) , P.125-136.*
- 93 -- *Kovac-Tomas : Relationship Between Creativity and Intelligence at Preschool, Psychological Abstracts, 1985, Vol. 72. (4) No. 114, P. 1007.*
- 94 -- *Kover , Maminder : Relationship of Creativity with Demographic Factors. Suchas Accupation of Father, Brith order and Family type, Psychological Ab Stracts, 1988, Vol 75, (1), P. 1791.*
- 95 -- *Lewis-Michael : Parental Beliefs about Giftedness in Young Children and their Relation to Actual Ability Level, Gifted Child Quarterly 1992, Vol 36, (1) P. 27-37.*
- 96 -- *Minahas L.s. : A Factor Analytic Study of Psychomtric and Projective Indies of Creativity and these of Intellingence Personality, Psychological Abstracts, 1982, Vol. 68, (2), N2522, P 273.*
- 97 -- *Milgran, R. M and Sanyers, K.J : Measuring Creativity in Preschool Children, Jowrnal of Creative Behaviour, Fourth Gquarter, 1988, Vol. 22, N 4 , PP. 155-163 .*

- 98-- Olszewski- Paula : *The Influence of the Family Environment on the Development of Talent. A Literature Review*, *Journal For the Education of the Gifted*, 1987, Vol. 11 , (1), P. 6-28.
- 99 -- Paguia-Ligaya- : *Temperament and Creativity of Preschoolers*, *Journal of Social Behavior, Personality*, 1991, Dec. Vol 6(4), P. 975-982.
- 100 -- Pearlman Charls : *Teachers as an Informational Resource in Identifying and Rating Student Creativity*, *Psychological Abstract*, 1984, Vol 71,(1), N 2616, P272.
- 101-- Pepler-Rss : *The Effects of play Convergent and Divergent Problem Solving*, *Child Development*, 1981, 52, P 1201-1210.
- 102-- Reddy Avenkata et al : *Creativity and Intelligence*, *Psychological Abstracts*, 1984, Vol 71, 6, N1474, P 1554.
- 103 -- Runco Mark : *Birth Order and Divergent Thinking*, *Journal of Genetic Psychology*, 1987, Vol 148, (1), P119-155.
- 104-- Runco Mark *Exceptional Giftedness in Early Adolescence and Inbrofamilial Divergent Thinking*, *Psychological Abstracts*, 1988, Vol 75, (3), P 647.

- 105 -- Samuel J. Meisies and others : *Hand Book of Early Childhood Internention, Combridge University Press, 1990.*
- 106 -- Singh, R.J : *Teacher Creativity and Family Back Ground, Abstract, 1982, Vol 68, (1), N 2033, P 222.*
- 107 -- Srivastana, Bina : *A Study of Creative Abilities in Relation to Socioeconomic Status and Culture (Hind), Psychological Abstract, 1983, Vol 70, (6), N 12741, P 1431.*
- 108 -- Smith, F. : *To Think in Language, Learning and Educations London, 1992.*
- 109 -- Strom-Robert : *Hispanic and Anla Families of Gifted Children, Journal of Instructional Psychology, 1989, Dec. Vol. 16(4), P164-172.*
- 110 -- Stram-Robert : *Parental Differences in Expectation: of Gifted Cheldren, Journal of Comparative Family Studies, 1992. Spr. Vol. 23(1), P. 69-77.*
- 111 -- Torrance, E.P. : *Rewarding Greative Behaviors, Englewood Cliffs, New Jersy, Prentice- Hall, 1965.*
- 112 -- Torrance, E.P. ; *Torrance Tests of Creative Thinking, Norms Techical Monual. Personal Press, 1966.*
- 113 -- Torrance E.P. : *Torrance Tests of Creative Thinking, Massachusetts Personnel Press, 1974.*

- 114 . *Torrance, E.P. : Creativity in the Chass Room, Washington, D.C. National Education Association, 1977.*
- 115 -- *Torrance, E.P. : The Search for Satori and Creativity, Baffalo, New-York, The Creative Education Foundation, 19979.*
- 116 -- *Vega-Luiz : Evoluating Creativity of Children's Ideas, Journal of Social Behavior Personality, 1990, Vol 5(5), P 439-452.*
- 117 -- *Victori, Moran : Parental Influence on Creativity in Preschool Chhildren, Journal of Genttic Psychology, 1983, Vol. 143, (20), P.289-291.*
- 118 -- *Virginia State Dept : Developmental Kindergarten : Definition and Description, Virginia State Dept, of Education, Richanand, Oct 1989.*
- 119 -- *Wright-Cheryl : Nurturing Greative Potential : Aninteractive for Home and School, Creative Child, Adult Quarterly, 1987, Spr Vol. 12(1), P. 31-38.*

120 -- Zheng, R-chang : *A study on the Creativity of High School Students*
China, Psychological Abstracts, 1984, Vol
71, (12), N32751, P3490.

121 -- Zheng, Dexiw : *An Exploratory Study of Creative Thinking Adolescents,*
(China), Psychological Abstracts, 1987, Vol
74, (5), N 14198.