

رَأْفَتُ السَّائِمِ

obeykhalid.com

## الفصل السادس

### الخاتمة والتوصيات

#### ملخص وتوصيات البحث واقتراحاته

- أ - أهمية البحث .
- ب - أهداف البحث .
- ج - فروض البحث .
- د - منهج البحث .
- هـ - عينة البحث .
- د - أدوات البحث .
- ز - الأساليب الإحصائية .
- ح - حدود البحث .
- ط - نتائج البحث .
- ى - بحوث مقترحة .
- ك - توصيات البحث .

## الفصل السادس

### الخاتمة

### ملخص البحث وتوصياته واقتراحاته

#### أهمية البحث :

تناول هذا البحث ظاهرة الاغتراب وعلاقتها ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين الذين يدرسون في جمهورية مصر العربية ، نظرا لأهمية هذه الظاهرة في التأثير على الانسان ؛ لأنها تقوده إلى الضياع ، نتيجة لفقد المعنى من وجوده في الحياة ، ولا يجد أملا فيها ، فيصبح وجوده - من وجهة نظره - نوعا من العبث .

كما أن انسان هذا العصر يعيش في عصر تتلاشى فيه القيم الأخلاقية وشعر أنه منفصل عن نفسه ، ومنسلخ عن مجتمعه ، ولديه احساس بالعجز وعدم القدرة في تحديد أهدافه ، مما جعله غير مبالي بمعايير المجتمع ، وغير آبه بأى نوع من الانتماء إلى عقيدة أو وطن أو أسرة أو مجتمع أو عالم انساني .

لقد فقد الاحساس بالهوية ، وأدرك أنه يعامل في الحياة كأنه شيء من الأشياء ، وليس كإنسان له عقل وعواطف وإحساسات ، فقابل ذلك بتخليه عن أى شعور بالمسئولية الاجتماعية تجاه مجتمعه الذى يراه متفجرا بالشور والفظاعة والقسوة ، وخال من التعاون من الحب والتماسك الاجتماعي ، فأثر الانسحاب من المجتمع ، والتفوق على الذات ، وفي أحيان أخرى يرفض حتى ذاته ، لأنه لا يستطيع أن يفهم مايجرى حوله ، والقوى التي تؤثر فيه فيؤدى إلى تخلخل شخصيته ؛ الأمر الذى يجعله يفقد الصحة النفسية التي تجعله قادرا على تحقيق التوازن بين مطالب الجسم والروح ، ومتوافقا مع ربه ، ومنسجما مع عقيدته ، ومتناغما بين الإنسان ونفسه من جانب ومع مجتمعه من جانب آخر ، كما أنه يستطيع مواجهة الأزمات النفسية ، ويحس بتفاوت بالحياة مهما كانت الظروف ؛ لأنه يشعر بالأمن والطمأنينة ، ويتحمل القلق والاحباط ،

ويلتزم بالقيم الاجتماعية وضوابطها ، كما أنه قادر على إشباع حاجاته باعتدال في حدود ما أمر الله .

وقد تعرض البحث في فصوله السابقة إلى بيان العلاقة بين الاغتراب والصحة النفسية ، وركز على متغيري التدين والانتماء لدى الشباب ، لأنهم بحكم مرحلتهم العمرية ، ومايتلقونه أكثر حساسية من غيرهم للتأثر بالعوامل التي تقود إلى الاغتراب .

" فما يتعرض له الشباب في البلاد العربية من صراع حضارى ، وما يجدونه من تعارض بين أساليب الحياة والتفكير والقيم السائدة في المجتمعات العربية الإسلامية من جهة ، وكثير مما يرد إليهم من الغرب من أساليب الحياة والتفكير والقيم الجديدة التي أفرزتها الحياة الثقافية الحديثة للمجتمعات الصناعية في الغرب من جهة أخرى تعمق لديهم ظاهرة الاغتراب ( محمد عثمان نجاتي ، ١٩٩٠ ، ص ٤ ) .

فالتيار المعادى يعمل على تحطيم القيم الأصيلة والمفيدة في مجتمعاتنا العربية والإسلامية ، وتجيء القيم المعادية في شعارات براقية ، تستهوى الشباب بحكم طبيعته الراضية ، ورغبته في الحصول على المعرفة من أى مصدر دون التدقيق في جديتها وصلاحيتها ، وتوافقها مع القيم والتقاليد في مجتمعه ، وهذا يؤدى الى توسيع الفجوة بين الشباب والآباء ، ويحدث صراع حاد يقوض أركان التماسك الاجتماعي وينمي الروح الفردية ، والرفض الذى ينتج عن الإحباط والاستمرار في الحرمان . ويعيش الشباب بعقل منفصل داخل حدود وطنه قاطعا أية ارتباطات ، والتزامات متخليا عن أية تبعات قد تفرضها بديهية المواطنة ، فيقع في الاغتراب .

وقد خلص الباحث إلى أن ظاهرة الاغتراب موجودة لدى الشباب اليمني الذين يدرسون في جمهورية مصر العربية ، ولكن هناك عوامل تزيدها حدة ، وأخرى تقلل من حدتها ، وذلك تبعا لثقافتهم والظروف الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي يعيشون في ظلها .

وتبدو ظاهرة الاغتراب حين يعجز الشباب عن التوافق والتلاؤم مع الذات حين تفقد المعايير الصحيحة لكي يسير في ضوئها . والتي تتمثل بالقيم التي توجه السلوك .

ويزيد الأمر سوءا حين يفقد الشباب القدرة على التواصل بينه وبين مجتمعه فيقع فريسة سهلة للاغتراب الاجتماعي ، لأنه يشعر بعدم الانتماء إليه .

فاغتراب الشباب " أصبح ظاهرة تثير القلق في المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء ، لاسيما أنه بدأ يأخذ شكلا جماعيا ، ويستقطب إليه المزيد من الشباب في كل يوم .

ويعبر الشباب عن اغترابهم بصورة مختلفة منها: الانسحاب من الحياة الاجتماعية والتفوق داخل مجموعات تتصف بالمغالاة الدينية أو الفكرية ، وتجنح إلى التمرد على كل ماهو مألوف ، والرفض لكل ماهو تقليدي ، والمخالفة الصارخة لكل النظم والأوضاع المتعارف عليها ، حيث أخذوا يكونون فيما بينهم ماصار يعرف بالثقافة المضادة " (١) ( أسماء غريب ، ١٩٨٩ ، ص ١٨١ ) .

وأوضحت نتائج هذا البحث أن هناك ارتباطا وثيقا بين الاغتراب وبعض متغيرات الصحة النفسية التي تم تناولها في هذا البحث مثل : التوافق ، وقوة الأنا ، والقلق والاكتئاب ، والوحدة النفسية .

وكان لمتغري التدين والانتماء أثر كبير على الاغتراب فقد جاء هذا البحث ليكشف عن دور عامل التدين في التغلب على الاغتراب وقد اتضح أنه يشكل عنصرا مهما في عملية الاستقرار النفسي والعقلي ؛ لأن التدين هو التطبيق العملي للإيمان بالله ، ومرتكز أساسي من مرتكزات الصحة النفسية ؛ فغياب الإيمان بالله عن الحياة هو الذي أفسدها ، وجعلها حياة نكدة كما أن الإنسان الذي لا يمد بصره أكثر من حدود الدنيا يعيش في ضنك وتعب .

فالتدين يربط الإنسان بخالقه ، ويحدد له الضوابط والقيم التي ترتقي بالإنسان لكي يعيش الحياة في ظل منهج الله ، منير القلب والوجدان والسلوك ، مطعنا إلى رحمة الله ؛ لأن الضوابط والقيم هنا هي التي تنبثق عن عقيدة الاسلام .

"والعقيدة الإسلامية ليست عقيدة من العقائد التي توضع في مجال الاختبار لمعرفة مدى صلاحيتها لقيادة المجتمعات الإنسانية ؛ لأنها ليست وضعية ، ولاشارك في وضعها أحد من صفوة الناس ، وإنما هي صادرة عن الحق تبارك وتعالى ، وهي بهذه الصورة عقيدة نهائية لمن آمن بالاسلام واقتنع بها " ( ابراهيم عطا محمد الصوفي ١٩٩٠ ، ص ١٣ ) .

" كما أن فقد الإيمان بالله يجعل الحياة خالية من المعاني السامية والقيم الإنسانية النبيلة ، ويفقد الانسان الشعور برسالته الكبيرة في الحياة كخليفة لله تعالى في الأرض ، فتضيع منه الرؤية الواضحة لأهدافه الكبرى في الحياة ، وهي عبادة الله تعالى ، والتقرب اليه ، ومجاهدة النفس في سبيل بلوغ الكمال الإنساني الذي تحقق له السعادة في الدنيا والآخرة ، وقد شبه القرآن حالة الصراع والقلق والحيرة والضياع التي تصيب الانسان الذي يفقد إيمانه بالله تعالى بالحالة التي يشعر بها الإنسان الذي يختر من السماء فتخطفه الطير أو تهوى به الريح في مكان سحيق " . ( محمد المهدي ، ١٩٩٠ ، ص ٣٩ ) .

يقول تعالى :

" ومن يشرك بالله فكأنما خر من السماء فتخطفه الطير أو تهوى به الريح في مكان سحيق " . ( الحج : ٣١ ) .

وهناك عامل مهم لا يقل أهمية عن التدين ، وهو الانتفاء الذي اهتم به هذا البحث . وقد عالجه الباحث من المنظور الإيماني ، فالانتفاء هنا ليس بمعناه الترابي فالانتفاء هو للعقيدة والوطن والأسرة والمجتمع .

فالمصادر الفكرية للمجتمع اليمني منتملة في دستورها وميثاقها الوطني وأهدافها التربوية تؤكد على أن الانتماء هو ولاء لله أولاً ، وحب للوطن ثانياً ، ودفاع عنه ثالثاً وحرص تام على منجزاته رابعاً ، وعمل على رفعته وتقدمه وعزته خامساً .

" لقد بلغ اهتمام الإسلام بحب الوطن أن جعله فوق النفس والمال والأهل ، نعم لقد أمر الإسلام الإنسان أن يحفظ نفسه ونفس غيره ، وجعل التعدي على النفس بالأذى جريمة من أكبر الكبائر ، فالنفس في الإسلام مصونة ، والدماء محرمة ؛ ومع ذلك فإن حفظ النفس رغم قداسه ، وظهور أمر حرمة إذا تعارض مع حب الوطن والدفاع عنه ، فإن على الإنسان أن يبذل نفسه رخيصة في سبيل الله والدفاع عن وطنه .

" ان الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة يقاتلون في سبيل الله ، فيقتلون ويقتلون وعدا عليه حقا في التوراة والانجيل والقرآن ، ومن أوفى بعهده من الله فاستبشروا ببيعكم الذي بايعتم به ، وذلك هو الفوز العظيم " (١) .

بل إن واجب الدفاع عن الوطن هو أول ضريبة الحب له كما أنه لم يكن مجرد شعور إنساني يدل على ميول القلب ، دون أن يتخذ شكل السلوك البشري المنضبط الذي يحاسب بموجب الخطاب المنظم له فيثاب على الوفاء له ، ويعاقب على التقصير فسي واجبه . " ( عيد الله النجار ، ١٩٨٦ ، ص ١٠٢ ) .

### أهداف البحث :

١ - الكشف عن بعض ملامح الاغتراب الذي قد توجد بين الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية .

٢ - التعرف على علاقة الاغتراب ببعض متغيرات الصحة النفسية لدى الطلاب اليمنيين .

- ٣ - تحديد مدى العلاقة بين الاغتراب والتدين .
  - ٤ - تحديد مدى العلاقة بين الاغتراب والانتفاء .
  - ٥ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب والإقامة مع الأسرة .
  - ٦ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب والإقامة مع الزملاء .
  - ٧ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب والإقامة منفردا .
  - ٨ - التعرف على نوع العلاقة بين الاغتراب ومستوى الدراسة .
- ( دراسات جامعية ، ودراسات عليا . )
- ٩ - تقديم بعض المقترحات والتوصيات المناسبة في هذا المجال .

