

# المرفقات

## مرفق (١)

خطابات تسهيل مهمة الباحثة الموجه إلى السادة مديري المدارس :

(أ) الإسكندراني الابتدائية

(ب) خالد أبو إسماعيل الابتدائية

(ج) وابور المياه الابتدائية

بمحافظة الإسكندرية



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
الدراسات العليا

السيد الأستاذ/ مدير مدرسة وابور المياه الابتدائية الصباحية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء تسهيل مهمة الدراسة/ هديل احمد محمد  
المقيدة بمرحلة الماجستير عن العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية .

وذلك لحاجة البحث الخاص بها وموضوعه:

"فاعلية التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة في وحدة  
الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية "

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
الدراسات العليا

السيد الأستاذ/ مدير مدرسة خالد أبو إسماعيل الابتدائية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء تسهيل مهمة الدراسة/ هديل احمد محمد  
المقيدة بمرحلة الماجستير عن العام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية .

وذلك لحاجة البحث الخاص بها وموضوعه:

"فاعلية التدريس المصغر فى تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة فى وحدة  
الجمباز الفنى لدرس التربية الرياضية "

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى



جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
الدراسات العليا

السيد الأستاذ/ مدير مدرسة الاسكندرانى الابتدائية

تحية طيبة وبعد،،،

برجاء تسهيل مهمة الدراسة/ هديل احمد محمد  
المقيدة بمرحلة الماجستير عن العام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ بقسم المناهج وطرق تدريس  
التربية الرياضية .

وذلك لحاجة البحث الخاص بها وموضوعه:

"فاعلية التدريس المصغر فى تحسين المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة فى وحدة  
الجمباز الفنى لدرس التربية الرياضية "

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الدراسات العليا

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ سلوى عز الدين فكرى

## مرفق (٢)

بيان بأسماء السادة الخبراء الذين تم استطلاع رأيهم لتحديد أهم المهارات التدريسية للمطالبة المعلمة في وحدة الجمباز الفني لدرس التربية الرياضية

١. أ.د/ بياتريس روفائيل	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للبنات .
٢. أ.د/ تهاني حسني شحاته	أستاذ بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية للبنات .
٣. أ.د/ سامية فرغلي منصور	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للبنات .
٤. أ.د/ سهير سالم محفوظ	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .
٥. أ.د/ صباح السيد فاروز	أستاذ الجمباز بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .
٦. أ.د/ عائشة أحمد طوقان	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .
٧. أ.د/ ملكة أحمد الرفاعي	أستاذ بقسم التدريب وعلوم الحركة بقسم المناهج بكلية التربية الرياضية للبنات .
٨. أ.د/ نادية محمد عبد القادر	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .
٩. أ.د/ نسيم محمود والي	أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .	١٠. أ.م.د/ عفاف عثمان عثمان
أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية للبنات .	١١. أ.م.د/ فكرية أحمد قطب
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .	١٢. أ.م.د/ ليلي عباس سليمان
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .	١٣. أ.م.د/ هدى مصطفى درويش
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .	١٤. أ.م.د/ نادية محمد رشاد
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات .	١٥. د.م/ صديقة محمد شكرى

- مرتبة ترتيبا أبجديا لكل درجة علمية .

### مرفق (٣)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لأهم المهارات التدريسية  
الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة عند تدريس  
وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ....

تقوم الدراسة / هديل أحمد محمد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
بإجراء بحث لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعه :  
" فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة  
في وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية "

ولما كان هذا البحث يقتضي التعرف على آراء الخبراء المتخصصين في المناهج  
وطرق تدريس التربية الرياضية والجميز الفني لاختيار أهم المهارات التدريسية التي يجب أن  
تتوافر في الطالبة المعلمة في مادة التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .  
ولذا تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من سيساهم في إبداء الرأي وإضافة أي  
مهارة من مهارات التدريس التي لم يسبق ذكرها تتناسب مع موضوع إذا أمكن .

الباحثة

اسم الخبير : .....

الدرجة العلمية : .....

