

ملاحق البحث

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء المحكمين لأدوات البحث

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء المحكمين لأدوات البحث (مرتبة هجائياً)

تم ترتيب أدوات البحث وفقاً للأرقام التالية:

١. استبيان تحديد خصائص وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي.
٢. استمارة تقييم برمجية الكمبيوتر.
٣. اختبار المواقف التعليمية.

م	الاسم	الوظيفة	الأداه التي قام بتحكيماها		
			١	٢	٣
١	أ.د/ إبراهيم عبد الفتاح يونس	أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة	√	√	√
٢	أ.د/ حسن حسيني جامع	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية- جامعة الإسكندرية	√	-	-
٣	أ.م.د/ أمل عبد الفتاح سويدان	أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة	√	-	-
٤	أ.م.د/ انشراح عبد العزيز	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	√	√
٥	أ.م.د/ زينب محمد أمين	أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة المنيا	√	√	√
٦	د/ أحمد عصر	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية	-	√	√

تابع ملحق رقم (١)

م	الاسم	الوظيفة	الأداه التي قام بتحكيماها		
			١	٢	٣
٧	د/ أحمد على الجمل	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية	-	√	√
٨	د/ أسامة عبد السلام	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة قناة السويس	-	√	√
٩	د/ إيمان على	باحثة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	-	√	√
١٠	د/ حنان ربيع	باحثة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية	-	√	√
١١	د/ سامح سعيد إسماعيل	مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة	-	√	√
١٢	د/ عفاف عبد السلام محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	-	-
١٣	د/ محمد عبد الرحمن السعدنى	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة قناة السويس	√	√	√
١٤	د/ محمود خورشيد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	√	√
١٥	د/ نادر الشيمى	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة الفيوم	√	√	√
١٦	د/ نبيل السيد محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة بنها	-	√	√
١٧	د/ وليد يوسف	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	-	-

ملحق رقم (٢)

استبيان لتحديد خصائص الوسائل
التعليمية



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ...،

تقوم الباحثة منى عيسى محمد عبد الكريم المعيدة بكلية التربية النوعية (قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى) - جامعة قناة السويس بإعداد رسالة ماجستير بعنوان "فعالية بناء نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى"

إشراف

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد	د/ منال عبد العال مبارز
أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة

حيث تهدف الدراسة الى تقدير فعالية استخدام النظام الخبير المقترح كوسيلة ذكية تساعد طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم فى اختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة عند تصميم الموقف التعليمى .
وتهدف هذه الاستبانة الى :

١. حصر كل وسائل التعليم والتعلم التى يمكن استخدامها فى المواقف التعليمية ،
واستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وذلك فيما

يتعلق بصحة التصنيفات كما توضحها الجداول، وإمكانية إضافة وسائل تعليم وتعلم أخرى غير موجودة بالجدول وتحديد خصائصها وفقا للتصنيفات المذكورة.

٢. استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم من حيث تحديد خصائص الوسائل التي لم تستطع الباحثة تحديدها من خلال الاطلاع على الأدبيات في مجال تكنولوجيا التعليم ، حيث صنفت الباحثة وسائل التعليم والتعلم وفقا للتصنيفات الثلاثة التي يوضحها جزء من الجدول الرئيسي كما هو مبين بالشكل التالي ، حيث أن هذه التصنيفات ستساعد الباحثة في تنظيم قاعدة المعرفة الخاصة بالنظام الخبير المقترح .

تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـ		انماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم				خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس			
م	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
١	Real الأشياء الحقيقية Things	√	√	√				√	√	√	√	
٢	المعينات Specimens	√	√	√	√	√	-	√	-	√	-	

وعندما نستقرأ الجدول السابق يمكن على سبيل المثال القول بأن:

١. الأشياء الحقيقية تصلح لأنماط التعليم والتعلم الثلاثة (مجموعات كبيرة - مجموعات صغيرة - فردى) وذلك من خلال وجود علامة √ .

٢. من خلال البحث في أدبيات تكنولوجيا التعليم لم تستطع الباحثة التوصل الى تحديد أى نوع من أنواع الأهداف التعليمية تحققه الأشياء الحقيقية ، وبناء على ذلك مطلوب من سيادتكم ملئ الفراغات الموجودة بالجدول وذلك كالتالي :

توضع علامة √ في المكان المناسب إذا كانت الأشياء الحقيقية تحقق الأهداف المعرفية ، وتوضع علامة - إذا كانت لا تحقق الأهداف المعرفية ، وهكذا بالنسبة لوسائل التعليم والتعلم الواردة بالجدول .

إذن المطلوب ن سيادتكم عمل الآتى:

1. مراجعة صحة التصنيفات الموجودة بالجدول بالنسبة لكل وسيلة تعليمية وكتابة المطلوب تعديله في الجزء الخاص بالملاحظات.
2. ملئ الفراغات الموجودة بالجدول إما بوضع علامة √ للإثبات أو علامة - للنفي

مثال:

ستجد في الجدول أن الأشياء الحقيقية من خصائصها الذاتية أنها تخاطب حاسة السمع لذلك نجد علامة √ مقابل كلمة السمع ، بينما نجد أن العينات لا تخاطب حاسة السمع لذلك نجد أن علامة - مقابل كلمة السمع للعينات.

بيانات خاصة بالسادة المحكمين

الاسم /

الجامعة /

الكلية /

التخصص /

الوظيفة /

التصنيف الواسع للوسائل التعليمية وفقاً لـ		أنماط التعليم والتعلم		تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية لوسيلة التعليمية							
							تخاطب حواس	المسح	اللمس	الشم	التأقوى	الوجديانية	المعرفية	المهارة
م	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى	فردى
١	الأشياء الحقيقية Real Things	✓	✓	✓										
٢	العينات Specimens	✓	✓	✓										
٣	العروض العملية (البيان العلوي) Demonstration	✓	✓	✓										
٤	الرحلات أو الزيارات التعليمية (أو الزيارات الميدانية) Field trips or Study trips	✓	✓	✓										
٥	المتاحف التعليمية Museums													
٦	النماذج المصنوعة Models	✓	✓	✓										
٧	المعارض التعليمية Instructional Exhibitions													
٨	الديوراما Dioramas													
٩	مضعدة الرمل sand Table													
١٠	الدائرة التلفزيونية المغلقة Closed Circuit Television	✓	✓	✓										
١١	التلفزيون التعليمي Educational Television	✓	✓	✓										
١٢	التلفون التعليمي والبريد الصوتي (الخط الساخن) Educational Hot Line		✓	✓										
١٣	الإذاعة المدرسية Broadcasting School		-	-										
١٤	الإذاعات التعليمية Broadcasting Educational	✓	✓	✓										
١٥	السبورة الطباشيرية Chalk Board	✓	✓	✓										

ملاحظات يمكن إضافتها :

.....

.....

التفريق	خصائص ذاتية الوسيلة التعليمية تقاطب حواس ...				تحقيق أهداف التعليم				تصنيف الوسائل التعليمية وفقاً لـ				
	الشم	الالسن	السمع	البصر	الوجدانية	المهارية	المعرفية	قرئى	مجموعات صغيرة	مجموعات كبيرة	وسائل التعليم والتعليم	وسائط التعليم والتعليم	White Board
-	-	-	-	√				-	√	√		السوريات البيضاء والتعليم	١٦
-	-	-	-	√				-	√	√		السوريات البيضاء الإلكترونية Electronic White Board	١٧
-	-	-	-	√				-	√	√		السوريات الوربية (Felt Boards)	١٨
-	-	-	-	√				-	√	√		السوريات المغناطيسية Board Magnetic	١٩
-	-	-	-	√				-	√	√		السوريات المثقبة ، Peg Boards ، والسوريات المسملية	٢٠
-	-	-	-	√				-	√	√		اللوحات الإخبارية Bulletin Boards	٢١
-	-	-	-	√				-	√	√		اللوحات القلابة Flip Charts	٢٢
-	-	-	-	√				-	√	√		لوحة الجيوب Pocket Board	٢٣
-	-	-	-	√				-	√	√		لوحات الخطاف ، Loop Boards - Hook and	٢٤
-	-	-	-	√				-	√	√		اللوحة الكهربائية التعليمية Board Electric	٢٥
-	-	-	-	√				√	√	√		الملصقات التعليمية Posters	٢٦
-	-	-	-	√				√	√	√		الرسم التعليمية (الرسم البياني، التوضيحية، رسو الكاريكاتور): Instructional Graphic	٢٧
-	-	-	-	√				√	√	√		الرسم التوضيحية (رسم الأحياء والطيور، رسومات الحيوانات، الرسم الهندسية): Diagrams	٢٨
-	-	-	-	√				√	√	√		الصور التعليمية Pictures Instructional	٢٩
-	-	-	-	√				√	√	√		رسومات الكاريكاتور : Caricature & Cartoons	٣٠

