

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة النتائج

- أولا - عرض النتائج .
- ثانيا - مناقشة النتائج .

عرض نتائج تقييم المهارات التدريسية الخاصة للطالبة المعلمة :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور شخصية المعلم

| المحور       | المعالجات الاحصائية                 | القياس القبلي |       | القياس البعدي |       | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|--------------|-------------------------------------|---------------|-------|---------------|-------|----------------|----------|
|              |                                     | س-            | ±ع    | س-            | ±ع    |                |          |
| شخصية المعلم | العبارات السلوكية                   | س-            | ±ع    | س-            | ±ع    |                |          |
|              | مستوى الاهتمام بانظهر الخاص الشخصي  | ١,٤٥          | ١,٠٤  | ٣,٦٤          | ٠,٥٠  | ٢,١٩           | ٦,٢٠     |
|              | اتزان الشخصية وهذوء الاعصاب         | ١,٥٥          | ١,٦٩  | ٢,٩١          | ٠,٣٠  | ١,٣٦           | ٥,٥٩     |
|              | مدى الالتزام بالمواعيد              | ١,٥٥          | ٠,٦٩  | ٣,٩١          | ٠,٣٠  | ٢,٣٦           | ١٥,٥٤    |
|              | الثقة بالنفس                        | ١,٢٧          | ٠,٧٩  | ٣,٠٩          | ٠,٣٠  | ١,٨٢           | ٦,١٤     |
|              | القدرة على تحمل المسؤولية           | ١,٢٧          | ٠,٧٩  | ٣,٠٩          | ٠,٥٤  | ١,٨٢           | ٥,٥٩     |
|              | درجة معالجة الامور الطارئة في الحصة | ١,٠٩          | ٠,٨٣  | ٣,١٨          | ٠,٤٠  | ٢,٠٩           | ٨,٣٤     |
|              | الاستعداد لتقبل وجهات نظر الاخرين   | ١,٣٦          | ٠,٨١  | ٣,٩١          | ٠,٣٠  | ٢,٥٥           | ٩,٠٤     |
| المجموع      | ٩,٥٤                                | ٥,٦٤          | ٢٣,٧٣ | ١,٤٩          | ١٤,١٨ | ٩,٠٠           |          |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,١١$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع

الكلية وجميع بنود محور شخصية المعلم ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور التهيئة للدرس

| المحور        | المعالجات الاحصائية                       | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | قيمة (ت) |
|---------------|---|---------------|------|---------------|------|----------|
|               |   | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |          |
| التهيئة للدرس | العبارات السلوكية                         |               |      |               |      |          |
|               | تثير انتباه الدارسين بالمهارة الحركية     | ٠,٧٣          | ٠,٦٥ | ٣,٣٦          | ٠,٦٧ | ٧,٨١ =   |
|               | التنوع في تدريب الأدوات وتخطيط الملعب     | ٠,٥٥          | ٠,٥٢ | ٣,٥٥          | ٠,٦٩ | ١١,١٢ =  |
|               | تستغرق التهيئة زمتا يناسب الدرس والتلاميذ | ٠,٩١          | ٠,٧٠ | ٣,٦٤          | ٠,٦٧ | ٨,٩٦ =   |
| المجموع       |   | ٢,١٨          | ١,٧٢ | ١٠,٥          | ١,٨٦ | ١٠,١٦ =  |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٣,١١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع الكلي وجميع بنود محور التهيئة للدرس ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور أعداد الدرس

| المحور      | المعالجات الاحصائية                                       | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|-------------|---|---------------|------|---------------|------|----------------|----------|
|             |   | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |                |          |
| اعداد الدرس | العبارات السلوكية   |               |      |               |      |                |          |
|             | التخطيط اليومي للدرس قبل التنفيذ                          | ١,٤٥          | ٠,٠٠ | ٤,٠٠          | ٠,٦٩ | ٢,٥٥           | ١٢,٢٨    |
|             | تحديد الاهداف التربوية للدرس " نفسية ، معرفية ، نفس حركية | ١,٠٩          | ٠,٤٧ | ٣,٧٣          | ٠,٥٤ | ٢,٦٤           | ١٠,٨١    |
|             | تحقيق التوازن بين الاهداف التربوية                        | ١,٠٠          | ٠,٥٢ | ٣,٥٥          | ٠,٤٥ | ٢,٥٥           | ١٠,٢٩    |
|             | وضع الاهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ        | ٠,٩١          | ٠,٤٧ | ٣,٢٧          | ٠,٣٠ | ٢,٣٦           | ١٥,٥٤    |
|             | وضع الاهداف التربوية في صيغ سلوكية                        | ١,١٨          | ٠,٥٢ | ٣,٥٥          | ٠,٦٠ | ٢,٣٦           | ٩,٦٩     |
|             | تحديد الزمن لكل جزء من اجراء الدرس                        | ١,٧٣          | ٠,٤٧ | ٣,٧٣          | ٠,٤٧ | ٢,٠٠           | ١٧,٨٣    |
| المجموع     |   | ٧,٣٦          | ١,٤٠ | ٢١,٨٢         | ٢,٣٨ | ٨,٣٦           | ١٦,٦٧    |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,١١$ 

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع الكلي وجميع بنود محور أعداد الدرس ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور تنفيذ الدرس

| المحور    | المعالجات الاحصائية   | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|-----------|---|---------------|------|---------------|------|----------------|----------|
|           |   | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |                |          |
| استخدام   | الالتزام بالخطوات التنفيذية في كراسة التحضير                          | ١,٠٠          | .٧٧  | ٣,٣٦          | ٠,٦٧ | ٢,٣٦           | ٠٠٧,٠٠   |
|           | الاهتمام بالوقفة الصحيحة امام التلاميذ                                | ١,٠٠          | .٧٧  | ٣,٣٦          | ٠,٦٧ | ٢,٣٦           | ٠٠٦,٥٠   |
| الوسائل   | استخدام الفاظ سهلة ومبسطة   | ١,٠٠          | .٧٧  | ٣,٠٠          | .٨٩  | ٢,٠٠           | ٠٠٤,٩٤   |
| التعليمية | الاهتمام باختيار التمرينات المرتبطة بالمهارة                          | .٦٤           | .٥٠  | ٣,١٨          | ٠,٩٨ | ٢,٥٥           | ٠٠٦,٩٦   |
|           | الاجادة في اداء النموذج امام التلاميذ                                 | .٨٢           | .٧٥  | ٢,٩١          | ١,٢٢ | ٢,٠٩           | ٠٠٤,٠٨   |
|           | القدرة على التركيز على المراحل الاساسية في المهارة والتدرج في التعليم | .٧٣           | .٦٥  | ٣,٢٧          | ٠,٩٠ | ٢,٥٥           | ٠٠٦,٥٣   |
|           | القدرة على تصحيح الاخطاء  | ١,٠٩          | .٨٣  | ٣,٢٧          | ٠,٧٩ | ٢,١٨           | ٠٠٥,١٦   |
|           | القدرة على تنشيط واستثارة دافعية التلاميذ                             | .٧٣           | .٦٥  | ٣,٠٠          | ٠,٧٧ | ٢,٢٧           | ٠٠٦,٣٣   |
|           | اختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية                         | .٧٣           | .٧٩  | ٣,١٨          | ٠,٨٧ | ٢,٤٥           | ٠٠٥,٩٥   |
| المجموع   |   | ٧,٧٣          | ٥,٧٥ | ٢٨,٥٥         | ٦,٥٦ | ٢٠,٨٢          | ٠٠٦,٥٣   |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٣,١١