مناسبة غير مناسبة

## المهارات التدريسية

- ١- شخصية المعلم :
  - الاهتمام بالمظهر الشخصي و اتزان الشخصية.
  - دقة الالتزام بالمواعيد وتحمل المسؤولية .
  - وضوح الصوت وصحة النداء .
- ٢- التهيئة للدرس :
  - إثارة انتباه الدارسين واهتمامهم بموضوع الدرس والمهام من حيث ترتيب الأدوات وتخطيط الملعب .
- ٣- إعداد الدرس :
  - تحديد الأهداف التربوية للدرس
  - "أهداف نفس حركية – أهداف معرفية – أهداف انفعالية "
  - تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس المصغر .
- ٤- تنفيذ الدرس :
  - تقديم الدرس في تسلسل منطقي مترابط .
  - استخدام ألفاظ ومصطلحات سهلة ومبسطة .
  - القدرة على إعطاء النموذج الخاص بالمهارة الحركية الجديدة .
  - السيطرة الإيجابية على التلاميذ في مجال الملعب المفتوح بالشكل الذي يسمح بالشرح والتحرك داخل الملعب مع توفير عاملي الأمن والسلامة .
- ٥- طرق وأساليب التدريس :
  - استخدام طرق التدريس المناسبة للمهارة : طريقة كلية – جزئية – كلية جزئية .
  - استخدام أسلوب التدريس الذي يتناسب مع الطريقة المستخدمة " كأسلوب العرض التوضيحي – حل المشكلات – الاكتشاف ....."
- ٦- استخدام الوسائل التعليمية :
  - استخدام الوسائل المناسبة للمهارة المستخدمة .
  - عرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من الدرس وفي مكان مناسب ليراها جميع التلاميذ .
- ٧- تنوع المثيرات :
  - التغيير في نبرات صوت المعلمة واستخدام السلوك الغير لفظي من حركات وإشارات بالأيدي والوجه .

- ٨- التعزيز السلوكي :
- استخدام التعزيز المناسب لإلقاء كلمات التشجيع والإطراء والتقدير في الوقت المناسب بحيث لا يقلل من قيمة الأداء أو يزيد من قدره .
- ٩- مهارات النظام والعلاقات الإنسانية :
- الاهتمام بالمحافظة على النظام داخل الفصل وفي الملعب .
  - تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ .
  - معاملة التلاميذ دون التفرقة بينهم وتكوين علاقات إيجابية .
- ١٠- مراعاة أسس التعلم الحركي :
- من مراحل التوافق الأولى – التوافق الدقيق ومرحلة الإتيقان والتثبيت وإصلاح الأخطاء .
- ١١- إلقاء أسئلة ذات مستويات مختلفة على التلاميذ :
- لإظهار أهم النقاط الفنية للمهارة المستخدمة .
  - إتاحة الفرصة أمام معظم التلاميذ للاشتراك في المناقشة .
- ١٢- فن المراجعة :
- إبراز النقاط الإيجابية للمهارة الحركية واستبعاد النقاط السلبية وتصحيح الأخطاء .
- ١٣- غلق الدرس :
- استخدام المدرس أقوال أو أفعال تصدر منه لتدل على نهاية الدرس في الوقت المناسب من التدريس المصغر .

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية بنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

---

مرفق (٤)

" فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة  
المعلمة في وحدة الجمناز الفني لدرس التربية الرياضية "

استمارة تقييم  
إعداد الباحثة / هديل أحمد محمد متولي

إشراف

أ.م.د/ إيمان حسن الجبيلي

أ.د/ أديل سعد شنوده

## إستمارة تقييم المهارات التدريسية الخاصة للطالبة المعلمة

### ❖ شخصية المعلم ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	مستوى الإهتمام بالمظهر الشخصي					
٢	إنزان الشخصية و هدوء الأعصاب					
٣	مدى الإلتزام بالمواعيد					
٤	الثقة بالنفس					
٥	القدرة على تحمل المسؤولية					
٦	درجة معالجة الأمور الطارئة في الحصة					
٧	الإستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين					
٨	التعاون مع إدارة المدرسة					

### ❖ التهيئة للدرس ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	تثير إنتباه الدارسين بالمهارة الحركية .					
٢	التنوع في ترتيب الأدوات و تخطيط الملعب .					
٣	تستغرق التهيئة زمناً يناسب الدرس و التلاميذ .					

