

الفصل الثالث

الفصل الثالث إجراءات البحث

- منهج البحث .
- مجتمع البحث .
- عينة البحث .
- تجانس عينة البحث الكلية .
- أدوات جمع البيانات .
- تحليل الوثائق .
- الدراسات المرتبطة و المصادر العلمية .
- الأدوات والأجهزة .
- المقابلة الشخصية .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- إعداد صفحة الويب و ضبطها .
- ضبط متغيرات تجربة البحث .
- المعاملات العلمية للاختبارات .
- الدراسات الاستطلاعية .
- الدراسة الاستطلاعية الأولى .
- الدراسة الاستطلاعية الثانية .
- خطوات إجراء تجربة البحث .
- القياس القبلي .
- تنفيذ تجربة البحث .
- القياس البعدي .
- المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث إجراءات البحث

- منهج البحث : Research Method

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي Experimental Method لملائمته لطبيعة الدراسة ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، أحدهما تجريبية Experimental Group ، والأخرى ضابطة Control Group مع استخدام القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين .

- مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو الهول القومية التابعة لإدارة جنوب الجيزة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م مقيدتين في فصلين دراسيين ، ويبلغ اجمالي عددهم ٦٢ طالبة . وقد وقع الاختيار على الصف الأول الثانوي بمدرسة أبو الهول القومية للأسباب الآتية :

- ترحيب إدارة المدرسة بتطبيق البحث مع توفير جميع الإمكانيات لإتمام إجراءات البحث و الاختبارات .
- توافر فناء واسع وملعب كرة سلة .
- الطالبات يخضعن لخطة دراسية واحدة تطبيقيا ونظريا .
- لم يسبق للطالبات ممارسة منهج كرة السلة للمرحلة الثانوية
- وقد إستعانت الباحثة بمدرسي التربية الرياضية في المدرسة كأيدى مساعدة أثناء إجراء الاختبارات .
- وقد تم إستبعاد الطالبات حاملات الشهادات المرضية، والغير ملتزمات بالحضور اليومي وعددهن (٧) طالبات .
- وبذلك أصبح مجتمع البحث ٥٥ طالبة.

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الأول الثانوي وبلغ حجم العينة الاساسية ٣٠ طالبة بنسبة (٤٨,٣٩%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهن الى مجموعتان واحدة تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل عينة ١٥ طالبة وتم تخصيص عدد (١٠) طالبات لأجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية عليهن ، وبذلك اصبحت العينة الكلية (٤٠)

طالبة بنسبة (٦٤,٥ %) من المجتمع الأصلي وقد تم تقسيم العينة الأساسية على النحو التالي :

- المجموعة التجريبية ويبلغ عددها ١٥ طالبة :

طبق عليهن صفحة الويب لدراسة مهارات كرة السلة فى المنزل لمدة ساعة فى اليوم السابق للحصة المدرسية وتم تحديد زمن فتح الموقع من الساعة السادسة الى السابعة مساء حيث تتحكم فى عملية الفتح و الغلق الباحثة من خلال باسورد للصفحة ويتم تواصل الطالبات مع الباحثة من خلال البريد الإلكتروني (الأمل) .

- المجموعة الضابطة ويبلغ عددها ١٥ طالبة :

وقد تم التدريس لها بالطريقة التقليدية فى التدريس أى نظام الشرح والنموذج .

وقد قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتى البحث التجريبية و الضابطة .

الأسباب التي يتم تحديد مجموعتى البحث على أساسها :

١. المجموعة التجريبية :

- طالبات ملتزمات ولديهن رغبة بالإشتراك فى البحث .
- أن تكون على دراية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت .
- أن يكون لديها اشتراك فى خدمة الإنترنت فى المنزل .

٢. المجموعة الضابطة :

- طالبات ملتزمات بحضور حصة التربية الرياضية .

- وجدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث والعينة الأساسية والأستطلاعية .

جدول (١) توزيع مجتمع وعينة البحث

ن = ٤٠

المجتمع الأصلي		عينة البحث الكلية		العينة الإستطلاعية		عينة تجربة البحث الأساسية ٣٠ طالبة بنسبة %٥٤,٥٠	
						مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٥٥	%١٠٠	٤٠	%٧٢,٧	١٠	%١٨,٢	١٥	%٢٧,٣

يوضح جدول (١) توزيع لمجتمع وعينة البحث حيث كانت العينة الأساسية تتكون من ٤٠ طالبة بنسبة (٧٢,٧%) من المجتمع الأصلي والذي يمثلته طالبات فصلين دراسيين للصف الأول الثانوي بمدرسة أبو الهول القومية موزعين على مجموعتين أحدهما تجريبية و الأخرى ضابطة ، الى جانب ١٠ طالبات لإجراء الدراسات الإستطلاعية و المعاملات العلمية .

- تجانس عينة البحث: Research Sample Homogeneity

- قامت الباحثة بإجراء عمليات التجانس لأفراد عينة البحث الكلية بغرض الضبط التجريبي Experimental Control وذلك في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية و جدول (٢)) يوضح تجانس أفراد عينة البحث .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (الأنثروبومترية-البدينية-المهارية)