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع

الكلّي وجميع بنود محور تنفيذ الدرس ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور استخدام الوسائل التعليمية

| المحور                    | المعالجات الاحصائية                                | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | قيمة (ت)  |
|---------------------------|--|---------------|------|---------------|------|-----------|
|                           |  | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |           |
| استخدام الوسائل التعليمية | العبارات السلوكية                                  |               |      |               |      |           |
|                           | تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة للحركية        | .٤٥           | ٠,٥٢ | ٣,٤٥          | ٠,٥٢ | ١٥,٧٣ = * |
|                           | تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من الدرس   | .٤٥           | ٠,٤٠ | ٣,١٨          | ٠,٥٢ | ١٣,٩٩ = * |
|                           | تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ | .٤٥           | ٠,٤٧ | ٣,٧٣          | ٠,٥٢ | ١٣,٨١ = * |
|                           | التنوع في السوائل التعليمية                        | .٤٥           | ٠,٤٧ | ٣,٢٧          | ٠,٥٢ | ١٠,٧٠ = * |
| المجموع                   |  | ١,٨٢          | ١,٠٣ | ١٣,٦٤         | ٢,٠٩ | ١٥,٥٤ = * |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٣,١١ = ٠,٠١$ 

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع

الكلية وجميع بنود محور استخدام الوسائل التعليمية ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم

المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول ( ١٦ )

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور مراعاة أسس التعلم الحركي

| المحور     | المعالجات الاحصائية                                   | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فروق المتوسطات | قيمة (ت)  |
|------------|---|---------------|------|---------------|------|----------------|-----------|
|            |   | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |                |           |
| مراعاة     | العبارات السلوكية                                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ٢,٤٥           | * = ١١,٨٤ |
| اسس التعلم | تراعى اسس التعلم الحركي ( توافق اولى - دقيق - اتقان ) | ٠,٨٢          | ٠,٤٧ | ٣,٢٧          | ٠,٤٠ | ٢,٤٥           | * = ١١,٨٤ |
| الحركي     | تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ                     | ٠,٧٣          | ٠,٤٠ | ٣,١٨          | ٠,٤٧ | ٢,٤٥           | * = ١١,٨٤ |
|            | توفر عاملى الامن والسلامة                             | ١,٠٩          | ٠,٦٩ | ٣,٤٥          | ٠,٨٣ | ٢,٣٦           | * = ٦,٠٩  |
| المجموع    |   | ٢,٦٤          | ١,٣٠ | ٩,٩١          | ١,٥٠ | ٧,٢٧           | * = ١٠,٣٦ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٣,١١ = ٠,٠١$

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع الكلى وجميع بنود محور مراعاة أسس التعلم الحركي ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور تنوع المثيرات وصحة النداء

| المحور                        | المعالجات الاحصائية | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|-------------------------------|---------------------|---------------|------|---------------|------|----------------|----------|
|                               |                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |                |          |
| تنوع المثيرات واستخدام النداء | العبارات السلوكية   | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ١,٩١           | ٦,٠٦     |
|                               |                     | ١,١٨          | ٠,٥٤ | ٣,٠٩          | ٠,٨٧ | ٧,٣٧           | ٠,٠١     |
| المجموع                       |                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ٢,١٨           | ٦,٣٨     |
|                               |                     | ١,٠٠          | ٠,٦٠ | ٣,١٨          | ٠,٧٧ | ٨,٤٨           | ٠,٠١     |
|                               |                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ٢,٢٧           | ٩,٦٩     |
|                               |                     | ١,٠٠          | ٠,٦٥ | ٣,٢٧          | ٠,٨٩ | ١١,٠٩          | ٠,٠١     |
|                               |                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ٢,٣٦           | ٨,٨٠     |
|                               |                     | ١,٢٧          | ٠,٥٠ | ٣,٦٤          | ٠,٧٩ |                |          |
|                               |                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ٢,٣٦           | ٩,٦٩     |
|                               |                     | ١,١٨          | ٠,٥٢ | ٣,٥٥          | ٠,٨٧ |                |          |
|                               |                     | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   | ١١,٠٩          | ٨,٨٠     |
|                               |                     | ٥,٦٤          | ١,٨٥ | ١٦,٧٣         | ٣,٨٣ |                |          |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,١١$ 

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع الكلي وجميع بنود محور تنوع المثيرات واستخدام النداء ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور التعزيز السلوكي

| المحور  | المعالجات الاحصائية   | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فروق المتوسطات | قيمة (ت) |
|---------|---|---------------|------|---------------|------|----------------|----------|
|         |   | ±ع            | -س   | ±ع            | -س   |                |          |
| التعزيز | التأكيد على الاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء سواء فردي او جماعي | ٠,٤٠          | ٣,١٨ | ٠,٦٠          | ٣,١٨ | ٢,٣٦           | *٩,٦٩    |
| الحركي  | تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي              | ٠,٥٤          | ٣,٠٩ | ٠,٧٠          | ٣,٠٩ | ٢,١٨           | *٩,٦٤    |
|         | تبرز النقاط الايجابية للمهارة الحركية                       | ٠,٧٣          | ٣,١٨ | ٠,٤٧          | ٣,١٨ | ٢,٤٥           | *٧,٨٦    |
| المجموع |   | ٢,٤٥          | ١,٢٩ | ٩,٤٥          | ١,٦٩ | ٧,٠٠           | *٩,٩٩    |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,١١$

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع

الكلّي وجميع بنود محور التعزيز السلوكي ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات

التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية

| المحور              | المعالجات الاحصائية   | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | قيمة (ت) |
|---------------------|---|---------------|------|---------------|------|----------|
|                     |   | س-            | ±ع   | س-            | ±ع   |          |
| مهارات              | المحافظة على النظام داخل الفصل والملاعب   | ١,٢٧          | ٠,٥٠ | ٣,٦٤          | ٠,٦٥ | ٧,٦٣     |
| النظام              | تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ   | ١,٦٤          | ٠,٤٠ | ٣,٨٢          | ٠,٦٧ | ٩,٦٤     |
| العلاقات الاجتماعية | تكوين علاقات طيبة مع الاخصائي الاجتماعي بالمدرسة<br>للاستفسارات عن حالات التلاميذ | ٠,٧٣          | ٠,٤٠ | ٣,٨٢          | ٠,٤٧ | ١٩,٠١    |
| المجموع             |   | ٣,٦٤          | ١,٠١ | ١١,٢٧         | ١,٣٦ | ١٤,٠٤    |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٠,٠١ = ٣,١١$