فروض البحث :

فرض عام :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب اليمنيين منخفضي الاغتراب والطلاب اليمنيين مرتفعي الاغتراب تجاه متغيرات الصحة النفسية والشعور بالتدين والانتفاء .  
ومن هذا الفرض العام تتبع الفروض التالية :

أولا : توجد فروق إحصائية دالة إيجابا بين الطلاب منخفضي الاغتراب في المتغيرات التالية :

- أ - التوافق الشخصي .
- ب - التوافق الاجتماعي .
- ج - التوافق الدراسي .
- د - قوة الأنا .

وتوجد فروق إحصائية دالة إيجابا بين الطلاب مرتفعي الاغتراب في المتغيرات التالية :

- أ - القلق .
- ب - الاكتئاب .
- ج - الوحدة النفسية .

ثانياً : توجد فروق إحصائية دالة إيجاباً بين الطلاب منخفضي الاغتراب ، ودالة سلباً بين الطلاب مرتفعي الاغتراب في الشعور بالتدين .

ثالثاً : توجد فروق إحصائية دالة إيجاباً بين الطلاب منخفضي الاغتراب ، ودالة سلباً بين الطلاب مرتفعي الاغتراب في الشعور بالانتماء .

رابعاً : توجد فروق إحصائية دالة إيجاباً وسلباً في الشعور بالمتغيرات التالية :

- أ - نوع الإقامة .
- ب - المستوى الدراسي .
- ج - نوع الدراسة .

خامساً : يوجد عامل عام بين متغيرات الاغتراب والمتغيرات التالية :

- أ - التوافق الشخصي .
- ب - التوافق الاجتماعي .
- ج - التوافق الدراسي .
- د - قوة الأنا .
- هـ - الفلق .
- و - الاكتئاب .
- ز - الوحدة النفسية .
- ح - التدين .
- ط - الانتماء .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، مع الاستعانة بالمنهج المقارن .

### عينة البحث :

تم إجراء البحث على عينة من الطلاب اليمنيين في جمهورية مصر العربية ، وتكونت من ٢٠٠ طالب يدرسون في المرحلة الجامعية ، والدراسات العليا ( دبلومات ، " ماجستير " ، " دكتوراه " وبلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ٢٦ سنة ، والمتوسط الحسابي لمدة إقامتهم في مصر ثلاث سنوات ، وثلاثة أرباع السنة .

واتضح أن هناك ٧٦ طالبا يقيمون مع أسرهم وأقاربهم ، في حين بلغ عدد الطلاب المقيمين مع زملائهم ١٠٥ ، وعدد المقيمين بمفردهم ١٣ طالبا ، ولم يبين ٦ طلاب نوع إقامتهم .

وعينة البحث متفرقة في بعض محافظات جمهورية مصر العربية ، التي توجد بها جامعات ، ويتركزون بصورة أساسية في القاهرة والإسكندرية ، والمنصورة ، وطنطا ، وبها .

### أدوات البحث :

في ضوء استفادة الباحث ، وقراءته لكثير من المقاييس ، وماكتب عنها أعد الباحث أربعة مقاييس تناسب منهج بحثه وعينته وهي :

- ١ - مقياس الاغتراب وقد رمز له بحرف (أ) .
- ٢ - مقياس الصحة النفسية وقد رمز له بحرف (ص) .
- ٣ - مقياس التدبير وقد رمز له بحرف (ت) .
- ٤ - مقياس الانتفاء وقد رمز له بحرف (ن) .

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

نظرا لكثرة المتغيرات في البحث ، سواء للتحقق من صدق وثبات المقاييس ، أو لتطبيق البحث ، فقد استخدم الباحث عدة أساليب إحصائية وتتمثل في الآتي :

- ١ - المتوسط الحسابي .
- ٢ - الانحراف المعياري .
- ٣ - اختبار ( ت ) .
- ٤ - الاتساق الداخلي .
- ٥ - التحليل العاملي .
- ٦ - المكونات الرئيسية " لهوتنج " .
- ٧ - معامل ثبات " الفاكرونباخ " .

### حدود البحث :

اقتصرت البحث على الطلاب اليمنيين الذين يدرسون في جمهورية مصر العربية ، وبالتحديد الذين يدرسون في المرحلة الجامعية ، والدراسات العليا .  
وتم استبعاد الطلاب الذين يدرسون في مرحلة التعليم العام ( الثانوية ، والإعدادية ، والابتدائية ) ؛ وذلك نظرا لأهمية تلك الفئة التي احتل الباحث أن يكونوا أكثر من غيرهم تعرضا للاغتراب .

### نتائج البحث :

- ١ - تبين من نتائج الفرض الأول أن هناك علاقة بين الاغتراب وبعض متغيرات الصحة النفسية ، حيث اتضح أن الطلاب منخفضي الاغتراب يتمتعون بتوافق شخصي واجتماعي ودراسي ، ويشعرون بقوة في الأنا ، في حين أن زملاءهم مرتفعي الاغتراب أكثر إحساسا بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية وبهذا يتحقق الفرض .
- ٢ - اتضح أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين الاغتراب والتدين ، فالطلبة المتدينون أقل إحساسا بالاغتراب ، في حين أن الطلاب غير المتدينين أكثر إحساسا بالاغتراب وقد تحقق الفرض .
- ٣ - أسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائيا بين الاغتراب والانتماء ، حيث تبين أن الطلاب منخفضي الاغتراب كانوا أكثر إحساسا بالانتماء ، وتبين أن هذا الفرض قد تحقق .

٤ - تحقق الفرض الرابع جزئيا ، حيث دل أن هناك ارتباطا دالا إحصائيا ، بين الاغتراب ، ونوع الإقامة ، فالطلاب المقيمون مع أسرهم وأقاربهم أقل إحساسا بالاغتراب ، في حين أن زملاءهم المقيمين مع زملائهم أكثر إحساسا بالاغتراب . كما أن هناك ارتباطا دالا إحصائيا بين الاغتراب والمستوى الدراسي ، فطلاب الدراسات الجامعية أقل شعورا بالاغتراب ، في حين أن طلاب الدراسات العليا أكثر شعورا بالاغتراب . ولم يتحقق الجزء الخاص بعلاقة الاغتراب ، ونوع الدراسة ، حيث تبين أن هناك ارتباطا غير دال إحصائيا بين الاغتراب ، ونوع الدراسة .

٥ - لم يتحقق الفرض الخامس مع صحة الفرض ، حيث تبين أن هناك أكثر من عامل بين متغيرات الاغتراب ، والمتغيرات التالية : التوافق الشخصي ، والتوافق الاجتماعي ، والتوافق الدراسي ، وقوة الأنا ، والقلق ، والاكتئاب ، والوحدة النفسية ، والتدين والانتماء .

#### بحوث مقترحة :

- ١ - دراسة مقارنة للاغتراب لدى الطلاب اليمنيين داخل الوطن وخارجه .
- ٢ - الاغتراب وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى الطالبات اليمنيات في جامعة صنعاء .
- ٣ - أثر التقاليد القبلية على الشعور بالاغتراب لدى الطلاب في المرحلة الثانوية .
- ٤ - دراسة مقارنة للاغتراب لدى الطلاب في المدارس الإيوائية والمدارس العامة في الجمهورية اليمنية .
- ٥ - دور التلفزيون في الشعور بالاغتراب لدى الشباب في الجمهورية اليمنية .
- ٦ - دراسة استطلاعية للاغتراب لدى القبائل اليمنية ومقارنتها بالاغتراب لدى اليمنيين الساكنين في المدن .
- ٧ - دراسة بعض مظاهر الاغتراب عند المتقاعدين من الخدمة العسكرية والمدنية في الجمهورية اليمنية .
- ٨ - دور الجامعة في شعور الطلاب اليمنيين بالاغتراب .

### توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها فإنه يوصي بالآتي :

#### أ - توصيات داخل الوطن :

- ١ - حسن اختيار الطلاب الذين يبعثون إلى الخارج ، ممن يتمتعون بالأخلاق العالية وحسن السمعة ؛ بحيث لا يكفي الحصول على الدرجات العالية ، ويمكن التثبت من ذلك من إدارة المدرسة أو الكلية ، والجهات المعنية التي تهتم بالسلوكيات .
- ٢ - ينبغي مراعاة رغبة الطالب في نوع التخصص الدراسي الذي يحبه ، وخاصة حين تكون درجاته العلمية تسمح بذلك ؛ فقد لاحظ الباحث أن بعض الطلاب عزفوا عن الدراسة لعدم تحمسهم لنوع التخصص الذي فُرضَ عليهم ، ومنهم من تعثر في دراسته أو آثر العودة إلى أرض الوطن .
- ٣ - يستحسن قبل ابتعاث الطلاب إلى الخارج أن تعقد لهم دورة تثقيفية ، تزودهم بالأفكار السديدة ، والقيم الطيبة ، التي تتبع من واقعهم وتقاليدهم ، تكون بمثابة وقاية لهم من الانزلاق والضياع في البلد الذي سيذهبون إليها ، وكذلك تزويدهم ببعض المعلومات عن البلد الذي سيدرسون فيها حتى لايفاجئون بما يجدونه .
- ٤ - من الأفضل التركيز على الكليات العلمية في الابتعاث مثل : كلية الطب ، والهندسة والزراعة ، وغيرها من الكليات التي لا يوجد لها نظير في اليمن . فنحن في مسيس الحاجة إلى مواكبة التقدم العلمي ، فالعلم التجريبي لاوطن له ويعود بالنفع العميم على الطلاب ومجتمعهم اليمني ، في حين أن العلوم الإنسانية تحتاج إلى إعادة النظر في تدريسها، حتى يمكن التعرف على محاسنها وعيوبها ؛ حيث اختلطت بنظريات بعيدة عن خصائصنا الثقافية . واتضح أن كثيرا من العلوم الإنسانية التي تدرس في جامعات البلاد الإسلامية ، هي علوم غربية في فلسفتها ووجهتها ، أسس نظرياتها علماء غربيون غير مسلمين على أساس نتائج بحوث ودراسات أجريت في مجتمعات غربية غير مسلمة ، لها أساليبها الخاصة في الحياة والتفكير ، ولها فلسفتها الخاصة في طبيعة الحياة ، وفي طبيعة الإنسان ورسالته في الحياة وغايته منها ، ولها معاييرها الخاصة في دور الدين في حياة الإنسان .

٥ - الاتجاه بأقصى ماتسمح به الامكانيات ، نحو تأهيل " الكوادر " الاختصاصية والفنية والادارية ، وتزويد قوة العمل اليمينية بالمعارف والمهارات المهنية ، عن طريق تطوير التعليم والتأهيل والتدريب ، وربط مكونات مناهجها بمتطلبات العمل التتموى ."

٦- ينبغي الاهتمام بتدريس الفكر الإسلامي في مدارسنا وجامعاتنا ، وتعميق القيم التي تتبثق عنها ، والتركيز على بعض النظريات الإنسانية التي تتعارض مع العقيدة الإسلامية ونقدتها نقدا علميا ومنطقيا ، وذلك حتى يتحصن الطالب اليميني سواء الذى يدرس داخل الوطن أو خارجه بفكر سليم يدفع إلى الأمام ، ويجعله يصمد للأفكار التي تتوج بها ساحتنا اليمينية والعربية والإسلامية .

وبهذا تكون التربية سائرة على طريق بناء الإنسان ؛ فالتربية تهدف إلى الحفاظ على ثقافة وتنقية المجتمع وتجديدها ، كما أنها أداة المجتمع في تحقيق هوية أى شعب وصفله ، وخاصة اذا أبرزت القيم التي تعبر عن المجتمع وتنهض به إلى الحياة الأرفع والقيم الداعية إلى التقدم والتطور ، والإبداع والابتكار .

وهذا ما أشارت إليه دراسة سابقة عن أهداف التعليم الجامعي في اليمن ، حيث أكدت على " ضرورة أن تتجه الجامعة إلى تزويد طلابها بالقيم الإسلامية ، وعدم الاقتصار على العلم مجردا من القيم المرتبطة بطبيعة هذا المجتمع .

