# الفصل الثاني

## القراءات النظرية و الدراسات السابقة

- القراءات النظرية
- الدراسات السابقة

obeikandl.com

# الفصل الثاني
# القراءات النظرية

**- مفهوم تكنولوجيا التعليم :**

إن مصطلح تكنولوجيا التعليم Technology مأخوذ من كلمتين إغريقيتين هما Techne وتعنى مهارة أو براعة ، وكلمة logos وتعني الخطابة وكلمة تكنولوجيا بهذا المعنى ترادف من الاتصال بمهارة ، وتعني استخدام الإنسان لكل مهاراته وإمكانياته للتواصل مع الآخرين.

وتكنولوجيا التعليم instracctional technology هي علم يختص بتطبيق النظريات العلمية للتربية وعلم النفس وطرق التدريس والتقويم لتصميم وبناء المواقف التعليمية بما تشمله من طرق وأساليب ووسائل وأجهزة لتحقيق أهداف محددة .

ويعنى ذلك أن تكنولوجيا التعليم تشمل تخطيط وتنفيذ عناصر عملية التدريس على أسس علمية . ( ٢:٤)

و تكنولوجيا التعليم تعنى أكثر من مجرد الأجهزة و الأدوات ، والمواد المستخدمة في التعليم فهي طريقة منهجية تقوم أساسا على تطبيق المعرفة القائمة على أسس علمية لتخطيط ، وتصميم ، وإنتاج ، و تنفيذ ، وتقويم ، و ضبط شامل للعملية التعليمية في ضوء أهداف محددة و لذلك فهي تضم جميع الطرق ، والوسائل ، والأساليب و الأجهزة ، والأدوات ، والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين والتي تهدف إلى تطوره وزيادة فعاليته . (٢:٣٣)

**- تعريف التكنولوجيا :**

هي علم تطبيق المعرفة المستمدة من النظريات ونتائج البحوث في مجالات العلوم المختلفة. (٣٤: ٣٢)

يعرفها جنترى cass Gentry

- هي التطبيق الشامل والنظامي للإستراتيجيات والأساليب المشتقه من مفاهيم العلم السلوكي والمادي ومفاهيم أخرى في حل المشكلات التعليمية
- يعرفها شارل هويمان Charles Hobman
- تنظيم متكامل يضم العناصر الآتية : الإنسان ، الآلة ، الأفكار ، الآراء ، أساليب العمل ، الإدارة بحيث تعمل جميعا في إطار واحد .

openkan.com

- هي نظام متكامل يتفاعل فيه الفكر الإنساني والجهد البشري والآلة وفق تعليمات علمية صحيحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية من جانب ولتطوير مخرجاتها من جانب اخر. (٢٦ : ١٩،١٧)

**- أهمية تكنولوجيا التعليم :**

قد يظن البعض خطأ أن أهمية تكنولوجيا التعليم هي أهمية الوسائل التعليمية ، ولكن هناك فرق بينهما ، حيث أن الوسائل التعليمية هي جزء من تكنولوجيا التعليم ، وبالتالي فإن أهمية تكنولوجيا التعليم أعم وأشمل من أهمية الوسائل التعليمية .

**أولاً : أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية :**

- **الفهم :** حيث تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم التلميذ على تمييز الأشياء .
- **المهارات :** لوسائل تكنولوجيا التعليم أهميه في تعليم التلاميذ مهارات معينة كالنطق الصحيح .
- **التفكير :** تقوم وسائل تكنولوجيا التعليم بدور كبير في تدريب الطلاب على التفكير المنظم وحل المشكلات التي يواجهها .
- **بالإضافة إلى :** تنويع الخبرات ، نمو الثروة اللغوية ، بناء المفاهيم السليمة، تنمية القدرة على التذوق ، وتنويع أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ ، و تعاون على بقاء أثر التعلم لدى التلاميذ لفترات طويلة ، تنمية ميول التلاميذ للتعلم وتقوية إتجاهاتهم الإيجابية نحوه .

**ثانياً : دور تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلات التعليم :**

من تلك المشكلات :

- إنخفاض الكفاءة في العملية التربوية نتيجة لإزدحام الفصول بالتلاميذ والأخذ بنظام الفترات الدراسية ، ويمكن معالجة ذلك من خلال استخدام الوسائل المبرمجة لإثارة دوافع وميول التلاميذ .
- مشكلة الأمية ، ولحل هذه المشكلة إنشاء الفصول المسائية وتزويدها بوسائل تكنولوجيا التعليم على أوسع نطاق كالاستعانة بالإنترنت والأقمار الصناعية .

openkanal.com

- نقص أعضاء هيئة التدريس ، ويتم علاج هذه المشكلة عن طريق التليفزيون التعليمي أو استخدام الدوائر التليفزيونية ، و الإنترنت والأقمار الصناعية . (٥٨)

## - الإتصال والتعليم :

لكي تتم عملية الإتصال يجب أن تتوافر لها العناصر الأساسية المتمثلة في : (مستقبل – الرسالة – الوسيلة) .

يمكن تعريف الإتصال التعليمي إجرائيا بأنه: "عملية ديناميكية تتم باللغة اللفظية وغير اللفظية بين المرسل والمستقبل لنقل محتوى رسالة معينة من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق أهداف معينة" وبتطبيق مفهوم "الاتصال" في ميدان التعليم ظهر مفهوم الاتصال التعليمي Instructional " communication "
والذي يمكن تعريفه بأنه: "عملية تفاعل مشتركة بين المعلم والمتعلم حيث يقدم الأول خبرات تعليمية (معرفية ومهارية ووجدانية) من خلال الفترات المناسبة بغرض تحقيق أغراض تعليمية مرضية". (٨ : ٢١ )

ويؤكد الكتاب أن تقنيات الاتصال التكنولوجي أصبحت ضرورة ، ويعدد لذلك هذه الأسباب :

- تشير الدراسات إلى إرتفاع عدد الطلبة الذين يلتحقون بالمدارس عاماً بعد عام إلى الحد الذي يفوق كثيراً العدد المتوافر من المعلمين المتخصصين .
- هناك تذمر من ضعف مستوى بعض المعلمين أو عدم مواكبتهم التطورات العلمية .
- تشهد المناهج الدراسية تطوراً مستمراً في الشكل والمحتوى .
- هناك شكوى من المعلمين بأنهم مثقلون بأعباء التدريس إلى جانب أعمال إدارية أخرى .

• هناك تذمر من تدني مستوى الطلاب وكفاءتهم العلمية وقد أثبتت الدراسات العلمية أن إستخدام التكنولوجيا فى التعليم لم يعد خيارًا يمكن تجنبه في البيئات التعليمية ، فلقد فرضت نفسها على كل نواحى الحياة ، ومنها التعليم وبإستطاعة المعلم الذي يستخدم وسيلة تعليمية سمعية بصرية أن يوفر ٥٠%من وقت الحصة مع ضمان مستوى تعليمي أفضل. (٦٠)

## معوقات الإتصال التعليمي:

يحتاج الإتصال في المواقف التعليمية إلى تهيئة الجو المناسب لإنتقال الرسالة من المعلم إلى المتعلم و تفعيل التعلم حتى يؤدي إلى وضوح وسهولة الرسالة ولذلك من الضروري مراجعة ووضع حلول مناسبة لبعض العوائق التي قد تؤدي إلى فشل إتمام عملية الاتصال بفاعلية ، ومن أهم هذه العوائق :-

١. **إستخدام المعلم الطريقة التقليدية :**
حيث يعتمد عدد غير قليل من المعلمين على الطريقة اللفظية بالإلقاء والتلقين مما يدفع الطلاب إلى الانصراف عن الموقف التعليمي والشعور بعدم الدافعية .
٢. **عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب :**
قيام المعلم بالإلقاء اللفظي لمحتوى الرسالة يجعل الطلاب لا يستطيعوا فهم ومتابعة هذه الرسالة ، وقد تكون هذه الرسالة بعيدة عن خبرات التلاميذ .
٣. **شرود ذهن الطلاب :**
نتيجة لعدم إستخدام وسائل تعليمية والخبرات التعليمية المباشرة ، يندفع الطلاب لشرود الذهن وعدم التركيز في الموقف التعليمي وفقد الثقة بالمعلم .
٤. **عدم كفاية المعلم في أداء وظيفته :**
إن عدم المام المعلم بتخصصه يؤدي لصعوبة توصيل الرسالة إلى طلابه وفقد الثقة به . (٨: ٣٨)

- **التعليم فى عصر المعلومات :**

منذ عدة سنوات مضت بدأ مولد نظام تعليمي جديد أكثر جدوى وفعالية ، يكون محوره التلميذ من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعاله ، تلعب فيه تقنيات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والإتصالات المتمثلة في الشبكة المحلية Local Area Network (LAN) وشبكة الإنترنت العالمية دوراً واعداً . حيث يرى كثير من العلماء مثل روبرت جوهانسن أن مفاهيم النظام الجديد في التدريب والتعليم أخذ في التبلور ، حيث أصبحت طبيعة الأعمال الحديثة تتطلب من المدارس والجامعات إعداد الخريجين بمجموعة مختلفة من المهارات غير تلك التي يتبناها لنظام التعليم التقليدي القديم.
(١٩٠،١٩١:١)

وقد أشاركل من محمد سعد زغلول ومكارم حلمى و هانى سعيد (٢٠٠١ ) (٣٦) أن الكثير من نتائج البحوث التى أجريت فى مجال التعليم وضحت تفوق المتعلمين الذين تلقوا تعليما عن طريق الكمبيوتر بالمقارنة بالطرق التقليدية فى التعليم لإن تكنولوجيا التعليم تعمل على توفير الجهد كما أنها تساهم فى تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ .

وقد أوصى (مؤتمر جمعية تكنولوجيا المعلومات بفلوريدا) في الفترة من ٥/١٠ مارس ٢٠٠١ بأهمية التعامل مع تكنولوجيا المعلومات لخدمة العملية التعليمية وضرورة تدريب الطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة عند تعليمهم لبناء بيئة تعليمية حقيقية . (٧٠)

وقد أكدت (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس) في المؤتمر المنعقد في ديسمبر ١٩٩٩ على أهمية إستخدام تكنولوجيا العصر عند تعليم التلاميذ . (٦٨)

- **التعليم الإلكترونى :**

إن التعليم الالكتروني هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات والوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسوم وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبرفائدة .

ويجمع العلماء المختصين على أن ثورة المعلومات التي ترجمت فيما يسمىبالإنترنت يعد أهم انجاز تكنولوجي تحقق حيث استطاع الإنسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم أشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الإعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا وأصبح الإتصال إلكترونيا
وتبادل الأخبار والمعلومات بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة وأدى إستخدام شبكة الإنترنت في التعليم إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وإنجازها في العملية التعليمية ، وقد نشأ على المستوى الدولي للتعامل مع الإنترنت وشبكات المعلومات مصطلحات وفلسفات متنوعة منها :
مؤسسات التعليم للمستقبل
المدارس والجامعات الإلكترونية
بيئات التعلم الإفتراضي
الفصول الذكية أو الإفتراضية أو الالكترونية
والفصول الإفتراضية هي فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب ولكنها على الشبكة العالمية حيث لاتتقيد بزمان أو مكان وعن طريقها يتم إستحداث بيئات تعليمية إفتراضية بحيث يستطيع الطلبة التجمع بوساطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية بحيث يكون الطالب في مركز التعلم وسيتعلم من أجل الفهم والإستيعاب. (٦٦)

## - أهمية التعليم الإلكترونى :

هذا النوع جاء كنوع من التعويض عن التعليم التقليدي عندما دعت له الحاجة ، وهو يتبنى فكرة حق الأفراد في التعليم وإتاحة الوصول إلى الفرص التعليمية فهو تعليم مفتوح لجميع الفئات ، يبتعد بالتعليم عن القيود التي قد يفرضها التعليم التقليدي مثل المكان ، الزمان ، فئة المتعلمين ، مستوى التعليم ، نوع التعليم ، ولذلك أصبح يلبي حاجات المجتمع وأفراده وطموحاتهم العلمية والمهنية و التعليم الإلكترونى مهم لأسباب عدة هى :

١. تذليل العقبات التي تواجه المتعلم وتحول دون الإستمرار في التعليم ومن أهم هذه العقبات المسافة بين المتعلم والمؤسسة التعليمية التي يريد الإلتحاق بها .
٢. ظروف المتعلم المختلفة التي تمنعه من الإنخراط ضمن التعليم التقليدي كالعمر أو الإعاقة العضوية .

