خاتمة الدراسة

الخاتمة

تتناول الدراسة فى هذا الجزء، الخاتمة، التى تشتمل على ملخص لها، بالاضافة إلى أهم النتائج التى توصلت إليها، وفقا للمحاور التى سبق وأن حددتها من بنية التعليم الثانوى، هذا فضلا عن تناول أهم المقترحات التى تتعلق بتطوير دور البحث فى تطوير التعليم بعامة والتعليم الثانوى بخاصة. وذلك على النحو التالى:-

أولا: خلاصة الدراسة

١-فيما يتعلق بجهات ومؤسسات البحث التربوى:-

استطاعت الدراسة الحالية أن تقوم برصد ثمانى عشر جهة أو مؤسسة بحثية تربوية ظهرت خلال الفترة التى تناولتها (٢٣ - ١٩٨١) كانت فى الأعم على شكل مكاتب، أو لجان، أو مراقبات، أو هيئات، أو مراكز، ارتبطت بعض أبحاثها ودراستها بعمليات إصلاح التعليم الثانوى وتطويره. والجدول العام التالى يوضح تلك الجهات والمؤسسات البحثية، مرتبة حسب ظهورها على الساحة التربوية، وموضحا أيضا أهم إختصاصاتها ومهامها البحثية، فضلا عن بيان بأهم انجازاتها البحثية فى مجال التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى ، وإنعكاسات ذلك على تطوير هذا النوع من التعليم.[١]

---

(١) الجدول بصفحات من ٢٤٦ - ٢٥٣

أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وإنجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامها واختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(١)	مكتب الوزير (١٩٢٣)	القرار الوزارى رقم (٢٤٠٤) لسنة ١٩٢٣ بشأن إنشاء مكتب الوزير.	١٩٢٣	١٩٢٤	- فحص الاقتراحات والمشروعات الخاصة بشئون التعليم. - فحص مشروعات اللوائح والمناهج الدراسية. - دراسة المسائل التى تُعرض على مجلس المعارف الاعلى.	لم تستدل الدراسة الحالية على وجود دراسات بعينها قام بها هذا المكتب تتعلق بتطوير التعليم الثانوى نظرا لسرعة إغلاق هذا المكتب فقد ألغى فى العام التالى لانشائه	ارتباط معظم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية خلال فترة ما قبل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ بوجود أصحاب قرارات انشاء تلك الجهات البحثية التربوية فى موقع السلطة فمكتب الوزير إرتبط بوجود أحمد زكى ابو السعود على رأس وزارة المعارف. كذلك اللجنة الفنية التى شكلها محمد سعيد باشا أرتبطت هى الأخرى بوجوده فى موقع السلطة.
(٢)	اللجنة الفنية (١٩٢٤)	المرسوم بشأن تشكيل اللجنة الفنية بوزارة المعارف العمومية الصادر فى ٧/٢٨ ١٩٢٤.	١٩٢٤	١٩٢٥	- فحص خطط الدراسة ومناهج التعليم. - فحص مشروعات القوانين واللوائح والقرارات العامة المتعلقة بالتعليم. - انشاء مدارس أو تحويلها والغائها. - فحص الكتب والأدوات المدرسية.	- كانت أهتمامات هذه اللجنة تنصب بالدرجة الأولى على تطوير التعليم الأولى ونشره، وقد تبنت هذه اللجنة تعميم التعليم الأولى وعرف هذا المشروع باسم (مدارس المشروع). - لم يكن لهذه اللجنة متسع من الوقت لإجراء دراسات حول التعليم الثانوى نظرا لاهتمامها السالف بالتعليم الأولى بالاضافة إلى حلها فى العام التالى (١٩٢٥).	
(٣)	مكتب المشروعات الجديدة (١٩٢٥)	القرار الوزارى رقم (٢٦٤٠) لسنة ١٩٢٥ بشأن إنشاء مكتب المشروعات الجديدة.	١٩٢٥	١٩٢٦	إعداد جميع ما يلزم تنفيذه من المشروعات الجديدة فى التعليم حتى يساعد فى حركة اصلاح التعليم وتطويره.	لم تستدل الدراسة الحالية على وجود دراسات أو أعمال قام بها هذا المكتب تتعلق بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره.	

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وإنجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامها واختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(٤)	معهد التربية (١٩٢٩)	المرسوم بقانون رقم (٥٨) لسنة ١٩٢٩، بشأن الترخيص لوزارة المعارف بإنشاء معهد للتربية.	١٩٢٩	١٩٥٦ تحول فى هذا العام إلى كلية للتربية بموجب قانون تنظيم الجامعات رقم (٣٤٥) ومع ذلك فما تزال هذه الكلية تؤدى دورها فى اعداد المعلمين هذا بالاضافة إلى كونها مركزا من مراكز البحث العلمى فى مجال التربية	- أن يكون مدرسة تقوم بإعداد المعلمين للمرحلتين الابتدائية والثانوية. - أن يكون مركز للبحوث العلمية فى مجال التربية والتعليم. - أن يكون هذا المعهد مركزا للاستعلامات من خلال إصدار النشرات والدوريات، وتبادلها مع الجامعات الأخرى. - أن يكون أداة لنشر الأفكار الحديثة عن التربية بين رجال التعليم وتزويدهم بالارشادات اللازمة لتطبيق اساليبها فى المدارس.	- مساهمته فى إعداد معلمى المرحلة الثانوية منذ انشائه عام ١٩٢٩ وحتى بعد تحويله إلى كلية للتربية بموجب قانون تنظيم الجامعات رقم ٣٤٥ لسنة ١٩٥٦. - إنشاؤه للفصول التجريبية وإشرافه على المدارس الثانوية النموزجية التى كانت بمثابة حقول لتجريب المناهج والطرائق الحديثة فى التدريس. عن طريق هذه الفصول التجريبية وتلك المدارس النموزجية تم تجريب تدريس العلوم العملية والمهنية فى مناهج التعليم الثانوى العام والتى بدأ تنفيذها بعد صدور القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩	
(٥)	المكتب الفنى بالوزارة (١٩٣٥)	القرار الوزارى رقم (٤١٧٨) لسنة ١٩٣٥ بشأن إنشاء مكتب فنى بوزارة المعارف العمومية	١٩٣٥	١٩٣٧	- دراسة تقرير وزيرالمعارف العمومية عن (التعليم الثانوى عيوبه ووسائل إصلاحه). - جمع ملاحظات الباحثين عن التقرير المشار إليه وابداء الرأى فيها. - وضع خطة للدراسة الثانوية على أساس المقترحات الجديدة. - إعداد كل الوسائل اللازمة لتنفيذ المقترحات الجديدة	- كانت مهمة هذا المكتب محددة فى دراسة تقرير أحمد نجيب الهلالى عن التعليم الثانوى عيوبه ووسائل إصلاحه. - بعد قيام هذا المكتب بدراسة التقرير المشار إليه قام اعضاؤه بعمل مذكرة لتطوير بنية التعليم الثانوى وذلك فى ضوء ما جاء بالتقرير المذكور من مقترحات. - صدر إستجابة لذلك القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥ الذى كان بمثابة نقطة تحول فى تاريخ تطور وتطوير هذا النوع من التعليم.	تقرير إصلاح التعليم الثانوى قام باصدارة نجيب الهلالى والمكتب الفنى الذى انشئ خصوصا لدراسة هذا التقرير الذى قام بإنشائه الهلالى أيضا والذى نتج عنه صدور القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥ فى الوقت الذى كان فيه الهلالى وزيرا للمعارف العمومية.

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وإنجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامهاواختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(٦)	هيئة البحوث الفنية (١٩٤٠)	القرار الوزارى رقم (٥٢٧٨) لسنة ١٩٤٠ بشأن إنشاء هيئة البحوث الفنية.	١٩٤٠	١٩٤٢	- دراسة ما يحيله عليها وزير المعارف العمومية من المسائل المتعلقة للتعليم وبالنظم العليمية وبخطة الدراسة ومناهجها وبالكتب الدراسية. - يحق لهذه الهيئة أن تتقدم بمقترحات لتطوير الشئون السابقة إلى وزير المعارف.	- ساهمت هذه الهيئة بدراساتها فى إدخال مادة النشاط العملى ومادة الاشغال اليدوية فى خطط الدراسة بالمرحلة الثانوية لاسيما بالفرقتين الأولى والثانية من المرحلة الثانوية بموجب صدور القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩. - كما ساهمت الهيئة بدراساتها فى إدخال مادة العلوم العامة بدلا من الطبيعة لأرتباطها بالمشكلات البيئية فى مقررات القسم الأول من الدراسة الثانوية (الدراسة المتوسطة) بمقتضى القانون السابق ذكره.	
(٧)	المراقبة العامة للبحوث الفنية والمشروعات (١٩٤٦)	القرار الوزارى رقم (٧٠٠٢) لسنة ١٩٤٦ الخاص بإنشاء المراقبة العامة للبحوث الفنية والمشروعات.	١٩٤٦	١٩٤٩	تناول تنظيم هذه المراقبة كافة العناصر المشتركة فى العملية التعليمية فكانت تشتمل على إدارة تختص ببحوث المناهج والكتب الدراسية وأخرى تختص بالطرق والاساليب، وثالثة عن التنظيم المدرسى وأعمال الامتحانات.	- لم تستدل الدراسة الحالية على دراسات بعينها قامت بها هذه الهيئة خلال فترة نشاطها تتعلق بإصلاح التعليم الثانوى أو تطويره، وإن كان تنظيمها يعنى أن نشاطها امتد إلى عناصر أخرى فى النظام التعليمى ككل.	
(٨)	المراقبة العامة للمشروعات والاحصاء (١٩٤٩)	القرار الوزارى رقم (٨٧٥٦) لسنة ١٩٤٩ الخاص بإنشاء المراقبة العامة للمشروعات والاحصاء.	١٩٤٩		إعداد مشروعات التعليم على أساس من البحث الفنى والاحصاء لتحقيق اغراضها مستعينه فيما تقوم به من فنون البحث على ما تتلقاه من البيانات والمقترحات من الإدارات العامة والمراقبات العامة بالديوان وإعداد البحوث العلمية التى تكون تمهيدا للمشروعات التى يقتضيها نشر التعليم وتسير وسائله بحيث لا تقتصر أنشطتها على المباحث الاكاديمية، بل أن تكون مهمتها هو توفير الدراسات والبيانات والاحصاءات العلمية الدقيقة للقائمين بالوزارة لمساعدتهم فى إصلاح أوضاع التعليم بها.		

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وإنجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامها واختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(٩)	رابطة التربية الحديثة	بموجب تشريع صادر عن وزارة الشئون الاجتماعية فى عام ١٩٣٨	١٩٣٨	الآن	- تشكيل لجان من بين أعضائها لبحث الموضوعات التربوية للإسهام فى وضع سياسة التعليم فى مصر. - تنظيم محاضرات وندوات يتحدث فيها من يرغب من أعضاء الرابطة وغيرهم ممن يعنون بأمور التربية والتعليم عن المسائل المتعلقة بالتعليم وبالنظم التربوية. - تقديم أبحاث وأوراق عمل لهذه الندوات والمؤتمرات.	ساهمت الرابطة منذ إنشائها وحتي الآن بشكل أو بأخر فى العمليات التى تقوم بها الدولة من أجل تطوير التعليم بعامة والتعليم الثانوى بخاصة، وذلك من خلال المؤتمرات والندوات التى تنظمها الرابطة بشكل يبدو منتظما والتى بدأتها بمؤتمر تطوير الامتحانات فى عام ١٩٣٩، والتى كان آخرها مؤتمر مستقبل التعليم الفنى فى أغسطس ١٩٩٣.	تعتبر هذه الرابطة من المؤسسات البحثية الطوعية فى المجال التربوى والتعلمى فأبحاثها ودراساتها ليست ذات صفة رسمية بل هى فى الأعم تكون بمبادرات من أصحابها لتناول قضايا أو مشكلات تعليمية مطروحه على ساحة البحث التربوى والتعليمى.
(١٠)	رابطة خريجى معاهد وكليات التربية (١٩٤٣)	تم إشهار هذه الرابطة بواسطة مؤسسها اسماعيل القبانى فى يونيو ١٩٤٣	١٩٤٣	الآن	انحصرت أهداف هذه الرابطة فى أمرين هما:- - تحرير التعليم من النظم الرجعية - العمل على خدمة الخريجين من معاهد التربية أو كلياتها.	ساهمت هذه الرابطة فى دراسة تقرير نجيب الهلالى عن (إصلاح التعليم فى مصر) الذى قدمه لوزارة المعارف العمومية فى عام ١٩٤٣. قامت هذه الرابطة بإصدار مجلة (صحيفة التربية) منذ عام ١٩٤٨ وحتى الآن وهى صحيفة تقوم بنشر الوعى التربوى ونشر الدراسات والبحوث الجديدة فى مجال التربية.	
(١١)	الادارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات (١٩٥٥)	القرار الوزارى رقم (٥٦٣) لسنة ١٩٥٥ الخاص بإنشاء الادارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات	١٩٥٥	١٩٦١	- وضع سياسة البحوث والمشروعات التربوية والتعليمية بما يتفق والسياسة العامة للدولة. - دراسة أهم مشكلات التربية دراسة خاصة مستأنسة فى ذلك برأى الادارات والمراقبات التعليمية وكبار المفتشين والمختصين من رجال التعليم. - متابعة تنفيذ المشروعات وتطبيق نتائج البحوث.	ساهمت هذا الإدارة من خلال العديد من الدراسات والأبحاث التى قامت بها خلال فترة إنشائها بمجموعة من الاجراءات كان الهدف منها تطوير التعليم بشكل عام والتعليم الثانوى بشكل خاص ومن هذه الاسهامات ما يلى. - تصميم البطاقات المدرسية لمرحلة التعليم الثانوى والتى أصبحت بعد ذلك ضمن مسوغات القبول بهذه المرحلة. - المساهمة فى إنشاء المدارس الثانوية النموذجية والإشراف عليها. - المساهمة فى تجريب بعض الطرق الحديثة فى مجال طرائق التدريس مثل تجربة تدريس الهندسة الفراغية ابتداء من السنة الأولى الثانوية، وتجربة مزج مادة الطبيعة بمادة الكيمياء بالصف الأول الثانوى تحت اسم الطاقة. - المساهمة فى وضع دليل اختبارات القبول بالمدارس الثانوية الفنية على اختلاف انواعها. - المساهمة فى وضع اختبارات الذكاء للقبول بمدارس التعليم الثانوى العام.	

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وإنجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامهاواختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(١٢)	جهاز التوثيق والمعلومات التربوية (١٩٥٦)	- أنشئ هذا الجهاز فى بداية الأمر كقسم من أقسام ادارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية فى عام ١٩٥٦. - ثم صدرت عدة قرارات وزارية لإعادة تنظيم هذا الجهاز لعل من أهمها القرار رقم (٣٧) لسنة ١٩٥٧ والقرار (٣٨) ١٩٥٩، والقرار (٣٧) لسنة ١٩٦٢ والقرار الوزارى رقم (١٩٧) لسنة ١٩٧٢ والذى بمقتضاه ضم هذا الجهاز إلى المركز القومى للبحوث التربوية.	١٩٥٦	١٩٧٢	كان الغرض من إنشاء هذا الجهاز فى بداية نشأته أن يكون مركزا للبحث والتخطيط فى ميدان التربية والتعليم. وأن يكون كذلك مركزا لتبادل المعلومات والوثائق التربوية بين مصر وبلدان العالم المختلفة. إعانه المختصين على معرفة الحقائق وتفسيرها فى مساعدة القائمين على توحيد التعليم على أسس تربوية سليمه.	- عمل دراسة موسعه عن التعليم الفنى والمهنى للفتاةالعربية فى العام الدراسى ٧٢ - ١٩٧٣. - القيام بإجراء دراسة حول سياسة جمهوريةمصر العربية إذاء التعليم فى المرحلة الثانوية. - كما قام هذا الجهاز بالرد على الاستفتاءات التى وردت إليه من منظمة اليونسكو.	اعترى هذا الجهاز بمجموعة من التعديلات سواء فى اسمه أو فى تنظيمه، فبدأ باسم جهاز التوثيق والمعلومات التربوية فى عام ١٩٥٦ ثم أصبح باسم مركز الوثائق التربوية فى عام ١٩٥٧، وفى عام ١٩٥٩ أصبح يُعرف باسم مركز الوثائق التربوية بالج.ع.م. وفى عام ١٩٦٩، أصبح يُعرف باسم مركز التوثيق التربوى الذى ضم أخيرا إلى المركز القومى للبحوث التربوية بموجب القرار الوزارى رقم (١٩٧) لسنة ١٩٧٢ وأصبح من هذا التاريخ جزءا من هذا المركز الأخير.
(١٣)	اللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم (١٩٥٨)	- القرار الجمهورى رقم (١١٦٠) لسنة ١٩٥٧ بإنشاء اقسام للبحوث بالوزارات والهيئات الحكومية. - تنفيذا للقرار السابق صدر القرار الوزارى رقم (١١٢) لسنة ١٩٥٨ بتشكيل اللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم.	١٩٥٨		- وضع برنامج مفصل للأبحاث التى يحتاج إليها العمل فى الوزارة بقصد حل المشكلات العلمية والتطبيقية ووضع الخطط اللازمة لتنفيذها. - متابعة نشاط اقسام ووحدات البحوث والمشتغلين فيها.	- القيام ببحث عن مستويات الدراسة فى العلوم والرياضة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية وكان هذا البحث تحت إشراف قسم المناهج بكلية التربية جامعة عسن شمس. - قامت هذه اللجنة بعمل دراسة أخرى وذلك بالإشتراك مع إدارة البحوث الفنية بالوزارة عن الطلبة المتفوقين فى المدارس الثانوية. - كما قامت هذه اللجنة بالتعاون مع قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس عن تعليم اللغات الاجنبية دراسة مقارنه.	

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وإنجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامها واختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(١٤)	الادارة العامة للبحوث الفنية بوزارة التربية والتعليم	هى امتداد للإدارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية التى سبق إنشاؤها فى عام ١٩٥٥	١٩٥٥	١٩٦١	أصبحت هذه الادارة بعد تنظيمها الجديد تهدف إلى:- - نشر الوعى نحو أهمية البحث التربوى والقيام ببحث المشكلات التربوية والتجارب التعليمية فى التعليم العام والفنى. - متابعة تطبيق الاتجاهات التربوية الجديدة فى المدارس المختلفة. -ابداء الرأى فى المسائل التربوية والاسهام فى التوجيه التعليمى والارشاد النفسى ونشر نتائج البحوث والتجارب التى تقوم بها والافادة منها فى المناطق التعليمية.	راجع أهم إسهامات الادارة العامة للبحوث افنية والمشروعات بوزارة التربية ،والتعليم والتى سبق تناولها فى مجال اصلاح التعليم الثانوى وتطويره.	
(١٥)	المركز القومى للبحوث التربوية (١٩٧٢)	قرار رئيس ج.م.ع. رقم (٨٨١) بإنشاء المركز القومى للبحوث التربوية. -لقد تم تعديل تنظيم هذا المركز أكثر من مرة كان آخرها التعديل الذى صدر به القرار الجمهورى رقم (٥٣) لسنة ١٩٨٩.	١٩٧٢	الآن	- إجراء البحوث والدراسات اللازمة بشأن مقومات العملية التعليمية والتربوية من كافة جوانبها النظرية أو التطبيقية. - دراسة وسائل التنسيق بين سياسة التربية والتعليم وبين السياسات التى تتعاون المجالس المتخصصة فى رسمها. - الاتصال بمراكز البحوث التربوية الأخرى على المستوى الدولى للاستفادة من خبراتها. - تهيئة وإعداد الكوادر الفنية لكى تتولى فى المستقبل مسئولية العمل فى مجال التربية.	أول من نادى بضرورة تطبيق تجربة المدارس الثانوية الشاملة فى مصر وذلك بعد أن قام هذا المركز بإجراء العديد من الدراسات والأبحاث عن تلك المسألة وذلك بمعاونه العديد من الأجهزة والمؤسسات المتخصصة فى شئون التربية. قيام المركز بالاشتراك مع مركز تطوير تدريس العلوم واكاديمية البحث العلمى وخبراء مناهج الرياضيات بالوزارة بإجراء مجموعة من الدراسات لتطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الثانوية بهدف عمل منهج موحد لهذه المرحلة يقضى على إزدواجية تدريس هذه المادة ما بين رياضة تقليدية وأخرى حديثه. إعداد بنوك الاسئلة لامتحانات الثانوية العامة فى كافة المقررات الدراسية. تطوير مناهج التعليم الثانوى الفنى نظام الثلاث سنوات بفروعه الثلاثة (الصناعى، والزراعى، والتجارى) والتى بدأ تنفيذها من العام الدراسى ١٩٨٢/٨١.	

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وانجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامهاواختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(١٦)	مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس (١٩٧٣)	قرار مجلس جامعة عين شمس فى ١٩٧٣/١١/٢٧ بإنشاء مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة.	١٩٧٣	الآن	- متابعة التطور العالمى فى مجال التربية العلمية والرياضيات فى كافة مراحل العملية التعليمية. -إجراء البحوث التطبيقية فى مجال عمل المركز. - مراجعة مناهج العلوم والرياضيات بمراحل التعليم المختلفة. - مراجعة أهداف ومناهج العلوم والرياضيات وطرق تدريسها والكتب المدرسية. - تنظيم برامج تدريبية للمشتغلين بتدريس التربية العلمية والعلوم والرياضيات فى جميع مراحل التعليم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومراكز التدريب المختلفة. - نشر نتائج البحوث والدراسات التى يقوم بها المركز على جميع الجهات المعنيه بعمل المركز	- بناء الوحدات الدراسية فى مقررات العلوم (طبيعة وكيمياء واحياء) بمرحلة التعليم الثانوى والتى من بينها التركيب الجزئي للمادة وبعض الخواص الحرارية لمنهج الكيمياء بالصف الأول الثانوى، ووحدة الخلية الوراثية لمنهج الاحياء بالصف الأول الثانوى وذلك فى العام الدراسى (٧٥-٧٦). - بناء وحدة الموصلات والعازلات لمنهج الطبيعة للصف الثانى الثانوى فى عام ٧٦-١٩٧٧ - بناء وحدةالكيمياء والحياة لمنهج الكيمياء بالصف الأول الثانوى فى عام ١٩٧٧/٧٦. - إنشاء العديد من الوحدات الدراسية فى كافة فروع مادة العلوم بالمرحلة الثانوية. - وضع الأسس الموضوعية لبناء منهج متكامل للرياضيات بمرحلة التعليم الثانوى يتسم بالتكامل بين نوعى الرياضة التقليدية والحديثة وكان ذلك فى العام الدراسى ٧٧-١٩٧٨. - هذا بالاضافة إلى قيام هذا المركز بعقد العديد من الندوات والحلقات العلمية التى تهدف إلى النهوض بمناهج العلوم والرياضيات بمراحل التعليم المختلفة. -كما يقوم المركز بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومراكز التدريب المختلفة بتطوير أداء معلمي العلوم والرياضيات بمراحل التعليم ومن بينهم معلمى المرحلة الثانوية بهدف رفع كفاءتهم العلمية والمهنية فيمجال تدريس هذه العلوم.	

