

قائمة الجداول

<u>رقم</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم</u>
<u>الصفحة</u>		<u>الجدول</u>
١٨	عينة البحث .	١
٣٩	التصنيف وفقا للون والشكل .	٢
٧٢	نتائج تطبيق معادلة هولستي بين تكرارات الباحثة في عمليتي التحليل الأولى والثانية لوحددة المجموعات .	٣
٧٣	نتائج تطبيق معادلة هولستي بين تكرارات الباحثة في عمليتي التحليل الأولى والثانية لوحددة الزوايا .	٤
٧٤	نتائج تطبيق معادلة هولستي بين تكرارات الباحثة والمحلل الآخر لوحددة المجموعات .	٥
٧٤	نتائج تطبيق معادلة هولستي بين تكرارات الباحثة والمحلل الآخر لوحددة الزوايا .	٦
٨٠	الأهمية النسبية لكل موضوع من موضوعات وحدة المجموعات .	٧
٨١	الأهمية النسبية لكل موضوع من موضوعات وحدة الزوايا .	٨
٨٣	التحديدات لوحددة المجموعات .	٩
٨٤	التحديدات لوحددة الزوايا .	١٠
٨٩	الزمن اللازم لتطبيق كل جزء من أجزاء اختبار الجبر .	١١
٨٩	الزمن اللازم لتطبيق كل جزء من أجزاء اختبار الهندسة .	١٢
٩٣	الاختبار التحصيلي في صورته النهائية .	١٣
٩٣	أرقام أسئلة الاختبار التحصيلي التي تقيس مستوى (التذکر ، الفهم ، التطبيق) .	١٤
١٠٠	توزيع بنود مقياس الاتجاه نحو الرياضيات على محاوره .	١٥
١٠١	توزيع العبارات الايجابية والعبارات السلبية على محاور مقياس الاتجاه نحو الرياضيات .	١٦

<u>رقم</u> <u>المفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم</u> <u>الجدول</u>
١٠٣	مقارنة درجة الرياضيات في اختبار الشهادة الابتدائية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .	١٧
١١٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الجبر على مستوى (التذكر) .	١٩
١١١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الجبر على مستوى " الفهم " .	٢٠
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الجبر على مستوى " التطبيق " .	٢١
١١٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الجبر على المستويات (تذكر ، فهم تطبيق) .	٢٢
١١٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الهندسة على مستوى التذكر .	٢٣
١١٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار الهندسة على مستوى الفهم .	٢٤

<u>رقم</u> <u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم</u> <u>الجدول</u>
١١٨	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى اختبار الهندسة على مستوى التطبيق .	٢٥
١١٩	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى اختبار الهندسة بمستوياته الثلاثة (تذكر ، فهم ، تطبيق) .	٢٦
١٢٠	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي الكلى (جبر + هندسة) على مستوى التذكر .	٢٧
١٢٢	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي الكلى (جبر + هندسة) على مستوى الفهم .	٢٨
١٢٣	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلي الكلى (جبر + هندسة) على مستوى التطبيق .	٢٩

رقم
المفحة

الموضوع

رقم
الجدول

١٢٤

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى الكلى (جبر + هندسة) بمستوياته الثلاثة (تذكّر ، فهم ، تطبيق) .

٣٠

١٢٦

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومدى دلالتها للفروق بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات .

٣١

قائمة الملاحق

<u>رقم الملحق</u>	<u>الموضوع</u>	<u>رقم الصفحة</u>
١	دليل المعلم فى الرياضيات للصف الأول الإعدادى ،	١٥٦ :
٢	أسماء السادة المحكمين ،	٣١٢
٣	أسماء السادة المحكمين .	٣١٣
٤	كراس النشاط لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .	٣١٤ :
٥	مقياس اتجاهات تلاميذ الصف الأول الإعدادى نحو مادة الرياضيات .	٤٢٤ :
٦	اختبار التحصيل فى الرياضيات لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .	٤٣٠ :
٧	درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى اختبار الجبر .	٤٦٤
٨	درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى اختبار الهندسة .	٤٦٥
٩	درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى ككل (جبر + هندسة) .	٤٦٦
١٠	درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى اختبار الجبر .	٤٦٧
١١	درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى اختبار الهندسة .	٤٦٨
١٢	درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ككل (جبر + هندسة) .	٤٦٩
١٣	درجات تلميذات المجموعة الضابطة فى مقياس الاتجاه نحو الرياضيات فى التطبيق القبلى والبعدى .	٤٧٠
١٤	درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاه نحو الرياضيات فى التطبيق القبلى والبعدى .	٤٧١
١٥	معاملات السهولة والصعوبة لاختبار الجبر .	٤٧٢
١٦	معاملات السهولة والصعوبة لاختبار الهندسة .	٤٧٣
١٧	معاملات التمييز لاختبار الجبر .	٤٧٤
١٨	معاملات التمييز لاختبار الهندسة .	٤٧٥
١٩	خطاب موافقة مديرية التربية والتعليم على تنفيذ التجربة .	٤٧٦