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي في المجموع الكلي وجميع بنود محور مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية ولصالح القياس البعدي في استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

## جدول (٢٩)

## جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في محور غلق الدرس

| قيمة (ت) | فروق المتوسطات | القياس البعدي |       | القياس القبلي |      | المعالجات الاحصائية                       | المحور |
|----------|----------------|---------------|-------|---------------|------|---|--------|
|          |                | ±ع            | -س    | ±ع            | -س   |   |        |
| **٦,٦٣   | ٢,٣٦           | ٠,٦٥          | ٣,٨٢  | ٠,٥٠          | ١,٣٦ | تنهى الدرس بشكل مشوق زمثير                | غلق    |
| **٤,٦٤   | ٢,١٨           | ٠,٦٧          | ٣,٦٤  | ٠,٤٠          | ١,٥٥ | تجرى مسابقات والعب حركيه فى الجزء الختامى | الدرس  |
| **١١,٠١  | ٢,٠١           | ٠,٤٧          | ٣,٨٢  | ٠,٤٠          | ١,١٨ | تنهى الدرس فى الوقت المحدد له بشكل مناسب  |        |
| **٨,٠٤   | ٦,٥٥           | ١,٣٦          | ١١,٢٧ | ١,٠١          | ٤,٠٩ | المجموع                                   |        |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٣,١١ = ٠,٠١$ 

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي فى المجموع الكلى وجميع بنود محور مهارات غلق الدرس لصالح القياس البعدي فى استمارة تقييم المهارات التدريسية للطالبة المعلمة .

جدول ( ٢١ )

فاعلية اسلوب التدريس المصغر على محاور وبنود المهارات التدريسية للطالبة المعلمة

باستخدام نسبة الكسب المعدل لبلاك

| المحور                                   | المعالجات الاحصائية                                     | القياس القبلي                         | القياس البعدى | قيمة الكسب المعدل لبلاك |
|--|---|---------------------------------------|---------------|-------------------------|
| شخصية المعلم                             | العبارات السلوكية                                       |                                       |               |                         |
|  | مستوى الاهتمام بالمظهر الشخصى                           | ١,٤٥                                  | ٣,٦٤          | ١,٤٠                    |
|  | اتزان الشخصية وهذوء الاعصاب                             | ١,٥٥                                  | ٢,٩١          | ٠,٩٠                    |
|  | مدى الالتزام بالمواعيد                                  | ١,٥٥                                  | ٣,٩١          | ١,٥٥                    |
|  | الثقة بالنفس  | ١,٢٧                                  | ٣,٠٩          | ١,١٢                    |
|  | القدرة على تحمل المسؤولية                               | ١,٢٧                                  | ٣,٠٩          | ١,١٢                    |
|  | درجة معالجة الامور الطارئة فى الحصة                     | ١,٠٩                                  | ٣,١٨          | ١,٢٤                    |
|  | الاستعداد لتقبل وجهات نظر الاخرين                       | ١,٣٦                                  | ٣,٩١          | ١,٦٠                    |
|  | المجموع   | ٩٥٤                                   | ٢٣,٧٣         | ١,٣٢                    |
|  | التهيئة للدرس   | تثير انتباه الدارسين بالمهارة الحركية | ٠,٧٣          | ٣,٣٩                    |
| التنوع فى ترتيب الادوات وتخطيط اللعب     |   | ٠,٥٥                                  | ٣,٥٥          | ١,٦٢                    |
| تستغرق التهيئه زما يناسب الدرس والتلاميذ |   | ٠,٩١                                  | ٣,٦٤          | ١,٥٦                    |
| المجموع                                  |   | ٢,١٨                                  | ١٠,٥٥         | ١,٥٥                    |
| التخطيط اليومى للدرس قبل التنفيذ         |   | ١,٤٥                                  | ٤,٠٠          | ١,٦٤                    |
| اعداد الدرس                              | تحديد الاهداف التربوية للدرس "نفسيه ، معرفية، نفس حركية | ١,٠٩                                  | ٣,٧٣          | ١,٥٧                    |
|  | تحقيق التوازن بين الاهداف التربويه                      | ١,٠٠                                  | ٣,٥٥          | ١,٤٨                    |
|  | وضع الاهداف التربويه بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ      | ٠,٩١                                  | ٣,٢٧          | ١,٣٦                    |
|  | وضع الاهداف التربوية فى صيغ سلوكية                      | ١,١٨                                  | ٣,٥٥          | ١,٤٣                    |
|  | تحديد الزمن لكل جزء من اجزاء الدرس                      | ١,٧٣                                  | ٣,٧٣          | ١,٣٨                    |
|  | المجموع   | ٧,٣٦                                  | ٢١,٨٢         | ١,٤٧                    |

## تابع جدول (٢١)

| المحور                    | المعالجات الإحصائية  |                  | نسبة الكسب<br>المعدل لبلاك |      |
|---------------------------|--|------------------|----------------------------|------|
|                           | القياس<br>القبلي   | القياس<br>البعدي |                            |      |
| تنفيذ الدرس               | الالتزام بالخطوات التنفيذية في كراسة التحضير.                          | ١,٠٠             | ٣,٣٦                       | ١,٣٨ |
|                           | الاهتمام بالوقفة الصحيحة أمام التلاميذ.                                | ١,٠٠             | ٣,٣٦                       | ١,٣٨ |
|                           | استخدام ألفاظ سهلة ومبسطة.   | ١,٠٠             | ٣,٠٠                       | ١,١٧ |
|                           | الاهتمام باختيار التمرينات المرتبطة بالمهارة.                          | ٠,٦٤             | ٣,١٨                       | ١,٣٩ |
|                           | الإجادة في أداء النموذج أمام التلاميذ.                                 | ٠,٨٢             | ٢,٩١                       | ١,١٨ |
|                           | القدرة على التركيز على المراحل الأساسية في المهارة والتدرج في التعليم. | ٠,٧٣             | ٣,٢٧                       | ١,٤١ |
|                           | القدرة على تصحيح الأخطاء.  | ١,٠٩             | ٣,٢٧                       | ١,٣٠ |
|                           | القدرة على تنشيط واستثارة دافعية التلاميذ.                             | ٠,٧٣             | ٣,٠٠                       | ١,٢٦ |
|                           | اختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية.                         | ٠,٧٣             | ٣,١٨                       | ١,٣٦ |
|                           | المجموع  | ٧,٧٣             | ٢٨,٥٥                      | ١,٣١ |
| استخدام الوسائل التعليمية | تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة الحركية.                           | ٠,٤٥             | ٣,٤٥                       | ١,٦٠ |
|                           | تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من الدرس.                      | ٠,٤٥             | ٣,١٨                       | ١,٤٥ |
|                           | تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ.                    | ٠,٤٥             | ٣,٣٧                       | ١,٧٤ |
|                           | التنوع في الوسائل التعليمية.   | ٠,٤٥             | ٣,٢٧                       | ١,٥٠ |
|                           | المجموع  | ١,٨٢             | ١٣,٦٤                      | ١,٥٧ |
| مراعاة أسس التعلم الحركي  | تُراعى أسس التعلم الحركي (توفيق أولي، دقيق، انقائ).                    | ٠,٨٢             | ٣,٢٧                       | ١,٣٩ |
|                           | تُراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.                                    | ٠,٧٣             | ٣,١٨                       | ١,٣٦ |
|                           | توفر عاملى الأمن والسلامة.   | ١,٠٩             | ٣,٤٥                       | ١,٤٠ |
|                           | المجموع  | ٢,٦٤             | ٩,٩١                       | ١,٣٨ |