تابع أهم الجهات والمؤسسات البحثية التربوية التى ظهرت خلال الفترة من ١٩٢٣ إلى ١٩٨١ وانجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره.

مسلسل	اسم الجهة أو المؤسسة البحثية	التشريع المنظم لها	الفترة الزمنية التى ظهرت فيها		مهامهاواختصاصاتها	أهم انجازاتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
			من	إلى			
(١٧)	المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا (١٩٧٤)	القرار الجمهورى رقم (٦١٨) لسنة ١٩٧٤ بشأن إنشاء المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا	١٩٧٤	الآن	- دراسة واقتراح الخطط والسياسات العامة لتنمية الامكانيات القومية فى مجالات التعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا. -دراسة واقتراح الخطط العلمية المتعلقة بالتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا والتبادل والتعاون الدولى فى هذه المجالات. - دراسة سائر المسائل التى تدخل فى إختصاصات المجلس التى يحيلها إليه رئيس الجمهورية.	تقديم مجموعة من المقترحات من خلال ما قام به هذا المجلس من دراسات لتطوير التعليم، البعض منهايتعلق بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره ولعل أهم ما استفادت به المرحلة الثانوية منها فى هذا المجال ما يلى:- - بات من الممكن أن تكون الدراسة الثانوية العامة دراسة منتهية، إذ لم تتح لخريجيها فرصة الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى، فقد نص القانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١، والمعدل بالقانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨ على ذلك ولقد كان هذا التطور فى أهداف المرحلة الثانوية نتيجة ما نادى به المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا من مقترحات فى هذا الصدد. - استجابه المسئولين إلى التوسع فى فتح باب الدراسات العليا بكليات التربية فى مجال الدبلوم العامة والخاصة والمهنية وذلك لرفع المستوى المهنى للمعلمين فى كافة المراحل التعليمية.	انشئ هذا المجلس فى إطار المجالس القومية المتخصصة التى صدر بشأنها القرار الجمهورى رقم (٦١٥) لسنة ١٩٧٤
(١٨)	مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية بجامعة عين شمس (١٩٧٦)	صدور قرار مجلس جامعة عين شمس فى ١٩٧٦/١/٢٦ بإنشاء مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية بالجامعة	١٩٧٦	الآن	- التعاون مع كليات التربية ووزارة التربية والتعليم فى برامج تدريب المعلمين والموجهين فى ميدان اللغة الانجليزية. - مراجعة تقويم مناهج تعليم اللغة الانجليزية بمراحل التعليم العام المختلفة. -تطوير طرق إعداد مدرسى اللغة الانجليزية بالتعليم العام. -تشجيع البحوث والدراسات فى مجال تدريس اللغة الانجليزية. - توثيق ونشر المعلومات الخاصة بالاتجاهات الحديثة فى مجال تدريس اللغة الانجليزية.	- يقوم خبراء المركز بالاشتراك فى اللجان التى تعقدها الوزارة لتطوير مناهج اللغة الانجليزية بمراحل التعليم العام. - كما يقوم المركز بإتصاله العديدة ببعض المراكز العلمية المشابهة فى كل من الولايات المتحدة والمملكة المتحدة ودول أخرى بالعالم وبالاشتراك مع قسم المناهج وطرق التدريس اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة عين شمس بهدف إعداد برامج دراسية متخصصة للمعلمين للحصول على درجات الدبلوم المهنية والماجستير فى مجال تدريس اللغة الانجليزية. -يقوم المركز بإصدار مجلة دورية متخصصة تحمل عنوان (تدريس اللغة الانجليزية فى مصر) توزع بالمجان على المشتغلين بتدريس هذه اللغة سواء فى المدارس أو الجامعات...الخ.	

٣- فيما يتعلق ببحوث ودراسات وتقارير المتخصصين:-

كما أن الدراسة الحالية قامت برصد ثمانية دراسات تربوية، مابين بحث أو دراسة أو تقرير، صدرت فى الفترة التى تناولتها، كان لها تأثير بشكل أو بآخر فيماقامت به وزارة التربية والتعليم من إصلاح أو تطوير فى بنية التعليم الثانوى، ويلاحظ بصفة عامة على تلك الدراسات أن درجة تأثيرها إرتبط بشكل كبير على وصول نتاجها وتوصياتهاإلى صانعى القرار فى المؤسسة التعليمية أو من بيدهم أمور الإصلاح والتطوير فى تلك المؤسسة.

والجدول العام التالى يوضح تلك الدراسات، مرتبة بحسب ظهرها على الساحة التربوية، مع بيان بأهم إنعكاساتها فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره*.

---

* الجدول بالصفحات من ٢٥٥ - ٢٥٨.

أهم دراسات وتقارير المتخصصين خلال الفترة من ٢٣ - ١٩٨١.

مسلسل	اسم التقرير أو الدراسة أو البحث التربوى	اسم صاحبه	تاريخ صدوره	أهم مقترحاته التى تتعلق بتطوير التعليم الثانوى	نتائجها فيما يتعلق بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
(١)	تقرير عن بعض نواحى التعليم فى مصر مرفوع إلى حضرة صاحب المعالى وزير المعارف العمومية.	المستر ف. أو مان مفتش المدارس وكليات المعلمين بإدارة المعارف بانجلترا	أبريل ١٩٢٩	- تخفيض سن القبول بالمرحلة الثانوية لإتقاص التفاوت بين طلاب هذه المرحلة. -أن يبدأ التخصص فى الشعبة العلمية أو الأدبية مع بداية المرحلة الثانوية. -ربط المقررات الدراسية بالبيئة واستخدام الأساليب الحديثة فى التدريس. -تطوير التعليم الفنى بأنواعه الثلاثة (صناعى، زراعى، تجارى) وإعادة النظر فى سياسات القبول به وتطوير مناهجه. - إنشاء معهد متخصص لإعداد معلمى المرحلة الثانوية.	- كان إنشاء معهد التربية فى نفس العام الذى تقدم منه كل من المستر (مان) والدكتور (كلاباريد) بتقريريهما عن إصلاح التعليم فى مصر إستجابة لكلا التقريرين. -قصر القبول بالتعليم الثانوى الفنى على شهادة الدراسة الابتدائية بعد أن كانت كانت تقبل من أتموا القسم الأول من الدراسة الثانوية أو جزء منه بالإضافة إلى الشهادة الابتدائية. -تطبيق نظام مجموعات المواد الدراسية لأول مرة فى نظام امتحانات النقل بمقتضى القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥ كان ذلك إستجابة لما إقترحه (مان) فى تقريره بهذا الصدد.	قَدِمَ المستر (مان) إلى مصر بدعوة من وزارة المعارف العمومية لبحث أوضاع التعليم بها وكان ذلك فى الفترة من سبتمبر ١٩٢٨ - إلى ابريل ١٩٢٩ وكان ذلك فى الوقت الذى كان فيه أحمد لطفى السيد وزيرا للمعارف العمومية.
(٢)	تقرير عام مرفوع إلى معالى وزير المعارف العمومية	الدكتور إدوارد كلاباريد استاذ علم النفس بجامعة جنيف بسويسرا	مايو ١٩٢٩	- قبل أن يضع كلاباريد مقترحاته لتطوير التعليم وضع يده على أهم العيوب والأخطاء التى يعانى منها النظام التعليمى والتى منها الحشو والتكرار فى المناهج واعتماد طرق التدريس على الحفظ والتلقين، كثرة عدد الطلاب فى الفصول. - أهم مقترحاته لإصلاح التعليم فى مصر هو إنشاء معهد متخصص لإعداد المعلمين لاسيما فى المرحلة الثانوية. - وضع تصور متكامل لمعهد التربية يشتمل على أهدافه ومناهجة وإدارته وامتحاناته وأعضاء هيئات التدريس به.	- كان إنشاء معهد التربية فى سبتمبر (١٩٢٩) من أهم ثمرات تقرير الدكتور كلاباريد، حيث أن هذا المعهد لم يخرج فى نظامه عن ما اقترحه أو ما تصوره كلاباريد عن هذا المعهد. -حذف الكثير من الحشو والتكرار فى المقررات الدراسية بمرحلة التعليم الثانوى العام وذلك بعد صدور أول قانون منظم لهذا النوع من التعليم فى عام ١٩٣٥.	قَدِمَ الدكتور كلاباريد هو الاخر إلى مصر بدعوة من وزارة المعارف فى الفترة من اكتوبر ١٩٢٨ إلى مايو ١٩٢٩.

تابع أهم دراسات وتقارير المتخصصين خلال الفترة من ٢٣ - ١٩٨١.

مسلسل	اسم التقرير أو الدراسة أو البحث التربوى	اسم صاحبه	تاريخ صدوره	اهم مقترحاته التى تتعلق بتطوير التعليم الثانوى	نتائجها فيما يتعلق بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
(٣)	مذكرة عن تعديل التعليم الثانوى فى مصر" مقدمة إلى حضرة صاحب المعالى وزير المعارف العمومية.	ف. لبريت، ومحمد فهمى، ول. سيس المفتشين بوزارة المعارف العمومية المصرية.	١٩٣٥	- ضرورة التأخير فى مسألة التخصص والتشعيب فى المرحلة الثانوية لأن مهمة هذه المرحلة هى الدراسة العامة وليست الدراسة التخصصية. - ضرورة التوازن بين الدراسات الأدبية والدراسات العلمية.	لم تستطع الدراسة الحالية التوصل عما إذا كانت للمذكرة التى قدمها كل من لبريت وصاحبه من تأثير مباشر أو غير مباشر فى إصلاح التعليم الثانوى وتطويره على الرغم مما اشتملت عليه من مقترحات جيده لتطوير هذا النوع من التعليم، وقد يكون السبب فى ذلك هو بُعد أصحاب تلك المذكرة عن موقع صناعة القرار فى المؤسسة التعليمية آنذاك.	أصحاب هذه المذكرة كانوا يعملون مفتشين للغة الفرنسية بوزارة المعارف العمومية وقت أن كان أحمد نجيب الهلالى وزيرا لها
(٤)	"التعليم الثانوى عيوبه ووسائل إصلاحه"	أحمد نجيب الهلالى وزير المعارف العمومية (١٩٣٤ - ١٩٣٦)	١٩٣٥	- قام الهلالى قبل أن يضع الحلول لإصلاح التعليم الثانوى برصد أهم عيوبه والتى حددها فى ثمانية عيوب لعل من أهمها تكدس الخطط والمناهج الدراسية، إذدحام مرحلة الثقافة بالمقررات الدراسية وإذدحام الفصول بالطلاب واذدحام المدارس بالفصول. -من أهم مقترحاته لتطوير هذه المرحلة * إطاله مدة مرحلة الثقافة العامة. * التوازن بين مقررات مرحلة الثقافة وبين مقررات مرحلة التخصص. * قصر الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية على مقررات النوات النهائية فقط. * اختصار عدد المقررات التى يمتحن فيها الطلاب فى تلك المرحلة.	- لعل أهم ما نتج عن إصدار الهلالى لتقريره هذا، أنه أصدر قرارا بإنشاء مكتب فنى بوزارة المعارف العمومية لدراسة ما جاء فى هذا التقرير من مقترحات، والتى تمخض عنها فى النهاية صدور المرسوم بقانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥ بإعادة تنظيم مرحلة التعليم الثانوى العام بطريقة جديدة تتلاشى معها أخطاء التنظيم القديم لهذا النوع ومن أهم ملامح هذا النظام الجديد ما يلى. - إطالة مرحلة الثقافة العامة بحيث أصبحت أربع سنوات بدلا من ثلاث. -إضافة شعبة جديدة هى شعبة الرياضيات وذلك إلى جانب الشعبتين الأدبية والعلمية. - قصر الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية (الثقافة العامة، والتوجيه) على مقررات السنوات النهائية فقط.	قدم الهلالى هذا التقرير فى الوقت الذى كان فيه وزيرا للمعارف العمومية (من نوفمبر ١٩٣٤ - إلى يناير ١٩٣٦) الأمر الذى ساعد كثيرا فى خروج معظم مقترحاته لتطوير المرحلة الثانوية إلى حيز التنفيذ.

تابع اهم دراسات وتقارير المتخصصين خلال الفترة من ٢٣ - ١٩٨١.

مسلسل	اسم التقرير أو الدراسة أو البحث التربوى	اسم صاحبه	تاريخ صدوره	اهم مقترحاته التى تتعلق بتطوير التعليم الثانوى	نتائجها فيما يتعلق بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
(٥)	مجموعة آراء طه حسين عن تطوير التعليم الثانوى والتى صدرت فى كتابه مستقبل الثقافة فى مصر.	د. طه حسين	١٩٣٨	-.ضرورة تقرير مجانية التعليم فى كافة مراحله. - تنويع الدراسة فى مرحلة التعليم الثانوي.	لعل من أهم ما نتج عن مقترحات طه حسين هو صدور قانون مجانية التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى رقم (٩٠) لسنة ١٩٥٠ فى الوقت الذى كان فيه طه حسين وزيرا للمعارف (يناير ١٩٥٠ - يناير ١٩٥٢).	على الرغم من أن مقترحات طه حسين بتقرير مجانية التعليم صدرت فى أوسط العقد الرابع إلا تنفيذهاتم على مرحلتين الأولى فى عام ١٩٤٤ حينما تقررت مجانية التعليم الابتدائى، والثانية فى عام ١٩٥٠ حينما تقررت مجانية التعليم الثانوى.
(٦)	"إصلاح التعليم فى مصر"	أحمد نجيب الهلالى (١٩٤٢ - ١٩٤٤)	١٩٤٣	طالب فى هذا التقرير بمجانية التعليم فى المرحلتين الابتدائية والثانوية. - تنويع التعليم الثانوى ما بين عام وصناعى وزراعى وتجاري. -ان يُتاح للحاصلين على شهادات الدراسة الثانوية الفنية دخول الجامعات شأنهم فى ذلك شأن اقرانهم من الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية.	-إقرار مجانية التعليم الابتدائى فى عام ١٩٤٤، إلا أن تقرير مجانية التعليم الثانوى تأخرت بعض الشئ للظروف الاقتصادية والسياسية التى كانت تمر بها البلاد آنذاك حيث كانت الحرب العالمية الثانية ما تزال تدور رحاها فى ذلك الوقت. - إستجابة المسئولين لما طالب به هو وغيره من المتخصصين فى مسألة مساواه التعليم الثانوى وتنويعه وذلك بمقتضى القانون رقم (١٤٢) لسنة ١٩٥١.	من الأمور اللافتة إلى الإنتباه أن الهلالى قدم تقريره هذا (الثانى) فى الوقت الذى كان يشغل منصب وزير المعارف للمرة الثانثة فى حياته، وترى الدراسة أنه تعمد ذلك لكى يكون لديه القدرة على تنفيذ وتحويل مقترحاته إلى واقع.

تابع اهم دراسات وتقارير المتخصصين خلال الفترة من ٢٣ - ١٩٨١.

مسلسل	اسم التقرير أو الدراسة أو البحث التربوى	اسم صاحبه	تاريخ صدوره	اهم مقترحاته التى تتعلق بتطوير التعليم الثانوى	نتائجها فيما يتعلق بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره	ملاحظات
(٧)	دراسات وأبحاث القبانى التى صدرت فى كتابيه. * سياسة التعليم فى مصر (١٩٤٤) * دراسات فى مسائل التعليم (١٩٥١)	اسماعيل محمود القبانى	الكتاب الأول صدر ١٩٤٤. - الكتاب الثانى صدر ١٩٥١	- خفض القبول بالتعليم الثانوى العام. - قصر القبول بهذا النوع من التعليم على الموهوبين وذوى الاستعدادات العالية فقط. - تنويع التعليم الثانوى ما بين مدارس نظرية تشبع الميول الفكرية والعلمية، والمهنية. - أن تراعى فى المقررات الدراسية مسألة الميول والاستعدادات الشخصية للطلاب. -أن تراعى أيضا فى المناهج والمقررات الدراسية مسألة الكيف قبل الكم. - تطوير نظم الامتحانات فى مرحلة التعليم الثانوى كى تساعد على الخلق والإبتكار لا على الحفظ والتلقين.	- كان لتولى القبانى مناصب هامة فى وزارة المعارف لاسيما منصب المستشار الفنى للوزارة فى الفترة من (٤٥ - ١٩٤٩) ثم منصب وزير المعارف فى الفترة من (٥٢ - ١٩٥٤) الأثر البالغ فى خروج معظم مقترحاته لتطوير التعليم الثانوى إلى حيز التنفيذ، خاصة بعد صدور القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩ الذى لبى معظمها. وذلك على النحو التالى * خفض سن القبول بالتعليم الثانوى العام من (١٧) لى (١٥) عام. * وضع امتحان للقدرات فى اللغة الانجليزية للقبول بهذا النوع من التعليم.* ادخال مجموعة الدراسات العملية ضمن مناهج التعليم الثانوى العام لأول مرة فى تاريخه.	
(٨)	"الأسس النفسية للتعليم الثانوى"	أحمد زكى صالح	١٩٥٩	- طالب صالح فى دراسته هذه بضرورة ألا يزيد سن الملتحقين بالتعليم الثانوى العام عن (١٧) عاما بأى حال من الاحوال لأن النمو العقلى للطلاب يبلغ أقصى درجاته ما بين (الثالثة عشر والخامسة عشر). - ضرورة أن تراعى فى مناهج الدراسة الثانوية مسألة الميول والاستعدادات المهنية لطلاب هذه المرحلة. - العناية بالهوايات العملية كوسيلة تربوية.	لم تستدل الدراسة الحالية على وجود علاقة مباشرة أو غير مباشرة بين ما جاء بهذه الدراسة من مقترحات وبين ما حدث فى بنية التعليم الثانوى من تطوير بعد ذلك.	

٣- فيما يتعلق بالتعليم الثانوى:-

كما وأن الدراسة الحالية إستطاعت من خلال إستعراضهافى الفصول السابقة لأهم ملامح التطوير فى بنية التعليم الثانوى فى الفترة من ٢٣ - ١٩٨١، أن تقوم برصد عشر مراحل تطويرية بداخلها، تميزت كل مرحلة منها بوجود ملمح أو أكثر من ملامح التطوير فى بنية هذا النوع من التعليم لاسيما العام منه، ساهم البحث التربوى بشكل أو بآخر في بعضها. كما يلاحظ على تلك المراحل التطويرية العشر، إرتباط كل مرحلة منها بوجود تشريع معين (قانون) يختلف بإختلاف كل مرحلة.

وفيما يلى جدول عام يوضح تلك المراحل التطويرية العشر لبنية التعليم الثانوى فى الفترة من ٢٣ - ١٩٨١*

* الجداول بالصفحات من ٢٦٠ - ٢٦٤.

obeikandl.com

جدول يوضح ملامح تطور بنية التعليم الثانوى العام من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١ من خلال أهم التشريعات المنظمة له.

مسلسل		المدة الزمنية		التشريع المطبق	سياسة القبول	مدة الدراسة واقسامها	نظام التشعيب وعددها	خطة الدراسة ومقرراتها	نظام الامتحانات
		من	إلى						
(١)	المرحلة الأولى	١٩٢٣	١٩٢٥	القرار رقم (١٠٩٥) لسنة ١٩٠٥	قبول الطلاب الحاصلين على شهادة الدراسة الابتدائية وفق ترتيبهم نجاحهم فيها.	- مدة الدراسة أربع سنوات. - سنتان منها للدراسة العامة (الثقافة العامة). - وسنتان للدراسة التخصصية (التخصص).	- يبدأ التشعيب فى السنتين الأخيرتين. - عدد الشعب اثنتان إحداهما للآداب والأخرى للعلوم.	- خطة الدراسة تعتمد على تدريس (٣٣) حصة لكل فرقة من فرق الدراسة الأربع فى كل أسبوع. - عدد المقررات الدراسية تتراوح ما بين تسعة مقررات واثنتى عشرة مقررا وذلك حسب مستوى الفرقة الدراسية أو نوع التخصص.	- امتحانات النقل كانت تحريرية وأخرى شفهية. - الامتحانات العامة: وهى تعقد على مستويين. الأول مع نهاية القسم الأول ويسمى (امتحان الشهادة الأهلية للخدمات الملكية الصغيرة بالمصالح الحكومية). والثانى: يعقد مع نهاية القسم الثانى ويسمى (امتحان الدراسة الثانوية أو البكالوريا).
(٢)	المرحلة الثانية	١٩٢٥	١٩٢٨	صدور المنشور الوزارى رقم (١) فى ٧ يوليو من عام ١٩٢٥ بزيادة مدة الدراسة الثانوية.	- لم يتم أى تعديل فى سياسة القبول خلال تلك الفترة	- زادت مدة الدراسة فأصبحت خمس سنوات بدلا من أربع. - ثلاث منها للثقافة العامة. - وسنتان للتخصص.	- أصبح التشعيب يتم فى السنة الرابعة أى بعد نهاية فترة الثقافة العامة التى أصبحت ثلاث سنوات بدلا من سنتين. - لم يحدث تعديل فى عدد الشعب فظلت كما هى واحدة للعلوم والأخرى للآداب.	- إدخال علوم جديدة فى مقررات المرحلة الثانوية مثل التربية الوطنية والاقتصاد السياسى والأخلاق وغيرها. - زيادة عدد الحصص المقررة من (٣٣) حصة فى الاسبوع إلى (٣٤) حصة.	- لم يحدث اى تعديل جوهرى فى نظام الامتحانات سوى أن امتحان الشهادة الأهلية أصبح يعقد فى نهاية السنة الثالثة وذلك بعد زيادة مدة مرحلة الثقافة العامة.. - بالإضافة إلى تغيير اسم امتحان نهاية التخصص المسمى (بالبكالوريا) إلى (شهادة الدراسة الثانوية القسم الخاص).

تابع جدول يوضح ملامح تطور بنية التعليم الثانوى العام من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١ من خلال أهم التشريعات المنظمة له.