ملاحظات يمكن إضافتها :

تصنيف الوسائل التعليمية وفقاً لـ		أنماط التعليم		تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تفاظ حواس					
م	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
		٣١	الخرائط Maps	✓	✓	✓						
٣٢	الكتب الدراسية Text Books	✓	✓	✓				✓				
٣٣	المراجع والمطبوعات الخارجية External Printed & References	✓	✓	✓								
٣٤	العرائس التعليمية Puppets	✓	✓	-								
٣٥	المحاكاة التعليمية Instructional Simulation	-	✓	-	✓	✓						
٣٦	المسابقات (الألعاب) التعليمية Instructional Games	-	✓	-								
٣٧	المصادر البشرية Resources Human											
٣٨	معمل اللغات Laboratory Language	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٣٩	جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦ مم Cinema Projector	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤٠	جهاز التسجيل المرئي (مسجل الفيديو) Video Recorder	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤١	الفيديو التفاعلي Interactive Video	-	-	✓								
٤٢	جهاز التسجيل الصوتي Recorder Sound أو التسجيلات الصوتية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٤٣	جهاز العرض العلوي Over Head Projector	✓	-	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	-
٤٤	جهاز عرض الشرائح الشفافة Slides Projector	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	-
٤٥	جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق المصاحب له صوت Slides Projector With Sound	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓

ملاحظات يمكن إضافتها :

.....

.....

م	تصنيف الوسائل التعليمية وفقاً لـ	الوسائل التعليمية والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية ... تخاطب حواس ...			
		مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	أفراد	المعرفية	المهارية	الوجدانية	الحواس	السمع	اللمس	البصر
٤٦	جهاز عرض الأفلام الثابتة التعليمية Strip Projector Film	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
٤٧	جهاز عرض الأفلام الثابتة المصاحب له صوت Film Strip Projector With Sound	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	✓	-
٤٨	جهاز عرض الأفلام الحقيقية الصامتة Loop Film Projector	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
٤٩	جهاز عرض الأفلام الحقيقية الناطقة Loop Film Projector	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-
٥٠	جهاز عرض الصور والأجسام الممتدة Opaque Projector	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
٥١	الكمبيوتر التعليمي Computer	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
٥٢	جهاز عرض البيانات Projector Data	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-
٥٣	الحقيقية التعليمية Instructional Kits	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-
٥٤	برمجيات المحاكاة Simulation	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-
٥٥	برامج التدريس الخصوصي Intelligent Tutoring Systems - Tutorial	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-

ملاحظات يمكن إضافتها :

تصنيف الوسائل التعليمية وفقاً لـ		أنماط التعليم والتعلم		تحقيق أهداف التعليم		خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تكايف حواس						
م	وسائل التعلم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
		٥٦	برامج حل المشكلات Solving Programs Problem	-	-	✓						
٥٧	برامج التدريب والمران and Practice Drill	-	-	✓								
٥٨	برامج لغة الحوار Dialogue	-	-	✓								
٥٩	برامج الألعاب التعليمية Instructional Games	-	-	✓								
٦٠	برامج الوسائط المتعددة Multimedia	-	-	✓				✓	✓	-	-	-
٦١	الهيبير ميديا Hypermedia	-	-	✓				✓	✓	-	-	-
٦٢	النص الفائق (الفعال) Hypertext	-	-	✓				✓	✓	-	-	-
٦٣	الإنترنت Internet	-	-	✓				✓	✓	-	-	-
٦٤	الواقع الافتراضي Reality Virtual	-	-	✓	✓	✓	✓			✓		
٦٥	النظم الخبيرة Expert Systems	-	-	✓	✓					-	-	-

ملاحظات يمكن إضافتها :

.....
.....

وسائل تعليم وتعلم أخرى ترون إضافتها

(إذا كان هناك وسائل تعليم وتعلم أخرى لم تتضمنها الجداول السابقة فمن فضلك أدرجها في الجدول التالي مع تحديد خصائصها كما بالجدول السابق)

رقم	تصنيف الوسائل لتعليمية وفقاً لـ		أنماط التعليم والتعلم		تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية الوسيلة التعليمية					
	وسائل التعليم والتعلم	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البحر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
١													
٢													
٣													
٤													
٥													
٦													
٧													
٨													
٩													
١٠													

ملحق رقم (٣)

معلومات تشغيل البرنامج

معلومات تشغيل البرنامج

اسم البرنامج: " نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي "

مستخدم البرنامج: طلاب الفرقة الرابعة بشعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد

مكان استخدام البرنامج

- ◆ معمل الكمبيوتر بالكلية.
- ◆ للاستخدام الفردي بالمنزل.

المهارات اللازمة لاستخدام البرنامج

١. التعامل مع نظام التشغيل Windows XP .
٢. استخدام الفأرة Mouse .
٣. استخدام لوحة المفاتيح .

المادة التعليمية المصاحبة للبرنامج

- ◆ دليل تنصيب (Setup) البرنامج .
- ◆ دليل استخدام البرنامج، وهو مكون من خمسة أجزاء هم:
 - دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية.
 - دليل استشارة النظام الخبير.
 - دليل استخدام الموديولات.
 - دليل استخدام قاعدة البيانات.
 - دليل استخدام الأمثلة على المواقف التعليمية.

الحد الأدنى من متطلبات تشغيل البرنامج

١. معالج P III 500 MHz ، أو معالج ذو سرعة مماثلة متوافق مع نظم تشغيل الويندوز مثل معالج AMD.
٢. ذاكرة وصول عشوائي RAM: ١٢٨ ميجابايت.
٣. مساحة متاحة على القرص الصلب: ١,٢ جيجابايت.
٤. نظم التشغيل: Windows XP
٥. دقة الشاشة: ٨٠٠ X ٦٠٠ .
٦. عمق الألوان: ١٦ بت.

ملحوظة هامة

المساحة المطلوب توفيرها على القرص الصلب كحد أدنى لتشغيل البرمجية هي لبرنامج الإعداد، ولا يستغل البرنامج كل هذه المساحة بل يقوم برنامج الإعداد بتحرير جزء من المساحة بعد الانتهاء من الإعداد، إذ يستغل برنامج الإعداد هذه المساحة لفك ضغط الملفات التي يحتاج إليها للبدء في برنامج الإعداد، ويقوم بحذفها بعد الانتهاء من الإعداد وتحرير مساحة القرص المستخدمة لهذه الملفات المؤقتة، وتكون المساحة الفعلية المستغلة بواسطة البرمجية حوالي ٦٠٠ ميجابايت فقط.

نتائج التجريب العملي للبرمجية على أجهزة الكمبيوتر

تم تجريب البرمجية على عدد (٢٤) جهاز كمبيوتر تتضح مواصفاتها من خلال الجدول التالي :

نظام التشغيل	الذاكرة العشوائية RAM			المعالج Processor			م
	512	256	128	P (R) 4, 2.99 GHz	P III 651 MHz	P III 801 MHz	
√	-	-	√	-	-	√	١
√	-	-	√	-	-	√	٢
√	-	-	√	-	√		٣
√	-	-	√	-	-	√	٤
√	-	-	√	-	-	√	٥
√	-	-	√	-	√	-	٦
√	-	-	√	-	√	-	٧
√	-	-	√	-	-	√	٨
√	-	-	√	-	-	√	٩
√	-	√	-	√	-	-	١٠
√	-	√	-	√	-	-	١١
√	-	√	-	√	-	-	١٢
√	-	√	-	√	-	-	١٣
√	-	√	-	√	-	-	١٤
√	-	√	-	√	-	-	١٥
√	-	√	-	√	-	-	١٦
√	-	√	-	√	-	-	١٧
√	-	√	-	√	-	-	١٨
√	-	√	-	√	-	-	١٩
√	-	√	-	√	-	-	٢٠
√	-	√	-	√	-	-	٢١
√	-	√	-	√	-	-	٢٢
√	-	√	-	√	-	-	٢٣
√	√	-	-	√	-	-	٢٤

ملحق رقم (٤)

استمارة تقييم البرمجية

استمارة تقييم البرمجية

م	البند	ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف
١	يتم تحميل البرنامج بسرعة.				
٢	سهولة تشغيل البرمجية.				
٣	عدم تعطيل البرمجية في حالة ضغط المستخدم على المفاتيح غير المطلوبة.				
٤	البرنامج يعمل بشكل صحيح وبدون مشكلات.				
٥	تحتوى البرمجية على مساعدة تمكن المتعلم من حل المشكلات المعقدة التي تواجهه أثناء متابعة البرمجية.				
٦	مقاومة البرمجية لأي خطأ يحدث من قبل المستخدم أثناء التشغيل.				
٧	سهولة الخروج من البرمجية في أى لحظة.				
٨	وضوح العنوان الرئيسى والعناوين الفرعية الواردة بالبرمجية.				
٩	وضوح الأهداف الخاصة بأجزاء البرمجية.				
١٠	توفر البرمجية تعليمات وإرشادات تسهل على المتعلم استعمال البرمجية والتعامل مع أجزائها المتنوعة بسهولة ويسر.				
١١	تحتوى البرمجية على عناصر جذب وتشويق للمتعلم.				
١٢	تناسب البرمجية مستوى المتعلم وخبراته.				
١٣	تتيح البرمجية للمتعلم التعامل مع أجزائها حسب قدراته وسرعته الذاتية دون الالتزام بتوقيت زمنى محدد.				

