

الفصل التاسع

ملخص البحث و توصياته و مقترحاته

• ملخص البحث .

- مقدمة .
- مشكلة البحث .
- خطوات الدراسة .

• توصيات الدراسة .

- توصيات مبعثها الدراسة النظرية .
- توصيات مبعثها الدراسة الإجرائية .

• مقترحات الدراسة .

الفصل التاسع

ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

مقدمة :

لا يجادل أحد في أهمية المعلم بالنسبة للعملية التعليمية ، ولا ينكر أحد دوره في تحقيق الأهداف المنشودة على مستوى المتعلمين وعلى مستوى المنهج ، وعلى مستوى المدرسة ، بل على مستوى المجتمع ككل .

ولقد أصبح إعداد هذا المعلم وتأهيله ليكون كفوفاً في القيام بتلك المهمة من القضايا التي تشغل حيزاً كبيراً من اهتمام المعنيين بالعملية التعليمية ، وأجريت العديد من الدراسات والأبحاث التي تهدف إلى تحديد المواصفات المطلوبة في المعلم الكفو ، وكيفية إعداده وتأهيله ليصبح على تلك المواصفات ، أكانت هذه المواصفات في معارفه أم مهاراته ، أم كانت متعلقة بالجوانب الأخلاقية والقيمية لديه .

ومعلم التربية الإسلامية – إلى جانب تلك الأهمية – له أهمية خاصة يكتسبها من طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها ، ومن طبيعة الأدوار التي يؤمل أن يضطلع بها .

لذا فقد حظى إعداده في الجمهورية اليمنية باهتمام المعنيين ، وأنشئ في كلية التربية ، قسم خاص بإعداد معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية . غير أن المعلمين الذين تخرجوا في هذا القسم يفتقرون إلى الكثير من الكفايات اللازمة لقيامهم بمهمة تدريس هذه المادة على الوجه المرضي ، فقد أعرب كثير من المعنيين بمعلم التربية الإسلامية عن عدم رضاهم عن أدائهم في التدريس ، وعزوا ذلك – في جانب كبير منه – إلى القصور في منهج الإعداد .

وقد وجد الباحث أن هذا القصور في المنهج المنفذ في الكلية – إذا ما توافرت بعض الشواهد على وجوده – يمكن أن يكون مجالاً لدراسة علمية تعمل على تطوير المنهج ، وتقديمه في صورة مكتملة الجوانب والإبعاد متلافية الجوانب التي يتضح من الدراسة أن بها قصوراً .

وقد وجد الباحث هذه الشواهد فيما يلي :

١ – بعض تقارير موجهي التربية الإسلامية .

- ٢ - بعض الأبحاث والدراسات التي تناولت أداء المعلم ومناهج إعدادة .
- ٣ - الدراسة الاستطلاعية السريعة التي أجراها الباحث قبل الدخول فى غمار الدراسة الحالية.
- ٤ - خبرة الباحث نفسه .

مشكلة البحث :

وقد صيغت مشكلة البحث فى العبارة التالية :-

(يوسم المنهج الحالى لإعداد معلم التربية الإسلامية فى كلية التربية بجامعة صنعاء بالقصور فى تزويد الطالب المعلم بالكفايات اللازمة لتدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية).

ولمواجهة تلك المشكلة فإن مهمة هذه الدراسة تمثلت فى اقتراح تصور لتطوير هذا المنهج ليصبح فعالاً فى تزويد المعلم بالكفايات اللازمة له فى تدريس هذه المادة .

وكان على الدراسة - من أجل ذلك - أن تجيب عن الأسئلة التالية :

- ١ - ما الكفايات التى يجب أن تتوافر لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية ؟
- ٢ - ما مدى توافر تلك الكفايات فى المنهج المنفذ فى كلية التربية بجامعة صنعاء ؟
- ٣ - ما التصور المقترح بمنهج تطويراً للمنهج الحالى فى ضوء الكفايات ، وفى ضوء ما تسفر عنه الدراسة الميدانية .

خطوات الدراسة وملخص النتائج :

أجابت الدراسة عن السؤال الأول من أسئلة البحث بأن قدمت قائمة بالكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية مشتملة على تسع وثمانين كفاية ، منها خمس وثلاثون كفاية فى المحور التخصصى ، وثمان وعشرون كفاية فى المحور الثقافى ، وست وعشرون كفاية فى المحور المهنى ، اشتقت من الإطار النظرى الذى قدمته الدراسة فى خمسة فصول ؛ من الفصل الثانى وحتى السادس . وقد أجريت لقائمة الكفايات عملية الضبط عن طريق المحكمين .

أما السؤال الثانى من أسئلة البحث فقد تمت الإجابة عنه عن طريق الميدان ، حيث قدمت استبانات إلى أربع فئات ذات صلة مباشرة بالمنهج وهى :

- ١ - أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء .
- ٢ - طلاب السنة الرابعة فى قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية .
- ٣ - مدرسو التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية الذين تخرجوا فى قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية .
- ٤ - موجهو التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية .

وقد أظهر تحليل الاستجابات أن المنهج الحالي يمكن أن يوفر بشكل كامل أربعاً وثلاثين كفاية من تسع وثمانين كفاية اشتملت عليها القائمة التى أعدتها الدراسة، وهو ما يمثل نسبة ٣٨,٢%، بينما أظهرت النتائج قصور المنهج فى توفير الكفايات الأخرى وعددها خمس وخمسون كفاية تمثل نسبة ٦١,٨%، وقد سبق عرض هذه النتائج ومناقشتها تفصيلاً فى الفصل السابع من الدراسة .

أما السؤال الثالث من أسئلة البحث فقد أجابت عنه الدراسة بتقديم تصور لمنهج إعداد معلم التربية الإسلامية أساسه الإطار النظرى المتمثل فى طبيعة المعرفة ، وطبيعة الإنسان ، وطبيعة المجتمع فى إطار مرجعيه التصور الإسلامى للألوهية والكون والإنسان والحياة . وقد تناول الفصل الثامن من الدراسة مكونات المنهج المقترح وإجراءات بنائه تفصيلاً، ويمكن إيجازها فى الخطوات التالية :

- ١ - تحويل قائمة الكفايات التى تم التوصل إليها إلى أهداف عامة للمنهج .
- ٢ - تحويل الأهداف العامة إلى أهداف خاصة بحسب المحاور الرئيسية والفرعية والتقسيمات المختلفة للمحتوى .
- ٣ - تحديد المحتوى الذى يتفق مع الأهداف العامة والخاصة .
- ٤ - توزيع الأهداف الخاصة والمحتوى فى وحدات بلغت خمساً وأربعين وحدة ، منها ثلاث وعشرون وحدة فى المحور التخصصى ، وثلاث عشرة وحدة فى المحور الثقافى ، وتسع وحدات فى المحور المهنى .
- ٥ - عرض عدد من طرائق التدريس وأساليبه التى تتناسب مع طبيعة المحتوى وطبيعة تدريسه ، مع الإشارة إلى مميزات كل طريقة وعيوبها ، وكيف يمكن اختيار الطريقة المناسبة فى الموضوع المناسب فى تدريس محتوى المنهج .
- ٦ - عرض بعض الوسائل والأنشطة التى يمكن لعضو هيئة التدريس أن يفيد منها فى تدريس المنهج .