ن = ٤٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
أ معدلات النمو						
١	السن	سنة	١٥,٦٧	٠,٤٧	١٦	٠,٧٥٧ -
٢	الطول	سم	١٥٨,٣٦	٤,٤٨	١٥٩	٠,٠٢٦ -
٣	الوزن	كجم	٥٩,٨	٤,٣٧	٥٩	٠,٣٧٤
ب- المتغيرات البدنية						
١	السرعة	الثانية	٦,١٧	٠,٥١١	٦,٣٢٠٠	٠,١٥٧
٢	قوة الزراعين	العدد	١٦,٥٢	٣,٦٣	١٦,٠٠٠٠	٠,٢٩٦ -
٣	قدرة الرجلين	السنتيمتر	١١٠,٢٢	١٦,٢٢	١١٠,٠٠٠٠	٠,٩٤ -
٤	الرشاقة	الثانية	٨,٧٥٠	٢,١٢	٩,٠٠٠٠	٠,٣٩٧
٥	الدقة	العدد	٧,٤٧	١,٣٣	٧,٠٠٠٠	٠,٥٩٥
٦	التحمل	الدقيقة	٢,٤٩	٠,٢٩٩	٢,٥	٠,٥٤٧
ج- المتغيرات المهارية						
١	التصويب الأمامي	العدد	٧,٧٥	٣,١٤	٦,٩٧	١,٢٦٦
٢	التصويب الجانبي	العدد	١٢,٦٢	٥,٧٢	١١,٠٠٠٠	٠,١٤٣
٣	رمية حرة	العدد	٣١,٥٧	٤٦,٤٨	٦,٠٠٠٠	١,٢٥
٤	تصويب اسفل السلة	العدد	٤,٣٥	٣,٦٩	٣,٠٠٠٠	١,٠١٥
٥	التمرير السريع	الثانية	١٣,٦٥	٣,١٦	١٢,٢٨	٠,٣٧٤
٦	الوثب واللمس	السنتيمتر	١٣,٥٧	٦,٨٩	١٥,٠٠٠٠	٠,٦٣٢ -
٧	دقة التمرير بيد واحدة	العدد	١٤,٤	٥,٢٣	١٧,٠٠٠٠	١,٠٤٨٠ -
٨	دقة التمرير بالدفع	العدد	١٥,٢٢	٤,٢٥	١٧,٠٠٠٠	١,٣ -
٩	المحاورة	الثانية	٧,١٠	٢,٤	٧,٦٦	٠,٣٧٤

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) ، (المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية) قد انحصرت بين (٣-٣) وذلك يدل على خلوبيانات أفراد العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ويدل على تجانس أفراد العينة الكلية في تلك المتغيرات .

- تكافؤ عينه البحث الأساسية :

قياس مدى الإتفاق والإختلاف بين مجموعتي البحث الأساسية :-
من حيث (العمر - الوزن - الطول) ، (المتغيرات البدنية) ، (المتغيرات
المهارية)

- تم إستخدام إختبار تحليل التباين ANOVA Test وهو إختبار
إحصائي يستخدم لإختبار مدى التوافق والإختلاف بين عينة
الدراسة و يوضح برنامج SPSS مستوى الدلالة المعنوية P-
value فإذا كانت أكبر من ٥% فإن هذا يعنى الاتفاق بين
مجموعة الدراسة في العينة ، أما إذا كانت أقل من ٥% فإن هذا
يعنى وجود إختلاف بين مجموعتي البحث ، وجدول (٣) يوضح
مدى تكافؤ أفراد مجموعتي البحث .

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في المتغيرات (الأنثروبومترية-البدنية-المهارية)

ن=٣٠

المتغيرات	التجريبية (١٥)		الضابطة (١٥)		F	الدالة
	م	ع	م	ع		
معدلات النمو						
السن	١٥,٧	٠,٤٩	١٥,٦	٠,٥١	٠,٢٨٤	غير دال
الطول	١٥٩,٤	٤,١٤	١٥٨,٩	٥١,٧	٠,٤٧٧	غير دال
الوزن	٥٩,٢	٣,٣٢	٦١,٧	٤,٠٩	١,٥٤	غير دال
المتغيرات البدنية						
السرعة	٦,٨٦	٠,٤٣	٦,١٥	٠,٣٠	٢,٩٨	غير دال
قوة الزراعين	١٧,١٣	٤,٠٦	١٧,٠٦	٣,٦٧	٠,١٦	غير دال
قدرة الرجلين	١١٥,٨٦	١٧,٦٣	١١١,٥٣	١٥,٤٧	٠,٦٨	غير دال
الرشاقة	٩,٢	٢,١٤	٨,٩	٢,٤٣	٠,٧١	غير دال
الدقة	٧,٧	١,٣٨	٧,٦	١,٥٤	٠,٧٤	غير دال
التحمل	٢,٦	٠,٣٢	٢,٥	٠,٢٦	٠,٦٣	غير دال
المتغيرات المهارية						
التصويب الأمامي	٧,٨	٣,٢٧	٨,٣	٣,٩٥	٠,٣٩	غير دال
التصويب الجانبي	١١,٢	٥,١٤	٩,٦	٤,٢٢	٠,٤٦	غير دال
رمية حرة	٥,٤	٢,٧٧	٥,٢	٣,٠٢	٠,٢٥	غير دال
تصويب أسفل السلة	٢,٦	١,٢٤	٢,١	١,٢٤	٠,٠٤	غير دال
التمرير السريع	١٤,٠٥	٣,٣٢	١٥,٠٧	٢,٨٦	٠,٤١	غير دال
الوثب واللمس	١٧	٣,٩٠	١٧,٢٦	٢,٩٣	١,١٩	غير دال
دقة التمرير بيد واحدة	١٧,٦٦	١,٣٤	١٦,٨٦	١,٥٩	٠,٠٣	غير دال
دقة التمرير بالذراع	١٧,٦٦	١,٥٤	١٧,١٣	١,٣٥	٠,١٦	غير دال
المحاورة	٨,٩	١,٥	٧,٦٥	٠,٨٣	٤,٢٧	غير دال

من الجدول السابق يتضح أن

مستوى المعنوية لجميع المتغيرات أى دلالة F أعلى من (٠,٠٥) يدل هذا أنه لا يوجد إختلاف بين مجموعتي الدراسة لعينة البحث حول جميع المتغيرات.

- أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والبحوث السابقة وعلى المجالات العلمية والمواقع التي تناولت برمجيات الكمبيوتر التعليمية بوجه عام والتعلم بأستخدام شبكة الأنترنت بوجه خاص وذلك لإشتراكها مع البحث في المحاور الأساسية وذلك حتى تستطيع الباحثة تحديد أهم القياسات البدنية والإختبارات المهارية المتداولة في هذا المجال والمناسبة للمرحلة السنية ومن ثم فقد إستخدمت الباحثة الوسائل التالية:

١. تحليل الوثائق .
٢. الدراسات المرتبطة و المراجع العلمية .
٣. الأدوات والأجهزة .
٤. المقابلة الشخصية .
٥. الإستبيان .
٦. الإختبارات والمقاييس .

١. تحليل الوثائق :

تم الإطلاع على سجلات المدرسة المقيد بها طالبات الصف الأول الثانوي وذلك للتأكد من تاريخ ميلاد الطالبات ، حتى يتم استبعاد الطالبات الباقيات للإعادة أو الذين مارسوا هذا الجزء من منهاج التربية الرياضية العام الماضي ، وكذلك لحصر الأعداد والأسماء و السن وتوزيعهم في الفصول .

