

ملاحق البحث

ملحق رقم (١)

استمارة حالة للطفل المشكل
(إعداد : الباحثة)

استماره حالة للطفل

(اعداد : الباحثة)

المشكل

اسم الطفل	:	
الجنس	:	(ذكر) (أنثى)
المدرسة	:	
العمر	:	(يوم) (شهر) (سنة)
الصف	:	
مكان الإقامة :		
تعليم الأب	:	
تعليم الأم	:	
مهنة الأب	:	
مهنة الأم	:	
عدد أفراد الأسرة	:	
ترتيب الطفل بين الأخوة والأخوات:		
وضع أسرة الطفل :		(الأم تعيش مع الأب)
		(الأب متزوج من غير الأم)
		(الأب منفصل عن الأم)
		(الأب متوفى)
		(الأم متوفية)
مع من يعيش الطفل:		(مع الوالدين)
		(مع الأب)
		(مع الأم)
		(مع أحد الأقارب)
هل الأم تعيش مع :		(الأب) (مطلقة) (أرمل)
		(تعيش بمفردها)
كيف تصف معاملة والدك لك ؟		(ممتازة) (جيدة)
		(عادية) (سيئة)
		(متوفى أو مسافر أو غير موجود لأي سبب)
كيف تصف معاملة والدتك لك ؟		(ممتازة) (جيدة)
		(عادية) (سيئة)
		(متوفية أو مسافره أو غير موجودة لأي سبب)

- كيف تصف معاملته إخوتك لك ؟ () ممتازة () جيدة () سيئة () لا يوجه ()
- كيف تصف العلاقة بين والدك والدة والدتك ؟ () عادية () تعاون () سيطرة أحد الطرفين () خصام () ينصح ويوجه () يهمل () يعاقب () متوفى ()
- ماذا يفعل والدك عندما ترتكب خطأ ؟ () تنصح وتوجه () تهمل () تعاقب () متوفاه ()
- هل تحب والدك ؟ () أحبه جداً () أحبه فقط () لا أحبه ()
- هل تحب والدة والدتك ؟ () أحبها جداً () أحبها فقط () لا أحبها ()
- هل تحب إخوتك ؟ () أحبهم جداً () أحبهم فقط () لا أحبهم ()
- هل يصف الناس والدك بأنه رجل عصبي ؟ () نعم () لا ()
- هل يصف الناس والدة والدتك بأنها سيدة عصبية ؟ () نعم () لا ()
- الأمراض أو العاهات أو التشوهات الجسمية : ()
- فى يد من توجد السلطة فى منزلكم ؟ () الأب () الأم () شخص آخر ()
- هل لك مصروف يومية ؟ () نعم () لا ()
- هل مصروفك اليومي يكفى ؟ () نعم () لا ()
- كم عدد حجرات مسكنكم ؟ () حجرة واحدة () حجرتين () ثلاث حجرات () أكثر من ثلاث حجرات ()

ملحق رقم (٢)

جدول مشاهدة سلوك الطفل

العدواني

(إعداد الباحثه)

ملحق رقم (٣)
مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدوانى
لدى أطفال المدرسة الابتدائية

(إعداد الباحثة)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٣)

مقياس تقدير المعلمين للسلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية

اسم المعلم / المعلمة:

اسم التلميذ :

الأخ الكريم / الأخت الكريمة:

يهدف هذا المقياس الى قياس درجة السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية. وفيما يلي عشرة صفات والمرجو منك قراءة تعريف كل صفة قراءة دقيقة ثم تحديد مدى توافرها فى التلميذ كالآتى :

(*) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة كبيرة ضع (أو ضعى) علامة (✓)

تحت رقم (٥)

(*) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة فوق المتوسط ضع (أو ضعى) علامة (✓)

تحت رقم (٤)

(*) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة متوسطة ضع (أو ضعى) علامة (✓)

تحت رقم (٣)

(*) إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة قليلة ضع (أو ضعى) علامة (✓)

تحت رقم (٢)

(*) إذا كانت الصفة لا تنطبق على التلميذ ضع (أو ضعى) علامة (✓) تحت رقم (١)

ولكم منى جزيل الشكر والتقدير على حسن تعاونكم معى ..

الباحثه

رقم صفة	الصفة	بدرجة كبيرة	فوق المتوسط	متوسط	قليلة	لا تنطبق
١	عدوان مادي : الضرب ، العض ، القرص ، الرفس ودفع الآخرين ، رمى الأشياء على الآخرين .	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	عدوان لفظي : الصراخ ، الشتائم ، السب ، الفوضى في الفصل ، التحقير ، الهمس ، التمتمة بألفاظ غير مسموعة					
٣	الميل الى التخريب : التدمير لممتلكات الغير والممتلكات الشخصية سواء كان ذلك مقصوداً أو غير مقصوداً					
٤	التنمر : العناد ، (ويتشمل في مخالفة الأوامر ، عدم الطاعة ، العصيان ، المقاومة ، التحريض ، عدم التعاون) فظاظة الحديث ، الاندفاع .					
٥	التعصب لجماعة الرفاق : الانضمام لجماعة ذات ميول عدوانية .					
٦	الجناح : السرقة ، الغش ، الكذب ، التزوير .					
٧	عدم التسامح : عدم القدرة على تحمل الضغوط للوصول الى الهدف المطلوب .					
٨	سرعة الاحباط والانفعال : عدم القدرة على تحكم الطفل في سلوكه أثناء المواقف التي تتميز بالاستشارة (ويتشمل في : سرعة البكاء ، سرعة الغضب ، التلعثم في الكلام ، سرعة الفجل) .					
٩	المشاكسة : نوع من الاحتجاجات اللفظية ، الجفاف في المعاملة .					
١٠	الانضباطية : التشاجر مع المدرسين ، التشاجر مع القران ، التسرع في النشاط .					

ملحق رقم (٤)

**مقياس تقدير الأقران للسلوك العدوانى
لدى أطفال المدرسة الابتدائية
(إعداد الباحثه)**

ملحق رقم (٤)

مقياس تقدير الأقران للسلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية

اسم المدرسة :

الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة :

الحى :

اسم الطفل الذى يقوم بالتقدير :

الصف الدراسى :

الجنس :

العمر :

تلميذى العزيز / تلميذتى العزيزة :

فيما يلى بعض الصفات والمطلوب منك تحديد مدى توافرها فى زميلك فى الفصل كالاتى :

أولاً : إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة كبيرة ضع علامة (✓) فى الخانة رقم (٣)

ثانياً : إذا كانت الصفة تنطبق على التلميذ بدرجة متوسطة ضع علامة (✓) فى الخانة رقم (٢)

ثالثاً : إذا كانت الصفة لا تنطبق على التلميذ مطلقاً ضع علامة (✓) فى الخانة رقم (١)

ولكم منى جزيل الشكر ...

الباحثه.

[illegible]

[illegible]

ملحق رقم (٥)

**اختبار لقياس السلوك العدوانى لدى أطفال
المدرسة الابتدائية
(إعداد الباحثة)**

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٥)

اختبار لقياس السلوك العدواني لدى أطفال المدرسة الابتدائية

الاسم :

السن :

المدرسة :

الصف والفصل :

عزيزى الطفل :

صمم هذا الاختبار لمساعدتك، والمطلوب منك أن تقرأ كل فقرة فى الاختبار ، وتضع (✓) فى المكان المناسب الذى يصف سلوكك.

ضع علامه (✓) تحت الرقم (١) إذا كان السلوك الذى تصفه الفقرة لا يحدث.

ضع علامة (✓) تحت الرقم (٢) إذا كان السلوك الذى تصفه الفقرة يحدث قليلاً.

ضع علامة (✓) تحت الرقم (٣) إذا كان السلوك الذى تصفه الفقرة يحدث بدرجة متوسطة:

ضع علامة (✓) تحت الرقم (٤) إذا كان السلوك الذى تصفه الفقرة يحدث غالباً.

ضع علامة (✓) تحت الرقم (٥) إذا كان السلوك الذى تصفه الفقرة يحدث دائماً بشكل مستمر.

مثال :

١ - أضرب الأطفال أثناء اللعب.

٢ - أتشاجر مع الأطفال بصفة مستمرة.

(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
				(✓)
			(✓)	

١ -

٢ -

١ - إذا كان هذا السلوك يحدث دائماً بشكل مستمر.

٢ - إذا كان هذا السلوك يحدث غالباً.

الباحث.

الأسئلة	لا يحدث	يحدث لليل	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث غالباً	يحدث دائماً بشكل مستمر
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	
(١) ١ - أضرب زملائي في المدرسة . ٢ - لو كنت بأعمل حاجة مهمة وحد عاكسني أجرى وراءه وأضربه. ٣ - إذا شفت واحد من زمائلي بيتخانق أشارك معاه في الخناقة. ٤ - أفضل عض من يضايقني. ٥ - أضرب زملائي خارج المدرسة. ٦ - أرمى بعض الأشياء على زملائي . ٧ - بأبقى مبسوط لو عضيت حد من زمائلي بدون سبب. ٨ - الأولاد دائماً بيخافوا مني علشان أنا أقوى منهم. ٩ - إذا حسيت إن حد من زمائلي بيكرهني أضربه. ١٠ - بأبقى مبسوط لو اعتديت على حد من أخواتي وخليته يعيط. ١١ - لو عيل قرصني بأعمل فيه زى ما عمل في ١٢ - لو عيال كثيرة عابزه تضربني بأضربها. ١٣ - أضرب الأطفال أثناء اللعب. ١٤ - لوحد من إخواتي أخذ مني حاجة وضاعت منه بأضربه ١٥ - هل حصل إنك تحرشت بزميل لك وضرته علقه سخنة؟ ١٦ - بأبقى مبسوط لو ضربت حد في خناقة. ١٧ - لو حد من إخواتي أخذ مني حاجة ورفض اعطاه لى مرة أخرى اضربه (٢) ١ - لما أخواتي بيعاكسوني بأشتمهم. ٢ - إذا التلاميذ ضايقوني في الفصل بأشتمهم. ٣ - بأبقى مبسوط لو عملت فوضى في الفصل. ٤ - إذا ما قدرتش أضرب حد بأشتمه. ٥ - هل أنت خشن أو قاسى في تعاملك مع اخوتك؟ ٦ - أصرخ أحياناً لسبب تافه أو بدون سبب. ٧ - زمائلي دائماً يشتكوا مني لأنى بأشتمهم شتائم وحشة. ٨ - أكون مبسوط لما أشوف واحد ينكت على الثانى. ٩ - وأنا بألعب مع العيال في الحتة بأشتم كل اللى ما يسمعش كلامى ١٠ - لو حد من أخواتي أخذ مني حاجة وضيعها أشتمه. ١١ - هل بتسخر من مدرسك لو شخط فيك؟ ١٢ - بأحب عمل فوضى أثناء اللعب. ١٣ - حصل إنك شتمت ألفة الفصل لإنك إتكلمت في طابور الصباح وهو شخط فيك؟ ١٤ - دائماً استخدم الفاظ وحشة مع زمائلي.					

الأسئلة	لا يحدث	يحدث قليلا	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث غالبا	يحدث دائما بشكل مستمر
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
١٥. بابقى مبسوط لما أشتتم المدرس أمام زمايلى. ١٦. بابقى مبسوط لما أكون قاسى قى .تعاملنى مع زمايلى ١٧. لو المدرس طلب منى لإجابة سؤال ولم أعرفه وضرينى أشتتم بالفاظ غير مسموعة. (٣) ١. هل سبق لك وكسرت كرسى فى المدرسة ؟ ٢. هل عوقبت مرة لتكسريك سور الحديقة ؟ ٣. بابقى مبسوط لو كسرت أو خلعت رصيف الشارع. ٤. هل مزقت ملايسك أو كتبك مرة؟ ٥. لو كسرت حاجه لحد من أخواتى بابقى مبسوط. ٦. لو حببت ألعب بلعبة حد من أخواتى ورفض بأكسرهما له. ٧. حصل انك كسرت أو خلعت بلاط أو رصيف الشارع ؟ ٨. لو لقيت حد من زمايلى ملايسه أحسن منى أتمنى لو أقطعها له. ٩. لو حد زعلنى لدرجة النرفزه أكسر اللى أدامى. ١٠. بأحب تقطيع أوراق الشجر. ١١. لو حد من زمايلى زعلنى أقطع له حاجة من حاجاته. ١٢. لو كراسه حد من زمايلى أحسن من كراستى أتمنى لو أقطعها له وأحاول ذلك. ١٣. أتمنى حرق المنزل. ١٤. لو والدى (أو والدتى) عامل أخوى أحسن منى أتمنى موت أخى هذا. ١٥. بأحب أقطع الورد اللى فى الحديقة بدون داعى. ١٦. بأحب تكسير الحاجات اللى أدامى حتى لو كانت من ممتلكاتى. ١٧. لو بالعب مع أخواتى وجسونى فى الحجرة أعظم ما فى الحجرة. ١٨. بابقى مبسوط لو كسرت اللعب اللى أصحابى بيلعبوا بها. (٤) ١. لو زعلان من حد من أهلى اعمل عكس اللى يطلبه منى. ٢. إذا حد نادى على وأنا مش عايز أرد عليه أعمل أنى مش سامع. ٣. أطيع مدرسى عندما يطلب منى عمل شىء . ٤. أنبسط لو إنتقم من حد من العيال اللى زعلونى. ٥. أنا لا أطيع أهلى حتى لو كانوا على صواب					

الأسئلة	لا يحدث	يحدث قليلا	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث غالبا	يحدث دائما بشكل مستمر
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	
٦ - لو طلب منى المدرس السكوت فى الفصل أتكلم مع زميلى بصوت منخفض عشان ما يسمعش ٧ - أنا عنيف فى تعاملى مع أخواتى ٨ - بأبقى مبسوط لو ما أشرتكتش فى تزيين الفصل مع زميلى. ٩ - لو حد من أهلى زعلنى بأرفض الأكل رغم إننى جوعان. ١٠ - حصل وما كملتش اللعب لأن حد من العيال ما سمعش كلامك؟ ١١ - هل عادة لا تشارك فى الاعداد للحفلات التى تقام فى المنزل؟ ١٢ - لو مدرس شخط فى أرد عليه بجفاف وعنف. ١٣ - لو حد من أخواتى ضربنى أتهمه بتهمة جراؤها الضرب من أبوه. ١٤ - إذا كنت أحمل كيدا لأحد أخذ طارى منه بنفسى. (٥) ١ - هل توافق أن ينضم إلى فريقك حد من الفريق المنافس؟ ٢ - لا يمكن أن أعترف بمزايا الفريق المنافس حتى إذا غلب الفريق الذى أويده. ٣ - لو لقيت شلة أقوى من شلتى أتضايق. ٤ - أحب تكون شلتى كلها من الأقوياء. ٥ - لو حد من أصحابى بيتخافق أنضم إليه حتى لو كان غلطان. ٦ - أتمنى لو أن أصحابى فتوات. ٧ - لو حد من أصحابى ضرب واحد تانى بدون سبب أساعده. ٨ - أطيع أصحابى حتى لو كانوا على خطأ. ٩ - أفضل عدم اللعب مع أطفال من شلتى. ١٠ - لو حد من شلتى أخذ منى حاجة وضعيها ما أزعلش منه. ١١ - أتحيز لفريقي لو كنت حكم بينه وبين فريق آخر. ١٢ - أنبسط لوقضيت معظم الوقت مع أصدقائى. (٦) ١ - لو لقيت حد من زميلى معاه مسطرة أو قلم عجبنى أسرقه منه. ٢ - لو والدى اشترى لآخوى كراسية ولم يشتري لى أسرقها منه. ٣ - أغش إذا ضمنت أن أحدا لن يرانى. ٤ - حصل إنك أخذت من وراء أبوك أو أمك فلوس دون أن تضبط ؟ ٥ - لو المدرس طلب منى رسم موضوع لا أستطيع عمله أخلى حد من أهلى يعمل لى وأقول أنى أنا اللى عملته.					

لا يحدث	يحدث قليلا	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث غالبا	يحدث دائما بشكل مستمر	الأسئلة
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	
					٦ - لما أرجع من المدرسة وتسالني والدتي هل لدى واجبات مدرسية أقول لا وأنا عندى. ٧ - لو اتأخرت عن ميعاد المدرسة فى الصباح أقول للمدرس أى سبب غير حقيقى. ٨ - إذا ما عرفتش إجابة سؤال أخلى زميلى يقولها لى من غير المدرس ما يعرف. ٩ - أكذب لو كان ذلك فى مصلحتى. ١٠ - لو لعبت فى طريق عودتى من المدرسة واتأخرت أقول لوالدتي أنه كان عندنا حصة زيادة ١١ - أنبسط لو ضحككت على المراقب وغشيت فى الامتحان. ١٢ - هل تأخذ لنفسك الأشياء التى تجدها؟ ١٣ - لو كان نفسى أشتري حاجة آخذ من جيب أخى الفلوس اللى أنا عايزها من غير ما يشفنى. ١٤ - أحاول غش الأطفال عادة. (٧) ١ - أتضايق لما أطلب حاجة من شخص آخر ويرفض. ٢ - أشعر بالضيق والقلق إذا تعرضت لموقف إذلال أو إهانة. ٣ - أسامح بسرعه لو كنت زعلان من حد وجه يصالحنى. ٤ - أشعر بأن أهلى لا يحبونى. ٥ - أتألم جدا إذا وبخنى أحد على شىء عملته. ٦ - إذا جبيت اللعب بلعبة حد من إخوانى ورفض أخاصمه لمدة كبيرة. ٧ - هل تخاصم والدك (أو والدتك) إذا منعك من عمل حاجة ؟ ٨ - إذا والدى عاقبنى أتمنى أن أعيش مع أسرة غير أسرتى. ٩ - أشعر بأن الناس لا يحبونى. ١٠ - لو حد ضايقنى أحس إن الناس كلها بتكرهنى. ١١ - أفضل الجلوس بمفردى. ١٢ - أتمنى البعد عن كل الناس. ١٣ - لو أهاننى المدرس أكره المدرسة وأفضل عدم الذهاب إليها. ١٤ - أحس إن أخواتى بتكرهنى.

لا يحدث	يحدث للبلبل	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث غالباً	يحدث دائماً بشكل مستمر	الأسئلة
(١١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٨)
					١ - لما حد يضايقنى أتترفز وأصرخ . ٢ - أشعر برغبة فى البكاء لأقل سبب. ٤ - أشعر عادة بالضيق لدرجة أننى لا أعرف ما أعمله. ٥ - أتضايق كثيراً من والدى. ٦ - أنا حساس وعشان كده بأغضب كثيراً. ٧ - أنا عصبى وأثور لابس سبب. ٨ - كثيراً ما أجد صعوبة فى السيطرة على انفعالاتى. ٩ - أشعر عادة بالمضايقة لدرجة أننى أتلعثم فى الكلام. ١٠ - أبكى إذا لم أستطيع عمل ما أريده. ١١ - أغضب إذا ما منعنى الناس من القيام بما أريده. ١٢ - يرى البعض إنك تكون عابساً حين لا تستطيع تحقيق هدفك هل هذا صحيح ؟ ١٣ - أغضب بسرعة وأزعل لو حبيت عمل حاجة ومنعنى أحد والدى أو أخواتى. ١٤ - أغضب وأترك اللعب لو حد من العيال ما سمعش كلامى أثناء اللعب. ١٥ - أنفعل وأغضب لو اتقلبت أنا وأصحابى أثناء اللعب. ١٦ - لو ضايقنى حد أحس انى متلخبط ومش عارف أتكلم. ١٧ - هل بتضايق كثير من زميلك ؟ (٩) ١ - بأحب أغيظ زميلى. ٢ - تحب تعمل مقلب فى حد من زميلك فى الفصل عشان الباقي يضحكوا عليه ؟ ٣ - بأحب أعاكس زميلى اللى فى الفصل جنبى من غير المدرس ما يشوفنى. ٤ - أضايق زميلى لغاية ما يخلونى أشتكر معاهم فى اللعب. ٥ - إذا لقيت حد من أخواتى بيلعب أحب أعاكسه . ٦ - تحب تعمل مقلب فى المدرس عشان شخط فيك وزعلك . ٧ - لو والدتك ضربتك أو زعلتك تعمل فيها مقلب ؟ ٨ - لو أصحابى بيلعبوا كرة ومنعونى من اللعب معاهم آخذ منهم الكرة وأجرى علشان أغيظهم. ٩ - وأنت فى الفصل تحب تعاكس المدرس من غير ما يعرف أنه أنت ١٠ - حصل واخذت حاجة أخواتك علشان تضايقهم ١١ - حصل سبق ودبرت خدعة فى زميلك ؟ ١٢ - هل سبق ودبرت مكائد خبيثة فى أخواتك ؟

الأسئلة	لا يحدث	يحدث قليلا	يحدث بدرجة متوسطة	يحدث غالبا	يحدث دائما بشكل مستمر
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
(١٠)					
١ - حصل واتخانقت مع زميلك بعد الخروج من المدرسة ؟ ٢ - باقى مبسوط لو رديت على المدرس فى الفصل. ٣ - لو كنت بأعمل حاجة وحد عاكسنى بأتخانق معاه. ٤ - أغضب لو تلميذ اتخانق مع مدرسه. ٥ - بأبقى مبسوط لو حد من أخواتى اتخانق مع أخوه. ٦ - هل يصح إن الأطفال يتخانقوا مع الكبار الذين لا يعاملونهم معاملة حسنة ؟ ٧ - هل بتحاول أن تتشاجر مع الأطفال الآخرين وتخوفهم ؟ ٨ - بأبقى مبسوط لو تلميذ رد على المدرس رد مش كويس. ٩ - الناس بتقول على إنى متسرع فى الرد. ١٠ - لو المدرس سألنى سؤال ولم أستطيع الإجابة عليه وضحك زميل لى أتخانق معاه داخل الفصل. ١١ - كثيراً ما يعاقبنى والدى لانى دائم الشجار مع أخواتى. ١٢ - حصل وطرده المدرس من الفصل لانك رديت عليه أمام زميلك.					