تابع جدول (٢١)

| المحور                                      | المعالجات الإحصائية   |                  | نسبة الكسب<br>المعدل لبلاك |      |
|---|---|------------------|----------------------------|------|
|   | القياس<br>القبلي  | القياس<br>البعدي |                            |      |
| تنوع<br>المثيرات<br>وإستخدام<br>النداء      | تستخدم السلوك الغير لفظي من حركات وإشارات.                                    | ١,١٨             | ٣,٠٩                       | ١,١٥ |
|   | تنتقل المعلمة من مكان إلى آخر في الملعب.                                      | ١,٠٠             | ٣,١٨                       | ١,٢٧ |
|   | تغير في نبرات الصوت بما يتناسب مع الموقف التعليمي.                            | ١,٠٠             | ٣,٢٧                       | ١,٣٣ |
|   | وضوح الصوت وصحة النداء.   | ١,٢٧             | ٣,٦٤                       | ١,٤٦ |
|   | استخدام ألفاظ واضحة والصوت مناسب.   | ١,١٨             | ٣,٥٥                       | ١,٤٣ |
|   | المجموع   | ٥,٦٤             | ١٦,٧٣                      | ١,٣٣ |
| التعزيز<br>السلوكي                          | التأكيد على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء سواء فردي أو جماعي.                  | ٠,٨٢             | ٣,١٨                       | ١,٣٣ |
|   | تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي.                               | ٠,٩١             | ٣,٠٩                       | ١,٢٥ |
|   | تبرز النقاط الايجابية للمهارة الحركية.  | ٠,٧٣             | ٣,١٨                       | ١,٣٦ |
|   | المجموع   | ٢,٤٥             | ٩,٤٥                       | ١,٣٢ |
| مهارات<br>النظام<br>والعلاقات<br>الاجتماعية | المحافظة على النظام داخل الفصل وفي الملعب.                                    | ١,٢٧             | ٣,٦٤                       | ١,٤٦ |
|   | تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ.  | ١,٦٤             | ٣,٨٢                       | ١,٤٧ |
|   | تكوين علاقات طيبة مع الاخصائي الاجتماعي بالمدرسة للاستفسار عن حالات التلاميذ. | ٠,٧٣             | ٣,٨٢                       | ١,٧٢ |
|   | المجموع   | ٣,٦٤             | ١١,٢٧                      | ١,٥٥ |
| غلق<br>الدرس                                | تنتهي الدرس بشكل مشوق ومثير.  | ١,٣٦             | ٣,٨٢                       | ١,٥٤ |
|   | تجرى مسابقات وألعاب حركية في الجزء الختامي.                                   | ١,٥٥             | ٣,٦٤                       | ١,٣٧ |
|   | تنتهي الدرس في الوقت المحدد له بشكل مناسب.                                    | ١,١٨             | ٣,٨٢                       | ١,٥٩ |
|   | المجموع   | ٤,٠٩             | ١١,٢٧                      | ١,٥١ |
| المجموع الكلي للمهارات التدريسية            |   | ٤٨,٥٥            | ١٦٠,٩١                     | ١,٤٠ |

نسبة الكسب المعدل المقبولة تزيد عن ١,٢

يتضح من جدول (٢١) فاعلية أسلوب التدريس المصغر على جميع محاور وبنود استمارة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة باستخدام نسبة الكسب المعدل لبلاك عدا بند اتزان الشخصية وهذوء الأعصاب في محور شخصية المعلم.

## جدول (٢٢)

مقدار ونسبة التحسن (%) لمحاول وبنود استمارة المهارات التدريسية للطالبة  
المعلمة قيد الدراسة

| المحور        | العبارات السلوكية  | المعالجات الإحصائية | مقدار التحسن | نسبة التحسن (%) |
|---------------|--|---------------------|--------------|-----------------|
| شخصية المعلم  | مستوى الاهتمام بالمظهر الشخصي.                             |                     | ٢,١٨         | ٩٧,٩٢           |
|               | اتزان الشخصية وهدوء الأعصاب.                               |                     | ١,٣٦         | ١٦٠,٠٠          |
|               | مدى الالتزام بالمواعيد.                                    |                     | ٢,٣٦         | ١٦٠,٠٠          |
|               | الثقة بالنفس.  |                     | ١,٨٢         | ١١٦,٦٧          |
|               | القدرة على تحمل المسؤولية.                                 |                     | ١,٨٢         | ١١٦,٦٧          |
|               | درجة معالجة الأمور الطارئة في الحصة.                       |                     | ٢,٠٩         | ١٤٣,٧٥          |
|               | الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين.                         |                     | ٢,٥٥         | ١٦١,١١          |
|               | المجموع  |                     | ١٤,١٨        | ٢٥,٧٣           |
| التهيئة للدرس | تثير انتباه الدارسين بالمهارة الحركية.                     |                     | ٢,٦٤         | ١٩٢,٨٦          |
|               | التنوع في ترتيب الأدوات وتخطيط الملعب.                     |                     | ٣,٠٠         | ٢٥٠,٠٠          |
|               | تستغرق التهيئة زمنا يناسب الدرس والتلاميذ                  |                     | ٢,٧٣         | ٢١٨,٧٥          |
|               | المجموع  |                     | ٨,٣٦         | ١٠,٥٥           |
| إعداد الدرس   | التخطيط اليومي للدرس قبل التنفيذ.                          |                     | ٢,٥٥         | ١٨٠,٠٠          |
|               | تحديد الأهداف التربوية للدرس " نفسية، معرفية، نفس حركية ". |                     | ٢,٦٤         | ٢٣٥,٠٠          |
|               | تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية.                        |                     | ٢,٥٥         | ٢٣٥,٠٠          |
|               | وضع الأهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ.        |                     | ٢,٣٦         | ٢٣٠,٠٠          |
|               | وضع الأهداف التربوية في صيغ سلوكية.                        |                     | ٢,٣٦         | ٢١٠,٠٠          |
|               | تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس                         |                     | ٢,٠٠         | ١٣١,٨٢          |
|               | المجموع  |                     | ١٤,٤٥        | ٢١,٨٢           |