٣. إستيعاب الإنفجار السكاني العددي والتي ينتج عنه عجز المؤسسات التعليمية عن توفير التعليم الجيد للمتعلم .
٤. تقديم التسهيلات التي تحفز المتعلم للإستزادة من العلم بأسهل الطرق.

**الحاجة للتعليم الإلكترونى :**

إنطلاقا من التعليم التقليدي وما حدث له من محاولات للتطوير بدأت تتشكل نواة التعليم الإلكترونى و ذلك من خلال :

١. إستخدام الوسائط المتعددة والبرمجيات الحاسوبية ومصادر المعلومات الإلكترونية بهدف تطوير التعليم
٢. إختراع شبكة الإنترنت كوسيلة إتصال وتبادل معلومات بعدة طرق (بريد – حوار – مواقع)
٣. إستخدام شبكة الإنترنت في تقديم ماتم إعداده من وسائط ومصادر بإسلوب منظم لإيجاد نوع من أنواع التعليم الحديثة .

**- عناصر التعليم الإلكترونى :**

- الطلاب
- الهيئة التدريسية
- المنسقين والوسطاء
- الموظفون المساعدون
- الإداريون
- إمكانيات وكفايات التقنية المهارية

**- وسائل التعليم الإلكترونى :**

- مواد صوتية
- مواد مرئية
- برمجيات الوسائط المتعددة
- الأقراص المضغوطة المقروءة
- تقنيات شبكة الإنترنت

إن التعليم الألكترونى أثبت أنه أفضل بديل عن التعليم التقليدي ويتفوق عنه في جوانب معينة و إنتشاره سريع في العالم . (٦٧)

operikandi.com

**- الإنترنت (Internet) :**

هو بيئة إتصالات الكترونية متقدمة مبنية على أساس شبكة الكمبيوتر العالمية.

**- تطبيق الإنترنت في التعليم:**

**Application of internet in Education**

يوضح ذلك نوعا من الأنشطة التعليمية المبنيـــة علـــى تكنولوجيـــا الإنترنت ويفهم من تطبيق الإنترنت في التعليم إستخدام تكنولوجيا الإنترنـــت المتعددة لحل كثير من المهام التعليمية المرتبطة بالتدريس و الـــتعلم وإدارة العملية التعليمية حيث تقدم فرصا متنوعة للتعلم. ( ٤١: ٢٤٢، ٢٤٣ )

ويقصد بإستخدام الإنترنت فى التعليم إستخدام تكنولوجيا حديثة لحل كثير من المشكلات التعليمية المرتبطة بالتدريس و التعلم و أدارة العملية التعليميـــة ، بمعنى أن إستخدام الإنترنت فى التعليم عبارة عن منظومة تعليميـــة لتقـــديم برامج تعليمية للمتعلمين فى أى وقت وأى مكان ، وإستخدام الإنترنت كـــأداة أساسية فى التعلم يحقق كثير من الإيجابيات مثل :

١. المرونة فى الوقت و المكان .
٢. إمكانية الوصول الى أكبر عدد من المتعلمين .
٣. سرعة تطوير البرامج مقارنة بأنظمة الفيديو و الاقراص المدمجة .
٤. سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت .
٥. تغير نظم وطرق التدريس التقليدية وخلق بيئة تعليمية تفاعلية .
٦. إعطاء التعليم صبغة عالمية و الخروج من الأطار المحلى .
٧. سرعة التعليم بمعنى أن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين بإستخدام الإنترنت يكون قليلا مقارنة بالطرق التقليدية .
٨. وظيفة المدرس تصبح بمثابة الموجه و المرشد وليس الملقن .
٩. عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة الدراسية عبـــر الإنترنت ويستطيع الطلاب الحصول عليها فى أى وقت و أى مكان .

(١٢ : ٤٣-٤١)

**- متطلبات التعليم بالإنترنت:**

إن التعلم بالإنترنت يعتمد على المصادر التعليمية ألكمبيوتريه ، وعلى سبل التواصل الإلكترونية لتنفيذ وتدعيم وتقويم عملية التعليم والتعلم ، وعليه فمن البديهي أن تتوافر بعض المتطلبات الضرورية لكل من المدرس ،

والطالب حتى يمكنهم استخدام الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات بكفاءة ومن هذه المتطلبات :

١. توافر أجهزة كمبيوتر مناسبة .
٢. توافر المهارات الأساسية لأستخدام الكمبيوتر .
٣. توافر الدعم والمشورة الفنية .
٤. تطوير مهارات جديدة للتدريس . (٤ :٢٢٦،٢٢٧)

## - أهمية التعلم عبر الإنترنت :

**أولا : بالنسبة للمتعلم :**

١. يتعلم مايريد أن يتعلمه فى الوقت الذى يختاره وبالسرعة التى تناسبه.
٢. يتعلم ويخطىء فى جو من الخصوصية دون أى شعور بالحرج .
٣. يمكنه أن يتخطى بعض المراحل التى يراها سهلة أو غير مناسبة لمستواه العلمى .
٤. يمكنه الإعادة بالقدر الذى يحتاجه إلى أن يطمئن إلى إستيعابه للمادة العلمية مما يزيد من ثقته بنفسه ويجعله يتقدم بخطى ثابته إلى مستويات أعلى .
٥. وجود كم هائل من المعلومات فى متناول يده دون الحاجة إلى النزول إلى المكتبات .

**ثانيا : بالنسبة للمعلم :**

١. لايضطر إلى تكرار الشرح مرات ومرات .
٢. التركيز على المهارات الفعلية التى يحتاجها المتعلم .
٣. تدعيم عملية التعلم بالتغذية الراجعة للمتعلم .
٤. تنمية قدرات المتعلم المهنية والتكنولوجية .

**ثالثا : بالنسبة للمؤسسة التعليمية :**

١. توفير المصروفات للسفر والإنتقال بالنسبة للمتدربين .
٢. تقليل أوقات الغياب عن العمل .
٣. تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة .
٤. خلق بيئة وثقافة مناسبة لتنمية المعرفة .
٥. تدريب أكبر عدد من العاملين مع توفير التكلفة . (١٢ : ١٢٢ )

obeikandl.com

- **مفهوم مواقع الإنترنت التعليمية :**
- تتكون مواقع الإنترنت من مجموعة من الصفحات أو الملفات المرتبطة مع بعضها من خلال روابط ( Links ) لنقل المستخدم من صفحة لأخرى وعند التصفح في أى موقع فان ذلك يبدأ من صفحة معينه ، تشمل على معلومات عن الموقع أو التعريف بالموضوعات التي يقدمها ، كما تتضمن روابط داخلية لجميع صفحات الموقع ، وبذلك تمثل هذه الصفحة واجهة العمل الأساسية بالنسبة للموقع وهى ما يطلق عليه الصفحة الرئيسية Hom page .
- وقد تناولت العديد من الدراسات مفهوم مواقع الإنترنت التعليمية بأنها :

١. مجموعة من صفحات الشبكة المتصلة مع بعضها البعض بوصلات النص الفائق ، بحيث تكون كل صفحة متصلة بالصفحات الأخرى .
٢. وحدات تعليمية ذات طابع خاص تهدف لتحسين وتسهيل عملية التعلم لفئة معينه من المتعلمين من خلال شبكة الإنترنت وهذه الوحدات مصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة .
٣. مجموعة من صفحات شبكة الإنترنت ترتبط مع بضعها البعض لتشكل مقرا يمكن للمتعلمين زيارتة .

**وتعرف مواقع الإنترنت التعليمية إجرائيا بأنها :**

عبارة عن وحدات تعليمية من الصفحات الرقمية على شبكة الإنترنت تتكون من عناصر من الوسائط الفائقة وتحتوى على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية لفئة محددة من المتعلمين ويتم إنتاجها وفقا لمعايير تربوية وتكنولوجية مقننة لتحقيق أهداف تعليمية محددة .

(١٢ : ١٤٧،١٤٨)

- **مكونات مواقع الإنترنت التعليمية :**

اتفق معظم الباحثين على ان مواقع الإنترنت التعليمية تتكون من العناصر التالية :

١. النصوص المكتوبة Text (Written Word)
٢. الصوت Sond
٣. الصورة الثابتة Still Pictures
٤. الصورة المتحركة Motion Picture (video)
٥. الرسوم الخطية Graphics
٦. الرسوم المتحركة Animations

obeikandl.com

٧. الروابط الفائقة Hyper Links
٨. قواعد البيانات Data Base
٩. أدوات التفاعل و الأتصال Interactive , Communication Tools
١٠. أدوات نظام عرض المقررات Course tools

ويمكن أن تحتوى هذه المواقع على هذه العناصر جميعها أو بعضها على ألا يقل عدد العناصر المستخدمة فى الموقع عن ثلاثة وسائط . (١٥٠: ١٢)

**- التصميم التعليمي لمواقع الإنترنت التعليمية :**

تمر عملية تصميم و برمجة ونشر المناهج التعليمية بعدة خطوات يجب تنفيذها ويمكن تلخيصها في :

١. تحديد وتنظيم المادة التعليمية التي سيتم برمجتها و نشرها .
٢. إعداد مخططات للصفحات التعليمية التي سيتضمنها المنهج المبرمج ويراعى فيها التنظيم العام لها وللمعلومات التي تتضمنها .
٣. العثور على صفحة دليلية Home page من خلال الكمبيوتر الخادم للمؤسسة التعليمية .
٤. برمجة النص التعليمي بإستخدام لغة النص الفائق التداخل (HTM)
٥. إدخال خلفيات الصفحات التعليمية والحركة والألوان على النص التعليمي أثناء برمجته .
٦. إدخال الصور التعليمية ولقطات الأفلام المتحركة .
٧. إدخال الصوت والمؤثرات الصوتية المختلفة كملفات بالصفحات التعليمية .
٨. إدخال الروابط المختلفة على أجزاء الصفحة في ما بينها و بين مواقع أخرى على الإنترنت .
٩. حفظ الأجزاء السابقة التي أدخلت إلى صفحات المنهج المبرمج على أن تحفظ الصفحة الرئيسية كملف فهرس ( Index-Html ) .
١٠. نقل الملفات المختلفة الممثلة لصفحات المنهج التعليمي المبرمج إلى الصفحة الدليلية بإستخدام بروتوكول نقل الملفات ( FTP ) ليتم نشر المنهج المبرمج عبر الإنترنت .

ويلاحظ أن تصميم مواقع الإنترنت التعليمية لا يرتكز على خطوات يتم تنفيذها ولكن يرتكز على تصميم تعليمي لبيئة تعلم عبر الإنترنت وليس تصميم موقع على الإنترنت لأن بيئة التعلم سوف يتم فيها مراعاة كل ما

يخص العملية التعليمية ، مثل تحديد الأهداف بدقة وتحليل حاجات وخصائص الجمهور المستهدف وقدراتة وتوافقة مع مادة التعلم ، كذلك سوف يتم تحديد المحتوى وإستراتجيات التدريس ، هذا بالإضافة إلى مراعاة الجانب التقني في عملية التصميم . (١٢ : ١٦٥،١٦٦)

## متطلبات التحول من التعليم التقليدى الى التعلم عبر الإنترنت :

يرتكز التعليم التقليدى على ثلاثة محاور هى المعلم و المتعلم و المعلومات ويلاحظ أن التعليم التقليدى يواجة العديد من التحديات فى ظل عصر العولمة تتمثل هذه التحديات فى :

- الزيادة الهائلة فى أعداد الطلاب
- إنخفاض الكفاءة فى العملية التربوية
- الأنفجار المعرفى وظهور التخصصات الدقيقة
- القصور فى مراعاة الفروق الفردية
- القصور فى مخرجات التعليم

ومع ظهور مثل هذه التحديات تصبح الحاجة الى إستخدام وسائل تساعد على تخفيف حده هذه التحديات امرا ضروريا ، حيث أن عصر النظم التقليدية القائمة على التلقى و الحفظ قد أوشك على الإنتهاء فى معظم المجتمعات وذلك للتحول الى عصر المعلومات الذى يؤكد مفهوم المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم فى عملية التعلم .