صفحة تسجيل النتائج

الاسم : _____
السن : _____
المدرسة : _____
الصف والفصل : _____

البنود	الدرجة
١ - عداون مادي	
٢ - عداون لفظي	
٣ - الميل إلى التخريب	
٤ - التمرد	
٥ - التعصب	
٦ - الجناح	
٧ - عدم التسامح	
٨ - سرعة الاحباط والانفعال	
٩ - المشاكسة	
١٠ - الانضباطية	
المجموع الكلي للدرجات	

ملحق رقم (٦)

البرنامج الإرشادي في اللعب
(إعداد الباحثة)

* الهدف من البرنامج :

- (١) تعديل السلوك العدواني عن طريق الاقتداء بالنموذج.
- (٢) امتصاص الطاقة العدوانية السلبية وتحويل مسارها إلى اتجاهات إيجابية مقبولة اجتماعياً.
- (٣) التنفيس الصحى لطاقات الأطفال الجسمانية عن طريق تعلم كبح جماح العدوان والتعبير عنه بسلوك يفضلته المجتمع.
- (٤) تنمية الصفات الخلقية أثناء تنفيذ البرنامج مثل :
 - أ - احترام الآخرين.
 - ب - احترام قوانين اللعب.
- (٥) القدرة على تحكم الطفل فى سلوكه أثناء المواقف التى تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية مثل : (حالات الفشل - الهزيمة)

* محتويات البرنامج :

- (١) ألعاب قوى : جرى - تتابع - رمى - وثب.
- (٢) ألعاب ميدان : كرة طائرة - كرة سلة - كرة قدم
- (٣) جمباز وتمارين : تمارين رشاقة - أدوات وتمارين رشاقة.

* مدة البرنامج :

١٠ أسابيع

* خطوات تطبيق البرنامج

أولاً : خطوة ملاحظة السلوك :

وتستغرق هذه الخطوة ٣ أسابيع ، حصّة يومية. تسجل فيها الباحثة سلوك الأطفال موضوع الدراسة.

ثانياً : خطوة تقديم التعليمات :

وتستغرق هذه الخطوة ٥ أسابيع ، ٤ جلسات أسبوعياً مدة كل جلسة ٩٠ دقيقة وتشتمل على الخطوات التالية :

- (أ) قراءة التعليمات الخاصة بالأطفال موضوع الدراسة فى بداية الحصّة.

وهذه التعليمات كالآتى :

عزيزى التلميذ /.....

سنقسم مجموعة اللعب إلى قسمين أحدهما يلعب أولا والآخر يليه فى اللعب والمطلوب منك أن تنتبه جيداً للمجموعة التى تلعب أولا حتى تستطيع أن تشترك فى هذه الأنشطة الرياضية عقب انتهائهم من أدائها.

(ب) تقديم الاجراءات السلوكية الخاصة بتقديم موضوعات التربية الرياضية الخاصة بالجلسات الإرشادية وذلك على النحو التالى :

اليوم التاسع عشر : (جرى - تتابع)

اليوم العشرون : (كرة طائرة)

اليوم الحادى والعشرون : (تمرينات رشاقة)

اليوم الثانى والعشرون : (رمى)

اليوم الثالث والعشرون : (كرة سلة)

اليوم الرابع والعشرون : (تمرينات رشاقة)

اليوم الخامس والعشرون : (جرى - تتابع)

اليوم السادس والعشرون : (كرة قدم)

اليوم السابع والعشرون : (تمرينات وأدوات)

اليوم الثامن والعشرون : (رمى)

اليوم التاسع والعشرون : (كرة طائرة)

اليوم الثلاثون : (تمرينات رشاقه)

اليوم الحادى والثلاثون : (وثب)

اليوم الثانى والثلاثون : (كرة سلة)

اليوم الثالث والثلاثون : (تمرينات رشاقة)

اليوم الرابع والثلاثون : (رمى)

اليوم الخامس والثلاثون : (كرة قدم)

اليوم السادس والثلاثون : (تمرينات رشاقة)

اليوم السابع والثلاثون : (وثب)

اليوم الثامن والثلاثون : (كرة طائرة)

وتتضمن الإجراءات السلوكية ما يلى :

(١) اشتراك الطفل الذى يمثل النموذج إلى مجموعة أطفال غير عدوانية أثناء اللعب.

(٢) قيام مجموعة الأطفال غير العدوانية باللعب أولا فى حين تلاحظهم مجموعة الأطفال موضوع

الدراسة أثناء القيام باللعب.

(٣) قيام الطفل النموذج المدرب من قبل الباحثة بإصدار بعض أشكال السلوك العدواني المنوه عنها ضمن موضوعات الترييه الرياضية التى تشتملها الجلسات الإرشادية وقيام المعلم/ المعلمة بعاقبه النموذج عند إصداره لأى سلوك غير مرغوب فيه فى حين يكافئه إذا ما تخلى عن هذا السلوك.

(٤) قيام الأطفال موضوع الدراسة باللعب بعد انتهاء المجموعة الأولى من لعبها.
(ج) تستمر الباحثة فى ملاحظة سلوك الأطفال موضوع الدراسة وتسجيله طوال فترة الجلسات الإرشادية المخصصة لهذه الخطوة.
ثالثاً : خطوة اشتراك الأطفال موضوع الدراسة فى أنشطة محببة إليهم إذا تخلوا عن السلوك العدواني:

وتستغرق هذه الخطوة أسبوعين ، ٤ حصص أسبوعياً مدة كل حصة ٤٥ دقيقة.

وتتضمن هذه الحصص إقامة مباريات لكرة القدم بين مجموعتى الأطفال

المجموعة الأولى : غير العدوانية.

المجموعة الثانية : مجموعة الأطفال موضوع الدراسة.

*موضوعات الترييه الرياضية الخاصة بالجلسات الإرشادية :			
الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
اليوم التاسع عشر (جرى تتابع)	تمرينات للسرعة واليقظة الجزء التعليمى	- الجرى فى إتجاه الإشارة (أماما ، خلفا ، جانبا) - تعليم الجرى والتركيز على شكل الخطوة مع التقدم للأمام. - الجرى فى إتجاه مضاد للإشارة. - الجرى مسافة ٣٠م للمس الزميل المقابل	فى أثناء الجرى يقوم النموذج بضرب أحد الأطفال فيطلب المعلم/ المعلمة من التلاميذ الوقوف كل فى مكانه وتعنف النموذج على هذا السلوك عن طريق بعض الكلمات السالبة مثل "سىء" "قاسى" "شرير" ثم يطلب المعلم/ المعلمة استئناف
	مسابقات		
	الختام	- (من وضع الوقوف)رفع	

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
		الذراعان عالياً ببطء وخفضها مع العد (١ - ٢) ورفع الذراعان عالياً والتكوير فى وضع القرصاء (٣ - ٤) الوقوف لأداء التحية.	اللعب مرة أخرى
اليوم العشرون (كرة طائرة)	تمرينات للسرعة واليقظة	- الجرى وعند سماع الإشارة المشى عكس الإشارة. - الوثب عالياً وعند سماع الإشارة الجرى للمس الحائط تدريبات للإحساس بالكرة والتحكم فيها: - درجة الكرة على الأرض بوصولها للزميل - درجة الكرة على الأرض والجرى ورائها، - رمى الكرة لأعلى مع التصفيق باليدين - توجيه الكرة فى دوائر مرسومة على الحائط مع احتساب النقط. - رسم مربعات على الأرض ثم محاولة رمى الكرة فى مربع مع احتساب النقط. إقامة مباراه بين الفرق الوقوف للتحية.	بدلاً من أن يوجه النموذج الكرة فى الدوائر المرسومة على الحائط يرمى بها زميل له بقوة وهنا يوقف المعلم / المعلمه اللعب ويقوم بتوبيخ النموذج على سلوكه هذا وكلما تكرر هذا السلوك يتكرر معه العقاب عن طريق التوبيخ. واستئناف اللعب مره أخرى
	توجيه الكرة		
	مسابقات الختام		

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتريات الجلسة	ملاحظات
اليوم الحادى والعشرون (تمرينات رشاقه)	تمرينات للسرعة واليقظه أزرع أرجل جزع مسابقات الختام	- الجرى وعند سماع الإشارة محاورة الزميل. - الحجل على قدم واحده وعند سماع الاشاره الحجل على القدم الأخرى. -مرجحة الذراعين أماما (١- ٢)عالياً (٣- ٤) وذلك من وضع الوقوف - (من وضع الوقوف أيضاً) الوثب عالياً (١-٢) ثم الوثب مع رفع الركبتين (٣- ٤) - (من وضع الوقوف والذراعان عالياً) اهتزاز الجزع أسفل مع ثنى وفرد الركبتين (١- ٤) الوقوف (٥- ٦) الجرى لتعدية خطين مرسومين على الأرض. الوقوف للتحية	أثناء جرى التلاميذ لتعدية الخطين المرسومين على الأرض يدفع النموذج أحد التلاميذ أثناء الجرى فيطرحه على الأرض وهنا يوقف المعلم/المعلمه اللعب ويعاقب النموذج على سلوكه هذا بحرمانه من اللعب مع باقى التلاميذ ثم يطلب الاستمرار فى اللعب
اليوم الثانى والعشرون (رمى)	تمرينات للانتباه والسرعة واليقظة مسابقات	- دوران الزراعان عند سماع الإشارة مع تحديد الاتجاه - عند سماع الإشارة الجرى عكس الاتجاه المطلوب. -الجرى لتعدية خطين مرسومين على الأرض ثم رمى الكرة الشراب على مربع مرسوم	فى أثناء وقوف التلاميذ لانتظار دوره حتى يجرى ويرمى الكرة فى المربع يصرخ أحدهم وعندما يسأله المعلم/المعلمة عن سبب صراخه يقول له بأن النموذج

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
	جزء تعليمي الختام (ألعاب صغيرة)	على الأرض -الجرى ثم رمى الكرة على المربع - (الوقوف على بعد ١٠ م من الحائط ثم رمى الكرة على مربع مرسوم على الحائط بارتفاع ٣ م يقوم المعلم/المعلمة برمي الكرات من دائرة مرسومة على الأرض وفي نفس الوقت تقوم المجموعة بجمعها ووضعها في الدائرة.	قد قام بعضه وهنا يوقف المعلم/المعلمة اللعب ويعاقب النموذج على هذا السلوك غير المرغوب فيه بحرماته من الاشتراك في اللعب ويشجع المعلم/المعلمة سلوكاً آخر حسناً قد سلكه طفل آخر.
اليوم الثالث والعشرون (كرة سلة)	تمرينات للسرعة واليقظة جزء تعليمي مسابقات	-الجرى وعند سماع الإشارة الوثب عالياً -الجرى وعند سماع الإشارة الوثب على قدم واحدة - الجرى لتعدية خطين مرسومين على الأرض ثم مسك الكرة ودحرجتها على الأرض للزميل -التمرير من فوق الرأس التصويب. -التمرير من فوق الرأس والجرى للوقوف في المجموعة الأخرى. التصويب في دوائر على	في أثناء اللعب نرى النموذج يصرخ صرخات عاليا وهنا يوقف المعلم/المعلمة اللعب ويعاقبه على سلوكه وهذا عن طريق بعض الكلمات السالبة مثل: "سء" "جبان" ثم الاستمرار في اللعب فإذا ما تخلّى عن سلوكه هذا أثابه عن طريق كلمات الاستحسان

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
	الختام	الحائط مع احتساب النقط الوقوف لأداء التحية على الأرض وفي نفس الوقت تقوم المجموعة بجمعها ووضعها في الدائرة.	مثل "برافو" "هايل" ويشجع المعلم/المعلمة سلوكا آخر حسنا قد سلكه طفل آخر
اليوم الثالث والعشرون (كرة سلة)	تمرينات للسرعة واليقظة جزء تعليمي مسابقات الختام	- الجرى وعند سماع الإشارة الوثب عالياً - الجرى وعند سماع الإشارة الوثب على قدم واحدة - الجرى لتعددية خطين مرسومين على الأرض ثم مسك الكرة ودحرجتها على الأرض للزميل. - التمرير من فوق الرأس التصويب - التمرير من فوق الرأس والجرى للوقوف في المجموعة الأخرى - التصويب في دوائر على الحائط مع احتساب النقط الوقوف لأداء التحية.	في أثناء اللعب نرى النموذج يصرخ صرخات عاليا وهنا يوقف المعلم/المعلمة اللعب ويعاقبه على سلوكه هنا عن طريق بعض الكلمات السالبة مثل "سئ" "جبان" ثم الاستمرار في اللعب فإذا ما تخلى عن سلوكه هذا أثابه عن طريق كلمات الإستحسان مثل "برافو" "هايل"

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
اليوم الرابع والعشرون (تمرينات رشاقة)	تمرينات للسرعة واليقظة أزرع أرجل جزع الختام	- الجرى حول الملعب وعند سماع الإشارة الوقوف. -الجرى وعند سماع الإشارة الجلوس -الجرى وعند سماع الإشارة عمل دوائر صغرى (من وضع الوقوف)الوثب عالياً (١- ٢) ثم الوثب مع فتح الأرجل وضمها (٣- ٤) (من وضع الوقوف) الوثب عالياً (١- ٢) ثم الوثب مع فتح الأرجل وضمها (٣-٤) (من وضع الوقوف وثبات الوسط)لفت الجزع للجهة اليمنى والرجوع (١-٤) ويكرر للجهة اليسرى (١- ٤) الوقوف لأداء التحية	فى أثناء الجرى حول الملعب وعند سماع إشارة الوقوف يستمر أحد التلاميذ فى الجرى فيشتمه النموذج ويسبه وهنا يوقف المعلم/ المعلمة اللعب ويعنف النموذج على هذا السلوك ثم بعد ذلك يطلب استئناف اللعب
اليوم الخامس والعشرون (جرى، تتابع)	احماء مسابقات تتابع الختام	-الجرى متوسط السرعة- -الجرى السريع -الجرى المتعرج -مسابقة ١٠٠ م جرى لجميع تلاميذ المجموعة. على حدة. -الجرى حول علم على بعد ٣٠ م الوقوف لأداء التحية	فى أثناء الجرى يحدث النموذج فوضى فى اللعب وهنا يعاقبه المعلم/المعلمة وكلما تكرر هذا السلوك يتكرر عقابه ويكافأ إذا ما تخطى عن هذا السلوك

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
اليوم السادس والعشرون "كرة قدم"	احماء مسابقات جزء تعليمي الختام	-الجرى العالى -الجرى البطيء وعند سماع -الاشارة الجرى السريع -الجرى بالكرة حول قوائم ثابته مع تحديد المجموعة الفائز -التمرير المباشر -المشى البطيء والمشى السريع فى المكان. - رفع الذراعين عاليا وخفضهما ببطيء. - أداء التحية.	فى أثناء الجرى بالكرة يقوم النموذج بثقب الكرة بمسمار أو يمزقها بالموس وهنا يوقف المعلم/المعلمة اللعبة ويعاقب النموذج على هذا السلوك
اليوم السابع والعشرون "تمرينات وأدوات"	تمرينات للسرعة والليقظة أزرع بطن	-الجرى وعند سماع الإشارة التبديل للمشى. -الجرى السريع فى المكان وعند سماع الإشارة الجرى ببطيء -الجرى فى اتجاه الإشارة -(من وضع الوقوف) الذراعان جانباً وتقاطع الذراعين أمام الصدر (١ - ٤) رفع الذراعين عالياً لمس الفخدين (٥ - ٦) (من وضع الوقوف) الجرى فى المكان مع رفع الركبة عالياً.	وفى أثناء اللعب يمزق ملابس زميل له وهنا يعاقب المعلم/المعلمة النموذج ويعنفه على سلوكه هذا وإذا ما تخلى عن هذا السلوك وإعتذر لزميله يكافئه على هذا السلوك.

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
	أدوات مسابقات الختام	- تعليم الوثب فتحا على حصان القفز - الجرى لتعدية خطين مرسومين على الأرض. والرجوع للمس الزميل. - الجرى والمشى حول الملعب. - أداء التحية.	
اليوم الثامن والعشرون "رمى"	تمرينات للانتباه والبيقظة والسرعة مسابقات الختام	- الجرى وعند سماع الإشارة الوقوف مع دوران الذراعين - الجرى وعند سماع الإشارة دوران الذراع اليمنى ثم اليسرى. - من الجلوس الطويل مسك الكرة بين القدمين والدحرجة للخلف لوصولها إلى الزميل الخلفى حتى آخر القاطرة. - رمى الكرة للزميل والجرى فى آخر القاطرة (لعبة صيد الطيور) تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين مجموعة الرماة ومجموعة الطيور تحاول مجموعة الرماة تصويب الكرة على الطيور ويغادر اللعب التلميذ الذى تلمسه الكرة.	فى أثناء اللعب يخالف النموذج الأوامر الصادرة من المعلم/المعلمة وفى كل مرة يخالف فيها النموذج الأوامر يعنفه المعلم/المعلمة على سلوكه هذا أما إذا ما تخلص عن هذا السلوك يكافئه.

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
اليوم التاسع والعشرون "كرة طائره"	تمرينات للسرعه واليقظه جزء تعليمي الختام	- الجرى وعند سماع الإشارة الوثب عالياً مع رفع الذراع اليمنى وعند سماع الإشارة الجرى والوثب للمس خط مرسوم على الحائط. * جذب الكرة باليد - جذب كرة معلقة باليد اليمنى بقوة وبسرعة. - الجرى ثم الوثب عاليا لضرب الكرة المعلقة. - رمى الكرة عاليا ثم جذبها بوصولها إلى الزميلة. - إرسال الكرة على مربعات مرسومة على الحائط. الوقوف لأداء التحية.	فى أثناء اللعب يحرض النموذج زميل له على ضرب آخر وهنا يوقف المعلم / المعلمة اللعب ويعاقب النموذج على سلوكه هذا.
اليوم الثلاثون "تمرينات رشاقه"	تمرينات للسرعة واليقظة أذرع أرجل	- الجرى حول الملعب وعند سماع الإشارة الوقوف - الجرى وعند سماع الإشارة الجلوس. - الجرى وعند سماع الإشارة عمل دوائر صغرى. (من وضع الوقوف) دوران الذراع اليمنى (١ - ٤) ثم اليسرى (١ - ٤) (من وضع الوقوف) الوثب عالياً (١-٢) ثم الوثب مع فتح الأرجل وضماها (٣-٤)	فى أثناء اللعب يتحدث النموذج مع زميل له بفظاظه وبأسلوب غير محبوب ويوقف المعلم / المعلمة اللعب ويعاقب النموذج على ذلك بحرمانه من الاشتراك فى الأنشطة الرياضية

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
	جزع الختام	(من وضع الوقوف) الوثب عاليا (١-٢) ثم الوثب مع فتح الأرجل وضما (٣-٤) من وضع الوقوف وثبات الوسط) لفت الجزع الجهة اليمنى والرجوع (١-٤) الوقوف لأداء التحية	
اليوم الحادى والثلاثون وثب"	احماء وثب عالى الختام (ألعاب صغيرة)	- الوثب عاليا - الوثب عاليا مع القرفصاء - الوثب عاليا مع تبديل الأرجل أماما. - الجرى وتعدية خط مرسوم على الأرض بالقرفصاء. - وثبه القرفصاء - وثب على إرتفاع ٢٠ سم، ٣٠ سم ٤٠ سم (لعبة الطيور والصيد) تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين تقوم إحداها بدور الصيد والآخر بدور الطيور وعند سماع الإشارة يقوم الصيد بمسك الطيور. الوقوف لأداء التحية.	فى أثناء العوده إلى الفصل يوقع النموذج الكرسي بشدة ثم يوقعه مرة أخرى وهكذا عدة مرات كأنه يريد تكسيه وهنا يعنفه المعلم/ المعلمة على سلوكه هذا
اليوم الثانى والثلاثون "كرة سلة"	تمرينات للسرعة واليقظة	- الجرى وعند سماع الإشارة الوقوف. - الجرى وعند سماع الإشارة الوثب عاليا - الجرى وتعدية خط مرسوم على الأرض ثم تعدية الحبل	عند فوز المجموعة التي يشترك فيها النموذج نجده يبكى بسرعة ولا يستطيع التحكم فى سلوكه وهنا يوضح له

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
	الختام	ثم مسك الكرة والمحاورة والتصويب على الحائط والرجوع بالجري. - المحاوره بالكرة والتصويب وتسليمها بالتمريرة المرتدة للزميل. - إقامة مباراة بين المجموعات - الوقوف لأداء التحية.	المعلم/المعلمة أن أن هذا السلوك غير مستحب وأنه يجب عليه أن يتحكم فى سلوكه أثناء اللعب.
اليوم الثالث والثلاثون "تمرينات رشاقه"	تمرينات للسرعة والليقظة أذرع بطن / رشاقه الختام (ألعاب صغيرة)	- الجرى وعند سماع الإشارة عمل دوائر مختلفة الاعداد - (من وضع الوقوف والذراعان جانباً) الذراعان مائلا أسفل (١-٢) مائلا أعلى (٣-٤) مائلا أسفل (٥ - ٦) ثم التصفيق عالياً (٧ - ٨). - (من وضع الوقوف) الوثب عالياً (١ - ٣) تغيير الاتجاه (٤) ويكرر - (من وضع الرقود) رفع الرجلين زاوية قائمه (١ - ٤) الرقود (٥ - ٨). تعليم الوقوف على اليدين. (لعبة شد الحبل) تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين كل مجموعة	فى أثناء شد الحبل يتشاجر النموذج مع زميل له وعندما يعنفه المعلم./المعلمه يحتج على ذلك وهنا يعاقبه المعلم/المعلمه بحرمانه من الاشتراك فى هذه اللعبة.