مسلسل		المدة الزمنية		التشريع المطبق	سياسة القبول	مدة الدراسة واقسامها	نظام التشعيب وعددها	خطة الدراسة ومقرراتها	نظام الامتحانات
		من	إلى						
(٣)	المرحلة الثالثة	١٩٢٨	١٩٣٥	صدور القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨ بشأن تنظيم المدارس الثانوية للبنين، وامتحان شهادة الدراسة الثانوية.	- حدد هذا القانون شروط القبول فى مرحلة التعليم الثانوى العام على النحو التالى:- * ألا يزيد السن عن (١٧) عاما. * النجاح فى الشهادة الابتدائية وتكون الأولوية فى الاختيار حسب ترتيب النجاح فيها. * اللياقة الصحية والبدنية.	- ظلت مدة الدراسة الثانوية كما هى خمس سنوات. - كما ظل تقسيم هذه المرحلة كما هو، ثلاث سنوات للثقافة العامة وسنتين لتخصص.	- لم يحدث تعديل فى عدد الشعب أو فى تنظيمها.	- أصبح الدين مادة أساسية، - وأن مادة الأخلاق دُمجت مع مادة التربية الوطنية. - أصبحت خطة الدراسة تشتمل على تدريس (٣٥) حصة فى الاسبوع بدلا من (٣٤) حصة.	-أول اضافه لهذا القانون خلال تلك هذه الفترة هى أنه اشتمل ضمن ما إشتمل على تنظيم أعمال الامتحانات بالمرحلة الثانوية بعد أن كان يصدر لها قوانين خاصة بها والتى كان آخرها القانون (١٢) لسنة ١٩١٣ والمعدل فى ١٩٢١. - أهم عيوب هذا القانون أنه اشترط على طلاب نهاية مرحلة الثقافه العامة الامتحان فى مقررات سنواتها الثلاثة. - كما إشترط على طلاب نهاية مرحلة التخصص (التوجيه) الامتحان فى مقررات سنتى التخصص. - أباح هذا القانون للحاصلين على شهادة الثانوية العامة القسم الأدبى دخول امتحان الثانوية العامة القسم العلمى على أن يتم اعفاءهم من المواد المشتركة بين الشعبتين التى سبق وأن درسوها، كما أباح هذا القانون نفس الفرصة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة الشعبة العلمية ويرغبون الحصول على الثانوية العامة الشعبة الأدبية.
(٤)	المرحلة الرابعة	١٩٣٥	١٩٤٩	صدور القانون بمرسوم رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥ المعدل لبعض مواد القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨ بشأن تنظيم المدارس الثانوية للبنين وامتحان شهادة الدراسة الثانوية	لم يطرأ أى تعديل أو تطوير فى سياسة القبول بالمرحلة الثانوية العامة	- ظلت مدة الدراسة كما هى إلا أن تقسيم المرحلة الثانوية أصابه التعديل التالى:- صارت مدة مرحلة الثقافة العامة أربع سنوات، والتخصص سنه واحدة لزيادة مدة الدراسة المخصصة لمقررات الثقافة العامة.	- حدث تعديل فى توقيت التشعيب فأصبح يتم فى السنة الخامسة، كما أن عدد الشعب زاد إلى ثلاث شعب فأضيفت شعبة جديدة هى شعبة الرياضيات.	- ضم مادة الترجمة إلى مقررات مادة اللغة الأوربية بالإضافة إلى قَصرها على سنوات النقل فقط. - دمج مادة التربية الوطنية والأخلاق ضمن مقررات منهج التاريخ. - حذف المقررات العلمية والرياضة من شعبة الآداب، وحذف مقررات الرياضيات عن طلاب الشعبة العلمية	- أول اضافات هذا القانون هى أنه أدخل فى امتحانات النقل والامتحانات العامة نظام المجموعات الدراسية. - أما ثانى أضافات هذا القانون هى اكتفاء بالامتحان فى مقررات السنة النهائية فقط فى امتحان الثقافة العامة، وكذلك الحال بالنسبة لامتحان نهاية المرحلة الثانوية (التوجيه).

تابع جدول يوضح ملامح تطور بنية التعليم الثانوى العام من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١ من خلال أهم التشريعات المنظمة له.

مسلسل		المدة الزمنية من	المدة الزمنية إلى	التشريع المطبق	سياسة القبول	مدة الدراسة واقسامها	نظام التشعيب وعددها	خطة الدراسة ومقرراتها	نظام الامتحانات
(٥)	المرحلة الخامسة	١٩٤٩	١٩٥٠	صدور القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩ بشأن تنظيم المدارس الثانوية وامتحان شهادتى الدراسة المتوسطة والثانوية	اشترط هذا القانون ضرورة نجاح المتقدم للمرحلة الثانوية فى امتحان للقدرات تعقده مدارسها فى اللغة الاجنبية الأولى -خفض الحد الأقصى للقبول بهذه المرحلة من (١٧)) عاما إلى (١٥) عاما.	ظلت مدة الدراسة كما هى: - أعيد تنظيم المرحلة الثانوية فأصبحت كالتالى:- * القسم الأول (الدراسة المتوسطه) ومدتها سنتان. *القسم الثانى (الدراسة الثانوية) ومدتها ثلاثة سنوات.	-أصبح التشعيب يتم بعد السنة الأولى من القسم الثانى (الدراسة الثانوية) أى فى السنتين الرابعة والخامسة. - ألغيت شعبة الرياضيات وحل محلها شعبة جديدة تسمى بالشعبة العامة وهى تجمع بين مقررات الشعبتين الأدبية والعلمية.	- استمرار تدريس المقررات الدراسية وفق نظام المجموعات الدراسية الذى ابتكره القانون السابق (١١٠ لسنة ١٩٣٥). - أدخلت لأول مرة ضمن مقررات القسم الأول (الدراسة المتوسطة) مجموعة جديدة تسمى بالدراسات العملية. -أدخلت أيضا ضمن مقررات القسم الثانى (الدراسة الثانوية) مجموعة دراسية جديدة تسمى (بمجموعة المواد الفنية).	- ألغى امتحان الثقافة العامة وحل محله امتحان نهاية القسم الأول والمسمى (بإمتحان شهادة الدراسة المتوسطة). - ظل امتحان نهاية المرحلة الثانوية كما هو يعقد فى نهايتها ويمنح الناجحون فيه على شهادة الدراسة الثانوية.
(٦)	المرحلة السادسة	١٩٥٠	١٩٥١	صدور القانون رقم (٩٠) لسنة ١٩٥٠ بتقرير مجانية التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى	لم يحدث أى تعديل أو تغيير فى بنية التعليم الثانوى العام خلال هذه الفترة بل، ظلت كما هى تسير بموجب أخر قانون صدر فى هذا الشأن وهو القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩ وذلك حتى نهاية ١٩٥٠ والذى أصدر فيه د. طه حسين القانون رقم (١٠٩) الذى نص على إلغاء القانون السابق والعودة إلى القانون (٢٦) لسنة ١٩٢٨ وقد ظلت الفترة من نهاية عام ١٩٥٠ وحتى سبتمبر ١٩٥١ فترة انتقالية وذلك حتى صدور القانون رقم (١٤٢) من العام الأخير، وأن أهم ما يميز تلك المرحلة هو إقرارمجانية التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى			

تابع جدول يوضح ملامح تطور بنية التعليم الثانوى العام من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١ من خلال أهم التشريعات المنظمة له.

مسلسل		المدة الزمنية من	المدة الزمنية إلى	التشريع المطبق	سياسة القبول	مدة الدراسة واقسامها	نظام التشعيب وعددها	خطة الدراسة ومقرراتها	نظام الامتحانات
(٧)	المرحلة السابعة	١٩٥١	١٩٥٣	صدور القانون رقم (١٤٢) لسنة ١٩٥١ بشأن تنظيم التعليم الثانوى	- أصبح الحد الأقصى للقبول بمدارس التعليم الثانوى العام (١٦) عاما ومدارس التعليم الثانوى الفنى (١٧) عاما، وذلك بعد أن وحد هذا القانون بين نوعى التعليم الثانوى - أصبح امتحان القدرات فى اللغة الانجليزية للطلاب المتقدمين للمدارس الثانوية العامة يُعقد مع امتحان الشهادة الابتدائية	- ظلت مدة الدراسة كما هى. - أعيد تنظيم المرحلة الثانوية كالتالى:- * المرحلة الاعدادية ومدتها عامان والدراسة فيها عامة. * مرحلة الثقافة: ومدتها سنتان فى المدارس الثانوية العامة (النظرية) وثلاث سنوات فى المدارس الثانوية (الفنية)	- أصبحت عملية التشعيب تتم فى السنة التوجيهية فقط (أى الخامسة). - ألغيت الشعبة العامة واكتفى بوجود شعبتين هما الأدبية والعلمية.	- الدراسة بالمرحلة الاعدادية عامة مع تدريس بعض المواد التخصصية فى مدارس التعليم الفنى. - مرحلة الثقافة العلمية ظلت يُدَرسُ فيها نفس المجموعات الدراسية التى كانت تدرس فى الفترات السابقة. - مرحلة الثقافة الفنية تختلف فيها الدراسة بحسب نوع التخصص (صناعى أو زراعى أو تجارى). - مرحلة التخصص العلمية (التوجيه) تختلف فيها الدراسة أيضا حسب نوع الشعبة	- وجود امتحانات للنقل بين سنواته. - الامتحانات العامة * امتحان نهاية المرحلة الاعدادية: ويعقد فى نهايتها وذلك حسب نوع التعليم الذى يتوجه إليه الطالب (نظرى، صناعى، تجارى، زراعى) * امتحان الثقافة العلمية: ويعقد فى نهايتها ويمنح الناجحون فيه على شهادة تسمى (شهادة الثقافة العلمية) * امتحان الثقافة الفنية: ويعقد فى نهايتها حسب نوع التخصص (صناعى زراعى تجارى) يمنح الناجحون فيه على شهادة (تسمى شهادة الثقافة الفنية) * امتحان التوجيهية: يعقد لطلاب المدارس الثانوية العلمية بعد نهاية مرحلة التخصص (تسمى بالثانوية لعامة القسم الخاص)
(٨)	المرحلة الثامنة	١٩٥٣	١٩٥٧	صدور القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوى	أصبح سن القبول (المرحلة الاعدادية) لا يزيد عن ١٢ عاما الغى شرط الحصول على الشهادة الابتدائية واكتفى بالنجاح فى امتحان للقبول يُعقد فى مادتى الحساب واللغة العربية تجربة المدارس الثانوية فى مرحلتها الأولى (الاعدادية).	أصبحت مدة الدراسة بهذه المرحلة (٧) سنوات فالسنتين اللتين اختصرتا من المرحلة الابتدائية (الفرقة الخامسة والسادسة) ضُمتا إلى المرحلة الثانوية. أصبحت المرحلة الثانوية بموجب هذا القانون تنقسم إلى مرحلتين كبيرتين هما المرحلة الاعدادية ومدتها أربع سنوات المرحلة الثانوية ومدتها ثلاث سنوات	أصبح التشعيب يتم بعد السنة الأولى من المرحلة الثانوية فى قسمها الثانى. ظل عدد الشعب كما هو أثنتين واحدة للآداب والأخرى للعلوم	- مقررات المرحلة الاعدادية إضافة مادتى الأناشيد والموسيقى وقواعد الصحة العامة إلى مقررات هذه المرحلة وهى مقررات كانت فى الأصل ضمن مقررات المرحلة الابتدائية قبل إختصارها إلى أربع سنوات تم حذف المقررات الفنية التى كانت مقررة على أقسام الصناعة والزراعة والتجارة وبالتالى أصبحت الدراسة بهذه المرحلة دراسة عامة - مقررات المرحلة الثانوية اضافة مادة المجتمع المصرى ومادة الهوايات العملية فى مقررات السنة الأولى من المرحلة الثانوية.	امتحانات النقل: وتعقد لسنوات النقل للسماح للطلاب الناجحين الانتقال إلى الفرق الدراسية الأعلى - الامتحانات العامة امتحانات نهاية المرحلة الاعدادية ويعقد فى نهاية السنة الرابعة الاعدادية ويحصل الناجحون فيه على شهادة الدراسة الاعدادية امتحان نهاية المرحلة الثانوية يعقد فى نهاية المرحلة الثانوية (فى نهاية السنة الثالثة) ويمنح الناجحون فيه شهادة تسمى (الدراسة الثانوية العامة)

تابع جدول يوضح ملامح تطور بنية التعليم الثانوى العام من عام ١٩٢٣ إلى عام ١٩٨١ من خلال أهم التشريعات المنظمة له.

مسلسل		المدة الزمنية من	المدة الزمنية إلى	التشريع المطبق	سياسة القبول	مدة الدراسة واقسامها	نظام التشعيب وعددها	خطة الدراسة ومقرراتها	نظام الامتحانات
(٩)	المرحلة التاسعة	١٩٥٧	١٩٦٨	صدور القانون رقم (٥٥) لسنة ١٩٥٧ بشأن تنظيم التعليم الاعدادى العام والذى بموجبه انفصلت المرحلة الاعدادية عن المرحلة الثانوية	ظل التعليم الثانوى العام يسير خلال تلك الفترة بمقتضى القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣ حتى بعد إنفصال مرحلة التعليم الإعدادى عن المرحلة الثانوية بموجب القانون رقم (٥٥) لسنة ١٩٥٧، والذى بموجبه أصبحت المرحلة الاعدادية مرحلة تعليمية قائمة بذاتها -صارت مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية بعد انفصال المرحلة الاعدادية عنها ثلاث سنوات فقط			
(١٠)	المرحلة العاشرة	١٩٦٨	١٩٨١	صدور قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم (٦٨) لسنة ١٩٦٨ فى شأن التعليم العام.	زاد الحد الأقصى للقبول بهذه المرحلة إلى (١٧) عاما - الحصول على شهادة الدراسة الاعدادية العامة أو ما يعادلها.	ظلت مدة الراسة بهذه المرحلة (٣) سنوات - ظلت هذه المرحلة تتكون من مرحلة واحدة هى المرحلة الثانوية، ذلك منذ صدور القانون رقم (٥٥) لسنة ١٩٥٧.	ظل نظام التشعيب يتم بعد السنة الأولى من هذه المرحلة - لم يحدث أي تغيير فى عدد الشعب أو أنواعها فقد ظلت شعبتين كحالهما وهما الشعبة الأدبية والشعبة العلمية.	ظلت خطط الدراسة ومقرراتها فى مرحلة التعليم الثانوى العام كما هى تقريبا أثناء تلك الفترة دون حدوث تعديلات جوهرية فيها.	امتحانات النقل - أدخل هذا القانون بعض التعديلات فى امتحانات النقل من أهمها أن نصيب أعمال السنة أصبحت ٣٠٪ وامتحان نصف العام خصص له (٢٠٪) وامتحان آخر العام ال (٥٠٪) الباقية امتحان الثانوية العامة - اشترط هذا القانون ضرورة الحصول على (٥٠٪) من مجموع النهايات العظمى من امتحان الثانوية العامة - بموجب هذا القانون تم إلغاء الامتحانات الشفهية التى كانت تعقد فى مادتى اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واكتفى بالامتحانات التحريرية التى تعقد فى مقررات السنة الثالثة الثانوية.

ثانيا نتائج الدراسة

كانت للبحوث التربوية التى صدرت عن جهات أو مؤسسات بحثية أو عن متخصصين خلال الفترة من عام ١٩٢٣ وحتى عام ١٩٨١، سواء كانت فى صورة دراسات أو بحوث أو تقارير، إنعكاساتها بشكل أو بآخر على عمليات إصلاح التعليم الثانوى وتطويره

ويلاحظ بشكل عام، أن البحث التربوى خلال تلك الفترة إختلفت درجات تأثيره من فترة إلى أخرى، ومن بحث إلى آخر نتيجة لعوامل كثيرة ارتبط بعضها بالظروف المجتمعية السائدة فى كل فترة، وأرتبط البعض الآخر بقدرة وصول نتائج وتوصيات تلك الدراسات إلى دائرة صنع القرار فى المؤسسة التعليمية.

وفيما يلى أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك وفقاً للمحاور التى حددتها من بنية التعليم الثانوي:-

١- نتائج تتعلق بأثر البحث التربوى فى تطوير سياسة القبول بالتعليم الثانوى:-

أ) كشفت الدراسة الحالية عن أن خفض سن القبول بالتعليم الثانوى العام من سبعة عشر عاما إلى خمسة عشر عاما بمقتضى القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩ كانت وراء الدراسة التى قدمها اسماعيل القبانى إلى وزير المعارف العمومية فى عام ١٩٣٧، والخاصة بتجربة نظام خاص للتعليم بإحدى المدارس الثانوية التجريبية الملحقة بمعهد التربية، والتى طالب فيها بضرورة خفض سن القبول بالمدارس الثانوية، لكى يتوافق ذلك مع بدء مرحلة المراهقة، وأيضا تلبية لدراسات عديدة صدرت فى هذا المجال، لعل من أبرزها تقرير (هادو) الشهير عن المراهقين.

كما وأن الدراسة كشفت عن أن ما قدمه القبانى من مقترحات فى هذا المجال كانت معظمها فى العقدين الثالث والرابع من هذا القرن، إلا أن تنفيذها لم يتم إلا فى أواخر العقد الخامس، وبالتحديد فى عام ١٩٤٩ بمقتضى القانون رقم (١٠) لنفس العام، فى الوقت الذى كان فيه القبانى يشغل منصب المستشار الفنى لوزارة المعارف العمومية وصاحب الرأى المؤثر فيها.

ب) أوضحت الدراسة أيضا أن دراسات وأبحاث القبانى كانت وراء تطوير سياسة القبول بمرحلة التعليم الثانوى خاصة فى المسألة التى تتعلق بضرورة إجتياز الملتحقين لهذه المرحلة

امتحانا للقدرات فى اللغة الانجليزية أو النجاح فى الفرقة التحضيرية، والتى بدأ تنفيذها بمقتضى القانون (١٠) لسنة١٩٤٩، فقد كانت دراسات وأبحاث القبانى قبل صدور هذا القانون تؤكد على مسألة الإنتقاء، وضرورة الكشف على قدرات المتقدمين لتلك المرحلة، والتعرف على مدى إمكانية مواصلتهم الدراسة بهذا النوع من التعليم أم لا؟ فقد كان القبانى رائداً لمدرسة الكيف فى التعليم.

جـ) كما وأن الدراسة أوضحت أن تعديل سياسة القبول بالتعليم الثانوى الفنى من اشتراط الحصول على الشهادة الابتدائية، والانتهاء من دراسة القسم الأول من التعليم الثانوى أو جزء منه إلى الاكتفاء بشرط الحصول على الشهادة الابتدائية، كانت وراءه مجموعة من المقترحات والتوصيات التى قدمها بعض المتخصصين فى دراساتهم وتقاريرهم، لعل من أبرزهم المستر (مان) الذى نادى بذلك فى تقريره الذى قدمه إلى وزير المعارف العمومية فى عام ١٩٢٩.

د) كما أن الدراسة أظهرت أن عملية تصميم اختبارات الذكاء للقبول بمدارس التعليم الثانوى العام، وأن عملية تصميم الاختبارات المهنية للقبول بالتعليم الثانوى الفنى على إختلاف أنواعه (صناعى، زراعى، تجارى)، كانت وراءها دراسات وأبحاث الإدارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات التى أنشئت فى عام ١٩٥٥.

٢- نتائج تتعلق بأثر البحث التربوى فى تطوير نظم التشعيب بالتعليم الثانوى:-

كما وأن للبحث التربوى كان له تأثيرا فى تطوير وتعديل سياسة القبول بالتعليم الثانوى خلال الفترة التى تناولتها الدراسة، فقد كان له أيضا تأثيرا آخر فى تطوير نظم التشعيب بتلك المرحلة وذلك على النحو التالى:-

أ) كشفت الدراسة عن أن زيادة مدة الدراسة بمرحلة الثقافة العامة من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات، وكذا تعديل نظام التشعيب بالقسم الثانى من تلك المرحلة بموجب القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٠، كانت وراءها ما قدمه نجيب الهلالى من مقترحات من خلال تقريره الشهير عن التعليم الثانوى لنفس العام، والتى طالب فيها بضرورة إطاله المدة التى تشغلها مرحله الثقافة العامة من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات، وكذا ضروره تعدد وتنويع نظام التشعيب بتلك المرحلة، كى يتلاءم هذا التعدد والتنوع مع ميول الطلاب وإستعداداتهم.

ولهذا فقد نتج عن تلك المقترحات أن صارت مدة الدراسة بمرحلة الثقافة العامة أربع سنوات وأن أصبح عدد الشعب بمرحلة التخصص ثلاث شعب هى الآداب والعلوم والرياضيات.

ب) أظهرت الدراسة أيضا أن تعديل نظام التشعيب مرة أخرى بمقتضى القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩، الذى بموجبه تم إلغاء شعبة الرياضيات وإحلال الشعبه العامة بدلا منها، كانت وراءه مجموعة من الدراسات لعل من أبرزها ما قدمه اسماعيل القبانى فى هذا الشأن، والتى طالبت بضرورة وجود شعبه عامة تتسم مناهجها بالجمع بين مقررات الشعبتين الأدبية والعلمية.

جـ) كما وأن الدراسة أظهرت أيضا، أن تعديل نظام التشعيب للمرة الثالثة فى عام ١٩٥١ بمقتضى القانون رقم (١٤٢)، والعودة إلى نظام التشعيب القديم الذى يكتفى بوجود شعبتين بمرحلة التخصص هما الشعبة الأدبية والشعبة العلمية، مع وجود مقررات غير تخصصية ضمن مقررات هاتين الشعبتين، كأن يدرس طلاب الشعبة الأدبية بعض المواد العلمية أو الرياضية والعكس بالعكس، كان وراء هذا الوضع الجديد مجموعة من المقترحات التى قدمها بعض المتخصصين فى هذا المجال أمثال اسماعيل القبانى، وطه حسين، خاصة إذا ما علمنا أن القانون السابق والذى حمل معه ملامح هذا التعديل صدر فى الوقت الذى كان فيه هذا الأخير على رأس المؤسسة التعليمية فى ذلك الوقت.

٣- نتائج تتعلق بأثر البحث التربوى فى تطوير المناهج والمقررات الدراسية:-

أ) كشفت الدراسة عن أن إدخال المواد العلمية والمهنية والهوايات ضمن مقررات التعليم الثانوى العام كالموسيقى وفلاحة البساتين والرسم والأشغال اليدوية للبنين والرسم والأشغال الفنية وأشغال الأبرة والتدبير المنزلى والموسيقى للبنات بمقتضى القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩، كان ذلك نتيجة لمجموعة من الدراسات والأبحاث التى قدمها معهد التربية للمعلمين من خلال المدارس التجريبية والنموذجية التى يشرف عليها بالإضافة إلى إسهامات هيئة البحوث الفنية فى هذا المجال، فضلا عن دراسات وأبحاث بعض المتخصصين، التى من أبرزها دراسات وأبحاث اسماعيل القبانى رائد حركة التجريبيات فى التربية.