- ٧ - عرض بعض أساليب وأدوات التقويم المناسب ، ليتسنى لعضو هيئة التدريس الاستفادة منها في تقويم الأهداف لدى طلابه .
- ٨ - تم عرض المنهج المقترح على مجموعة من المحكمين للتأكد من مدى صلاحيته من حيث اكتمال عناصره ومناسبتها شكلاً ومضموناً لإعداد معلم التربية الإسلامية بكلية التربية ، وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء نتائج التحكم ، وما أبداه المحكمون من مقترحات ، حتى أصبح المنهج في الصورة التي هو عليها الآن^(١) .
- ٩ - تقديم نموذج مقترح لتدريس وحدات المنهج المقترح تضمن التخطيط والإعداد لتدريس سورة الحجرات، ثم الإجراءات والخطوات التنفيذية لتدريس السورة، ثم التقويم .
- ١٠ - تقديم مقترح لخطة لتوزيع الساعات المعتمدة على المنهج .

توصيات الدراسة :

أفرزت الدراسة - بشقيها النظرى والإجرائى - عدداً من التوصيات ، يرى الباحث أن الأخذ بها يساعد على نجاح المنهج المقترح ، كما يساعد على رفع كفاءة المعلم المهنية بشكل عام ومعلم التربية الإسلامية بشكل خاص ، الأمر الذى يسهم فى تحسين العملية التعليمية فى الجمهورية اليمنية. وهذه التوصيات هى:

أولاً : - توصيات مبعثها الدراسة النظرية :

- ١ - اتضح من الدراسة أن التصور الإسلامى للألوهية والكون والإنسان والحياة هو الموقف الفكرى والوجدانى الذى يجب أن يصدر عنه كل فرد فى المجتمع الإسلامى فى جميع شئونه ، كما يصدر عنه المجتمع المسلم بجميع أنظمتة ومظاهره . ومن ثم يوصى الباحث أن يلقى بيان هذا التصور وتدريبه لطلاب قسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية (معلمى التربية الإسلامية فى المستقبل) عناية خاصة ، وأن يستضاف بعض العلماء والمفكرين الإسلاميين فى ندوات خاصة لمناقشته مع الطلاب من حين لآخر .
- ٢- إن الفلسفة نسق للتفكير فى الوجود وما يرتبط به ، يعتمد كلية على منطق العقل البشرى المرتكز على معطيات بشرية بحتة ، ويأتى فى مقابل ذلك التصور الإسلامى وهو الفكر الكلى للمجتمع المسلم وأفراده ، يتسق مع منطق العقل البشرى فى نطاق قدراته

(١) - أنظر الفصل الثامن (المنهج المقترح) .

وإمكاناته من ناحية ، ويعتمد على الوحي الإلهي في كلياته ، وفيما يقصر عنه العقل البشرى من ناحية ثانية ، كما أنه — من ناحية ثالثة — لا يغفل معطيات الواقع ومتغيراته. ومن هنا فإن الباحث يوصى بالتخلى — فيما يتعلق بالفكر والبحث التربوي — عن استخدام لفظ (الفلسفة) ، والاستعاضة عنها بالتصور الإسلامى ، وأن تتضافر جهود المفكرين والباحثين التربويين لوضع إطار تصورى للتربية الإسلامية ، يعكس التصور الإسلامى العام ، ويوقف العاملين فى المجال التربوي على معالم محددة لهذا التصور يسيرون على هديها .

٣ — تبين من الدراسة النظرية أن ثمة مشكلات يعانى منها المجتمع اليمنى ، وأن معلم التربية الإسلامية يستطيع أن يسهم — من خلال مهمته فى تدريس التربية الإسلامية وما يرتبط بتلك المهمة من أدوار — فى معالجة تلك المشكلات ، أو التخفيف من آثارها السلبية ، لذا يوصى الباحث بأن تتاح لمعلم التربية الإسلامية أثناء فترة الإعداد بالكلية فرص للنزول إلى المجتمع ، ودراسة أوضاعه ومشكلاته ، وتقديم تصورات له لسبل حلها ، والطرق التى يمكنه الإسهام من خلالها فى إيجاد تلك الحلول .

٤ — عرضت الدراسة النظرية للعدد من الأدوار المنوطة بمعلم التربية الإسلامية . والباحث يرى أن إجادة هذه الأدوار لا يكفى فيه مجرد العلم بها ، وإنما يقتضى أن يجد الطالب المعلم نمودجا مطبقا فى القيام بهذه الأدوار ؛ لذا يوصى بأن يكون معلم المعلم (عضو هيئة التدريس) متمثلاً هذه الأدوار ليكون قدوة لطلابه ، وحتى يمكنهم فهم المقصود بهذه الأدوار وكيف يقومون بها .

٥ — أظهرت الدراسة النظرية أهمية الممارسة العملية فى اكتساب الكفايات ورسوخها ؛ لذا يوصى الباحث المنفذين للمنهج المقترح إعطاء الممارسة العملية لما يتعلمه الطالب نظرياً قدراً كبيراً من الاهتمام ، وأن يكون هناك تخطيط لأنشطة محددة تعمل على تنمية كفايات بعينها .

٦ — أفادت الدراسة النظرية أن تدريس التربية الإسلامية بشكل متكامل يكون أكثر جدوى فى تحقيق أهداف التربية الإسلامية فى التعليم قبل الجامعى ؛ وعلى ذلك يوصى الباحث أن تبنى مناهج التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية وما قبلها فى صورة متكاملة ، وأن تعد لذلك أدلة للمعلمين تشتمل على الأهداف العامة والخاصة ، والطرائق والأساليب ، والأنشطة ، والوسائل ، وأساليب التقويم التى تناسب تدريس التربية الإسلامية فى صورتها المتكاملة

٧- عند القيام ببناء مناهج لإعداد المعلم ، أو تطوير القائم منها على أساس الكفايات ، يوصى الباحث بالأخذ بالمفهوم الشامل للكفايات ، وهو المفهوم الذى أخذت به الدراسة الحالية ، كذلك الأخذ بمفهوم (المنهج) بدلا عن مفهوم (البرنامج) للمبررات والدواعى التى أشارت إليها الدراسة، على أن يراعى فى بناء هذه المناهج وتطويرها أن تكون وفقا لأسلوب النظم ، حيث وضح من الدراسة أهمية هذا الأسلوب وجدواه فى بناء المناهج التعليمية .