فالإسلام يقوم على أساس القيم الفاضلة ، التي تميز المجتمع الإنساني عن غيره من المجتمعات الأخرى ، ويقف الايمان بالله على رأس كل القيم ؛ لأن الإيما ن الصادق بالله مصدر كل خير ، وأساس كل توجيه ، والقيم الإسلامية ليست مجرد كلام نظرى مكانها بطون الكتب وانما لاقية لهافي نظر الإسلام إلا بوجودها في سلوك المسلم " كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تعملون " .<sup>(١)</sup>

كما أن تدريس القيم الإسلامية منسجمة مع ما جاء في الخطة الخمسية الثالثة ، حيث أكدت على الاهتمام بالحياة الروحية والثقافية للمواطنين ، وحماية القيم السامية لعقيدة الشعب الإسلامية وأخلاقياته الحضارية ، وتعميم المفاهيم الصحيحة للإسلام عقيدة وشريعة ، بما يعزز من دور المؤسسات التوجيهية والتربوية في بناء المواطن العفأدى " ( إبراهيم عطاء وعبد الله الصوفي ، ١٩٩٠ ، ص ١٣ ) .

(٧) يجب الاهتمام بربط ما يدرس في الفكر الإسلامي بمشاكل الحياة ؛ حتى يتبين أهميته وقدرته على مواجهة المستجدات فيها ، فلا يكفي تخزين المعلومات وحفظها واستظهارها وإنما لابد من التركيز على القيم التي ترتبط بالواقع، حتى لا تصير معزولة ومفرغة من مضمونها .

(٨) تربية الطالب على فن الحوار ، وتدريبه على المجادلة بالحسنى ، وتقبل الأفكار المخالفة بروح متسامحة ودودة ، واختيار الكلمة الطيبة الهادفة ، والبعد عن المشاحنات التي تؤدى الى الكراهية والعداوة .

(٩) غرس روح الانتماء الى الوطن ، والحث على القيام بأعباء المسئولية الاجتماعية ، والعمل على تحقيق طموحاته ، والمحافظة على إنجازاته ، والحرص على المال العام .

(١٠) ينبغي أن تهتم وسائل الاعلام في اليمن ببناء الانسان التي تهدف إليه الوسائل التربوية ، وأن يكون هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية والوسائل الاعلامية بحيث يزول أى تناقض بينهما .

#### ب - توصيات خارج الوطن :

١ - ينبغي الاهتمام بحسن استقبال الطلاب المبعوثين الى خارج الوطن ، وذلك من قبل المستشارية الثقافية ، وتعمل على تأمين الاحتياجات وخاصة السكن ، فبعض الطلاب يقعون فريسة سهلة لبعض الطلاب السيئين الذين يسكنون معهم .

- ٢ - يجب أن يكون في كل ملحقة ثقافية خارج الوطن مسؤل اجتماعي يهتم بأية مشكلة نظراً على حياة الطالب المبعوث في الغربية ، فما أكثر المشاكل التي تواجه الطلاب الجدد ، الذين ألفوا حياة أسرية حميمة ، تلمي مطالبهم ، وتشبع احتياجاتهم .
- ٣ - ينبغي أن تهتم المستشارية الثقافية بمتابعة سير دراسة الطالب على مدى السنوات التي يقضيها سواء في الجامعة أو الدراسات العليا ، وتعمل على تشجيع من حققوا النجاح ومساعدة من يتعثرون في دراستهم أولاً بأول ، وحل المشاكل التي تعترضهم .
- ٤ - إنشاء ناد ثقافي ورياضي يجمع الطلاب جميعاً ، يكون تحت إشراف المستشار الثقافي ، ويهدف هذا النادي إلى رفع مستوى الطلاب ثقافياً من خلال المحاضرات والندوات وتوفير الصحف اليمنية و العربية ، وإيجاد مكتبة قيمة ، ورياضياً: من خلال تشجيع الطلاب على تنمية هواياتهم في اللعب المختلفة ، وإقامة المباريات الدورية بين الطلاب اليمنيين أو بين غيرهم .
- ٥ - إقامة الاحتفالات الدورية التي ترفه عن الطالب في غربته على أن تكون ملتزمة بالإطار القيمي للمجتمع اليمني حتى يشعر الطلاب بالألفة والمحبة ؛ بحيث تكون هذه المناسبات قريبة من الحياة الأسرية التي كانوا يعيشون في ظلها قبل أن يغتربوا .
- ٦ - من الوسائل الفعالة لتخفيف حدة الاغتراب الزيارات الدورية التي يقوم بها المستشار الثقافي ، وخاصة زيارة المريض ، ومعالجته على حساب الملحقة ، ومساعدة المنكوب وغيرها من الأمور التي تجعل حياة الطالب حياة سوية .

مراجعة الأبحاث

obekhal.com

# المراجع العربية

-----

-----

-----

-----

- ١ - أبو عبد الله الحارث بن أسد المحاسبي . (١٩٨٥) . الرعاية لحقوق الله ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ط ٤ .
- ٢ - أبو عبد الله محمد بن اسماعيل بن ابراهيم البخاري (١٩٨٥) صحيح البخاري ، بيروت : عالم الكتب ، ط ٤ .
- ٣ - أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني ( د . ت ) سنن أبي داود ، القاهرة ، دار الفكر .
- ٤ - أبو عبد الله أحمد بن حنبل (١٩٨٥) . المسند ، بيروت : المكتب الاسلامي ، ط ٥ .
- ٥ - أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني ابن ماجه ( د . ت ) سنن ابن ماجه ، القاهرة : دار احياء الكتب .
- ٦ - أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي ( د . ت ) . سنن الترمذي ، القاهرة ، دار الحديث .
- ٧ - أبو عبد الرحمن أحمد بن شعيب بن علي النسائي (١٩٨٦) . سنن النسائي ، بيروت ، دار البشائر الاسلامية .
- ٨ - أبو الحسين مسلم بن الحجاج القشيري ( د . ت ) . صحيح مسلم ، القاهرة : دار احياء الكتب العربية .
- ٩ - أبو حامد محمد بن محمد الغزالي (١٩٦٢) . إحياء علوم الدين ، القاهرة : مؤسسة الحلبي وشركاه للنشر والتوزيع .
- ١٠ - ابن منظور ( د . ت ) لسان العرب ، القاهرة : دار المعارف .
- ١١ - إبراهيم محمد عطا ومحمد الصوفي (١٩٩٠) . أهداف التعليم في الجمهورية العربية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي ، ص ص ١-٢٥ )
- ١٢ - أحمد أبو زيد (١٩٧٩) . تمهيد في الاغتراب . الكويت : مجلة عالم الفكر ، مج ١ ، ع ١ ، ( ابريل ، مايو ، يونيه ) ، ص ص ٣-١٢ .
- ١٣ - أحمد خيري حافظ (١٩٨٠) . ظاهرة الاغتراب لدى طلاب الجامعة ، رسالة " دكتوراه " ، القاهرة : كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ١٤ - أحمد خضر أبو طواحينه (١٩٨٢) . الاغتراب لدى الطلاب الفلسطينيين الجامعيين ، رسالة ماجستير ، القاهرة : كلية البنات جامعة عين شمس .

- ١٥- أحمد أحمد متولى عمر (١٩٨٩) . دراسة مقارنة لبعض أبعاد الشعور بالاغتراب لدى متعاطي الكحوليات ، وغير المتعاطين من طلاب الجامعة . رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة طنطا .
- ١٦- أحمد عبد الحميد غراب (١٩٨٥) . الشخصية الانسانية فى ضوء القرآن الكريم ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١٧- أحمد على الجرموزى (١٩٨٩) . بعض القيم التى تعكسها المسلمات فى تليفزيون الجمهورية العربية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٨- أحمد عطية (١٩٨٩) . المضامين التربوية فى الفلسفة الوجودية ، رسالة ماجستير ، القاهرة ، كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٩- أحمد إبراهيم خضر (١٩٩١) . المتدينون والعرض العقلى ، لندن : مجلة البيان (العدد ٤٢ ، أغسطس ، ص ص ٧ - ١٥) .
- ٢٠- أحمد عكاشة (د.ت) . " فرويد " : حياته وتحليله النفسى ، الاسكندرية : دار مطابع المستقبل .
- ٢١- إريك فروم (١٩٦٠) . المجتمع السليم ، ترجمة محمود محمود ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢٢- \_\_\_\_\_ (١٩٧٨) . الدين والتحليل النفسى ، ترجمة محمود فؤاد كامل ، القاهرة : مكتبة غريب .
- ٢٣- \_\_\_\_\_ (١٩٨٩) . الإنسان بين الجوهر والمظهر ، ترجمة سعد زهران ، الكويت ، عالم المعرفة ، العدد ١٤٠ ، أغسطس .
- ٢٤- ألفريد ادلر (١٩٨٤) . معنى الحياة ، ترجمة محمود هاشم ، بيروت : دار الكتب الحديث .
- ٢٥- ألفين توفلر (١٩٧٤) . صدمة المستقبل ، ترجمة محمد على ناصف ، القاهرة : دار نهضة مصر للطبع والنشر .

- ٢٦- أسماء محمد غريب (١٩٨٩) .  
الاغتراب عند المراهقات الكفيفات والمبصرات  
لدى طالبات المرحلتين الاعدادية والثانوية  
رسالة ماجستير ، القاهرة : كلية التربية -  
جامعة عين شمس .
- ٢٧- السيد على شتيا ( ١٩٨٤ ) .  
نظرية الاغتراب من منظور علم الاجتماع ، الرياض  
: دار عالم الكتب .
- ٢٨- وإمام عبد الفتاح (١٩٨٥) .  
هيجل ، القاهرة : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٢٩- أمل بشير (١٩٨٩) .  
الاغتراب وعلاقته بمفهوم الذات عند طلبة وطالبات  
الدراسات العليا بكليات التربية بجمهورية مصر  
العربية . رسالة دكتوراه ، القاهرة : كلية  
التربية - جامعة عين شمس .
- ٣٠- تحية محمد أحمد عبد العال (١٩٨٩) .  
العلاقة بين الاغتراب والتواؤمية لدى الشباب ،  
الزقازيق : كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٣١- جون ماكجورى (١٩٨٦) .  
الوجودية ، ترجمة إمام عبد الفتاح ، القاهرة :  
دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ٣٢- جان بول سارتر (١٩٦٦) .  
الوجود والعدم ، ترجمة عبد الرحمن بدوى  
بيروت : دار الآداب .
- ٣٣- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٧) .  
قاموس علم النفس ، القاهرة : عالم الكتب ، ط ٢
- ٣٤- (١٩٧٧) .  
الصحة النفسية والعلاج النفسى ، القاهرة  
: عالم الكتب ، ط ٢ .
- ٣٥- حبيب الشارونسي (١٩٧٩) .  
الاغتراب فى الذات ، الكويت ، مجلة عالم  
الفكر ، مج ١ ، ع ١ ( ابريل ، مايو ، يونيه ) .  
ص ٦٩ - ٨٢ .

- ٣٦- حسن حنفي (١٩٧٩) .  
مجلة عالم الفكر ، الكويت : مج ١ ، ع ١  
( ابريل ، مايو ، يونيه ) ، ص ص ٤١-٥٨ .
- ٣٧- \_\_\_\_\_ (١٩٨٣) .  
في فكرنا المعاصر ، بيروت : دار التنوير  
للطباعة والنشر .
- ٣٨- حسن محمد الشرقاوي (١٩٨٤) .  
نحو علم نفس اسلامي ، الاسكندرية : مؤسسة  
شباب الجامعة .
- ٣٩- حسن عبد الرزاق منصور ( د . ت ) .  
الانتفاء والاعتراب ، خميس مشيط ، السعودية  
دار جرش للنشر والتوزيع .
- ٤٠- رشاد محمد العليمي ( د . ت ) .  
التقليدية والحداثة في النظام القانوني  
اليمني ، القاهرة : مطابع الشروق .
- ٤١- ريتشارد شاخت (١٩٨٠) .  
الاعتراب ، ترجمة : كامل يوسف حسين ،  
بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر
- ٤٢- زغلول راغب النجار (١٩٨٩) .  
أزمة التعليم المعاصر وحلولها الإسلامية ،  
القاهرة : المعهد العالي للفكر الإسلامي .
- ٤٣- زكية المراف (١٩٨١) .  
دراسة للعلاقة بين الإحساس بالوحدة النفسية  
ومفهوم الذات لدى الطلاب الجامعيين من  
الجنسين ، رسالة "ماجستير" ، القاهرة : كلية  
التربية - جامعة عين شمس .
- ٤٤- زينب محمد النجار (١٩٨٨) .  
الاعتراب في محيط الشباب الجامعي . رسالة  
" دكتوراه " ، القاهرة : كلية الدراسات  
الانسانية - جامعة الأزهر .
- ٤٥- سحر عبد الحميد الكحكي (١٩٨٨) .  
دوافع الانتفاء لدى بعض الشرائح الاجتماعية ،  
رسالة "ماجستير" ، القاهرة : كلية الآداب -  
جامعة عين شمس .