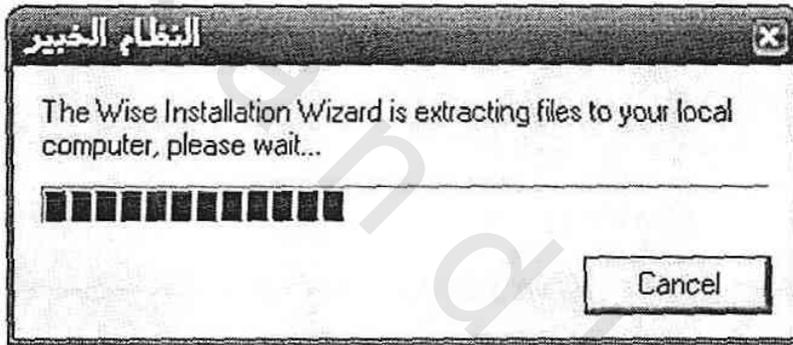
ملحق رقم (٥)

دليل إعداد (تسطيب) النظام الخبير

دليل إعداد (تسطيب) النظام الخبير

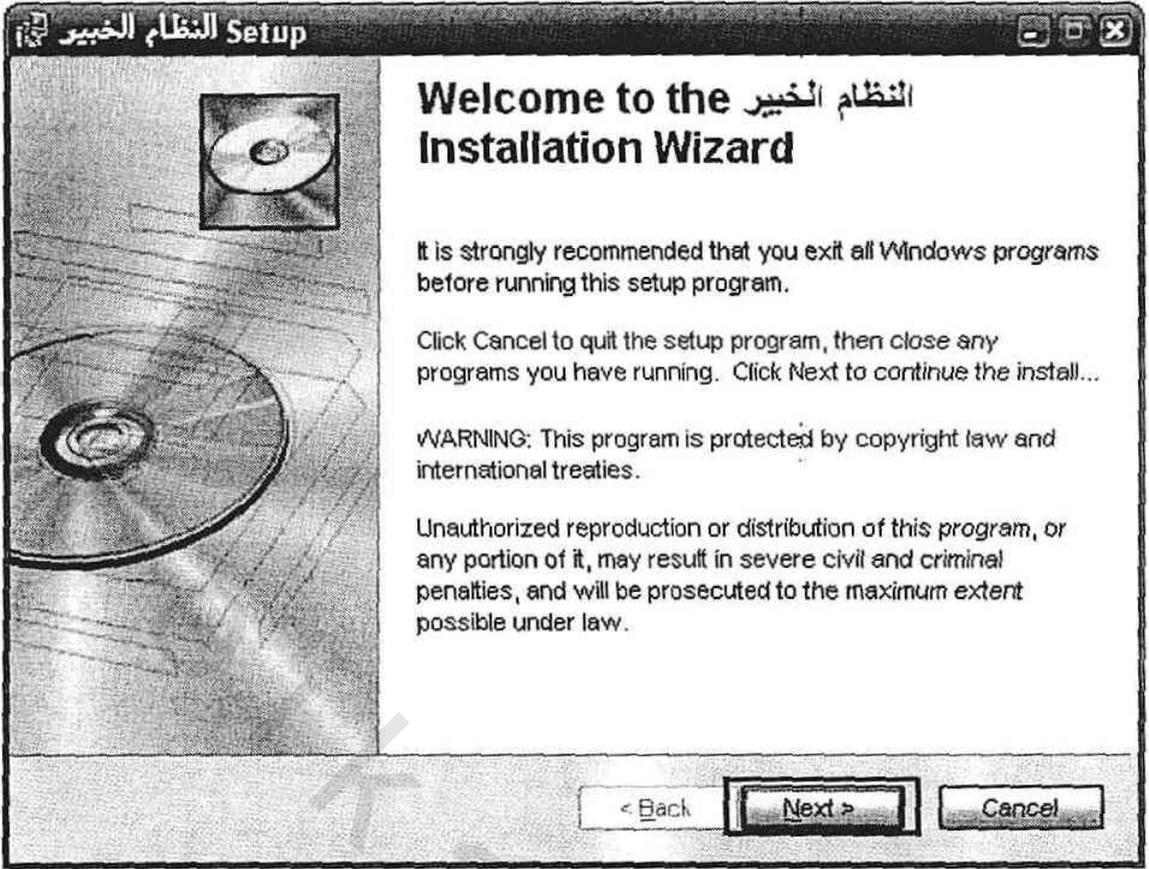
المرحلة الأولى فى إعداد النظام الخبير

١. قم بإدخال اسطوانة البرنامج فى المشغل الخاص بها CD-ROM Drive.
٢. قم بفتح الاسطوانة عن طريق أيقونة My Computer .
٣. ستجد أن الاسطوانة تحتوى على أيقونة باسم ExSysSetup، اضغط بزر الفأرة الأيسر مرتين متتاليتين على هذه الأيقونة للبدء فى تسطيب النظام الخبير.
٤. تظهر لك رسالة يوضحها الشكل رقم (١) وهى أول رسالة تظهر عند البدء فى تسطيب النظام الخبير، وهذه الرسالة تفيد بأنه يتم فك ملفات البرنامج على القرص المحلى لجهاز الكمبيوتر، ويطلب منك الانتظار وعدم القيام بأى إجراء لحين الانتهاء من هذه العملية.



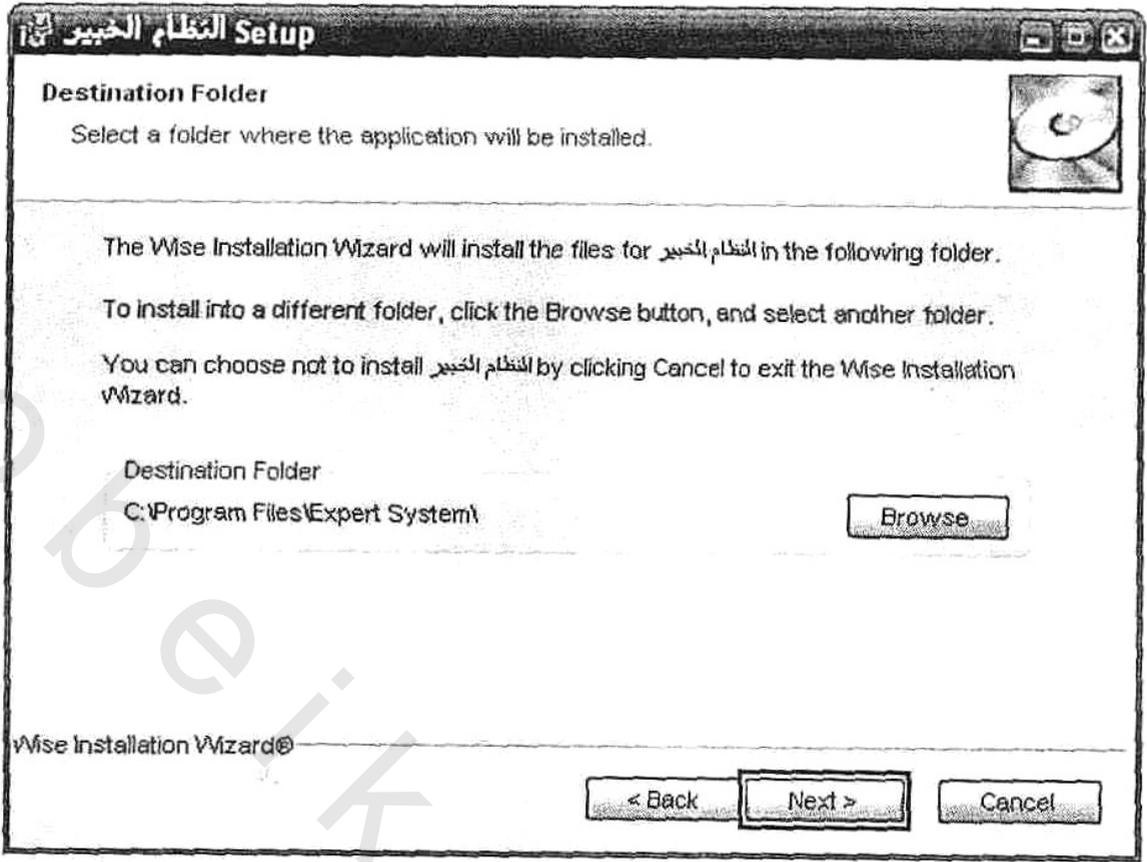
شكل (١)