### ❖ إعداد الدرس ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	التخطيط اليومي للدرس قبل التنفيذ .					
٢	تحديد الأهداف التربوية للدرس " أهداف نفسية ، معرفية ، نفس حركية "					
٣	تحقيق التوازن بين الأهداف التربوية .					
٤	وضع الأهداف التربوية بشكل يتناسب مع مستوى التلاميذ .					
٥	وضع الأهداف التربوية في صيغ سلوكية .					
٦	تحديد الزمن لكل جزء من أجزاء الدرس .					

## ❖ تنفيذ الدرس ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	الإلتزام بالخطوات التنفيذية في كراسة التحضير .					
٢	الإهتمام بالوقفة الصحيحة أمام التلاميذ .					
٣	إستخدام ألفاظ سهلة و مبسطة .					
٤	الإهتمام بإختيار التمرينات المرتبطة بالمهارة .					
٥	الإجادة في أداء النموذج أمام التلاميذ .					
٦	القدرة على التركيز على المراحل الأساسية في المهارة و التدرج في التعليم .					
٧	القدرة على تصحيح الأخطاء .					
٨	القدرة على تنشيط و إستثارة دافعية التلاميذ .					
٩	إختيار طريقة التدريس المناسبة للمهارة الحركية .					

## ❖ إستخدام الوسائل التعليمية ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	تستخدم وسائل تعليمية مناسبة للمهارة الحركية .					
٢	تعرض الوسائل التعليمية في الوقت المناسب من الدرس .					
٣	تعرض الوسائل التعليمية في مكان مناسب يراه التلاميذ .					
٤	التنوع في الوسائل التعليمية .					

## ❖ مراعاة أساس التعلم الحركي ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	تراعى أسس التعلم الحركي ( توافقي أولي - دقيق - إتقان )					
٢	تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .					
٣	توفر عاملي الأمن و السلامة .					

## ❖ تنوع المؤثرات و إستخدام النداء ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	تستخدم السلوك الغير لفظي من حركات و إشارات .					
٢	تنتقل المعلمة من مكان إلى آخر في الملعب .					
٣	تغير في نبرات الصوت بما يتناسب مع الموقف التعليمي .					
٤	وضوح الصوت و صحة النداء .					
٥	تستخدم ألفاظ واضحة و الصوت مناسب .					

❖ التعزيز الحركي ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	التأكيد على الأداء الصحيح و تصحيح الأخطاء سواء فردي أو جماعي					
٢	تستخدم عبارات التعزيز المناسبة للموقف التعليمي .					
٣	تبرز النقاط الإيجابية للمهارة الحركية .					

❖ مهارات النظام و العلاقات الإجتماعية ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	المحافظة على النظام داخل الفصل و في الملعب .					
٢	تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ .					
٣	تكوين علاقات طيبة مع الأخصائي الإجتماعي بالمدرسة للإستفسار عن حالات التلاميذ .					

❖ نهاية الدرس ...

م	البند	فئات التقدير				
		أ	ب	ج	د	هـ
١	تنهي الدرس بشكل مشوق و مثير .					
٢	تجري مسابقات و ألعاب حركية في الجزء الختامي .					
٣	تنهي الدرس في الوقت المحدد له بشكل مناسب .					

مرفق (٥)

قائمة بأسماء السادة الخبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين الذين تم من خلالهم تقييم الطالبة المعلمة في وحدة الجميز الفني لدرس التربية الرياضية

أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .	١. أ.د/ صباح السيد فاروز
أستاذ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .	٢. أ.د/ سهير سالم محفوظ
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .	٣. أ.م.د/ نادية محمد رشاد

**ALEXANDRIA UNIVERCITY**  
**THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION “FOR GIRL”**  
**DEPARTMENT OF CURRICULA AND TEACHING**  
**METHODS IN PHYSICAL EDUCATION**

**THE EFFEIENCY OF MICRO TEACHING METHOD IN  
IMPROVING TEACHING SKILLS FOR STUDENT  
TEACHER IN GYMNASTIC UNIT FOR  
THE PHYSICAL EDUCATION LESSON**