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
		تمسك طرفا من الحبل وتحاول إحداهما شد الأخرى.	
اليوم الرابع والثلاثون "رمى"	تمرينات للسرعة واليقظة	- الجرى فى المكان وعند سماع الإشارة الجرى أماما - المشى على الأربع وعند سماع الإشارة الانبطاح - تمرير الكرة الشراب حتى تصل إلى آخر تلميذ فى المجموعة ثم رجوعها بالتمرير إلى الأمام وفى نفس الوقت يقوم إحدى التلاميذ بالجرى للوصول أماما قبل وصول الكرة.	يحاول النموذج سرقه الكرة الشراب فى نهاية اللعب ويعاقبه المعلم/المعلمه على هذا السلوك
اليوم الخامس والثلاثون "كرة قدم"	احماء مسابقات الختام (ألعاب صغيرة)	- المشى السريع والمشى البطىء فى المكان. - الجرى البطىء والجرى السريع فى المكان - إقامة مباراة لكرة القدم بعد تقسيم المجموعة إلى أربع مجموعات (لعبه قوة التحمل) وفيهما يكون التلاميذ دائرة بعد تكوين الدائرة يقول المعلم / المعلمة كل كل تلميذين أمام بعضهما	فى أثناء لعبة قوة التحمل يبكى النموذج بسرعة عندما يخرج زميله من الدائرة وهنا يوضح المعلم/المعلمة أن هذا السلوك غير مرغوب فيه وغير مستحب.

توا			

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
		كبيرة ومعهم كرة والقسم الثاني يمثل الحمام ويقف داخل الدائرة وعند سماع الإشارة يبدأ اللعب بصيد الحمام يقذفه بالكرة ومن تلمسه الكرة ينضم للدائرة وهكذا.	
اليوم السابع والثلاثون "وثب"	احماء جزء تعليمي مسابقات الختام	- المشى والجري حول الملعب - الوثب مع رفع الركبتين عالياً تعليم وثبة القرفصاء - التركيز على الدفع فى المكان. - تعدية مانع بالقرفصاء - الوثب من ثلاث خطوات ثم من خمس. - الجرى ٥م ثم الوثب - وثبة القرفصاء مع تحديد الفائزين الأوائل. - الجرى وعند سماع الإشارة مسك ذيل الزميل	فى أثناء المسابقات لا يستطيع النموذج الوصول إلى الهدف المطلوب وهو الجرى ٥م والوثب ثم وثبة القرفصاء ويغضب بسرعة ويشور ويتصرف بعصبية وهنا يوضح المعلم/المعلمة أن هذا السلوك غير محبوب ويطلب منه تكرار التجربة مرة أخرى وعندما يصل إلى الهدف يشجعه المعلم/ المعلمة

الأيام "الجلسات"	تقسيم الجلسة	محتويات الجلسة	ملاحظات
اليوم الثامن والثلاثون "كرة طائرة"	تمرينات للاحماء الختام	- المشى والجري - الوثب - عاليا مع رفع الذراع اليمنى - الجري لتعدية خط مرسوم - على الأرض ثم مسك الكرة - والتصويب على مربع - مرسوم على الحائط - ثم وضعها على الأرض. - الجري ثم الوثب عالياً - تدريبات على حائط الصد. - اقامة مباراة للكرة الطائرة - مع تحديد المجموعة الفائزة.	في أثناء اللعب يتسرع النموذج في كل ما يطلب منه وهنا يوضح له المعلم/المعلمة بأن هذا السلوك غير مرغوب فيه ويطلب منه عدم التسرع في النشاط.

ملحق رقم (٧)

الجدول من ٢٠ - ٤٦

جدول رقم (٩)

يوضح ترتيب المشكلات السلوكية وفقاً لنسبة شيوعها بين الأطفال كما لوحظت بواسطة المعلمين والآباء والباحثة

م	طبيعة المشكلات	عدد الأطفال		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	إناث		
١	العدوان	٣٩	٧	٤٦	١٨,٥٤٨
٢	الانطواء	١٣	١٢	٢٥	١٠,٠٨٠,٦
٣	التلبذ والنوم وعدم التركيز	١٧	٨	٢٥	١٠,٠٨٠,٦
٤	والسرحان فى الفصل	١١	٩	٢٠	٨,٠٦٤,٥
٥	التبول اللاإرادى	٧	٧	١٤	٥,٦٤٥,١
٦	مشكلات الكلام	١٠	٣	١٣	٥,٢٤١,٩
٧	الخوف	٧	٢	٩	٣,٦٢٩
٨	السرقه	٣	٤	٧	٢,٨٢٢,٥
٩	الكذب	٤	٣	٧	٢,٨٢٢,٥
١٠	مشكلات جنسية	٤	٣	٧	٢,٨٢٢,٥
١١	الهروب من المدرسة	٧	-	٧	٢,٨٢٢,٥
١٢	النشاط الزائد	٤	٢	٦	٢,٤١٩,٣
١٣	المشاغبة والمعارضة، عدم الإشتراك فى الإجابات	٤	١	٥	٢,٠١٦
١٤	داخل الفصل كثرة الخروج من المقعد والحركة داخل الفصل	٣	٢	٥	٢,٠١٦
١٥	عدم الرغبة فى التعلم	٥	-	٥	٢,٠١٦
١٦	الإهمال فى عمل الواجبات المدرسية	٥	-	٥	٢,٠١٦

م	طبيعة المشكلات	عدد الأطفال		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	إناث		
١٧	كثرة الغياب وخصوصاً				
	فى الامتحان	٣	١	٤	١٦١٢٩
١٨	عدم وجود أصدقاء	١	٢	٣	١٢٠٩٦
١٩	كثرة الكلام داخل الفصل	٢	١	٣	١٢٠٩٦
٢٠	القلق	٢	١	٣	١٢٠٩٦
٢١	الهدوء الزائد والسكوت	-	٣	٣	١٢٠٩٦
٢٢	الغش فى الإمتحان	١	١	٢	٨٠٦٤
٢٣	الخجل	١	١	٢	٨٠٦٤
٢٤	التأخر عن المدرسة	٢	-	٢	٨٠٦٤
٢٥	النسيان	٢	-	٢	٨٠٦٤
٢٦	الاكتئاب	-	١	١	٤٠٣٢
٢٧	التدخين	-	١	١	٤٠٣٢
٢٨	أكل الورق	١	-	١	٤٠٣٢
٢٩	مص الأصابع وقضمها	١	-	١	٤٠٣٢
٣٠	اقتناء أشياء الوالد	١	-	١	٤٠٣٢
٣١	بطء الحركة	-	١	١	٤٠٣٢
٣٢	تفضيل الجلوس مع الأكبر				
	سناً	١	-	١	٤٠٣٢

جدول رقم (٢٩)

يوضح نسبة الاطفال المشكلين فى جميع الصفوف الدراسية بالمدارس الابتدائية المختارة

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				الصف الدراسى
		ذكور		إناث		
		عدد	نسبه مئوية	عدد	نسبه مئوية	
٢٨,٢٣	٧٠	١٨	٢٠,٩٧	٧,٢٦	-الأول	
٢٢,٥٨	٥٦	٢٣	١٣,٣١	٩,٢٧	-الثانى	
١٨,٩٥	٤٧	٩	١٥,٣٢	٣,٦٣	-الثالث	
٨,٤٧	٢١	٨	٥,٢٤	٣,٢٣	-الرابع	
١٤,٩٢	٣٧	٢٠	٦,٨٥	٨,٠٦	-الخامس	
٦,٨٥	١٧	٦	٤,٤٤	٢,٤١	-السادس	
٪١٠٠	٢٤٨	٨٤	٦٦,١٣	٣٣,٨٣	المجموع الكلى	

جدول رقم (٤٤)
يوضح العلاقة بين تعليم الآب والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد و نسبة الأطفال المشكلين				تعليم الأب
		إناث		ذكور		
		نسبه مئوية	عدد	نسبه مئوية	عدد	
٥٠.٨٠	١٢٦	١٦,٥٣	٤١	٣٤,٢٧	٨٥	- أمى
١٩,٧٦	٤٩	٨,٤٧	٢١	١١,٢٩	٢٨	- يقرأ ويكتب
٤,٤٤	١١	١,٢١	٣	٣,٢٣	٨	- ابتدائي
٨.٠٦	٢	٤.٠٣	١	٤.٠٣	١	- إعدادي
٧,٢٥٨	١٨	٢,٤١	٦	٤,٨٤	١٢	- ثانوى
١٤,٥١٦	٣٦	٤,٤٣	١١	١٠.٠٨	٢٥	- جامعى
٢,٤٢	٦	٤.٠	١	٢.٠٢	٥	- دراسات عليا
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٥٤)
يوضح العلاقة بين تعليم الأم والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عددو نسبة الأطفال المشكلين				تعليم الأم
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٦٨ر١٥	١٦٩	٢٣ر٣٩	٥٨	٤٤ر٧٦	١١١	- أمية
١١ر٦٩	٢٩	٥ر٦٤	١٤	٦ر٠٥	١٥	- تقرأ وتكتب
-	-	-	-	-	-	- ابتدائي
٢ر٠٢	٥	-	-	٢ر٠٢	٥	- إعدادي
٦ر٠٥	١٥	٨١ر	٢	٥ر٢٤	١٣	- ثانوي
١٠ر٤٨	٢٦	٣ر٦٣	٩	٦ر٨٥	١٧	- جامعي
١ر٦١	٤	٤٠ر	١	١ر٢١	٣	- دراسات عليا
%١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلي

جدول رقم (٤٤)
يوضح العلاقة بين مهنة الأب والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				مهنة الأب
		ذكور		إناث		
		عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	
٢٤٢	٦	٨١	٤	١٦١	- لا يعمل (المرضى - فى المعاش)	
٣٧٥٠	٩٣	٢٥٠٠	٣١	١٢٥	- عامل (حرفى) - سائق أو	
١٥٣٢	٣٨	٧٦٦	١٩	٧٦٦	ميكانيكى	
١٢٩٠	٣٢	٩٢٧	٩	٣٦٣	- تاجر	
٩٦٨	٢٤	٧٦٦	٥	٢٠٢	- موظف - التدريس	
٣٦٣	٩	٣٢٣	١	٤٠	(مدارس جامعات) - الهندسة أو	
٥٦٥	١٤	٣٢٣	٦	٢٤٢	المحاسبة	
١٢١	٣	١٢١	-	-	- فنان	
٢٤٢	٦	١٦١	٢	٨١	- سجين	
٨٨٧	٢٢	٥٦٤	٨	٣٢٣	- متوفى	
٤٠	١	٤٠	-	-	- الطب أو التمريض	
٪١٠٠	٢٤٨	٦٦١٣	٨٤	٣٣٨٧	المجموع الكلى	

جدول رقم (٢٥)
يوضح العلاقة بين مهنة الأم والنسبة المئوية للإطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				مهنة الأم
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٦٩٣٥	١٧٢	٢٥ر٤٠	٦٣	٤٣ر٩٥	١٠٩	لا تعمل - عاملة
١٣ر٣١	٣٣	٤ر٨٤	١٢	٨ر٤٧	٢١	(طباخه-شغال...)
٦ر٨٥	١٧	٨٠ر	٢	٦ر٠٥	١٥	موظفه
٢ر٤٢	٦	-	-	٢ر٤٢	٦	التدريس
٢ر٨٢	٧	١ر٦١	٤	١ر٢١	٣	(مدارس جامعات)
١ر٦١	٤	٤٠ر	١	١ر٢١	٣	الهندسة والمحاماة
٣ر٦٣	٩	٨٠ر	٢	٢ر٨٣	٧	الطب والتمريض
						متوفاة
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٦)
يوضح العلاقة بين وضع الطفل الاجتماعي والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				وضع الطفل الاجتماعي في الأسرة
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٥٧,٦٦	١٤٣	٢٠,٩٧	٥٢	٣٦,٦٩	٩١	- يعيش الطفل مع والديه وأخوته
٤,٨٤	١٢	٢,٤٢	٦	٢,٤٢	٦	- يعيش الطفل مع الأب والأم والأخوة
١٦,١٣	٤٠	٧,٢٦	١٨	٨,٨٧	٢٢	- يعيش الطفل مع الأم والأخوة
١٢,١٠	٣٠	٤,٨٤	١٢	٧,٢٦	١٨	- يعيش الطفل مع أحد أقاربه
٥,٢٤	١٣	٢,٤٢	٦	٢,٨٢	٧	- يعيش الطفل مع الأب وزوجته
٤,٠٣	١٠	١,٦١	٤	٢,٤٢	٦	- يعيش الطفل في ملجأ
%١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلي

ملحوظة : قلة نسبة الأطفال المشكلين ممن يعيشون في الملاجئ نظراً لقلّة عدد هؤلاء الأطفال أصلاً في العينة الكلية

جدول رقم (٢٧)
يوضح العلاقة بين الوضع الاجتماعي للآباء والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

الوضع الاجتماعي لآباء الأطفال المشكلين	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				المجموع	النسبة المئوية
	ذكور		إناث			
	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية		
- يعيش الأب مع الأم والأولاد	٩١	٣٦,٦٩	٥٢	٢٠,٩٧	١٤٣	٥٧,٦٦
- يعيش بمفرده أو مع أقاربه	٢	٨٠	٥	٢,٠٢	٧	٢,٨٢
- الأب متزوج من غير الأم	١٤	٥,٦٤	٧	٢,٨٢	٢١	٨,٤٦
- الأب منفصل عن الأم	٨	٣,٢٣	٩	٣,٦٣	١٧	٦,٨٦
- الأب يعيش مع أبنائه فقط	٦	٢,٤٢	٦	٢,٤٢	١٢	٤,٨٤
- الاب مسافر أو في السجن	١٦	٦,٤٥	٧	٢,٨٢	٢٣	٩,٢٧
- الأب متوفى	١٤	٥,٦٤	١١	٤,٤٣	٢٥	١٠,٠٧
المجموع الكلي	١٦٤	٦٦,١٣	٨٤	٣٣,٨٧	٢٤٨	٪١٠٠

جدول رقم (٢٨)
يوضح العلاقة بين الوضع الاجتماعي للأم والنسبة المئوية للإطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				الوضع الاجتماعي لأمهات الأطفال المشكلين
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٥٧,٦٦	١٤٣	٢٠,٩٧	٥٢	٣٦,٦٩	٩١	- تعيش الأم مع الأب والأولاد
٥,٢٤	١٣	٢,٤٢	٦	٢,٨٢	٧	- الأم مطلقة
٦,٤٥	١٦	٢,٨٢	٧	٣,٦٣	٩	- الأم متزوجة بغير الأب
١٤,٠١	٣٥	٤,٨٤	١٢	٩,٢٧	٢٣	- تعيش الأم مع أولادها
١,٢١	٣	٠,٤١	١	٠,٨٠	٢	- الأم مسافره
٦,٠٥	١٥	٢,٤٢	٦	٣,٦٣	٩	- تعيش الأم بمفردها
٢,٨٢	٧	١,٦١	٤	١,٢١	٣	- تعيش الأم مع الأب فقط
٦,٤٦	١٦	٣,٢٣	٨	٣,٢٣	٨	- الأم متوفاه
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلي

جدول رقم (٢٩)
يوضح العلاقة بين ترتيب الطفل بين إخوته والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عددو نسبة الأطفال المشكلين				ترتيب الطفل بين إخوته
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٢٢,١٨	٥٥	٨,٤٧	٢١	١٣,٧١	٣٤	- الأول
١١,٦٩٣	٢٩	٦,٠٥	١٥	٥,٦٥	١٤	- الثاني
١٦,٩٣٥	٤٢	٦,٠٤	١٥	١٠,٨٩	٢٧	- الثالث
٨,٠٦٤	٢٠	٢,٨٢	٧	٥,٢٤	١٣	- الرابع
١,٢٠٩	٣	-	-	١,٢٠٩	٣	- الخامس
٣,٦٢٣	٩	٤,٠٣	١	٣,٢٢	٨	- السادس
٤,٠٣	١	-	-	٤,٠٣	١	- السابع
٣,٦٢٣	٩	٤,٠٣	١	٣,٢٢	٨	- الأوسط
٢٧,٠١٦	٦٧	٦,٤٥	١٦	٢٠,٥٦	٥١	- الأخير
٥,٢٤١	١٣	٣,٢٢	٨	٢,٠٢١	٥	- الوحيد
%١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٥)
يوضح العلاقة بين عدد افراد الاسرة والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				عدد الأخوة والأخوات
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٢٨٢	٧	١٦١	٤	١٢١	٣	- وحيد
١٠٤٨	٢٦	٣٢٢	٨	٧٢٦	١٨	- اثنين
٢٠٩٧	٥٢	٧٦٦	١٩	١٣٣١	٣٣	- ثلاثة
٢٣٣٩	٥٨	٨٨٧	٢٢	١٤٥٢	٣٦	- أربعة
٢٠٩٧	٥٢	٥٦٥	١٤	١٥٣٢	٣٨	- خمسة
٢١٣٧	٥٣	٦٨٥	١٧	١٤٥٢	٣٦	- أكثر من خمسة
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣٨٧	٨٤	٦٦١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٧)
يوضح العلاقة بين نوع معاملة الأب للطفل والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				نوع معاملة الأب للطفل
		إناث		ذكور		
		نسبه مئوية	عدد	نسبه مئوية	عدد	
٧ر٦٦	١٩	٢ر٨٢	٧	٤ر٨٤	١٢	— معاملة ممتازة
٢٠ر٥٦	٥١	٥ر٢٤	١٣	١٥ر٣٢	٣٨	— معاملة جيدة
٣٤ر٢٧	٦٥	١٠ر٨٨	٢٧	٢٣ر٣٩	٥٨	— معاملة عادية
٢٥ر٤٠	٦٣	١٠ر٤٨	٢٦	١٤ر٩٢	٣٧	— معاملة سيئة
						— لا تعامل لوفاة الأب أو لعدم وجوده لأي سبب
١٢ر١٠	٣٠	٤ر٤٤	١١	٧ر٦٦	١٩	
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٩٢)
يوضح العلاقة بين معاملة الأم للطفل والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				نوع معاملة الأم للطفل
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
١٠.٠٨	٢٥	٤ر٤٤	١١	٥ر٦٤	١٤	- معاملة ممتازة
٢٣ر٧٩	٥٩	٦ر٨٥	١٧	١٦ر٩٤	٤٢	- معاملة جيدة
٣٩ر١١	٩٧	١٤ر٩٢	٣٧	٢٤ر١٩	٦٠	- معاملة عادية
١٨ر١٥	٤٥	٤ر٨٤	١٢	١٣ر٣١	٣٣	- معاملة سيئة
						- لا تعامل لوفاء الأم أو لعدم وجودها لأي سبب
٨ر٨٧	٢٢	٢ر٨٢	٧	٦ر٠٥	١٥	
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٩٩)
يوضح العلاقة بين نوع معاملة أخوه الطفل له والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				نوع معاملة أخوة الطفل له
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٥ر٢٤	١٣	٢ر٠١	٥	٣ر٢٣	٨	— معاملة ممتازة
٢٦ر٢١	٦٥	٨ر٤٧	٢١	١٧ر٧٤	٤٤	— معاملة جيدة
٤٥ر٩٧	١١٤	١٣ر٣١	٣٣	٣٢ر٦٦	٨١	— معاملة عادية
١٧ر٣٤	٤٣	٧ر٢٦	١٨	١٠ر٠٨	٢٥	— معاملة سيئة
						— لا تعامل لعدم وجود أخوه أو لأنه لا يعيش معهم
٥ر٢٤	١٣	٢ر٨٢	٧	٢ر٤٢	٦	
١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٤)
يوضح العلاقة بين نوع العلاقة بين الأب والام والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				نوع العلاقة بين الأب والأم
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٢٢٫٩٨	٥٧	٨٫٠٦	٢٠	١٤٫٩٢	٣٧	— تعاون
٣١٫٠٥	٧٧	١٠٫٠٨	٢٥	٢٠٫٩٧	٥٢	— سيطرة الأب
٨٫٤٧	٢١	٣٫٢٣	٨	٥٫٢٤	١٣	— سيطرة الأم
٢٥٫٠٠	٦٢	٧٫٦٦	١٩	١٧٫٣٤	٤٣	— خصام أو (طلاق)
						— أحدهما متوفى أو
١٢٫٥٠	٣١	٤٫٨٤	١٢	٧٫٦٦	١٩	مسافر فلا علاقة
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣٫٨٧	٨٤	٦٦٫١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٥)
يوضح العلاقة بين علاقة الطفل بأخته والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				نوع علاقة الطفل بأخته
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٢٢٫١٧	٥٥	٨٫٠٦	٢٠	١٤٫١١	٣٥	— تعاطف
٣٩٫٩٢	٩٩	١١٫٦٩	٢٩	٢٨٫٢٣	٧٠	— تعاون
٢٠٫١٦	٥٠	٧٫٢٦	١٨	١٢٫٩٠	٣٢	— منافسة
١٠٫٠٨	٢٥	٣٫٢٣	٨	٦٫٨٥	١٧	— خصام
٧٫٦٦	١٩	٣٫٦٣	٩	٤٫٠٣	١٠	— لا علاقة لكون الطفل هو الوحيد أو لأنه لا يعيش معهم
١٠٠	٢٤٨	٣٣٫٨٧	٨٤	٦٦٫١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٦)