ثانيا : توصيات مبعثها الدراسة الإجرائية :

يوصى الباحث المعنيين بما يلى :

- ١- الاستفادة من قائمة الكفايات التى توصلت إليها الدراسة فى إعداد برامج لتدريب معلمى التربية الإسلامية فى أثناء الخدمة ، وإعداد دورات تدريبية لهم.
- ٢- الاسترشاد بقائمة الكفايات التى توصلت إليها الدراسة ، وبما اتبع فى بناء المنهج المقترح وبما احتواه من أهداف ومحتوى وطرائق وأساليب تقويم فى بناء مناهج مماثلة لإعداد معلمى التربية الإسلامية فى التعليم الأساسى وتدريبهم فى أثناء الخدمة .
- ٣- عقد دورات تدريبية لموجهى التربية الإسلامية لتبصيرهم بالكفايات التى تم التوصل إليها فى الدراسة ، وتدريبهم على تقويم المعلمين وفقا لهذه الكفايات .
- ٤- إعداد بطاقات ملاحظة للكفايات التى توصلت إليها الدراسة ، لاستخدامها فى تقويم الطلاب فى التربية العلمية ، وتقويم المدرسين فى المدارس.
- ٥- تجهيز معمل للوسائل التعليمية خاص بقسم الدراسات الإسلامية بكلية التربية، تتوافر فيه الأجهزة والأدوات السمعية والبصرية وغيرها مثل أجهزة الكمبيوتر وبرامجها المناسبة ، وأجهزة التسجيل مع أشرطة الكاسيت المسجل عليها مواد مناسبة، وكذلك الصور والخرائط والأدوات ، والخامات التى تعين على التعلم ، وتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة التعليمية التى يتطلبها المنهج المقترح .
- ٦- توفير معمل صوتى خاص لإتقان نطق الحروف صحيحة ، وإتقان قواعد التجويد ؛ من أجل قراءة القرآن قراءة صحيحة.
- ٧- توفر المراجع والكتب الأساسية فى كل مجال من مجالات محتوى المنهج المقترح مع تسهيل وصول الطلاب إليها ، وتشجيعهم على قراءتها ، ولا سيما كتب التراث .

٨ - مراعاة أن تكون طريقة التدريس المختارة تسمح بأن يكون الطالب إيجابياً يشارك بالنقاش والحوار والرأى فى كل القضايا التى تطرح ، وتدفعه للتساؤل والبحث والمتابعة والتعلم الذاتى .

٩ - مراعاة أن تنتوع أساليب التقويم وتتعدد ، سواء فى التقويم البنائى أو التقويم الختامى ، حتى يكون شاملاً الجوانب المراد تقويمها ، وبدرجة عالية من الموثوقية .

١٠ - وضع برنامج فرعى لإقامة محاضرات وندوات وحلقات نقاش يلتقى فيها الطلاب المعلمون وبعض كبار العلماء والمتخصصين فى علوم الشريعة والدعوة من خارج الكلية، وكذلك نخبة من موجهى التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية ومعلميها ؛ لإطلاع الطلاب على واقع تعليم التربية الإسلامية، والوقوف على الملاحظات وخلصات التجارب الميدانية لهؤلاء الموجهين والمعلمين .

١١ - أن تدرس الثقافة الإسلامية لطلاب كلية التربية فى جميع التخصصات وتكون محاورها الأساسية التصور الإسلامى للألوهية والكون والإنسان والحياة ، والقضايا الفكرية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والعلمية ... المعاصرة والجديدة التى تحتاج إلى بيان موقف الإسلام حيالها .

١٢ - تعميم المنهج المقترح على أقسام الدراسات الإسلامية بكليات التربية فى الجامعات اليمنية بعد تطبيقه فى كلية التربية بجامعة صنعاء ، وإجراء دراسة تقويمية له ، وتلافى جوانب القصور التى تظهرها الدراسة التقويمية .

١٣ - إعداد حقائب تدريبية لمعلمى التربية الإسلامية فى المناطق النائية من البلاد؛ لتدريبهم على الكفايات التى توصلت إليها الدراسة ، تحتوى على الكفايات المراد التدريب عليها ، والمحتوى الخاص بها ، وخطوات تنفيذ برنامج الحقيبة بأسلوب التعلم الذاتى ، وبطاقة تقويم ذاتى . على أن يرفق بذلك شريط فيديو يتضمن نماذج للتدريس ، وتعليمات توجيهية للمتدربين تساعد على إتقانهم لتلك الكفايات .

١٤ - إعداد دليل للمعلم يتضمن جانباً نظرياً يعرض استراتيجيات وطرائق وأساليب للتدريس، وبعض الأنشطة والوسائل التى تناسب تدريس موضوعات التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية ، وجانباً تطبيقياً يعرض فيه الدروس النموذجية ليسترشدها بها معلمو التربية الإسلامية فى المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، ويفضل أن تكون حية (بالصوت والصورة) .

مقترحات الدراسة :

من معايشة الباحث لموضوع الدراسة الحالية وجد أن هناك بعض الموضوعات والقضايا التي تحتاج إلى دراسة، استكمالاً لمسيرة البحث العلمي في الميدان الذي ارتادته الدراسة الحالية ، وتعزيزاً لزخم البحث التربوي في اليمن .

ويقترح إجراء الدراسات التالية :

- ١ - بناء منهج لإعداد معلم التربية الإسلامية في التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية على أساس الكفايات اللازمة له .
- ٢ - تقويم أداء معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية في ضوء الكفايات التي توصلت إليها الدراسة الحالية .
- ٣ - إعداد برنامج لتدريب معلمى التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية على الكفايات التي توصلت إليها الدراسة الحالية .
- ٤ - دراسة أثر تدريس المنهج المقترح على اتجاهات الطلاب المعلمين نحو التربية الإسلامية ونحو مهنة التعليم .
- ٥ - إجراء دراسة تجريبية مقارنة لعدد من طرائق التدريس لمعرفة أنسبها لتدريس محتوى المنهج المقترح .
- ٦ - دراسة مقارنة لمنهج إعداد معلم التربية الإسلامية في كليات التربية بالجامعات اليمنية الرسمية والجامعات اليمنية الخاصة .
- ٧ - دراسة مقارنة لأداء معلمى التربية الإسلامية الذين تخرجوا فى الجامعات الرسمية والجامعات الخاصة .