٥. بعد الانتهاء من الإجراء السابق يظهر لك مربع حوارى يوضحه الشكل رقم (٢) ، وهذا المربع الحوارى يتضمن الترحيب بك فى أول شاشة لمعالج الإعداد للنظام الخبير، وبعض التعليمات الخاصة بالتعامل مع هذا المربع الحوارى، وتحذير مضمونه أن هذا البرنامج محمى بواسطة حقوق الملكية الفكرية، اضغط على زر Next للمتابعة.



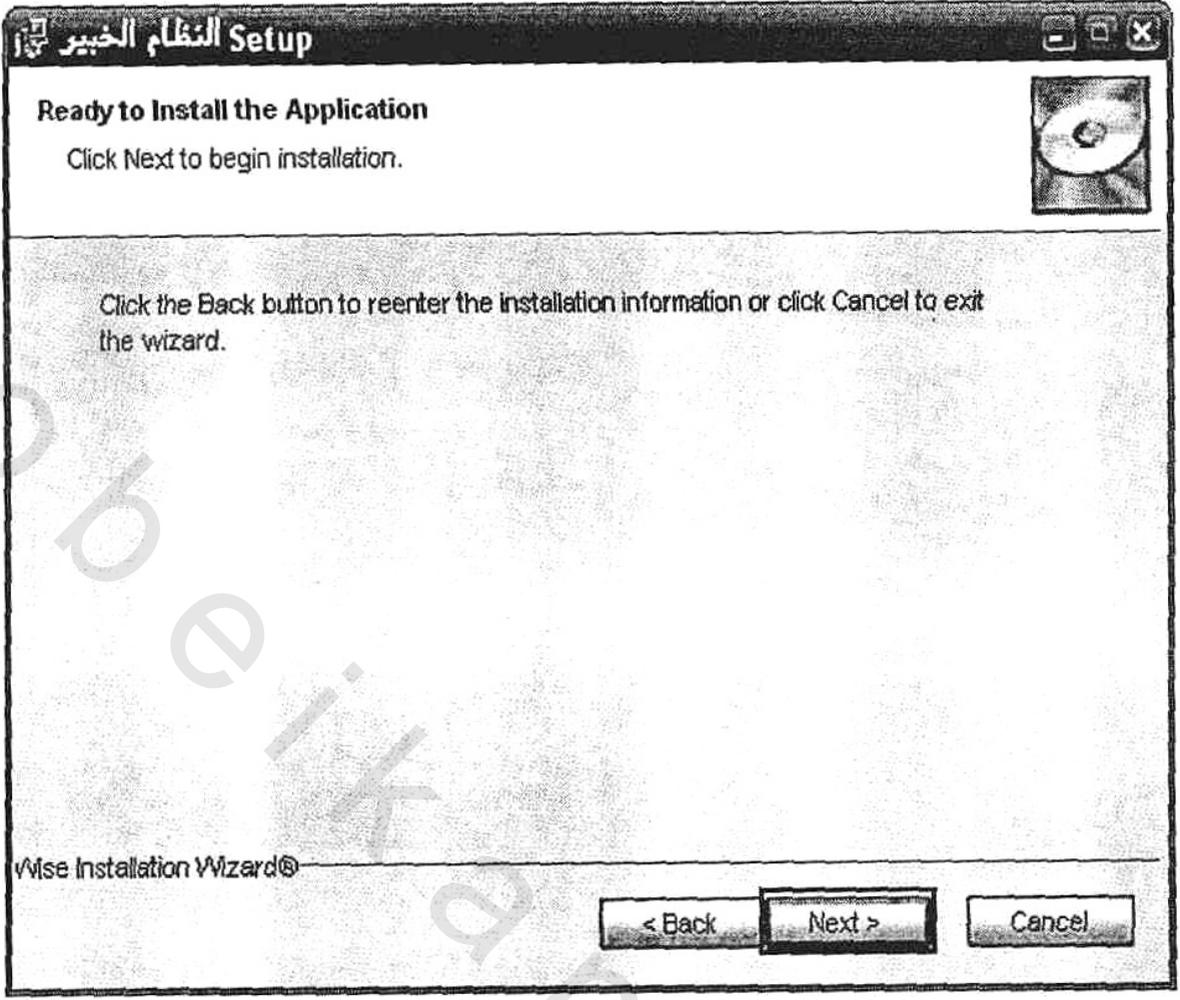
شكل (٢)

٦. يظهر المربع الحوارى الذى يوضحه الشكل رقم (٣)، والمطلوب فى هذه الخطوة تحديد مجلد (مكان على القرص الصلب) يتم فيه إعداد (تسطيب) النظام الخبير، وعادةً ما يكون هذا المجلد هو C:\Program Files فإذا كان هذا هو المجلد الذى تريد إعداد النظام الخبير فيه اضغط على زر Next للمتابعة، أما إذا أردت تغيير المجلد فاضغط على زر Browse واختر مجلد آخر غير الذى اقترحه عليك معالج إعداد النظام الخبير، ثم اضغط على زر Next للمتابعة.



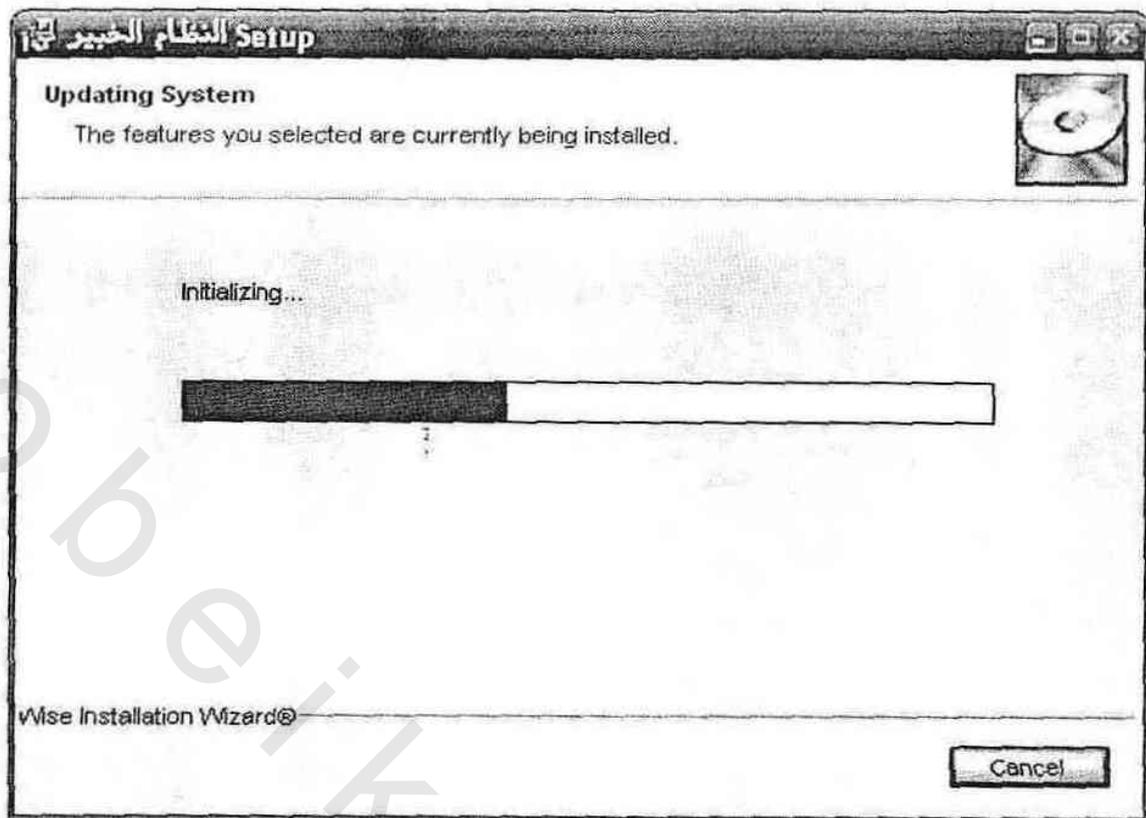
شكل (٣)

٧. يظهر المربع الحوارى الذى يوضحه الشكل رقم (٤) ويفيد بأن معالج إعداد النظام الخبير جاهز لإعداد (تسطيب) التطبيق ، اضغط على زر Next للمتابعة .