يوضح العلاقة بين موقف الأب عندما يرتكب الطفل خطأ والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				موقف الأب عندما يرتكب الطفل خطأ
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٥ر٢٤	١٣	٢٠١	٥	٣ر٢٣	٨	- تدليل
١٢ر٠٩	٣٠	٥ر٢٤	١٣	٦ر٨٥	١٧	- ينصح ويوجه
١٦ر١٣	٤٠	٥ر٢٤	١٣	١٠ر٨٩	٢٧	- يهمل
٥٣ر٦٣	١٣٣	١٦ر٩٤	٤٢	٣٦ر٦٩	٩١	- يعاقب
						- متوفى أو مسافر
						أو لا يوجد مع
١٢ر٩١	٣٢	٤ر٤٤	١١	٨ر٤٧	٢١	الأولاد لأى سبب
١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٤٧)

يوضح العلاقة بين موقف الأم عندما يرتكب الطفل خطأ والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				موقف الأم عندما يرتكب الطفل خطأ
		ذكور		إناث		
		عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	
٥,٢٤	١٣	٨	٣,٢٣	٥	٢,٠١	- تدليل
١٢,٠٩	٣٠	١٧	٦,٨٥	١٣	٥,٢٤	- تنصح وتوجه
١٦,١٣	٤٠	٢٧	١٠,٨٩	١٣	٥,٢٤	- تهمل
٥٣,٦٣	١٣٣	٩١	٣٦,٦٩	٤٢	١٦,٩٤	- تعاقب
						- متوفية أو مسافرة
						أو لا توجد مع
١٢,٩١	٣٢	٢١	٨,٤٧	١١	٤,٤٤	الأولاد لاي سبب
١٠٠	٢٤٨	١٦٤	٦٦,١٣	٨٤	٣٣,٨٧	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٨)
يوضح العلاقة بين حب الطفل لآبائه والنسب المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				درجة حب الطفل لأبيه
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
١٣,٧١	٣٤	٥,٢٤	١٣	٨,٤٧	٢١	- أحبه جداً
٤٩,٥٩	١٢٣	١٦,٥٣	٤١	٣٣,٦	٨٢	- أحبه فقط
٢٥,٨٠	٦٥	٦,٨٥	١٧	١٨,٩٥	٤٧	- لا أحبه
						- متوفى أو لا تحديد
١٠,٨٩	٢٧	٥,٢٤	١٣	٥,٦٥	١٤	لدى الطفل لدرجة الحب لاى سبب
١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٩٩)
يوضح العلاقة بين حب الطفل لأمه والنسبة المئوية للإطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				درجة حب الطفل لأمه
		إناث		ذكور		
		نسبه مئوية	عدد	نسبه مئوية	عدد	
١٩ر٣٦	٤٨	٦٠٥	١٥	١٣ر٣١	٣٣	- أحبها جداً
٥٧ر٦٦	١٤٣	١٩ر٧٦	٤٩	٣٧ر٩	٩٤	- أحبها فقط
١٦ر٥٣	٤١	٥ز٢٤	١٣	١١ر٢٩	٢٨	- لا أحبها
						- متوفية أو لا تحديد
٦ر٤٥	١٦	٢ر٨٢	٧	٣ر٦٣	٩	لدرجة الحب لأى سبب
٪١٠٠	٢٤٨	٣٣ر٨٧	٨٤	٦٦ر١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٩٥)

يوضح العلاقة بين درجة حب الطفل لآخوته والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				درجة حب الطفل لأخوته
		إناث		ذكور		
		عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	
١١٧٠	٢٩	٨	٣٢٣	٢١	٨٤٧	- أحبهم جداً
٦٢١٠	١٥٤	٥٣	٢١٣٧	١٠١	٤٠٧٣	- أحبهم فقط
١٨٩٥	٤٧	١٣	٥٢٤	٣٤	١٣٧١	- لا أحبهم
						- لا تحديد للحب
٧٢٦	١٨	١٠	٤٠٣	٨	٣٢٣	- لأي سبب
٪١٠٠	٢٤٨	٨٤	٣٣٨٧	١٦٤	٦٦١٣	المجموع الكلى

جدول رقم (٤٨)
يوضح العلاقة بين الحالة النفسية للأب والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				الحالة النفسية للأب
		إناث		ذكور		
		نسبه مئوية	عدد	نسبه مئوية	عدد	
٤٥,٥٧	١١٣	١٥,٧٣	٣٩	٢٩,٨٤	٧٤	- هادئة
٣٧,٥٠	٩٣	١١,٦٩	٢٩	٢٥,٨١	٦٤	- عصبية
١٦,٩٣	٤٢	٦,٤٥	١٦	١٠,٤٨	٢٦	- متوفى أوغير
						موجود لأى سبب
%١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٢٤)

يوضح العلاقة بين الحالة النفسية للأم والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

الحالة النفسية للأم	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				المجموع	النسبة المئوية
	ذكور		إناث			
	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية		
- هادئة	٩٨	٣٩.٥٢	٥٢	٢٠.٩٧	١٥٠	٦٠.٤٩
- عصبية	٥٠	٢٠.١٦	٢٠	٨.٠٦	٧٠	٢٨.٢٢
- متوفاه أو غير موجوده لأى سبب	١٦	٦.٤٥	١٢	٤.٨٤	٢٨	١١.٢٩
المجموع الكلى	١٦٤	٦٦.١٣	٨٤	٣٣.٨٧	٢٤٨	٪١٠٠

جدول رقم (٤٤)
يوضح العلاقة بين مصروف الطفل والنسبة المئوية للإطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				مصروف الطفل
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٤٣٫٩٥	١٠٩	١٤٫٩٢	٣٧	٢٩٫٠٣	٧٢	- يأخذ مصروف كافى
٣٥٫٨٨	٨٩	١٠٫٤٨	٢٦	٢٥٫٤٠	٦٣	- يأخذ مصروف غير كافى
٢٠٫١٦	٥٠	٨٫٤٧	٢١	١١٫٦٩	٢٩	- لا يأخذ مصروف
١٠٠	٢٤٨	٣٣٫٨٧	٨٤	٦٦٫١٣	١٦	المجموع الكلى

جدول (٤٩)

يوضح العلاقة بين من فى يده السلطة والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

من فى يدة السلطة	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				المجموع	النسبة المئوية
	ذكور		إناث			
	عدد	نسبه مئوية	عدد	نسبه مئوية		
- الأب - الأم - شخص آخر	١٠.٨	٤٣,٥٥	٥٤	٢١,٧٧	١٦٢	٦٥,٣٢
	٤١	١٦,٥٣	٢٠	٨,٠٦	٦١	٢٤,٥٩
	١٥	٦,٠٥	١٠	٤,٠٣	٢٥	١٠,٠٨
المجموع الكلى	١٦٤	٦٦,١٣	٨٤	٣٣,٨٧	٢٤٨	٪١٠٠

جدول رقم (٤٥)
يوضح العلاقة بين العاهات أو التشوهات أو الأمراض الموجودة بجسم
الطفل والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				العاهات أو التشوهات أو الأمراض الموجودة بجسم الطفل
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٨٩٫٩٢	٢٢٣	٢٨٫٦٣	٧١	١٦٫٢٩	١٥٢	- لا توجد عاهات أو ..
٣٫٦٢	٩	١٫٦١	٤	٢٫٠١	٥	- عيوب فى الكلام
٠٫٤١	١	-	-	٠٫٤١	١	- أمراض جلدية
١٫٢١	٣	١٫٢١	٣	-	-	- أمراض باطنية
						- أمراض مزمنة غير
٨٠٫	٢	-	-	٠٫٨٠	٢	باطنيه
٠٫٤١	١	-	-	٠٫٤١	١	- أمراض الجهاز البولى
١٫٦٢	٤	١٫٢١	٣	٠٫٤١	١	- عيوب فى الأذن
١٫٢١	٣	٠٫٤١	١	٨٠٫	٢	- شلل الأطفال
٨٠٫	٢	٨٠٫	٢	-	-	- قزم
%١٠٠	٢٤٨	٣٣٫٨٧	٨٤	٦٦٫١٣	١٦٤	المجموع الكلى

جدول رقم (٤٦)
يوضح العلاقة بين عدد حجرات المسكن والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

النسبة المئوية	المجموع	عدد ونسبة الأطفال المشكلين				عدد حجرات المسكن
		إناث		ذكور		
		نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	
٤٥,٩٦	١١٤	١٩,٣٥	٤٨	٢٦,٦١	٦٦	حجرة واحدة
٣٢,٦٦	٨١	٧,٢٦	١٨	٢٥,٤٠	٦٣	حجرتين
١٥,٣٢	٣٨	٥,٢٤	١٣	١٠,٠٨	٢٥	ثلاث حجرات
٦,٠٤	١٥	٢,٠١	٥	٤,٠٣	١٠	أكثر من ثلاث حجرات
%١٠٠	٢٤٨	٣٣,٨٧	٨٤	٦٦,١٣	١٦٤	المجموع الكلى

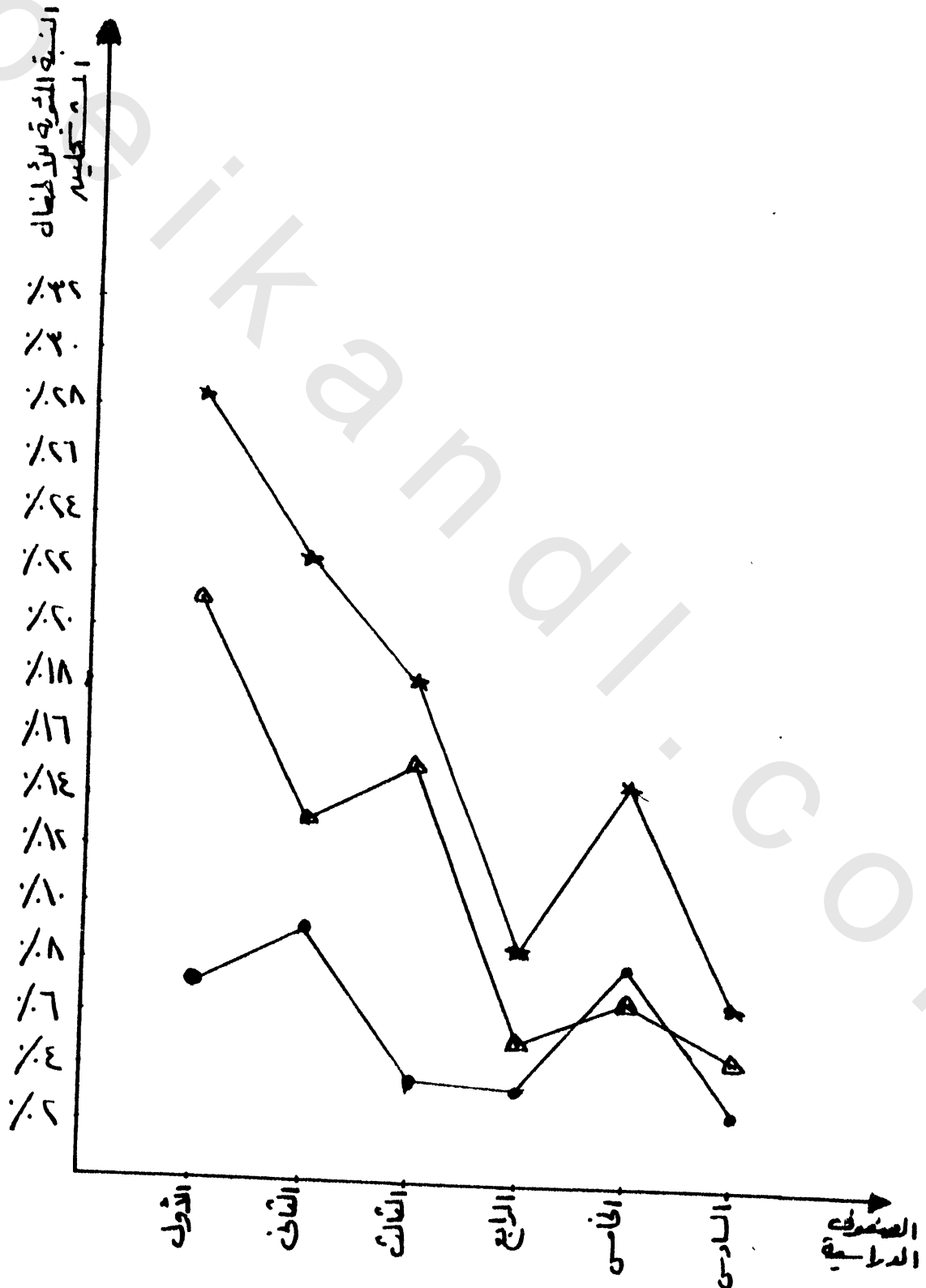
ملحق رقم (٨)

الأشكال من ١ - ٢٥

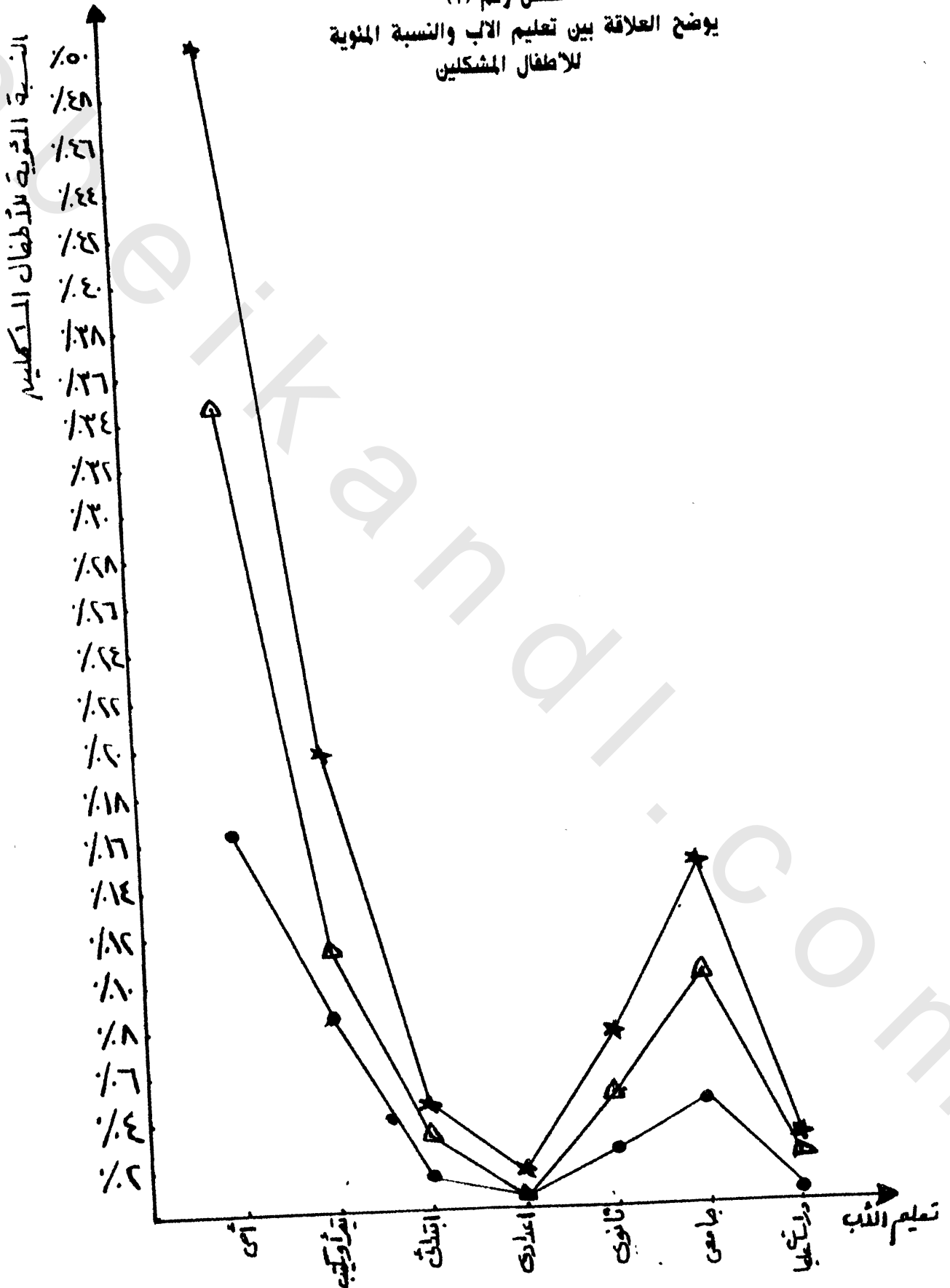
مفتاح الأشكال

- النسبة المئوية للمشككين من الإناث
- △ النسبة المئوية للمشككين من الذكور
- * النسبة المئوية للمشككين من الإناث والذكور

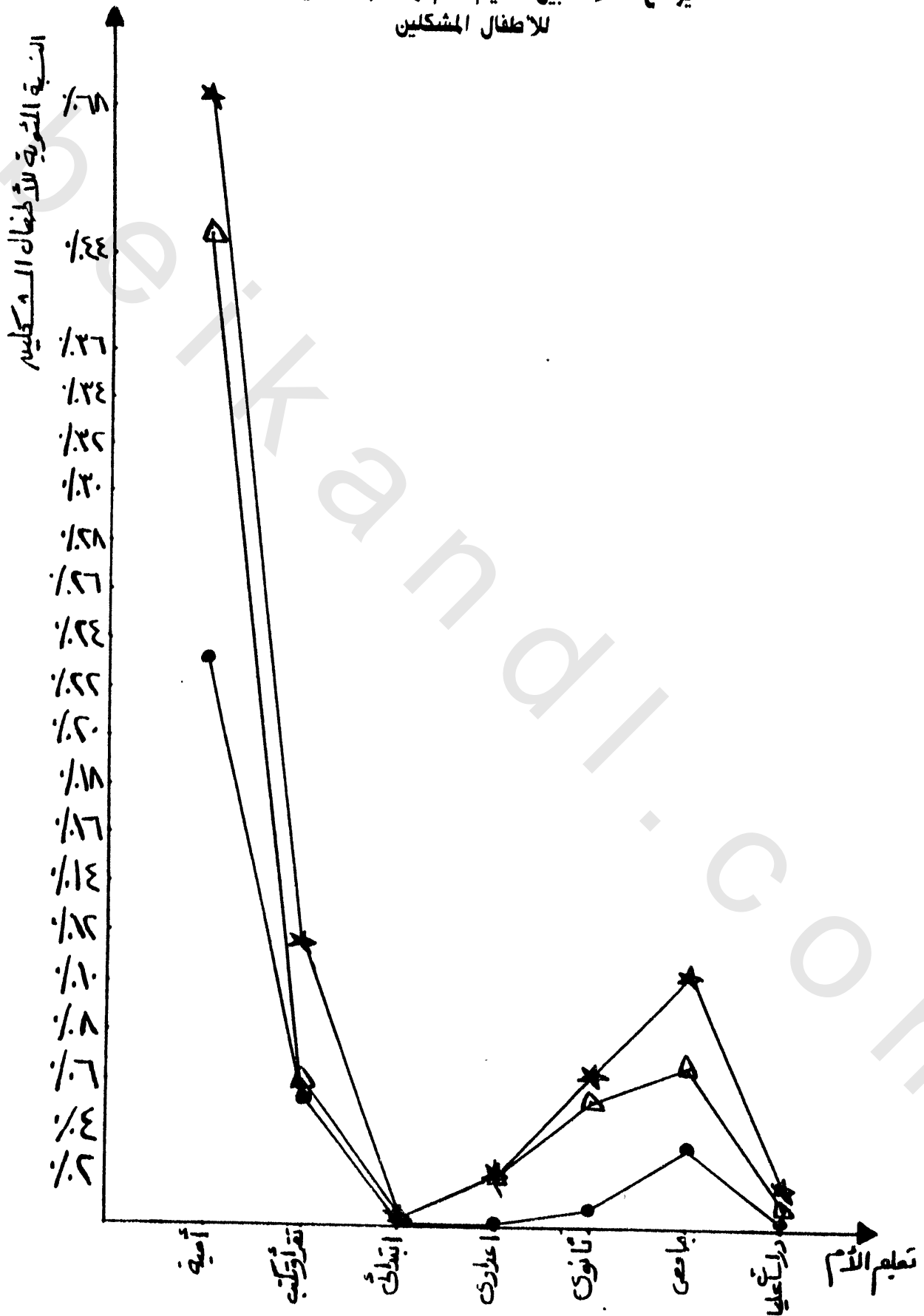
الشكل رقم (١)
يوضح نسبة الاطفال المشكلين فى جميع الصفوف
الدراسية بالمدارس الابتدائية المختارة