- ٤٦- سعد عبد العزيز الصادق (١٩٧٤) . الأخلاق في الفلسفة الوجودية ، رسالة "دكتوراه" القاهرة : كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ٤٧- سعد المغربي (١٩٦٩) . نزعة الابتعاد عن الواقع ، القاهرة : مجلة الفكر المعاصر ، ابريل ، ص ص ٩ - ١٠٣ .
- ٤٨- \_\_\_\_\_ (١٩٧٦) . الاغتراب في حياة الانسان ، القاهرة : الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى ، ص ص ٢٥٧ - ٢٧٨ .
- ٤٩- سعيد حوى (١٩٨٨) . المستخلص في تركية الأنفس ، القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة ، ط ١
- ٥٠- سمير كرم (١٩٦٩) . مشكلة الاغتراب عند "ماركس" و "لينين" ، القاهرة : مجلة الفكر المعاصر ، أغسطس ، ص ص ٢٧ - ٣٣ .
- ٥١- سيد قطب (١٩٨٢) . في ظلال القرآن ، القاهرة : دار الشروق .
- ٥٢- سيد صبحى (١٩٨٧) . الانسان وصحته النفسية ، القاهرة : المطبعة التجارية .
- ٥٣- \_\_\_\_\_ (١٩٨٦) . الرضا لمن يرضى ، المطبعة التجارية .
- ٥٤- سيد عبد الحميد مرسي (١٩٨٣) . النفس المطمئنة القاهرة : مكتبة وهبه .
- ٥٥- \_\_\_\_\_ (١٩٨٦) . الدين للحياة ، القاهرة : مكتبة وهبه .
- ٥٦- سيد عثمان (١٩٨٦) . الإثراء النفسى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٧- \_\_\_\_\_ (١٩٧٩) . المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٨- \_\_\_\_\_ (١٩٨٦) . علم النفس الاجتماعي التربوى ج ١ التطبيق الاجتماعي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٢ .
- ٥٩- صموئيل مغارييوس (١٩٧٤) . الصحة النفسية والعمل المدرسى ، القاهرة : النهضة المصرية .

- ٦٠- صلاح مخيمر (١٩٧٥) . المدخل الى الصحة النفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٢ .
- ٦١- صفاء محمود (١٩٨٩) . اغتراب طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة "دكتوراه" ، الزقازيق : كلية التربية - جامعة الزقازيق .
- ٦٢- طارق حجي (١٩٨٩) . أفكار ماركسية في الميزان ، القاهرة : نهضة مصر للطباعة ، ط ٤ .
- ٦٣- طلعت منصور (١٩٨٣) . الاغتراب الثقافي عند الناشئة العرب ، الكويت : مطبوعات المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب .
- ٦٤- عادل الأشول وآخرون (١٩٨٥) . التغير الاجتماعي و اغتراب شباب الجامعة . القاهرة : أكاديمية البحث العلمي ، شعبة الدراسات والبحوث .
- ٦٥- عاطف العقلة عضييات (١٩٨٨) . الاغتراب وصراع القيم بين الشباب - دراسة حالة الأردن - الرباط ، منتدى الفكر العربي ، ندوة الشباب وهموم المجتمع في العالم المعاصر .
- ٦٦- عاطف زعتر (١٩٩٠) . الاغتراب وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعي ، رسالة "دكتوراه" كلية الآداب - جامعة الزقازيق .
- ٦٧- عبد الله مبروك النجار (د . ن) . الانتفاء في ظل التشريع الاسلامي . القاهرة : المؤسسة العربية الحديثة .
- ٦٨- عبد الحلیم محمود السيد (١٩٧٤) . السياق النفسي الاجتماعي للابداع ، رسالة "دكتوراه" ، القاهرة : كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- ٦٩- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٣) . في طبيعة الانسان ، القاهرة : دار النهضة العربية .

- ٧٠- عبد السلام عبد الغفار (١٩٨١) .  
مقدمة في الصحة النفسية ، القاهرة : دار النهضة
- ٧١- عبد الكريم العثمان (١٩٨١) .  
الدراسات النفسية عند المسلمين ، القاهرة : مكتبة  
وهبه ، ط ٢ .
- ٧٢- عبد السميع سيد أحمد (١٩٨١) .  
ظاهرة الاغتراب بين طلاب الجامعة في مصر ، رسالة  
دكتوراه ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٧٣- عبد العزيز القوصي (١٩٨١) .  
أسس الصحة النفسية ، القاهرة : النهضة المصرية ،  
ط ٩ .
- ٧٤- عبد الحليم كامل (١٩٨٤) .  
وفي أنفسكم أفلا تبصرون ، الرياض : دار المريخ  
للنشر .
- ٧٥- عفاف محمد عبد المنعم حسين (١٩٨٨) .  
بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالشعور بالاغتراب  
لدى طلاب الجامعة المصريين والمكفوفين ، رسالة  
"دكتوراه" ، الاسكندرية ، كلية الآداب جامعة  
الاسكندرية .
- ٧٦- عبد المجيد النجار (١٩٨٩) .  
في فقه التدين فهما وتنزيلا ، القاهرة : كتاب الأمة  
مؤسسة أخبار اليوم .
- ٧٧- عبد الملك القريطي ، وعبد العزيز الشخص (١٩٩٠) .  
دراسة لحجم ظاهرة الاغتراب لدى عينة من  
طلاب الجامعة السعوديين وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة مؤتمر  
التعليم العالي في الوطن العربي ، مج ٢ ، ص ص ٥٠٤-٥٥٥ .
- ٧٨- عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (١٩٨٨) .  
بعض الدوافع والحاجات ومشاعر النقص وعلاقتها  
بالشعور بالاغتراب لدى طلبة المرحلة الثانوية ،  
المنصورة : كلية التربية - جامعة المنصورة .
- ٧٩- عبد القادر عمار (١٩٩١) .  
ظاهرة الغشيان الوجودي ، وضرورة المرحلة الاسلامية  
صنعاء : مجلة النور ، العدد ٢ ( سبتمبر وأكتوبر )  
ص ص ٢٢-٢٥ .

- ٨٠- فايز الحديدي (١٩٩٠) .  
الفاخرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ٨١- فتح الله خليف (١٩٧٩) .  
الاعتراب في الاسلام ، الكويت : مجلة عالم الفكر ، مج ١ ،  
العدد الأول ( ابريل ، مايو ، يونيه ) ص ص ٧٠-٩٩ .
- ٨٢- فتحي يكن (١٩٨٨) .  
الشباب والتغيير ، بيروت : مؤسسة الرسالة ، ط . ١ .
- ٨٣- " فرويد سيجموند " (١٩٦٧) .  
حياتي والتحليل النفسي ، ترجمة : مصطفى زيور  
وعبد المنعم المليجي ، القاهرة : دار المعارف .
- ٨٤- " فيكتور فرانكل " (١٩٨٢) .  
الإنسان يبحث عن المعنى ، ترجمة : طلعت منصور  
الكويت ، دار القلم .
- ٨٥- قيــــــــس النورى (١٩٧٩) .  
الاعتراب اصطلاحاً ومفهوماً وواقعاً . الكويت : مجلة  
عالم الفكر ، مج ١ ، العدد ١ ( ابريل ، مايو ،  
يونيه ) ، ص ص ١٣-٤٠ .
- ٨٦- كمال ابراهيم موسى (١٩٨٨) .  
المدخل إلى الصحة النفسية . الكويت : دار القلم .
- ٨٧- \_\_\_\_\_ (١٩٨٩) .  
تنمية الصحة النفسية ، القاهرة : مجلة المسلم  
المعاصر ، العدد ٥٤ ، ( ديسمبر ، يناير ،  
فبراير ) ، ص ص ٣٥-٦٦ .
- ٨٨- ماجد عرسان الكيلاني (١٩٩١) .  
مقومات الشخصية المسلمة ، القاهرة : كتاب الأمة ،  
مؤسسة أخبار اليوم .
- ٨٩- مالك البــــــــدرى (١٩٨٩) .  
مشكل اخصائى النفس المسلمين . ترجمة :  
منى أبو ترجه ، القاهرة : الفارابي للنشر .
- ٩٠- مجاهد عبد المنعم مجاهد (١٩٦٧) .  
" سارتر " مفكراً وانساناً ، القاهرة : دار الكاتب  
العربي للطباعة والنشر .
- ٩١- \_\_\_\_\_ (١٩٨٥) .  
الإنسان والاعتراب . دمشق : سعد الدين للطباعة  
والنشر والتوزيع .

- ٩٢- مجده أحمد محمود محمد (١٩٨٥) .  
الشخصية بين الفردية والانتماء ، رسالة "دكتوراه" ،  
القاهرة : كلية الآداب - جامعة عين شمس .
- ٩٣- مجمع اللغة العربية ( د . ت ) .  
المعجم الوسيط ، القاهرة : دار الفكر .
- ٩٤- محمد عثمان نجاتي (١٩٥٨) .  
" فرويد " معالم التحليل النفسي ، القاهرة : مكتبة  
النهضة المصرية .
- ٩٥- \_\_\_\_\_ (١٩٨٢) .  
القرآن وعلم النفس . القاهرة : دار الشروق .
- ٩٦- \_\_\_\_\_ (١٩٨٩) .  
الحديث النبوي وعلم النفس ، القاهرة : دار الشروق .
- ٩٧- \_\_\_\_\_ (١٩٩٠) .  
منهج التأصيل الإسلامي لعلم النفس ، القاهرة :  
مجلة المسلم المعاصر ، العدد ٥٧ ( يوليو ،  
أكتوبر ) ص ص ٢١ - ٤٣ ) .
- ٩٨- محمد قطب (١٩٨٣) .  
دراسات في النفس الانسانية ، القاهرة : دار  
الشروق ، ط ٧ .
- ٩٩- \_\_\_\_\_ (١٩٨٢) .  
التطور والثبات في حياة البشرية ، القاهرة : دار  
الشروق .
- ١٠٠- محمد المهدي (١٩٨٩) .  
العلاج النفسي في ضوء الإسلام ، المنصورة : الوفاء  
للطباعة والنشر .
- ١٠١- محمود رجب (١٩٦٢) .  
الوجودية وأزمة المعاصر . مجلة المجلة : القاهرة :  
العدد ٦٧ ( أغسطس ) ، ص ص ١٠٨-١١٤ .
- ١٠٢- \_\_\_\_\_ (١٩٦٥) .  
الاغتراب أنواع . القاهرة : مجلة الفكر المعاصر ،  
( يوليو ) ، ص ص ١٩-٢٥ .
- ١٠٣- \_\_\_\_\_ (١٩٦٩) .  
نحن وظاهرة الاغتراب . القاهرة : عالم الفكر  
المعاصر ( ابريل ) ، ص ص ٨٥-٩٢ .
- ١٠٤- \_\_\_\_\_ (١٩٨٨) .  
الاغتراب ( سيرة مصطلح ) . القاهرة : دار  
المعارف ، ط ٣ .