ولا يمكن إعتبار التعلم عبر الإنترنت مجرد إنتقال من قاعة الدرس وإجتماع المعلم مع المتعلمين الى التعامل عن طريق الإنترنت حيث يكون كل فرد فى مكان مختلف ، بل مفهوم التعلم عبر الإنترنت يفرض منهجية مختلفة من حيث تصميم البرامج وإعداد إختبارات وتحديد المتعلمين و إحتياجاتهم وكيفية تحفيزهم و متابعتهم . (١٢ : ٩٥ )

## - مميزات التعلم عبر الإنترنت :

أن مواقع الإنترنت التعليمية تتيح مميزات و فرصا ملموسة لتعليم الطلاب، حيث أوضحت نتائج العديد من الدراسات و البحوث فعالية إستخدام هذه المواقع فى عملية التعلم ، و أن النمط التقليدى فى التدريس لم يعد الإسلوب الأمثل الذى يمكن أن يتبع فى مجال التدريس ومن أهم مزايا إستخدام الإنترنت فى التعليم التالى :

١. يوفر الإنترنت فرص تعليمية ذات معنى .
٢. يساعد الإنترنت المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية .
٣. يطور مهارات الطلاب على مدى أبعد من مجرد تعلم محتوى معين .

obeikandi.com

٤. يحقق جوا من المتعة فى التعلم لما فيه من تنوع فى مصادر و أشكال عناصر المعلومات الحديثة و المتجددة .
٥. يوفر نظم و خدمات الوسائط المتعددة التفاعلية فى عملية التعلم .
٦. يدعم الجهود بين المدرسة و المنزل .
٧. يتيح توفير بيئة تعليمية غير مقتصرة على زمان و مكان محدد من حيث تواجد المتعلمين و توقيت تعلمهم .
٨. تطوير مفهوم التعلم الفردى للحصول على المعلومات دون مساعدة الأخرين . (١٢ : ١٠٥، ١٠٤)

**- شبكة الويب العالمية :**

بدأت فكرة شبكة الويب العالمية (WWW) بإقتراح تصميم نظام معلومات يُتيح للباحثين التشارك فى النتائج التي يتم التوصل إليها بالسرعة القصوى عن طريق توفير روابط (links) تُتيح لهم الوصول إلى الوثائق الموجودة على الإنترنت ، وشَكّل ذلك الإقتراح النواة التي قامت عليها شبكة الويب العالمي (WWW) ، وتغيرت منذ ذلك الوقت نوعية محتويات الويب نحو الأفضل ، ولم يعد استخدامها قاصراً على الباحثين وخبراء الكمبيوتر بل أصبحت الخدمة الأكثر شعبية والأوسع إنتشاراً في عالم الإنترنت .

وشبكة الويب العالمية تدعى WWW ، أوW٣ ، أو الويب (Web) وهي مجموعة هائلة من وثائق النص المترابط (hypertext) التي ترتبط ببعضها على الإنترنت .

ويعود سبب تسميتها شبكة الويب العالمية أو شبكة العنكبوت إلى تداخل الروابط العديدة بين الوثائق التي تُشكّل مواقع هذه الشبكة المنتشرة عبر العالم بطريقة تشبه تداخل خيوط شبكة العنكبوت ، وتسمح شبكة الويب العالمية لبرنامج مُستعرض الويب بنقل جميع أنواع المعلومات من برامج ، وأخبار، وأصوات، وصور، وفيديو، إضافة إلى النصوص، باستخدام الماوس أو لوحة المفاتيح – دون الحاجة إلى إتقان الكثير من الأوامر المعقدة – وتُعرض هذه المعلومات في موقع الويب (Web site) الذي يظهر على شاشة المستخدم، كما يُطلق على عملية التنقل بين مواقع الويب إسم الإبحار في الويب (surfing the web) ، ولا تختلف الويب عن الإنترنت في خاصية الملكية التي لا تعود إلى أحد، واللامركزية التي لا تسمح لجهة أو حكومة بفرض صيغة أو نوعية معينة على محتوياته. (٦٣)

**شبكة الويب والتعليم الإلكتروني :**

بدلا من عرض المعلومات فى شكل خطى أو هرمي ، تمكن علماء سويسرا من اختراع أداة الويب ، لعرض المعلومات في شكل متشعب عنكبوتي للتغلب على مشكلات التوافق والتطابق ، حيث أصبح من الامكان بفضل هذة الأداة أن تتصل محاور المعلومات بمحاور أخرى بطرق عديدة على شبكه الإنترنت ، مما ساهم في أن تقدم شبكة الويب طرقا موحدة ومريحة للوصول إلى موارد الانترنت الضخمة.
(٤١: ١٤٧ )

في عام ١٩٩٣ ، إخترع علماء مركز NCSA بجامعة الينوى بالولايات المتحدة الأمريكية أداة برمجيات لتصفح الشبكة ، أطلق عليها Mosaic كواجهة تفاعل رسومية مع المستخدمين GUI تسمح وصول النصوص ، الرسومات ، الأصوات ، الفيديو ، الحركات ،...الخ من أشكال وسائر المعلومات معاً بطريقة وصل فائقة التشعب Hyperlink .

وقد صارت أداة Mosaic أول متصفح Browser من متصفحات شبكة الويب ، ثم ظهر على أساسها متصفحات عديدة أخرى ، وتسمح هذه المتصفحات بامنت إمكانيات اتصال المستخدمين بالانترنت والإبحار خلالها. ويتم تهيئة الوثائق بإستخدام لغة تعليم النص فائق التشعب HTML التي تحمل كثيراً من مشكلات عدم التوافق والتعارض .

وقد ساهمت متصفحات الويب في جعل بيئة شبكة الإنترنت أكثر لغة وقبولاً من المستخدمين لأنها تقدم قدرات التكامل والتطابق للرسومات والنصوص والأشكال المتحركة والثابتة .. من الوسائط في أداة واحدة.
(٤١: ١٤٧)

- **صفحات الويب :**
- لا يمكن أن نصنف صفحات الويب لأنها متشابهة تماما، إلا أن من الممكن تمييزها بحسب الوظيفة التي تؤديها إلى :

- **الصفحات الإفتتاحية (pages Home) :**
- تُدعَى الصفحة الأولى لموقع الويب الصفحة الافتتاحية (home page)، وتحوي هذه الصفحة عادةً إسم الموقع، وعبارات الترحيب، والصور، وجدولاً بمحتويات الموقع، وفهرساً له، إضافة إلى روابط فائقة (hyperlinks) تؤدي إلى صفحات المحتوى في الموقع. ويطلق مصطلح (home page) أيضاً على الصفحات الشخصية للأفراد، كما

يطلق أيضاً على الموقع الذي يُفضِّل المستخدِم الدخول إليه عند بدء تشغيل مُستعرض الإنترنت .

- **صفحات المحتوى (Content pages) :**

تحتوي صفحات المحتوى (pages content) المعلومات الموجودة في موقع ما ، وتُقسَّم هذه المعلومات حسب المواضيع التي ذُكرَت في الصفحة الافتتاحية (home page)، وتتضمن هذه الصفحات الكثير من المواضيع المهمة، ونذكر منها على سبيل المثال :

- قواعد بيانات للأبحاث (researches) والمشاريع (projects) والمؤتمرات nference).
- الترفيه (entertainment) بأشكالٍ كثيرة مثل: الرياضة، والمجلات، والألعاب،والبرامج التلفزيونية، والصفحات الشخصية، والمعارض، والموسيقى، إضافة إلى العروض السينمائية (movies) .
- فرص العمل مثل قوائم بالوظائف الشاغرة، وشركات التوظيف، إضافة إلى الإعلانات على الإنترنت
- المعلومات الحكومية، والتشريعية، إضافة إلى القوانين الوطنية للدول عبر العالم .
- المصادر التعليمية (educational resources) مثل المحاضرات (lecture notes)، والدروس التفاعلية (interactive tutorials)، إضافة إلى ملخصات المناهج الدراسية في المدارس والجامعات .
- المعلومات السياحية التي تُؤمن الراحة للسياح من حجز في الفنادق، وأدلة سياحية، إضافة إلى معلومات عن أحوال الطقس .
- المعلومات الثقافية، والأدبية ، إضافة إلى معلومات عن مُختلف الأديان في العالم .
- كُتيبات كمبيوتر، وملحوظات، ونقاشات حول تكنولوجيا المعلومات (Information technology)، إضافة إلى نسخ مجانية من بعض البرامج (freeware)، أو نسخ تجريبية (shareware) من بعضها الآخر.
- العديد من المصادر التفاعلية (interactive resources) من إستبيانات للرأي وغيرها.

## درس التربية البدنية :

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وآخر غير مباشر .

يتم تقسيم منهج دروس التربية الرياضية إلى منهج منفرد لكل سنة دراسية والدرس اليومي بهذا المعني هو حجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية بالمدرسة والعناية بالدرس اليومي هي الخطوة الأولى والهامة لو أردنا آن نجني الفائدة المرجوة من البرنامج كله ، لذا يجب أن ندرس درس التربية الرياضية اليومي إجمالا وتفصيلا .

## محتويات درس التربية الرياضية :

يحتوي درس التربية الرياضية اليومي على أوجه نشاط متعددة وتنظيما للعمل ورغبة في الحصول على اكبر فائدة ممكنة من الدرس اليومي أتفق على تقسيم الدرس إلى الأجزاء الآتية :

١- الإحماء ٢-الاعداد البدنى ٣- التمرينات الفنية الإيقاعية

٤-النشاط التعليمي ٥- النشاط التطبيقى ٦- النشاط الختامى

### ١.الإحماء :

الغرض الأساسي من (الإحماء) هو التدفئة العامة ومدته في الحصة(٧ ق) وذلك عن طريق إدخال جميع أجزاء الجسم في الحركة وخاصة المفاصل والعضلات الكبيرة تمهيدا للعمل الأصعب الذي يقوم به الفرد في الأجزاء التالية من الدرس ، كذلك يعمل على تهيئة الطالبات نفسيا لتقبل الدرس كاملا بروح المرح والسرور والإنطلاق والحرية المنظمة ، وقد يكون الاحماء تمرينات أو ألعابا وفي كلتا الحالتين يجب أن تكون الحركات أو المهارات بسيطة سهله شاملة ،وان تكون معروفة للطلاب حتى لا تتعطل الحركة لعدم فهم النشاط أو صعوبته .

**٢. الإعداد البدنى :**

وهو يستغرق (١٠ق) والغرض من الإعداد البدنى العناية بقوام الطالبات ولياقتها البد نية والتوافق بين المجموعات العضلية المختلفة والتأثير على أجهزة الجسم وزيادة مرونة المفاصل ويشترط في هذا الجزء العناية بصحة الأداء وأن تصل الحركات لأقصى مداها حتى تزداد إطالة العضلات وتقوى وبذلك تؤثر على القوام ، وهو ينقسم لإعداد بدنى عام، وإعداد بدنى خاص بالمهارة التى سوف تدرس فى الحصة ، وقد يؤدي هذا الجزء بأدوات أو بدون ولكن إستخدام الأدوات أفضل .

**وتشمل تمرينات هذا الجزء :**

١- تمرينات توافق ٢-تمرينات القوة

٣- تمرينات التوازن ٤-تمرينات سرعة

٥- تمرينات مرونة ٦-تمرينات تحمل

٧- تمرينات رشاقة ٨- تمرينات دقة

**٣. التمرينات الفنية الايقاعية :**

هى تمرينات تطبق للبنات فقط و مدتها (٥ق) فى كل درس وتشمل على تمرينات إعدادية (تمرينات بنائية حرة للمجموعات العضلية المختلفة – تمرينات للتوازن – حركات إرتداد – حركات تموج ) ، ويمكن أثناء الأداء إستخدام أدوت أو عدم إستخدامها .