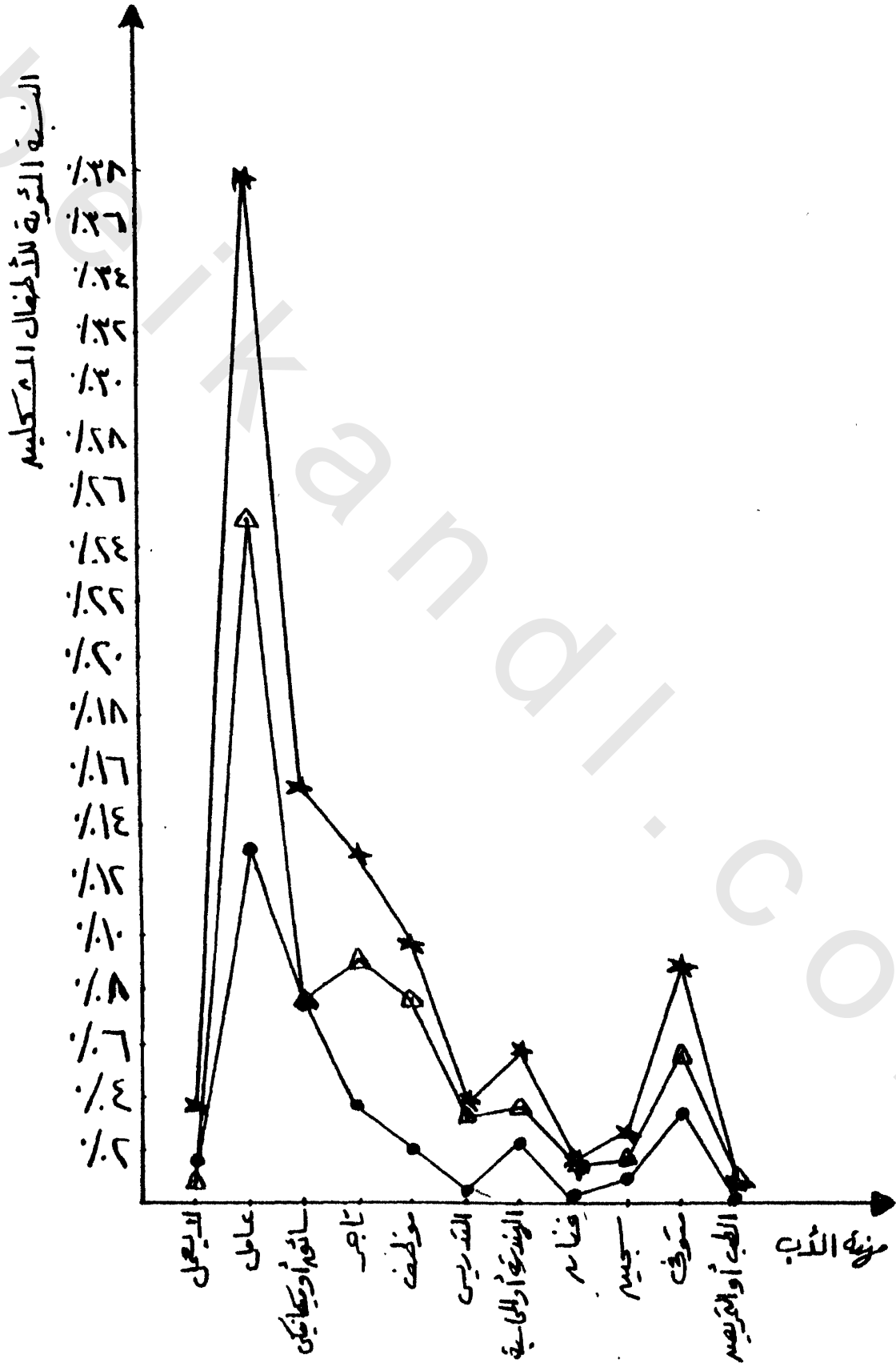
الشكل رقم (٢)
يوضح العلاقة بين تعليم الأب والنسبة المئوية
للأطفال المشكلين



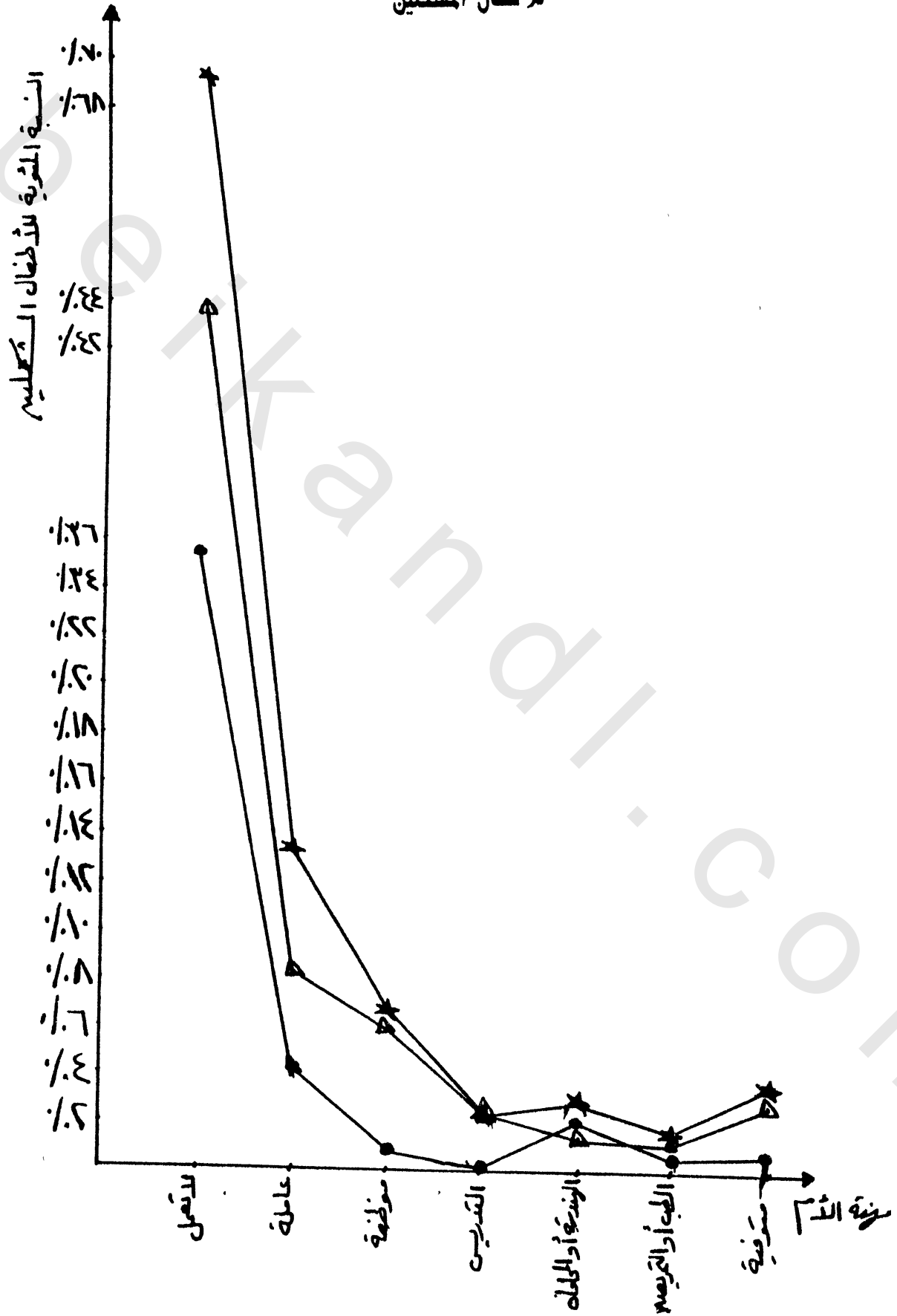
الشكل رقم (٣)
يوضح العلاقة بين تعليم الأم والنسبة المئوية
للأطفال المشكلين



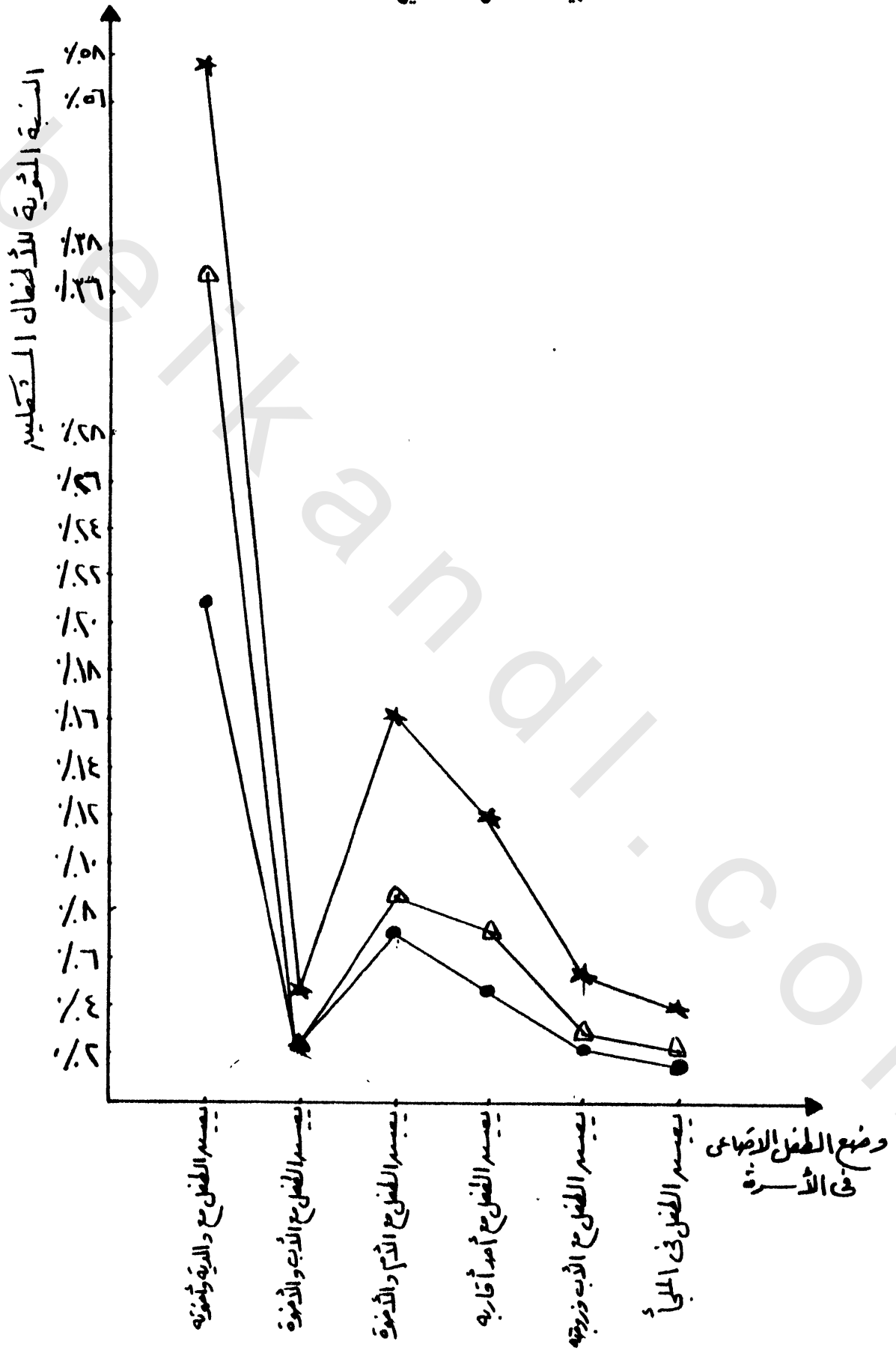
الشكل رقم (٤)
يوضح العلاقة بين مهنة الأب والنسبة المئوية
للأطفال المشكلين



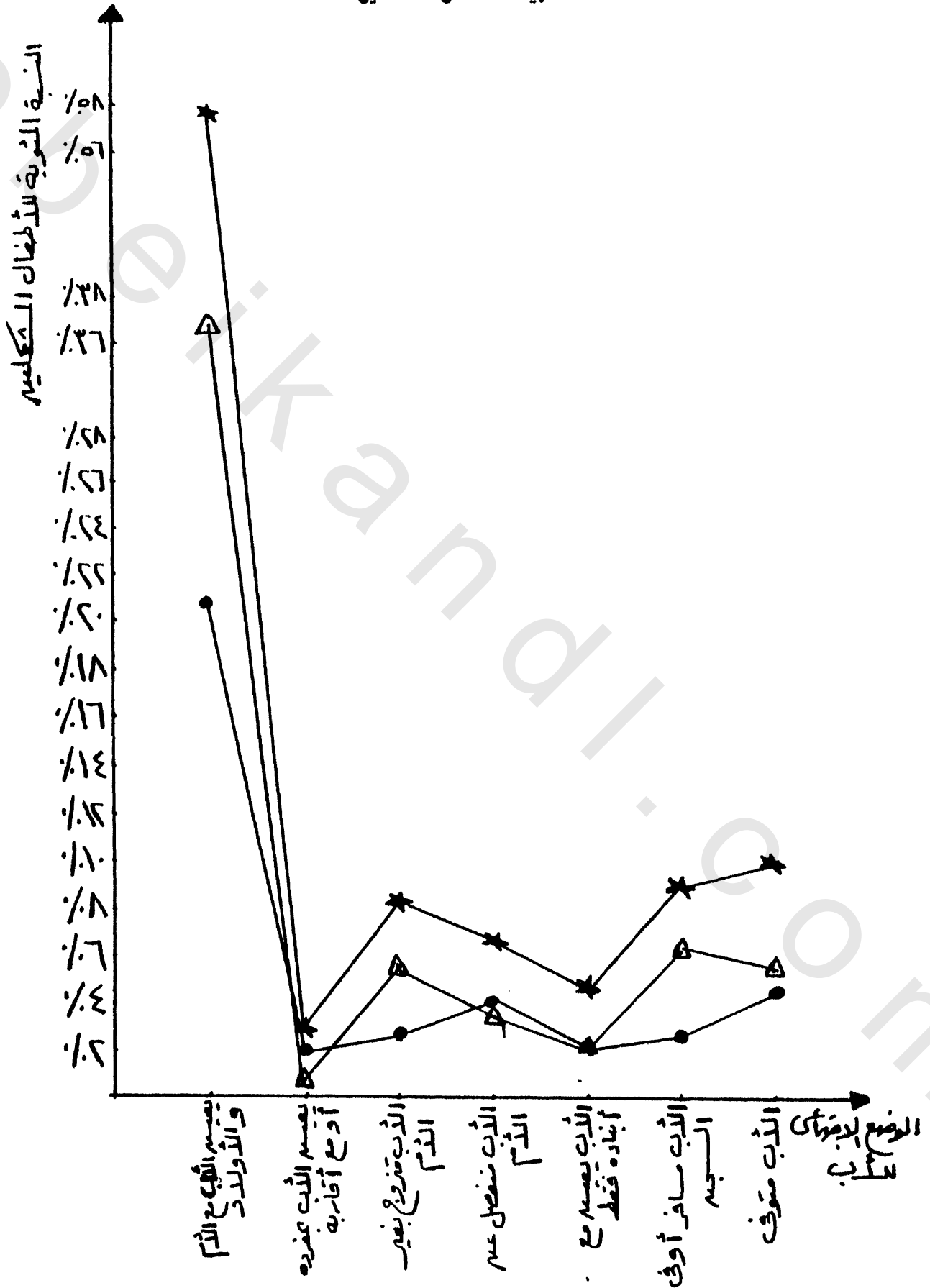
الشكل رقم (٥)
يوضح العلاقة بين مهنة الأم والنسبة المئوية
للأطفال المشكلين



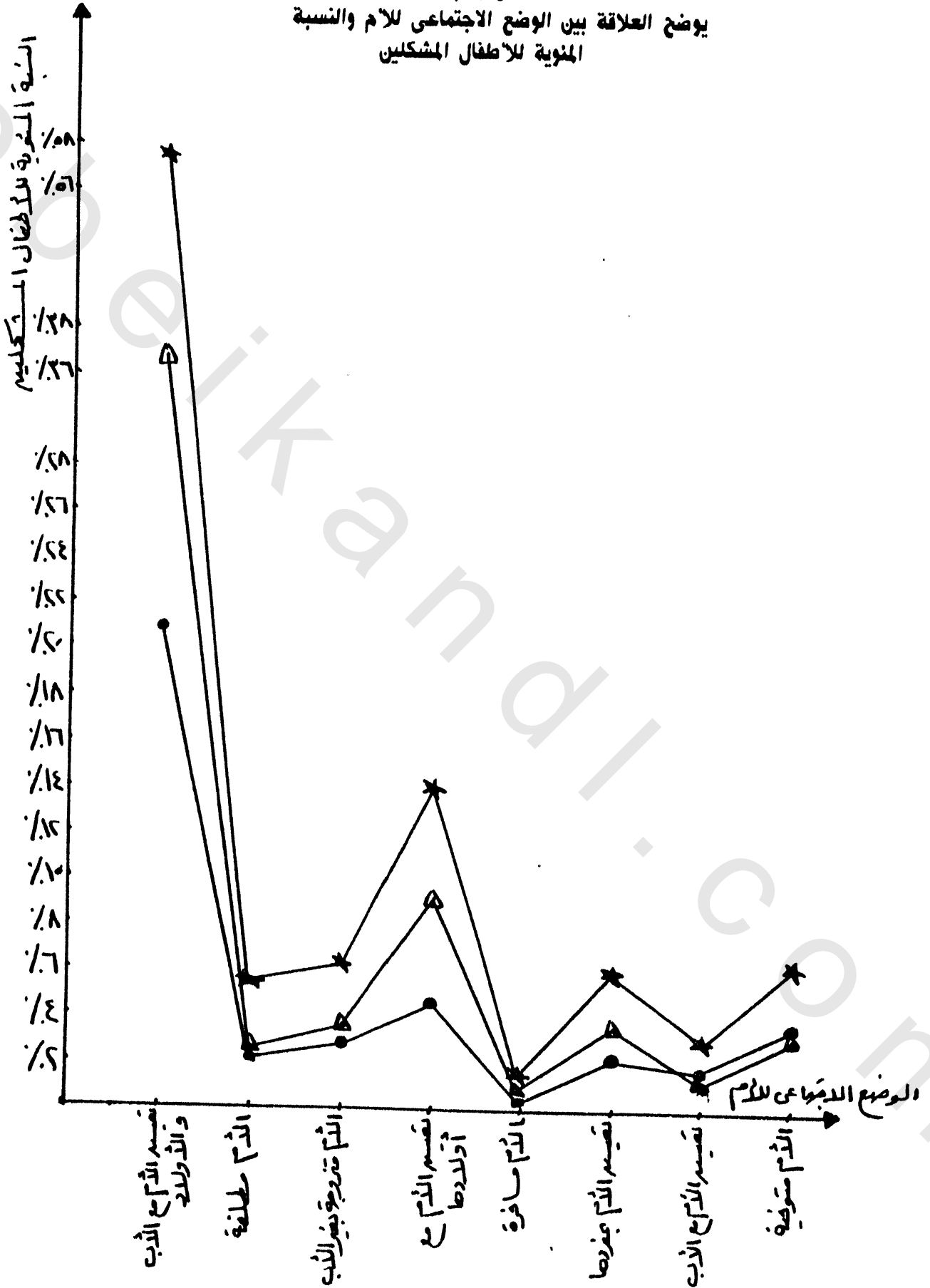
الشكل رقم (٦)
يوضح العلاقة بين وضع الطفل الاجتماعي في الأسرة والنسبة
المئوية للمؤثرات للأطفال المتكلمين