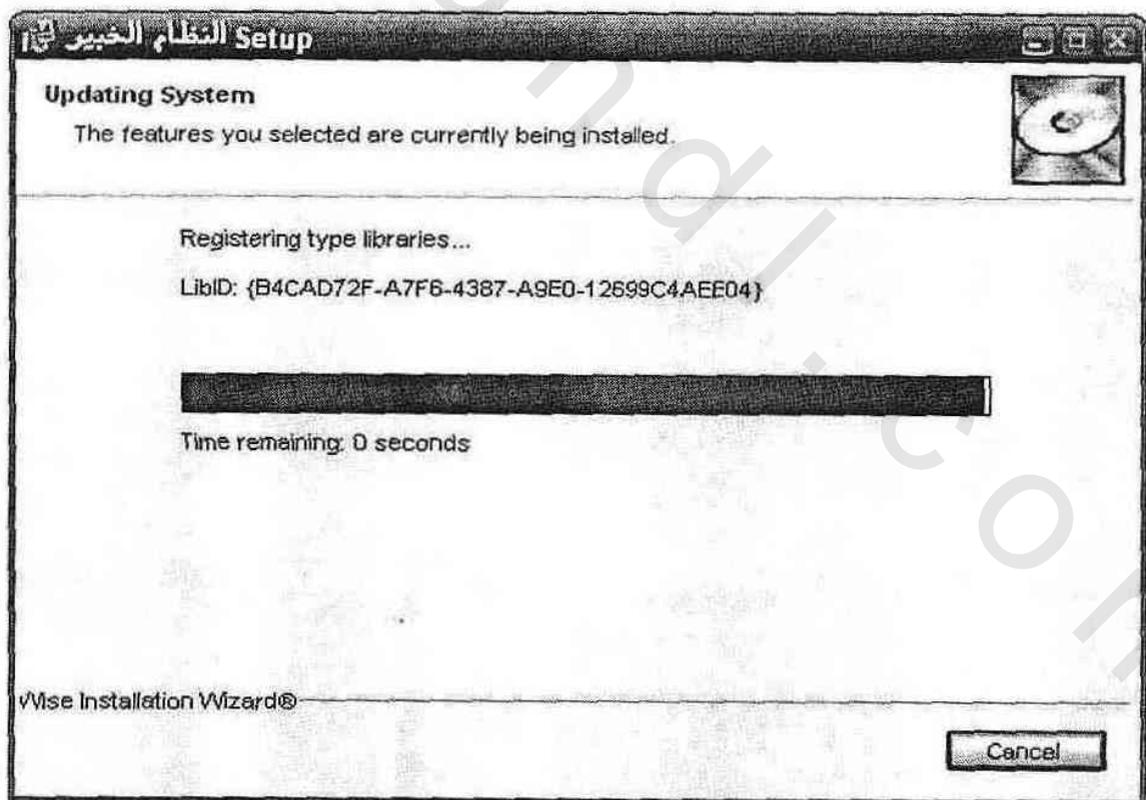


شكل (٤)

٨. يظهر المربع الحوارى الذى يوضحه الشكل رقم (٥) والشكل رقم (٥ - ١) ، وهو يوضح لك مراحل التقدم فى إعداد النظام الخبير ، انتظر حتى الانتهاء ولا تقم بأى إجراء لحين الانتهاء من هذه الخطوة .



شكل (٥)



شكل (٥-١)

٩- بعد الانتهاء من إعداد النظام الخبير ، يظهر لك مربع حوارى كما يوضحه الشكل رقم (٦) وهو يفيد بأن عملية إعداد النظام الخبير تم إعداده بنجاح ، اضغط على زر Finish للإنتهاء .

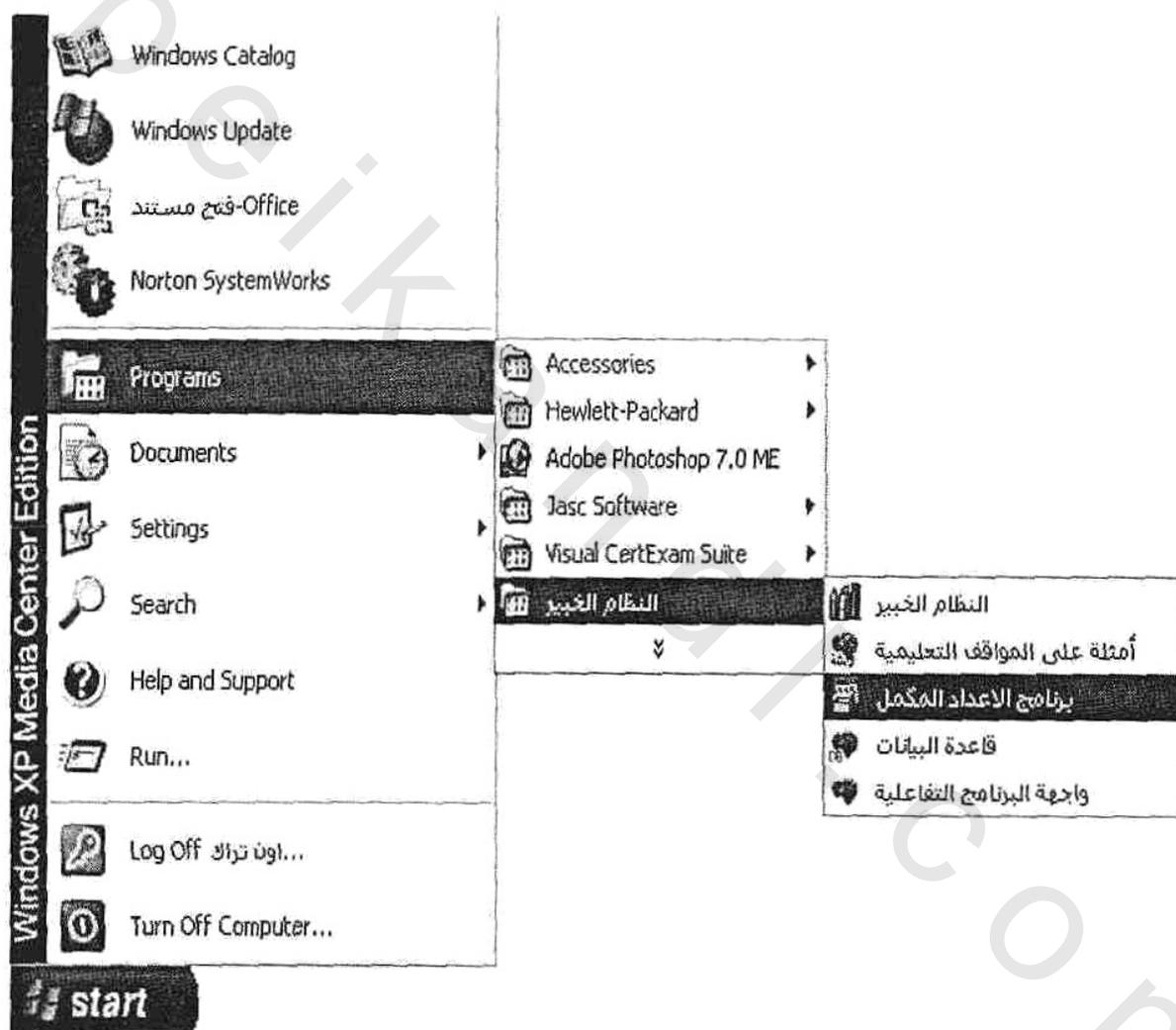


شكل (٦)

وبذلك نكون قد انتهينا من المرحلة الأولى فى إعداد النظام الخبير .