ب) أوضحت الدراسة أيضا أن ما اعترى مناهج التعليم الثانوى العام فى الفترة من

عام ١٩٣٥ - إلى عام ١٩٤٩ من حذف أو إضافة، أو استحداث لنظام المجموعات الدراسية، كانت وراء تلك العمليات مجموعة من التقارير البحثية التى قدمها كل (مان) و (كلاباريد)، ونجيب الهلالى فى الفترة من عام ٢٩ - ١٩٣٥.

جـ) كما أوضحت الدراسة أن تجريب بعض الطرق الحديثة فى مجال التربية فى الفصول التجريبية والمدارس الثانوية النموذجية التابعة لإشراف الإدارة العامة للبحوث الفنية بوزارة التربية والتعليم، بغرض معرفة مدى صلاحيتها للتطبيق قبل تعميمها فى المدارس الثانوية الأخرى، كانت وراء تلك العمليات بعض المؤسسات البحثية التربوية لاسيما الإدارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات بالوزارة التى أُنشئت ١٩٥٥.

د) كما أظهرت الدراسة أن عملية إعداد وبناء مناهج إضافية لطلاب مدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس فى مختلف المقررات الدراسية ، كانت وراءها مجموعة من الدراسات والأبحاث التى شاركت فيها عدة هيئات بحثية تربوية، لعل من أبرزها، دراسات الإدارة العامة للبحوث الفنية،واللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم، وقسم المناهج بكلية التربية بجامعة عين شمس.

هـ) كما أوضحت الدراسة أيضا فى هذا المجال أن عملية تطوير مناهج الرياضيات بمرحلة التعليم الثانوى خلال العام الدراسى ٧٩ - ١٩٨٠، والتى قامت بها وزارة التربية والتعليم، كانت وراءها دراسات وأبحاث تربوية، شاركت فيها مجموعة من المؤسسات والهيئات البحثية، كالمركز القومى للبحوث التربوية، ومركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، واكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بالاضافة إلى مشاركة بعض الجهات والهيئات العلمية الأخرى، التى لها علاقة بشكل أو بآخر بالبحث فى مجال التربية.

و) كما وأن الدراسة أوضحت أن وراء عمليات تطوير المناهج الدراسية بمدارس التعليم الثانوى الفنى نظام الثلاث سنوات بفروعه الثلاثة(الصناعية، والزراعية، والتجارية) والتى بُدئ تطبيقها بالفعل اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٢/٨١، كانت مجموعة من الدراسات والأبحاث التربوية التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية، نشرت نتائجها فى مجلدين.

ز) كما كشفت الدراسة أن عمليات تطوير العديد من المناهج الدراسية بمرحلة التعليم الثانوى العام، والتى من أبرزها تطوير مناهج الرياضيات التقليدية، كانت قد سبقتها مجموعة من

الدراسات والأبحاث التربوية التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية.

س) كما أظهرت الدراسة، أن عمليات بناء الوحدات التعليمية الجديدة فى مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بفروعها الثلاثة (الطبيعة، والكيمياء، والأحياء) ، كانت وراءها مجموعة من الدراسات العديدة التى قام بها مركز تطويرتدريس العلوم بجامعة عين شمس، والتى بدأها فور إنشائه فى عام ١٩٧٣، شارك فيها خبراء لهذه المقررات من كل من وزارة التربية والتعليم، والجامعات المصرية المختلفة لاسيما جامعة عين شمس.

ش) أوضحت الدراسة أيضا فى هذا الشأن أن ما يحدث من تطوير فى طرق تدريس اللغة الانجليزية ومناهجها بمرحلة التعليم الثانوى، يتم غالبا بمساعدة خبراء مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية بجامعة عين شمس الذى أنشئ فى عام ١٩٧٦، وخبراءاللغة الانجليزية بوزارة التربية والتعليم، والجامعات المصرية والاجنبية.

٤- نتائج تتعلق بأثرالبحث التربوى فى تطوير نظم الامتحانات بمرحلة التعليم الثانوى:-

أ) كشفت الدراسة عن أن إدخال نظام المجموعات الدراسية لأول مرة فى امتحانات النقل بمرحلة الثقافة العامة بمقتضى القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥، وما نتج عن ذلك النظام من تخفيف لتلك الامتحانات من خلال ما وفره للطلاب من فرص النجاح عن طريق التعويض فى مادة أو اثنتين داخل المجموعة الدراسية الواحدة، كان وراء ذلك ما اقترحه المستر (مان) فى تقريره الشهير عن إصلاح التعليم فى مصر، الذى قدمه إلى وزير المعارف العمومية فى عام ١٩٢٩.

ب) كما كشفت الدراسة عن أن تعديل نظم الامتحانات العامة لمرحلة التعليم الثانوى العام (امتحان الثقافة العامة، وامتحان التخصص) بمقتضى القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥، الذى جعل من هذه الامتحانات تتم فى مقررات السنوات النهائية منها فقط بعد أن كانت تتم فى مقررات المرحلة كلها، كان بسبب المقترحات التى تقدم بها نجيب الهلالى من خلال تقريره الشهير عن التعليم الثانوى، الذى قدمه للحكومة المصرية فى أوائل عام ١٩٣٥.

جـ) أظهرت الدراسة فى مواضع أخرى أن إشتراط إجتياز الملتحقين بمرحلة التعليم الثانوى العام لامتحان للقدرات فى اللغة الإنجليزية أو النجاح فى الفرقة التحضيرية والتى

إستحدثها القانون رقم (١٠) ١٩٤٩ فى شروط القبول بمرحلة التعليم الثانوى العام، كان ذلك نتيجة لبعض الدراسات التي قدمها اسماعيل القبانى (صاحب مدرسة الكيف فى التعليم)، والتى نادى فيها ضرورة أن تتوافر فى المتقدمين لهذا النوع من التعليم القدرات والإستعدادات العقلية والمهارية المناسبة لنوع الدراسة به.

د) أوضحت الدراسة أيضا أن وراء بناء اختبارات الذكاء للقبول بالتعليم الثانوى العام، واختبارات القدرات المهنية الخاصة بالقبول بالتعليم الثانوى الفنى بفروعه الثلاثة (الصناعى، والزراعى، والتجارى) كان نتيجة ما قامت به الإدارة العامة للبحوث الفنية بوزارة التربية والتعليم من دراسات وأبحاث عديدة فى هذا الصدد فى الفترة من عام ١٩٥٥ - إلى عام ١٩٦١.

هـ) كما أوضحت الدراسة، أن إعداد مجموعة الاختبارات العملية المطورة لمادة العلوم بفروعها الثلاثة (الطبيعة، والكيمياء، والأحياء) بمرحلة التعليم الثانوى فى عام ١٩٨١ جاء نتيجة مجموعة من الدراسات والأبحاث التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية بالاشتراك مع خبراء تلك المواد بوزارة التربية والتعليم.

و) كماكشفت الدراسة عن أن إعداد بنوك أسئلة امتحانات الثانوية العامة فى المقررات الدراسية لتلك الشهادة، جاء نتيجة مجموعة من الدراسات والأبحاث التى قام بها المركز القومى للبحوث التربوية بالإشتراك مع خبراء المقررات الدراسية بوزارة التربية والتعليم، بهدف بناء نماذج من أسئلة امتحانات الثانوية العامة ليقوم الطلاب بالتمرين عليها بمساعدة أساتذتهم. ولقد قامت وزارة التربية والتعليم من خلال المركز القومى للبحوث التربوية ببناء تلك النماذج إعتباراً من العام الدراسى ٧٩/ ١٩٨٠.

٥- نتائج تتعلق بأثر البحث التربوى فى تقرير مجانية التعليم الثانوى:-

على الرغم من أن مسألة تقرير مجانية التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى لا تدخل ضمن عمليات تطوير بنية التعليم الثانوى، إلا أن الدراسة الحالية تناولتها بالبحث والتحليل، خاصة وأن تقرير مجانية هذا النوع من التعليم لم يأت من فراغ، بل سبقتها مجموعة من الأصوات والمقترحات التى نادت بها. وفى هذا المجال كشفت الدراسة الحالية، أن مسألة مجانية التعليم

الثانوى التى تقررت بمقتضى القانون رقم (٩٠) لسنة ١٩٥٠، الذى صدر فى الوقت الذى كان فيه طه حسين (وهو من أكثر المتحمسين لفكرة مجانية التعليم) على رأس وزراة المعارف العمومية.

كما كشفت الدراسة أيضا فى هذا المجال أن تأخير تقرير مجانية التعليم الثانوى عن تقرير مجانية التعليم الإبتدائى التى تقررت فى عام ١٩٤٤، كانت نتيجة لمجموعة من العوامل، لعل من أبرزها الأوضاع الإقتصادية الصعبة التى عاشتها البلاد فى تلك الفترة، فقد كانت الحرب العالمية الثانية (٣٩ - ١٩٤٥) لم تضع أوزارها بعد، بالإضافة إلى أن تقرير مجانية التعليمين الإبتدائى والثانوى فى آن واحد كان من الصعب أن تتحمله خزانه الدولة فى تلك الظروف الاقتصادية الطاحنه.

ثالثا: مقترحات تتعلق بتطوير دورالبحث التربوى فى تطوير التعليم بعامة، والتعليم الثانوى بخاصة:-

بعد أن انتهت الدراسة الحالية من إستعراض أهم النتائج التى توصلت إليها، من خلال ما قامت به من رصد وتحليل للأثر الذى أحدثه البحث التربوى سواء كان صادرا عن مؤسسات بحثية أو عن متخصصين فى مجال إصلاح التعليم الثانوى وتطويره فى الفترة من ٢٣ - ١٩٨١، فإن الدراسة تود أن تقدم مجموعة من المقترحات التى تتعلق بتطوير دور البحث التربوى فى تطوير التعليم بعامة، والتعليم الثانوى بخاص.

والدراسة وهى تقدم تلك المقترحات، تحاول أن تجعلها فى صورة إجرائية، فقد تفيد فى ذلك القائمين على أمر التخطيط للبحث التربوى أو المنفذين له فى العمليات التى يقومون بها من أجل إصلاح التعليم وتطويره، وذلك على النحو التالى.

إنشاء هيئة عليا للبحوث التربوية

فى ضوء الدراسة التحليلية لأهم الأجهزة البحثية التربوية التى ظهرت على الساحة التربوية منذ عام ١٩٢٣ وحتى عام ١٩٨١، وجدت الدراسة أنها مبعثرة الجهود، متداخلة الأهداف والإختصاصات، إذ لا يوجد بينها روابط أو إتصالات أو تنسيق سواء بالنسبة للأهداف أو الأدوار، الأمر الذى انعكست آثاره على مدى فعالياتها فى مجال إصلاح التعليم وتطويره، ومن ثم تظهر الحاجة إلى انشاء اكاديمية أو مجلس أو هيئة عليا للبحوث التربوية، تتولى مسئولية البحث

التربوى فى جمهورية مصر العربية، من حيث تخطيطه، وتنظيمه، وإجراءه، ومتابعة تنفيذه، ممايساعد ذلك على رفع مستوى كفاءته، ودفع عجلة تقدمه ،حتى يمكن الإستفادة منه أقصى إستفادة فى العمليات تقوم بها الدولة من أجل إصلاح التعليم وتطويره.

وتقترح الدراسة الحالية مجموعة من المقترحات كى تستطيع تلك الهيئة القيام بأدوارها وتنفيذ أهدافها وذلك على النحو التالى:-

١- مقترحات تتعلق بأهدافها

أ) اجراء كافة البحوث التربوية على المستوى القومى اللازمة لعمليات إصلاح، أو تطوير، أو تجديد التعليم ما قبل الجامعى.

ب) القيام بوضع خريطة بحثية قومية لمشكلات التعليم الراهنة والمستقبلة على أن يراعى فى تلك الخريطة، أو تكون نابعة من واقع النظام التعليمى، ومتضمنه لمشكلاته الحقيقية، ومتطلباتهالحاضرة والمستقبلة، على أن تنظم تلك الخريطة وفق أهمية الموضوعات المراد البحث فيها، أو بحسب الحاجة الى تنفيذ بحوثها.

جـ) أن تشتق من هذه الخريطة البحثية، خرائط بحثية خاصة بكل مركز أو مؤسسة بحثية تابعة لتلك الهيئة.

د) ألا تقتصر بحوث تلك الهيئة على البحوث التطبيقية أو الميدانية فقط، بل يجب أن تقوم بإجراء بحوث مستقبلية تتعلق بتطوير التعليم بإستخدام إسلوب دلفى والسيناريوهات، والعصف الذهنى.

هـ) أن يكون إتجاه بحوث تلك الهيئة "بحوث فريق العمل" التى تعتمد على فريق متكامل من العلماء المتخصصين فى كافة المجالات سواء كانت تربوية أو إجتماعية، أو سياسية، أو إقتصادية، لإعطاء رؤية شاملة ومتكاملة فى مجال البحث العلمى فى مجال التربية.

و) أن تضم تلك الهيئة (أو تشرف على) كافة المراكز البحثية التربوية الموجودة حاليا على الساحة التربوية، حتى تضمن عملية التنسيق والتكامل والترابط بين جميع المراكز والمؤسسات البحثية التابعة لها.

ن) أن يتم إنشاء مراكز بحثية للمجالات التعليمية والتربوية التى تحتاج إلى ذلك،

وأن تكون تابعة لتلك الهيئة أو تحت إشرافها.

٢- مقترحات تتعلق بتنظيمها وإدارتها

١- للإستفادة من المراكز البحثية التربوية الموجودة حاليا على الساحة التربوية تقترح الدراسة أن تقوم الهيئة العليا للبحوث التربوية بضمها إليها أو الاشراف عليها وهذه المراكز هى:-

١- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

٢- المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

٣- مركز تطوير الامتحانات.

٤- مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس.

٥- مركز تطوير تدريس اللغة الانجليزية بجامعة عين شمس.

٦- مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس.

كما تقترح الدراسة لإستكمال تلك المنظومة البحثية السابقة أن يتم إنشاء مجموعة من المراكز البحثية على أن تكون تحت إدارة أو اشراف الهيئة العليا للبحوث التربوية، وهذه المراكز هى كالتالى:-

١- مركز بحوث التعليم الفنى.

٢- مركز بحوث تطوير الإدارة التعليمية.

٣- مركز المعلومات والأنشطة التربوية.

٤- مركز بحوث تكنولوجيا التعليم.

٥- مركز بحوث إقتصاديات التعليم.

أما فيمايتعلق بإدارة الهيئة العليا للبحوث التربوية تقترح الدراسة أن يُشكل مجلس إدارتها من:-

- وزير التربية والتعليم رئيسا، وعضويه نواب الوزير، ومديرى المراكز البحثية التربوية السابقة، ومديرى المراكز البحثية العلمية الأخرى التى تقوم ببعض الدراسات والبحوث فى مجال التربية والتعليم، ومديرى قطاعات التعليم بالوزارة، ومديرى الخدمات المركزية والتربوية بالوزارة، وعمداء كليات التربية، ورئيس قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات،

obeikandi.com

ونقيب المعلمين، ورئيسا لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب والشورى، بالإضافة إلى ممثلين عن كافة القطاعات والهيئات الأخرى التى لها علاقة بشكل أو بآخر فى العملية التعليمية والتربوية.

- أن يتولى إدارة الهيئة العليا للبحوث التربوية مدير مسئول يعين بقرار جمهورى أو بالإنتخاب من بين مديرى أو اساتذة المراكز البحثية التابعة لتلك الهيئة، ويقوم بتصريف شئون تلك الهيئة فى النواحى المالية و الإدارية و البحثية، على أن يكون ذلك المدير بدرجة رئيس جامعة.

- أن يتولى مجلس إدارة تلك الهيئة رسم الخريطة البحثية التربوية القومية لها، بالإضافة إلى الإشتراك فى رسم الخرائط البحثية التربوية الخاصة بالمؤسسات والمراكز البحثية التربوية التابعة لها.

٣- مقترحات تتعلق بإعداد وتدريب كوادرها البحثية

أ) أن يتم اختيارالكوادر البحثية من الحاصلين على أعلى الدرجات العلمية الجامعية شأنهم فى ذلك شأن المعيدين وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المختلفة.

ب) أن لايكتفى بالتقدير الحاصل عليه الباحث فى سنوات دراسته الجامعية أوالعليا بل يجب أن يكون بجانب هذا المعيار معيار آخر يتمثل فى إجتيازه لاختبار قبول يكشف عن مدى تمتعه بميزة العمل فى المجال البحثى والعلمى، الذى يتطلب طبيعة خاصة.

جـ) إنشاء معاهد بحثية تكون بعد الجامعة يكون الغرض منها إعداد الكوادر البحثية وتدريبهم على العمل البحثى والعلمى قبل إنتقالهم إلى المراكز البحثية.

د) أن تقوم الهيئة بترشيح بعض معاونى أعضاء الهيئات البحثية التابعة لها،لدراسة الماجستير والدكتوراه بالخارج شأنهم فى ذلك شأن زملائهم بالجامعات.

هـ) تعديل الكادر المالى لكافة المراكز البحثية التابعة لتلك الهيئة بما يوفر لاعضاء هيئات البحوث بها الاستقرار المادى والنفسى الأمر الذى يساعدهم فى النهاية إلى تفرغهم البحثى دون إنشغالهم بالاعباء المعيشية المختلفة.

٤- مقترحات تتعلق بمصادر تمويلها

أ) زيادة النسبة المخصصة للمراكز البحثية التربوية بحيث تصل إلى (٢٠٪) أو أكثر من ميزانية وزارة التربية والتعليم، وأن تصب هذه الميزانية فى الهيئة العليا للبحوث التربوية، التى تقوم بدورها بتخصيص نسبة لكل مركز تابع لها بحسب ما يقوم به من ابحاث ودراسات وترتبط أيضا بمدى فاعلية أبحاثها فى تطوير التعليم.

ب) منح تلك الهيئة الحرية الكاملة فى التصرف فى ميزانيتها من منطلق حساب التكلفة والعائد، مع خضوعها بالطبع إلى رقابة الجهاز المركزى للمحاسبات.

جـ) بما أن العائد النهائى من البحث التربوى هو تطوير النظام التعليمى وتحديثة، فإن الدراسة تقترح ضرورة تعدد مصادر التمويل اللازمة لاجراء البحوث التربوية، فلا تقتصر على المخصصات الحكومية الرسمية فحسب، وانما يجب التوسع فى مصدر تمويل تلك الهيئة المسئولة عن البحث التربوية عن طريق:-

- عمل طوابع خاصة للبحث التربوى على شهادات خريجى المعاهد والكليات التربوية يخصص دخلها لدعم البحث التربوى.
- عمل طوابع خاصة للبحث التربوى تلصق على طلبات الالتحاق بمراحل التعليم المختلفة يخصص دخلها لدعم الأنشطة البحثية التربوية المختلفة التى تقوم بها الهيئة أو المراكز البحثية التابعة لها.
- تخصيص نسبة ولو بسيطة من مرتبات ومكافآت أعضاء هيئات البحوث ومعاونيهم بتلك الهيئة، لدعم ميزانية البحث التربوى.
- تلقى المساهمات والمعونات التى تقدمها الهيئات العالمية والمحلية التى لها إهتمامات بهذا المجال.

٥- مقترحات تتعلق بتطوير مقومات فعالية بحوثها ودراساتها

لكى يمكن زيادة فاعلية البحوث والدراسات التى تقوم بها المراكز البحثية التربوية التابعة لتلك الهيئة تقترح الدراسة ما يلى:-

أ) عمل دراسات مسحية شاملة لكافة المشكلات التى يعانى منها النظام التعليمى سواء فى الوقت الراهن أو المتوقع حدوثها خلال عشر سنوات على الأقل،تقوم بها فرق بحثية تمثل

المراكز البحثية التابعة لتلك الهيئة.

ب) تقوم الهيئة العليا للبحوث التربوية بتوزيع تلك القضايا والمشكلات التعليمية على المراكز البحثية التابعة لها، كلٌ فى مجال تخصصه. فمثلا المشكلات والقضايا التى تتعلق بالمناهج، تكون من نصيب مركز تطوير المناهج فيقوم بدراستها وبحثها، أما المشكلات الخاصة بعمليات الامتحانات والتقويم التربوى، يقوم مركز الامتحانات والتقويم التربوى بدراستها....وهكذا.

جـ) أن يتجه أسلوب العمل فى تلك المراكز والمؤسسات التابعة للهيئة إلى نظام بحث الفريق المتكامل، فهذا الأسلوب يتيح للباحثين التربويين فى كافة التخصصات معالجة القضايا والمشكلات التعليمية والتربوية بطريقة شمولية واكثر فهما من النظرة الجزئية الضيقة.

د) إستخدام أسلوب الإدارة بالأهداف فى إدارة الهيئة العليا للبحوث التربوية أو فى إدارة المراكز البحثية التابعة لها، ففضلا عن أن هذا الأسلوب أصبح عصرياً، فقد أصبح متبعا فى إدارة كافة القطاعات الأخرى.

هـ) ضرورة مشاركة من بيدهم أمور الاصلاح والتطوير فى بنية التعليم فى أبحاث ودراسات تلك الهيئة، فإن ذلك يحقق غرضين هما:-

* إصلاح التعليم وتطويره، لاسيما وأن لهم دراية وخبرة كبيرة فى هذا المجال.
* أما الغرض الثانى فيتعلق بإطلاع هؤلاء المتخصصين على نتائج وتوصيات ومقترحات الدراسات والأبحاث التى تقوم بها تلك الهيئة من خلال مشاركتهم فيها، الأمر الذى يساعدهم على الإستفادة منها فى العمليات التى يقومون بها من أجل إصلاح التعليم وتطويره.