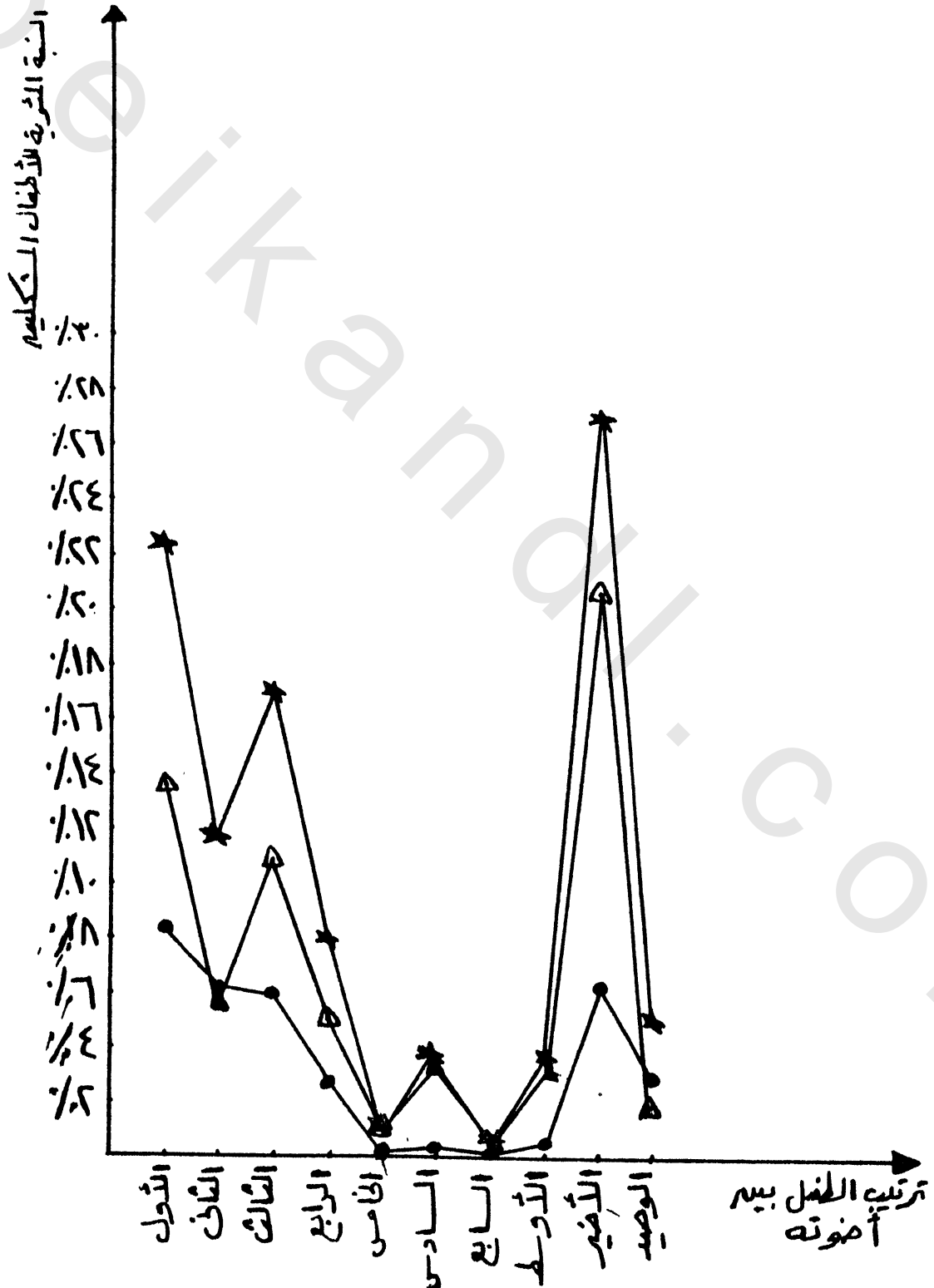
الشكل رقم (٧)
يوضح العلاقة بين الوضع الاجتماعي للآب والنسبة
المنوية للأطفال المشكلين



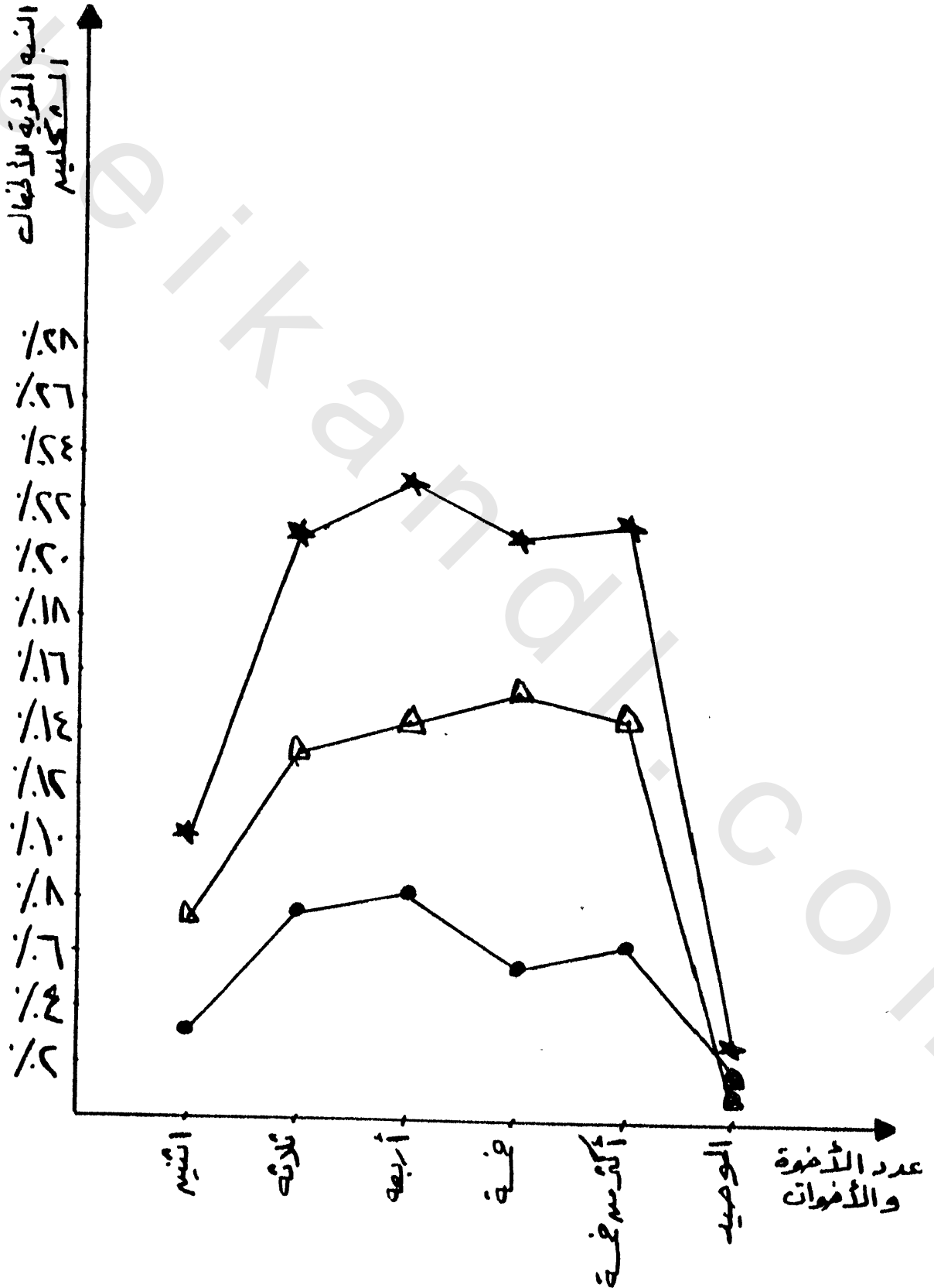
الشكل رقم (٨)
يوضح العلاقة بين الوضع الاجتماعي للام والنسبة
المنوية للاطفال المشكلين



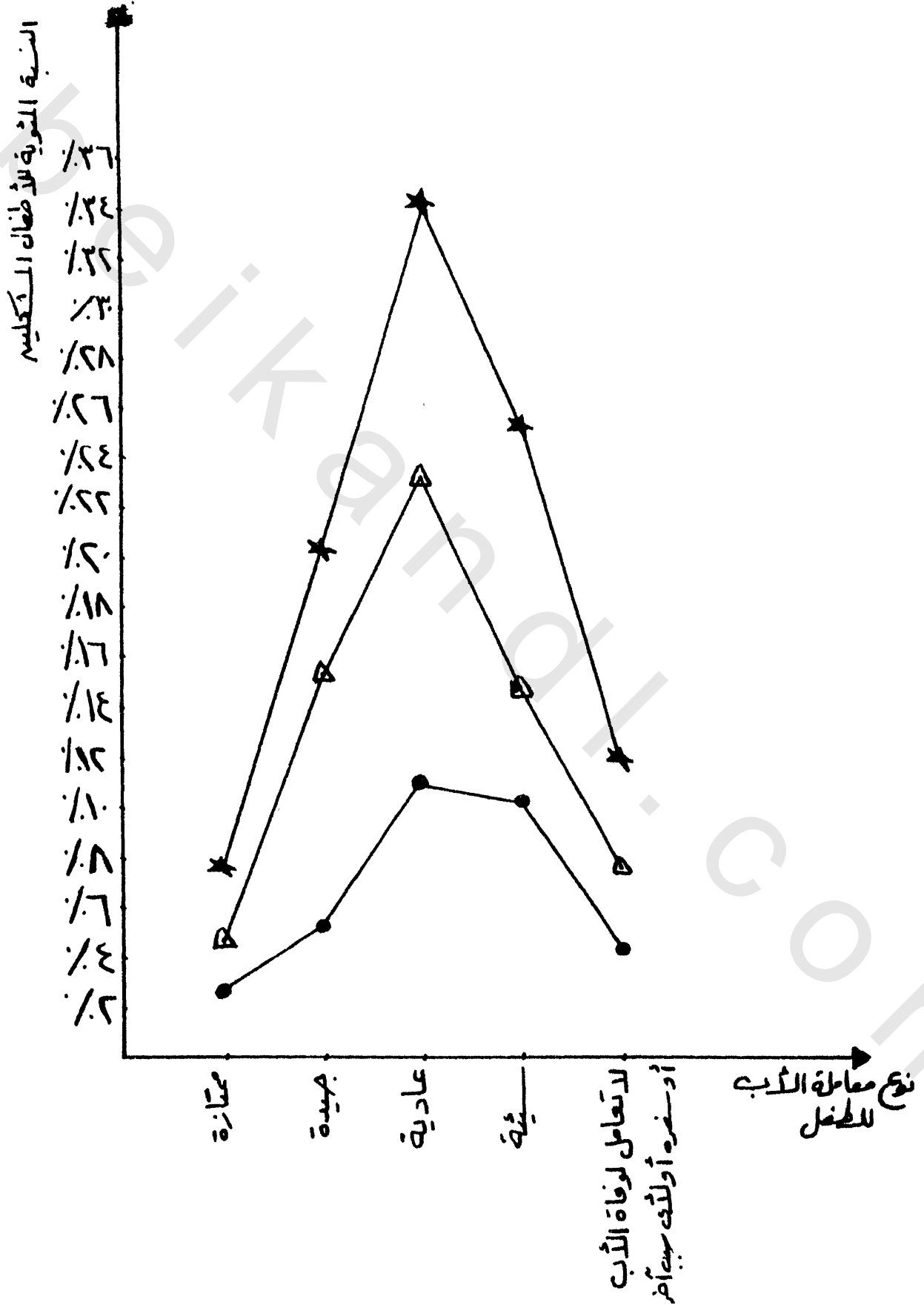
الشكل رقم (٩)
يوضح العلاقة بين ترتيب الطفل بين أخوته
والنسبة المئوية المنوية للأطفال المشكلين



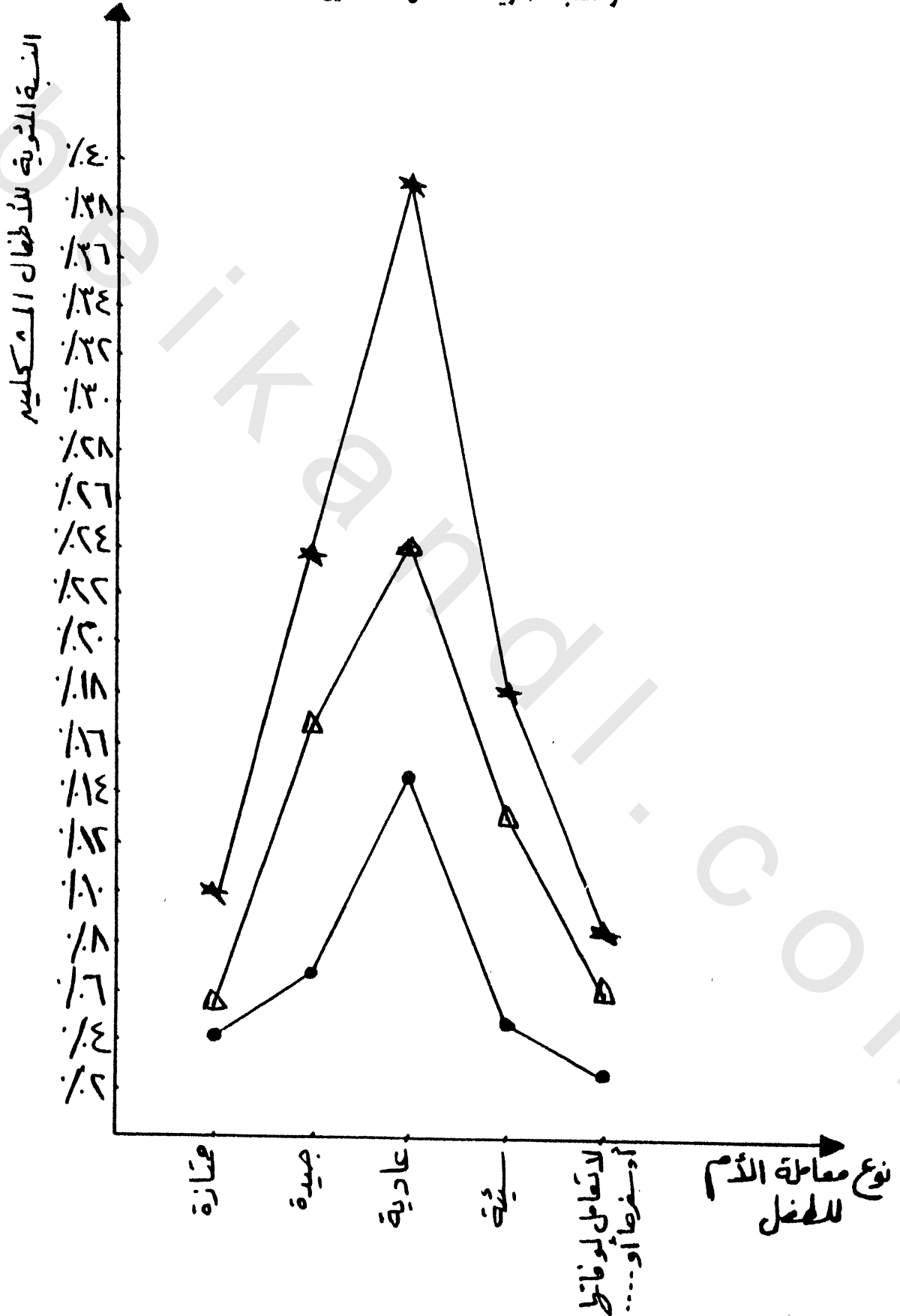
الشكل رقم (١٠)
يوضح العلاقة بين عدد أفراد الأسرة والنسبة
المنوية للأطفال المشكلين



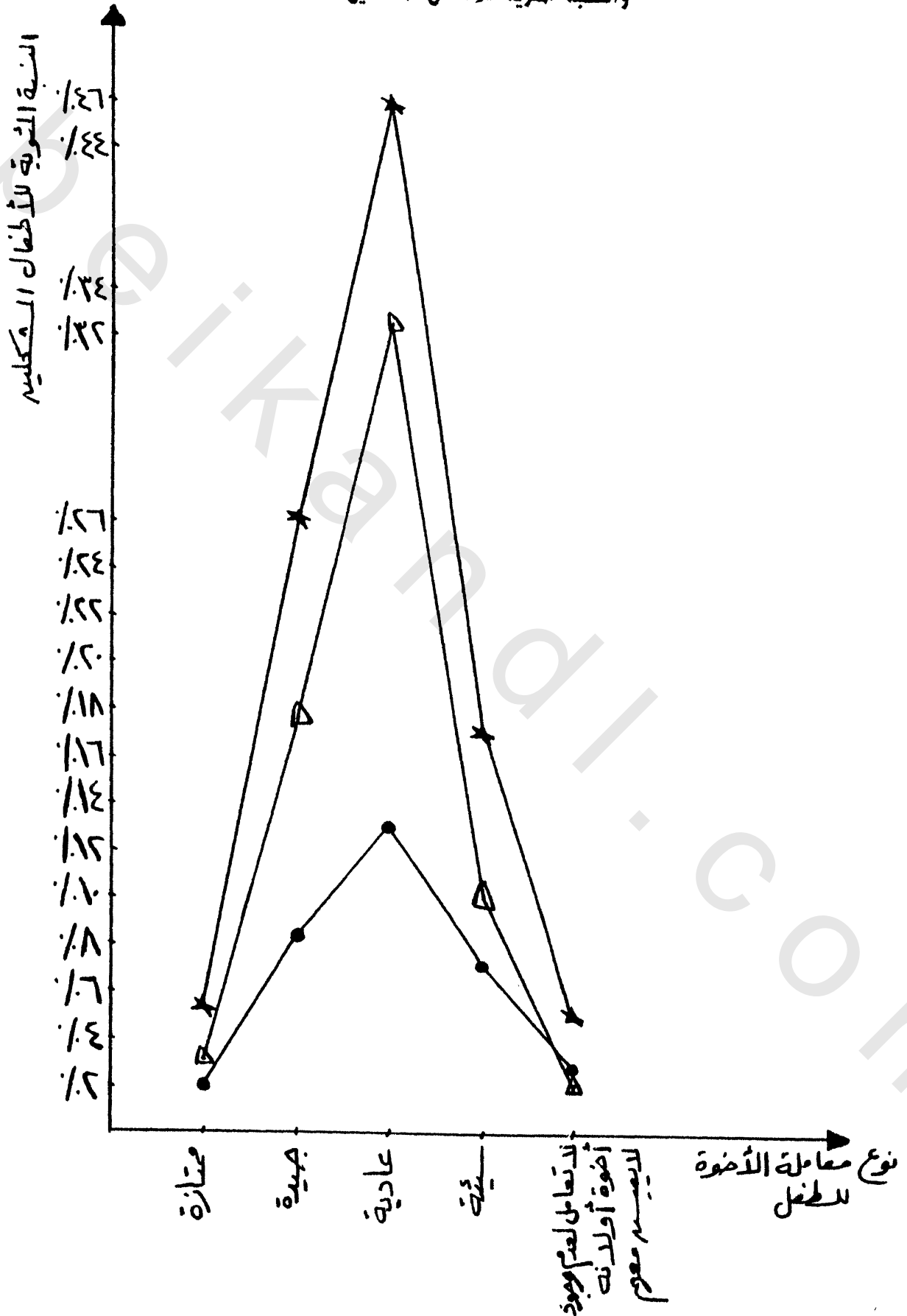
الشكل رقم (١١)
يوضح العلاقة بين نوع معاملة الأب للطفل
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين



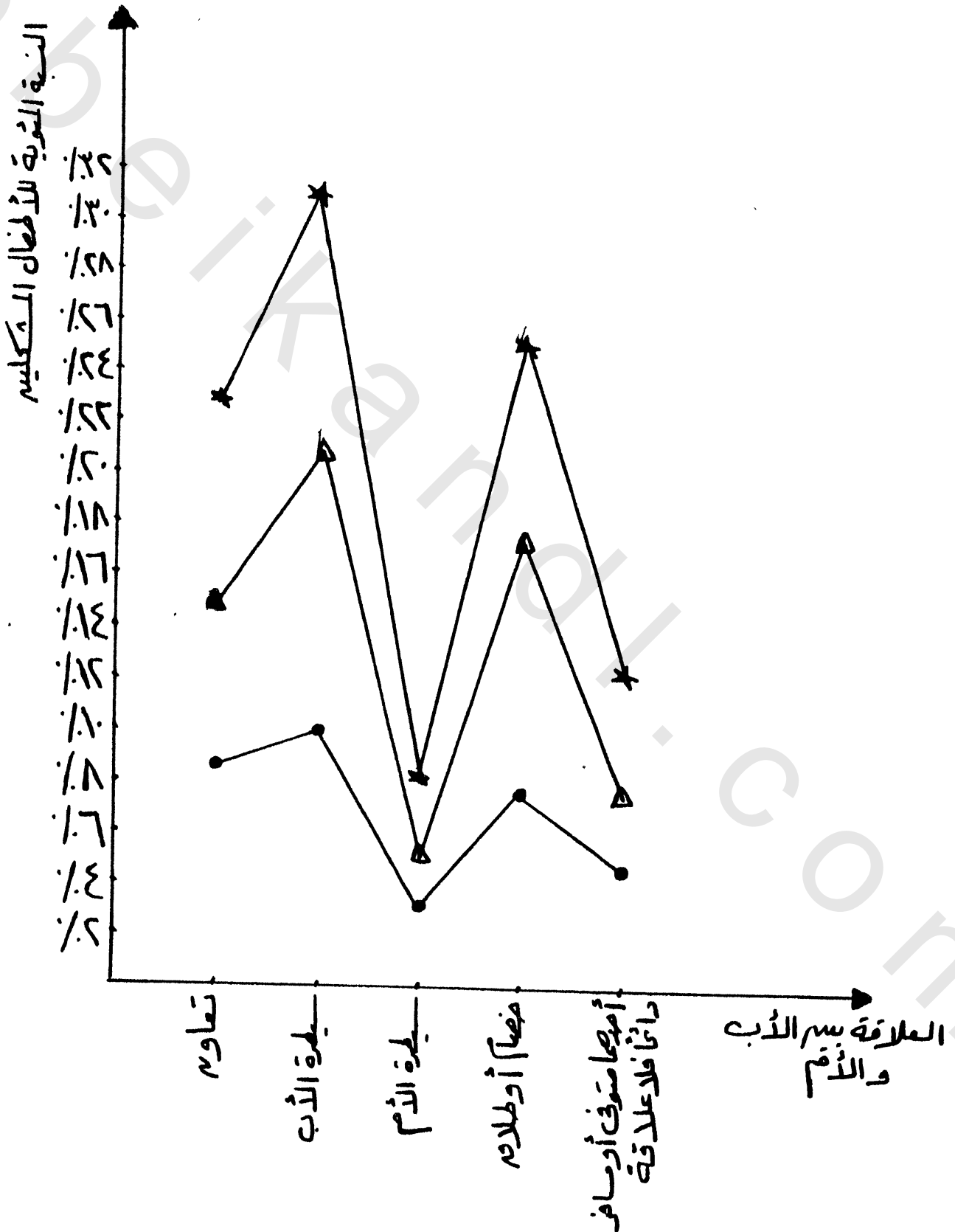
الشكل رقم (١٢)
يوضح العلاقة بين نوع معاملة الأم للطفل
والنسبة المئوية للتربية للأطفال المشكلين



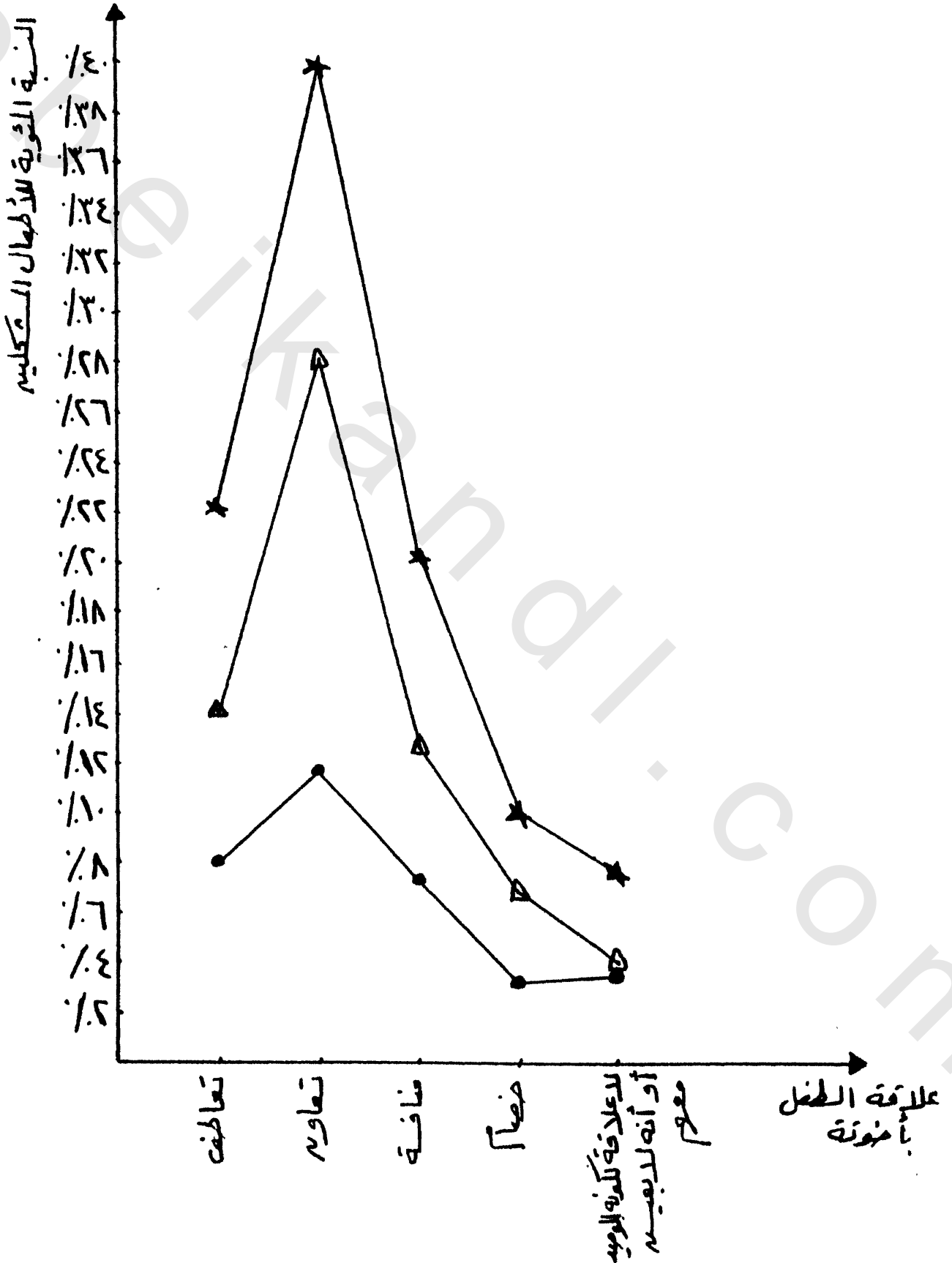
الشكل رقم (١٣)
يوضح العلاقة بين نوع معاملة إخوة الطفل له
والنسبة المئوية للطفال المشكلين



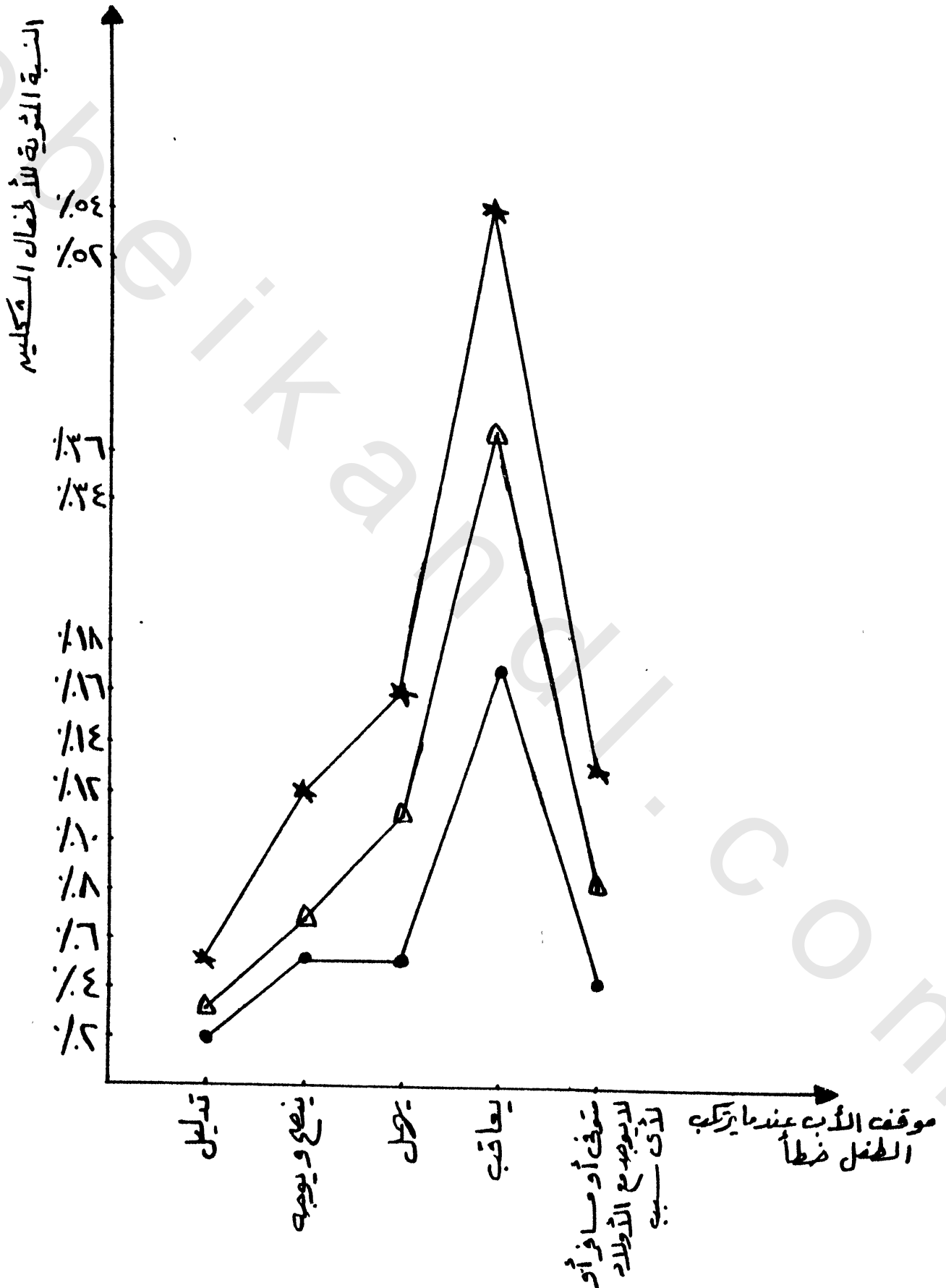
الشكل رقم (١٤)
يوضح العلاقة بين نوع العلاقة بين الأب والأم
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين



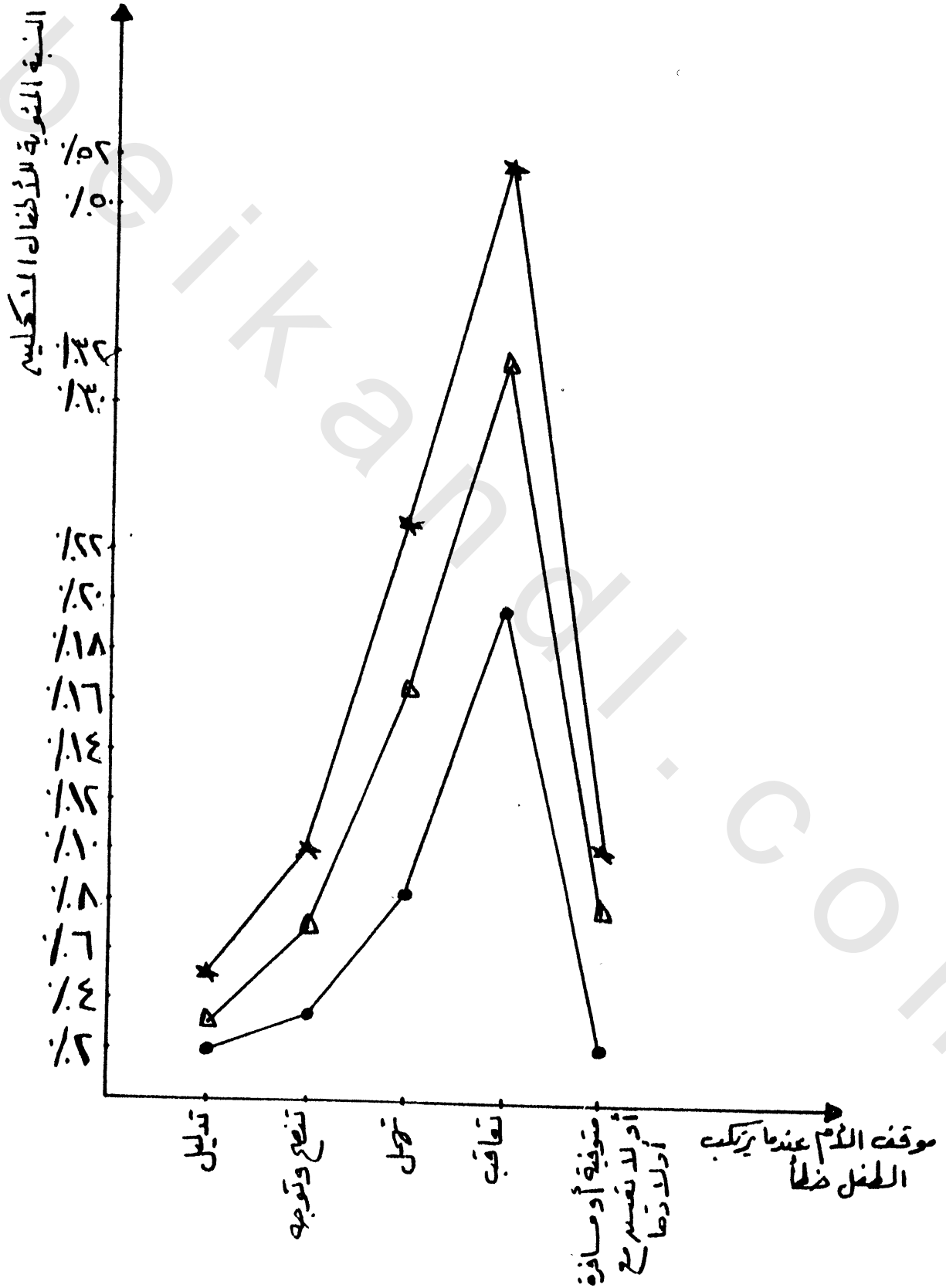
الشكل رقم (١٥)
يوضح العلاقة بين علاقة الطفل بأخوته
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين



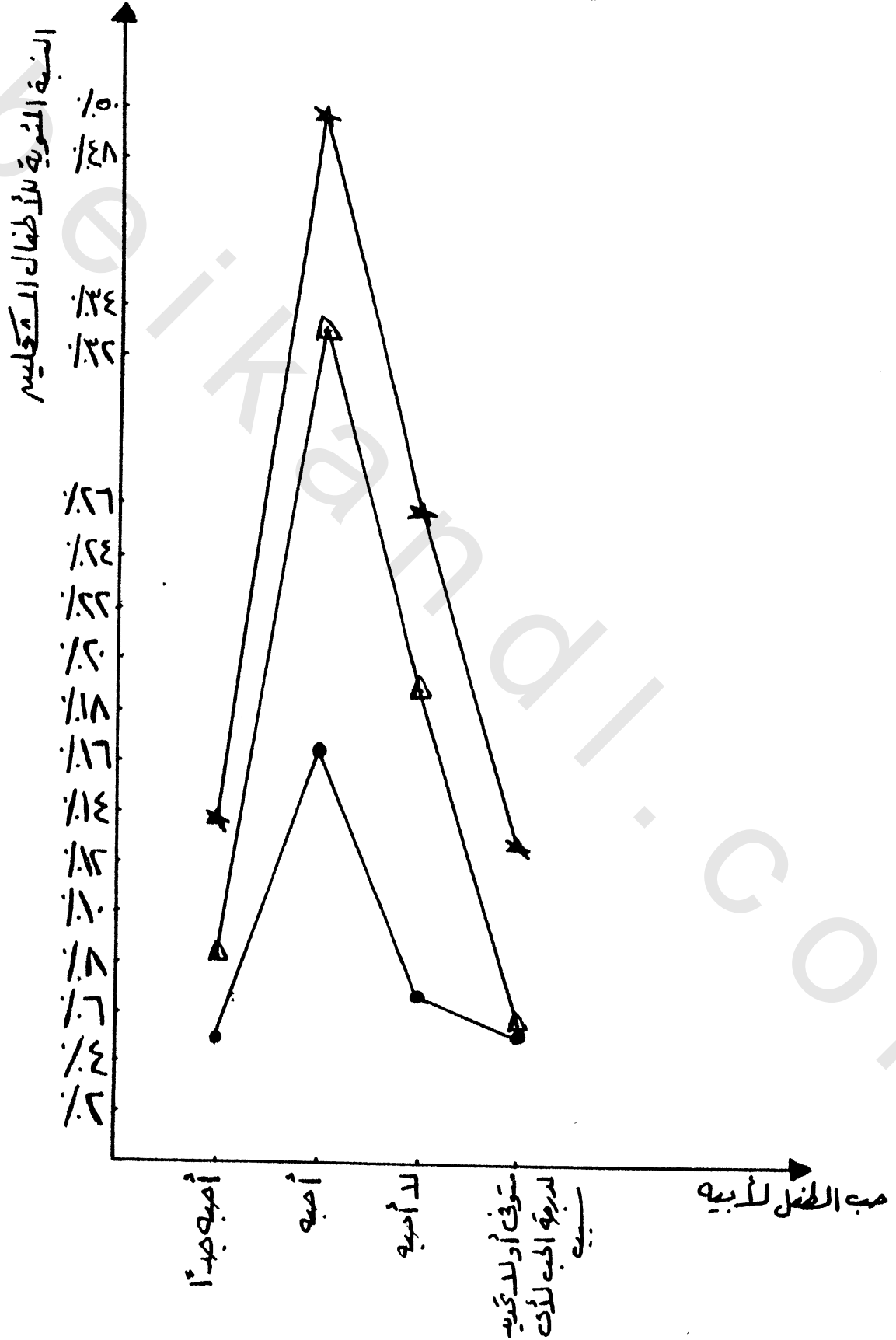
الشكل رقم (١٦)
يوضح العلاقة بين موقف الأب عندما يرتكب الطفل خطأ
والنسبة المئوية للتأنيب للأطفال المشكلين



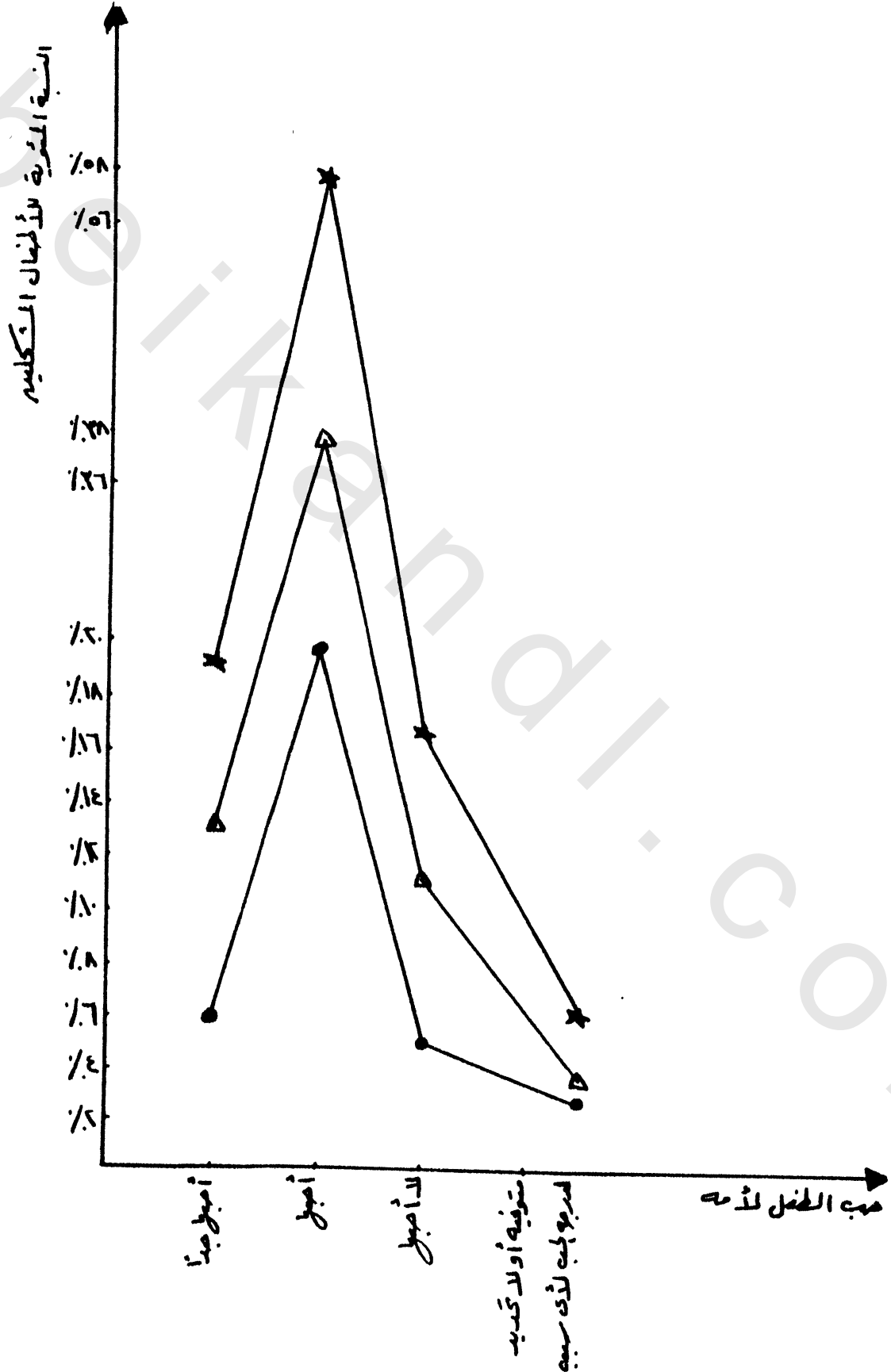
الشكل رقم (١٧)
يوضح العلاقة بين موقف الأم عندما يرتكب الطفل خطأ
والنسبة المئوية للتأجيل للمشاكل