تابع جدول ( ٢٢ )

| المحور                             | المعالجات الاحصائية |                 |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|
|                                    | مقدار التحسن        | نسبة التحسن (%) |
| تنفيذ<br>الدرس                     | ٢,٣٦                | ١٦٢,٥٠          |
|                                    | ٢,٣٦                | ١٦٨,٧٥          |
|                                    | ٢,٠٠                | ١٠٧,١٤          |
|                                    | ٢,٥٥                | ٢٠٠,٠٠          |
|                                    | ٢,٠٩                | ١٢٨,٥٧          |
|                                    | ٢,٥٥                | ١٧٨,٥٧          |
|                                    | ٢,١٨                | ١٤٣,٧٥          |
|                                    | ٢,٢٧                | ١٧١,٤٣          |
|                                    | ٢,٤٥                | ١٥٨,٣٣          |
|                                    | ٢٠,٨٢               | ٢٨,٥٥           |
| استخدام<br>الوسائل<br>التعليمية    | ٣,٠٠                | ٢٦٠,٠٠          |
|                                    | ٣,٧٣                | ٢٢٠,٠٠          |
|                                    | ٣,٢٧                | ٢٦٠,٠٠          |
|                                    | ٢,٨٢                | ٢٠٠,٠٠          |
| مراعاة<br>اسس<br>التعليم<br>الحركي | ١١,٨٢               | ١٣,٦٤           |
|                                    | ٢,٤٥                | ٢٢٢,٢٢          |
|                                    | ٢,٤٥                | ٢١٢,٥٠          |
|                                    | ٢,٣٦                | ١٦٢,٥٠          |
|                                    | ٧,٢٧                | ٩,٩١            |

تابع جدول ( ٢٢ )

| المحور                             | المعالجات الاحصائية |                 |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|
|                                    | مقدار التحسن        | نسبة التحسن (%) |
| تنوع المثيرات واستخدام النداء      | ١,٩١                | ١٠٠,٠٠          |
|                                    | ٢,١٨                | ١٥,٠٠           |
|                                    | ٢,٢٧                | ١٣٥,٧١          |
|                                    | ٢,٣٦                | ١٦٦,٦٧          |
|                                    | ٢,٣٦                | ١٤٣,٧٥          |
|                                    | ١١,٠٩               | ٤١٦,٧٣          |
|                                    | ٢,٣٦                | ١٩٣,٧٥          |
|                                    | ٢,١٨                | ١٦٨,٧٥          |
|                                    | ٢,٤٥                | ٢٠٠,٠٠          |
|                                    | ٧,٠٠                | ٩,٤٥            |
| التعزيز السلوكي                    | ٢,٣٦                | ١٩٥,٠٠          |
|                                    | ٢,١٨                | ١٢٥,٠٠          |
|                                    | ٣,٠٩                | ٢٨٧,٥٠          |
|                                    | ٧,٦٤                | ١١,٢٧           |
|                                    | ٢,٤٥                | ١٥٥,٥٦          |
|                                    | ٢,٠٩                | ١٥٩,٠٩          |
|                                    | ٢,٦٤                | ١٦٢,٥٠          |
|                                    | ٧,١٨                | ١١,٢٧           |
|                                    | ١١٢,٣٦              | ١٦٠,٩١          |
|                                    |                     |                 |
| مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية | ٢,٣٦                | ١٩٥,٠٠          |
|                                    | ٢,١٨                | ١٢٥,٠٠          |
|                                    | ٣,٠٩                | ٢٨٧,٥٠          |
|                                    | ٧,٦٤                | ١١,٢٧           |
|                                    | ٢,٤٥                | ١٥٥,٥٦          |
|                                    | ٢,٠٩                | ١٥٩,٠٩          |
|                                    | ٢,٦٤                | ١٦٢,٥٠          |
|                                    | ٧,١٨                | ١١,٢٧           |
|                                    | ١١٢,٣٦              | ١٦٠,٩١          |
|                                    |                     |                 |
| غلق الدرس                          | ٢,٣٦                | ١٩٥,٠٠          |
|                                    | ٢,١٨                | ١٢٥,٠٠          |
|                                    | ٣,٠٩                | ٢٨٧,٥٠          |
|                                    | ٧,٦٤                | ١١,٢٧           |
|                                    | ٢,٤٥                | ١٥٥,٥٦          |
|                                    | ٢,٠٩                | ١٥٩,٠٩          |
|                                    | ٢,٦٤                | ١٦٢,٥٠          |
|                                    | ٧,١٨                | ١١,٢٧           |
|                                    | ١١٢,٣٦              | ١٦٠,٩١          |
|                                    |                     |                 |

يتضح من جدول (٢٢) فاعلية اسلوب التدريس المصغر على جميع محاور وبنود استمارة المهارات التدريسية للطالبة المعلمة حيث تراوحت نسبة التحسن في المحاور ما بين ٩,٤٥ % الى ٢٨,٥٥ وفي اجمالي محاور الاستمارة ١٦٠,٩١ % وفي بنود الاستمارة ما بين ٩٧,٧٢ % الى ١٨٧,٥٠ %

## ثانيا: مناقشة النتائج:

من خلال إطار البحث والدراسات المرتبطة، ومن واقع استعراض نتائج البيانات الإحصائية وفي حدود عينة البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث للتعرف على فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في تدريس وحدة الجبراز الفنى لدرس التربية الرياضية، والتي كانت متمثلة في عشر محاور خاصة بالمهارات التدريسية التالية:

- شخصية المعلم.
- التهيئة للدرس.
- إعداد الدرس.
- تنفيذ الدرس.
- استخدام الوسائل التعليمية.
- مراعاة أسس التعلم الحركى.
- التعزيز الحركى.
- مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية.
- غلق الدرس

### - المحور الأول: شخصية المعلم:

تشير نتائج جدول (١) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠,١) للمجموعة التجريبية " عينة البحث في مهارة شخصية المعلم ولصالح القياس البعدى".

وترجع الباحثة هذا التحسين الى أن استخدام أسلوب التدريس المصغر واثره الفعال في تحسين وتنمية مهارة شخصية المعلم لما لهذا الأسلوب من أهمية كبيرة حيث يساعد على تقليل التعقيدات الخاصة بالتدريس التقليدى من حجم الفصل ومحتوى الدرس وزمنه كما أنه يركز على انجاز مهام محددة تحت ظروف مبسطة (١١: ١١٣) وبذلك تستطيع الطالبة المعلمة تحسين وتنمية مهارة شخصية المعلم بواسطة هذا الأسلوب.

وبذلك تعتبر هذه المهارة التدريسية الخطوة الأولى لتكوين وتنمية باقى المهارات التدريسية، حيث أنها تعتبر من أولى العوامل المؤثرة فى تحقيق هذا النجاح ويتوقف درس التربية الرياضية الى حد بعيد على شخصية المعلم وكفاءته (١٩ : ١٣) ويؤكد جدولى (١٢)، (٢٢) فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية مهارة الشخصية لدى الطالبات المعلمات قيد الدراسة عند تدريس وحدة الجمناز الفنى لدرس التربية الرياضية وذلك باستخدام نسبة الكسب المعدل لبلاك ونسبة التحسن للعبارات السلوكية لمحور شخصية المعلم حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٧,٩٢ : ١١١,١١٪).