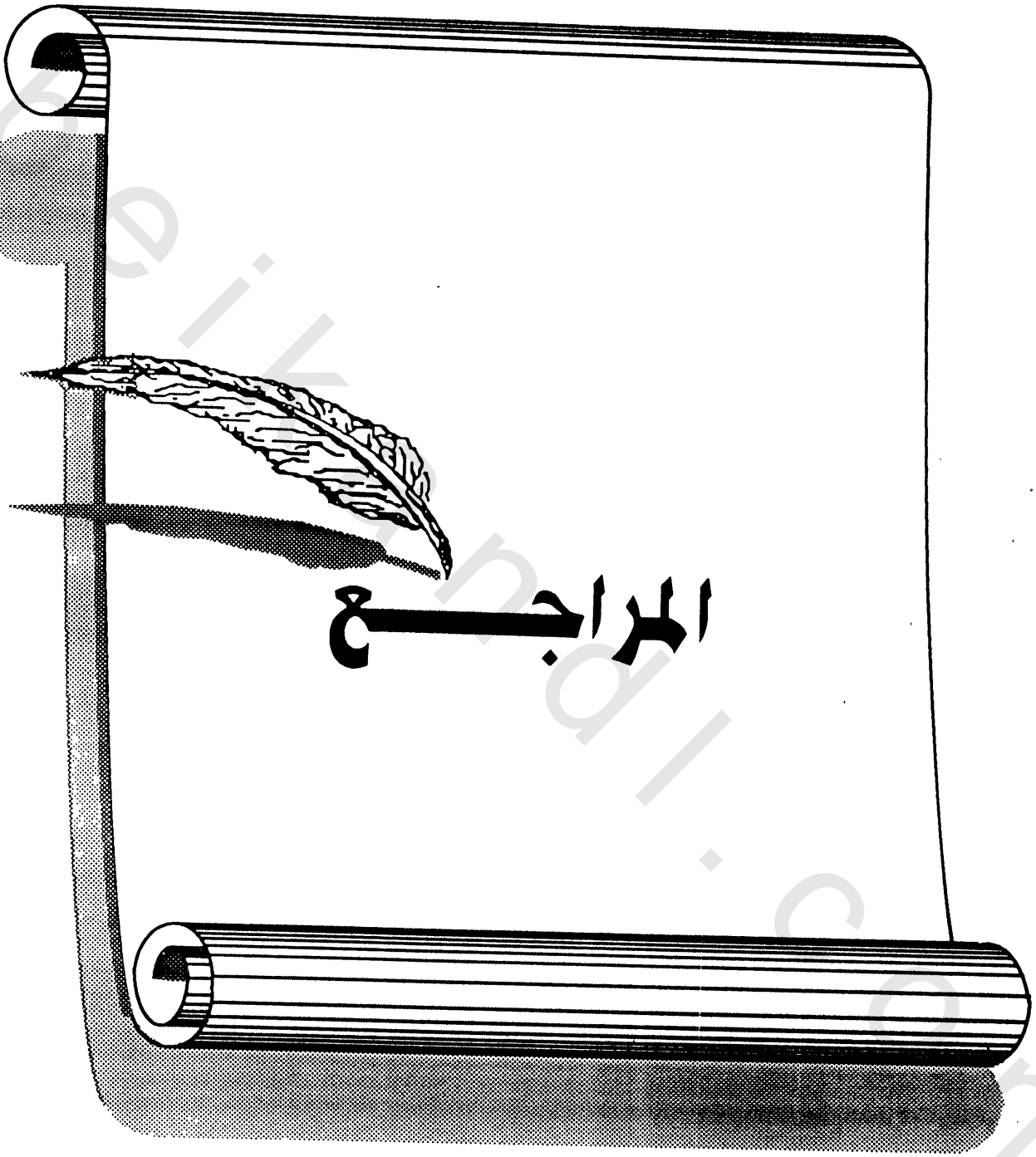
و) تقديم تقرير مفصل بنتائج الدراسات والبحوث التى قامت بها المراكز البحثية التابعة لتلك الهيئة إلى المسئولين بالدولة خاصة رئيس الجمهورية، والمجالس البرلمانية والنيابية، ووزيرالتربية والتعليم فقد يفيد ذلك فى النهوض بالعملية التعليمية وتطويرها.

ن) إصدار مجلة دورية متخصصة تحمل ملخصات ونتائج وتوصيات البحوث والدراسات التربوية التى قامت بها المراكز البحثية التابعة للهيئة، مما يساعد ذلك على نشر الوعى البحثى والتربوى فى الأوساط المختلفة.

كلمة خاتمة

وبعد فإن ثمة كلمة أخيرة، وهى رجاء للمسئولين عن التعليم فى جمهورية مصر العربية، أن يوفروا للبحث التربوى (بمؤسساته المختلفة) كافة الامكانيات اللازمة لإجراء بحوث حقيقية تخدم المجال التعليمى، وأن يوفروا له سبل وصول نتائجه إلى من بيدهم صناعة القرار فى المؤسسة التعليمية، فلقد أثبتت الدراسة الحالية بقدر ما أتيح لها من مصادر بحثية، أن البحث التربوى إذا ما توافرت له فرصة الوصول إلى صانعى القرار فى المؤسسة التعلمية، يستطيع أن يقوم بشكل أو بآخر بدور فى عمليات إصلاح التعليم وتطويره، والأمثلة التى أوردتها الدراسة وتحققت منها فى هذا المجال كثيرة، لاسيما ما يتعلق منها بإصلاح التعليم الثانوى وتطويره، خلال الفترة الممتدة من عام ١٩٢٣ وحتى عام ١٩٨١.

obeikandl.com



oreikmal.com

المراجع

أولا المراجع العربية

١- الدراسات السابقة

١- **أحمد اسماعيل حجى،** "دراسة مقارنة لبعض مشكلات أجهزة البحث التربوى فى مصر وبعض الدول الأخرى"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٨٤.

٢- **أحمد خيرى محمد على،** دور المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فى تطور بعض جوانب التعليم فى جمهورية مصر العربية والعراق والأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أسيوط، ١٩٧٨

٣- **أحمد همام إبراهيم همام،** علاقة البحث العلمى فى مجال التربية بأجهزة رسم وتنفيذ السياسة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهرسنة ١٩٨٠.

٤- **أسامة محمد شاكر عبد العليم،** دراسة مقارنة لتنويع التعليم فى المرحلة الثانوية بمصر وبعض البلدان الأجنبية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة الأزهر، ١٩٨٩.

٥- **إميل فهمى شنودة،** "تاريخ التعليم الصناعى حتى ثورة يوليو ١٩٥٢" رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس، سنة ١٩٦٦.

٦- **جمهورية مصر العربية، اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا،** دراسة مسحية تقويمية للبحوث التربوية والنفسية منذ الثلاثينات (التقرير النهائى)، القاهرة، ١٩٨٨.

٧- **حافظ فرج أحمد**، التخطيط للتعليم الثانوى العام بجمهورية مصر العربية، دراسة تحليلية تقويمية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات جامعة عين شمس، سنة١٩٨١.

٨- **حامد محمد صالح**، "الاتجاهات المعاصرة وأثرها على التعليم الثانوى العام فى المجتمع المصرى، رسالة دكتوراه، غير منشوره كلية البنات جامعة عين شمس، سنة ١٩٨٥.

٩- **حسان محمد حسان**، إتجاهات الفكر التربوى فى مصر ٢٣ - ١٩٥٢، رسالة ماجستير، غير منشوره، كلية التربية جامعة عين شمس، سنة ١٩٧١.

١٠- **دلال يس محمد**، تجديد التعليم الثانوى المصرى فى ظل توقعات التغير فى هيكل العمالة حتى عام ٢٠٠٠، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة عين شمس، سنة ١٩٨٧.

١١- **سامى مرسى السيد**، "التحول الإجتماعى فى أوضاع الطبقة العاملة فى الصناعة من السبعينات دراسة ميدانية علي عينة من عمال الصناعة فى مدينة مصرية"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الآداب جامعة الزقازيق، سنة ١٩٨٨.

١٢- **سعيد إسماعيل على**، "عملية صنع القرار فى السياسة التعليمية"، بحث مقدم إلى المؤتمر السنوى الأول للبحوث والدراسات السياسية، مركز البحوث والدراسات السياسية جامعة القاهرة، من ٥ - ٩ ديسمبر، سنة ١٩٨٧.

١٣- **سيد سالم موسى**، "إعداد العمال المهرة فى جمهورية مصر العربية"، دراسة مقارنة بين المدرسة الثانوية الصناعية، ومراكز التدريب المهنى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق، سنة ١٩٨٥.

١٤- **شبل بدران**، الأبعاد الإقتصادية والإجتماعية والسياسية للتعليم المصرى فى الفترة من ٥٢ - ١٩٦٧"، رسالة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية جامعة طنطا، ١٩٨٢.

obeikandl.com

١٥- **فاروق عبده فليه، السيد سلامة الخميس**، البحث التربوى وقضايا التعليم المصرى فى الثمانينات بين المتخصصين والمختصين، (دراسة إستطلاعية)، دراسة مقدمة إلى بحوث مؤتمر البحث التربوى الواقع والمستقبل، فى الفترة من ٢ - ٤ يوليو ١٩٨٨، المجلد الثانى، رابطة التربية الحديثة، بالإشتراك مع المركز القومى للبحوث التربوية.

١٦- **محمد أحمد إبراهيم علام**، "التغير الإجتماعى وأثره على بنية المدرسة الثانوية فى مصر فى الفترة من (٢٣-١٩٥٢) والفترة من (٥٢-١٩٨١)، "دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق، سنة ١٩٨٨.

١٧- **محمد الصغير منصور الفواخرى**، "دور بعض مراكز البحث التربوى فى تطوير التعليم العام، دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق، سنة ١٩٨٨.

١٨- **محمد عبد السلام حامد**، "تطور التعليم الثانوى العام فى مصر من سنة ١٨٢٥"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية جامعة الأزهر سنة ١٩٧٦

١٩- **نجاح حسنين أبو عرابس**، "معوقات الإستفادة من نتائج وتوصيات البحوث التربوية فى مصر"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة الأزهر، سنة ١٩٨٩.

٢٠- **يوسف سيد محمود**، خريطة مقترحة للبحوث التربوية فى مصر حتى عام ٢٠٠٠، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة الأزهر، سنة ١٩٨٤.

٢- الوثائق الرسمية

(أ) القوانين والقرارات الجمهورية :-

١) **الجريدة الرسمية** ، القانون رقم (١٣٩) لسنة ١٩٨١ بشأن إصدار قانون التعليم ما قبل الجامعى، والمعدل بالقانون رقم (٢٣٣) لسنة ١٩٨٨، العدد (٢٧) الصادر فى يوليو ١٩٨٨، القاهرة، ١٩٨٨.

٢) **الجريدة الرسمية** القانون رقم (١٣٥) لسنة ١٩٥٨، فى شأن استثناء المكفوفين فى اقليم مصر من شرط السن بالمرحلتين الإعدادية والثانوية، العدد (٢٧) الصادر فى ١٩٥٨/٩/١١.

٣) ----------، قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة بالقانون رقم (٦٨) لسنة ١٩٦٨، فى شأن التعليم العام، العدد (٤٨) الصادر فى ٢٨ نوفمبر سنة ١٩٦٨.

٤) ----------، القانون رقم (١٠١) لسنة ١٩٩٢، بشأن إنشاء الجامعات الخاصة بمصر، العدد (٣٦) مكرر الصادر فى ١٩٩٢/٧/٣٠.

٥) **الجمهورية العربية المتحدة**، الميثاق الوطنى الصادر فى ٢١ مايو عام ١٩٦٢، مصلحة الإستعلامات، القاهرة، سنة ١٩٦٢.

٦) **جريدة الوقائع المصرية**، الدستور المصرى لعام سنة ١٩٢٣، العدد (٤٢) لعام سنة ١٩٢٣.

٧) --------، القانون رقم (١٢) لسنة ١٩١٣ بشأن إمتحان شهادة الدراسة الثانوية، الصادر فى ١٩١٣/٥/١.

٨) -------، مرسوم رئيس مجلس الوزراء بإنشاء اللجنة الفنية بوزارة المعارف العمومية، العدد (٦٥)، الصادر فى ١٩٢٤/٧/٢٨، القاهرة، ١٩٢٤.

٩) ----------، القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨، بشأن تنظيم المدارس الثانوية للبنين، وإمتحان شهادة الدراسة الثانوية، العدد (٤٨) الصادر فى يوم الخميس ١٨ ذى الحجة سنة ١٣٤٦هـ - ٧ يونية سنة ١٩٢٨، السنة (٩٨).

١٠)----------، القانون رقم (٢٧) لسنة ١٩٣٠، بشأن تعديل بعض مواد القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨، العدد (٦٣)، الصادر فى يوم الإثنين ٤ صفر سنة ١٣٤٩هـ - ٣٠ يونية سنة ١٩٣٠م، السنة (١٠١).

١١) ----------، القانون رقم (٢٨) لسنة ١٩٣٠، بشأن تنظيم أعمال الإمتحانات بالتعليم الصناعى، العدد (٦٣) الصادر فى يوم الإثنين ٤ صفر سنة ١٣٤٩هـ - ٣٠ يونية سنة ١٩٣٠م، السنة(١٠١).

١٢) جريدة الوقائع المصرية، القانون رقم (٩٠) لسنة ١٩٥٠، بشأن تقرير المجانية فى رياض الأطفال والتعليم الثانوى والتعليم الفنى، العدد (٦٩) الصادر فى يوم الإثنين ٢٥ رمضان سنة ١٣٦٩هـ - ١٠ يوليو سنة ١٩٥٠، السنة (١٢١).

١٣) ----------، القانون رقم (١٠٩) لسنة ١٩٥٠، بشأن إلغاء أحكام القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩، بشأن تنظيم المدارس الثانوية وإمتحان شهادتى الدراسة المتوسطة والثانوية وإعادة العمل بأحكام القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨، الخاص بتنظيم المدارس الثانوية للبنين وإمتحان شهادة الدراسة الثانوية.

١٤) ----------، القانون رقم (١٤٢) لسنة ١٩٥١، الخاص بتنظيم التعليم الثانوى، العدد (٨٥)، الصادر فى ٢١ ذى الحجة سنة ١٣٧٠هـ - ٢٣ سبتمبر سنة ١٩٥١ السنة (١٢٢).

١٥) ----------، القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوى، العدد (٣٦) ب مكرر، الصادر فى ١٩٥٣/٥/٣.

١٦) ----------، القانون رقم (٥٦٢) لسنة ١٩٥٥ بشأن تعديل بعض أحكام القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٥، العدد (٨٩) مكرر الصادر فى ١٩٥٥/١١/١٩.

١٧) ----------، القانون رقم (٢٢) لسنة ١٩٥٦ بشأن تنظيم التعليم الصناعى، العدد (٩) مكرر الصادر فى ١٩٥٦/١/٣٠.

١٨) ----------، القانون رقم (٢٦١) لسنة ١٩٥٦، فى شأن تنظيم التعليم التجارى، العدد (٤٨) مكرر، الصادر فى ١٩٥٦/٦/٢٠.

١٩) ----------، القانون رقم (٢٦٢) لسنة ١٩٥٦ فى شأن تنظيم التعليم الزراعى، العدد (٤٨) مكرر، الصادر فى ١٩٥٦/٦/٢٠.

٢٠) ----------، القانون رقم (٣٤٥) لسنة ١٩٥٦ بشأن تنظيم الجامعات المصرية، القاهرة، ١٩٥٦.

openkanar.com

٢١) جريدة الوقائع المصرية، القانون رقم (٣٩٩) لسنة ١٩٥٦ بشأن إمتحانات النقل والإمتحانات النقل والإمتحانات العامة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية للتعليم العام العدد (١٠٥) مكرر (أ)، الصادر فى ١٩٥٦/١٢/٣١.

٢٢) ----------، القانون رقم (٥٥) لسنة ١٩٥٧ بشأن تنظيم التعليم الإعدادى العام، العدد (١٦) مكرر الصادر فى ١٩٥٧/٢/٢٣

٢٣) ----------، قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم (٩٠) لسنة ١٩٥٧ بشأن إمتحانات النقل والإمتحانات العامة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بالتعليم التجارى، (العدد ٢٨) مكرر، الصادر فى ١٩٥٧/٣/٣٠.

٢٤) ----------، قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم (٩٢) لسنة ١٩٥٧ بشأن إمتحانات النقل والإمتحانات العامة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بالتعليم الصناعى، العدد (٢٨) مكرر الصادر فى ١٩٥٧/٣/٣٠.

٢٥) رئاسة الجمهورية، الدستور المصرى لعام ١٩٥٦، القاهرة، ١٩٥٦.

٢٦) ----------، قرار رئيس الجمهورية رقم (١١٦٠) لسنة ١٩٥٧ بشأن إنشاء أقسام البحوث فى الوزارات والهيئات الحكومية، الصادر فى ديسمبر من عام ١٩٥٧.

٢٧) ----------، القرار الجمهورى رقم (٧٥) لسنة ١٩٥٨، بشأن إصدار اللائحة الأساسية للكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٥٧.

٢٨) ----------، القرار الجمهورى رقم (١٠٧) لسنة ١٩٥٨بشأن إختصاصات وزارة التربية والتعليم المركزية، الصادر فى ٦ أكتوبر سنة ١٩٥٨.

٢٩) ----------، القانون رقم (١٢٤) لسنة ١٩٦٠، بشأن الإدارة المحلية وتوزيع إختصاصاتها القاهرة، سنة ١٩٦٠.

٣٠) ----------، الدستور المؤقت لعام سنة ١٩٦٤، القاهرة، سنة١٩٦٤.

openkanal.com

٣١) **رئاسة الجمهورية**، الدستور الدائم لجمهورية مصر العربية لعام ١٩٧١، القاهرة، سنة ١٩٧١.

٣٢) ----------، قرار رئيس الجمهورية رقم (٨٨١) بشأن إنشاء المركز القومي للبحوث التربوية، الصادر فى ١٩٧٢/٧/٢٨، القاهرة ١٩٧٢.

٣٣) ----------، مهام المرحلة... ورقة أكتوبر ١٩٧٤، القاهرة، سنة ١٩٧٤.

٣٤) ----------، قرار رئيس الجمهورية رقم (٦١٥) لسنة ١٩٧٤ بشأن إنشاء المجالس القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٧٤.

٣٥) ----------، قرار رئيس الجمهورية رقم (٦١٨) لسنة ١٩٧٤ بشأن إنشاء المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، القاهرة، سنة ١٩٧٤.

٣٦) ----------، قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم (٥٣) لسنة ١٩٨٩ بشأن إصدار اللائحة التنفيذية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية الصادر برئاسة الجمهورية فى ٥ رجب سنة ١٤٠٩هـ - ١١ فبراير سنة ١٩٨٩.

٣٧) **وزارة التربية والتعليم**، إدارة الشئون القانونية، مجموعة قوانين التعليم والقرارات الوزارية الخاصة بها، المذكرة الإيضاحية للقانون رقم (٢٦١) لسنة ١٩٥٦ بشأن تنظيم التعليم التجارى.

٣٨) ----------، (مكتب الوزير)، المذكرة الإيضاحية لمشروع قانون تنظيم التعليم الزراعى، رقم (٢٦٢) لسنة ١٩٥٦، وزارة التربية والتعليم القاهرة ١٩٥٦.

٣٩) ----------، (التعليم الفنى الزراعى)، القانون رقم (٩١) لسنة ١٩٥٧ بشأن تنظيم أعمال الإمتحانات بالتعليم الزراعى، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٧.

٤٠) ----------، مجموعة قوانين التعليم والقرارات الوزارية الخاصة بها، المذكرة الإيضاحية للقانون رقم (٩٠) لسنة ١٩٥٧ بشأن تنظيم أعمال الإمتحانات بالتعليم التجارى.

obeikandl.com

٤١) **وزارة التربية والتعليم**،(التعليم الفنى الزراعى) المذكرة الإيضاحية للقانون رقم (٩١) لسنة ١٩٥٧ بشأن تنظيم أعمال الإمتحانات للتعليم الزراعى، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٧.

٤٢) ---------، القانون رقم (٧٥) لسنة ١٩٧٠ فى شأن التعليم الفنى، وبالغاء القوانين أرقام (٢٢)، (٢٦١)، (٢٦٢) لسنة ١٩٥٦، والقوانين أرقام (٩٠)، (٩١)، (٩٢) لسنة ١٩٥٧، والقوانين رقم (٢٣) لسنة ١٩٥٨، (٢٧) لسنة ١٩٦٢، مطبقة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٧١.

٤٣) ----------، المذكرة الإيضاحية للقانون رقم (٩٢) لسنة ١٩٥٧ بشأن إمتحان النقل والإمتحانات العامة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية بالتعليم الصناعى، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٧

٤٤) ----------، المذكرة الإيضاحية للقانون رقم (٦٨) لسنة ١٩٦٨ فى شأن التعليم العام، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٧١.

٤٥) **وزارة المعارف العمومية**، مدارس التجارة المتوسطة، المرسوم بقانون رقم (١٠٢) لسنة ١٩٣٥، بوضع لائحة مدارس التجارة المتوسطة، المطابع الأميرية ببولاق، سنة ١٩٤٢.

٤٦) ---------، القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥، بشأن تنظيم المدارس الثانوية للبنين والمعدل للقانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨، المطبعة الأميرية، القاهرة ١٩٤٢.

٤٧)---------، القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩، بشأن تنظيم المدارس الثانوية للبنين، وإمتحان شهادة الدراسة الثانوية، المطبعة الأميرية بولاق، القاهرة، سنة ١٩٤٩.

٤٨) ---------، القانون رقم (١٣٣) لسنة ١٩٥٤ بشأن تعديل بعض أحكام القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣ الخاص بتنظيم التعليم الثانوى، صدر بقصر الجمهورية فى ٦ رجب سنة ١٣٧٤هـ الموافق ١١مارس سنة ١٩٥٤.

٤٩) **وزارة المعارف العمومية،** القانون رقم (٤٩٢) لسنة ١٩٥٤، بتعديل بعض أحكام القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعلم الثانوى، صدر بقصر الجمهورية فى ١٨ محرم سنة ١٣٧٤هـ الموافق ١٦ سبتمبر سنة ١٩٥٤.

٥٠) ---------، القانون رقم (٥٧٩) لسنة ١٩٥٤ بشأن تعديل بعض أحكام القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣ بشأن تنظيم التعليم الثانوى، صدر بقصر الجمهورية فى ٨ ربيع الأول سنة ١٣٧٤هـ الموافق نوفمبر ١٩٥٤.

٥١) **وزارة الإرشاد القومى،** بيان ٣٠ مارس ١٩٦٨، الهيئة العامة للإستعلامات، القاهرة، سنة ١٩٦٨.

ب) القرارات الوزارية وما فى مستواها :-

١) **وزارة المعارف العمومية،** القرار الوزارى رقم (٢٤٠٤ لسنة ١٩٢٣، بشأن إنشاء مكتب الوزير الصادر فى ١٩٢٣/٩/١٣، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٢٣.

٢) ---------، القرار الوزارى رقم (٢٦٤٠) لسنة ١٩٢٥ بشأن إنشاء مكتب المشروعات الجديدة الصادر فى ١٩٢٥/٤/٢٧، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، ١٩٢٥.

٣)---------، القرار الوزارى رقم (٤١٧٨) لسنة ١٩٣٥ بشأن إنشاء مكتب فنى بوزارة المعارف العمومية، الصادر فى ١٩٣٥/٥/١٩، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، ١٩٣٥.