- ١٠٥ - محمود محمود (١٩٦٥) . غربة الإنسان المعاصر ، القاهرة : مجلة الفكر المعاصر (مايو) ، ص ص ١٥ - ٢٣ .
- ١٠٦ - محمد بن أبي بكر الرازي (١٩٨٢) . مختار الصحاح بيروت : مكتبة لبنان .
- ١٠٧ - محمد إبراهيم عبيد (١٩٨٣) . دراسة مدى الاحساس بالاعتراب لدى طلاب وطالبات الفنون التشكيلية من ذوى المستويات العليا من حيث القدرة على الانتاج الابتكارى ، رسالة " ماجستير " ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٠٨ - \_\_\_\_\_ (١٩٨٢) . دراسة تحليلية للاعتراب وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى الشباب . رسالة " دكتوراه " ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .
- ١٠٩ - محمد عاطف غيث (١٩٢٢) . قاموس علم الاجتماع . القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١١٠ - نبيل رمزي اسكندر (١٩٨٨) . الاعتراب وأزمة الانسان المعاصر ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- ١١١ - نبيه ابراهيم اسماعيل (١٩٨٠) . دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالصحة النفسية العليمة لدى طلاب الجامعة رسالة " دكتوراه " ، القاهرة : كلية التربية - جامعة عين شمس .

١١٢- وهيبه غالب فارح الفقيه وقاسم بربه (١٩٩٠) . التعليم العالي في الجمهورية العربية اليمنية ورسالة

التموية حتى عام ٢٠٠٠ ، القاهرة : رابطة التربية

الحديثة ، مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي

يوليو ، مج ٢ ، ص ص ٢٨٩-٢٥٣ .

١١٣- هاني حسين الأهواني (١٩٨٩) . دراسة لبعض المظاهر النفسية للاغتراب لدى الطلاب

الجامعيين وعلاقتها بنوعية التعليم الجامعي . رسالة

"ماجستير" ، القاهرة : كلية التربية - جامعة الأزهر

\*\*\*\*\*

# المراجع الأجنبيّة

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

1. Allen, Watter Rudolph. (1974). Race Sex Grand and disadvantage ageness in feelings of Alienation among adolescents in a Southern School. Dissertation Abstracts International. Vol. 35, No. 8-A p. 5107.
2. Axelos, Kostas.(1970). Alienation praxis and techne in the through of Kalr Marx Austin: University of Texas press.
3. Cecilia, H. and Solano,Phillips (1982) Loneliness and patterns of self Disclosure. Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 43 No. 3 P.P. 524-531.
4. Clark John, P. (1959). Measuring Alienation Withen Social System. American Sociological Review. Vol. 72. P.P. 849-853.
5. Crumbaugh, J. (1974). Cross-Validition of Purpose in life. Jornal of Individual Psychology. Vol. 24, PP. 217-220.
6. Dan Rusell, E. (1984) Social and Emotional Loneliness an Examination of Weiss's Typology of Loneliness.(American Psychology Association). Vol. 46. No. 6 PP 1313-1321.

7. David L, Sills (Ed). (1968) International Encyclopedia of the Social Sciences. Vol. 1 New York: The MacMillan Company and the Free Press.
8. Dean, D. (1961) Meaning and Measuring of Alienation. American Sociological Review, Vol. 26, PP 185-189.
9. Erikson, E. (1968) Identity: Youth and Crisis. New York: Rinehart and Winston.
10. Felix Geyer and David Schweitzer (1981). Alienation Problems of Meaning and Theory and Method. London. Routledge and Kegan Paul.
11. Feuerlicht, Ignce (1978). Alienation from the past to the future. West Port, Conn. Green Wood Press.
12. Fromm, E. (1961). Man for himself. New York: Rinehart winston.
13. Geyer, R. Felix. (1980). Alienation theories: A general systems approach. Oxford : New York: Pergamon Press.

14. Holmgren, Charles Alan (1980). Problematic Alcohol use and Alienation: A cross Cultural Comparison Between Inian and Caucasion High School Student. Dissertation Abstracts International. Vol. 41 No.12 PP. 5032-5033.
15. Hook, S. (1962). From Hegel to Marx. Michigan: Ann Arbor, University of Michigan Press.
16. Horace, B. (1964). A comperhansive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York.: Longmans Green.
17. Hutton, E. (1980). Interpersonal and Ecological Aspects of Adolescent Alienation. Dissertation Abstracts International Vol. 41 No. 9-b P. 3575.
18. Jahoda, M. (1955). Toward a social Psychology of Mental Health and Mental Disorder. New York: Norton.
19. Josephson, S. (1978). Alienation from the past to the future. London: Green-wood Press.

20. Kenston, K. (1965). The uncommitted Alienation Youth in American Society. New York: Harcourt Brace. World INC.
21. Kenston, K. (1967). The Alienated of conventional. Adulthood. The rise of new opposition. New York: Harcourt Brace Jonanoich, Inc.
22. McClosky, H. (1974). Psychological Dimensions of Social Psychological Attitudes of the University of Michigan. American Sociological Review. Vol. 30. PP. 252-255.
23. Meagher, L. (1982). Psycho-Social Factors Associated with Alienation of Students Nurses. Dissertation Abstracts International. Vol. 43 No. 6. c.p. 1877.
24. Mihal, A. (1966). Organizational Alienation American Sociological Review. Vol. 31 PP. 4-6.
25. Monoro, C.(1978). Prediction of Adolescent Alienation. Dissertation Abstract International. Vol. 39. No. 9-A PP. 5416-5417.
26. Ollman, B. (1971). Alienation: Marx's Coception of man in capitalist Society. Cambridge (Eng) University Press.

27. Rutkowski, K. (1979). The Relation Between Adolescent Alienation and the Adolescent's Perception of early Parent-Child Relationship. Dissertation Abstracts International. Vol. 40. No. U-A P. 1970..
28. Schacht, R. (1971). Alienation. London: George Allen and Unwin.
29. Seeman, M. (1959). On the Meaning of Alienation. American Sociological Review. Vol. 24 PP. 270-284.
30. Smith, J. (1972). Alienation Anomia and Youth Selected Correlation. Disstertation Abstracts International. Vol. 33. A-B. P. 2535.
31. Sorle, S. (1956). Measures of Social Psychological Attitudes in the University of Michigan. American Sociological Review Vol. 21. PP.256-256.
32. Stokls, D. (1975). Toward A Psychological Theory of Alienation American Sociological . American Sociological Review. Vol. 82, PP. 26-44.
33. Streuning, L. (1974). Alienation via. Rejection. Measure of Social Psychological Attitudes. Michigan: The University of Michigan. PP. 268-270.

34. **Tabrizi, Mohseni (1984).** Two faces of Alienation: A study of the Iranian Students A. Citrism and Passiivity in American Universities. Dissertation Abstracts International. Vol. 45. No.6-A. PP. 953-954.
35. **Torrance, J. (1977).** Estrangement Alienation and Expoition a sociological approach historical materialism. London: MacMillan.
36. **Weinstock, M. (1974).** Toward A treatment of Alienation a comparison of Group Counseling Approaches. Dessertation Abstracts Anternational. Vol. 30. No. 5-A PP. 2785-2786.
37. **William Benton.(1974).** The New Encyclopedia Britannica. Chicago: Helen Hemmingway Benton Publisher.
38. **Zablocki,B. (1980).** Alienation and Charisma: A study of Conxemporary. American Communes. New York: Free Press.

آلَمَلَايَمَا

obeykhanadi.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة

عهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم العلوم النفسية

# مَقْيَسُ أ. ص. ت. ن لِلاتِّجَاهَاتِ النَّفْسِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالِدِّيْنِيَّةِ

إعداد

الطالب / أحمد ربيع أحمد الجرسوزي

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي الطالب المحف ،  
تحية حب وتقدير.. وبعد ،  
فتجد فيما يلي مجموعة من العبارات التي قد تعبر عن بعض الأداء  
والشاعر نحو عددٍ من مواقف الحياة وظروفها ، التي يمكن أن تواجه الإنسان .  
وسوف تساعد إجابتك عن عبارات لهذا المقياس على إنجاز هذه الدراسة  
العلمية .  
آمل أن تقرأ كل عبارة على حدة بشيءٍ من التأني ، ثم تضع  
علامة ( س ) تحت خانة الرأي ، التي تجدها أقرب إليك ، على  
أن تختار رأياً واحداً لكل عبارة .  
وأضع بين يديك نموذجاً لإجابة ، حتى تتضح الرؤية ويترى  
أي غموض .

مثال :

| ٣ | العبارة                       | الرأي     |           |           |           |           |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |                               | أنا متأكد |
| ١ | يمكنني التعبير عن نفسي بصراحة |           |           |           |           |           |

كما أرجو التأكد من أنك لم تترك أية عبارة بدون إجابة ، والمهم أن  
يكون رأيك مستمراً بالدفقة في وصف مشاعرك وآرائك . علماً أن  
بيانات لهذا المقياس سرّية ، ولا تستخدم إلا بهدف البحث  
العلمي فقط ، مع ملاحظة أن كتابة اسمك ليس مطلوباً بالضرورة .  
وأشركك حسن تعاونك

الباحث  
محمد الجرموزي

| ٣  | العبارة   | الرأي    |           |          |        |          |
|----|---|----------|-----------|----------|--------|----------|
|    |   | المؤيدون | المعارضون | بين يمين | الغالب | المؤيدون |
| ١  | أقوم في النادي بتبادل الزيارات مع أصدقائي.            |          |           |          |        |          |
| ٢  | أحرص في الغالب أن أكون موجوداً بين الناس.             |          |           |          |        |          |
| ٣  | أميل إلى الزواجر في المناسبات الاجتماعية.             |          |           |          |        |          |
| ٤  | لست من الذين يحسون راحة القصص أو النكت.               |          |           |          |        |          |
| ٥  | أعبر الطربيع غالباً لكي ألتقي بمن أعرفهم.             |          |           |          |        |          |
| ٦  | أشعر بالضيق حين أكون لوحدي.                           |          |           |          |        |          |
| ٧  | أهتم بالإنتماء إلى الأندية الاجتماعية.                |          |           |          |        |          |
| ٨  | أشعر أن كثيراً من زملائي يسيئون فهمي.                 |          |           |          |        |          |
| ٩  | تغمرني سعادة حين أكون في حفل مليء بالمرح والضحك.      |          |           |          |        |          |
| ١٠ | أشعر بالوحدة حتى وأنا مع أقرب الناس إليّ.             |          |           |          |        |          |
| ١١ | أعيسه وكأني ترس في آلة ولا قيمة لي.                   |          |           |          |        |          |
| ١٢ | أشعر أن الحياة حلوة، وأستحو أن نبتش من أهلها.         |          |           |          |        |          |
| ١٣ | أعتقد أن الغاية تبرر الوسيلة حتى ولو كانت غير مشروعة. |          |           |          |        |          |
| ١٤ | أكذب كثيراً لأفوز بما أريد.                           |          |           |          |        |          |
| ١٥ | أشعر أن هذه الحياة ليور فيها الضعيف ويحرم القوي.      |          |           |          |        |          |
| ١٦ | أحرص على جمع الثروة بوسيلة مشروعة.                    |          |           |          |        |          |
| ١٧ | أمام مصاحتي لا أهتم بالباري، ولتقيم الدين.            |          |           |          |        |          |
| ١٨ | أحس أن إنسان اليوم يهتم بمصالحه فقط.                  |          |           |          |        |          |
| ١٩ | أعتقد أن الضعفاء فقط يلجئون إلى ما يسمى بالقانون.     |          |           |          |        |          |
| ٢٠ | أرى أن أمور الحياة تبرر طريقة فهم معناها.             |          |           |          |        |          |
| ٢١ | أشعر أن في الحياة ما يستحق الاهتمام بها.              |          |           |          |        |          |
| ٢٢ | تبدل في الحياة وكأني لعبت غير معقول ولا منطق لها.     |          |           |          |        |          |
| ٢٣ | لا يهتم أن أموت اليوم أو غداً.                        |          |           |          |        |          |
| ٢٤ | أعتقد أن صياحي لا معنى لها.                           |          |           |          |        |          |
| ٢٥ | فقدت الاهتمام بكل شيء حتى نفسي.                       |          |           |          |        |          |