**٤ . النشاط التعليمي :**

النشاط التعليمي هو النواة التي يبني عليها الدرس كله وهو صلب الخطة العامة والجزء التعليمي من الدرس هو الذي يشمل الوحدة الدراسية ، وعلى ذلك يصبح الغرض المباشر للدرس هو الغرض من هذا الجزء ، وتكون مدته (١٠ق) وقد تطول أو تقصر حسب خبرات وقدرات الفصل ، وفي فترة النشاط التعليمي يتعلم الفصل مهارات جديدة ، ويقوم المدرس بتقديم النشاط الجديد ويتخذ الفصل تشكيلا يتناسب مع نوع النشاط والتقديم وطريقة الشرح التي يختارها المدرس .

obeikandl.com

**٥. النشاط التطبيقي :**

في هذه الفترة ينتقل التلاميذ إلى الجماعات التي ينقسم إليها الفصل ويستخدم نظام القيادة والحكم الذاتي وهو أحب أجزاء الجدول كله إلى نفوس الطلاب وقيمته التربوية كبيرة وتكمن في حسن إستخدام نظام الجماعات والقيادة ومدته (١٠ق ).

ويقوم فيه التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة أو التي تعلموها في النشاط التعليمي من نفس الدرس والمتبع عادة أن تقوم كل جماعة بنشاط معين ثم تنتقل الجماعات تبعاً لنظام موضوع لتمارس كل جماعة نشاط آخر غير الذي مارسته وتتبادل الجماعات أوجه النشاط ثم تنتقل مرة أخرى ، حتى تمارس كل جماعه كل أوجه النشاط التي مارستها كل الجماعات الأخرى .

وترجع أهمية هذا الجزء إلى أنه يصقل من اكتساب المتعلم المهارات ، فهذه فرصه للتدريب وإصلاح الخطأ وتثبيت المهارة ، ومن الوسائل المساعدة لنجاح هذا الجزء " ترتيب الملعب – وتجهيز الأدوات" .

**٦. النشاط الختامي :**

والغرض من هذا النشاط هو تهدئة التلاميذ نفسياً وعضوياً والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية وتهيئة الفصل للرجوع إلى حجرة الدراسة.

ويكون الرجوع على هيئة قاطرات وتكون تمرينات هذا الجزء قصيرة وبطيئة التوقيت هادئة حتى تهدي من سرعة التنفس والدورة الدموية وتستغرق هذه الفترة (٣) دقائق عادة في الدرس العادي ، وقد تشتمل على تمرين أو تمرينين للرجلين أو الذراعين أو الجذع . (٦٤)

**– مرحلة التعليم الثانوي :**

تطلق عامة مرحلة التعليم الثانوي على مرحلة التعليم الواقعة بين التعليم الإلزامي والتعليم الجامعي وبشكل اجرائى يمكن تعريف التعليم الثانوي بانه برنامج تعليمي يقدم لمراهقين من سن ١٤ إلى ١٨ سنة ، و المرحلة الثانوية هي مرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية ولذلك فهي من أهم مراحل التعليم بالنسبة لتحقيق الأهداف العامة في أى مجتمع .
( ٣٢ : ١٥ ، ١٦ )

إن مرحلة التعليم الثانوي تعتبر مرحلة هامة نظرا لعودة أجهزة الجسم تدريجيا إلى حالتها الكفائية ، مما يؤدى لتزايد الرغبة في أداء الأنشطة البد نية لدى الطلاب ، وذلك بسب استقرار الدوافع و الرغبات ، حتى إنتهاء مرحلة الشباب حيث يكون النضج الجسمانى قد إكتمل في حين النضوج الإجتماعي لم يكتمل بعد ونلاحظ ذلك في حصة التربية الرياضية وفى هذه المرحلة يبطأ النمو فتزداد القوة و الجلد و القدرة على التحكم في حركات الجسم فهي من أحسن المراحل لإكتساب المهارات التي تحتاج لدقة حركية .

كما يميز هذه المرحلة أن الإختلافات بين الجنسين تكون واضحة تماما ، كما يميز هذه المرحلة الرغبة والقدرة على تنظيم وقت الفراغ ، من خلال الإعتماد على خبراته ومهاراته ، وتعرف هذه المرحلة بمرحلة المراهقة .

**- خصائص النمو في سن ( ١٦-١٨ ) :**

١. بطء نسبى في معدل النمو الجسمانى .
٢. الوصول للنمو البدنى الكامل تقريبا .
٣. نمو الطول لدى الفتيات نموا طفيفا بعد سن ١٥ سنه ويصل معظمهم للطول الكامل عند ١٦ سنة .
٤. بعد سن ١٧ يزداد وزن الفتيات زيادة طفيفة .
٥. يتحسن التوافق العضلي العصبي .
٦. إزدياد النزعة إلى الإستقلال في الرأي و التصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار .
٧. تنضج قدراتهم العضلية المختلفة وتظهر قدرتهم الفردية وتنكشف إستعداداتهم الفنية والثقافية و الرياضية .
٨. الحاجة للعب و الراحة والإسترخاء والتغذية الكاملة .
٩. الحاجة لممارسة نشاط فعال مع القرناء .
١٠. الحاجة لقدر كافي من الثقافة العامة والمهارات العملية إلى جانب الخبرات العملية اللازمة للحياة . (٤٧: ٢١١، ٢١٢ ، ٢١٣)

## عناصر المنهج في التربية الرياضية :

إختلف المختصون التربويون في تحديد العناصر الأساسية للمنهج الدراسي إلا أن أرائهم جمعيها توصي وتدلل على إن عناصر المنهج مترابطة ومتداخلة فيما بينها وهي ذلك تكون تركيبة متكاملة وأساسية لبناء المنهج ومن أهم عناصر المنهج :-

**-الأهداف :**

تمثل الأهداف العنصر الأول من عناصر المنهج ، إذ كلما تحددت أهداف المنهج بدقة ووضوح ساعد ذلك على إختيار المحتوى والطرائق والوسائل التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف ، وأن ذلك يساعد على إختيار أساليب ووسائل التقويم التي يمكن بوساطتها معرفة مدى تحقق الأهداف الموضوعة. والهدف التربوي (هو المحصلة النهائية للعملية التربوية وهو الغاية المبتغاة التي أنشئتْ من أجلها المدرسة والمصدر الذي يوجه الأنشطة التعليمية المقصودة لتحقيق النتائج المرغوب فيها) ومن ثَمَّ فإن الهدف هنا وصف لنمط السلوك الذي يود الطالب أن يستطيع إظهاره .

إن للأهداف وظيفة جوهرية حيث أنها تعّد علامات على طريق بناء المنهج تبين لمن يتولون ذلك أنهم يسيرون في الإتجاه الصحيح .

وبذلك فإن تحديد الأهداف يمثل نقطة البدء في عملية بناء المجتمع المدرسي لأنها تساعد في تحديد محتواه مادة وطريقة ، وفي اختيار أساليب التقويم ووسائله .

ويعد تحديد الأهداف التربوية بصورة واضحة وسليمة وبالإستناد إلى الإمكانات المادية والبشرية والخطط الإجتماعية والثقافة والسياسية للدولة مسألة في غاية الأهمية في تحقيق اكبر قدر ممكن منها مما يؤدي إلى مردودات فعالة للفرد والمجتمع وان هذا التحديد يعد ضرورة ملحة يتم خلالها إختيار المسارات التعليمية الواضحة والمناسبة وتحديد المحتويات وإختيار الوسائل والأدوات الملائمة التي تساعد في تحقيقها وفي تقويم المناهج والطلبة ومعرفة نواحي القوة والضعف في مراحل المنهج وفقراته ومفرداته جميعها .

وأهداف المنهج تشتق من فلسفة المجتمع وحاجاته ونأخذ بنظر الإعتبار طبيعة المتعلم وعملية التعلم وكذلك طبيعة المواد الدراسية وأهدافها، وتصنف الأهداف إلى ثلاثة مستويات هي :

١. **الغايات:** وهي الأهداف العامة وتمثل أهداف المجتمع، لأنه يستغرق تحقيقها مدة زمنية طويلة.
٢. **الأغراض:** وتمثل أهداف التربية وأهداف المراحل التعليمية المختلفة وهي أهداف أقل عمومية من الغايات وتتحقق في مدة زمنية أقل .
٣. **الأهداف السلوكية:** وتمثل الأهداف الخاصة بكلّ مادة دراسية ولكل درس محدد ، وهي أهداف إجرائية منها أقصر من مدى الأغراض.

ولكي تحقق الأهداف الغرض الموضوعة من أجله لابد أن تتوافر فيها صفات وهي :

أ. يجب أن يحدّد الهدف تحديداً واضحاً لا غموض فيه ، بحيث لا يحدث إختلاف في تفسير المقصود بهذا الهدف .

ب. أن يكون الهدف مناسباً لقدرات الطلاب واستعداداتهم وإمكانياتهم .

ج. أن يراعى عند صياغة الهدف الإمكانيات المادية المتاحة للمدرسة .

د. أن يتم تحقيق الهدف في ضوء المدة الزمنية المحددة للعملية التعليمية .

هـ. أن تتم صياغة أهداف المواد الدراسية وأهداف الدروس اليومية والأسبوعية صياغة إجرائية .

**ثانيا : المحتوى:**

ويقصد به (كل ما يصفه المخطط من خبرات سواء أكانت معرفية أم مركبة أم إنفعالية بهدف تحقيق النمو الشامل).

**معايير إختيار المحتوى:-**

١. أن يكون المحتوى مرتبط بالأهداف :

وكلما زاد إرتباط المحتوى بالأهداف أدى إلى زيادة الفرص المتاحة، لتحقيق هذه الأهداف، لأن الطرائق والوسائل والأنشطة المستعملة ، غالباً ما تنصب على المحتوى الموضوع ، إما ابتعاد المحتوى عن الأهداف فإنه يؤدي إلى الانحراف بالعملية التعليمية عن مسارها المرسوم .

٢. أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالته :

ويستمد المحتوى صدقه إذا كانت المعلومات التي يتضمنها أساسية وحديثة ودقيقة وخالية من الأخطاء العلمية .

٣. أن يكون هناك توازن بين شمول وعمق المحتوى .

٤. أنْ يراعى المحتوى ميول وحاجات وقدرات الطلاب .

**ثالثا : طرق التدريس :**

المقصود بها (الخطوات التي يستخدمها المدرسون وعن طريقها يصل الطلاب للنتائج المطلوب منهم تحقيقها)

تمثل طرق التدريس عنصراً مهماً جداً من عناصر المنهج ، فهي ترتبط بالأهداف وبالمحتوى ارتباطاً وثيقاً كما إنها تؤثر تأثيراً كبيراً في إختيار الأنشطة الوسائل التنظيمية الواجب استعمالها في العملية التعليمية ، ويمكننا القول من دون مبالغة إن طرائق التدريس هي أكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف ، لأنها تحدد دور كلّ من المدرس والطالب في العملية التعليمية ، وهي تحدد الأساليب الواجب إتباعها والوسائل الواجب إستعمالها والأنشطة

الواجب القيام بها ، وتتنوع طرق التدريس وتتعدد ولا توجد هنالك طريقة أفضل من الأخرى وإنما الذي يحدد ذلك طبيعة الموقف التعليمي، وكذلك الموضوع الذي سوف يقوم المدرس بشرحه للطلبة وفي الأحوال كلها إن المدرس هو المسؤول الأول عن تحديد الطريقة المناسبة للدرس.

وقد تستخدم أكثر من طريقة خلال الدرس الواحد وقد سبق أن قلنا إنّ المدرس الناجح هو الذي يستطيع إختيار الطريقة المناسبة في الموقف المناسبة لها .

وهناك عدة معايير يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التدريس

١. أن تكون مناسبة لأهداف الدرس.
٢. أن تكون مثيرة لإهتمام الطلبة نحو الدراسة .
٣. أن تكون مناسبة لنضج الطلبة .
٤. أن تكون مناسبة للمحتوى .
٥. أن تكون قابلة للتعديل إذا تطلب الموقف التدريسي ذلك .
٦. أن تراعى الفروق الفردية بين الطلبة .
٧. أن تكون مناسبة للموقف التعليمي .
٨. أن تساعد على تنمية التفكير .
٩. أن تسمح للطلبة بالمناقشة والحوار .
١٠. أن تسمح للطلبة بالتقويم الذاتي .
١١. أن تسمح للطلبة بالعمل الفردي والجماعي .
١٢. أن تتيح للطلبة فرصة القيام بالزيارات الميدانية .
١٣. أن تنمي في الطلبة روح الديمقراطية .