٤) ---------، القرار الوزارى رقم (٥٠٤٤) لسنة ١٩٣٩ بشأن إنشاء الهيئة الفنية العليا، الصادر فى ١٩٣٩/٧/٥، وزارة المعارف العمومية، سنة ١٩٣٩.

٥) ---------، القرار الوزارى رقم (٥٠٥٣) لسنة ١٩٣٩ بشأن إنشاء مكتب البحوث الفنية بوزارة المعارف العمومية، الصادر فى ١٩٣٩/٧/٢٤، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، ١٩٣٩.

obeikandi.com

٦) **وزارة المعارف العمومية**، القرار الوزارى رقم (٥٠٨٨) لسنة ١٩٣٩ بشأن تنظيم العمل فى مكتب البحوث الفنية بوزارة المعارف العمومية، الصادر فى ١٩٣٩/٨/٦، القاهرة سنة ١٩٣٩.

٧)----------، القرار الوزارى رقم (٥٠٩٥) لسنة ١٩٣٩ بشأن متابعة تنظيم العمل فى مكتب البحوث الفنية بوزارة المعارف العمومية، الصادر فى ١٩٣٩/٨/١٥،وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٣٩.

٨) ---------، القرار الوزارى رقم (٥٢٧٨) لسنة ١٩٤٠ بشأن تشكيل هيئة البحوث الفنية الصادر فى ١٩٤٠/٢/٦، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٤٠.

٩) ---------، القرار الوزارى رقم (٦٠٢٤) لسنة ١٩٤٤ بشأن إنشاء مكتب فنى لمشروعات التعليم بوزارة المعارف العمومية، الصادر فى ١٩٤٤/١/٢٧، القاهرة، سنة ١٩٤٤.

١٠)--------، القرار الوزارى رقم (٦٩٣٠) لسنة ١٩٤٦ بشأن تنظيم إدارة البحوث الفنية بوزارة المعارف العمومية، الصادر فى ١٩٤١/٥/٥، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٤٦.

١١) ---------، القرار الوزارى رقم (٧٢٣٨) لسنة ١٩٤٧، بشأن إعادة تنظيم إدارة البحوث الفنية، الصادر فى ١٩٤٧/٢/١٧، وزارة المعارف العمومية ، القاهرة، ١٩٤٧.

١٢) ---------، القرار الوزارى رقم (٨٧٥٦) لسنة ١٩٤٩ بشأن إنشاء المراقبة العامة للمشروعات، الصادر فى ١٩٤٩/١٢/٣، وزارة المعارف العمومية، القاهرة سنة ١٩٤٩.

١٣) ---------، ديباجة القرار الوزارى رقم (٨٧٥٦) الصادر فى ١٩٤٩/١٢/٣

١٤) **وزارة التربية والتعليم**، القرار الوزارى رقم (٤٧٢) لسنة ١٩٥٥، بشأن تغيير إسم وزارة المعارف العمومية، إلى وزارة التربية والتعليم، الصادر فى ١٩٥٥/٨/٢٢.

obeikandl.com

١٥) **وزارة التربية والتعليم،** القرار الوزارى رقم (٥٦٣) لسنة ١٩٥٥ بشأن إنشاء الإدارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات بوزاة التربية والتعليم، الصادر فى ١٩٥٥/٩/٧، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٥.

١٦) ---------، القرار الوزارى رقم (١٤٤) لسنة ١٩٥٥، بشأن خطة الدراسة فى مرحلة الدراسة الثانوية الزراعية، الصادر فى ١٩٥٥/١٠/٣، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٥٦.

١٧) ---------، القرار الوزارى رقم (٤٤٠) لسنة ١٩٥٦، بشأن تنظيم العمل بالإدارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات، الصادر فى ١٩٥٦/٤/١٨، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٥٦.

١٨) ---------، القرار الوزارى رقم (٣٧) لسنة ١٩٥٧، بشأن تحديد إختصاصات جهاز التوثيق التربوى، وزارة التربية والتعليم، القاهره، سنة ١٩٥٧.

١٩) **الجريدة الرسمية،** القرار الوزارى رقم (٨٣) لسنة ١٩٥٧، فى شأن تحديد شروط القبول بالمدارس الثانوية الزراعية، الصادر فى ١٩٥٧/٢/١٠م، القاهرة، ١٩٥٧.

٢٠) **وزارة التربية والتعليم،** القرارى الوزارى رقم (١١٢) لسنة ١٩٥٨، بشأن تشكيل اللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم، الصادر فى ١٩٥٨/٢/٨، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٨.

٢١) ---------، القرار الوزارى رقم (٣٨) لسنة ١٩٥٩ بشأن إعادة تنظيم جهاز التوثيق التربوى، الصادر فى ١٩٥٩/٥/١٦، وزارة التربية والتعليم المركزية، القاهرة، ١٩٥٩.

٢٢) ---------، القرار الوزارى رقم (١٠٤٤) لسنة ١٩٥٩، بشأن إنشاء المدارس النموزجية، وتشكيل المجلس الأعلى للمدارس النموزجية، الصادر فى ١٩٥٩/١١/٥، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٩.

٢٣) **وزارة التربية والتعليم**، القرار الوزارى رقم (١٠٤٥) لسنة ١٩٥٩، بشأن وضع لائحة المدارس النموزجية، الصادر فى ١٩٥٩/١١/٥.

٢٤) ----------، **(التنفيذية)**، القرار الوزارى رقم (١١٢٧) بشأن النظام التأديبى لتلاميذ المدارس الثانوية وما فى مستواها، الصادر فى ١٩٥٩/١١/١٧، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٩.

٢٥) ----------، القرار الوزارى رقم (٣٧) لسنة ١٩٦٢ بشأن إعادة تنظيم جهاز التوثيق التربوى، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٦٢.

٢٦) ----------، القرار الوزارى رقم (٢٤) لسنة ١٩٦٥، بشأن إنشاء مجلس للإشراف على التجارب التربوى، الصادر فى ١٩٦٥/٤/٢٢، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٦٥.

٢٧) ----------، القرار الوزارى رقم (١٤) لسنة ١٩٦٩، بشأن إعادة تنظيم ديوان عام وزارة التربية والتعليم، الصادر فى ١٩٦٩/٢/١٦، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٦٩.

٢٨) ----------، القرار الوزارى رقم (٧٢) لسنة ١٩٦٩ بشأن تنظيم المجالس الفنية العامة، وتحديد إختصاصات ومسئوليات إدارة ديوان عام وزارة التربية والتعليم الصادر فى ١٩٦٩/٥/٢٩، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٦٩.

٢٩) ----------، القرار الوزارى رقم (٢٩٧) لسنة ١٩٧١، بشأن تشكيل لجنة لإعادة النظر فى مناهج التعليم الثانوى الصناعى، الصادر فى ١٩٧١/١٢/٤، القاهرة سنة ١٩٧١.

٣٠) ----------، القرار الوزارى رقم (١٩٧) لسنة ١٩٧٢ بشأن تبعية مركز التوثيق التربوى إلى المركز القومى للبحوث التربوية، وزارة التربية والتعليم القاهرة، سنة ١٩٧٢.

obeikandl.com

٣١) **وزارة التربية والتعلم،** القرار الوزارى رقم (٢٠٥) لسنة ١٩٧٢ بشأن تقويم الطلاب فى إمتحانات النقل بالمرحلتين الإعدادية والثانوية العامة للعام الدراسى ١٩٧٣/٧٢، مطبعة وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٧٢.

٣٢) ---------، القرار الوزارى رقم (١٠٢) فى شأن تشكيل مجلس إدارة المركز القومى للبحوث التربوية، الصادر فى ١٩٧٣/٤/١١، القاهرة، سنة ١٩٧٣.

٣٣) ---------، القرار الوزارى رقم (١٤٥) لسنة ١٩٧٣، بشأن تحديد شروط اللياقة الصحية لقبول الطلاب بمدارس التعليم الثانوى الصناعى، الصادر فى ١٩٧٣/٦/٢، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٧٣.

٣٤) ---------، القرار الوزارى رقم (١٦٥) لسنة ١٩٧٣ بشأن خطة الدراسة للمدارس الثانوية الصناعية، الصادر فى ١٩٧٣/٩/١٢، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، سنة ١٩٧٣.

٣٥) ---------، قرار مجلس إدارة المركز القومى للبحوث التربوية رقم (١) بإصدار اللائحة الداخلية للمركز، القاهرة، سنة ١٩٧٣.

٣٦) **المركز القومى للبحوث التربوية،** المشروع المعدل للائحة الداخلية للمركز القومى للبحوث التربوية، التعديل الثانى، يونيو ١٩٧٣، القاهرة، سنة ١٩٧٣.

٣٧) **جامعة عين شمس،** قرار مجلس الجامعة فى شأن إنشاء مركز تطوير تدريس العلوم، الصادر ١٩٧٣/١١/٢٧. جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٣.

٣٨) ---------، قرار مجلس الجامعة بشأن إنشاء مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية، الصادر فى ١٩٧٦/١/٢٦، القاهرة، سنة ١٩٧٦.

٣٩ ---------، مكتب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث، مذكرة بشأن مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية، الصادر فى ١٩٧٥/١١/٢٢.

٤٠) ---------، مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، لائحة مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٦.

obeikandl.com

جـ- الإحصاءات :

١) **مركز الأبحاث والدراسات السكانية،** المرأة المصرية فى العشرين عاما (٥٢-١٩٧٢)، الجهاز الإدارى للتعبئة العامة والإحصاء، القاهرة، ١٩٧٣.

٢) **مصلحة عموم الإحصاء والتعداد،** الإحصاء العام لمعاهد التعليم بالقطر المصرى للسنة الدراسة ٢٤-١٩٢٥، القاهرة، سنة ١٩٢٥.

٣) **وزارة المعارف العمومية،** إحصاء عن المعاهد العلمية التابعة لوزارة المعارف العمومية وتحت تفتيشها فى ٢ ديسمبر ١٩٢٣، وزارة المعارف العمومية، سنة ١٩٢٣.

٤) ---------، إدارة السجلات والإمتحان، إحصاءات عن أعداد الفصول والتلاميذ فى السنة الدراسة ٣١-١٩٣٢، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٣٢.

د- التقارير والمذكرات :-

١) **أحمد مجيب الهلالى،** تقرير عن "التعليم الثانوى عيوبه ووسائل إصلاحة"، مقدم للحكومة المصرية، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٣٥.

٢) ---------، تقرير عن : إصلاح التعليم فى مصر، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، ١٩٤٣.

٣) **إدوارد كلاباريد،** تقرير عام مرفوع إلى وزارة المعارف العمومية، وزارة المعارف العمومية، المطبعة الأميرية، القاهرة، ١٩٢٩.

٤) **جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم،** التقرير السنوى الأول ٧٤-١٩٧٥، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٦.

٥) ---------، ----------، محضر الجلسة الخامسة لمجلس إدارة المركز ليوم ١٢/١/١٩٧٦، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، سنة ١٩٧٦.

٦) ---------، ----------، التقرير السنوى الثانى لعام ٧٥-١٩٧٦، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٧.

obeikandl.com

٧) **جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم،** التقرير السنوى الثالث، ٧٦-١٩٧٧، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٨.

٨) --------، ----------، التقرير السنوى الرابع للعام الدراسى ٧٧-١٩٧٨، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٨.

٩) ---------، ----------، تقرير عن سير العمل فى المركز خلال الفترة من نوفمبر ٧٩- إلى - ٣٠ /٦/ ١٩٨٠، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٠.

١٠) ---------، ----------، مذكرة بشأن اللجان الإستشارية العلمية للمركز، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، سنة ١٩٧٥.

١١) ---------، ----------، مركز تطوير تدريس العلوم من عام ٧٤. إلى - عام ١٩٩٢، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٢.

١٢) **جمهورية مصر العربية، المركز القومي للبحوث التربوية،** الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات، دليل أعمال المركز القومى للبحوث التربوية ٧٢-١٩٨٦، القاهرة، ١٩٨٧.

١٣) ----------، ----------، بالتعاون مع وكالة الوزارة للتعليم الفنى، تقرير عن مشروع تطوير التعليم الفنى الثانوى (صناعى، زراعى، تجارى) نظام الثلاث سنوات، القاهرة، سنة ١٩٨٠

١٤) ---------، ----------، تقرير عن تطوير عن التربية والتعليم فى ج.م.ع خلال عامى ١٩٧٧/٧٦ - ٧٧-١٩٧٨، جهازالتوثيق والمعلومات، القاهرة،١٩٧٩.

١٥) ---------، ----------، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية، التطور السنوى لأعمال جهاز التوثيق التربوى لعامى ٧٢-١٩٧٣، القاهرة، ١٩٧٤.

١٦) **جمهورية مصر العربية، المركز القومي للبحوث التربوية،** دليل مشروعات المركز القومي للبحوث التربوية فى عام ١٩٨٠، القاهرة، ١٩٨٠.

١٧) ---------، ----------، دليل مشروعات المركز القومي للبحوث التربوية لعام ٨٢-١٩٨٣، القاهرة، ١٩٨٣.

١٨) ---------، ----------، مشروعات وإنجازات المركز القومي للبحوث التربوية لعامى ٧٥-١٩٧٦، جهاز التوثيق والمعلومات، القاهرة، ١٩٧٦.

١٩) **.ف. أو . مان ،** تقرير عن بعض نواحى التعليم فى مصر، مرفوع إلى صاحب المعالى وزير المعارف العمومية، المطبعة الأميرية، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، سنة ١٩٣١.

٢٠) **. ف. لبريت وآخرين ،** مذكرة عن تعديل التعليم الثانوى فى مصر، مقدمه لوزارة المعارف العمومية ، القاهرة، ١٩٣٥.

٢١) **وزارة التربية والتعليم المركزية،** التقرير السنوى الأول عن مشروعات التخطيط والمتابعة فى التربية والتعليم من يناير سنة ١٩٥٩ - إلى ديسمبر ١٩٥٩، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٦٠.

٢٢) **وزارة التربية والتعليم،** مكتب المستشار الفنى، التقرير السنوى لإدارة البحوث الفنية والمشروعات لعام ٥٧-١٩٥٨، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٥٨.

٢٣) ----------، التقرير السنوى لإدارة البحوث الفنية والمشروعات للعام الدراسى ٥٩-١٩٦٠، مركز الوثائق التربوية، القاهرة، ١٩٦٠.

٢٤) ----------. **(المركزية)،** التقرير السنوى لإدارة البحوث الفنية والمشروعات، وزارة التربية والتعليم المركزية لعام ٥٨-١٩٥٩، القاهرة، ١٩٥٩.

٢٥) **وزارة التربية والتعليم،** تقرير عن تطوير التربية والتعليم فى الجمهورية المصرية خلال عام ٥٦-١٩٥٧، مركز الوثائق التربوية، القاهرة، ١٩٥٧.

٢٦) **وزارة المعارف العمومية،** مذكرة مقدمة من إسماعيل القبانى إلى وزارة المعارف العمومية، عن (إقتراح تجربة نظام خاص للتعليم بإجراء المدارس الثانوية، سنة ١٩٣٧).

٢٧) ---------، مذكرة مقدمة من إسماعيل القبانى إلى وزارة المعارف العمومية عن (إدارة البحوث الفنية والمشروعات)، وزارة المعارف العمومية، القاهرة ١٩٤٧.

٢٨) ---------، المراقبة العامة للمشروعات والإحصاء، أنواع المدارس ومراحل التعليم فى مصر والروابط التى تربط بعضها البعض (٤٩-١٩٥٠)، وزارة المعارف العمومية، القاهرة، ١٩٥٠.

(٣) المؤتمر والندوات والحلقات العلمية:-

١) **أحمد فتحى مصطفى وآخرون،** "دراسة تحليلية عن التعليم الثانوى الفنى وعلاقته بالعمالة فى بعض الدول العربية"، المؤتمر الدولى الثالث للإحصاء والحاسبات العلمية والبحوث الإجتماعية، المجلد الرابع، الدراسات الإحصائية، جامعة عين شمس ص ٢٧-٣٠ مارس ١٩٧٨، القاهرة، ١٩٧٨.

٢) **الدمرداش سرحان،** البحث التربوى، تخطيطه وتنسيقه، التقرير النهائى لتوصيات إجتماع الخبراء العرب المتخصصين فى البحوث التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، سنة ١٩٧٥.

٣) **المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم،** التقرير النهائى للحلقة الدراسية عن التعليم الفنى المنعقدة فى الفترة من ١٦-٢٤ أبريل ١٩٦٦، طرابلس، ليبيا، ١٩٦٦.

٤) **جامعة الدول العربية،** الإدارة الثقافية، "حلقة توحيد أسس المناهج فى البلاد العربية، المنعقد فى القاهرة من ١١-١٩ سبتمبر ١٩٦٧، التقرير النهائى، القاهرة، سنة ١٩٦٩.

obeikandl.com

٥) **جامعة الدول العربية**، مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربية سنة ١٩٥٧، تقرير عن التعليم التجارى، (تقرير مصر)، القاهرة، ١٩٥٧.

٦) ---------، مؤتمر التعليم الفنى والمهنى للدول العربية، سنة ١٩٥٧، تقرير عن التعليم الزراعى فى جمهورية مصر (مصر/١)، القاهرة، ١٩٥٧.

٧) **جامعة عين شمس، مركز تطوير تدريس العلوم**، حلقة إعداد معلمى العلوم والرياضيات من ١٦-٢٠ ديسمبر سنة ١٩٧٨، التقرير النهائى، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، سنة ١٩٧٨.

٨) ---------، ---------، تقرير عن الحلقة العلمية فى خدمة التربية العلمية وتطوير تدريس العلوم والرياضيات فى الفترة من ٥- إلى - ١٩٨٠/٣/٧، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، سنة ١٩٨٠.

٩)---------، ---------- ندوة إتجاهات التربية العلمية فى ج.م.ع من ٢٠-٢٣ ديسمبر سنة ١٩٧٧، مطبعة جامعة عين شمس، القاهرة، سنة ١٩٧٨.

١٠) **رابطة التربية الحديثة**، "مؤتمر تدريس العلوم .. بحوث وقرارات"، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٢.

١١) ---------، "مؤتمر تدريس المواد الإجتماعية .. بحوثه وقراراته"، مطبعة لجنة التأليف والترجمة، القاهرة، ١٩٤٥.

١٢) ---------، "مؤتمر نحو مشروع حضارى تربوى لمصر، فى الفترة من ١١-١٣ أبريل سنة ١٩٨٧، القاهرة، ١٩٨٧.

١٣) ---------، "مؤتمر البحث التربوى الواقع والمستقبل"، فى الفترة من ٢-٤ يولية، ١٩٨٨"، بالإشتراك مع المركز القومى للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٨٨.

١٤) --------، مؤتمر نحو رؤية نقدية الفكر التربوى، فى الفترة من ٤-٦ يولية ١٩٨٩، بالإشتراك مع الجامعة العمالية بمدينة نصر، القاهرة، سنة ١٩٨٩.

openkandil.com

١٥) **رابطة التربية الحديثة،** "مؤتمر التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل"، فى الفترة من ٦-٨ يولية ١٩٩١، بالإشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩١.

١٦) --------، المؤتمر العلمى الثالث عشر عن "مستقبل التعليم الفنى فى مصر"، فى الفترة من (٣-٢٥ يولية ١٩٩٣، بالإشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة، سنة ١٩٩٣.

١٧) **رشدى لبيب، محمد أحمد لبيب،** "حلقة برنامج التعليم الزراعى ودوره فى التنمية الريفية، المركز القومي للبحوث التربوية بالتعاون مع مكتب اليونسكو الإقليمى فى البلاد العربية، مذكرة غير منشورة، القاهرة، ١٩٨٠.

١٨) **سعيد اسماعيل على،** الدراسات العليا التربوية .. الأزمة .. الأمل، المؤتمر القومى لتطوير التعليم فى الفترة من ١٤ - ١٦ يونيو ١٩٨٧، القاهرة.

١٩) **سيد محمد،**" "مناهج العلوم بالمدارس الثانوية"، مؤتمر تدريس العلوم .. بحوثه وقراراته، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٢.

٢٠) **شاكر حنا،** "طريقة لتدريس التاريخ بالمدارس الثانوية"، مؤتمر تدريس العلوم .. بحوثه وقراراته، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٢.

٢١)**عباس مصطفى عمار،** "الطريقة العلميةفى دراسة المواد الإجتماعية" مؤتمر تدريس المواد الاجتماعية .. بحوثه، وقراراته"، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٥.

٢٢) **عبد الفتاح جلال،** "حول الثانوية العامة، والقبول فى الجامعات المصرية، من مجموعة أوراق عمل، القبول فى الجامعات - المؤتمر القومى لتطوير التعليم، القاهرة ١٩٨٧.

٢٣)**على مصطفى مشرفه،** أثر البحث العلمى فى تدريس العلوم بالمدارس الثانوية،مؤتمر تدريس العلوم .. بحوثه، قراراته،.مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٢.
المواد الاجتماعية .. بحوثه، قراراته،. مطبعة لجنة الترجمة والنشر القاهرة ١٩٤٥.

٢٤) **محمد خيرى حربى،** "إستخدام طريقة دالتون فى تدريس الجغرافيا للمدارس الثانوية"، مؤتمر تدريس المواد الإجتماعية.. بحوثه، قراراته، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٥.

٢٥) **يوسف صلاح الدين قطب**، تطبيق طريقة المشروع فى تدريس العلوم بالمدارس الثانوية مؤتمر تدريس العلوم بحوثه، قراراته، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٢.

٤- الدوريات:-

١- **جامعة عين شمس**، كلية التربية، نبذه تاريخية عن كلية التربية، دليل الكلية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٥٩.

٢- **جريدة أخبار اليوم**، مقابلة مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مشروع قانون الثانوية العامة الجديد، العدد (٢٥٤٥) السنة (٤٩)، السبت الموافق ١٤ أغسطس ١٩٩٣ - ٢٥ صفر ١٤١٤هـ.

٣- **رابطة التربية الحديثة**، تعريف برابطة التربية الحديثة، من مطبوعات الرابطة، د.ت.

٤- **رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة**، مطبوعات المجالس القومية المتخصصة، الامانة الفنية للمجالس المتخصصة، القاهرة ١٩٨٧.

٥- ---------، ----------، تقرير عن المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة الثانية أكتوبر ١٩٧٤ - يوليو ١٩٧٥، القاهرة ١٩٧٥.

٦- ---------، ----------، تقرير عن المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة الثالثة أكتوبر ١٩٧٥ - يوليو ١٩٧٦، القاهرة، ١٩٧٦.