| ٣  | العِبَاة                                       | الرأي  |        |     |        |
|----|--|--------|--------|-----|--------|
|    |  | مؤيداً | مؤيداً | بين | مؤيداً |
| ٢٦ | أعيش في هذه الحياة وأمامي هدف واضح.            |        |        |     |        |
| ٢٧ | أهدم ما يبني اجتماعية ثابتة أسير عليها.        |        |        |     |        |
| ٢٨ | أشعر أنني أسير بطريقة آليّة وليس لي رأي.       |        |        |     |        |
| ٢٩ | أعشّ بأني منبوذ من الآخرين.                    |        |        |     |        |
| ٣٠ | أشعر بأن الحياة مملّة ولا تشتر الهتمامي.       |        |        |     |        |
| ٣١ | أعتقد أن الحياة هوّلت كل شيء إلى آله.          |        |        |     |        |
| ٣٢ | أص أن القيم في الحياة تباع وتشتري.             |        |        |     |        |
| ٣٣ | أعتقد أن وجهودي في الحياة له فائدة.            |        |        |     |        |
| ٣٤ | أشعر غالباً - بالتفاهُة في حياتي.              |        |        |     |        |
| ٣٥ | أعتقد أن الحياة لا تكون أن يحياها الإنسان.     |        |        |     |        |
| ٣٦ | أرى أن المستقبل لمن يستمسك بالمبادئ.           |        |        |     |        |
| ٣٧ | أنا مجرد شيء في الحياة لا قيمة له.             |        |        |     |        |
| ٣٨ | لم أشعر أنني أعامل كإنسان بل كشيء يتحرك.       |        |        |     |        |
| ٣٩ | أنا قادر على الاعتماد على نفسي في حل مشاكلي.   |        |        |     |        |
| ٤٠ | يمكنني التعبير عن نفسي بصراحة.                 |        |        |     |        |
| ٤١ | أنا ضعيف في اتخاذ القرارات في حياتي.           |        |        |     |        |
| ٤٢ | أشعر كثيراً بخطر دائمي يتهدّدني.               |        |        |     |        |
| ٤٣ | أشعر دائماً أنني في حاجة إلى من يرشدني.        |        |        |     |        |
| ٤٤ | أستطيع أن اتخذ قرارات حاسمة في أموري حياتي.    |        |        |     |        |
| ٤٥ | إذا أهانتني إنسان أعجز في الرد عليه.           |        |        |     |        |
| ٤٦ | أشعر بالضعف الشديد أمام مشاكل الحياة.          |        |        |     |        |
| ٤٧ | نادراً ما ألتجأ إلى الآخرين في التخطيط لحياتي. |        |        |     |        |
| ٤٨ | يتملكني شعور قوي بالثورة على ما هو قائم.       |        |        |     |        |
| ٤٩ | أشعر بالنفور الشديد من وضعي.                   |        |        |     |        |
| ٥٠ | أعتقد أن الإنسان يستطيع أن يأخذ حقّه بالقوة.   |        |        |     |        |

| ٣  | العِبَاة  | الرأي   |         |              |         |
|----|---|---------|---------|--------------|---------|
|    |   | بمنهجنا | بمنهجهم | بيننا وبينهم | بمنهجهم |
| ٥١ | أرى أن الالتزام بالمبادئ في الوصول إلى الهدف وسيلة للتقوية. |         |         |              |         |
| ٥٢ | كثيراً ما أُنْجِبُ في تحطيم أي شيءٍ ولكني يوصلني إلى الهدف. |         |         |              |         |
| ٥٣ | أشعر بالرضا على العادات والعقائد في المجتمع اليمني.         |         |         |              |         |
| ٥٤ | أشعر أن قيم التعاون والحب مازالت موجودة بين الناس.          |         |         |              |         |
| ٥٥ | أحس أن منظم استجابات الشباب العنيفة سليم جداً.              |         |         |              |         |
| ٥٦ | أهترم من يتنازل عن حقه.                                     |         |         |              |         |
| ٥٧ | لدي دافع قوي لمواصلة الجِدِّ في الحياة.                     |         |         |              |         |
| ٥٨ | غيم ظروف الحياة الصعبة فأنتي أشعر بالعبادة.                 |         |         |              |         |
| ٥٩ | أشعر أن مستقبل حياتي سيكون سيئاً.                           |         |         |              |         |
| ٦٠ | ثقتي بنفسي تجعلني أواجه مآعب الحياة.                        |         |         |              |         |
| ٦١ | أقبل مشاكل الحياة بروح معنوية منخفضة.                       |         |         |              |         |
| ٦٢ | أشعر بالرضا الداخلي لصورة دائمة.                            |         |         |              |         |
| ٦٣ | غيم تعدد حاجاتي فأنتي أكتفي بالقليل.                        |         |         |              |         |
| ٦٤ | أبالغ في تقدير إمكانياتي إلى حد الغرور.                     |         |         |              |         |
| ٦٥ | لدي قدرة جيدة على إقامة علاقة طيبة مع الآخرين.              |         |         |              |         |
| ٦٦ | أستطيع أن أمدح صور المحبة بيني وبين أصدقائي.                |         |         |              |         |
| ٦٧ | أشعر بعدم الارتياح عندما أشارك مع طلابي في عمل ناهج.        |         |         |              |         |
| ٦٨ | أرضايو بشدة حين يزورني أصدقائي.                             |         |         |              |         |
| ٦٩ | أكره أن أكون صداقات عميقة.                                  |         |         |              |         |
| ٧٠ | أنا أحيي كثيراً عن علاقاتي بمن حولي.                        |         |         |              |         |
| ٧١ | أشهرم في حل مشاكل زملائي.                                   |         |         |              |         |
| ٧٢ | أفضل أن أكون قاسياً في معاملتي للآخرين.                     |         |         |              |         |
| ٧٣ | أرضايو حين أدعى إلى أهل مشكلة لأحد زملائي.                  |         |         |              |         |
| ٧٤ | أشعر بتعاسة للدراسة التي تغربت من أهلها.                    |         |         |              |         |
| ٧٥ | معظم ما أدرسه في الجامعة له قيمة كبرى.                      |         |         |              |         |

| م   | العبارة                                       | الرأي   |            |          |         |         |
|-----|---|---------|------------|----------|---------|---------|
|     |   | مؤيدوها | المتساهلون | بين يمين | مخالفوه | معارضوه |
| ٧٦  | أعتقد أن نوع دراستي غير مطلوب لحياة المستقبل. |         |            |          |         |         |
| ٧٧  | أفضل أن أتابع دراستي العليا في تخصص آخر.      |         |            |          |         |         |
| ٧٨  | أحسد أن دراستي الجامعية مملئة هباً.           |         |            |          |         |         |
| ٧٩  | أثقل على مصاعب البحث العلمي بالصبر والمثابرة. |         |            |          |         |         |
| ٨٠  | أشعر بالعجز في متابعة دراستي.                 |         |            |          |         |         |
| ٨١  | علاقتي الاجتماعية مع زملاء الدراسة رائعة.     |         |            |          |         |         |
| ٨٢  | أشعر بأن علاقتي مع أساتذتي سيئة.              |         |            |          |         |         |
| ٨٣  | أجد صعوبة في أن أركز ذهني للدراسة.            |         |            |          |         |         |
| ٨٤  | في النادر ما أشعر بالقلق في حياتي.            |         |            |          |         |         |
| ٨٥  | أفرض أي سلوك يتنافى مع عقيدتي.                |         |            |          |         |         |
| ٨٦  | أشعر بسعادة حين أعمد على نفسي.                |         |            |          |         |         |
| ٨٧  | أنا قليل الشك في أي عمل أقوم به.              |         |            |          |         |         |
| ٨٨  | أسلم بسهولة لذة فكرة تعيقني عن العمل.         |         |            |          |         |         |
| ٨٩  | أتردد كثيراً في مواجهة نفسي بأخطائي.          |         |            |          |         |         |
| ٩٠  | أبتعد عن المشكلات التي تعترضني.               |         |            |          |         |         |
| ٩١  | إذا أخطأت في صوم أي إنسان أعدت له فوراً.      |         |            |          |         |         |
| ٩٢  | أعتقد أن الكوت عن الخطأ تصرف سليم.            |         |            |          |         |         |
| ٩٣  | أبذل كل ما و في وسعي لخدمة بلدي.              |         |            |          |         |         |
| ٩٤  | أشعر بفرحة عامة لأي انتصار يحققه وطني.        |         |            |          |         |         |
| ٩٥  | أنا غير مبالي بمن ينهب المال العام في بلدي.   |         |            |          |         |         |
| ٩٦  | تهزني جداً أية كازمة تصعد وطني.               |         |            |          |         |         |
| ٩٧  | أنفر من الانتساب إلى بلدي اليمن.              |         |            |          |         |         |
| ٩٨  | أسعى في غربتي إلى النورية بقمم يدي وتعاليمها. |         |            |          |         |         |
| ٩٩  | نادراً ما أتمجد لسراء المستويات اليمنية.      |         |            |          |         |         |
| ١٠٠ | أشعر أن بلدي يهمل المخلصين من أبنائه.         |         |            |          |         |         |

| ٣   | العبارة  | الرأي |      |     |      |      |
|-----|--|-------|------|-----|------|------|
|     |  | مؤيد  | مؤيد | بين | مؤيد | مؤيد |
| ١٠١ | أبتعد عن المشاركة في كل ما يعود على بلدي بالخير.             |       |      |     |      |      |
| ١٠٢ | نادراً ما أتحسّن للمشاركة في أي عمل سبدي.                    |       |      |     |      |      |
| ١٠٣ | أعتقد أن كل فرد مسؤل في حل مشاكل بلده.                       |       |      |     |      |      |
| ١٠٤ | أتردد في تقديم أي مقترح مفيد لزملائي.                        |       |      |     |      |      |
| ١٠٥ | أشعر أن ممتلكات الدولة يجب الحفاظ عليها.                     |       |      |     |      |      |
| ١٠٦ | نادراً ما أتعاون مع زملائي في أي مشروع خيري.                 |       |      |     |      |      |
| ١٠٧ | أعمل على الإسهام الفعلي في أي مشروع اجتماعي.                 |       |      |     |      |      |
| ١٠٨ | نادراً ما ألتزم بالوفاء في مواعيدي.                          |       |      |     |      |      |
| ١٠٩ | أهرب من تحمل المسؤولية مهما كانت صغيرة.                      |       |      |     |      |      |
| ١١٠ | أرى أن العامل المجتهد في وطني يفيد نفسه فقط.                 |       |      |     |      |      |
| ١١١ | أهين إلى أصدقائي الذين عشت معهم في طفولتي.                   |       |      |     |      |      |
| ١١٢ | أستطيع النجاح في بلدي أكثر من خارجها.                        |       |      |     |      |      |
| ١١٣ | أشعر بأن الدراسة في بلدي أقل فائدة من خارجها.                |       |      |     |      |      |
| ١١٤ | هين أكون بعيداً عن وطني أن ذكر مزاياه التي لا يعرفها المقيم. |       |      |     |      |      |
| ١١٥ | أشعر بسعادة كلما ابتعدت عن وطني.                             |       |      |     |      |      |
| ١١٦ | أشعر بالبهجة حين أكون في الغربة.                             |       |      |     |      |      |
| ١١٧ | الرحيل عن وطني يزيدني حنيناً إليه وحباً له.                  |       |      |     |      |      |
| ١١٨ | أشعر بأن الحياة في وطني مقيدة لحريتي الشخصية.                |       |      |     |      |      |
| ١١٩ | أشعر بالتعاسة في حياتي دون سبب معقول.                        |       |      |     |      |      |
| ١٢٠ | حين أذهب إلى فراشي أنام بسهولة.                              |       |      |     |      |      |
| ١٢١ | عندما تواجهني مشكلة أشعر بضعف في                             |       |      |     |      |      |
| ١٢٢ | أشعر كثيراً من سرعة هفقان بقلبي.                             |       |      |     |      |      |
| ١٢٣ | نادراً ما أشعر بأعراض جسمية أو نفسية.                        |       |      |     |      |      |
| ١٢٤ | أميل إلى الاستسلام بسهولة عندما أواجه مشكلة.                 |       |      |     |      |      |
| ١٢٥ | أشعر بقوة في التركيز الذهني.                                 |       |      |     |      |      |

