

تابع ثانياً:- فهرس الملاحق

| رقم الملحق | بيان محتوى الملحق | رقم الصفحة |
|------------|------------------------------------------|------------|
| (٥) | دليل إعداد (تسطيب) النظام الخبير | ٢٥٧ |
| (٦) | دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية | ٢٧٧ |
| (٧) | الكود الخاص بقاعدة معرفة النظام الخبير | ٣٣٣ |
| (٨) | اختبار المواقف التعليمية | ٣٤٥ |
| (٩) | مفتاح تصحيح اختبار المواقف التعليمية | ٣٧٥ |

ثالثاً:- فهرس الجداول

| رقم الجدول | بيان الجدول | رقم الصفحة |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| (١) | الفرق بين معالجة البيانات ومعالجة المعرفة | ٤٤ |
| (٢) | الفرق بين البرامج التقليدية والنظم الخبيرة | ٤٤-٤٥ |
| (٣) | الفرق بين تصميم التعليم وتطوير التعليم | ١٠٩ |
| (٤) | نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار القبلي للمواقف التعليمية | ١٨٧ |
| (٥) | نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية | ١٨٨ |
| (٦) | نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات ذكور وإناث المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية | ١٨٩ |

تابع ثالثاً: - فهرس الجداول

| رقم الصفحة | بيان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١٩٠ | نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات ذكور مجموعتي البحث في الاختبار البعدى للمواقف التعليمية | (٧) |
| ١٩١ | نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات إناث مجموعتي البحث في الاختبار البعدى للمواقف التعليمية | (٨) |
| ١٩٢ | نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار المواقف التعليمية (القبلى/البعدى) | (٩) |

رابعاً: - فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | بيان الشكل | رقم الشكل |
|------------|------------------------------------------------|-----------|
| ٤٣ | الفرق بين قواعد البيانات والأنظمة الخبيرة | (١) |
| ٤٧ | أسلوب حل المشكلات للنظام الخبير | (٢) |
| ٤٨ | المكونات الأساسية للنظام الخبير | (٣) |
| ٥٠ | شبكة دلالية في مجال المكتبات | (٤) |
| ٥٢ | كيفية تمثيل المعرفة بأسلوب الأطر لأكثر من كائن | (٥) |
| ٥٤-٥٣ | مخطط سيناريو لعملية الاستعارة | (٦) |
| ٥٥ | تفرع عناصر القائمة | (٧) |
| ٥٦ | مثال على شجرة القرار | (٨) |

تابع رابعاً:- فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | بيان الشكل | رقم الشكل |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| ٧٦ | العلاقة بين مهندس المعرفة والنظام الخبير | (٩) |
| ٧٨ | تصنيف أدوات بناء النظام الخبير | (١٠) |
| ٨٤ | مراحل بناء (تطوير) النظام الخبير | (١١) |
| ٨٧ | دائرية عملية تعيين المشكلة المطلوب من النظام الخبير حلها | (١٢) |
| ٩١ | مرحلة التنفيذ لتطوير النظام الخبير | (١٣) |
| ١١١ | النظريات التي انبثق عنها تصميم التعليم | (١٤) |
| ١٣٤ | نموذج تصميم التدريس على المستوى المصغر | (١٥) |
| ١٣٧ | نموذج "كمب" | (١٦) |
| ١٣٨ | نموذج التصميم المعد من قبل المشيخ | (١٧) |
| ١٤١ | نموذج "ونج ورولسون" | (١٨) |
| ١٤٢ | نموذج "كوفمان" للتطوير التعليمي وبناء المواقف التعليمية | (١٩) |
| ١٤٣ | نموذج "رونترى" لتصميم الخبرات التعليمية | (٢٠) |
| ١٤٤ | نموذج "جيرلاش وإيلي" للتصميم التعليمي | (٢١) |
| ١٤٥ | نموذج "هاينك، مولندا، وراسل" أو ما يُعرف بنموذج "أشور ASSURE" | (٢٢) |
| ١٤٦ | نموذج "ديك وكارى" المعدل | (٢٣) |
| ١٤٧ | نموذج "ميريل" للتصميم التعليمي | (٢٤) |
| ١٤٨ | نموذج "حسين الطوبجى" للتصميم التعليمي | (٢٥) |
| ١٤٩ | نموذج "الجزار" لتطوير المنظومات التعليمية | (٢٦) |

تابع رابعاً: - فهرس الأشكال

| رقم الصفحة | بيان الشكل | رقم الشكل |
|------------|--------------------------------------------------|-----------|
| ١٥٠ | نموذج "حسن زيتون" | (٢٧) |
| ١٥١ | نموذج "محمد عطية خميس" للتصميم والتطوير التعليمي | (٢٨) |
| ١٥٢ | نموذج "هاني أبو الفتوح" لتصميم المواقف التعليمية | (٢٩) |

خامساً: - فهرس الرسوم البيانية

| رقم الصفحة | بيان الرسم | رقم الرسم |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١٩٣ | متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي للمواقف التعليمية | (١) |
| ١٩٤ | متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية | (٢) |
| ١٩٦ | متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لذكور وإناث المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية | (٣) |
| ١٩٦ | متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لذكور مجموعتي البحث في الاختبار البعدي للمواقف التعليمية | (٤) |

تابع خامساً:- فهرس الرسوم البيانية

| رقم الصفحة | بيان الرسم | رقم الرسم |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ١٩٧ | متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لإناث مجموعتي البحث في الاختبار البعدى للمواقف التعليمية | (٥) |
| ١٩٨ | متوسطات الدرجات والانحراف المعياري لطلاب المجموعة التجريبية فى اختبار المواقف التعليمية (القبلى/البعدى) | (٦) |