وهذا ما أيدته دراسة كل من ماديك Madik (١٩٨١) (٨٥) ودراسة لو Low (١٩٨٢) (٨٣) فقد أسفرت نتائجهم عن أن مهارة شخصية المعلم تحسن وتنمى عن طريق أسلوب التدريس المصغر حيث ساعد على إتاحة الفرصة للتدريب على هذه المهارة التدريسية والمهارات الفرعية كالثقة بالنفس واتزان الشخصية وتحمل المسؤولية وذلك لمحاولة التغلب على أوجه القصور فى التدريب الميدانى لإعداد الطالبة المعلمة، فاستخدام استمارة التقييم وما تحتويه من مهارة شخصية المعلم ومهارات فرعية وتصوير الأداء بواسطة المسجل المرئى وتقديم التغذية الراجعة حيث تعطى الفرصة للطالبة المعلمة فى اتخاذ فكرة عن نتائج عملها، الأمر الذى يؤدي الى تغيير سلوكها والتأكيد على نقاط القوة وتقادى نقاط الضعف (٣٩ : ١١) وهذا يتفق مع ما أشار إليه محسن رمضان (١٩٩٨) حيث أوضح أن التقييم فى مجال التدريس المصغر يساعد فى تحسين مهارات التدريس واكتساب تغذية راجعة ذاتية وخارجية من قبل المشرف والزملاء. (٤٦ : ١٢٤)

#### - المحور الثانى: "التهيئة للدرس"

تشير نتائج جدول (١٢) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠,٠١) لمحور التهيئة للدرس للطالبات المعلمات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسين لاستخدام أسلوب التدريس المصغر الذى ساعد على تحسين وتنمية التهيئة للدرس. فهذه المهارة إذا استخدمت بشكل جيد تساعد على جذب

التلاميذ للدرس بطريقة مشوقة وجذابة الى جانب تهيئة اذهانهم لموضوع الدرس، كما أنها تيسر حدوث الاتصال بين الطالبة المعلمة وتلاميذها على أكمل وجه وهذا ما أشار إليه كل من رشدى طعيمة (١٩٩٩) (٢٢) ومحمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٢) (٥٠) حيث أوضحوا أهمية مهارة التهيئة للدرس وضرورة إكسابها للطالبة المعلمة للمساهمة في تقديم الدرس بشكل مشوق كما يوضح جدولى (٢١)، (٢٢) فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية هذه المهارة التدريسية حيث تراوحت النسبة المئوية للمهارات الفرعية الخاصة بهذا المحور (١٩٢,٨٦ : ٢٥٠,٠٠٪) مما ساعد على رفع كفاءة الطالبة المعلمة وتغير سلوكها لى تقوم بالتهيئة المناسبة للمهارة الفنية فى وحدة الجمباز الفنى بطريقة أفضل.

وبالرغم من أهمية مهارة التهيئة للدرس إلا أنها لم تتناولها الدراسات والبحوث السابقة وبذلك وجدت الباحثة من الأهمية تناول هذه المهارة التدريسية بالدراسة لمعرفة مدى تأثير التدريس المصغر فى تحسين مهارة التهيئة للدرس لدى الطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجمباز الفنى مدرس التربية الرياضية.

### - المحور الثالث: إعداد الدرس

توضح نتائج جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوى (٠,٠١) فى مهارة إعداد الدرس للطالبات المعلمات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسن لاستخدام أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية مهارة إعداد الدرس وذلك بواسطة المسجل المرئى واستمارة التقييم التى تتضمن المهارات الفرعية الخاصة بهذه المهارة التدريسية وذلك لتقييم مستوى أداء الطالبة المعلمة عند التدريب على هذه المهارة التدريسية.

وهذا ما يوضحه جدول (٢١)، (٢٢) حيث يبين فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية مهارة إعداد الدرس وكذلك نسبة التحسن لهذه المهارة التدريسية حيث تراوحت النسبة المئوية للمهارات الفرعية لها ما بين (١٣١,٨٢ : ٢٣٥٪)

وهذا يدل على أن أسلوب التدريس المصغر يعتبر أسلوباً تدريبياً يمكن الاستعانة به في مراحل مختلفة من برامج إعداد المعلم وتدريبه سواء قبل التخرج أو بعده وأثناء الممارسة الفعلية لمهنة التدريس وهذا يتفق ما ما أشار إليه دراسة كل من ديفز Davis (١٩٨٠) (٧٦) ودراسة ماديك Madike (١٩٨١) (٨٥) ودراسة لو Low (١٩٨٢) (٨٤) ودراسة ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣) (٦٠)

حيث أسفرت نتائجهم أن مهارة إعداد الدرس تحسن وتنمي بواسطة أسلوب التدريس المصغر وذلك لتحديد الأهداف التربوية للدرس وتحقيق التوازن بينها مما ساعد الطالبة المعلمة على وضع أهداف تربوية تتناسب مع قدرات وإمكانات التلاميذ مما دعا الباحثة للاهتمام بهذه المهارة التدريسية لكي تتوافر لدى الطالبة المعلمة وبكفاءة عالية قبل قيامها بالتدريس الفعلي لوحدة الجمباز الفني.

حيث أن عملية إعداد الدرس من أهم واجبات المعلم، فهي عملية تصور شامل لما ينبغي أن تكون عليه عملية التنفيذ للدرس كما لها أهمية بالغة للمعلم فهي تمده بمسار عملية التنفيذ، وتجعله يلجأ إلى المراجع والمصادر المختلفة المرتبطة بموضوع الدرس فهي تكسبه ثقة في نفسه ويساعده على تحقيق أهدافه بسهولة (٢٥ : ٧٧)

#### - المحور الرابع: تنفيذ الدرس:

تشير نتائج جدول (١٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى (٠,٠١) للطالبات المعلمات قيد الدراسة لمهارة تنفيذ الدرس ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسن لاستخدام أسلوب التدريس المصغر لتحسين وتنمية مهارة تنفيذ الدرس فهو يبسط الموقف التعليمي في خبرة مركزة يمكن السيطرة عليها وضبط متغيراتها بالتركيز على مهارة من المهارات التدريسية. (٨ : ٨١)

وهذا يؤكد جدول (٢١)، (٢٢) عن فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية مهارة تنفيذ الدرس حيث تراوحت نسبة التحسن للمهارات الفرعية لهذه المهارة التدريسية ما بين (١٤,١٧ : ٢٠٠٪)

حيث أن مهارة تنفيذ الدرس لها أهمية كبيرة وذلك في الالتزام بالخطوات التنفيذية في كراسة التحضير ومدى الاهتمام بالوقفة الصحيحة أمام التلاميذ واستخدام ألفاظ سهلة ومبسطة والإجادة في أداء النموذج، كل هذا يعطى الفرصة للطالبة المعلمة اكتساب الثقة بالنفس ويجعلها قادرة على الأداء الجيد للمهارة الفنية وقدرتها على تصحيح الأخطاء واستثارة دافعية التلاميذ واختيار الطريقة المناسبة للتدريس. (١٢٤ : ٥٤)

وهذا يتفق مع ما اشارت إليه دراسة كل من صفوت محمد يوسف (١٩٨٥) (٢٧) ودراسة زكية إبراهيم (١٩٨٨) (٢٣) ودراسة ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣) (٦٠) ودراسة صلاح محمد سليمان (١٩٩٥) (٢٩) حيث أسفرت النتائج عن فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالب المعلم عند تدريس المهارات الحركية المختلفة بالنشاط التعليمي. حيث يذكر أحمد اللقاني (١٩٩٩) (٦) أن التدريس على مجموعة صغيرة باستخدام المسجل المرئي يحقق نتائج طيبة عند ملاحظة الطالب المعلم عن تنفيذ الدرس مما يعطى الاحساس بالتجديد والبعد عن الملل.