المراجحة

قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- (١) القرآن الكريم .
 - (٢) تفسير القرطبي .
 - (٣) سنن أبى داود .
 - (٤) سنن ابن ماجة .
 - (٥) سنن الترمذي .
 - (٦) سنن الدارمي .
 - (٧) سنن النسائي .
 - (٨) صحيح البخاري .
 - (٩) صحيح مسلم .
 - (١٠) مسند الإمام أحمد .
 - (١١) إبراهيم محمد الشافعى : التربية الإسلامية وطرق تدريسها، الكويت، مكتبة الفلاح، ط٢، ١٩٨٤م .
 - (١٢) إبراهيم محمد عطا: مهارات مدرس التربية الإسلامية فى تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد التاسع ، نوفمبر ١٩٩٠ .
 - (١٣) أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ: البيان والتبيين ، تحقيق : حسين السندوبى ، ج٢ ط٤، القاهرة ، المكتبة التجارية ، ١٩٥٦م .
 - (١٤) أحمد إسماعيل مقبل الشرعبي: تقويم البرنامج الأكاديمي لإعداد مدرس التربية الإسلامية بكلية التربية -جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية -جامعة صنعاء ، ١٩٩٥م .
 - (١٥) أحمد الضوي سعد : دراسة تقويمية لأداء معلمى العلوم الدينية فى ضوء المهارات التدريسية اللازمة لتدريسها ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٨٣م

- (١٦) أحمد حسين اللقائى: أهمية مفهوم الأداء فى إعداد المعلم ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، يوليو ١٩٧٦ .
- (١٧) _____ : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب . ط٣ ، ١٩٨٩م .
- (١٨) _____ : المنهج : الأسس ، المكونات ، التنظيمات ، عالم الكتب ، ١٩٩٥ .
- (١٩) أحمد حسين عبيد : دور المعلم والعوامل المؤثرة فيه ، حلقة المسئولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، المنامة ، البحرين ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، نوفمبر ١٩٧٥م .
- (٢٠) _____ : فلسفة النظام التعليمى وبنيته السياسة التربوية ، دراسة مقارنة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦م .
- (٢١) أحمد على الحاج محمد : دراسة تقويمية للكفاية الداخلية بجامعة صنعاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤ .
- (٢٢) أحمد على عبد الصادق وزملاؤه : السكان والتنمية : التحديات المستقبلية ، المؤتمر الوطنى الثانى للسياسة السكانية ، صنعاء ، اكتوبر ١٩٩٦م .
- (٢٣) أحمد محمد أحمد قحنون الغامدى : تنمية بعض كفاءات التدريس لدى معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة فى المملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠م .
- (٢٤) إسحق أحمد فرحان : التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة ، عمان ، دار الفرقان ، ط٢ ، ١٩٨٣م .
- (٢٥) أنيسة المنشى : استخدام منهج النظم فى تصميم مناهج التعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد لثالث ، السنة الثالثة ، المركز العربى للتقنيات التربوية ، الكويت ، ١٩٧٩ .
- (٢٦) انتصار يونس : السلوك الإنسانى ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٤ .

- (٢٧) بدر الدين ابن جماعة: تذكرة السامع والمتكلم فى أدب العالم والمتعلم ، بيروت ، دار الكتب العلمية،(د.ت).
- (٢٨) برنامج الأمم المتحدة الإنمائى : تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩٧ م .
- (٢٩) بريكان القرشى : القدوة ودورها فى تربية النشء ، مكة المكرمة ، مكتبة الفيصلية،١٤٠٥هـ .
- (٣٠) البنك الدولى : الدولة فى عالم متغير ، تقرير عن التنمية فى العالم ، القاهرة ، مؤسسة الأهرام،١٩٩٧ .
- (٣١) توفيق أحمد مرعى : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية فى الأردن فى ضوء تحليل النظم ، واقتراح برنامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية عين شمس،١٩٨١ م .
- (٣٢) توفيق الطويل : أسس الفلسفة،القاهرة، دار النهضة العربية،٥،١٩٦٧م .
- (٣٣) جابر عبد الحميد: النمو النفسى والتكيف الاجتماعى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ،١٩٦٢م .
- (٣٤) جابر عبد الحميد،وظاهر عبد الرزاق: أسلوب النظم بين التعليم والتعلم ، القاهرة، دار النهضة العربية،١٩٧٨م .
- (٣٥) جابر عبد الحميد: علم النفس التربوى، القاهرة ، دار النهضة العربية،١٩٧٧م .
- (٣٦) جامعة أم القرى: المؤتمر الثانى لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٩٩٣م .
- (٣٧) جامعة صنعاء ، عمادة شئون الطلاب: دليل الطالب ، منشورات جامعة صنعاء ، ١٩٨٩م - جامعة عين شمس ، كلية التربية : مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر (تمويل مركز بحوث التنمية الدولى)، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- (٣٨) _____: دليل كلية التربية -القسم الأدبى ، منشورات جامعة صنعاء ، ١٩٨٤/١٩٨٥م .
- (٣٩) _____: دليل الكلية ، ١٩٨٩ .

- (٤٠) جبرائيل بشارة: تكوين المعلم العربي ، بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ١٩٨٦ .
- (٤١) جمس ل. أوليفر: التعليم المصغر وسيلة للارتقاء بمستوى التدريس ، ترجمة : محمد عبد العزيز عيد ، الكويت ، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٨ م .
- (٤٢) الجمهورية اليمنية: دستور الجمهورية اليمنية ، المادة الثالثة .
- (٤٣) _____ : وزارة التأمينات والشؤون الاجتماعية والعمل: الأسرة في الجمهورية اليمنية ومظاهر التغيير الاجتماعي والاقتصادي (تقرير وطني) ، صنعاء، ١٩٩٤ .
- (٤٤) _____ ، اللجنة الوطنية للمرأة : وضع المرأة في اليمن ، صنعاء ، ١٩٩٦ م .
- (٤٥) جون ديوى ، وفيليب كومبر: نقلاً عن عبد الفتاح أحمد حجاج ، وسليمان الخضري الشيخ : دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية ، جامعة قطر ، مركز البحوث التربوية ، المجلد الرابع .
- (٤٦) جيمس ديز: أزمة علم النفس المعاصر ، ترجمة وتقديم وتعليق : سيد أحمد عثمان ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٥ م .
- (٤٧) حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٢ م .
- (٤٨) حامد عبد القادر ، محمد عطية الأبراشي : علم النفس التربوي ، ج ١ ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٦ .
- (٤٩) حسن البننا: حديث الثلاثاء ، القاهرة ، مكتبة القرآن ، سجلها واعدتها للنشر أحمد عيسى عاشور ، (د.ت).
- (٥٠) حسن حسنى جامع : التعليم المصغر ودوره فى إعداد المعلم ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد التاسع ، الكويت ، المركز العربى للتقنيات التربوية ، ١٩٨٢ م ، ص ٢٤ .

- (٥١) حسن حسنى جامع : استراتيجيات جديدة لاستخدام مدخل الكفايات التدريسية فى تحسين مستويات أداء طلبة وطالبات كلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الثالث (إعداد المعلم التراكمات والتحديات) الاسكندرية ١٥-١٨ يوليو ١٩٩٠ ، المجلد الثانى.
- (٥٢) حلمى الوكيل، ومحمد أمين المفتى: أسس بناء المناهج وتنظيماتها، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩٣ م .
- (٥٣) خليل ميخائيل معوض: دراسة مقارنة لمشكلات المراهقين فى المدن والريف، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧١ م .
- (٥٤) رشدي أحمد طعيمة، وحسن غريب: الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسى - دراسة ميدانية ، مؤتمر التعليم الأساسى الحاضر والمستقبل ، كلية التربية ، الزمالك ، جامعة حلوان ١٠-١٢ فبراير ١٩٨٦ م .
- (٥٥) رشدى فكار: التربية الإسلامية والمجتمع المعاصر ، المؤتمر العالمى الخامس للتربية الإسلامية ، القاهرة ، جمعية الشبان المسلمين ، ٨-١٣ مارس ١٩٨٧ م ، ج ١.
- (٥٦) رشدى لبيب وزملاؤه : المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ .
- (٥٧) رونية أوبى: التربية العامة ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٦٧ م .
- (٥٨) زغلول راغب النجار: أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية ، المعهد العالمى للفكر الإسلامى ، سلسلة : رسائل إسلامية المعرفة ، رقم ٦ ، ١٩٩٠ م .
- (٥٩) سراج محمد وزان: الكفايات النوعية اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ م .