THESIS PRESENTED BY

**HADEL AHMED MOHAMED METWALY**

Demonstrator at department of curricula and teaching methods in  
Physical Education Faculty of Physical Education for Girls –  
Alexandria University

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master Degree in Physical  
Education

*Supervised By*

*Prof. Dr. ADAIL SAAD SHENOUDA*

Prof. of Gymnastic in Department of curricula and  
teaching methods in physical education Faculty of  
physical Education for Girls  
Alexanderia Univercity

*Assis. Pfor. Dr. EMAN HASSAN EL GEBILY*

Ass. Prof. in the Department of curricula and  
teaching methods in physical education Faculty of  
physical Education for Girls  
Alexanderia Univercity

**2003**

## **Summary**

### **The Efficiency of Micro Teaching Method in Improving Teaching Skills for The Student Teacher in a Gymnastics Unit for The Physical Education Lesson**

**Researcher Name: Hadeel Ahmed Mohamed Mewaly**

The process of teacher preparing is the main guarantee for the success of any development, for this we need to review this process as this review became a big necessity due to the variables and changes that needs new training strategies based on the real needs to develop the teacher's performance.

No one can practice teaching unless he is academically prepared for this job and the practical training is the base at this process through developing the behavior of the teacher by gaining the skills of teaching and reaching the highest standards of proficiency in practicing his job.

Teaching is a branched process that has many axis of practicing it, so the student -teacher has to know these axis and to be trained how to fulfill them to be able to develop his own skills and reach the highest standards in teaching proficiency.

Using the micro teaching method is one of the modern teaching methods where we can develop the teaching skills through dividing the teaching process to small skills that can be taught and learned easily.

Also it is considered to be a recreational operation between the teacher and the student and the subject as the teacher has to purify this

subject in order to succeed through knowing the goals that are needed to be achieved through the physical education lesson where the artistic gymnastics is considered to be a multi-skill sport that needs a big effort either in teaching or in learning.

### **Scope and importance of the research:**

The practical training on teaching skills is of great importance as a basic element in the process of professional development for the students of physical education faculties.

The student - teacher has to gain many teaching skills to reach the role in giving the student teacher the abilities that he needs to execute the teaching situations in the best way it could be done.

The sport of gymnastics is considered to be one of the physical and educational activities that needs a very big effort to teach and to learn as it needs graduation in consecutive steps to gain co-ordination for these skills, so the student - teachers need to gain those skills and to concentrate on the teaching skills for physical education lessons in general and for gymnastics lessons specifically.

For this we as educators have to help in solving the problems that face the student teacher and help to prepare him/her to be on line with the newest developments in the teaching process that help him/her to practice this job successfully.

This method helps in giving the pupils the chance to practice some skills in specific situations and in small groups putting into consideration the importance of recording the lesson for the purpose of feedback and re planning the lesson to be taught to another group of students.

So, micro teaching could be used to help the student teacher to improve teaching skills for practicing the teaching process successfully, also it can be used in curing the week points in teaching the skills of gymnastics using the teaching evaluation questionnaire and recording the lesson.

**Aim of the research:**

Studying the efficiency of using micro teaching method in developing teaching skills of the teacher - student in a gymnastic unit.

**Procedures:**

Research method: Experimental method with a pre and post measurement on one experimental group.

**Sample:**

Students of the 3<sup>rd</sup> year "Education Section" in the school year (2002-2003) (No.11) distributed on:

- 3 different schools as follow" "attended sample".
- 4 teacher students (Khaled Abou Ismaiel primary school).
- 4 teacher students (Wabour El-Maih primary school).
- 3 teacher students (El-Iskandaria primary school).

**Research tools:**

1. Teaching Skills: The research determined a group of teaching skills to be evaluated as follows:
  - (a) Teacher's personality.
  - (b) Preparation for the lesson.
  - (c) Readiness for the lesson.
  - (d) Execution for the lesson.

- (e) Teaching Methods.
- (f) Using helping methods.
- (g) Variation of stimuli.
- (h) Behavior enhancement.
- (i) Skills of organizational and human relations.
- (j) Questioning students of different levels.
- (k) Putting into consideration the basis of movement education.
- (l) Revision Art.
- (m) End of the lesson.