#### - المحور الخامس: استخدام الوسائل التعليمية:

يتضح من جدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة استخدام الوسائل التعليمية عند مستوى (٠,٠١) للطالبات المعلمات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسن الى استخدام أسلوب التدريس المصغر لتحسين وتنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية حيث أن اكتساب الطالبة المعلمة لكيفية استخدامها وتوقيت عرضها، ومناسبة مكانها أدى الى جذب انتباه التلاميذ وتمتعهم بوحدة الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية. فهذا يؤكد جدول (٢١)، (٢٢) عن فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية حيث تراوحت نسبة التحسن للمهارات الفرعية لهذه المهارات التدريسية ما بين (٢٠٠,٠٠ : ٢٦٠,٠٠٪) فمهارة استخدام الوسائل

التعليمية لها أهمية كبيرة حيث ساعدت على إبقاء أثر التعلم وتسلسل الأفكار وتماسكها وتوسع مجالات الخبرة التلاميذ. (٤٤ : ٣٤٠)

وهذا يتفق مع أشارت إليه دراسة كل من ديفز Davis (١٩٨٠) (٧٦) ودراسة ماديك Madike (١٩٨١) (٨٥) ودراسة لو Low (١٩٨٢) (٨٣) ودراسة ناجية الديب وعزة عبد الغنى (١٩٩٣) (٦٠) ودراسة صلاح محمد سليمان (١٩٩٥) (٢٩) حيث أسفرت نتائجهم عن أن استخدام الوسائل التعليمية تحسن وتتمى بواسطة أسلوب التدريس المصغر حيث يبعث هذا الأسلوب الثقة بالنفس ويساعد الطالبة المعلمة بالقيام بعملية التدريس بصورة فعالية.

وبهذا رأت الباحثة أن استخدام الطالبة المعلمة للوسائل التعليمية يساعدها في تقديم مهارات وحدة الجميز الفنى لدرس التربية الرياضية، ولهذه المهارة التدريسية أهمية كبيرة حيث تساعد على جعل المتعلم أقل قابلية للخطأ وسوء الفهم، فهي أصدق وأسهل لعملية اكتساب الأداء المهارى السليم كما تشجع المتعلمين وتزيد من مشاركتهم الإيجابية مع تبسيط عملية التعلم وتسهيل أداء الحركات والمهارات وبالتالي الى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء لأعلى درجة ممكنة. (٢٥ : ١٩٠)

#### -المحور السادس: مراعاة أسس التعلم الجيد:

يشير نتائج جدول (١٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لمهارة مراعاة أسس التعلم الجيد للطالبات المعلمات قيد الدراسة عند مستوى (٠,٠١) ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسين لإستخدام أسلوب التدريس المصغر لتحسين وتنمية هذه المهارة التدريسية حيث ساعد هذا الأسلوب الطالبة المعلمة الفرصة لممارسة مهارة مراعاة أسس التعلم الجيد مع مجموعة صغيرة من التلاميذ وفى زمن قصير مما يساعد فى تنمية هذه المهارة التدريسية بالشكل المناسب مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك عاملى الأمن والسلامة عند تقديم المهارات الفنية لوحدة الجميز الفنى مما يساعد على اكتساب

التوافق الأولى لهذه المهارات الفنية ثم الوصول لمرحلة التوافق الجيد مما ساعد على الوصول الى الاتقان والتثبيت لهذه المهارات الفنية.

ويوضح جدولى (٢١)، (٢٢) عن فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية مهارة مراعاة أسس التعلم الحركى حيث تراوحت نسبة التحسن للمهارات الفرعية لهذه المهارة التدريسية ما بين (١٦٢,٥ : ٢٢٢,٢٢٪)

وبالرغم من أهمية هذه المهارة التدريسية إلا أنها لم تتناولها البحوث والدراسات بالشكل الكافى مما دعا الباحثة بإدراجها ضمن المهارات التدريسية فى استمارة التقييم، ولا بد من قيام الطالبة المعلمة بالتدريب عليها. واستخدام أسلوب التدريس المصغر وذلك لمساعدة الطالبة المعلمة فى التدريب على هذه المهارة التدريسية وذلك للقيام بعملية التدريس بثقة وفعالية عند تقديم المهارات الفنية الخاصة بوحدة الجباز الفنى لدرس التربية الرياضية.

#### - المحور السابع: تنوع المثيرات واستخدام النداء:

تشير نتائج جدول (١٧) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لمهارة تنوع المثيرات واستخدام النداء عند مستوى (٠,٠١) للطالبات المعلمات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذه الفروق لإستخدام أسلوب التدريس المصغر الذى ساعد على تحسين وتنمية مهارة تنوع المثيرات واستخدام النداء لما لهذا الأسلوب من أهمية حيث يزود الطالبة المعلمة بخبرات متعددة تستطيع أن تظهرها أثناء عملية التدريس الفعلى.

وهذا ما يؤكد جدولى (٢١)، (٢٢) حيث يبين فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية هذه المهارة التدريسية حيث تراوحت نسبة التحسن للمهارات الفرعية لها ما بين (١٠٠,٦٧ : ١٦٦,٦٧٪).

فاتقان الطالبة المعلمة لهذه المهارة التدريسية تساعدها على الاستحواذ على انتباه التلاميذ وتركيزهم أثناء سير الدرس وذلك بإنتقال المعلمة من مكان لآخر في الملعب واستخدام السلوك الغير لفظي من حركات وإشارات الى جانب قدرتها على تغيير نبرات الصوت وصحة النداء ( ٤٤ : ٢٤٣ )

حيث يجب على الطالبة المعلمة التحدث بصوت مسموع وبلغة سليمة وأن تكون طريقة الإلقاء معبرة عن نوع الحركة وذلك للإحتفاظ بانتباه التلاميذ وجعلهم أكثر مشاركة فى الدرس وإبعاد الملل والرتابة فيه. ( ٢٥ : ٢١٥ )

وهذا يتفق مع ما أشار إليه دراسة كل من ديفز Davis (١٩٨٠) (٧٦) ودراسة ماديك Madike (١٩٨١) (٨٥) ودراسة لو Low (١٩٨٢) (٨٣) ودراسة فرانكلين Franklen (١٩٨٥) (٧٨) حيث أسفرت النتائج عن أسلوب التدريس المصغر يساعد على تحسين وتنمية مهارة تنوع المثبرات واستخدام النداء وذلك باستخدام المسجل المرئي وإكساب الطالبة المعلمة لتغذية راجعة ذاتية وخارجية عن طريق الباحثة والزميلات بواسطة استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة وذلك لتدريب الطالبة المعلمة على المهارات التدريسية وما يتضمنها من مهارات فرعية خاصة بهذه المهارة التدريسية.