- (٦٠) سعد جاسم الهاشل ،ومحمد عودة محمد: **تقويم أثر التربية العملية في اكتساب الطالب المعلم الكفايات التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٩٠ .**
- (٦١) سعيد إسماعيل على: **أصول التربية الإسلامية ، القاهرة، دار الثقافة، ١٩٧٦ م .**
- (٦٢) _____: **أهداف المدارس الإسلامية ، بحث مقدم إلى مؤتمر : المناهج التربوية والتعليمية في ظل الفلسفة الإسلامية الحديثة ، القاهرة ، ٢٥-٣١ يوليو ١٩٩٠ .**
- (٦٣) _____: **أهداف المدارس الإسلامية ، بحث مقدم إلى مؤتمر : المناهج التربوية والتعليمية في ظل الفلسفة الإسلامية الحديثة ، القاهرة ، ٢٥-٣١ يوليو ١٩٩٠ .**
- (٦٤) سعيد بن فالح الغامسي: **أهم المسئوليات التربوية لمعلم التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي ، رابطة الجامعات الإسلامية - جامعة الأزهر ، القاهرة ، ٢٩-٣١ مايو ١٩٩٦ م ، المحور الخامس .**
- (٦٥) سعيد عبده على محمد: **تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس لمعلمي المواد الاجتماعية بكلية التربية ، جامعة صنعاء، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩١ .**
- (٦٦) سعيد عبده نافع: **موضوعية التقويم في التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية ، جامعة صنعاء ، العدد الثالث ، ١٩٨٨ .**
- (٦٧) سمير يونس أحمد صلاح: **تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتدريس القرآن الكريم لدى طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨ م .**
- (٦٨) سيد أحمد عثمان: **المسئولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو .**

- (٦٩) السيد رزق الطويل: الدعوة في الإسلام عقيدة ومنهج .سلسله (دعوة الحق) تصدر عن رابطه العالم الإسلامى بمكة المكرمة ، العدد (٣٢)، السنة الثالثة ، أغسطس ١٩٨٤م.
- (٧٠) سيد عبد الحميد مرسى: دور المعلم فى التوجيه والإرشاد بالمدرسة الثانوية ، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين فى المملكة العربية السعودية،جامعة الملك عبد العزيز ، مكة المكرمة ، ١٣٩٤ هـ .
- (٧١) سيد قطب: معالم فى الطريق ،بيروت،دار الشروق،ط١٠ ، ١٩٨٣ .
- (٧٢) : فى ظلال القرآن ، المجلد الثالث،بيروت،دار الشروق،ط١٣ ، ١٩٨٧م .
- (٧٣) : مقومات التصور الإسلامى ،القاهرة، دار الشروق، ط ٤ ، ١٩٨٨ .
- (٧٤) : خصائص التصور الإسلامى ومقوماته،دار الشروق،ط١١، ١٩٨٩ .
- (٧٥) شحاته عبد الخالق زهران: نحو نظرية جديدة لبرامج مؤسسات إعداد المعلمين فى ضوء مفهوم الكفايات التعليمية ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد الخامس عشر ، السنة السابعة ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- (٧٦) شوقي عبده الساهي: رؤية (حول واقع ووظيفة وصفات) معلم التربية الدينية الإسلامية ، مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية فى التعليم العام بالوطن العربى ، رابطة الجامعات الإسلامية - جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٩-٣١ مايو ١٩٩٦ م، المحور الخامس.
- (٧٧) صبحي طه رشيد: التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، عمان ، دار الأرقم ، ط٢ ، ١٩٨٩م.
- (٧٨) طاهر عبد الرزاق: نماذج للاتجاهات الجديدة فى مجال إعداد المعلم وبرامج التدريب أثناء الخدمة ، ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربى ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر، الدوحة، ١٩٨٤ .

- (٧٩) عبد الرحمن صالح عبد الله: المرجع في تدريس علوم الشريعة ، القسم الثانى ، عمان ، دار البشير، ومؤسسة الوراق، ١٩٩٧م.
- (٨٠) عبد العزيز على محمد السعدي : تقويم المحتوى التخصصى لبرنامج إعداد معلم التربية الإسلامية فى دولة قطر،رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة، ١٩٩٨م .
- (٨١) عبد القادر الشيخ إدريس: التربية الإسلامية وطرق تدريسها،الدار السودانية للكتب، ١٩٧٨م .
- (٨٢) عبد الكريم زيدان: السنن الإلهية فى الأمم والجماعات والأفراد فى الشريعة الإسلامية ، ط٣ ، بيروت، مؤسسه الرسالة ، ١٩٩٤م .
- (٨٣) عبد الله الكندري: تقويم كفايات معلمى اللغة العربية بمدرسة الكويت الانجليزية - " دراسة حالة" ، المجلة التربوية ، العدد ٣٣ ، المجلد ٩ ، خريف ١٩٩٤ ، جامعة الكويت .
- (٨٤) عبد الله سيف الخطيب وزملاؤه : السكان وتنمية الموارد البشرية ، المؤتمر الوطنى الثانى للسياسة السكانية ، صنعاء ، أكتوبر ١٩٩٦م .
- (٨٥) عبد الله عبد الحميد محمود: مسئوليات المعلم من منظور التربية الإسلامية ، المؤتمر العلمى السنوى العاشر لقسم أصول التربية (التربية الدينية وبناء الإنسان المصرى)، كلية التربية - جامعة المنصورة ، ٢١-٢٢ ديسمبر ١٩٩٣م ، المجلد الثانى .
- (٨٦) _____: إعداد المعلم من منظور التربية الإسلامية ، المدينة المنورة دار البخارى، ١٩٩٤م .
- (٨٧) عبد المجيد محمد مفيز الدين: تطوير كفايات معلم المواد المترابطة فى المرحلة الابتدائية بالبحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩١م .