٢. الدراسات المرتبطة و المراجع العلمية :

قامت الباحثة بعمل مسح لمعظم الدراسات المرتبطة و المراجع العلمية بهدف الإلمام بعناصر البحث الأساسية مثل تحديد المتغيرات ، تحديد عناصر اللياقة البدنية وما يناسبها من أختبارات والأختبارات المهارية ، إلى جانب القراءات النظرية في المراجع المرتبطة بموضوع البحث .

٣. الأدوات والأجهزة :

- ميزان طبي لقياس الوزن .
- جهاز رستاميتز لقياس الطول.
- ساعة إيقاف - كرات سلة .

■ أجهزة الكمبيوتر المستخدمة :

١. جهاز كمبيوتر خادم محمل ببرامج التشغيل وبرامج الحماية اللازمة ومرتبطة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لنشر صفحة الويب .
٢. جهاز كمبيوتر خادم (Server) محمل ببرامج التطبيقات اللازمة لبناء صفحة الويب .

■ برامج الكمبيوتر المستخدمة :

١. برنامج نشر على شبكة المعلومات .
٢. برنامج تصميم الموقع (Dream Wave , Front Page , Flash)
٣. برامج معالجة الصور (Ms. Word) ، (Ms. Paint) .
٤. برامج معالجة مواد الفيديو .

الإمكانات اللازمة لتشغيل الموقع التعليمي :

جهاز كمبيوتر مزود بالمواصفات التالية :

- جهاز كمبيوتر حديث وملحقاته .
 - شاشة ملونة ويفضل ١٧ بوصة .
 - معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٣٣ ميجاهيرتز أو أسرع .
 - بطاقة شاشة ٨٠٠ X ٦٠٠ ذات تحليل لوني عالى ١٦ Bit .
 - بطاقة صوت ١٦ Bit .
 - أى نوع من أنواع الإتصال بترددات الشبكة (Broadband , connection cable , Dsl , or lan) .
 - مشغل أقراص مدمجة CD.Rom .
 - لوحة مفاتيح وفاره .
 - سماعات خارجية أو سماعات أذن .
- البرامج اللازمة لتشغيل الموقع التعليمي على أجهزة الكمبيوتر المستخدمة:
- متصفح للمواقع I Explore ٦ لإظهار الموقع .
 - برنامج Flash Player لتشغيل الفيديو .
 - نظام Windows ٣٢ Bit (٩٨ , ٢٠٠٨ . XP , ME) يدعم اللغة العربية .

٤. المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع بعض الخبراء المتخصصين في مجال المناهج و طرق التدريس والمتخصصين في كرة السلة مرفق (١) بهدف تحديد المادة العلمية التى سوف تحتويها صفحات الويب الخاصة بمهارات

كرة السلة للصف الأول الثانوى وقد تم الإتفاق على مناسبة المحتوى المعد لصفحة الويب لمحتوى منهج الصف الأول الثانوى لكرة السلة ، وكذلك لتحديد الاستبيانات المطلوبة للدراسة .

٥. الإستبيان :

قامت الباحثة بتصميم إستمارتى استبيان وذلك لعدم احتواء منهاج التربية الرياضية على إختبارات بدنية ومهارية خاصة بكرة السلة للمرحلة الثانوية وكانت الإستمارات كالتالى :

- الأولى لتحديد عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء فى كرة السلة وتحديد أهم الاختبارات المهارية التى تقيس هذه المهارات الاساسية لكرة السلة مرفق رقم (٢) .

- أما الإستمارة الثانية فكانت لتحديد أنسب الاختبارات البدنية المناسبة لكرة السلة مرفق رقم (٣) ، وتم عرض هذه الإستمارات على الخبراء المتخصصين فى المناهج و طرق التدريس ومجال تدريس كرة السلة وعددهم (١١) خبير ممن تتوفر فيهم الشروط التالية :

- الحصول على درجة الدكتوراة .

- مضى ١٠ سنوات على الأقل فى مجال التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل أى إختبار وكان ذلك فى الفترة من ٢٠٠٨/٤/١٢ الى ٢٠٠٨/٤/٥م.

٦. الإختبارات والمقاييس :

إختبارات عناصر اللياقة البدنية:

قامت الباحثة بتحديد الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الخاصة بكرة السلة وذلك من خلال المسح المرجعي للأبحاث العملية والدراسات السابقة و من خلال استمارات استطلاع رأي الخبراء مرفق رقم (٣،٢) حيث تم الإتفاق على عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة والتي تتفق مع المنهج الموضوع من قبل وزارة التربية و التعليم و المطبق فى المرحلة الثانوية و أهم الإختبارات التى تقايسها و الجدول التالى يوضح نسب أراء الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية وإختباراتها :

جدول (٤)

النسب المئوية لأراء الخبراء في عناصر اللياقة البدنية و إختباراتها الخاصة بمنهج كرة السلة للمصف الأول الثانوي

ن=١١

م	عناصر اللياقة البدنية	الإختبارات	تكرارات الموافقة	النسب المئوية
١	الدقة	التصويب على دوائر متداخلة	١١	% ١٠٠
٢	جلد دورى تنفسى	الصعود والنزول على مقعد سويدي	-	صفر %
٣	السرعة	عدو ٣٠ م من البدء المنخفض	٩	% ٨١,٨
٤	الرشاقة	الجري المكوكي ١٠x٤م	١٠	% ٩٠,٩
٥	المرونة	ثنى الجذع أماما من الوقوف	٧	% ٦٣,٦
٦	التحمل	العدو ٤٠٠ م	٩	% ٨١,٨
٧	قوة عضلات الذراعين	الضغط المعدل للنبات	١١	% ١٠٠
٨	قدرة عضلات الرجلين	الوثب العريض من الثبات	١٠	% ٩٠,٩
٩	التوازن	الوقوف بالقدم طوليا على عارضة	٣	% ٢٧,٣
١٠	التوافق	الجري على شكل ٨	٦	% ٥٤,٥

وقد تم إختيار عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي حققت نسبة موافقة ٨٠ % على الأقل وفيما يلي العناصر التي حققت النسبة المطلوبة وإختباراتها :

- ١- الدقة (إختبار التصويب على الدوائر المتداخلة) .
- ٢- السرعة (إختبار العدو ٣٠ م من البدء المنخفض) .
- ٣- الرشاقة (إختبار الجري المكوكي ٤ x ١٠ م) .
- ٤- قوة عضلات الذراعين (إختبار الضغط المعدل للبنات) .
- ٥- قدرة عضلات الرجلين (إختبار الوثب العريض من الثبات) .
- ٦- التحمل (إختبار العدو ٤٠٠ م) .