٧- ---------، ----------، تقرير عن المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنلوجيا، الدورة الخامسة، أكتوبر ٧٧ - يوليو ١٩٧٨، القاهرة، ١٩٧٨.

٨- ---------، ----------، تقرير عن المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة السابعة، أكتوبر ١٩٧٩ سبتمبر ١٩٨٠، القاهرة ١٩٨٠.

٩- **عبد الناصر**، يروى قصة الثورة، مجلة المرابط، ملف خاص، العدد (٨٦)، القاهرة، ١٩٦٥.

١٠- **عزيز محمد حبيب**، "اسماعيل القبانى مؤسس رابطة الخريجين، صحيفة التربية، السنة السادسة عشر، العدد الثانى، يناير (كانون الثانى)، القاهرة، ١٩٦٤.

١١- ----------، "كلمة رئيس الرابطة فى إفتتاح إحتفالات الرابطة بالعيد الفضى" فى ١٩٦٨/٦/٢٨، صحيفة التربية، السنة الحادية عشر، العدد الأول، نوفمبر ١٩٦٨.

١٢- **فؤاد البهى السيد**، البحث التربوى، مشكلاته، أنواعه، آراء حول البحوث التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (إدارة التربية)، القاهرة، ١٩٧٩.

١٣- **كامل حسن أبو على**، "نشأة الرابطة وتطورها، صحيفة التربية العدد الأول نوفمبر ١٩٦٨ (عدد خاص)، القاهرة، ١٩٦٨.

١٤- **محمد خليفة بركات**، "نشأة الرابطة وتطورها، صحيفة التربية، السنة الحادية عشر، العدد الثالث، القاهرة، ١٩٥٩.

١٥- **محمد سليمان شعلان**، "دور الرابطة فى تطوير الفكر التربوى"، صحيفة التربية، السنة الحادية عشر، العدد الأول، نوفمبر ١٩٦٨.

١٦- **محمد عباس سيد أحمد**، حركة التاريخ المصرى بين ليلة ٤ فبراير ١٩٤٢، وليلة ٢٣ يوليو ١٩٥٢، مجلة الطليعة، العدد الصادر فى ٢ مارس ١٩٦٥، القاهرة، ١٩٦٥.

١٧- **محمود عبد العزيز يوسف**، اسماعيل القبانى فكراً ومنهجا، صحيفة التربية، السنة الأربعون، العدد الثالث، مارس ١٩٨٩، القاهرة، ١٩٨٩.

٥- الكتب العربية:-

١- **أحمد زكى صالح**، الأسس النفسية للتعليم الثانوى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٩.

٢- **أحمد عزت عبد الكريم**، تاريخ التعليم فى عصر محمد على، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٣٨.

٣----------، تاريخ التعليم فى مصر من نهاية حكم محمد على إلى أوائل حكم توفيق (١٨٤٨ - ١٨٨٢)، الجزء الثانى، عصر اسماعيل والسنوات المتصلة من حكم توفيق، مطبعة النصر، القاهرة، ١٩٤٥.

٤- **أحمد عطية عبد الله**، تقويم التعليم فى مصر، دار الهلال، القاهرة، ١٩٣٤.

٥- **أحمد فتحي سرور**، استراتيجية تطوير التعليم فى مصر، مطابع الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والسائل التعليمية، القاهرة، ١٩٨٧.

٦- **اسماعيل محمود القبانى**، سياسة التعليم فى مصر، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٤٤.

٧- ----------، دراسات فى مسائل التعليم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٥٠.

٨- **أمانى قنديل**، سياسات التعليم فى وادى النيل والصومال وجيبوتى، ط ١، منتدى الفكر العربى، عمان، الأردن، ١٩٨٩.

٩- **إميل فهمى شنوده**، تاريخ التعليم الصناعى حتى ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢، مؤسسة التأليف والنشر ودار الكتاب العربى، القاهرة، ١٩٦٧.

١٠- **أنور عبد الملك**، المجتمع المصرى والجيش، دار الطليعة، بيروت، ١٩٧٤.

١١- **السيد الزيات**، البناء الطبقى والتنمية السياسية فى المجتمع المصرى، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٥.

١٢- **جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيري كاظم**، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٣.

١٣- **جون. ب. ديكنسون**، العلم والمشتغلون بالبحث العلمى فى المجتمع الحديث، ترجمة شعبة الترجمة باليونسكو، عالم المعرفة، إبريل، ١٩٨٧.

١٤- **حسين خلاف**، التحديد فى الاقتصاد المصرى، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، ١٩٦٢.

١٥- **حسين عبد الحميد أحمد**، تطوير النظم الاجتماعية وأثرهاعلى الفرد والمجتمع، ط ٢، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية، ١٩٨٦.

١٦- **حسين كامل بهاء الدين**، مبارك والتعليم، نظرة إلى المستقبل، مطابع روزاليوسف الجديدة، القاهرة، ١٩٩٢.

١٧- **حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود**، الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، وزارة التربيةوالتعليم بالاشتراك مع كلية التربية جامعة عين شمس ٨٤ - ١٩٨٥.

١٨- **ديوبولد، ب، فان دالين**، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧٩.

١٩- **راشد البراوى، محمد حمزه عليش**، التطور الاقتصادى فى مصر فى العصر الحديث ، ط ٤، القاهرة، ١٩٤٩.

٢٠- **سليمان نسيم**، صياغة التعليم المصرى الحديث ودور القوى السياسية والاجتماعية والفكرية (٢٣ - ١٩٥٢)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٤.

٢١- **طه حسين**، مستقبل الثقافة فى مصر، مطبعة المعارف ومكتبتها، الجزء الأول، والثاني، القاهرة، ١٩٣٨.

٢٢- **عبد الرحمن الرافعى**، عصر اسماعيل، الجزء الأول، ط ٢، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٤٨.

٢٣- **عبد القادر شهيب**، محاكمة الانفتاح الاقتصادى فى مصر، دار بن خلدون للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٧٩.

٢٤- **عمرو محى الدين، سعد الدين ابراهيم**، (اشتراكية الدولة والنمو الاقتصادى) مصر فى ربع قرن من (٥٢ - ١٩٧٧)، ط ١، معهد الانماء العربى، بيروت ١٩٨١.

٢٥- **على الدين هلال**، تجربة الديمقراطية فى مصر (٧٠ - ١٩٨١)، سلسلة قضايا أساسية، ط ٢، المركز العربى للبحث والنشر، ١٩٨٢.

٢٦- **فؤاد مرسى**، هذا الانفتاح الاقتصادى، دار الثقافة الجديدة، القاهرة، ١٩٧٦.

openkanal.com

٢٧- **محمد أنيس، السيد رجب حراز،** ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ وأصولها التاريخية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٩.

٢٨- **محمد خيري حربي، السيد محمد العزاوي،** تطور التربية والتعليم في إقليم مصر في القرن العشرين، مركز الوثائق التربوية، القاهرة، ١٩٥٨.

٢٩- **محمد عبد الغني سعودي، محسن أحمد الخضري،** الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، د.ت.

٣٠- **محمد لبيب النجيحي،محمد منير مرسي،** البحث التربوي - أصوله ومناهجه، عالم الكتب القاهرة ١٩٨٣.

٣١- **مصطفى صفوت،** مصر المعاصرة وقيام الجمهورية العربية المتحدة، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٥٩.

٣٢- **معهد التربية للمعلمين،** دليل المعهد (٤١ - ١٩٤٢)، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، ١٩٣٢.

٣٣- **منير عطا الله وآخرون** تاريخ ونظام التعليم في الجمهورية العربية المتحدة، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٦٨.

٣٤- **مى شهاب،** تطور أجهزة البحث التربوي في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية بالتعاون مع المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، ١٩٨٤.

٣٥- **نبيل أحمد عامر صبيح،** التعليم الثانوي في البلاد العربية، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة، ١٩٧١.

٦- القواميس:-

١- **إبراهيم أنيس وآخرون،** المعجم الوسيط، ط ٢ مجمع اللغة العربية، القاهرة ١٩٧٢.

٢- ***رالف. ن. وين.،*** قاموس جون ديوي للتربية، ترجمة محمد على العريان، مكتبة الانجلوالمصرية، القاهرة، ١٩٦٣.

obeikandi.com

٣- **على بن هادية**، القاموس الجديد للطلاب، الشركة التونسية للتوزيع، تونس، ١٩٨٩.

٤- **منير البعلبكي**، قاموس المورد (انجليزى - عربى) ط ٢٥، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٩١.

ثانيا: المراجع الأجنبية:-

١- BOOKS:-

1) **Carter, V. Good,** Introduction To Educational Research, Applento Century - Croft, New York, 1963.

2) **Gajendrak, Verma Ruthm Beard,** What is Educational research? Published by Gower Publishing Company Limited Gower House Croft Rood, 1981.

3) **George, J.M,** Education Research: The Art and Science of Investigation, Allyn and Bacon Inc. London, 1978.

4) **John, W.Best,** Research In Education, 4 Th. Ed. New Delhi, Prentic Hell of India, 1983.

5) **Slakter, J.M.,** Statistical Inference for Educational Research, Addison Wesly Publishing Conpany, Inc., U.S.A., 1972.

١١- DICTIONARIES AND ENCYCLOPEDIAS:-

6) **Clifford, Gerldine, Joncich,** Research Educational History, The Encyclopedia of Education.

7) **Carter, V. Good;** Editor, Dictionary of Eduction, MC- Graw Hill Book Company, New York, 1973.

8) **Mohammed Ali Alkhuli,** Dictionary of Eduction, Publishing Company, Beirut, Lebanan, 1981.

9) **Page, G.T. and Thomes, J.B.,** International Dictionary of Education, Kegan Page Limited, London, 1979.

openkandil.com

10) **T. Neville Postle Thwaite,** The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education, Oxford, Pregamon Press, 1988.

٦٦٦- REPORTS:-

11) **Centre for Developing English Language Teeaching,** The Nantional Symposium on English in Egypt, CDELT, Cario, 1986.

12) ----------, The Occasional Papers and The CDELT, Research Bulletin, Cario, 1986.

13) ----------, Aword About CDELT, Cairo, 1986.

14) **Board of Eduction,** Report of Consubtative Committe "The Education of Adolescent".

Oberkandl.com

الملاحق

جدول رقم (١) الذى يوضح امتحان شهادة الدراسة الثانوية بالقسم الأول بمقتضى القانون (٢٦) لسنة ١٩٢٨

أولا: الامتحان التحريرى

مسلسل	المواد	النهاية الكبرى		النهاية الصغرى
		لكل مادة	لكل فرع	
١	اللغة العربية	٤٠	-	٢٠
	إنشاء	-	٢٠	-
	قواعد وتطبيق	-	٢٠	-
٢	اللغة الأوربية الأولى	٤٠	-	١٦
	إنشاء	-	٢٠	-
	املاء وتمرينات فى المقررات والنحو	-	٢٠	-
٣	ترجمة	٢٠	-	٤
٤	اللغة الأوربية الثانية	٣٠	-	٩
٥	حساب	٢٠	-	٤
٦	جبر	٢٠	-	٤
٧	هندسة	٢٠	-	٤
٨	طبيعة	٢٠	-	٤
٩	كيمياء	٢٠	-	٤
١٠	تاريخ طبيعى	٢٠	-	٤
١١	تاريخ	٢٠	-	٤
١٢	جغرافيا	٢٠	-	٤
١٣	اخلاق وتربية	٢٠	-	٤
١٤	رسم	٢٠	-	٤

ولا يعد التلميذ ناجحا إلا إذا حصل على النهاية الصغرى لكل مادة وكذلك على (٤٠٪) على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان.

ثانيا الاختبار الشفوى

المـــــادة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
اللغة العربية	٤٠	٢٠
اللغة الأوربية الأولى	٤٠	١٦
اللغة الأوربية الثانية	٣٠	٩

ولا يعد التلميذ ناجحا فى الامتحان الشفوى إلا إذا حصل على النهاية الصغرى المقررة لكل مادة.

المصدر: القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨ جريدة الوقائع المصرية العدد (٤٨) الصادر يوم الخميس ١٨ ذى الحجة ١٣٤٦هـ الموافق ٧ يونيه ١٩٢٨م (السنة الثامنه والتسعون)، ص ٤.

obeikandl.com

جدول رقم (٢) الذى يوضح امتحان شهادة الدراسة الثانوية بالقسم الثانى بمقتضى القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨

أولا الامتحان التحريرى

م	المـــــواد	قسم الآداب			قسم العلوم		
		النهاية الكبرى		النهاية الصغرى	النهاية الكبرى		النهاية الصغرى
		لكل مادة	لفرع كل مادة	لكل مادة	لكل مادة	لفرع كل مادة	لكل مادة
١	اللغة العربية	٤٠	–	٢٠	٤٠	–	٢٠
	إنشاء	–	٢٠	–	–	٢٠	–
	أداب اللغة والقواعد	–	٢٠	–	–	٢٠	–
٢	اللغة الأوربية الأولى	٤٠	–	١٦-	٤٠	–	١٦
	أنشاء	–	٢٠	–	–	٢٠	–
	آداب اللغة وتمرينات فى المقردات والنحو	–	٢٠	٤	–	٢٠	–
٣	الترجمة	٢٠	–	–	٢٠	–	٤
	من العربية إلى الأوربية الأولى	–	١٠	–	–	١٠	–
	من الأوربية إلى العربية	–	١٠	٩	–	١٠	–
٤	اللغة الأوربية الثانية	٣٠	–	٤	٣٠	–	٩
٥	حساب	٢٠		٤	١٥	–	٣
٦	جبر	٢٠	–	٤	١٥	–	٣
٧	هندسة	٢٠		–	١٥	–	٣
٨	حساب المثلثات	–	–	–	١٥	–	٣
٩	الميكانيكا	–	–	–	٢٠	–	٤
١٠	طبيعة		–		٢٠	–	٤
١١	كيمياء	٢٠	–	٤	٢٠	–	٤
١٢	تاريخ طبيعى	–	–	–	٢٠	–	٤
١٣	تاريخ	٤٠	–	٨	–	–	–
١٤	الجغرافيا والجيولوجيا	٤٠	–	٨	–	–	–
١٥	مبادئ المنطق وعلم النفس	٢٠	–	٤	–	–	–
١٦	الرسم	٢٠	–	٤	٢٠	–	٤

ولا يعد الطالب ناجحا إلا إذا حصل على النهاية الصغرى المقررة لكل مادة وكذلك على ٤٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان.

ثانيا الاختبار الشفوى

المـــــادة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى
اللغة العربية	٤٠	٢٠
اللغة الأوربية الأولى	٤٠	١٦
اللغة الأوربية الثانية	٣٠	٩

ولا يعد الطالب ناجحا فى الامتحان الشفوى إلا إذا حصل على النهاية الصغرى المقررة لكل مادة

المصدر: القانون (٢٦) لسنة ١٩٢٨ جريدة الوقائع المصرية العدد (٤٨)) الصادر فى يوم الخميس ١٨ ذى الحجة ١٣٤٦هـ

جدول رقم (٣) الذى يوضح الفرق بين خطة الدراسة ومقرراتها بمرحلة الثقافة العامة وفقاللقانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨، والقانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥.

المواد	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنةالرابعةوفقالقانون رقم(٢٦) لسنة ١٩٢٨		السنةالرابعة وفقالقانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥
	خطة ١٩٢٨	خطة ١٩٣٥	خطة ١٩٢٨	خطة ١٩٣٥	خطة ١٩٢٨	خطة ١٩٣٥	علمى	أولى	
دين	١	٢	١+	–	–				
اللغة العربية	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٧	٦
اللغة الاجنبية الأصلية	٩	٩	٩	٩	٨	x٨	٧	٨	x٨
الترجمة من اللغة الأجنبية	١	–	١	–	١				
الأصلية إلى العربية									
الترجمة من اللغة العربية إلى									
الانجليزية وبالعكس							١	٢	–
اللغة الأجنبية الثانية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٤
حساب	١	٤	١	–	٢	–	١	١	–
جبر	٢	–	٣	٣	٢	٣	٢	–	٢
هندسة	٣	–	٢	٣	٢	٢	٢	١	–
حساب مثلثات	–	–	–	–	–	–	–	١	–
طبيعة	٢	٣	٢	٢	–	٢	٣	–	٢
كيمياء	–	–	–	–	٣	٤	٣	٢	–
ميكانيكا	–	–	–	–	–	–	٢	–	–
تاريخ طبيعى	–	–	–	–	١	–	٢	–	٣
التاريخ	٢	٢	٢	٣	٢	–	–	٤	٣
الجغرافيا	٢	١	٢	٢	٢	٢	–	٣	٢
الأخلاق والتربية الوطنية	–	–	–	–	١	٢	–	–	–
الرسم	١	١	١	١	١	١	٢	١	١
التربية البدنية	١	١	١	–	–	–	–	–	–
المجموع	٣٥	٣٣	٣٥	٣٤	٣٥	٣٤	٣٥	٣٥	٣٤

+ تعطى خصة خارج الجدول

X تخصص حصة فى هذه السنة للترجمة إلى العربية وحصة للمعلومات العامة

المصدر: وزارة المعارف العمومية، مراقبة التعليم الثانوى تقرير عن حالة المراقبة فى السنة الدراسية ٣٥-١٩٣٦، ص١٨.

جدول رقم (٤) الذى يوضح الفرق بين خطتى الدراسة بمرحلة التوجيه وفقا للقانونين رقمى (٢٦) لسنة ١٩٢٨، (١١٠) لسنة ١٩٣٥.

المـــــــواد	السنة الخامسة وفقا القانون رقم (٢٦) لسنة ١٩٢٨		السنة الخامسة وفق القانون رقم (١١٠) لسنة ١٩٣٥		
	علمى	أدبى	شعبة الآداب	شعبة الرياضة	شعبة العلوم
اللغة العربية	٥	٧	٦	٦	٦
اللغة الأجنبية الأولى	٧	٨	x٧	x٦	x٦
اللغة الأجنبية الثانية	٤	٦	+٧	٣	٣
الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الأجنبية الانجليزية وبالعكس	١	٢	–	–	–
الرياضة	٦	٢	–	١٠	–
الميكانيكا	٢	–	–	–	–
الطبيعة	٣	٢	–	٤	٤
الكيمياء	٣		–	٣	٦
التاريخ الطبيعى	٢	–	–	٢	٩
الرسم	٢	١	–	–	–
التاريخ	–	٤	٥	–	–
الجغرافيا والجيولوجيا	–	٢	٤	–	–
مبادئ علم النفس والمنطق	–	١	–	–	–
مبادئ الفلسفة والرياضة	–	–	٣	–	–
المكتبة	–	–	٢	–	–
المجموع	٣٥	٣٥	٣٥	٣٤	٣٤

x تخصص حصة فى هذه السنة للترجمة إلى العربية وحصة للمعلومات العامة.
+ تخصص حصة للترجمة إلى اللغة العربية.

المصدر: وزارة المعارف العمومية، مراقبة التعليم الثانوى، تقرير عن حالة المراقبة فى السنة الدراسية ٣٥-١٩٣٦، ص ١٩

جدول رقم (٥) الذى يوضح امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة بالقسم الثانى (الدراسة الثانوية) بمقتضى القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩ ويشتمل هذا الجدول على الامتحان التحريرى والشفوى.

المواد ومجموعة المواد	النهاية الكبرى للدرجات		النهاية الصغرى للدرجات	
	لكل مادة وفرع المادة	لكل مجموعة	لكل مادة وفرع مادة	لكل مجموعة
١- مجموعة اللغات				
أ) اللغة العربية:				
الانشاء	١٥	٤٠		
الأدب والبلاغة	٢٠		٢٠	
الشفوى	٥			
ب) اللغة الأجنبية الأولى				
الانشاء	١٥			
الأدب والتمرينات اللغوية	٢٠	٤٠	١٦	
الشفوى	٥			
جـ) اللغة الأجنبية الاضافية	٢٠	٤٠	٦	
د) الترجمة	٢٠		٨	
٢- مجموعة المواد الاجتماعية				
التاريخ	٣٠		٩	
الجغرافيا	٣٠	٦٠	٩	٢٤
٣- مجموعة المواد الفلسفية				
مبادئ الفلسفة	٢٠		٦	
علم الاجتماع	٢٠	٤٠	٦	٦١
٤- مجموعة الرياضة				
الرياضة البحتة	٤٠	٦٠	١٢	
الميكانيكا	٢٠		٦	٢٤
٥- مجموعة العلوم				
الطبيعة	٣٠		٩	
الكيمياء	٣٠	٩٠	٩	٢٤
علم الأحياء	٣٠		٩	
٦- مجموعة المواد الفنية	-	٦٠	-	٢٤
٧- الدراسات الاضافية	٦٠	-	٢٤	-

المصدر: وزارة المعارف العمومية، القانون رقم (١٠) لسنة ١٩٤٩ بشأن تنظيم المدارس الثانوية وامتحان شهادتى الدراسة المتوسطة والثانوية الفصل الرابع، ص ص، ١٨ - ١٩.

obeikandi.com

جدول رقم (٦) الذى يوضح امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة بمقتضى القانون رقم (٢١١) لسنة ١٩٥٣.

المـــــــواد	القسم الأدبى		القسم العلمى	
	النهاية العظمى	النهاية الصغرى	النهاية العظمى	النهاية الصغرى
الدين	–	–	–	–
اللغة العربية	٥٠	٢٥	٤٠	٢٠
اللغة الأجنبية الأولى مع الترجمة	٥٠	٢٥	٣٠	١٢
اللغة الأجنبية الثانية	٤٠	١٦	٢٠	٨
التاريخ	٣٠	١٢	–	–
الجغرافيا	٣٠	١٢	–	–
مبادئ الفلسفة	٢٠	٨	–	–
مبادئ علم الاجتماع	٢٠	٨	–	–
الدراسات الخاصة	٤٠	١٦	٤٠	١٦
الرياضة	–	–	٦٠	٢٤
الطبيعة	–	–	٣٠	١٢
الكيمياء	–	–	٣٠	١٢
علم الأحياء	–	–	٣٠	١٢

المصدر: من تصميم الباحث ونقلا عن وزارة التربية والتعليم، إدارة الشئون القانونية.. مجموعة قوانين التعليم والقرارات الوزارية الخاصة بها، دار القاهرة للطباعة، ص ١١.

obeikandl.com

جدول رقم (٧) يوضح المواد التى يمتحن فيها طلاب الصف الأول الثانوى تحريريا والنهايات الكبرى والنهايات الصغرى للدرجات بمقتضى القرار الوزارى رقم (٢٠٥) لسنة ١٩٧٢.