- (٨٨) عبد على حسن: بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٦ م .
- (٨٩) عبده على عثمان ، أحمد الويسي: الاستراتيجية الوطنية للحد من الفقر وإيجاد فرص العمل فى الجمهورية اليمنية ، مجلة الثوابت ، العدد الحادى عشر (يناير - مارس) ١٩٩٨ م .
- (٩٠) عبده على عثمان، ومجاهد أحمد الشعب: التوزيع والحراك السكانى والتحضر ، المؤتمر الوطنى الثانى للسياسة السكانية ، صنعاء ، أكتوبر ١٩٩٦ .
- (٩١) عبده محمد غانم المطلس: تقويم مقررات طرق تدريس التاريخ فى كلية التربية بجامعة صنعاء فى ضوء الكفايات الأدائية الواجب توافرها لدى معلم التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .
- (٩٢) عثمان عبد الرحمن جبريل: برنامج مقترح فى الدراسات الدينية الإسلامية لطلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية وأثره فى تنمية ثقافتهم الإسلامية ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية-جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٥ م .
- (٩٣) عزيز حنا داود: دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، ج ١ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٨٤ م .
- (٩٤) عطية محمود هنا: خصائص الطالب الجامعى ومشكلاته وإرشاده ، مجلة العلوم التربوية، العدد ١ ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ .
- (٩٥) على أحمد مدكور: تقويم برامج إعداد معلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، الرباط ، ١٩٨٥ .
- (٩٦) _____: البحث عن هوية تربوية ، مجلة دراسات تربوية ، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، المجلد الثانى، الجزء التاسع يونية ١٩٨٧ م .

- (٩٧) على أحمد مدكور : تقويم برنامج الإعداد التربوي لطلاب اللغة العربية فى كلية التربية بجامعة الملك سعود فى ضوء الأهداف المرجوة منه ، مركز البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٨ م .
- (٩٨) _____ : مفهوم المنهاج التربوي فى التصور الإسلامى، بحوث المؤتمر التربوي (نحو بناء نظرية إسلامية معاصره)، عمان، الأردن، ٢٤-٢٧ يوليو ١٩٩٠ م ج ٢ .
- (٩٩) _____ : منهج التربية فى التصور الإسلامى، بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٩٠ م .
- (١٠٠) _____ : منهج تدريس العلوم الشرعية، الرياض، دار الشواف، ١٩٩١ م .
- (١٠١) _____ : منهج التربية ، أسسه ومكوناته ، القاهرة ، الدار الفنية للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ م .
- (١٠٢) _____ : مناهج التربية ، أسسها وتطبيقاتها ، القاهرة ، دار الفكر العربى، ١٩٩٨ م .
- (١٠٣) على السهمى : الإدارة العلمية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٠ .
- (١٠٤) على خليل مصطفى : نظرة منهجية فى مصادر اشتقاق الأهداف التربوية الإسلامية، ومعايير صياغتها للمجتمع الإسلامى المعاصر ، المؤتمر العالمى الخامس للتربية الإسلامية ، القاهرة ، جمعية الشبان المسلمين ، ٨-١٣ مارس ، ١٩٨٧ ، ج ٣ .
- (١٠٥) على محى الدين راشد : اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، القاهرة ، دار الفكر العربى ١٩٩٦ .
- (١٠٦) على عبد الحليم محمود : منهج التربية عند الإخوان المسلمين ، ج ١ ، المنصورة (ج.م.ع) ، ط ٢ ، ١٩٩٢ م .
- (١٠٧) _____ : تربية الناشئ المسلم ، المنصورة ، ج،م،ع، دار الوفاء ، ط ٣ ، ١٩٩٤ م .
- (١٠٨) على محفوف : هداية المرشدين ؛ القاهرة ، دار الاعتصام ، ١٩٧٩ م .

- (١٠٩) على هود باعباد: دراسة لبعض مشكلات التعليم والمعلم فى الجمهورية العربية اليمينية، رسالة ماجستير منشورة، القاهرة، المركز العربى للبحث والنشر، ١٩٨٢.
- (١١٠) عمر محمد التومى الشيبانى: إعداد المعلم وأثره فى تطبيق منهج التربية الإسلامية، بحوث ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية، مكة المكرمة، مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى، ١٤٠٠ هـ.
- (١١١) فلسفة التربية الإسلامية، طرابلس، الجماهيرية الليبية، الدار العربية للكتاب، ١٩٨٨ م.
- (١١٢) عودة عبد الجواد عودة: تطوير برنامج إعداد معلمى الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع الأردنية فى ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق، ١٩٩٢ م.
- (١١٣) فؤاد البهى السيد: الأسس النفسية للنمو، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٦٨ م.
- (١١٤) الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٧٥ م.
- (١١٥) فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية والتقويم، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢ م.
- (١١٦) فادية ديمترى يوسف بغدادى: برنامج مقترح لإعداد مدرس البيولوجيا فى كليات التربية فى ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٥ م.
- (١١٧) فاروق حمدى حافظ الفـرا: وضع برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٨٢ م.
- (١١٨) فتحى يونس، محمود الناقة برشدى طعيمة: تعليم اللغة العربية: أسسه وإجراءاته، ج ٢، القاهرة، مطابع الطوبجى، ١٩٧٨ م.

- (١١٩) فاروق حمدى حافظ الفرا: وضع برنامج لتطوير بعض كفايات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية — جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ م .
- (١٢٠) فتحى يونس، محمود الناقة برشدى طعيمة: تعليم اللغة العربية : أسسه وإجراءاته ، ج ٢ ، القاهرة، مطابع الطوبجى ، ١٩٧٨ .
- (١٢١) فهيمه سليمان عبد العزيز: تطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا فى كلية التربية فى ضوء الكفايات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ م .
- (١٢٢) فوزى عطوه: برنامج مقترح لإعداد معلمى العلوم الزراعية بالمرحلة الثانوية بمصر على أساس الكفايات ، رسالة دكتوراه غير منشورة — كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٤ م .
- (١٢٣) فيليب فينكس: فلسفة التربية ، ترجمة : محمد لبيب النجيجى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ م .
- (١٢٤) كنيث إيبل: حرفة التعليم ، ترجمة عمران أبو حجلة ، عمان ، مركز الكتاب الأردنى ، ١٩٨٦ م .
- (١٢٥) لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية فى البلاد العربية : استراتيجية تطوير التربية العربية ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٧٦ م .
- (١٢٦) لطفى سورىال: معايير مقترحة فى تخطيط وتقويم بعض الأنشطة التدريبية الأساسية فى إطار التدريب الموجه نحو العمل ، دراسة جدوى وإمكانية تطوير برامج وأساليب تدريب المعلمين فى أثناء الخدمة بالبلاد العربية ، القاهرة ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إبريل ١٩٧٧ م .
- (١٢٧) المؤتمر الشعبى العام، معهد الميثاق الوطنى: دراسات المجتمع اليمنى (المجتمع اليمنى خصائصه ومكوناته ومشكلاته) ، ١٩٨٧ .
- (١٢٨) محمد إبراهيم مصطفى الخطيب: فاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية فى كليات المجتمع الأردنى، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ م .
- (١٢٩) محمد أمين المفتى: سلوك التدريس، القاهرة، مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤ .

- (١٣٠) محمد بن أحمد بن يحيى الجلال: أهم مشكلات المناهج الدراسية التي تواجه طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ١٩٩٠.
- (١٣١) محمد جمال الدين محفوظ: تربية المراهق في المدرسة الإسلامية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٤م.
- (١٣٢) محمد سيف الدين فهمي: تحديات ومشكلات في تربية المعلم في دول الخليج العربي وسبل مواجهتها، ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، الدوحة: ١٩٨٤.
- (١٣٣) محمد صلاح الدين مجاور، وفتحى عبد المقصود الديب: المنهج المدرسى أسسه وتطبيقاته التربوية، الكويت، دار القلم، ط ٢، ١٩٧٤م.
- (١٣٤) _____: تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية، الكويت، دار القلم، ط ٤، ١٩٩٠م.
- (١٣٥) محمد عبد العزيز أبانمى: الكفاءات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود، ١٩٩٥م.
- (١٣٦) محمد عبد العليم مرسى: المعلم والمناهج.. وطرق التدريس، الرياض عالم الكتب، ١٤٠٤هـ.
- (١٣٧) محمد عزت عبد الموجود، وزملاؤه: المنهج وتنظيماته، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.
- (١٣٨) محمد قطب: منهج التربية الإسلامية، القاهرة، دار الشروق، ١٩٩٤م.
- (١٣٩) محمد محمد مطهر، ومحمد عبد الله لصوفى: تصورات الطلاب المتخرجين عن إسهام برنامج كلية التربية بجامعة صنعاء في إكسابهم الكفايات اللازمة للمعلم، مجلة التربية المعاصرة، العدد ٣١، لسنة ١١، مارس ١٩٩٤م.

- (١٤٠) محمد قطب : منهج التربية الإسلامية ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٩٤ م .
- (١٤١) محمد مطهر ومحمد عبد الله الصوفى : تصورات الطلاب المتخرجين عن إسهام برنامج كلية التربية بجامعة صنعاء فى إكسابهم الكفايات اللازمة للمعلم ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٣١ ، لسنة ١١ مارس ١٩٩٤ م .
- (١٤٢) محمد محمود الخوالدة : تصورات المشتغلين فى إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمى المرحلة الإلزامية فى الأردن ، المجلة التربوية ، العدد الثانى والعشرون ، المجلد السادس ، صيف ١٩٩٠ م (جامعة الكويت) .
- (١٤٣) _____ : الإنسان والتربية الدينية ، أسس ومفاهيم ، المؤتمر العلمى السنوى العاشر لقسم التربية ، ٢١-٢٢ ديسمبر ١٩٩٣ ، كلية التربية - جامعة المنصورة (ج.م.ع) ، المجلد الثانى .
- (١٤٤) محمود أحمد شوق ، محمد مالك سعيد: تربية المعلم للقرن الحادى والعشرين ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، ١٩٩٥ م .
- (١٤٥) _____ : الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج الدراسية فى ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٨ م .
- (١٤٦) محمود رشدى خاطر وزملاؤه : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، القاهرة ، دار المعرفة ، ١٩٨٠ م .
- (١٤٧) _____ ، ومصطفى رسلان : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار الثقافة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٠ م .
- (١٤٨) محمود كامل الناقصة : البرنامج التعليمى القائم على الكفاءات أسسه وإجراءاته ، القاهرة ، مطابع الطوبجى ، ١٩٩٧ .
- (١٤٩) مصطفى رجب سالم : برنامج مقترح لإعداد معلمى التربية الإسلامية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .

- (١٥٠) مصطفى فهمى: سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة .مكتبة مصر
١٩٧٤ م .
- (١٥١) معهد التربية (أونوروا) بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للأطفال (يونيسيف): المؤتمر الثانى
لمديرى مشروعات تدريب المعلمين ، البحرين ٣-١٨
إبريل ١٩٧٦ .
- (١٥٢) مقـداد يـالـجـن: التربية الأخلاقية الإسلامية ، رسالة دكتوراه، منشورة ،
القاهرة ، مكتبة الخانجي، ١٩٧٧ .
- (١٥٣) _____: معالم بناء نظرية التربية الإسلامية ، بحوث المؤتمر
التربوى (نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة) ،
عمان ، الأردن ، ٢٤-٢٧ يوليو ١٩٩٠ م .
- (١٥٤) منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسيف) : وضع الأطفال فى العالم ،، تقرير خاص عن التغذية ،
مكتب اليونيسيف الإقليمى للشرق الأوسط وشمال
إفريقيا، عمان - الأردن، ١٩٩٨ .
- (١٥٥) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى،
القاهرة ٨/١٧ يناير ١٩٧٢ م التوصيات العامة للمؤتمر .
- (١٥٦) _____: حلقة المسئولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة
المنعقدة فى البحرين ٢١-٢٩ نوفمبر ، ١٩٧٥ .
- (١٥٧) _____: دراسة جدوى وإمكانية تطوير برامج وأساليب تدريب
المعلمين أثناء الخدمة بالبلاد العربية ، القاهرة ، ٢٠-
٢٦ إبريل ١٩٧٧ م .
- (١٥٨) _____: حلقة استراتيجية التربية فى إعداد المعلم العربى،
مسقط ، ٢٤ فبراير - الأول من مارس ١٩٧٩ م .
- (١٥٩) _____: دراسة متطلبات استراتيجيات التربية فى إعداد المعلم
العربى ، مسقط ، ٢٤ فبراير - ١ مارس سنة ١٩٧٩ .
- (١٦٠) _____: الكفايات البشرية فى قطاع التعليم قبل الجامعى، إعداد
مركز البحوث التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة
أم القرى ، مكة المكرمة ، المنظمة ، تونس ، ١٩٨٢ م .

- (١٦١) نبيهه يــــس: أبعاد متطورة للفكر التربوي ، مكتبة الخانجي، القاهرة، (د.ت).
- (١٦٢) نورمان جرونلاند: الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته، ترجمة: أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية، (د.ت).
- (١٦٣) هادية محمد رشاد أبو كليله: الهيكل العام لأهداف برنامج إعداد معلم التعليم الثانوى ومدى تحقيق البرنامج لها، رابطة التربية الحديثة، المؤتمر العلمى السادس (التعليم الثانوى، الحاضر والمستقبل) القاهرة، ٦-٨ من يوليو ١٩٩١م، ج ١.
- (١٦٤) وزارة التربية والتعليم ، إدارة التوجيه والتفتيش : التقرير العام للعام ١٩٨٦/٨٥.
- (١٦٥) _____، الجمهورية اليمنية: السياسة التعليمية وقانون التعليم العام، ١٩٨٩.
- (١٦٦) _____: النشرة توجيهية للعام ١٩٨٩/٩٠.
- (١٦٧) _____: التقرير العام للعام الدراسى، ١٩٩٠/٨٩ .
- (١٦٨) _____: التقرير العام للعام الدراسى ١٩٩٢/٩١ .
- (١٦٩) يحي عبد الوهاب الصائدى: تطوير بعض الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي التعليم الوظيفي بمراكز التدريب الأساسى فى الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م .
- (١٧٠) يحي هنادام، جابر عبد الحميد: المناهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٢.
- (١٧١) يس عبد الرحمن قنديل: التدريس وإعداد المعلم ، الرياض ، دار النشر الدولية، ١٩٩٣.
- (١٧٢) يوسف القرضاوى: العبادة فى الإسلام ، ط٤ ، القاهرة ، مكتبة وهبة، ١٩٨٩.
- (١٧٣) يوسف محمد يوسف: تقويم أداء معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين فى ضوء المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا ، ١٩٨٨م.
- (١٧٤) يوسف مصطفى القاضى ، ومقداد يالجن: علم النفس التربوي فى الإسلام ، الرياض ، دار المريخ، ١٩٨١م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