وفي مجال التربية الرياضية توجد عدة طرق للتدريس يتم خلالها إيصال المعلومات وتعلم المهارات المركبة للطلبة .

**رابعا : الوسائل التعليمية :**

يعتمد التعليم والتدريب على إختيار المواد التعليمية المناسبة للمتعلمين أو المتدربين ولكي يكون لهذه المواد تأثير في هؤلاء المتعلمين فإن ذلك يتطلب اختيار المقرر الدراسي ، ثم أسلوب عرضه على الطلبة والوسائل التعليمية هي التي تساعد في عرض مادته .

والمعروف إن التعليم الأفضل هو ما يتمّ عن طريق التفاعل بين المدرس والطلبة فالمدرس الجيد هو مَنْ أدى بالطلبة إلى الإدراك والفهم عن طريق الوعي التام ، الذي يتم من خلال مساهمة أغلب حواس المتعلم فيه ، إذا لم تعد عملية إستعمال الكلام والطباشير كافية لتحقيق العملية التعليمية

والوسائل التعليمية: هي أجهزة وأدوات ومواد يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم .

**خامسا : التقويم :**

يُعد التقويم عنصراً من عناصر المنهج (التقويم التعليمي) ويختلف التقويم عن غيره من عناصر المنهج في كونه قادراً على التأثير فيه مع أنه يتأثر بها وإنّه يؤثر أيضاً في ذاته، وذلك عندما ينصب التقويم على وسائل كالإختبارات فيصدر الحكم عليها ليبين مدى صلاحيتها أو قدرتها على أداء الغرض منها، وفيما إذا كان الأمر يتطلب تعديلها، أو تغييرها أو تطويرها، وقد إختلفت تعاريف التقويم حسب فلسفة الشخص المقوم والمجال المستعمل فيه والغاية من إستعماله . (٦٥)

**- كرة السلة :**

هي من أوسع الألعاب إنتشاراً في العالم من جهة عدد المتفرجين واللاعبين وهي لعبة أمريكية ابتكرت في أمريكا ، وقد ابتكرها جيمس نـاى سميث ، وقد توصل كثير من الباحثين إلى أنها من أكثر الرياضات الجماعية اثارة للحماس وهي لعبة تتضمن مهارات حركية متنوعة تتطلب من لاعبيها إمتلاك عدد من القدرات الحركية الخاصة مثل التوافق والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة. (٥ : ٩)

**- منهج كرة السلة للصف الأول الثانوي:**

تمارس كرة السلة خلال ٣ شهور (نصف العام الدراسي الأول) وحتى أجازة نصف العام أي (٢٤) حصة ومن المهارات التي تدرس لهذا الصف:

١. التمرير : الصدرية – المرتدة – كتفية (بيد واحدة)
٢. تنطيط الكرة : مع ربط التنطيط بالتمرير.
٣. التصويب : من الثبات – بيد واحدة من استلام تمريرة – من التنطيط
٤. حركات القدمين .
٥. متابعة هجومية .
٦. ممارسة اللعبة . (٦٩:١١٠،١٠٩)

**وفيما يلي عرض لهذه المهارات**

المهارات الأساسية الهجومية Of fen sive Basik skills

تنقسم هذه المهارات إلى:

١. مسك الكرة
٢. التمرير
٣. إستقبال الكرة
٤. المحاورة
٥. حركات القدمين
٦. التصويب

(١٩: ٢،٣)

**- مسك الكرة :**

إن مسك الكرة بالطريقة الصحيحة هي أولى المهارات الأساسية في كرة السلة إذ لا يستطيع اللاعب التمرير أو التصويب أو التنطيط بدون إجادة هذه المهارة ويراعى عند مسك الكرة :

١. توزيع أصابع اليدين على أكبر مساحة ممكنة من جانبي الكرة .
٢. الأصابع فقط هي التي تلامس الكرة أما باطن الكف فلا يلامسها مطلقاً.
٣. الإبهامان خلف الكرة على شكل ٨ .
٤. اليدان في حالة إسترخاء دون توتر .
٥ . الكرة في موضع قريب من الجسم وفي مستوى الصدر . (٤٣ : ٢٧)

**- التمرير:**

يعتبر التمرير أسرع وأسهل وسيلة لنقل الكرة من مكان لآخر بالملعب وهو أحد المبادئ الأساسية لممارسة لعبة كرة السلة وفيه يوجه اللاعب الكرة بدفعها بأصابع اليدين أو احدهما إلى زميل له وذلك أما بطريقة مباشرة حيث تسلك الكرة طريقها في الهواء أو بطريقة غير مباشرة حيث توجه الكرة إلى الأرض ليتسلمها الزميل عقب إرتدادها. (٥ : ٤٧)

**وفيما يلي سوف نتناول التمريرات المقررة على الصف الأول الثانوي وهي:**

**١. التمريرة الصدرية :**

هي من أكثر أنواع التمريرات شيوعا بين الممارسين وتؤدي بدفع الكرة باليدين من أمام الصدر ، وتتطلب قوة الأصابع والرسغين ومداً سريعاً من الكوعين ويجب أن يتمكن اللاعب من تأديتها بمجرد إستلام الكرة وأحسن مستوى لتمريرها بين الكتف والفخذ. ويجب ان تؤدي هذه التمريرة بحركة سريعة من الأصابع والرسغ. (١٩:٤٨)

obeikandl.com

٢. **التمريرة الكتفية (بيد واحدة) :**

هي مهارة تستخدم لتوصيل الكرة لمسافات طويلة ونظراً لسهولتها وسرعتها أصبحت أكثر إستخداما في الفرق المتقدمة، وفيها يحتفظ اللاعب بالكرة على اليد البعيدة عن الخصم مع سندها باليد الأخرى ثم فرد الزراع اليمنى التي تحمل الكرة لأقصى مدى ثم تترك اليد اليسرى الكرة لتتحرك اليد اليمنى بالكرة في طريق دائري لتصل فوق الرأس ، وأثناء ذلك ترتفع الركبة اليمنى للمساعدة في الوثب لأعلى اثناء التمرير مع رفع عقب القدم اليسرى عن الأرض وعندما تصل الكرة إلى أعلى إرتفاع لها فوق الرأس يتم دفعها بالأصابع ومتابعتها بثني الرسغ لأسفل ، وتقوم الزراع اليسرى بعمل حفظ توازن للجسم وذلك بثنيها من المرفق لتكون أمام الصدر ، وبعد ترك الكرة يتم الهبوط بالقدمين معاً حتى يتمكن اللاعب من التحرك السريع لأى مكان بالملعب . (٥ : ٦٦ – ٨٠)

٣. **التمريرة المرتدة :**

تستخدم في حالة وجود منافس بين الممرر والمستلم وهي تشبه التمريرة الصدرية في طريقة أدائها إلا أن الكرة تصل للزميل بعد إرتدادها من الأرض ويكون الإرتداد في ثلثي المسافة تقريبا بين الممرر والمستلم حيث يتم عمل الآتي:

١. تمسك الكرة كما في التمريرة الصدرية .
٢. توجه الكرة للأرض لترتد منها إلى المستلم . (١٩ : ٥٢)

- **المحاورة (تنطيط الكرة) Dribbliwy**

هي عملية دفع الكرة بالرسغ والأصابع إلى الأرض وإستقبالها لدفعها مرة أخرى بحيث تكون الحركة مستمرة ومنفصلة بين الأرض واليد وهي حركة تتوافق بين الزراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة ، ويجب أن تتناسب قوة الدفع مع الإرتفاع الذي يرغب اللاعب في أن تصل الكرة اليد عند إرتدادها من الأرض، والمحاورة هي الوسيلة الوحيدة لتمكين اللاعب من المشي والجري والملعب وبحيازته الكرة .

**شروط أداء المحاورة:**

١. أن تكون الكرة إلى الإمام والخارج قليلا .
٢. الرأس مرفوعة لأعلى والنظر للأمام لإكتساب رؤية واسعة واضحة.
٣. السيطرة على حركة الكرة من مفصل الكتف .

**مع مراعاة أن تكون :**

١. المحاورة باليد البعيدة من المدافع على أن يكون جسم المهاجم بين الكرة والمدافع .
٢. كلما إقترب المدافع كلما انخفضت المحاورة .
٣. إختبار الوقت والمكان المناسب لأداء المحاورة . (٢٧ : ٧٨ -٧٩ )

**- التصويب:**

هي من أهم مهارات كرة السلة وتحتاج لإشتراك أقل مجموعة من العضلات في تصويب الكرة نحو الهدف لزيادة الدقة في التصويب والتصويب هو المرحلة الختامية لهجوم الفريق .

**شروط أداء التصويب:**

١. الإرتخاء والثقه والأداء الميكانيكي الصحيح .
٢. حمل الكرة على الأصابع على ان تكون راحة اليد بعيدة عنها حيث يؤثر ذلك في عملية دوران الكرة عكس عقارب الساعة الناتج من دفع الكرة بالرسغ والأصابع .
٣. سهولة وإنسياب الحركة من الشروط التى تساعد على صحة الأداء .
(١٣٠:٥)

**ومن مهارات التصويب المقررة على الصف الاول الثانوي :**

**١. التصويب من الثبات Set shooting**

يستخدم التصويب من الثبات في أداء الرميات الحرة أو كتصويبة ميدانية تمهيدا لتعليم مهارة التصويب من القفز، وفي جميع حالات التصويب يجب القبض على الكرة بأصابع اليدين معاً على أن تترك اليد غير المصوبة الكرة قبل دفعها مباشرة نحو الهدف وذلك لضمان حمايتها من الخصم إن وجد

(١٢٣:١٩) ، (١٣٢:٥)

**٢. التصويبة السليمة :**

يؤدي هذا النوع من التصويب في حالة تحرك اللاعب بسرعة في اتجاه الهدف بعد عمل محاورة بالكرة أو بعد استلام الكرة . ويستخدم اللاعب خطوات إقتراب خاصة بعد إنتهائه من المحاورة أو بعد استلام الكرة حتى يتسنى له الأقتراب اكثر من السلة .

obeikandl.com

ويجب على اللاعب عند أداء هذه المهارة ان يراعى قانونية هذه الخطوات حتى لايقع في خطأ الجري بالكرة ، وقد تختلف مسافة الخطوات القانونية التى يؤديها اللاعب بالكرة تبعاً لإختلاف المكان الذي يبدأ منه اللاعب الإقتراب للتصويب ، لكن المهم التصويب من اقرب مكان ممكن مع الوثب لأعلى لتحقيق أكبر ضمان ممكن لإصابة الهدف. (١٢٨:١٩)

**- حركات القدمين :**

تعد حركلت القدمين الهجومية من أهم المهـــارات الأساســـية وتتـــضح أهميتها فى إعتماد كثير من المهارات الهجومية للعبـــةعلى مقـــدار رشـــاقة اللاعب وقدرتة على إستخدام قدمية أثناء الجرى أو عند المحاورة أو حـــين يريد التوقف أو تغير إتجاهه .

**وتتضمن حركات القدمين الهجومية المهارات الآتية :**

١. الجرى بسرعات مختلفة
٢. التوقف فى عدة وفى عدتين
٣. تغير الإتجاه
٤. الإرتكاز ( بالكرة وبدون كرة )
٥. التموية بإستخدام حركات القدمين

(١٣٥:١٩)

**- الدراسات السابقة :**

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث و متغيراته قامت الباحثة بإختيار بعض هذه الأبحاث وعرضها على محورين وهما :

١. دراسات سابقة مرتبطة بتكنولوجيا التعليم والإنترنت .
٢. دراسات سابقة مرتبطة بتدريس كرة السلة .