جدول (٥) .

النسب المئوية لأراء الخبراء لإختيار إختبارات لقياس الأداء المهاري لكرة السلة للصف الأول الثانوي

ن=١١

مسلسل	البطاريات	نسبة الموافقة
١	إختبار ليلتش	٧٠ %
٢	إختبار جونسن	٦٠ %
٣	إختبار نوكنس	٤٠ %
٤	إختبار الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح	٨٠ %

بعد إجراء المسح المرجعي و العرض على السادة الخبراء من خلال المقابلة الشخصية استقر الرأي على استخدام إختبارات (الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية و الترويح) مرفق رقم (٥) وذلك لقياس تطور الأداء المهاري لدى الطالبات نظرا لشمول هذه الإختبارات وقدرتها على قياس جميع المهارات الخاصة بمنهج الصف الأول الثانوي بإستفاضة ، إلى جانب حصولها على أعلى نسبة موافقة .

وقد تضمنت على عدد (٩) إختبارات وهى كالتالي :

إختبار الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح :

١. التصويب الأمامي .
٢. التصويب الجانبي .
٣. الرمية الحرة .
٤. التصويب من أسفل السلة .
٥. التمرير السريع .

٦. الوثب و اللمس .
٧. دقة التمرير بيد واحدة من أعلى .
٨. دقة التمرير بالدفع .
٩. المحاورة .

- إعداد صفحة الويب وضبطها :

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة المتعلقة بتكنولوجيا التعليم وخاصة التعليم من خلال الإنترنت ، وأيضا الأبحاث الخاصة بتدريس مناهج كرة السلة ، قامت الباحثة بتحديد كيفية إعداد وتقديم المادة العلمية الخاصة بمنهج كرة السلة للصف الأول الثانوي على صفحة الويب من خلال موقع تعليمي يحتوى على المهارات المختلفة لكرة السلة في عدة خطوات كالتالى :

- خطوات إعداد صفحة الويب :

١. تحديد الهدف العام من صفحة الويب .
٢. تحديد الأهداف السلوكية النهائية .
٣. تحليل منهج كرة السلة للصف الأول الثانوي .
٤. تحديد نظام عرض المادة العلمية في الصفحة .
٥. تصميم وإنتاج صفحة الويب في صورتها الأولية .
٦. خطوات إعداد صفحة الويب للنشر الإلكتروني .
٧. عرض صفحة الويب على الخبراء المتخصصين .
٨. تحديد زمن تطبيق صفحة الويب .

١. تحديد الهدف العام من صفحة الويب :

وقد تم تحديد الهدف العام من الصفحة في تعليم طلبة الصف الأول الثانوي منهج كرة السلة المقرر من وزارة التربية والتعليم وتحقيق أهدافه العامة وهى :

- هدف بدني : رفع الكفاءة البدنية لطالبات الصف الأول الثانوي في عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء المهاري لكرة السلة .
- هدف مهاري : رفع الكفاءة مهارية لطالبات الصف الأول الثانوي لأداء مهارات كرة السلة بدقة و سرعة و توقيت سليم و ذلك في مهارات (التمرير - التصويب - التنطيط) .

٢. تحديد الأهداف السلوكية النهائية :

- إتقان طالبات عينة البحث لطريقة الأداء المهاري الصحيح للمهارات الأساسية لكرة السلة والمحددة في المنهج .
- تحسن مستوى اللياقة البدنية لدى طالبات عينة البحث بعد ممارسة وحدات النشاط وتطبيقها في الحصة .
- تعرف الطلاب على التسلسل الحركي للمهارات وتخيّل الأداء الصحيح .
- التعود على التعامل مع الإنترنت وإكتساب المعلومات من خلاله .
- أن يتعود الطلاب على الإعتماد على النفس في إكتساب المعارف والمعلومات .
- إكتساب طريقة جديدة للتعلم في التربية الرياضية .

٣. تحليل منهج كرة السلة للصف الأول الثانوي:

بعد الإطلاع على المنهاج المطور للتربية الرياضية و برامج التنفيذ للمرحلة الثانوية طبعة ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣م مرفق رقم (٦)، وحيث أن هذه النسخة تعتبر أحدث نسخة للمنهج تم إصدارها وتم الحصول عليها من مكتب المناهج بمجمع التحرير وذلك لعدم وجودها في المدارس حيث يتم توزيع نشرات دورية بداية كل عام ، وجدت الباحثة إن منهج كرة السلة للصف الأول الثانوي يحتوي على :

- التمرير : (صدرية - كتفية - مرتدة) .
- تنطيط الكرة : ربط تنطيط الكرة بالتمرير و التصويب .
- التصويب : التصويب من الثبات ، التصويب بيد واحدة من استلام تمريرة (التصويبة السلمية) .
- حركات القدمين .
- متابعة هجومية .
- ممارسة اللعبة .

فقد راعت الباحثة أن تجد الطالبة في صفحة الويب كل ما يخص هذه المهارات بمجرد الضغط على .ايكونه المهارة من معلومات نظرية وتدرج مهاري وتسلسل حركي وصور وفيديو لطريقة الأداء حتى تتمكن الطالبة من تخيل الأداء الصحيح وإعطائها تغذية راجعة أثناء الأداء .