- (175) C.V.,Good, **Dictionary of Education** , N.Y. :Mc Graw Hill Book co.,1973.
- (176) Crav Borich.: **The Appraisal of Teaching competency and Process**. California; Addison Wesley Publishing Co. 1977.
- (177) Daneil R. Hittlman.: A Model For Competency -Based Teacher Preparation Program. **Teacher Education Forum**, Vol .4 ,No.12, Arlington, Virginia : Document Reproduction Services, ERIC Document ,Ed . 128307,1976 .
- (178) Fraser, Meclure Dorthy.: **Social Studies Curriculum, Development, prospect and problems**, woshington National Council for social studies, 1978 .
- (179) Frederick J., Mc Donald ,**The Rational For Competency -Based Programs** , in W.Robert Houston, ed ., **Exploring Competency Education**, California : McCutchan , 1974 .
- (180) H.H., McAshan.: **Competency -Based Eductional Behavioral Objectives** ,NJ: Educational Technology Publications , 1979 .
- (181) Harry, S. Broudy ,Continuing search for Criteria, in **AACTE Yearbook** , Vol .20 , 1967 .
- (182) Houston, W.K.: **Competency -Based Education** ,Houston ,W.K. (ed), **Exploring Competency - Based Education** ,California, McCutshan Publishing Corporation , 1974 .
- (183) J.F. Stulac ,**Special Eduction Competency For Teacher Project** ,Final Report Metropolitan cooperation ,Educational Service Agency August 1978 .

- (184) J.M.Cooper and Weber W.A. ,**Acompetency -Based Systems Approach to Teacher Education** , in J.M.Cooper etal . eds. , 9, aSystems Approach to Program Design , California : McCutchan Publishing co. , 1973, p.15.
- (185) Lonard, and Robert ,T. **Building skills for competency Based Teaching** , The University of Toledo , Harper and Raw ,New York , 1974 .
- (186) Massanari ,K., BTE,Potential for Improving Educational Personnel Development , **Journal of Teacher Eduction**, Vol. 14,No .1 ,1975.
- (187) Meek, C.R. : **the Analysis pf C.B.T.E.**, ph. D. University of Toledo, Diss, Abst. Inter, Vol. 40, No, 2 Aougust, 1979 .
- (188) Patricia Kay. **What Competencies should Be Incloued in CBTE Program ?** Amercan Assoaciation of Colleges for Teacher Education, Wachington D.C.1977.
- (189) Popham et al.: **Teaching and Learing System For Business Education.** N.Y.,Mc - Gram-HillBook Co., 2975 .
- (190) Silberman, Charles, E., : **Crisis in classroom**, New York, Vintage Books, 1971 .
- (191) Sowards, Wesley G., **Model for preparation of Elemantary School Teachers**, The Florida State Universty , U.S.Government Printing office , Washington ,D.C., 1968 .
- (192) Stanley Elam ,**Performance -Based Teacher Education : what is the State of the Art?** American Association of Colleges For Teacher Education, Washington,D.C., 1975 .
- (193) Stephen Romine ,**Accountability is here let us** , xxv, No. 1, Spring, 1974 .

- (194) Vernercooliv ,et al. , **The Preparation of Adult Educators : Selected Review of the Literature Produced in North America** , Syracuse :Adult Education Association of the U.S.A. and The ERIC Clearing house on Adult Education , September 1970. p.30.
- (195) W.Robert Houston , et al . **Translating competencies into Performance Measures For the Evaluation of Teaching Arlington** , Virginia,Document Reproduction Service, ERIC DOCUMENT, 1978 .
- (196) Wright, Tony : **Roles of Teachers and Learners**, London, Oxford, UN, press , 1987 .
- (197) Yarger , Sam J. ,Competency -Based Teacher Preparation,Is there astate of the Art. **Kappadelta Piercord** , vol .10 ,No.2, December,1973.

obeikandi.com

ملحق رقم (١)

السادة المحكمون على قائمة الكفايات المقترحة

- ١ - أ. د. / إبراهيم محمد الشافعي، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- ٢ - أ. د. / إبراهيم محمد عطا، كلية التربية بالفيوم، جامعة القاهرة.
- ٣ - أ. م. د. / الخضر عبد الرحيم، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ٤ - أ. م. د. / خالد عبد الرزاق العاني، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ٥ - أ. د. / سامي محمود عبد الله، كلية التربية، جامعة الأزهرز.
- ٦ - أ. د. / شعبان غزالة، كلية التربية، جامعة الأزهرز.
- ٧ - أ. م. د. / شوقي أبو عرايس، كلية التربية، جامعة الأزهرز.
- ٨ - أ. د. / عابد توفيق الهاشمي، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ٩ - أ. د. / عبد الصبور شاهين، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة.
- ١٠ - د. / عبد الله قاسم الوشلي، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ١١ - أ. د. / عبد الغني عبود، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٢ - أ. د. / علي خليل أبو العينين، كلية التربية، جامعة بنها.
- ١٣ - أ. م. د. / علي عبد الجبار السروري، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ١٤ - أ. م. د. / غسان حمدون، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- ١٥ - أ. د. / فتحي علي يونس، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٦ - د. / محمد عبد الوهاب محمد، كلية التربية، جامعة الأزهرز.
- ١٧ - د. / محمود عبده أحمد فرج، كلية التربية، جامعة الأزهرز.
- ١٨ - أ. د. / محمود كامل الناقه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٩ - أ. م. د. / محمود محمد عبده، كلية الدعوة الإسلامية، جامعة الأزهرز.
- ٢٠ - د. / مصطفى عبد الله، كلية التربية، جامعة الأزهرز.

ملحق رقم (٣)

السادة المحكمون على المنهج المقترح

١ - أ.د. / إبراهيم محمد الشافعي

الأستاذ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٢ - أ.د. / شعبان غزالة

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة الأزهر.

٣ - أ.د. / علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، عميد كلية

التربية والعلوم الإسلامية، جامعة السلطان قابوس.

٤ - أ.د. / فائزة السيد محمد عوض

أستاذ المناهج طرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس.

٥ - أ.د. / فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية، جامعة عين شمس.

٦ - أ.د. / مصطفى رسلان شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية، جامعة عين شمس.

٧ - د. / سمير يونس صلاح

مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة حلوان.

٨ - أ. / جميل سليمان داود الصلوي

مدرس مساعد بقسم الدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة صنعاء.

٩ - أ. / محمد أحمد الجلال

مدرس مساعد بقسم الدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة نمار.