**- الدراسات العربية المرتبطة بتكنولوجيا التعليم و الإنترنت :**

١- دراسة قام بها "النبوي عبد الخالق سلامة" (٢٠٠١) ( ١٣ ) وعنوانها "تأثير إستخدام الحاسب الآلى متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز" الهدف من الدراسة معرفة تأثير الكمبيوتر على تعلم مهارات الجمباز إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، بلغ حجم العينة (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الإعدادي بمعهد طبنج الإعدادي والثانوي بمحافظة الدقهلية

وأختيرت العينة بطريقة عمدية عشوائية ، وإستخدم الباحث اختبارات للمهارات الحركية واختبار تحصيلي لجمع البيانات وأشارت النتائج إلى التعلم بواسطة الحاسب الآلى متعدد الوسائط لبعض مهارات الجمباز يؤدى إلى نتائج أفضل مهاريا ومعرفيا من تعلمها بالطريقة التقليدية .

٢- قام أسامه أحمد عبد العزيز(٢٠٠١) (١٠) بدراسة بعنوان "أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقات الوثب العالي للمبتدئين" وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (٢٠ ) تلميذ من تلاميذ المرحلة الثانوية بالمنيا ، وقام الباحث بتصميم برنامج لتعليم مهارة الوثب العالى بهدف التعرف على اثر ذلك البرنامج على المستوى المهارى للمبتدئين ، ومن أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهرية.

٣- قامت نهى أحمد سامى (٢٠٠١) ( ٤٨ ) بدراسة بعنوان "تاثير استخدام تكنولوجيا التعليم على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" هدفت الدراسة للتعرف على تاثير استخدام تكنولوجيا التعليم فى الجزء الرئيسى من الدرس على تحسين مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الحركية وقد أختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية وكان قوامها (٦٠) طالبة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى من خلال عرض المهارات على شرائط تعليمية ومن أهم النتائج أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد على اكتساب المهارات الحركية بصورة أفضل وأسرع وأسهل وأكثر فاعلية من التعلم التقليدى .

٤- دراسة قام بها "أحمد عبد الفتاح حسن" (٢٠٠١) (٦) وعنوانها "فاعلية بعض أساليب إستخدام الكمبيوتر في تعليم مسابقة ١١٠م حواجز" وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض أساليب إستخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١٠م حواجز من خلال تأثير استخدام برنامج الوسائط الفائقة المتعددة بواسطة الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠م حواجز وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، على مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة و بلغت عينة البحث (١٧٦) طالب وإستخدم الباحث الكمبيوتر فى عرض المهارة كما إستخدم إختبارات لقياس التحصيل المهارى وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

٥- دراسة قامت بها " عائشة محمد الفاتح أحمد سعد" (٢٠٠١) (٢٤) وعنوانها " تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الالى (الكمبيوتر) لتعليم بعض مهارات المبارزة " وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج على سرعة التعليم من خلال القياسات لبعض المهارات الأساسية في المبارزة وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة بلغت (٤٨) طالبة وكانت من أهم النتائج فاعلية استخدام البرنامج التعليمي بالحاسب الآلى للطالبات في تعلم بعض المهارات الأساسية في المبارزة .

٦- قامت سوزان بدران محمد (٢٠٠٢) (٢٢) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بالكلية قسموا على ثلاث مجموعات أحدهما ضابطة والاثنين تجريبيتين وإستخدمت الباحثة إختبارات لقياس الاداء المهارى ومن أهم النتائج تفوق المجموعتين التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة لإستخدام تكنولوجيا التعليم .

٧- قام محمد أحمد فتحي جزر (٢٠٠٤) ) (٣٩) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة"واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية ولأخرى ضابطة وبلغ حجم العينة (٦٠) طالب وقد استخدم الباحث برنامج تعليمى لتعليم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة وإستخدم إختبارات لقياس التحصيل المعرفى و المهارى ومن أهم النتائج تقدم المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الحاسب الآلي على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وأداء المهارات الأساسية قيد البحث.

٨- قام محمد محمود توفيق (٢٠٠٣) (٤٢) بدراسة عنوانها "أثر برنامج تعليمي بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا" وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (١٠) طلاب من مدرسة المنيا الثانوية وتم إختيارهم بطريقة عشوائية وإستخدم الباحث إختبارات لتقيم الأداء المهارى وإختبار لقييم التحصيل المعرفى وإختبار لتقييم الجانب الوجدانى ، وقد توصلت

الدراسة إلى أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتنقية الهيبرميديا ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين(الأداء المهاري– التحصيل المعرفي – أداء وانطباعات المجموعة التجريبية) في مهارات كرة اليد قيد البحث .

٩- دراسة قامت بها "محمد سعد زغلول ، محمد على محمود ، هاني سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٣) (٣٤) وعنوانها " تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا " إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، العينة إشتملت طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من هؤلاء الطلاب وبلغ قوامها (٦٦) طالبا ، وإستخدم إختبارات لقياس القدرات الحركية وإختبارلقياس التحصيل المعرفي وإختبارلقياس الجانب الوجداني لجمع البيانات وأشارت النتائج إلى دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ، ومستوى الأداء والتعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس ( قيد البحث ) لصالح المجموعة التجريبية .

١٠- دراسة قامت بها " إيمان كمال الدين إبراهيم " ( ٢٠٠٤ ) (١٦) وعنوانها "تصميم برنامج على الحاسب الألى لتحسين مستوى الأداء المهارى والابتكارى في الجمباز" استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على (٣٢) طالبة من كلية التربية الرياضية بمدينة السادات وإستخدمت إختبارات لقياس مستوى الأداء المهارى والإبتكارى قبل وبعد تطبيق البرنامج وكانت أهم النتائج إن استخدام الحاسب كان أكثر تأثيرا على تحسن مستوى أداء مهارات الجمباز .

١١- قام الباحث تامر محمد جمال الدين (٢٠٠٤) ( ١٨ ) بدراسة بعنوان "تأثير توظيف مدخلات تكنولوجيا التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد "هدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي للمهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد و التعرف على تأثيره على تعلم بعض المهارات الدفاعية ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ قوام العينة (٦٤) طالب من الفرقة الثانية بكلية تربية رياضية ، وإستخدم الوسائط المتعددة متمثلة في الفيديو ، التليفزيون ، جهاز العرض الرآسي ، الصور المسلسلة، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط

المتعددة أدى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم المهارات الدفاعية في كرة اليد فى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

١٢- قام أكرم فاروق وهبة (٢٠٠٤) ( ١١ ) بدراسة بعنوان " توظيف أدوات البحث داخل شبكة الإنترنت في تغطية مجالات تكنولوجيا التعليم " هدف البحث إلى التعرف بأدوات البحث داخل شبكة الإنترنت وأنواعها ووصف الخصائص العامة لهذه الأدوات وتحديد أفضلها من حيث شمول التغطية و السعة و الدقة في المعلومات لمجال تكنولوجيا التعليم ، تناول البحث ماهية أدوات البحث و أنواعها و إستراتيجيتها على شبكة الإنترنت، وعرض بعض محركات البحث مثل ( إين و أوس و البحار ونسيج ومحك شبكة بوابة العرب) ، وتم إختبارها في مجال تكنولوجيا التعليم ، ثم نوقشت النتائج .

١٣- قامت سالى إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) ( ٢٢ ) بدراسة بعنوان" تاثير إستخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية و الأدراك الحس حركى لأطفال ما قبل المدرسة " هدف البحث الى التعرف على تأثير إستخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية ومستوى الأدراك الحس حركى لأطفال ما قبل المدرسة، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها( ٩٢) طفل وطفلة مقيدين بالصف الأول و الثانى برياض الأطفال وكانت من أهم النتائج أن إستخدام الكمبيوتر له تاثير إيجابى فعال على التركيز والملاحظة و الإنتباه وتنظيم المعلومات و تراكمها فى عقل الطفل .

١٤- دراسة قام بها " أحمد فتحي الصواف " ( ٢٠٠٤ ) (٧) وعنوانها " أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت"، استخدم الباحث المنهج شبة تجريبي ، جمع الباحث عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبة معلم حاسب بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية – جامعة طنطا مكونة من (٩٠) طالب وطالبة تم توزيعهم عشوائيا على ستة مجموعات تجريبية ، إستخدم الباحث إختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية وبطاقة ملاحظة الأداء العملي المرتبط بمهارات إنتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية وإستمارة تقويم برامج الكمبيوتر

والمواقع التعليمية لجمع البيانات ، وأشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من(٠,٠٥) بين المتوسطات المعدلة لدرجات الطلاب في مستوى إنتاج برامج الكمبيوتر وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت يرجع الإختلاف إلى التفاعل بين نمط الوسائل المتعددة ، الفائقة ، نمط التعلم ( فردى – مجموعات صغيرة – مجموعات كبيرة ) .

١٥- دراسة قام بها " إيهاب محمد فهيم عبده " ( ٢٠٠٦ ) (١٧) وعنوانها "تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ويهدف هذا البحث إلى تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على جوانب تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو ١٠٠م والوثب الطويل ، رمى الرمح ) لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ويشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ وقد إختار الباحث العينة الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (٣٠) طالبا وذلك من إجمالي مجتمع العينة البالغ عددها ٧٦ طالبا وقد قسمت العينة إلى (٢٠) طالبا يطبق عليهم الدراسة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٠) طلاب يطبق عليهم الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت والأخرى ضابطة وعددها ١٠ طالبا يطبق عليهم البرنامج التقليدي بالإضافة إلى ١٠ طالبا يطبق عليهم الدراسات الاستطلاعية وأسفرت النتائج على أن طريقة التلقين ( الشرح وأداء النموذج العملي ) ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمي والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة فى بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ولكن بدرجة أقل من التجريبية ، و أن الموقع التعليمي المقترح ( التعليم عن بعد بإستخدام الإنترنت ) ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى والرقمي والتحصيل المعرفي وتحقيق الجانب الوجداني والإنفعالى لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية .

## الدراسات الأجنبية المرتبطه بتكنولوجيا التعليم و الإنترنت :

١. دراسة فستر ماستر – كيفن – مايكل (٢٠٠٠) (٥٠) Festen, kevein – Maichel وعنوانها "برنامج لتدريب المهارات الرياضية بإستخدام الفيديو التفاعلي وأثره على تعلم المهارات الرياضية" وتهدف الدراسة إلى إدماج برامج معدة يتم عرضها على الطلاب للمهارات الرياضية ومعرفة مدى فعاليتها من خلال التكنولوجيا متعددة الوسائل وقد تم استخدام المنهج التجريبي على عينة تتكون من (٤٠) تلميذ بإحدى المدارس الثانوية وقد قسموا إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وأستخدما الباحثين إختبارات لتقيم الأداء المهارى ، وقد كانت أهم النتائج تحقيق الفيديو التفاعلي أعلى النتائج في التدريب على المهارات الرياضية .

٢. دراسة قام بها "جونثان ، جلاذوسكى " jonthan. D, Glazewski (٢٠٠٠) (٤٩) وعنوانها "الهيبرميديا والتأسيس التعليمي فى المراحل الأولية من التعلم "دراسات متطورة" و تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الهيبرميديا على التأسيس التعليمي وإستراتيجية التعلم للمرحلة الأساسية للتعليم (تلاميذ المرحلة المتوسطة) والتعرف على مواقف التلاميذ والمعلمين إتجاه الهيبرميديا في الوحدة التعليمية ، إستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، إشتملت العينة على (٢٠) تلميذ من المرحلة السادسة من التعليم الأساسي ، إستخدم الباحثان اختبار أكاديمي للمرحلة الإعدادية لجمع البيانات وأسفرت النتائج على أن الهيبرميديا تكون إستراتيجية مؤثرة تعليميا للموهوبين .