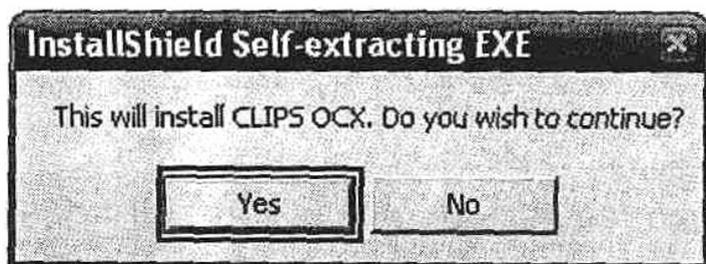
وفي هذه المرحلة يتم إعداد أحد المكونات الهامة واللازمة لتشغيل النظام الخبير ، وللقيام بذلك قم باتباع الخطوات التالية :

١. افتح قائمة Start واختار Programs ثم النظام الخبير ، ستظهر لك قائمة فرعية منبثقة من النظام الخبير كما يوضحها الشكل رقم (٧) قم باختيار برنامج الإعداد المكمل .



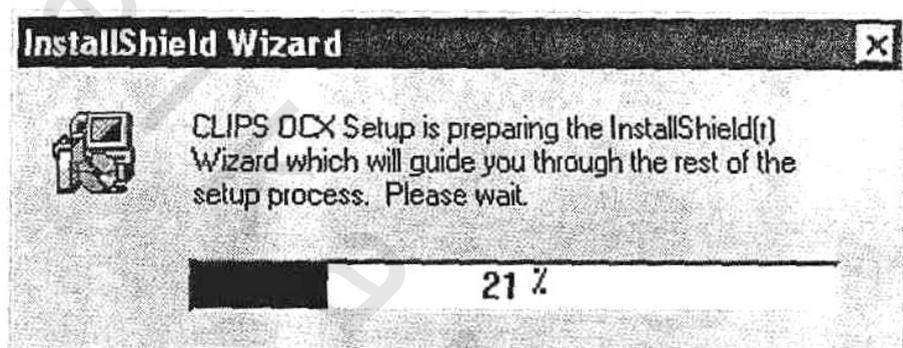
شكل (٧)

٢. يظهر لك مربع حوارى كما يوضحه الشكل رقم (٨) ، ويفيد بأنه سيتم إعداد المكون المسمى CLPS OCX هل تريد الاستمرار ؟ ، اضغط على زر Yes للاستمرار .

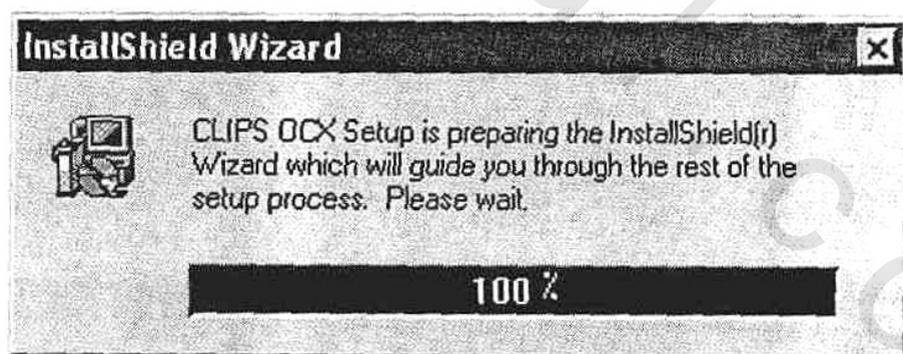


شكل (٨)

٣. يظهر لك مربع حوارى كما بالشكل رقم (٩) والشكل رقم (٩-١) انتظر حتى الانتهاء ولا تقم بأى إجراء .

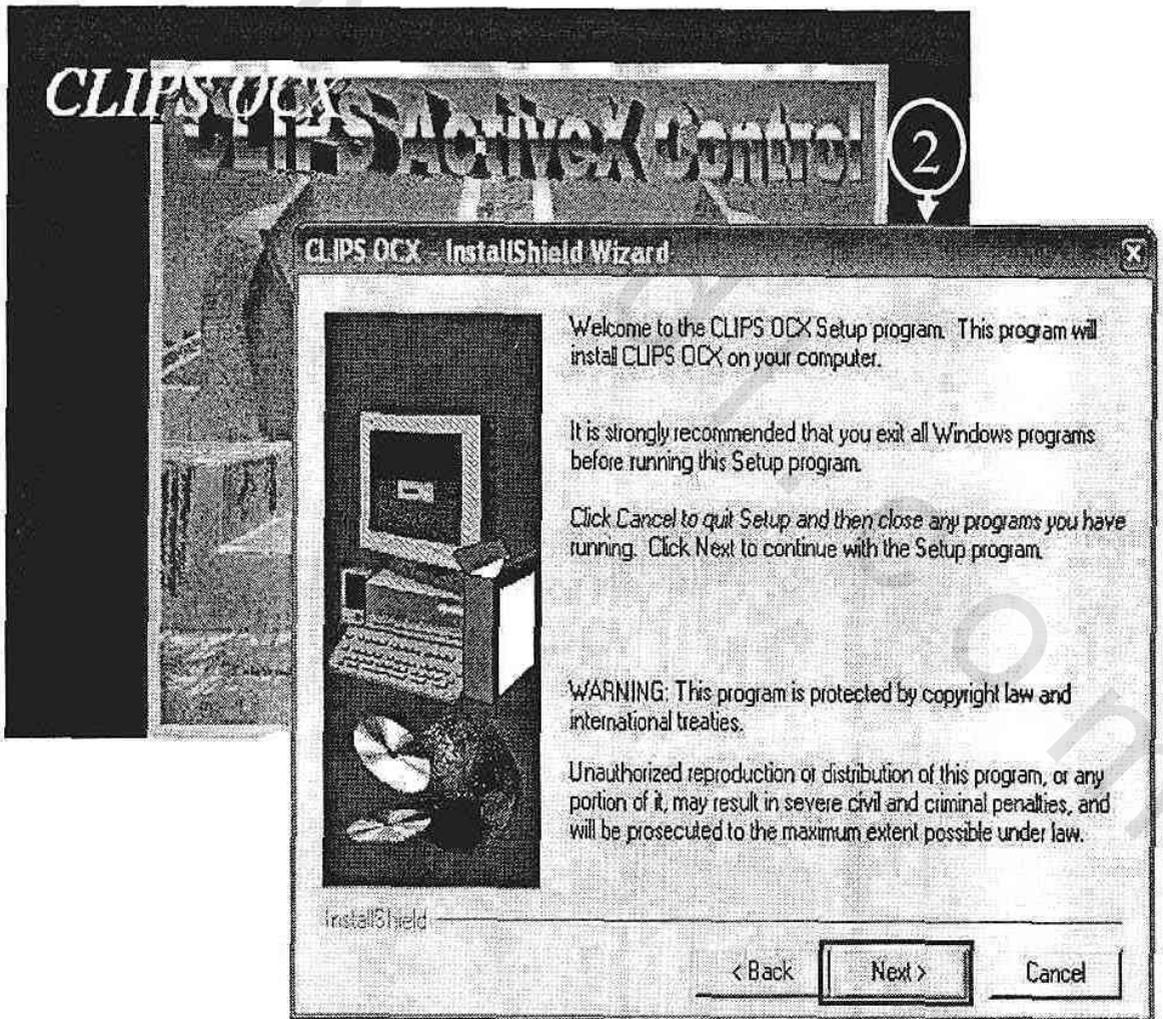


شكل (٩)



شكل (٩-١)

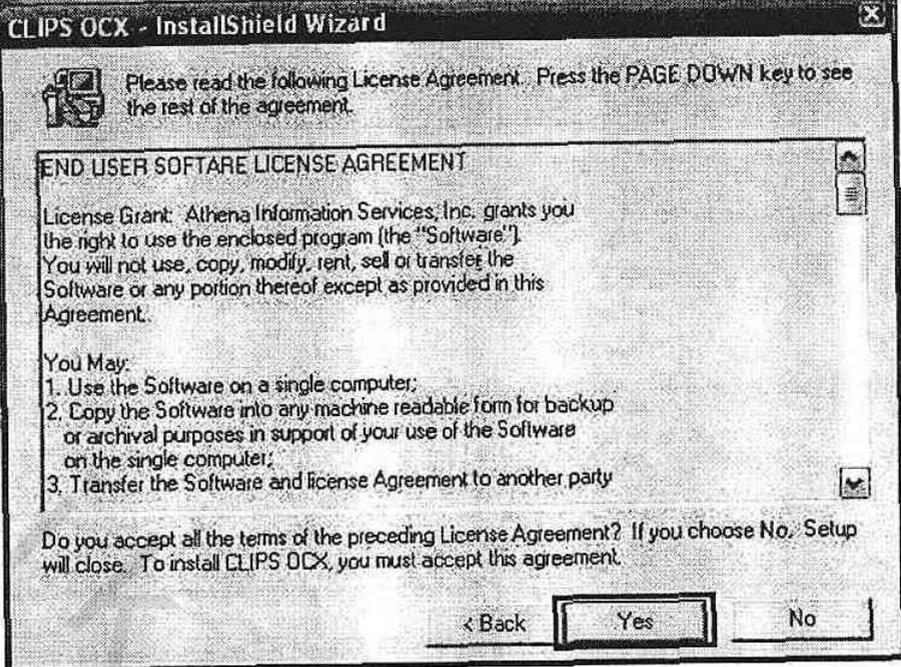
٤. تابع إكمال باقى الخطوات كما توضحها الأشكال التالية على التوالى .