| ٣   | العبارة   | الرأي |      |     |      |      |
|-----|---|-------|------|-----|------|------|
|     |   | مؤيد  | مؤيد | بين | مؤيد | مؤيد |
| ١٤٦ | أشعر بؤفة وأمل في المستقبل  |       |      |     |      |      |
| ١٤٧ | أهس - غالباً - بتصيب في العرق وإعاش في الصلح                      |       |      |     |      |      |
| ١٤٨ | يتناهي - كثيراً - شعوراً بالتفاهة                                 |       |      |     |      |      |
| ١٤٩ | نادراً ما أفكر في النار   |       |      |     |      |      |
| ١٥٠ | قلداً ما أذكر   |       |      |     |      |      |
| ١٥١ | أشعر بقلوب حديد على مستقبلي                                       |       |      |     |      |      |
| ١٥٢ | لو كان لي أن أختار لاخترت أدا ولد قط                              |       |      |     |      |      |
| ١٥٣ | أشعر أن حياة فاغية لا يملؤها إلا اليأس                            |       |      |     |      |      |
| ١٥٤ | يرادني شعور بعدم الراحة حين أكون بسعد عرقي                        |       |      |     |      |      |
| ١٥٥ | أشعر بحياة أمل مارة مسطرة على زهني                                |       |      |     |      |      |
| ١٥٦ | في كثير من الأحيان تدور الحياة كئيبه جداً                         |       |      |     |      |      |
| ١٥٧ | في النار ما أشعر بالفضب   |       |      |     |      |      |
| ١٥٨ | أشعر بأن الحب متوفر أكثر من أي شيء آخر                            |       |      |     |      |      |
| ١٥٩ | أهس بأن إبهتي بالآخرين ضعيفة                                      |       |      |     |      |      |
| ١٦٠ | أفجل من ممارسة أي عمل اجتماعي بن زملائي                           |       |      |     |      |      |
| ١٦١ | أستريح جداً في مجال الطبخ بالناس                                  |       |      |     |      |      |
| ١٦٢ | لم أجد الشخص المناسب الذي أتمنى على ما كلني                       |       |      |     |      |      |
| ١٦٣ | أعان في صعوبة شديدة في كتاب الأصدقاء                              |       |      |     |      |      |
| ١٦٤ | أشعر بأن هناك من يتقدم بعادي عن الناس                             |       |      |     |      |      |
| ١٦٥ | أجد من يشاركني آرائي ويتفهم ما كلني                               |       |      |     |      |      |
| ١٦٦ | أشعر بأنني قادر على التوافق مع التفيرات الإيجابية                 |       |      |     |      |      |
| ١٦٧ | أعتقد أن الإيمان بالله منبع كل ما هو خير في الحياة                |       |      |     |      |      |
| ١٦٨ | أرى أن نجاح الإنسان في حياته لا يعتمد له بالإيمان                 |       |      |     |      |      |
| ١٦٩ | أعتقد أن إيمان الإنسان بالله تجعله غير قادر على تحمل شدائد الحياة |       |      |     |      |      |
| ١٧٠ | أرى أن عدم التدين هو سبب قسوة الإنسان على أخيه الإنسان            |       |      |     |      |      |

| ٣   | العبادة   | الرأي |      |     |      |      |
|-----|---|-------|------|-----|------|------|
|     |   | مؤيد  | مؤيد | بين | مؤيد | مؤيد |
| ١٥١ | أرى أن التمسك بالقم الإسلام قد عليه من دون                |       |      |     |      |      |
| ١٥٢ | أحس أن المتدين في هذا العصر أصبح غريباً                   |       |      |     |      |      |
| ١٥٣ | أجد أن العمل المفيد يعكس إيمان عميق بالله .               |       |      |     |      |      |
| ١٥٤ | أعتقد أن الإنسان الذي يؤمن بالقضاء ولقد تناول             |       |      |     |      |      |
| ١٥٥ | أرى أن الدين عديّة بين الإنسان وبين ولا عديّة له بالحياة  |       |      |     |      |      |
| ١٥٦ | أشعر براحة عظيمة حين أضحى .                               |       |      |     |      |      |
| ١٥٧ | حين أضوم أحس بالعطف على الماكين .                         |       |      |     |      |      |
| ١٥٨ | أرى أن الحج لا يقل عن أي حلة سياحة                        |       |      |     |      |      |
| ١٥٩ | أعتقد أن العبادات تطهر النفس وتدفعها نحو العمل            |       |      |     |      |      |
| ١٦٠ | أجد أن هناك تناقضاً بين التمسك بالدين ولعلم               |       |      |     |      |      |
| ١٦١ | يمكن أن تطبق الشريعة الإسلامية في حدود معينة .            |       |      |     |      |      |
| ١٦٢ | لكني أخرج من دائرة التخلف علينا أن تأخذ بالقوانين الوضعية |       |      |     |      |      |
| ١٦٣ | أشعر بسخرية من الآخرين حين ألتزم بأفريقيات الإسلام .      |       |      |     |      |      |
| ١٦٤ | أعتقد أن المسلم اللتزم يفتد المجتمع الشر من غيره .        |       |      |     |      |      |
| ١٦٥ | أرى أنه يمكن للإنسان أن يكون على خلقه بدون إيمان .        |       |      |     |      |      |
| ١٦٦ | أحرص أن أرى بوالدي وأعمل على احترامهما .                  |       |      |     |      |      |
| ١٦٧ | أشعر بسعادة إذا قمت بخدمة الناس لوجه الله .               |       |      |     |      |      |
| ١٦٨ | أفضل أن استمع بمساجد الدنيا بنصفه النظر عن الحداد والحلم  |       |      |     |      |      |
| ١٦٩ | أحرص على كلمة الحق مهما لحقني من أذى .                    |       |      |     |      |      |
| ١٧٠ | أشعر بالضيق حين أذهب إلى المسجد .                         |       |      |     |      |      |
| ١٧١ | أعتقد أن دفاعي عن وطني هو دفاع عن عقدي .                  |       |      |     |      |      |
| ١٧٢ | التزم بعبادات وتقاليد بلادي حتى ولو كانت بعيدة عن ديني .  |       |      |     |      |      |
| ١٧٣ | أرى أن الكلب الحداد لم يعد موجوداً هذه الأيام             |       |      |     |      |      |
| ١٧٤ | أهترم من يشبع حاجته في حدود شريعة الإسلام وقبها           |       |      |     |      |      |
| ١٧٥ | إذا لم يكف المرتب فلا مانع من أخذ الرشوة                  |       |      |     |      |      |

| ٣   | العبارة  | الرأي |      |      |      |      |
|-----|--|-------|------|------|------|------|
|     |  | مؤيد  | مؤيد | مؤيد | مؤيد | مؤيد |
| ١٧٦ | أرى أن أخذ مال الدولة لا يتناقض مع الأمانة.      |       |      |      |      |      |
| ١٧٧ | أشعر أن إيماناً بالله يحميني من الخزي في الفاسد. |       |      |      |      |      |
| ١٧٨ | أرى أن الكبر يعطى للإنسان مهابة.                 |       |      |      |      |      |
| ١٧٩ | أعتقد أن الصدق نوع من السعادة.                   |       |      |      |      |      |
| ١٨٠ | أرى أن كرامة الإنسان مصنوعة في هذا العصر.        |       |      |      |      |      |
| ١٨١ | أعتقد أن الحرية تتناقض مع قيم الإسلام.           |       |      |      |      |      |
| ١٨٢ | أرى أن الصبر على الظلم نوع من الحكمة.            |       |      |      |      |      |
| ١٨٣ | إن مراعاة الجار لا تتفق مع أخلاق الإسلام.        |       |      |      |      |      |
| ١٨٤ | إن استبداد الحاكم خروج عن مبدأ الشورى.           |       |      |      |      |      |
| ١٨٥ | الابتعاد عن العمل لا يهتم به الإسلام.            |       |      |      |      |      |
| ١٨٦ | الاهتمام بالعلم ضرورة للإنسان.                   |       |      |      |      |      |
| ١٨٧ | الجهل في العمل سمة الرجل المسلم في هذا العصر.    |       |      |      |      |      |
| ١٨٨ | أرى أن الإسلام صالح لكل زمان ومكان.              |       |      |      |      |      |

التاريخ :

السن :

نوع الإقامة :

( مع الأسرة )

( مع أقارب )

( مع زملاء )

( بدون )

( بالسنوات ) مدة الإقامة :

( دراستاً جامعية ) المستوى الدراسي :

( دراستاً علياً )

( علمي ) نوع الدراسة :

( أدبي )

بيان إحصائي للطلاب المصريين الجامعيين المأكلين من ١٩٩١/٩ - جمهورية مصر العربية

| مصدر المنحة<br>الوظائف    | وزارة<br>التربية<br>والتعليم | الهيئة<br>العامة<br>للمعاهد<br>العلمية | الجهاز<br>المركزى<br>للتخطيط | إدارة<br>الوامع<br>بمصر | الملكه<br>العربية<br>المصرية | الهيئة<br>الاولمبية<br>الرياضية | المجلس<br>الرياضى<br>والجورنال<br>الاولمبى | على نفقة<br>الراحمه | المجموع |
|---------------------------|------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---------------------|---------|
| الطبه البشرى              | ٤٥                           | —                                      | —                            | ١١                      | ٥                            | ٢                               | —  | ١١                  | ٧٤      |
| طبه الاسنان               | ٤                            | —                                      | —                            | —                       | ١                            | —                               | —  | ٢                   | ٧       |
| الصيدله                   | ١                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| الهندسه                   | ٣٣                           | —                                      | —                            | ١٠                      | —                            | —                               | —  | ٨                   | ٥١      |
| اقتصاد وعلوم سياسيه       | ١                            | —                                      | —                            | ١                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٢       |
| العلوم                    | ٢٠                           | —                                      | —                            | ٢                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٢٢      |
| العلوم الجليله            | ١                            | —                                      | —                            | ١                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٢       |
| الزراعه                   | ١٢٤                          | —                                      | —                            | ٢                       | —                            | —                               | ٢  | ٢                   | ١٤٠     |
| الآثار                    | ٣                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٣       |
| الاداب                    | ٣                            | ١                                      | —                            | ١                       | ١                            | —                               | —  | —                   | ٥       |
| التجاره                   | ١٠                           | ٤                                      | —                            | ١                       | —                            | —                               | —  | ٤                   | ١٩      |
| الحصون                    | ٩                            | —                                      | —                            | ٢                       | —                            | —                               | —  | ٧                   | ١٨      |
| الاتلام                   | ٤                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | ١                   | ٤       |
| التربيه                   | ٩٤                           | ١                                      | —                            | ٣                       | —                            | —                               | —  | ٧                   | ١٠٥     |
| المعهد اعلى للسينا        | ٢                            | —                                      | ٢                            | ٢                       | —                            | —                               | —  | ٣                   | ٩       |
| هندسه طيران               | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| علمه بحريه                | —                            | ١٦                                     | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١٦      |
| شريعه وقانون              | —                            | ٨                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٨       |
| اصول دين                  | —                            | ١                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| دار العلوم                | ٧                            | ١                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٩       |
| المعهد اعلى للدراسه       | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | ٢                   | ٢       |
| دراسه كمبيوتر             | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| الجامعه الامريكه          | ٥                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | ٢                   | ٧       |
| رياضه أطفال               | ٢                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ٢       |
| معهد اعلى للدراسه والبحوث | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| معهد البحوث الزراعيه      | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| معهد بحوث بحريه           | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| معهد بحوث صناعيه          | —                            | —                                      | —                            | —                       | —                            | —                               | —  | —                   | ١       |
| المجموع                   | ٣٨٨                          | ٤٣                                     | ٢                            | ٣٦                      | ٧                            | ٢                               | ٢  | ٥٣                  | ٥٣٣     |