٣. دراسة قام بها " كيندى ، كاثلين آن " Kennedy , Catheen Ann (٢٠٠١) (٥٢) وعنوانها "إستخدام نموذج لدراسة تأثير تصميم مقرر على أداء طلاب المرحلة الجامعية المنتظمين منهم في فصول عادية والدارسين عبر الإنترنت وتحديد مدى إستعداد المتعلمين للدراسة عبرالإنترنت" وكانت تهدف الدراسة إلى التعرف على طرق تصميم المناهج على الشبكة بحيث يمكن أن تحسن الإصرار والإنجاز لدى المزيد من الطلبة من خلال تحليل الآثار الناشئة عن ثلاثة مصادر على أداء الطالب ، وهيكل المناهج، و أسلوب تقديم المنهج ، الكشف عن العوامل التي تؤثر على إستخدام نظم التعليم الإلكتروني على الخط المباشر ، إستخدم الباحثان المنهج شبة التجريبي ، وتكونت العينة من طلاب جامعة كاليفورنيا المنتظمين منهم في فصول عادية والدارسين عبر الإنترنت ، وإستخدم الباحثان تحليل المقارنة وإستبيانات وأساليب إحصائية لجمع البيانات، أسفرت النتائج على أن

إستخدام شبكات الإنترنت في التعليم يتطلب عدة أشياء هي : مصادر مالية، ووقت ، ودعم فني ، ومالي ، وصيانة ، ومنهج مطور ، وفوق كل ذلك عضو هيئة تدريس مدرب ، أن درجة استخدام الإنترنت تختلف تبعا لبعض العوامل مثل العمر أو تبعا للقسم أو التخصص ، وأن أكثر تطبيقات الإنترنت في التعليم هو البريد الالكتروني والمحادثة الفورية ، وأن الطلاب الذين استخدموا البريد الالكتروني مرارا ، أدى ذلك إلى ترابط إجتماعى قوى ، أن فوائد إستخدام الإنترنت في التعليم عن بعد تفوق الإتصال المباشر والبحث عن المعلومات .

٤. دراسة " وليام ج. ريان William J. Ryan " (٢٠٠١) (٥٣) وعنوانها "مقارنة أداء وإتجاهات الطلاب في الفصول العادية والفصول التكنولوجية والإنترنت" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير نوعين من البرامج التكنولوجية يتمثلان في الفصول التليفزيونية وفصول الإنترنت على خبرات التعلم لدى الطلاب مقارنة بأقرانهم من الملتحقين بالفصول العادية ، إستخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى ، إشتملت العينة (٧٨) طالبا من كلية ليكلاند العامة بولاية أوهايو كلهم ملتحقون بمقرر الرياضيات (١٥٥) الذي يقدم بالطرق الثلاثة قيد الدراسة ، إستخدم الباحثة إختبارات نهائية لقياس نتائج الدرجات ، وإستمارة إستبيان لجمع البيانات ، أسفرت النتائج على عدم وجود أي إرتباطات ذات دلالة إحصائية بين درجات الإختبار النهائي في الفصول المستخدمة لطريقتي التعليم عن بعد مقارنة بنظيراتها عند طلاب الفصول العادية فقد تفوقت فصول الإنترنت عن الفصول العادية .

٥. دراسة قام بهـا برميـزك Permyzak, j. Pieron M, coles M (٥٤) ٢٠٠١م عنوانها " تأثير برنامج تدريبى بأستخدام الفيديو لتحسين الأخطاء فى الأداء و عمليات التغذية المرتدة من قبل الطـلاب المعلمـين فـى التربيـة الرياضية " أستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب التربية الرياضية قوامها (٤٠) طالب أظهرت النتائج أن التدريب بإستخدام الفيديو أدى الى تحديد الخطأ فـى الأداء كمـا أدى الـى تحـسين جوهرى فى الجوانب الكمية و النوعية لعملية تحليل المهارة الرياضية .

٦. دراسة قام بها " وليام لى مارك William Lee Mark " (٢٠٠٣) (٥٦) وعنوانها "دراسة لمقارنة مستويات الإنجاز والرضي في التعليم عن بعد والتعليم التقليدي" و تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة فعالية التعليم عن بعد والتعليم التقليدي وخصوصا الفيديو التعليمي ، ومقارنة مدى رضي المعلم

والمتعلم على مستوى إنجاز الطلاب والمقارنة بين مجموعتى البحث ، استخدم الباحث المنهج الوصفى ، اشتملت العينة على مجموعة من الطلاب في برامج التعليم التقليدي (٣٧) وبرامج للتعلم عن بعد (٣٩) استخدم الباحث إختبار مربع تشي، ومقابلة شخصية ، وأدوات تقييم الطالب لجمع البيانات، أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى رضا المعلم والمتعلم و إنجاز الطلاب بين مجموعتي التعليم التقليدي والتعليم عن بعد حيث كانت معدلات الأنجاز لدى مجموعة التعلم عن بعد أعلى من معدلات الأنجاز لدى المجموعة التقليدية .

٧. دراسة قام بها " كاوجينوى Cao-Jinwei " (٢٠٠٥) (٥٧) وعنوانها "التعلم عن طريق المعلم الافتراضي : كيفية جعل التعلم الألكتروني فعالا ومؤثرا" و تهدف هذه الدراسة إلى جعل التعلم الغلكتروني أكثر تأثيرا وفاعلية بإستخدام الإجابات الأوتوماتيكية (الآلية) للأسئلة على الشبكة لمنح المتعلمين تعليمات فورية كمعلم افتراضي بدلا من المعلم الحقيقي وتم بناء نموذج للتعلم عن طريق المدرس الافتراضي الالكتروني عبر الشبكات للتفاعل مع أسئلة المتعلمين على الانترنت وأشارت النتائج إلى وجود تأثير لنموذج التعلم بواسطة المدرس الإفتراضي على بعض سلوك وأداء التلاميذ علاوة على ذلك شجعت البيئة الإفتراضية التلاميذ على التفاعل بشكل أكبر بالإضافة إلى زيادة معدلات الرضا لدى التلاميذ داخل العملية التعليمية وكان نموذج التعلم بواسطة المعلم الافتراضي يحتاج إلى المزيد من التعديلات والاكتشاف لتطويره .

## – دراسات عربية مرتبطة بكرة السلة :

١. قام احمد محمد عبدالله (١٩٩٥) (٩) بدراسةعنوانها " تأثير استخدام جهاز الفيديو وجهاز الكمبيوتر في تعليم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية للقانون" وهدف هذه الدراسة مقارنة استخدام وسائل التكنولوجيا بالطريقة التقليدية في التعلم ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة على(٤٠) ناشئ ، ومن أهم النتائج فاعلية إستخدام جهاز الفيديو والكمبيوتر في تعليم مهارات كرة السلة وتعلم المعارف النظرية للقانون وإرتفاع نسبة التقدم في المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية التي إستخدمت وسائل تكنولوجيا التعليم عن المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية .

٢. قام على محمد عبدالمجيد (١٩٩٦) (٢٩) بدراسة عنوانها "أثر إستخدام بعض وسائل التكنولوجيا على تدريس مهارات وحدة تعليمية في درس التربية الرياضية" وهدفت الدراسة التعرف على أثر إستخدام الفيديو على تدريس مهارات وحدة تعليمية لكرة السلة ، والتعرف على أثر إستخدام الكمبيوتر في رفع مستوى التحصيل المعرفي لكرة السلة في درس التربية الرياضية ، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وإشتملت العينة على (٥٠) تلميذ من الصف الأول والثاني الثانوي ، ومن أهم النتائج إن إستخدام الفيديو بواسطة الأشرطة التعليمية وكذلك الكمبيوتر مع وجود شرح ونموذج أكثر فاعلية وتأثير في تعلم وإكتساب المهارات الأساسية في كرة السلة من الطريقة التقليدية .

٣. قام أحمد العقاد، أحمد حسين (٢٠٠٣) (٣) بدراسة بعنوان "تأثير إستخدام الكمبيوتر والإستراتيجيات المحفزة للمتعلم على بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم" واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٤) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الأمل للصم بالزقازيق وإستخدم الباحث برنامج معد لتعليم المهارات الأساسية لكرة السلة وقد أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية في أداء المهارات الأساسية لكرة السلة .

٤. قامت إيمان محمد رمضان ( ٢٠٠٣ ) (١٥) بدراسة بعنوان " دراسة مقارنة لأثر إستخدام اسلوبى عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلى الإبتدائية " هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير اسلوبى عرض شريط الفيديو التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد استخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٠٠ ) تلميذ و تلميذة تم تقسيمهم على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة ، ومن أهم أهداف الدراسة وجود فروق جوهرية بين القياسين القبلي و البعدى لمجموعات البحث الثلاثة مع تفوق أسلوب عرض شرط الفيديو التعليمي على الطريقة التقليدية في تعلم مهارات كرة السلة .

٥. قام عمروعبداللاه عبدالقادر حسن (٢٠٠٤) (٣٠) بدراسة بعنوان "تأثير التعلم البنائي في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة" يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي للمهارات الهجومية لكرة السلة للناشئين تحت ١٢ سنة والتعرف على أثر البرنامج على

تعليم المهارات الهجومية واستخدم المنهج التجريبي على مجموعة من أشبال مدارس كرة السلة الصيفية و بلغ حجم العينة (٢٠) شبل ومن أهم النتائج صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج التعلم البنائي في تعليم المهارات الهجومية للناشئين تحت ١٢سنة .

٦. قام جمال عبدالناصر عبدالمجيد النجار (٢٠٠٤) (١٩) بدراسة بعنوان "تصميم برنامج تعليمي بإستخدام منظومة الوسائط المتعددة وأثرها على التصويب في كرة السلة" يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج بإستخدام منظومة الوسائط المتعددة ومعرفة أثرها على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة (تصويبه سليمة) والتحصيل المعرفي لمبتدئي كرة السلة بمدرسة سانت فاتيما للغات وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة البحث على (٦٠) تلميذ قسموا إلى مجموعتين قوام كل منها(٣٠) تلميذ احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وإستخدم الباحث اختبارات لقياس التحصيل المهارى
و المعرفى ومن أهم النتائج أن الوسائط المتعددة كانت اكبر تأثيرا على تعلم مهارات كرة السلة (ألتصويبه السليمة) ومستوى التحصيل المعرفي أكثر من الأسلوب التقليدي المتبع .

٧. قامت فاطمة أحمد حسن بسيوني (٢٠٠٥) (٣١) بدراسة بعنوان"تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط التعليمية المتفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٦٠) طالبة تم إختيارهم بالطريقة العمدية قسموا إلى أربع مجموعات كل مجموعة (١٥) طالبة واستخدمت اختبارات لقياس الجانب البدنى و المهارى ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن إستخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على أفراد مجموعات البحث من حيث التحصيل المعرفي والأداء المهاري .

## دراسات أجنبية مرتبطة بكرة السلة :

١. دراسة جاردنر – ديفيد (٢٠٠٣) (٥٥) Gardaner – Deved وعنوانها "تقييم إستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الأنشطة الرياضية في الأفلام متعددة الوسائل" وتهدف الدراسة إلى إمكانية استخدام الفيديو التفاعلي في إثراء خبرات المتعلمين بالمعلومات والمعارف التي تساعد في تعلم بعض الأنشطة الرياضية وقد إستخدم المنهج التجريبي وتكونت العينة من

مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ حجم العينة (٤٠) متعلم من مختلف الأعمار ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن المتعلمين من خلال الفيديو التفاعلي حققوا نتائج أعلى في تعلم بعض مهارات كرة السلة .

٢. دراسة ديانا – جارى (٢٠٠٢) (٥١) وعنوانها " تقييم إمكانية إستخدام مواقع الإنترنت الخاصة بكرة السلة النسائية فى الجامعات " تهدف الدراسة للتعرف على امكانية استخدام مواقع الانترنت الخاصة بكرة السلة النسائية إعتمادا على المقاييس الخاصة بالفاعلية و القدرة على جذب عدد كبير من الأفراد ومعرفة فاعلية هذه المواقع على طلبة الجامعات وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى والعينة كانت من خلال الحصر الشامل لزائرى المواقع وقد قام الباحث بتقسيم مهارات كرة السلة على ثلاث مواقع كل موقع يحتوى على ١٠ مواضيع خاصة بكرة السلة وكانت من اهم النتائج ان الثلاث مواقع حققت فاعلية و جذبت أكبر عدد من الزائريين .

## - التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث سواء الأبحاث التي تناولت تكنولوجيا التعليم عموما ، أو التي تناولت التعليم من خلال الأنترنت ، فقد وجدت الباحثة أن :

– بالنسبة للأبحاث التى تناولت التكنولجيا الحديثة فى التعليم بجميع أدواتها سواء كانت من خلال الفيديو او الرسوم المتحركة او الافلام التعليمية أوالكمبيوتر على جميع الفئات التى طبقت عليها الأبحاث سواء كانت تلاميذ قبل المدرسة سالى إبراهيم (٢٠٠٥) (٢٢) ،أو طلبة إبتدائى مثل إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣) (١٥)، أو اعدادى مثل نهى أحمد سامى ( ٢٠٠٢) (٤٨) أومرحلة ثانوية مثل على عبد المجيد (١٩٩٦) (٢٩) ، أو طلبة فى الجامعات مثل إيمان كمال الدين (٢٠٠٤) (١٦) ، أو فئات خاصة مثل أحمد العقاد ، أحمد حسين (٢٠٠٣) (٣) هناك اجماع فى الأراء على أهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة للعملية التعليمية بجميع جوانبها .

– أما بالنسبة للأبحاث التى تناولت التعلم من خلال الأنترنت فقد تناولت هذه الأبحاث تأثير إستخدام الإنترنت على عملية التعلم المهارى أو المعرفى أو تاثيره على الناحية الوجدانية مثل دراسة أحمد الصواف (٢٠٠٤) (٧) إيهاب فهيم (٢٠٠٦) (١٧) .

– أما البحوث المرتبطة بتدريس مهارات كرة السلة فى المراحل الدراسية المختلفة فقد تناولت تصميم برامج تعليمية سواء من خلال تكنولوجيا التعليم مثل جمال عبد الناصر ( ٢٠٠٤) (١٩) ، فاطمة أحمد بسيونى (٢٠٠٥) (٣١) ، على عبد المجيد ( ١٩٩٦) (٢٩) ، أو بدونها مثل عمرو عبد اللاه (٢٠٠٤) (٣٠) وتأثير تلك البرامج على عملية التعلم المهارى للمهارات الأساسية بكرة السلة .

**وقد تم تقسيم الدراسات السابقة وعددها (٣١ ) إلى :**

١. دراسات مرتبطة بتكنولوجيا التعليم والإنترنت و عددها (١٥ ) دراسة عربية ، و (٧ ) دراسة أجنبية .

٢. دراسات مرتبطة بتدريس مهارات كرة السلة بإستخدام تكنولوجيا التعليم أو بدونها وعددها ( ٧ ) دراسات عربية ، و (٢) دراسة اجنبية .

- وقد أجريت جميع الدراسات في الفترة ما بين (١٩٩٥ ) و (٢٠٠٦)
- وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بتحليل هذه الدراسات بهدف عرض أوجه الشبة والإختلاف بين هذه الدراسات من حيث :

**١. الهدف :**

بالنسبة للدراسات التي تناولت تكنولوجيا التعليم الهدف الآساسى من جميع الدراسات السابقة هو معرفة أثر إستخدام الحاسب الآلي بجميع وسائطه التعليمية سواء كانت صور أو رسوم أو برامج هيبرميديا او الفيديو التعليمى كوسيلة تعليمية لتحسين مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهداف مهارية أومعرفية أو وجدانية مثل دراسة النبوي عبد الخالق سلامة (٢٠٠١ ) (١٣)، أحمد عبد الفتاح حسن ( ٢٠٠١ ) (٦)، عائشة محمد الفاتح ( ٢٠٠١ ) (٢٤)، محمد سعد زغلول ،محمد على محمود ،هاني سعيد (٢٠٠٣) (٣٥) ، إيمان محمد رمضان ( ٢٠٠٣ ) (١٥) ، إيمان كمال إبراهيم ( ٢٠٠٤ ) (١٦) ، تامر محمد جمال (٢٠٠٤) (١٨) ، او على الأدراك الحس حركى كبحث سالى إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٢٢) .

أما بالنسبة للدراسات التي استهدفت التعرف على أثر الإنترنت و التعلم عن بعد كان هدفها الآساسى هو تأثير التعلم عن بعد على فئات معينه من الأفراد ، واثر أللانترنت على عملية التعليم والتعلم المهاري أو المعرفي مثل دراسة أحمد فتحى الصواف ( ٢٠٠٢ ) (٧) ، إيهاب محمد فهيم ( ٢٠٠٦ ) (١٧) ، أو الكشف عن إتجاهات المتعلمين أو هيئات التدريس نحو نشر المناهج على الإنترنت ، أو عمل مقارنات بين التعلم التقليدي و التعلم عن بعد مثل :

دراسة كيندى ، كاثلين آن Kennedy ;CatheenAnn (٢٠٠١) (٥٢) ، وليام ج . ريان William J.Ryan ( ٢٠٠١ ) (٥٣)، كاو جينوى CaoJinwei ( ٢٠٠٥ ) (٥٧) .

أما بالنسبة للدراسات التي تناولت تدريس مهارات كرة السلة سواء من خلال تكنولوجيا التعليم أوبطرق التدريس التقليدية مثل احمد محمد عبد الله (٢٠٠١) (٩) ، على محمد عبد المجيد (١٩٩٦) (٢٩) ، عمرو عبد اللاه عبد القادر ( ٢٠٠٤ ) (٣٠) ، فكان الهدف الآساسى هو معرفه تأثير إستراتيجيات التدريس أو تأثير بعض الوسائل التكنولوجية على مستوى الأداء البدنى أو المهاري أو المعرفي أو الوجدانى للطلاب في المدارس أوالجامعات ، أوللاعبين ناشئين .

وقد إستفادت الباحثة من دراسة أهداف الأبحاث السابقة في تحديد أهداف البحث الحالي ومحاولة تناول البحث من زاوية مختلفة .

## ٢. المنهج :

إتفقت جميع الدراسات التي كانت تهدف لإستخدام تكنولوجيا التعليم بجميع أشكالها على إستخدام المنهج التجريبي مثل دراسة النبوى عبد الخالق (٢٠٠١) (١٣) ، أحمد عبد الفتاح حسن ( ٢٠٠١ ) (٦)، نهى احمد سامى (٢٠٠١) (٤٨) ، محمد سعد زغلول و آخرون(٢٠٠٣) (٣٥) ، ايمان محمد رمضان (٢٠٠٣) (١٥) ، سالى إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٢٢)، جونثان، جلاذوسكى Jonthan ,Glazewske (٢٠٠٠) (٤٩) .

أما الدراسات التى استخدمت الإنترنت في عملية التعلم عن بعد فقد استخدمت المنهج الو صفى أو المسحى مثل تامر محمد جمال (٢٠٠٤) (١٨) ، وليام ج . ريان William J . Ryan ( ٢٠٠١ ) (٥٣) ، ما عدا دراسة إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦) (١٧) حيث طبق المنهج التجريبي أثناء إستخدام الموقع التعليمي نظرا لإستخدام الموقع فى تعليم مهارات حركية لمسابقات العاب القوى .

وقد إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد المنهج الذي يلائم بحثها.

## ٣ العينة :

تنوع الباحثين في طريقة إختيار العينات فمنهم من إختارها بالطريقة العمدية أو العشوائ ً اختلفت أيضا العينات من حيث الحجم فهناك عينات صغيرة الحجم مثل د محمود توفيق ( ٢٠٠٣ ) (٤٢) حيث كان حجم العينة

(١٠) طلاب من المرحلة الثانوية ، وهناك عينات كبيرة الحجم مثل أحمد عبد الفتاح حسن حيث وصل حجم العينة الى ١٧٦ كما إختلفت نوعية العينة نفسها حسب موضوع الدراسة فهناك من كانت عينتة من الطلاب الجامعيين مثل محمد سعد زغلول وآخرون(٢٠٠١) (٣٥) ، إيمان كمال الدين (٢٠٠٤) (١٦) ، أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤) (٧) ،كيندى ، كاثلين آن Kennedy CatheenAnn; (٢٠٠١ ) (٥٢) ، فاطمة أحمد بسيونى ( ٢٠٠٥ ) (٣١) ، إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦) (١٧) .
كما استخدمت بعض الدراسات السابقة عينة من المدارس الإعدادية مثل أحمد فتحى الصواف (٢٠٠٤) (٧) ، أما على عبد المجيد ( ١٩٩٦ ) (٢٩) فكانت عينتة من المرحلة الثانوية ، اما سالى إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٢٢) فكانت عينتها من رياض الاطفال وهناك دراسات إستخدمت عينات من الفئات الخاصةاو مجال الصحة كل حسب مجال البحث والفئة التي يمكن أن يخدمها ويطبق عليها .

## ٤. أدوات البحث :

إستخدمت جميع الأبحاث التي تعاملت مع تكنولوجيا التعليم الفيديو أو الكمبيوتر سواء بعرض رسوم متحركة او فيديو تعليمي أو مواقع تعليمية كوسيلة وأداة تكنولوجية حديثة، وقد إستخدمت هذه الدراسات إختبارات مختلفة لقياس الجانب المعرفي والمهارى مثل احمد فتحى الصواف(٢٠٠٤) (٧)،جونثان، جلاذوسكىJonthan,Glazewske (٢٠٠٠)(٤٩) أوإختبارات لقياس الجانب الحس حركى و الأدراكى مثل سالى إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٢٢) .
وهناك دراسات أخرى أستخدمت إختبارات لقياس ثلاث جوانب وهى المعرفى والمهارى والوجدانى مثل محمد سعد زغلول وآخرون ( ٢٠٠١ ) (٣٥) ، فاطمة بسيونى ( ٢٠٠٥ ) (٣١) ، وقد لاحظت الباحثة عدم قيام أى من الباحثين بقياس الجانب البدنى بالرغم من إرتباطه بالجانب المهاري خصوصا في الأبحاث التي طبقت في المدارس وعلى الفئات المختلفة من الطلاب حيث يتأثر هذا الجانب بممارسة الحصة المدرسية .
وقد إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إختيار الإختبارات قيد البحث.

## ٥. المعالجات الإحصائية :

تنوعت المعالجات الإحصائية في الدراسات السابقة لتحليل البيانات كل حسب طبيعة بحثه ، وذلك عن طريق البرامج الإحصائية على أجهزة الكمبيوتر، وقد لاحظت الباحثة إستخدام معظم الأبحاث للوسط الحسابي والانحراف

المعياري ومعاملات الإلتواء وذلك لكي تحقق كل دراسة الفروض الخاصة بها.

## ٦. النتائج :

بالنسبة للأبحاث التي تعاملت مع تكنولوجيا التعليم بجميع أشكالها (حاسب آلى – وسائط متتعددة – وسائط فائقة – هيبرميديا ) أكدت جميعها إن تكنولوجيا التعليم لها تأثير إيجابي على جميع جوانب عملية التعلم (مهارى – معرفى – وجدانى ) فقد أكد ذلك كل من محمد سعد زغلول (٢٠٠١) (٣٥ ) ، إيمان محمد رمضان (٢٠٠٣) (١٥) ، تامر محمد جمال (٢٠٠٤) (١٨) ، سالى إبراهيم نبيل ( ٢٠٠٥ ) (٢٢) ، فاطمة بسيونى ( ٣٠٠٥ ) (٣١) .

أما بالنسبة للأبحاث التي استخدمت المواقع التعليمية والإنترنت فقد أكدت أنه وسيلة هامة وعصرية وفعالة للتعلم ، وهو يجعل بيئة التعلم نشطة ويثرى عملية التعلم .

## أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة :

في ضوء الدراسات السابقة و تحليل محتواها يمكن الإشارة أن الباحثة إستفادت بالاتي :

١. تحديد أهداف البحث بصورة واضحة .
٢. التعرف على كيفية صياغة المواقع التعليمية وتحديد المناهج و المادة التعليمية وكيفية رفعها على الموقع .
٣. إختيار المنهج التجريبي المناسب لطبيعة البحث .
٤. إختيار نوع وحجم العينة .
٥. إختيار الاختبارات الملائمة للبحث الحالي ( بدنية –مهارية ) نظرا لأهمية هذين الجانبيين في ممارسة الحصة المدرسية .
٦. تحديد مواد المعالجة التجريبية ( البرنامج التعليمي وفقا لمنهج المرحلة الثانوية – السيناريو المقترح ) .
٧. تصميم صفحة الويب وفقا لأسس منهجية .
٨. إختيار الأساليب الإحصائية وفقا لطبيعة الدراسة .
٩. التعرف على طريقة عرض النتائج وتفسيرها .