٤. تحديد نظام عرض المادة التعليمية في صفحة الويب :

تم تحديد نظام العرض من خلال تقسيم المهارات حسب الوحدات الدراسية وتم تقسيم الصفحة إلى ايكونات كل أيقونة تقود الطالبة لطريقة

أداء مهارة معينة مع الشرح النظري لطريقة الأداء والفيديو والصور بحيث تحتوي كل ايكونة خاصة بمهارة على :

- شرح للمهارة Text .
 - التدرج المهاري لكل مهارة .
 - فيديو تعليمي للمهارة مع العرض بطيء أو بالسرعة المعتادة .
 - تدريبات مختلفة على المهارة متدرجة في الصعوبة بمصاحبة فيديو تعليمي .
- ويتم تطبيق هذا التسلسل على مختلف المهارات مثل :
- التمريرة الصدرية .
 - التمريرة المرتدة .
 - التمريرة الكتفية .
 - التصويب من الثبات .
 - التصويبة السلمية .
 - التنطيط .
 - حركات القدمين
 - أما بالنسبة لممارسة اللعبة فتم عرض أكثر من نموذج للعب الجماعي على الصفحة .
- فمثلا عند عرض مهارة التنطيط في صفحة الويب تم عرضها كالتالي :
١. عرض صور للمهارة ثابتة و متحركة .
 ٢. عرض صورة للوضع الإبتدائي مع شرح كيفية الأداء .
 ٣. عرض طريقة الأداء للمهارة كاملة من خلال صور متدرجة مع الشرح .
 ٤. فيديو تعليمي للمهارة بسرعات مختلفة مع التركيز على حركة الرجلين و الزراعين .
 ٥. الخطوات التعليمية لأداء المهارة من الثبات و الحركة للوصول لطريقة الأداء الصحيحة .

٥- تصميم وإنتاج صفحة الويب في صورتها الأولية :

تم أولا تحديد المادة العلمية التي سوف يتم عرضها على صفحة الويب ، سواء صور أو خطوات تعليمية أو فيديو لكل مهارة ، ثم تم التعامل مع هذه البيانات وتحويلها للغة html ، وهي اللغة الخاصة بتقنية الويب إستعدادا لرفعها على الموقع التعليمي .

وقد تم إتباع الأسس التالية للتصميم :

راعت الباحثة الأسس التالية عند تصميم صفحة الويب

- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية .
- مراعاة مناسبة طريقة العرض وطريقة الشرح مع المبتدئين .
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
- توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- مناسبة محتوى الصفحة مع أهداف المنهج .
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل للصعب .

٦. خطوات إعداد صفحة الويب للنشر الإلكتروني :

- تحويل الملفات الخاصة بال (Txt) إلى ملف (HTML)
- باستخدام برنامج (Articulate) .
- تحويل ملفات الفيديو من نوع (Mov) إلى نوع (Mwv) المناسبة لصفحة الويب باستخدام برنامج (UleadMovie) .
- إضافة التعليقات المناسبة لتصوير الفيديو باستخدام برنامج (Windows Movie Maker) .
- تحويل ملف (Power Point) إلى ملف Html باستخدام برنامج (Ispring) .
- اختيار تصميم مناسب للموقع من النماذج المتاحة .
- استخدام برنامج Front Page لتكوين الموقع .
- اختيار إحدى الشركات لرفع الموقع وتم الاتفاق مع شركة (Mister) .
- اختيار اسم الموقع وهو (www. Learningbasketball.net) .
- تحميل الموقع كاملا على شبكة الإنترنت .

٧. عرض صفحة الويب على الخبراء المتخصصين :

بعد إعداد الباحثة صفحة الويب في صورتها الأولية و قبل رفعها على الموقع التعليمي قامت الباحثة بعرضها على الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (٤) خبراء والمتخصصين في مجال كرة السلة وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) والذين مر على خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات في مجال تدريس التربية الرياضية وذلك لإبداء رأيهم من حيث :

- مدى مناسبة صفحة الويب للعرض على طالبات المرحلة الثانوية .
- الدقة العلمية و الوضوح لمحتوى الصفحة .

- مدى مناسبة أسلوب العرض بالنسبة للمرحلة السنية و إحتياجات الطالبات .
 - صلاحية الصفحة للتطبيق وإرتباطها بالمنهج .
- وقد أسفر ذلك عن :
- إجماع آراء المحكمين على ضرورة إلزام الباحثة بمحتوى منهج كرة السلة للصف الأول الثانوي .
 - ضرورة إحتواء الصفحة على التدرج المهارى لكل مهارة تفصيليا .
 - زيادة عدد التدريبات المصورة فى الجزء الخاص بممارسة اللعبة .
 - وبعد قيام الباحثة بالتعديلات اللازمة تم عرض صفحة الويب على الخبراء مرة أخرى فى صورتها النهائية حيث أقرروا صحة تطبيقها على طالبات الصف الأول الثانوى .

٨. تحديد زمن التطبيق :

تم تحديد زمن التطبيق خلال ٣ شهور متتالية اى (١٢) أسبوع بواقع حصتين كل أسبوع ، زمن كل حصة (٤٥ق) وقد تم توزيع المنهج على ٢٤ حصة طبقا لخطة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .

- و الجدول التالى يوضح التوزيع الزمنى لتطبيق صفحة الويب .

جدول رقم (٦)

التوزيع الزمنى للتطبيق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

م	المجموعة	عدد الأسابيع	زمن تطبيق صفحة الويب فى الوحدة التعليمية
١	التجريبية	١٢ أسبوع	لمدة ساعة فى اليوم السابق للحصة
٢	الضابطة	١٢ أسبوع	لا يتم استخدام صفحة الويب ويتبع الطريقة التقليدية

- ضبط متغيرات تجربة البحث :

حتى يمكن التوصل لنتائج وثيقة فى هذا البحث قامت الباحثة بمحاولة ضبط المتغيرات المختلفة مثل :

- إختيار العينة من مرحلة تعليمية واحدة - تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين في المتغيرات (التوصيفية و الاختيارية) .
- توحيد مكان ممارسة النشاط لمجموعتي البحث .
- توحيد جميع القياسات والإختبارات القبلية و البعدية لجميع أفراد العينة .
- تدريب المساعدين على طرق قياس الاختبارات قيد البحث .
- توحيد الأدوات والأجهزة المستخدمة في تجربة البحث .
- توحيد زمن إجراء وتنفيذ القياسات والاختبارات .
- توحيد فترة النشاط التطبيقي لمجموعتي البحث .