المـــــواد	النهاية الكبرى للمادة	أعمال السنة (٣٠٪)	امتحان نصف العام (٢٠٪)	امتحان نصف العام الثانى (٥٠٪)		النهاية الصغرى لفرع المجموعة ٣٠٪	النهاية الصغرى للمادة أو المجموعة
				النهاية الكبرى	النهاية الصغرى		
أولا مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا							
أ) مواد تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات							
اللغة العربية	٥٠	١٥	١٠	٢٥	٦,٢٥	-	٢٥
مجموعة اللغات الأجنبية							
اللغة الأجنبية الأولى والترجمة	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	
اللغة الأجنبية الثانية	٣٠	٩	٦	١٥	٣,٧٥	٩	٢٨
مجموعة المواد الاجتماعية							
التاريخ	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	٦	
الجغرافيا	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	٦	١٦
مجموعة الرياضيات							
الجبر	٢٠	٦	٤	١٠	٥	-	
الهندسة وحساب المثلثات	٢٠	٦	٤	١٠			١٦
مجموعة العلوم							
الطبيعة	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	٦	
الكيمياء	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	٦	٢٤
التاريخ الطبيعى	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	٦	
التربية الفنية		٦	٤	١٠	-	-	٤
ب) مواد لا تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات							
التربية الدينية	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	-	١٠
التربية القومية	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	-	٨

ثانيا- مواد لا يمتحن فيها الطلاب تحريريا ويكتفى بأعمال السنة

المادة	النهاية الكبرى للمادة	أعمال السنة
التربية الرياضية	٢٠	٢٠
الدراسات العملية	٢٠	٢٠

المصدر: وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، القرار الوزارى رقم (٢٠٥) بشأن تقويم الطلاب فى امتحانات النقل بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بالتعليم العام للسنة الدراسية ١٩٧٣/٧٢، مطبعة وزارة التربية والتعليم ١٩٧٢، ص ٢٢.

جدول رقم (٨) يوضح المواد التى يمتحن فيها طلاب الصف الثانى (الأدبى) تحريريا بمقتضى القرار الوزارى رقم (٢٠٥) لسنة ١٩٧٢.

المـــــواد	النهاية الكبرى للمادة	أعمال السنة (٣٠٪)	امتحان نصف العام (٢٠٪)	امتحان نصف العام الثانى (٥٠٪)		النهاية الصغرى لفرع المادة ٣٠٪	النهاية الصغرى للمادة أو المجموعة
				النهاية الكبرى	النهاية الصغرى		
أولا: مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا							
أ) مواد تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات							
اللغة العربية	٦٠	١٨	١٢	٣٠	٧,٥	-	٣٠
مجموعة اللغات الأجنبية							
اللغة الأجنبية الأولى والترجمة	٦٠	١٨	١٢	٣٠	٧,٥	١٨	٤٠
اللغة الأجنبية الثانية	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	
مجموعة المواد الاجتماعية							
التاريخ	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	٣٨
الجغرافيا	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	
الاقتصاد	١٥	٤,٥	٣	٧,٥	٢	٤,٥	
الاجتماع	١٥	٤,٥	٣	٧,٥	٢	-	٦
التربية الفنية	٢٠	٦	٤	١٠	-	-	٤
ب) مواد لا تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات							
التربية الدينية	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	-	١٠
التربية القومية	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥	-	٨

ثانيا- مواد لا يمتحن فيها الطلاب تحريريا ويكتفى بأعمال السنة

المادة	النهاية الكبرى	أعمال السنة
التربية الرياضية	٢٠	٢٠
الدراسات العملية	٢٠	٢٠

المصدر: وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، القرار الوزاري رقم (٢٠٥) لسنة ١٩٧٢ مرجع سابق، ص ٢٣.

obeikandl.com

جدول رقم (٩) يوضح المواد التى يمتحن فيها طلاب الصف الثانى (علمى) تحريريا بمقتضى القرار الوزارى رقم (٢٠٥) لسنة ١٩٧٢.

المـــــواد	النهاية الكبرى للمادة	أعمال السنة (٣٠٪)	امتحان نصف العام (٢٠٪)	امتحان نصف العام الثانى (٥٠٪)		النهاية الصغرى لفرع المادة ٣٠٪	النهاية الصغرى للمادة أو المجموعة
				النهاية الكبرى	النهاية الصغرى		
أولا: مواد يمتحن فيها الطلاب تحريريا							
أ) مواد تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات							
اللغة العربية	٥٠	١٥	١٠	٢,٥	٦,٢٥	–	٥
مجموعة اللغات الأجنبية (٧٠)							
اللغة الأجنبية الأولى والترجمة	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	
اللغة الأجنبية الثانية	٣٠	٩	٩	١٥	٣,٧٥	٩	٢٨
مجموعة المواد الرياضيات (١٢٠)							
الجبر والهندسة التحليلية	٥٠	١٥	١٠	٢٥		–	
الهندسة وحساب التحليلية	٤٠	١٢	٨	٢٠	١٥	–	٤٨
الميكانيكا	٣٠	٩	٦	١٥		–	
مجموعة العلوم (١٢٠)							
الطبيعة	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	
الكيمياء	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	٤٨
التاريخ الطبيعى	٤٠	١٢	٨	٢٠	٥	١٢	
ب) مواد لا تضاف إلى المجموع الكلى للدرجات							
التربية الدينية	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥٠	–	١٠
التربية القومية	٢٠	٦	٤	١٠	٢,٥٠	–	٨

ثانيا- مواد لا يمتحن فيها الطلاب تحريريا ويكتفى بأعمال السنة

المادة	النهاية الكبرى للمادة	أعمال السنة
التربية الرياضية	٢٠	٢٠
الدراسات العملية	٢٠	٢٠

المصدر: وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، القرار الوزاري رقم (٢٠٥) لسنة ١٩٧٢ مرجع سابق، ص ٢٤.

جدول رقم (١٠) يوضح خطة الدراسة بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات والتى بُدئ فى تطبيقها فى العام الدراسى ٧٢ - ١٩٧٣

المـــــواد	عدد الحصص المقررة إسبوعيا			المجمـــوع	٪
	الفرقة الأولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة		
مواد الثقافة العامة:-					
التربية الدينية	١	١	١	٣	
اللغة العربية	٢	٢	٢	٦	
اللغة الأجنبية	٢	٢	٢	٦	
تاريخ	١	-	-	١	
جغرافيا	١	-	-	١	
تربية قومية واعداد قومى	٢	١	١	٤	
الرياضيات	٤	٢	٢	٨	
الفيزياء	١	١	١	٣	
المعاملات التجارية ونظم العمل	١	١	١	٣	
الصحة المهنية والاسعافات الأولية والأمن الصناعى	-	١	-	١	
التربية الرياضية	٢	٢	١	٥	
مجموع مواد الثقافة العامة	١٨	١٣	١١	٤٢	٪٣١,٨
مواد الثقافة الفنية:-					
الرسم الفنى	٤	٤	٤	١٢	
تنظيم وتكاليف صناعية	-	١	٢	٣	
الميكانيكا والزخرفة	-	٢	٢	٤	
تكنولوجيا	٤	٤	٥	١٣	
مجموع مواد الثقافة الفنية	٨	١١	١٣	٣٢	٪٢٤,٢
مجموع التدريبات المهنية	١٨	٢٠	٢٠	٥٨	٪٤٤,-
المجموع الكلى	٤٤	٤٤	٤٤	١٣٢	٪١٠٠

المصدر: نقلا عن :وزارة التربية والتعلم - منهج الدراسة فى مواد الثقافة الفنية والتدريبات المهنية للصفوف الثلاثة بالمدارس الثانوية الصناعية، ص ١

-سيد سالم موسى- "إعداد العمال المهرة فى جمهورية مصر العربية دراسة مقارنه"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة الزقازيق، ١٩٨٥.

obeikandl.com

بسم الله الرحمن الرحيم

نص المقابلة مع الاستاذ الدكتور / يوسف صلاح الدين قطب

مدير مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس

س(١) منذ متى أنشئ المركز؟ ومتى توليتم رئاسته؟

جـ) انشئ المركز بقرار مجلس جامعة عين شمس بتاريخ ١٩٧٣/١١/٢٧ بإعتباره من الأنشطة العلمية للجامعة ومن الوحدات ذات الطابع الخاص بهدف تطوير التربية العلمية للجامعة وتطوير تدريس العلوم الطبيعية والبيولوجية والرياضيات والتكنولوجيا. ولقد شرفتُ بتولى المسئولية فى هذا المركز منذ أن صدر قرار إنشائه وحتى الآن.

س(٢) هل حدث أثناء فترة رئاستكم تطويرا للمركز خاصة فيما يتعلق بأهدافه، واختصاصاته؟

جـ) لم يحدث أى تعديل فى أهداف المركز أو تطوير لأختصاصاته، وذلك لوضوح الرؤية منذ قرار إنشائه، فإن أهم ما يميز هذا المركز عن باقى مراكز البحث التربوى الأخرى هو الاستقرار ووضوح الأهداف والمهام التى يقوم بها مما ينعكس أثره على كفاءة أداء المركز والقيام بواجباته على أكمل وجه.

س(٣) هل يوجد قائمة بأعمال المركز التى قام بها منذ إنشائه وحتى الآن وخاصة فيما يتعلق بتطوير مناهج العلوم والرياضيات؟

جـ) نعم وقد أصدرنا فى عام (١٩٩٢) كتيب يحتوى على الأعمال التى قام بها المركز منذ إنشائه فى عام ١٩٧٣ وحتى الآن (١٩٩٢) ومن هذه الأعمال (ابحاث - ندوات، مؤتمرات، حلقات....الخ) ولقد أشارت الدراسة فى متنها فيما يتعلق بأهم إنجازات المركز فى مجال تطوير تدريس العلوم والرياضيات وتطوير مناهجها منذ إنشاء هذا المركز وحتى عام ١٩٨١ (أى السنة التى تتوقف عندها الدراسة الحالية.

- وقد قام سيادته بإهداء الباحث نسخة من كتيب إنجازات المركز فى الفترة من ٧٣ - ١٩٩٢.

س(٤) ما المراحل التى تمر بعملية بناء الوحدات التعليمية التى يقوم المركز بتطويرها للمواد العلمية المختلفة (العلوم والرياضيات)؟

جـ) تمر عملية بناءالوحدات التعليمية الجديدة سواء فى مادة العلوم بفروعها المختلفة (الفيزياء ،الكيمياء، الأحياء)، أو فى مادة الرياضيات بفروعها أيضا بمراحل عديدة قبل إدخالها ضمن مناهج هذه المواد، وهذه العلمية منظمة وتستغرق وقتا ليس بقليل حتى تخرج فى صورتها النهائية والمرجوة.

أولى هذه الخطوات: تبدأ بأن تقوم كل شعبة متخصصة بالمركز ببناء الوحدات التعليمية التى تخص المادة التعليمية التى تتبعها الشعبة بالإشتراك مع المبعوثين الذين ترسلهم الوزارة إلى المركز وهؤلاء المبعوثين يضموافيما يضموا (مدرسين، ومدرسي أوائل، وموجهين، وموجهين أوائل).

ثانى خطوة: بعد بناء الوحدة التعليمية تعرض على لجنة استشارية وهى عبارة عن أساتذة متخصصين وأساتذة جامعات من مختلف جامعات مصر، وتكون هذه اللجنة فى العادة مابين ٢٠ - إلى ٢٥ شخص، وكثيرا ما تدخل هذه اللجنة بعض التعديلات فى الوحدة المراد بناءها، تقوم الشعبة المتخصصة بعملها قبل التجريب.

الخطوة الثالثة: تقوم كل شعبة بالمركز بتطبيق مايخصها من وحدات أى تجريبها، وتبدأ هذه العملية بأن يوزع نحو (١٥) من الخبراءالعاملين بالشعبة على خمس محافظات بواقع٣ لكل محافظة، وبعد التطبيق الأولى يقوم هؤلاء الخبراء بأبداء الملاحظات والتعديلات الواجب إدخالها فى الوحدات التعليمية وذلك للجان الأستشارية بالمركز وتقوم هذه اللجان الأخيرة بإجراء التعديلات اللازمة فى ضوء التقرير الذى أعده الخبراء المطبقين لتجريب الوحدات التعليمية.

الخطوة الرابعة: تقوم الشعب المختلفة بالمركز بطبع الوحدات التعليمية كل فيما يخصه من وحدات وذلك بعد التعديلات السابقة حتى تكون فى صورة مبدئية ترسل هذه الوحدات إلى فرعى مركز تطوير تدريس العلوم أحدهما بكلية التربية جامعة أسيوط، والآخر بكلية التربية جامعة طنطا حيث يقوم هذين المركزين بالإشتراك مع المديرية التعليمية الموجود بها الجامعة (أى مديرتى التعليم باسيوط والغربية) بتجريب هذه الوحدات التعليمية ببعض المدارس التابعة لهذه المديريات، كذلك يقوم هذين المركزين بندوات حول هذه الوحدات التعليمية الجديدة يشارك فيها أساتذه الجامعات المتخصصين فى المواد التعليمية التى تتبعها الوحدات التعليمية الجديدة بالاضافة إلى المتخصصين

بالمديريات التعلمية وبعد ذلك يقوم فرعى مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة أسيوط وبجامعة طنطا بإرسال التقرير النهائى إلى المركز الرئيسى بجامعة عين شمس بالقاهرة.

الخطوة الخامسة: بعد ذلك كله يقوم المركز وبعد استئذان وزارة التربية والتعليم بتجربة الوحدات التعليمية الجديدة بمدرسة يوسف السباعى الثانوية بمصر الجديدة وذلك بطريقتين:-

الطريقة الأولى: (أفقية) وتهدف إلى ضمان التكامل بين فروع العلوم المختلفة وعدم وجود تعارض بينها خاصة إذا كان هناك أكثر من وحدة تعلمية جديدة تُجرب (وحدات للكيمياء، ووحدات للفيزياء، وأخرى للأحياء).

الطريقة الثانية: (رأسية): وتهدف إلى نمو المفاهيم للصفوف الثلاثة بالمرحلة الواحدة.

الخطوة الأخيرة: بعد تجربة تطبيق الوحدات التعليمية الجديدة بمدرسة يوسف السباعى الثانوية، يتم طبع الوحدات الجديدة فى صورتها الكاملة، ثم تُرسل إلى الوزارة كى تستفيد منها فى تطوير المناهج التى تتبعها هذه الوحدات، وهذه الوحدات التى ترسل للوزارة تشتمل على ثلاثة كتب هى:-

أ) كتاب دليل المعلم: ويحتوى هذا الكتاب على أهداف الوحدة ومحتواها وكيف يحقق هذا المحتوى الأهداف المرجوة منه، كما يتضمن هذا الدليل اقتراحات بطريقة التدريس الملائمة لهذا المحتوى، كما يشتمل على الأنشطة المصاحبة لهذه الوحدة ومقترحات للأنشطة التى يقوم بها المعلم والتلميذ لتحقيق الهدف من الوحدةالتعليمية، كما يشتمل هذا الدليل على أساليب التقويم التى يتبعها المعلم فى تقويم طلابه....الخ.

ب) كتاب الطالب: والذى يحتوى إما على الوحدة الجديدة المراد إدخالها فى المنهج الدراسى أو على الوحدة المطورة المراد تعديلها بالمنهج الدراسى والذى تصاغ بطريقة تتمشى مع ما جاء فى دليل المعلم، وتتفق مع أهداف المنهج الدراسى والمرحلة التعليمية.

جـ) الوسائل التعليمية: وهى عبارة عن جميع الوسائل الواجب توافرها لتدريس هذه الوحدة من أشرطة سينمائية أو شرائح أو خرائط أو أدوات معملية.... وما غير ذلك من الوسائل التعليمية.

س(٥) بحكم موقعكم الريادى فى مجال التربية هل هناك نتائج إيجابية فى مجال تطوير تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الثانوية تستشعرون أن للمركز دورا فيها؟

جـ) هناك أشياء عديدة تحدث فى مجال تطوير تدريس العلوم والرياضيات يكون للمركز دور مباشر أو غير مباشر فيها ويتم ذلك عن طريق:-

- المبعوثين الذين ترسلهم الوزارة إلى المركز ثم يقوم الأخير بتدريبهم لمدة عام كامل على أساليب التطوير والتحديث لمناهج العلوم والرياضيات.
- أو عن طريق مشاركة مستشارى العلوم والرياضيات بالوزارة للمركز فى جميع الندوات والحلقات والمؤتمرات وبناء الوحدات التعليمية بمناهج العلوم والرياضيات، وهؤلاء يعتبرون من خبراء المركز.
- أو عن طريق الاتصال الدائم والمباشر بمركز البحوث التربوية وما له من دور فى تطويرالعملية التعلمية فى مصر.
- وهناك بعض الأمثلة الواضحة على تطوير تدريس العلوم والرياضيات كان للمركز دورا بارزا فيها نخص بالذكر منها:-

* وحدة الهندسة الوراثية(التكنولوجية الحيوية) أول من أدخلها فى مناهج الأحياء بالوزارة كان بناء على دراسة للمركز.
* كذلك وحدة البلهارسيا وطريقتها الجديدة، كان للمركز دورا أساسيا فى وجودها بهذه الطريقة فى منهج الأحياء.
* وكثيرا ما حدث فى مناهج الفيزياء والكيمياء والرياضيات أن أُدخلت وحدات جديدة أو طورت وحدات قائمة كان للمركز دورا أساسية فيها.
* كل الأمثلة السابقة وغيرها كثير كان إدخالها للمناهج المطبقة حاليا بوزارة التربية والتعليم للمرحلة الثانوية كان بناء على دراسات لمركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس.

س(٦) ما هى أوجه الأختلاف بين مركز تطوير تدريس العلوم وبين المراكز البحثية الأخرى والتى تتعلق بالمجال التربوى؟

جـ) نعم هناك أختلاف بين هذا المركز وبين المراكز البحثية التربوية الأخرى حيث أن هذا المركز يقوم على دعامتين أساسيتين هما :-

obeikandl.com

- **العلميين**: وهم المتخصصون فى علوم الفيزياء والكيمياء والأحياء بالاضافة إلى المتخصصين فى العلوم الرياضية.
- **التربويين**: وهم المتخصصون فى العلوم التربوية ولاسيما المناهج وعلم النفس والصحة النفسية.

هذا بالاضافة إلى جمع من أساتذة الجامعات المتخصصين فى كافة التخصصات العلمية وأنا أرى (والكلام للأستاذ الدكتور صلاح الدين قطب) أنه لا يمكن إحداث التطوير المناسب فى أفرع من فروع العلم المختلفة إلا بوجود العلميين والتربويين معا فهما أساس لأية عملية تطويرية.

- كما أن أسلوب العمل فى المركز يقوم ومنذ بداية إنشائه وحتى الآن[1]، على فلسفة واضحة قوامها العمل مع وزارة التربية والتعليم وللوزارة.

وهناك مثال واضح يبين مدى إختلاف هذا المركز عن بقية المراكز البحثية التربوية الأخرى.

إذ أن هذا المركز يعنى بتطوير مناهج العلوم والرياضيات، حيث يقوم به لجان مشتركة من بين رجال التربية المتخصصين فى العلوم التربوية وأساتذة متخصصين فى المواد العلمية (العلوم والرياضيات) هذا بالاضافة إلى طائفة من المعنيين بعلوم المجتمع وعلم النفس والعلوم السياسية...الخ وهؤلاء جميعا يعملون فى إطار منهجى متكامل ومن خلال اسرة واحدة يسودها التعاون والانسجام التام، وحينما قام بزيارة المركز البروفيسير الامريكى (مليتون بيلا) (والذى أصبح واحدا من خبراء المركز بعد ذلك) أشاد بهذه الكوكبة من الأساتذة التى تضمها لجان تطوير المناهج بالمركز، كما أشاء بروح الفريق التى تسود بينهم ومدى التعاون والانسجام الكامل بين أعضاء هذا الفريق لدرجة أنه قال وربما كان مبالغ فيما قاله "أنه لم يرى هذا الحب وهذا التعاون بين أفراد هذه اللجان فى امريكا نفسها"!!

س(٧) ما هى المشكلات التى تحول دون الاستفادة من تطبيق نتائج البحوث المتصلة بتطوير تدريس العلوم والرياضيات خلال فترة رئاستكم (المشكلات الفنية)؟

---

(١) ملحوظة هامة: أن مدير المركز لم يتغير منذ إنشائه وحتى الآن (٧٣ - ١٩٩٣) مما يعنى إستقرار هذا المركز الأمر الذى ينعكس على مستوى أداءه ومدى كفاءته فى تحقيق أهدافه.

obeikandl.com

جـ) بالفعل هناك العديد من المشكلات التى تحول دون الإستفادة من تطبيق نتائج البحوث المتصلة بتطوير تدريس العلوم والرياضيات والتى يمكن إبرازها في النقاط التالية:-

١- أن وزارة التربية والتعليم ليست لها سياسة ثابتة فيما يتعلق بمجال تغيير المناهج وتطويرها، لذلك فإن هناك مجهودات كبيرة يقوم بها هذا المركز والمراكز الأخرى في مجال تطوير المناهج تقوم الوزارة بإهدارها فى أغلب الأحوال.

٢- كما أن أسلوب الوزارة فى تطوير المناهج يختلف بشكل واضح عن الأساليب التى تتبعها المراكز العلمية فى تطوير المناهج وهذا يقلل من قيمة الإستفادة المرجوة ولإيضاح هذه النقطة على سبيل المثال.

أن الوزارة تنظر إلى عملية تطوير المناهج على أنها عملية ضرورية ولابد منها بإستمرار، ولهذا فهى تقوم بعملية تغيير المناهج وتطويرها، وفى أغلب الأحيان يتم التغيير والتطوير هذا دون مبرر يذكر، ولهذا تتصف هذه العملية بأنها عملية فجائية وعشوائية، ودون أن تأخذ الفرصة الكافية لدراسة والتجريب ودون مراعاة العوامل التى يتطلبها التطوير (لدرجة أنه أصبحت هناك (اتجاه) لتطوير المناهج مع كل وزير وافد لوزارةالتربية والتعليم خاصة فى الفترات الأخيرة).

فى حين أن مراكز البحث العلمى المتخصصة فى مراكز تطوير المناهج تنظر إلى المنهج الدراسى كأنه كائن حى قابل للنمو وقابل للتكيف مع ما يستجد فى البيئة أو المجتمع أو العالم من متغيرات يجب على المنهج أن يلاحقها، ولهذا نجد أن مراكز البحث العلمى (ومنها بالطبع مركز تطوير تدريس العلوم) تسير على هدى تقوم وتطور المناهج وفى الاتجاه المستقر الذى يضمن استمرارية نمو العلوم المختلفة ....الخ، وذلك بصرف النظر عن تغيير القبادات التربوية القائمة عليها.