### -المحور الثامن: التعزيز الحركي:

يوضح نتائج جدول (١٨) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى مهارة التعزيز الحركى عند مستوى (٠,٠١) للطالبات المعلمات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدى.

وترجع الباحثة هذا التحسن للاستخدام أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية مهارة التعزيز الحركى وهذا ما يؤكد جدول (٢١)،(٢٢) حيث يبين فعالية هذا الأسلوب فى تنمية هذه المهارة التدريسية ونسبة التحسن لها حيث تراوحت ما بين (١٦٨,٧٥ : ٢٠٠,٠٠٪).

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة كلا من ديفز Davis (١٩٨٠) (٧٦) ودراسة فرانكلين Franklen (١٩٨٥) (٧٨) حيث أسفرت نتائجهم عن أسلوب التدريس المصغر ساعد على تحسين وتنمية مهارة التعزيز الحركي.

بالإضافة الى ما أشار إليه كل من رشدي طعيمة (١٩٩٩) (٢٢) ومحمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٠) (٥٠) حيث أن استخدام التعزيز المناسب يعتبر من المهارات التدريسية الرئيسية كما أنها من خصائص المعلم الجيد الذي يستخدم كلمات الثناء والتشجيع في التوقيت المناسب وبالشكل الذي لا يقلل أو يزيد من قيمتها.

فمهارة التعزيز في التدريس تتوقف على شعور المتعلم بصدق المعلم فيما يقوم، وألا يكون التعزيز مفتعلا، وأن يكون التعزيز فوري عقب حدوث السلوك مباشرة حتى يجلب الرضا والسرور للمتعلم، للحصول على هذا المبدأ والاحتفاظ به. (٢٥ : ٢٠٨)

فأسلوب التدريس المصغر ساعد الطالبة المعلمة على التدريب على هذه المهارة التدريسية باستخدام المسجل المرئي باكتسابها تغذية راجعة ذاتية وخارجية عن طريق الباحثة والزميلات باستخدام استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة لتقييم أدائها بهذه المهارات التدريسية.

#### - المحور التاسع: مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية:

تشير نتائج جدول (١٩) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للطالبات المعلمات قيد الدراسة عند مستوى (٠,٠١) لمهارة النظام والعلاقات والاجتماعية ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذه الفروق لاستخدام أسلوب التدريس المصغر الذي ساعد على تحسين وتنمية هذه المهارة التدريسية والمدعمة بالتصوير بالمسجل المرئي الذي وضع أهمية العلاقات الاجتماعية بين الطالبة المعلمة وتلاميذها وبين التلاميذ بعضهم البعض.

فهذا الأسلوب ساعد على الارتقاء بمستوى أداء الطالبة المعلمة وصقل شخصيتها وقدرتها بالتقدم بمحتوى الدرس وزيادة حماس التلاميذ لاستيعاب المهارات الفنية لوحد الجميز الفني.

وهذا يؤكد جدول (٢١)، (٢٢) عن فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين وتنمية مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية ونسبة التحسن لهذه المهارة التدريسية التي تراوحت ما بين (١٢٥,٠٠ : ٢٨٧,٥٪) للمهارات الفرعية الخاصة بهذه المهارة التدريسية فتدريب الطالبة المعلمة لهذه المهارة التدريسية ساعدها في التعرف على التلاميذ ومعرفة مشاكلهم ومحاولة حلها ومساعدتهم على تحمل المسؤولية والقيادة والتبعية.

وبالرغم من أهمية هذه المهارة التدريسية إلا أنها لم تتناولها البحوث والدراسات مما اهتمت الباحثة بضرورة اختبارها كمهارة هامة لابد من توافرها لدى الطالبة المعلمة لاستخدامها عند تدريس وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية وذلك للمحافظة على النظام داخل الفصل والملعب وتكوين علاقات طيبة مع التلاميذ مما يجعل الطالبة المعلمة قادرة على زيادة ثقتها بنفسها وبتقديم الدرس بفاعلية وجودة.

#### - المحور العاشر: غلق الدرس:

توضيح نتائج جدول (٢٠) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارة نهاية الدرس عند مستوى (٠,٠١) للطالبات المعلمات قيد الدراسة لصالح القياس البعدي.

ترجع الباحثة هذا التحسن لاستخدام أسلوب التدريس المصغر الذي ساعد على تحسين وتنمية هذه المهارة التدريسية وما تحويه من إنهاء الدرس بشكل مشوق وقيد وانهاهه في الوقت المحدد وبشكل مناسب فبذلك لابد من اكساب الطالبة المعلمة لهذه المهارة

التدريسية لما لها من أهمية كبيرة فى درس التربية الرياضية لوحدة الجمباز الفنى وهذا ما يؤكدته جدولى (٢١)، (٢٢) عن فعالية أسلوب التدريس المصغر فى تحسين وتنمية مهارة نهاية الدرس حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٥٥,٥٦ : ١٦٢,٥٪).

وبالرغم من أهمية هذه المهارة التدريسية للطالبة المعلمة للقيام بعملية التدريس الفعلى بثقة وفعالية إلا أن البحوث والدراسات لم تتناولها كمهارة تدريسية هامة مما دعا الباحثة للاهتمام بها وجعلها مهارة تدريسية أساسية داخل استمارة التقييم المعدة لتقييم مستوى أداء الطالبات المعلمات عند تدريس وحدة الجمباز الفنى لدرس التربية الرياضية.

ويشير رضا البغدادى (١٩٩٨) أن التدريس هو عمليات وأساليب معقدة يجب أن تبسط وتضبط قيد الخبرة الأولى حيث أن أهداف الطالبة المعلمة ثنائية هى تعلم المهارة التدريسية وتعليم المهارة الفنية للمتعلمين لكي تتم عملية التدريس على أكمل وجه  
(٤٩ : ٤٠)

وبالتالى قامت الباحثة بدفع الطالبات المعلمات الى التدقيق والتحليل والتفسير لكي تتم التفاعل مع المادة العلمية المقدمة حيث يتم صياغتها سلوكيا وقياسها للاستعانة منها فى القيام بعملية التدريس الفعلى فى المدارس.

ويوضح مصطفى عبد السميع (١٩٩٣) أن التدريس الجيد هو الذى يعتمد على توفير التغذية الراجعة للطالبة المعلمة ويساعدها فى التعرف على نتائج سلوكها وذلك بهدف تطوير وترقية أدائها (٣٨ : ٥٦)

ومن هذا المنطلق ترجع الباحثة تفوق الطالبات المعلمات قيد الدراسة فى المهارات التدريسية لتوافر مناخا خصبا لاطلاق هذه المهارات التدريسية باستخدام أسلوب التدريس المصغر.