- المعاملات العلمية للإختبارات :

أولاً : المعاملات العلمية للإختبارات البدنية :

(أ) صدق التمايز للإختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية من خلال التطبيق على العينة الأستطلاعية والتي قوامها (١٠) طالبات من خارج عينة البحث الأساسية ويمثلون مجتمع البحث، وذلك في الفترة من ٢٠٠٨/٩/٢٨ الى ٢٠٠٨/٩/٣٠ كتطبيق أول ومن ٢٠٠٨/١٠/٧ الى ٢٠٠٨/١٠/٩ كتطبيق ثانى بفارق أسبوع وقد تم إستخدام أسلوب المقارنة الطرفية لنتائج العينة الأستطلاعية وفقاً لنتائجهم وتم مقارنة نتائج الربيع الأعلى منهن والذي يمثل المجموعة المتميزة في نتائج الأختبارات وعددهن ٤ طالبات ، بنتائج الربيع الأدنى منهن والذي يمثل المجموعة غير المتميزة في نتائج الأختبارات وعددهن ٤ طالبات . والجدول التالي يوضح صدق للقياسات البدنية للطالبات :-

جدول (٧)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيعيين الأعلى والأدنى في القياسات البدنية

ن = ٨

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		فرق المتوسط	قيمة ت	الدالة
		م	ع	م	ع			
السرعة	الثانية	٧,١٥	٠,١١	٥,٩٩	٠,٣٨	١,١٦	٧,٧٥	دال
قوة الذراعين	العدد	٢٠,٨٦	١,٠٧	١٣,٨٦	٢,٩١	٧	٥,٩٧	دال
قدرة الرجلين	السنتيمتر	١٤٠,٤٣	١١,٨٧	٩٤	١,٢٩	٤٦,٤٣	١٠,٢٩	دال
الرشاقة	الثانية	١١,٥٧	٠,٩٨	٧,٢٩	١,٢٥	٤,٢٨	٧,١٤	دال
الدقة	العدد	٩,٧١	٠,٧٦	٦,٥٧	٠,٥٣	٣,١٤	٨,٩٨	دال
التحمل	الدقيقة	٣	٠,١٣	٢,١٨	٠,١٤	٠,٨٢	١٠,٩١	دال

قيمة ت الجدولية ٠,٨١٦ بدرجات حرية ٦ ومستوى معنوية ٥%

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية أقل من (٠,٠١) بين المجموعة التي تمثل الربيع الأعلى ، و المجموعة التي تمثل الربيع الأدنى وهذه الفروق لصالح الربيع الأعلى وتدل هذه الفروق على أن الاختبارات قادرة على التفريق بين المتميزات وغير المتميزات في أداء الاختبارات البدنية وهذا يدل على أن المقياس صادق في قياس الاختبارات البدنية .

(ب) ثبات الإختبارات البدنية :

تم حساب ثبات القياسات البدنية والمهارية بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيق Test-retest على العينة الإستطلاعية والتي قوامها ١٠ طالبات ، وقد تم إجراء التطبيق الأول فى الفترة من ٢٠٠٨/٩/٢٨ الى ٢٠٠٨/٩/٣٠ كما تم إجراء التطبيق الثانى فى الفترة من ٢٠٠٨/١٠/٧ الى ٢٠٠٨/١٠/٩ بفاصل زمنى اسبوع والجدول التالي يوضح مدى الارتباط بين التطبيق الأول و الثانى وبالتالى ثبات القياسات البدنية :

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للقياسات البدنية

ن = ١٠

الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" الدلالة
		م	ع	م	ع	
السرعة	الثانية	٦,٣٥	٠,٥٩	٦,٨٧	٠,٤٢	٠,٩١٨ دال
قوة الزراعين	العدد	١٧,٥	٢,١٢	١٧,٤	٤,٦٢	٠,٨٩٥ دال
قدرة الرجلين	السنتيمتر	١١٤,٣	٢٢,٩١	١٢٠,٣	٢٠,٣٧	٠,٨٩ دال
الرشاقة	الثانية	٩,٦	٢,٠٧	٩,٢	٢,١٥	٠,٩٤٦ دال
الدقة	العدد	٨,٤	١,٥٨	٧,٨	١,٤٨	٠,٨٩٦ دال
التحمل	الدقيقة	٢,٥٩	٠,٣٩	٢,٥٧	٠,٣٧	٠,٩٢٧ دال

من خلال الجدول السابق نستطيع استنتاج ما يلي:

- وجود علاقة ارتباط بين التطبيق الأول والثاني لكل أختبار من إختبارات القياسات البدنية حيث تنحصر معاملات الارتباط بين (٠,٨٩ : ٠,٩٤٦) كما أن مستوى المعنوية (الدلالة) أقل من ٥% كما يدل على وجود علاقة ارتباط بين التطبيق الأول والثاني لكل إختبار من الإختبارات ، وهذا يدل على ثبات الإختبارات البدنية جميعها .

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

(أ) صدق التمايز للقياسات المهارية :

تم استخدام أسلوب المقارنة الطرفية لنتائج العينة الاستطلاعية وفقا لنتائجهم ، وتم مقارنة نتائج الربيع الأعلى منهن وعددهن ٤ طالبات ، بنتائج الربيع الأدنى منهن وعددهن ٤ طالبات ، والجدول التالي يوضح صدق الاختبارات المهارية :

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيعين الأعلى والأدنى في القياسات المهارية

$$n = 8$$

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		فرق المتوسط	قيمة ت	الدالة
		م	ع	م	ع			
التصويب الأمامي	العدد	١١,٥٧	١,٥١	٥,١٤	٠,٦٩	٦,٤٣	١٠,٢٣	دال
التصويب الجانبي	العدد	١٨,١٤	٢,٤٨	٧,٥٧	٢,٦٤	١٠,٥٧	٧,٧٣	دال
الرمية الحرة	العدد	٩,٥٧	١,١٣٠	٣,٢٩	٠,٤٩	٦,٢٨	١٣,٤٧	دال
التصويب اسفل السله	العدد	٤,٢٩	٠,٧٦	١,٧١	٠,٧٦	٢,٥٨	٦,٣٦	دال
التمرير السريع	الثانية	١٧,٢٨	٢,٠٥	١١,١	٠,٢٨	٦,١٨	٧,٨٨	دال
الوثب والمس	السنتمتر	٢٢,١٤	٢,٨٥	١٤,٥٧	٢,٧٦	٧,٥٧	٥,٠٥	دال
دقة التمرير بيد واحدة	العدد	١٩,٤٢	٠,٥٣	١٥,٧١	٠,٧٦	٣,٧٥	١٠,٦١	دال
دقة التمرير بالدفع	العدد	١٩,٢٩	٠,٤٩	١٦	١,١٥	٣,٢٩	٦,٩٤	دال
المحاورة	الثانية	١١,٧٨	٠,٥٩	٧,٤٣	٠,٢٩	٤,٣٥	١٧,٥٦	دال

قيمة ت الجدولية ٠,٨١٦ بدرجات حرية ٦ ومستوى معنوية ٥% .