**Evaluation questionnaire:**

The researcher designed an evaluation questionnaire for the student teacher for evaluating the teaching skills that should be present when teaching a gymnastics unit.

- The steps of preparing the questionnaire included:

a- Determination of the aim of the questionnaire.

b- Determination of the evaluated skills.

1. Teacher's personality.
2. Preparation for the lesson.
3. Readiness for the lesson.
4. Execution for the lesson.
5. Teaching Methods.
6. Using helping methods.
7. Variation of stimuli.
8. Behavior enhancement.
9. Skills of organizational and human relations.
10. Questioning students of different levels.

11. Putting into consideration the basis of movement education.
12. Revision Art.
13. End of the lesson.

c- Determination of the measurement method using questionnaire.

d- Calculating the scientific coefficient for all of the questionnaire elements.

e- Using the radio cassette - video camera - television for recording the lessons of the samples for reviewing the teaching steps of a gymnastic lesson.

**Experiment steps:**

1. Pre - measurements from 15/2/2003 to 22/2/2003.
2. Lectures on micro teaching from 24/2/2003 to 26/2/2003.
3. Execution of the micro teaching lessons from 28/2/2003 to 5/4/2003 (2 times a week × 5 weeks).
4. Post - measurements 13/4 - 15/4 - 16/4/2003.
5. Statistical processing :
  - Arithmetic mean.
  - Standard deviation.
  - T - test.
  - One way differential.
  - L.S.D.
  - Improvement percentage.
  - Black's percentage.

### **Conclusions:**

1. The efficiency of using micro teaching method for improving and developing teaching skills for the student- teacher for teaching a gymnastics unit.
2. Using the research questionnaire helped the student - teachers to improve the teaching skills that are needed for micro teaching method and using feed back through the researcher and colleagues and the video recordings.
3. There are no statistical differences between the items of the questionnaire which reflects the efficiency of using micro teaching on improving the teaching skills except the item of personality balance and good nerves.

### **Recommendations:**

1. Applying the micro teaching method on all activities in the physical education lesson.
2. Giving the students - teachers the chance to use more than one method for teaching and using scientific methods to develop their teaching skills in addition to increasing the number of teaching methods hours and teaching in practical education before real practice.
3. Making a library for educational methods in the faculty that includes radio tapes for teaching situations for top students in the subject of practical education.
4. Making training courses for demonstrators and Ass. Lecturers in the field of teaching skills development.
5. To make more researches on minimal teaching and the variables that are on relation with teaching situations as it is efficient method.

## **Abstract**

### **The Efficiency of Micro Teaching Method in Improving Teaching Skills for The Student Teacher in a Gymnastics Unit for The Physical Education Lesson**

**Researcher Name: Hadeel Ahmed Mohamed Mewaly**

This research aimed to study the efficiency of using micro teaching method in order to improve the teaching skills for the student teacher in a gymnastics unit. The research was applied on an attended sample of students of the 3<sup>rd</sup> year "education section: (no.11)

The method of minimal teaching was applied on the research sample (2 time × 5 weeks). The researcher used a questionnaire to evaluate the teaching skills of the students for the following items:

1. Teacher's personality.
2. Preparation for the lesson.
3. Readiness for the lesson.
4. Execution for the lesson.
5. Teaching Methods.
6. Using helping methods.
7. Variation of stimuli.
8. Behavior enhancement.
9. Skills of organizational and human relations.
10. Questioning students of different levels.
11. Putting into consideration the basis of movement education.
12. Revision Art.
13. End of the lesson.

- The most important result was the efficiency of micro teaching method in improving and developing the teaching skills of the student - teacher when teaching a gymnastic unit.
- The research concluded that using the research questionnaire helped the student - teacher in improving the teaching skills.
- Using the radio recordings helped in developing these skills using feedback.

**Recommendations:**

1. Applying the micro teaching method on all activities in the physical education lesson.
2. Using more than one scientific method in training the students - teachers and increasing the no. of hours of teaching methods lectures and lecturing in practical education before real practice.