CLIPS OCX

CLIPS OCX

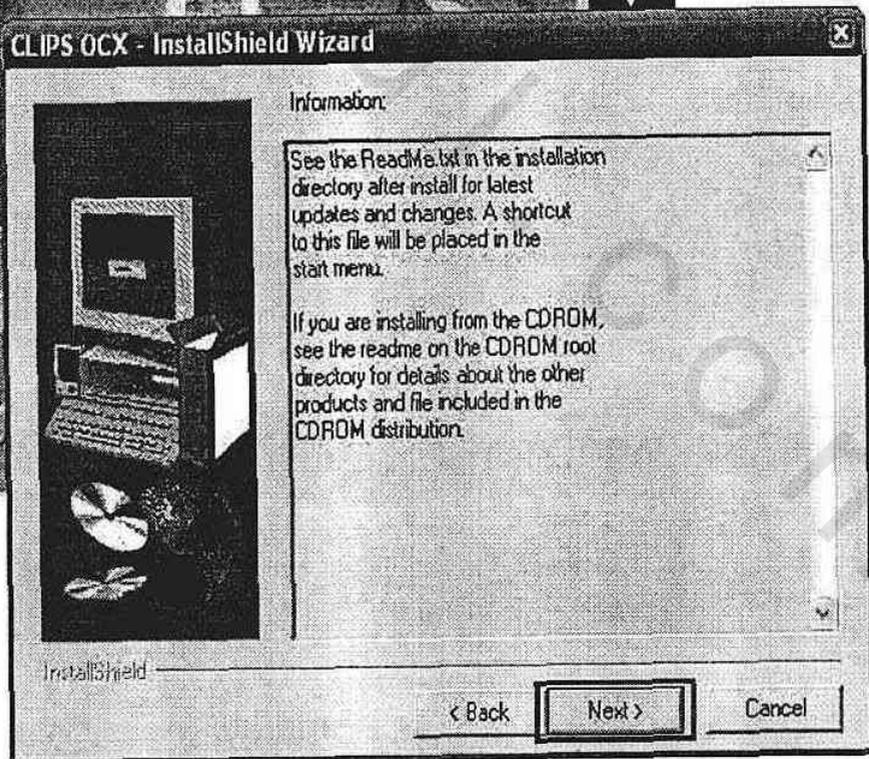
3



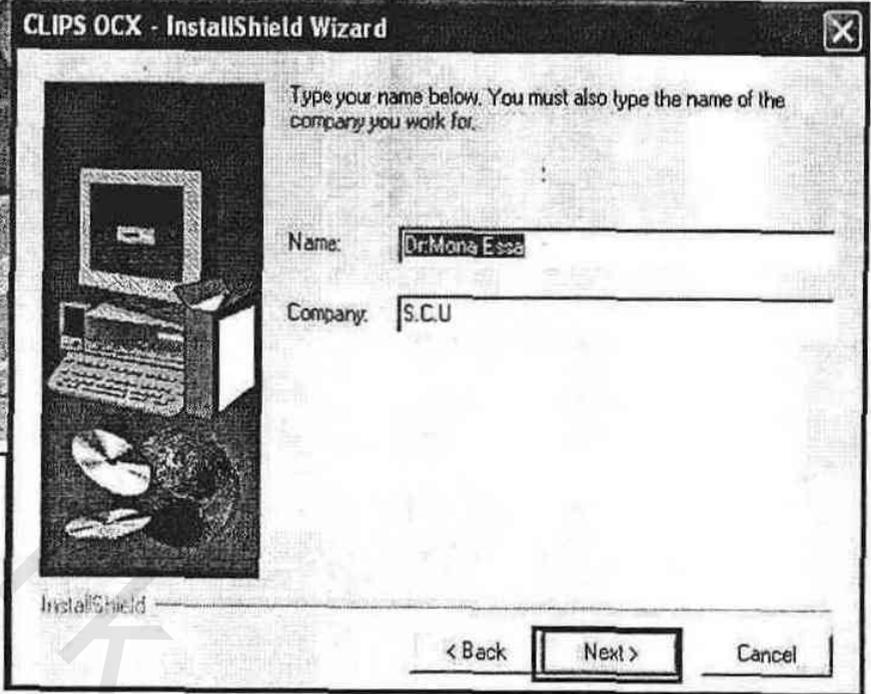
CLIPS OCX

CLIPS OCX

4

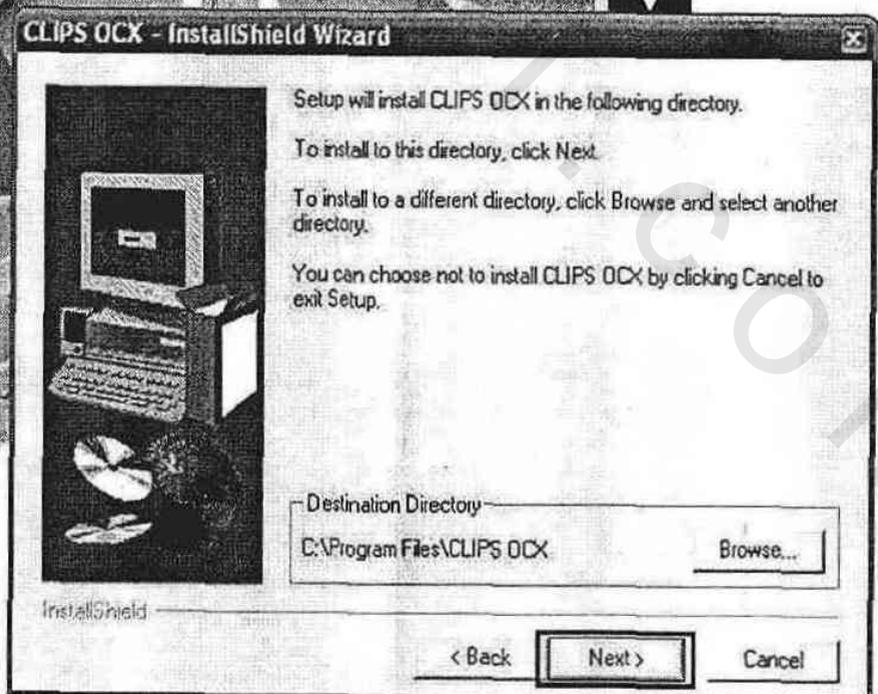


CLIPS OCX ActiveX Control



CLIPS OCX ActiveX Control

6



CLIPS OCX - ActiveX Control

7

CLIPS OCX - InstallShield Wizard

Click the type of Setup you prefer, then click Next.

- Typical** Program will be installed with the most common options. Recommended for most users.
- Compact** Program will be installed with minimum required options.
- Custom** You may choose the options you want to install. Recommended for advanced users.

Destination Directory: C:\Program Files\CLIPS OCX Browse...