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية اقل من (٠,٠١) بين المجموعة التي تمثل الربع الأعلى ، و المجموعة التي تمثل الربع الأدنى و المجموعة التي تمثل الربع الأدنى وهذه الفروق لصالح الربع الأعلى وتدل هذه الفروق على ان الاختبارات قادرة على التفريق بين المتميزات وغير المتميزات في أداء الاختبارات المهارية وهذا يدل على ان المقياس صادق في قياس الاختبارات البدنية .

(ب) ثبات الاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بقياس ثبات الاختبارات المهارية بأستخدام معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للقياسات المهارية

ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	الدلالة
		م	ع	م	ع		
التصويب الأمامي	العدد	٨,٣	٢,٦٣	٨,٣	٣,٤٧	٠,٩١٧	دال
التصويب الجانبي	العدد	١٣	٥,٦٢	١٢,٨	٤,٨	٠,٨٥٣	دال
الرمية الحرة	العدد	٦,١	٢,٦٩	٥,٩	٣,٣١	٠,٩٥	دال
التصويب أسفل السلة	العدد	٣,١	١,١٩	٢,٩	١,٣٧	٠,٨٩	دال
التمرير السريع	الثانية	١٥,٠٩	٣,١٣	١٢,٧٨	٢,٣٥	٠,٩٦٣	دال
الوثب واللمس	السنتيمتر	١٨,٣	٥,٠٣	١٨,٦	٢,٧٦	٠,٨٢٦	دال
دقة التمرير بيد واحدة	العدد	١٧,٢	١,٧٥	١٧,٨	١,٥٥	٠,٩٥٨	دال
دقة التمرير بالدفع ١٠ تمريرات صدرية	العدد	١٧,٥	١,٥١	١٧,٩	١,٧٩	٠,٨٨٣	دال
المحاورة	الثانية	٩,٩٩	٢,١٣	٨,٨٧	١,٧٥	٠,٨٢٦	دال

من خلال الجدول السابق نستطيع إستنتاج ما يلي:

- وجود علاقة إرتباط بين التطبيق الأول والثاني لكل إختبار من إختبارات القياسات المهارية حيث تنحصر معاملات الإرتباط بين (٠,٨٢٦ : ٠,٩٦٣) كما أن مستوى المعنوية (الدلالة) أقل من ٥% وهذا أيضاً يدل على وجود علاقة إرتباط بين التطبيق الأول والثاني لكل إختبار من الإختبارات . وهذا يدل على ثبات الأختبارات جميعها .

والجدول (١١) يوضح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات القبلية لمتغيرات البحث (الانثروبومترية- البدنية - المهارية)

جدول (١١)
البرنامج الزمني لإجراءات البحث

الإجراء	من	إلى
دراسة إستطلاعية أولى	١٢ / ١٠ / ٢٠٠٨ م	١٣ / ١٠ / ٢٠٠٨ م
دراسة إستطلاعية ثانية	١٤ / ١٠ / ٢٠٠٨ م	١٧ / ١٠ / ٢٠٠٨ م
القياسات القبلية	١٩ / ١٠ / ٢٠٠٨ م	٢١ / ١٠ / ٢٠٠٨ م
تطبيق التجربة	٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٨ م	١٨ / ١ / ٢٠٠٩ م
القياسات البعدية	١٩ / ١ / ٢٠٠٩ م	٢٢ / ١ / ٢٠٠٩ م

- الدراسات الإستطلاعية :

- قامت الباحثة بإجراء الدراسات الاستطلاعية لتقييم :
 - مدى صلاحية صفحة الويب المستخدمة لتدريس المهارات قيد البحث.
 - مدى صلاحية صفحة الويب للتطبيق على طالبات الصف الأول الثانوي ومواقع الصعوبة فيها حتى يمكن تعديلها .

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

- بعد الإجتماع بالمساعدين وعددهم (٣) مدرسين تربية رياضية وشرح مواصفات أداء الإختبارات المهارية و البدنية قامت الباحثة بعمل الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف :
- اكتشاف مدى فهم المساعدين لتطبيق الاختبارات ومواصفات الأداء السليم وكيفية حساب الدرجات .
 - التأكد من التسجيل السليم للدرجات إثناء أداء الاختبارات .
 - وقد تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ١٢ / ١٠ / ٢٠٠٨ م إلى ١٣ / ١٠ / ٢٠٠٨ م .

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

- قامت الباحثة بعرض صفحة الويب على (١٠) طالبات من مستخدمي الإنترنت و من خارج عينة البحث من خلال تحميلها على فلاشة ، ثم محاولة التطبيق في الملعب و ذلك بهدف التعرف على :
- إقتراحاتهم و ملاحظاتهم على صفحة الويب بوجه عام .
 - مدى سهولة إستخدام الصفحة والتحرك خلالها .
 - مدى مناسبة الملعب للتطبيق .
 - مدى توافر الأدوات
 - التأكد من من قدرة كل طالبة على التعامل مع الموقع التعليمي وقدرتها على التواصل مع الباحثة من خلال البريد الإلكتروني وقد تم التطبيق في معمل الأوساط بالمدرسة .
- وكان ذلك في الفترة من ١٤ / ١٠ / ٢٠٠٨ م إلى ١٧ / ١٠ / ٢٠٠٨ م .

- خطوات إجراء تجربة البحث :

بعد توزيع مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة تم عمل حلقة مناقشة مع المجموعة التجريبية لتعريفهم بكيفية التطبيق وإعطائهم عنوان الموقع ، وكيفية التواصل مع الموقع ، وأيضا التواصل مع الباحثة من خلال البريد الإلكتروني ، وتم تحديد زمن الدخول على الموقع للمجموعة التجريبية لمدة ساعة يوميا من الساعة السادسة إلى الساعة السابعة مساء ، أما خلاف ذلك الوقت فيتم غلق الصفحة ، من خلال رقم سرى تتحكم فيه الباحثة .

- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التوصيفية و البدنية و المهارية في الفترة من ٢٠٠٨ / ١٠ / ٢١ م إلى ٢٠٠٨ / ١٠ / ٢١ م .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياسات القبلية
لمتغيرات البحث (الانثروبومترية-البدينية-المهارية)

ن = ٣٠

المتغيرات	التجريبية (١٥)		الضابطة (١٥)		متوسط الفروق	T test	الدلالة
	م	ع	م	ع			
أ- القياسات الانثروبومترية							
السن	١٥,٧	٠,٤٩	١٥,٦	٠,٥١	٠,٠٧	٠,٣٦٧	غير دال
الطول	١٥٩,٤	٤,١٤	١٥٨,٩	٥١,٧	٠,٥٣	٠,٣١٢	غير دال
الوزن	٥٩,٢	٣,٣٢	٦١,٧	٤,٠٩	٢,٤٧	١,٨١	غير دال
ب- إختبارات اللياقة البدنية							
السرعة	٦,٣٣	٠,٤٧	٦,٠٧	٠,٣٩	٠,٢٦	١,٦٥	غير دال
قوة الزراعين	١٧,١٣	٤,٠٧	١٤,٧٣	٢,٦	٢,٤	١,٩٢	غير دال
قدرة الرجلين	١١٥,٨٧	١٧,٧٤	١٠٩,٧	١٠,٠٨	٦,٢	١,١٨	غير دال
الرشاقة	٩,٢	٢,١٤	٨,٦	١,٥	٠,٦	٠,٨٩	غير دال
الدقة	٧,٧٣	١,٣٩	٨,٢	١,٤٢	٠,٤٦	٠,٩١	غير دال
التحمل	٢,٦١	٠,٣٢٣	٢,٣٧	٠,٤١	٠,٢٤	١,٠٨	غير دال
ج- الاختبارات المهارية							
التصويب الأمامي	٧,٨	٣,٢٨	٩,٢٧	٢,٦	١,٤٧	١,٣٥	غير دال
التصويب الجانبي	١١,٢	٥,١٤	١٠,٨٧	٤,٢٢	٠,٣٣	٠,١٩٤	غير دال
الرمية الحرة	٥,٤٧	٢,٧٧	٤,٤٧	٢,٣٣	١	١,٠٧	غير دال
التصويب أسفل السلة	٢,٦	١,٢٤	٢,٢٧	١,١٦	٠,٣	٠,٧٦	غير دال
التمرير السريع	١٤,٠٥	٣,٣٣	١٥,٢٦	٤,٤٦	١,٢١	٢,٠٣	غير دال
الوثب واللمس	١٧	٣,٩١	١٧,٠٧	٢,٠٢	٠,٠٧	٠,٨٢	غير دال
دقه التمرير بين واحدة	١٧,٦٧	١,٣٤	١٦,٦٧	١,٦٧	١	١,٠٩	غير دال
دقة تمرير بالدفع ١٠ صدريه	١٧,٦٧	١,٥٤	١٦,٨٧	١,١٩	٠,٨	١,٣٩	غير دال
المحاورة	٨,١٩	١,٤	٧,٤٩	٠,٦٨	٠,٧	١,٧٦	غير دال

قيمة ت الجدولية ٢,٠٤٨ بدرجات حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٥% .

يتضح من جدول (١١) أن :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق صفحة الويب في معدلات النمو ، والقياسات البدنية والمهارية ، حيث أن مستوى الدلالة أكبر من ٥% وهي دالة وتراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٢,٠٣ ، ٠,٣١٢) وهى قيم اقل من (ت) الجدولية ، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج فى المتغيرات قيد البحث .

تنفيذ تجربة البحث :

- تم التطبيق على مجموعة البحث التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال :
 - فتح المجموعة التجريبية لصفحة الويب في المنزل لمدة ساعة محددة مسبقا من (٧:٦) مساء فى اليوم السابق للحصة المدرسية مع تحكم الباحثة فى عملية فتح وغلق الموقع ، والتواصل أثناء فتح الموقع مع الطالبات للإجابة على تساؤلاتهن من خلال البريد الإلكتروني .
 - التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وقد قامت الباحثة بالتدريس لمجموعتى البحث .
 - يتم التطبيق بواقع حصتين أسبوعيا لمدة ٣ شهور متتالية في الفترة من ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٨ م إلى ١٨ / ١ / ٢٠٠٩ م .
 - حيث يتم تدريس وحدات المنهج المقرر على الصف الأول الثانوي و الذي يحتوى على :
 - التمرير : صدرية -مرتدة - كتيقة .
 - التصويب : من الثبات - التصويبة السلمية .
 - التنطيط .
 - حركات القدمين .
 - المتابعة الهجومية .
 - ممارسة اللعبة .
 - يتم تنفيذ عدد ١٢ وحدة نشاط كل وحدة يتم تدريسها خلال إسبوع بواقع حصتين زمن الحصة ٤٥ دقيقة وتهدف كل وحدة إلى :
 ١. تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الطالبات المرتبطة بالأداء في كرة السلة مثل (الدقة - السرعة - الرشاقة - قوة عضلات الذراعين - قدرة عضلات الرجلين) .
 ٢. تنمية المقدرة على أداء المهارات الفنية لكرة السلة مثل (التمرير- التصويب - التنطيط - ممارسة اللعبة) .

- والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لتطبيق صفحة الويب على المجموعتين التجريبية و الضابطة .

جدول (١٣)
تقسيم زمن الحصة

م	مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة
١	إحماء ١٠ ق	إحماء ١٠ ق
٢	إعداد بدني ١٠ ق	إعداد بدني ١٠ ق
٣	رئيسي ٢٠ ق	رئيسي ٢٠ ق
٤	جزء ختامي ٥ ق	جزء ختامي ٥ ق

وبذلك يتم التدريس لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة بنفس الأسلوب و التوزيع الزمني للحصة المدرسية و ذلك للضبط التجريبي لإجراءات البحث .

القياس البعدي :

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية ، قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية، والضابطة في عناصر اللياقة البدنية و إختبارات الأداء المهاري ، وبنفس شروط القياس القبلي .

وذلك من الفترة ١٩ / ١ / ٢٠٠٩ إلى ٢٢ / ١ / ٢٠٠٩ م .
و بمساعدة المساعدين للتعرف على مدى فاعلية صفحة الويب ومدى تأثيرها على أداء الطالبات بدنيا و مهاريًا .

المعالجات الإحصائية :

١. إختبار ت Independent T-Test .
٢. إختبار paired T test .
٣. تحليل التباين ANOVA .
٤. معامل الارتباط Correlation Coefficient .
٥. الوسط الحسابي .
٦. الإنحراف المعياري .