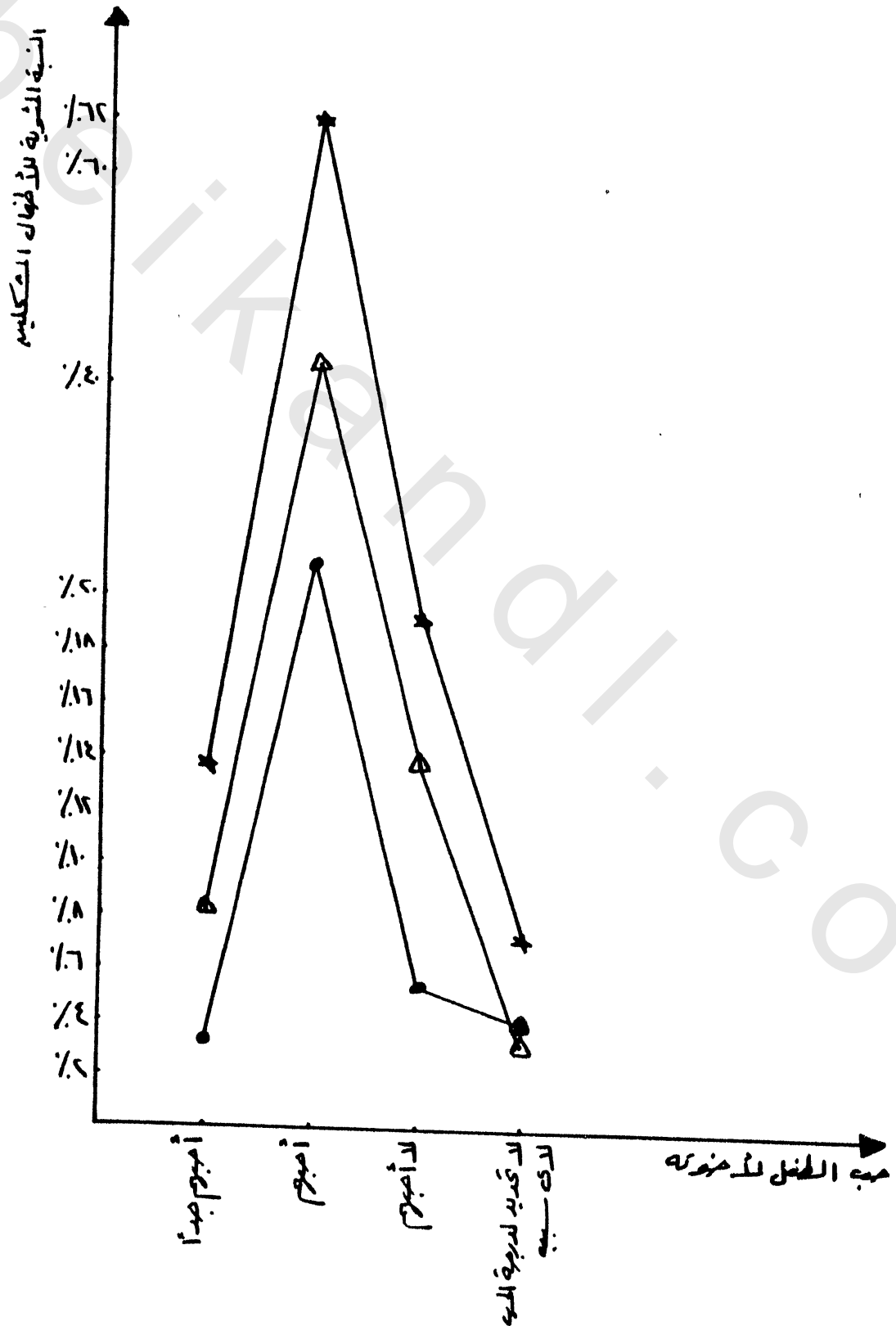
الشكل رقم (١٨)
يوضح العلاقة بين حب الطفل لآبيه والنسبة
المنوية للأطفال المشكلين



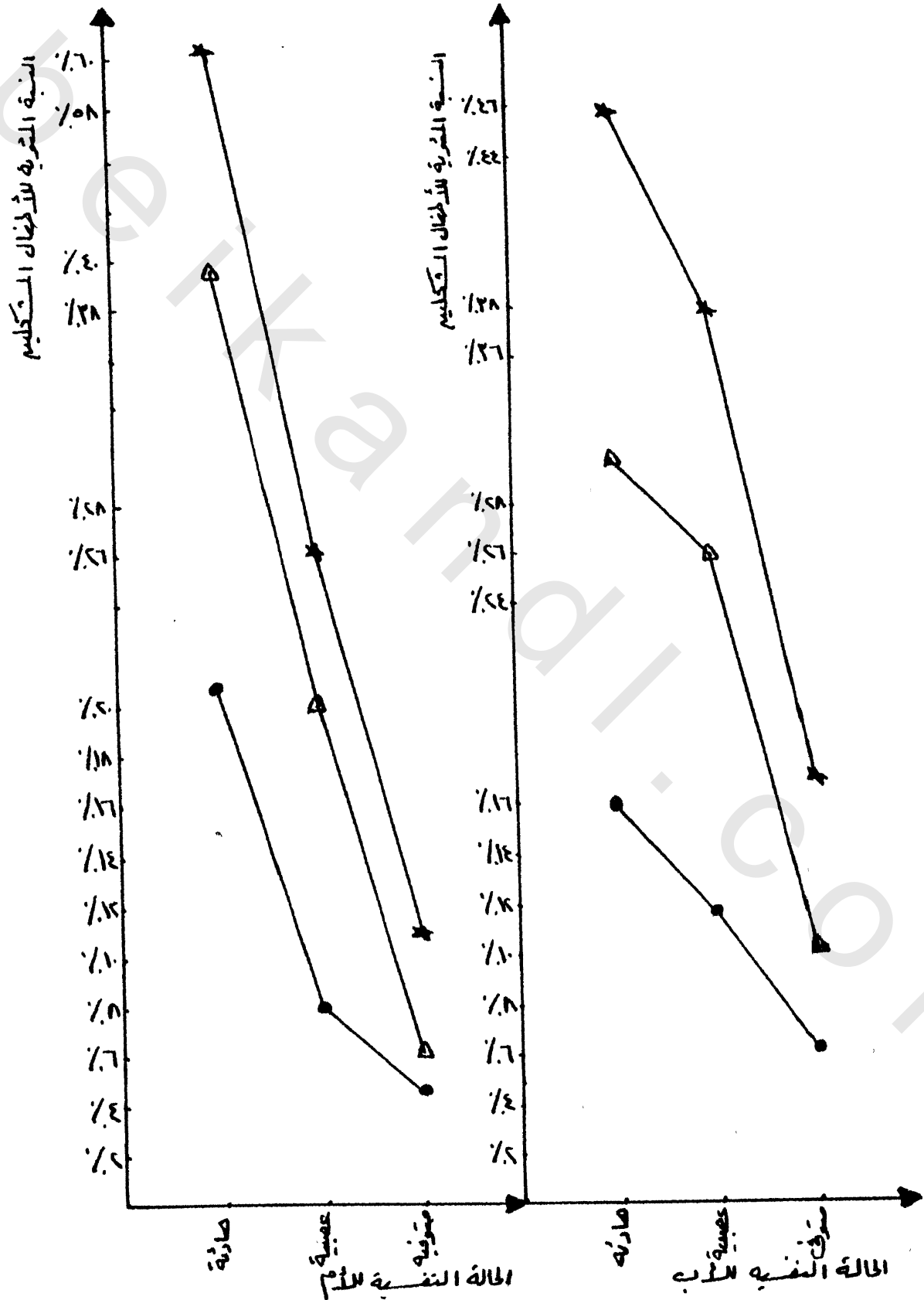
الشكل رقم (١٩)
يوضح العلاقة بين حب الطفل لأمه والنسبة
المنوية للأطفال المشكلين



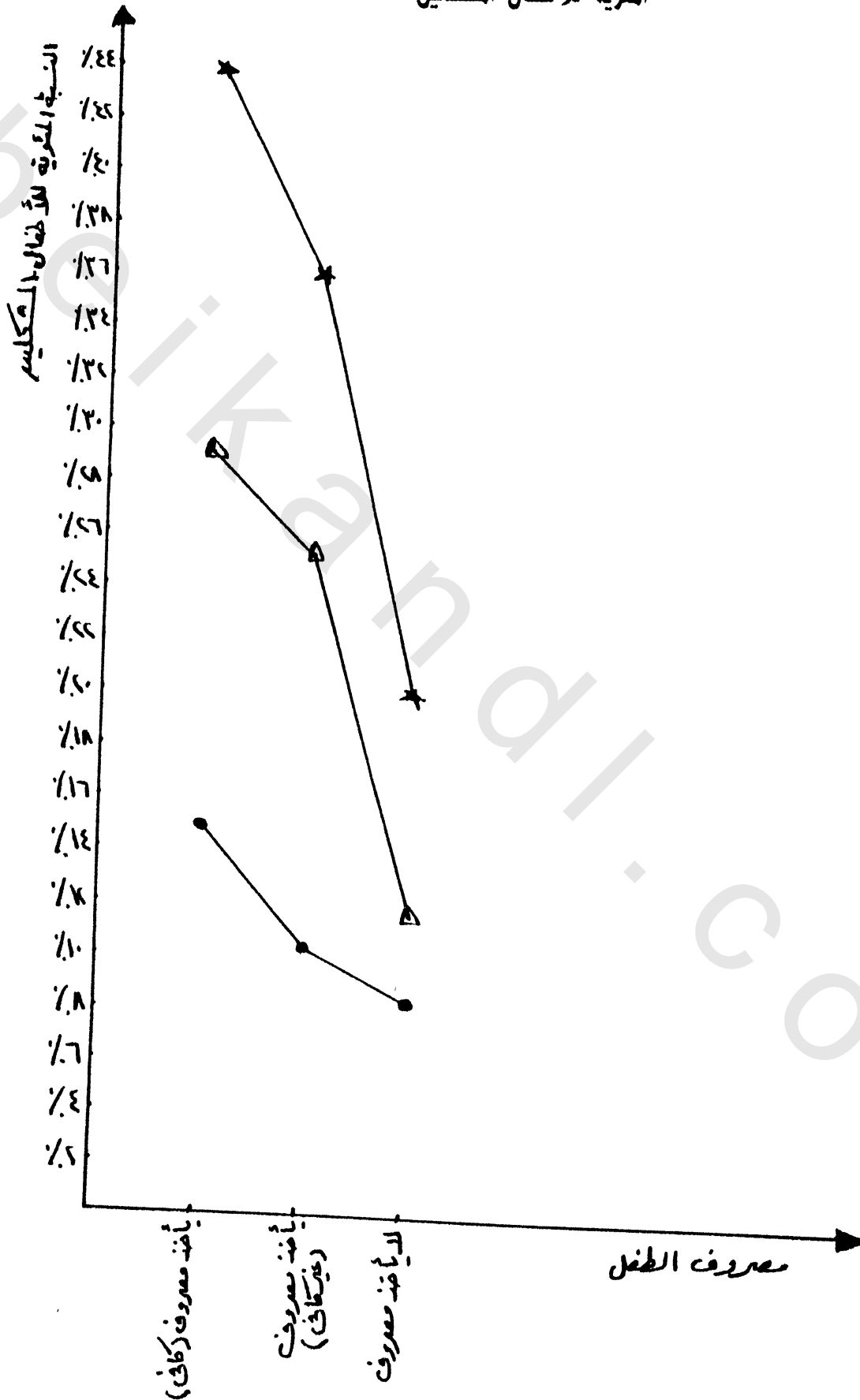
الشكل رقم (٢٠)
يوضح العلاقة بين درجة حب الطفل لآخوته
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين



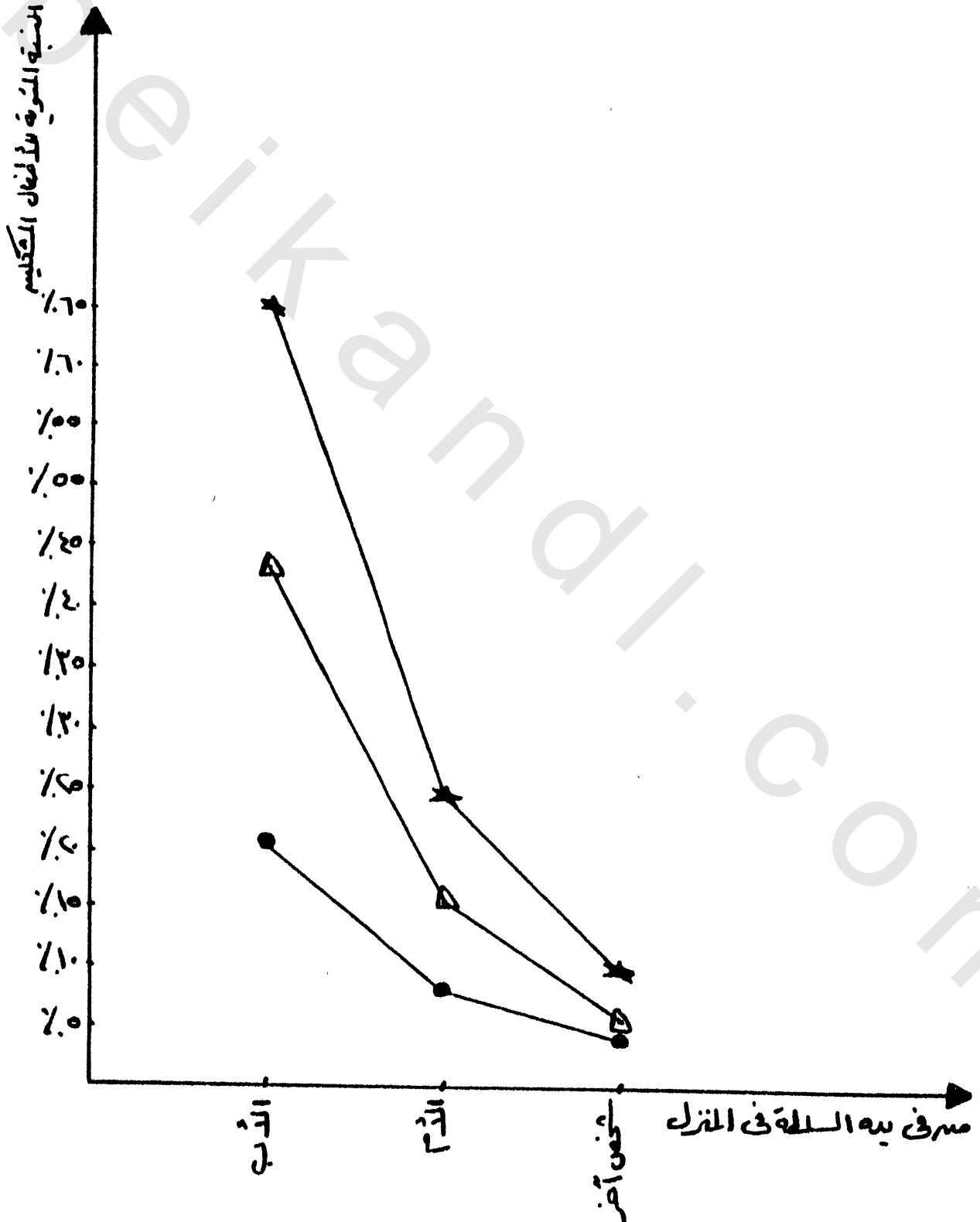
الشكل رقم (٢١)
يوضح العلاقة بين الحالة النفسية للآب والام
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين



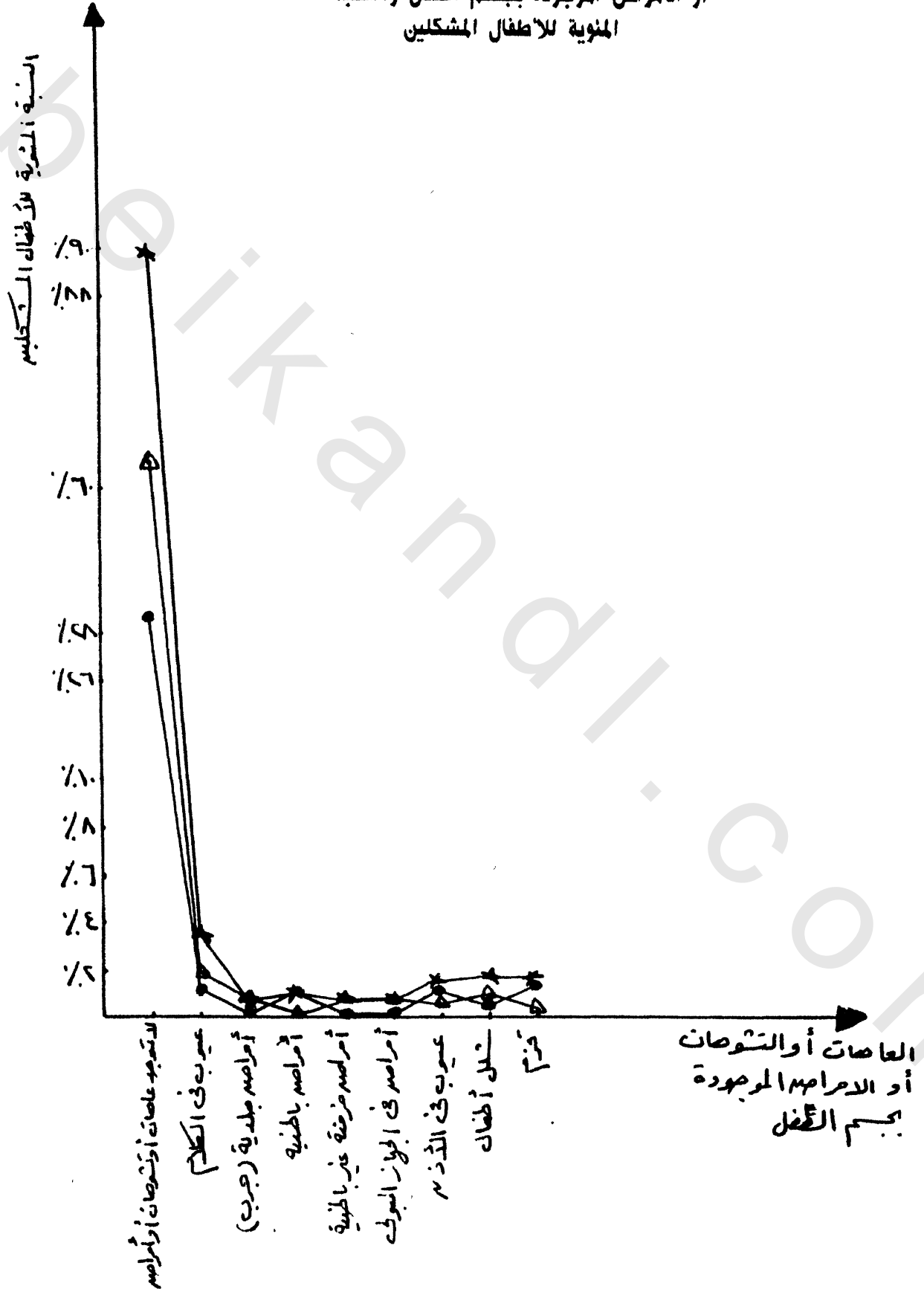
الشكل رقم (٢٢)
يوضح العلاقة بين مصروف الطفل والنسبة
المنوية للأطفال المشكلين



الشكل رقم (٢٣)
يوضح العلاقة بين من في يده السلطة
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين



الشكل رقم (٢٤)
يوضح العلاقة بين العاهات (أو التشوهات)
أو الأمراض الموجودة بجسم الطفل والنسبة
المنوية للأطفال المشكلين



الشكل رقم (٢٥)
يوضح العلاقة بين عدد حجرات المسكن
والنسبة المئوية للأطفال المشكلين