ملحق (٣)

| المجموع | عن استعم النامية |        |        |        | جيات مستلفة |        |        |        | جامعة صناد |        |        |        | مجموع التخصصات         |
|---------|------------------|--------|--------|--------|-------------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|------------------------|
|         | البيوت           | البيوت | البيوت | البيوت | البيوت      | البيوت | البيوت | البيوت | البيوت     | البيوت | البيوت | البيوت |                        |
| ٨٠      | ٨                | ٨      | ٨      | ٥٨     | ٧           | ٥١     | ١      | ١٤     | ٢          | ١٢     | ١      | ١      | الطب البشري            |
| ٦       | ١                | ١      | ١      | ٤      | ١           | ٤      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | الطب البيطري           |
| ٦       | ١                | ١      | ١      | ٤      | ١           | ٤      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | الصيدلة                |
| ٢       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | الفترة النهائية        |
| ١٨      | ٦                | ٦      | ٦      | ٦      | ١           | ٤      | ١      | ١٠     | ٢          | ٨      | ١      | ١      | إقتناء وتعليم          |
| ٢       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | البيوت                 |
| ٢       | ١                | ١      | ١      | ٢      | ١           | ٣      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | الطبيب                 |
| ٦٠      | ٦                | ٦      | ٦      | ٦      | ١           | ٥٨     | ١      | ٤٨     | ١١         | ١٢     | ١      | ١      | الصيدوق                |
| ٢١      | ٢                | ٢      | ٢      | ١٧     | ١           | ١٧     | ١      | ٢٠     | ٦          | ١١     | ٢      | ٢      | الأدب                  |
| ٢٩      | ١                | ١      | ١      | ٢٧     | ١           | ٢٧     | ١      | ٢٧     | ١          | ١      | ١      | ١      | التربية                |
| ٢٤      | ٦                | ٦      | ٦      | ٩      | ١           | ٢٣     | ١      | ٢٥     | ١١         | ١١     | ١      | ١      | البيوت                 |
| ٢٢      | ١                | ١      | ١      | ٢٥     | ١           | ٢٥     | ١      | ٢٧     | ٤          | ٣      | ١      | ١      | الزراعة                |
| ٤       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | البيوت                 |
| ١       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | لغة عربية              |
| ٤       | ١                | ١      | ١      | ٣      | ١           | ٣      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | دار علوم               |
| ٤       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ٤      | ١          | ٣      | ١      | ١      | مسجد إمام              |
| ١       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | دراسات لغوية           |
| ١       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | دراسات إنسانية         |
| ٦       | ١                | ١      | ١      | ٣      | ١           | ٣      | ١      | ٣      | ٣          | ١      | ١      | ١      | مؤن تربوية             |
| ١       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | حكمة سيوتر             |
| ٢       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | المعهد العالي للدراسات |
| ١       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | معهد الدراسات والبحوث  |
| ١       | ١                | ١      | ١      | ١      | ١           | ١      | ١      | ١      | ١          | ١      | ١      | ١      | مركز البحوث            |
| ١٢١     | ١٩               | ١٧     | ١٧     | ١٠١    | ١٣          | ١٢١    | ٦      | ١٢٥    | ٧٧         | ٥٧     | ١١     | ١١     | المجموع                |



- ٢٥٠ -  
ملحق (٤)

وزارة التربية والتعليم  
الادارة العامة للملاقات الثقافية الخارجية  
الوافد من

السيد المستشار الثقافي بفترة الجمهورية العربية اليمنية "بالقاهرة"  
تحية طيبة .. وبعد

رد على كتابكم ٨٩/١١١٠ بشأن موافقتكم باعداد الطلاب اليمنيين بجميع المراحل  
التعليمية .

تفيد الادارة بالاتي :

(١) عدد الطلاب الذين تم الحاقهم في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨

| حضانة | تعليم اساسي |     | تعليم ثانوي |     | تعليم فني |     | لا ملكي | المجموع |
|-------|-------------|-----|-------------|-----|-----------|-----|---------|---------|
|       | رسمي        | خاص | رسمي        | خاص | رسمي      | خاص |         |         |
| ٤٢    | ٥٥          | ١٢٦ | ٥           | ٣٩  | ٣         | ٥   | ٢       | ٣٥٢     |

هذه المطالب الموجودين بالمدارس المصرية في جميع المراحل حتى نهاية عام  
٨٩/٨٨ هو (٤٢٨٨) طالبا وطالبة .

مع قبول وانسب التحيمة

الدير العام

تم اخذنا ٥١٧ طالبا في العام ١٩٩٠/٨٩

من تاريخ ١٩٨٩/١١/٥

"محمد كسان غريب"  
١٩٨٩/١١/٨







٢١٦٤٠/١٣٩

ملحق (٨)

حتى ديسمبر ١٩٨٩

جامعة صنعاء  
معلومات اللغات والمعلومات

\*\*\*\*\*

| الاجامع<br>المعام    | الاجامع<br>الاسي | مركز<br>اللغات | كلية<br>الزراعة | كلية<br>الطب | كلية<br>الهندسة | كلية<br>التجارة<br>الاقتصاد | كلية<br>العلوم | كلية<br>التربية | كلية<br>الادب | كلية<br>الشريعة<br>والفنون | الكليات<br>الارضية    |
|----------------------|------------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------------------|----------------|-----------------|---------------|----------------------------|-----------------------|
| ماجستير +<br>دكتوراه | دكتوراه          | ماجستير        | دكتوراه         | ماجستير      | دكتوراه         | ماجستير                     | دكتوراه        | ماجستير         | دكتوراه       | ماجستير                    | الدراسات<br>الاسلامية |
| ١٢١                  | ٦١               | ٦٠             | ٥               | ٧            | ١               | ٥                           | ٧              | ٥               | ٦             | ٢٠                         | ج.م.م. الوبية         |
| ٦٤                   | ٢٩               | ٥٥             | ٦               | ٥            | ١               | ٧                           | ٦              | ٤               | ٤             | ١                          | امر يكا               |
| ٤٠                   | ١٥               | ٥٥             | ١               | ٧            | ٣               | ١                           | ٢              | ٨               | ٥             | ١                          | مطبخيا                |
| ٩                    | ٥                | ٧              | ١               | ٥            | ١               | ١                           | ١              | ١               | ١             | ١                          | فرنسا                 |
| ٦                    | -                | ٦              | ١               | ١            | ١               | ١                           | ١              | ٥               | -             | ١                          | الاردن                |
| ٢                    | ١                | ٥              | ١               | ١            | ٢               | ١                           | -              | -               | -             | -                          | السعودية              |
| ٥                    | ١                | ١              | ١               | ١            | ١               | ١                           | ١              | ١               | ١             | ١                          | النايا الاردية        |
| ١                    | ١                | ١              | ١               | ١            | ١               | ١                           | ١              | ١               | ١             | ١                          | بولندا                |
| ١                    | ١                | ١              | ١               | ١            | ١               | ١                           | ١              | ١               | ١             | ١                          | باكستان               |
| ٢                    | ١                | ٢              | ١               | ١            | ٢               | ٢                           | ١              | ١               | ١             | ١                          | كندا                  |
| ٥٠                   | ١٥               | ١٢٠            | ١١              | ١٨           | ١١              | ٢٠                          | ١٠             | ١٦              | ٢١            | ٢١                         | المجموع               |

ملحق (٩)  
بسم الله الرحمن الرحيم

YEMEN REPUBLIC  
MINISTRY OF EDUCATION



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم

SECTOR .....  
GENERAL DEPT: .....

قطاع .....  
الإدارة العامة للمؤسسات الخيرية

DATE: .....

المرفقات

التاريخ ..... ١٠/١٠/١٩٩٥ م.

NO .....

REF.....

الرقم .....

SUB.....

الموضوع .....

إخضاعه ماليه تمث مستحقات الطلاب اند ارسين فو الخان من مساعدة ماليه  
ورسوم راسيه

| رقم الدوله | مستحقات الطلاب واعد ان دم<br>لقرنه<br>عدد الطلاب | الرسوم الك راسيه<br>بالد ولا<br>الميلد بالريال | اجمالى<br>الميلد بالريال |
|------------|--|--|--------------------------|
| ١          | بولندا   | ٣٩٧٢٠  | ٢٣١                      |
| ٢          | رومانيا  | ٣١٠٢٠  | ٢٦٢                      |
| ٣          | المجر  | ٢٤٦٣٠  | ٢٠٠                      |
| ٤          | بلغاريا  | ٢٠٥٢٠  | ١٧١                      |
| ٥          | المانيا الشرقيه                                  | ١٨٢٤٠  | ١٥٢                      |
| ٦          | تشيكوسلوفاكيا                                    | ٢٢٣٢٠  | ١٨٦                      |
| ٧          | يوغسلافيا  | ٣٦٠  | ٣                        |
| ٨          | امريكا   | ١٥٤٨٠٠   | ١٢١                      |
| ٩          | الباكستان  | ٤٦٢٠٠  | ٧٧                       |
| ١٠         | الهند  | ١٤١٠٠  | ٢٨                       |
| ١١         | الصين  | ٢٣٤٦٠  | ٩٧                       |
| ١٢         | المغرب   | ٢٧٦٠٠  | ٤٦                       |
| ١١٢        | البيبا   | ٧٠٨٠   | ٥٩                       |
| ١٤         | الجزائر  | ١٠٨٠٠  | ٢٤                       |
| ١٥         | الكويت   | ٧١٧٦   | ٢٦                       |
| ١٦         | تركيا  | ٢٤٠٠   | ٤                        |
| ١٧         | السودان  | ١٩٢٠   | ١٦                       |
| ١٨         | المانيا الغربيه                                  | ٣٨١٠   | ١٦                       |
| ١٩         | تونين  | ٦٠٠٠   | ١٠                       |
| ٢٠         | بريطانيا   | ١٦٨٠٠  | ٢٠                       |
| ٢١         | فرنسا  | ٧٩٥٠   | ٩                        |
| ٢٢         | ايطاليا  | ٥٧٢٥   | ١١                       |
| ٢٣         | الاتحاد العربيه                                  | ٨٤٠  | ٧                        |
| ٢٤         | كند  | ١٢٠٠   | ٢                        |
| ٢٥         | سويسرا   | ٢٥٢١   | ٣                        |
| ٢٦         | اليونان  | ٦٠٠١   | ١                        |

١٨٨٩ \$٢٩٩٥٧٩ \$٢٩٤٥٨٢ ٢٠٤٥٤ ٧٠٠ ١١٢٢ ٢٠٤٥٤ ٢٠٤٥٤

بسم الله الرحمن الرحيم

YEMEN REPUBLIC  
MINISTRY OF EDUCATION



الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم

SECTOR .....  
GENERAL DEPT: .....

قطاع .....  
الادارة العامة .....

DATE: .....  
NO .....  
SUB .....

المرفقات .....  
REF: .....  
.....

التاريخ .....  
الرقم .....  
الموضوع .....

تابع ما قبله

| رقم الدولة | البلد   | عدد الطلاب | المبلغ بالدولار | الرسوم الدراسية بالدولار | اجمالي المبلغ بالريال | ملاحظات |
|------------|---------|------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|---------|
| ٢٧         | مصر     | ٢٧٨        | ٢٠٠١٦٠          | ١٥٤٨٦٠                   | ٦٥٠٨٠٦٠               | ١٨٨٩    |
| ٢٨         | البحرين | ٣٧٤        | ١٠٣٨٠٠          | ٥٦١٠٠                    | ١٦٩٩٦٨                |         |
| ٢٩         | روسيا   | ١١٩٠       | ١٤٢٨٠٠          |                          | ١٧١٦٤٥٦               |         |
| ٣٠         | سوريا   | ٦٦٩        | ٤١٩٤٦٣          | ١٠٠٣٥٠                   | ٦٢٤٨١٥٢               |         |
| ٣١         | الاردن  | ١١٠        | ٨١٨٤٠           | ٢٧٥٠٠٠                   | ٣٥٦٩٢١٧               |         |
|            |         | ١٠٤٥١٥     | ١٢٤٧٤٣٢         | ١٥٠١٦٦٨                  | ١٧٤٧٦٨٤٨              |         |

ملحوظة: المصاريف المالية مبلغ ١٤٤٧٤٣٢ = ٤ × ٣٦١٨٥٨ = ١٤٤٧٤٣٢ \$  
اما الرسوم الدراسية فمبلغها ١٥٠١٦٦٨ = ٤ × ٣٧٥٤١٧ = ١٥٠١٦٦٨ \$  
اجمالي مبلغ = ١٧٤٧٦٨٤ = ٤ × ٤٣٦٩٢١ = ١٧٤٧٦٨٤ \$  
بما ان اولى مبلغها بالريال = ١٧٤٧٦٨٤ = ٤ × ٤٣٦٩٢١ = ١٧٤٧٦٨٤ ريال للطلب لقراما  
من محافظة صنعاء لاسمائه فقط اتماما