InstallShield

< Back Next > Cancel

CLIPS OCX - ActiveX Control

8

CLIPS OCX - InstallShield Wizard

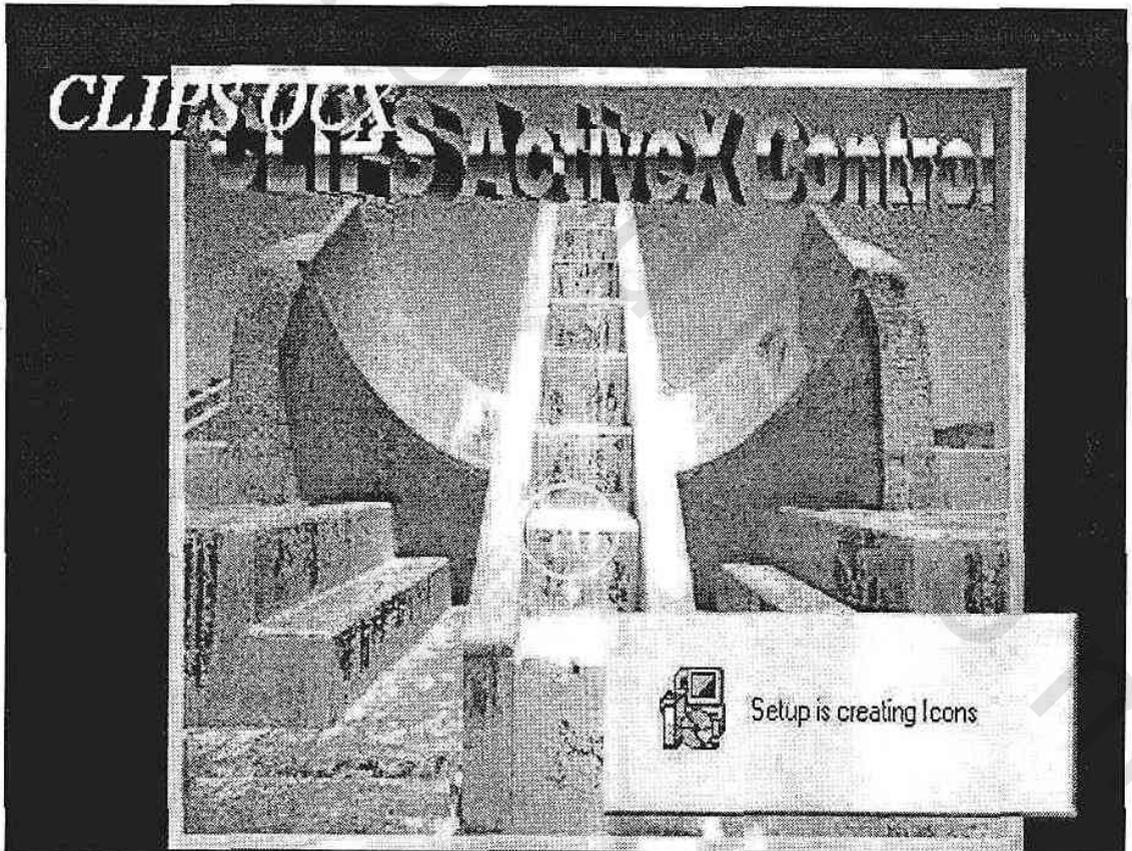
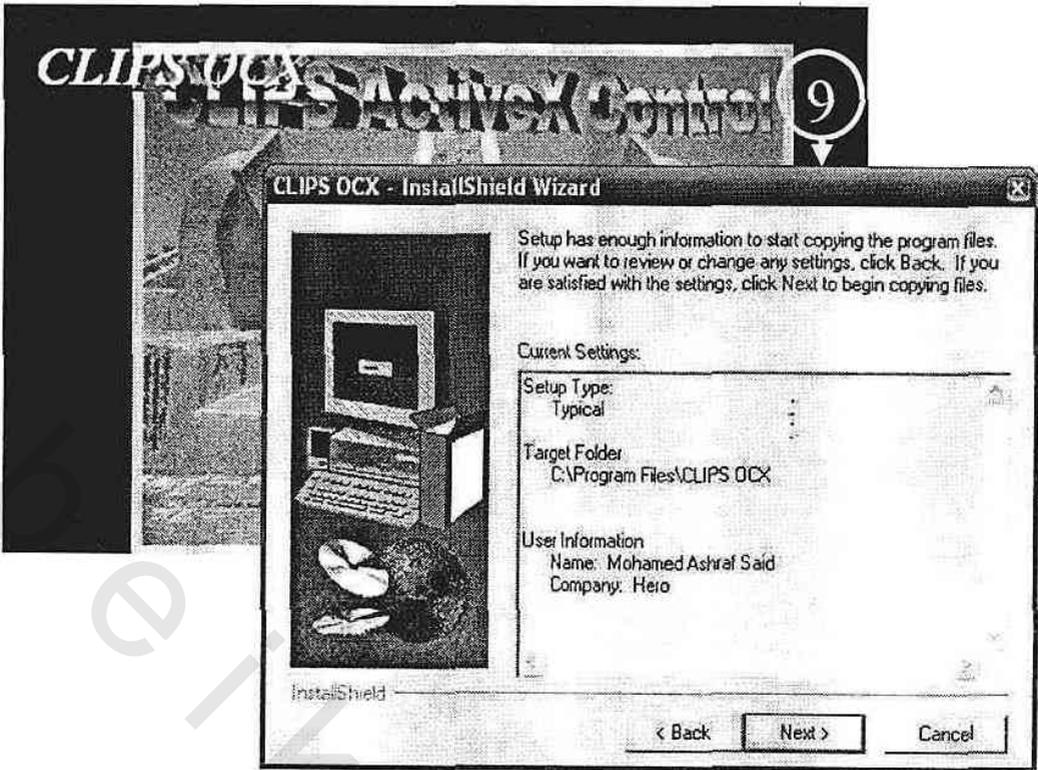
Setup will add program icons to the Program Folder listed below. You may type a new folder name, or select one from the existing Folders list. Click Next to continue.

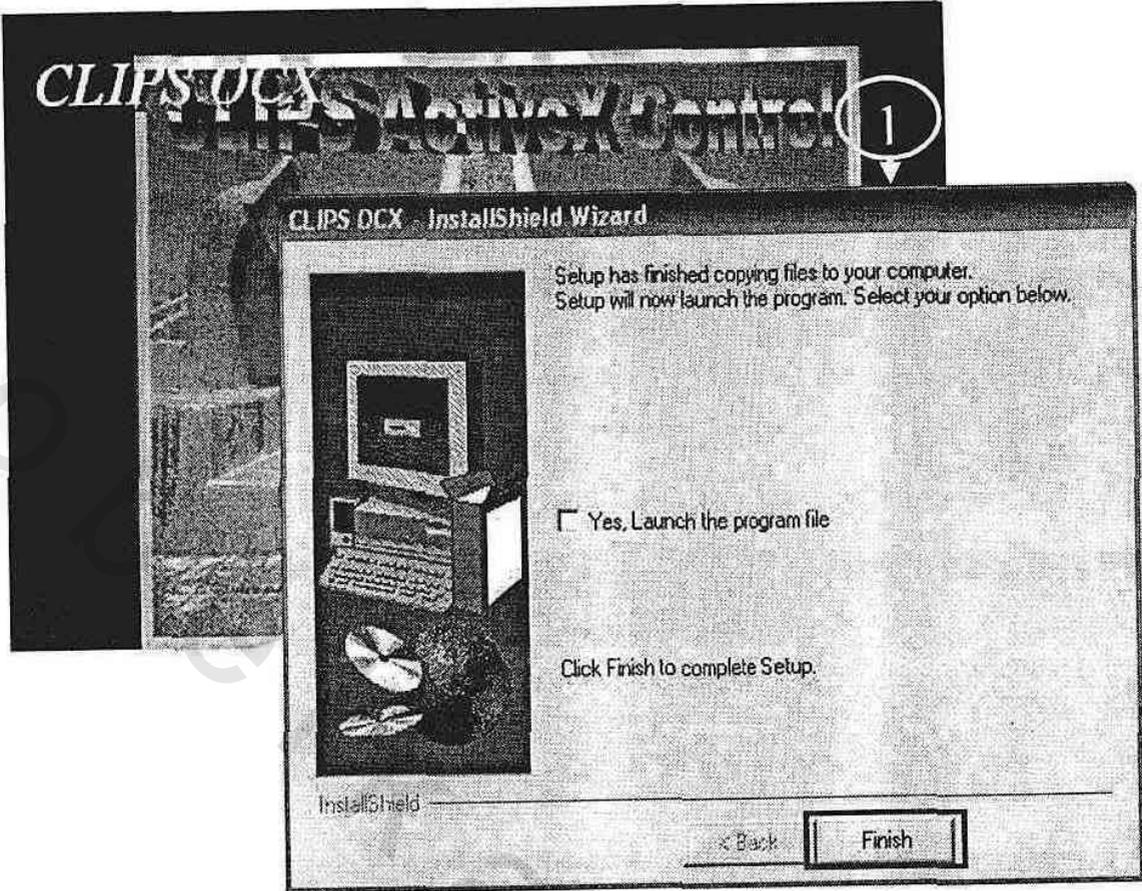
Program Folders:

Existing Folders:
Accessories
Administrative Tools
CLIPS ActiveX Control
Corel Painter 8
Games
Hewlett-Packard
HP Share-to-Web
I.R.I.S. Applications

InstallShield

< Back Next > Cancel



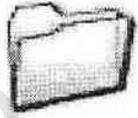


❑ ماذا بعد تحميل البرنامج

بعد الانتهاء من تحميل البرنامج ، وإذا لم يكن لديك على جهاز الكمبيوتر برنامج Acrobat Reader فعند تشغيل البرنامج من قائمة Start ، سوف تظهر لك رسالة تطلب منك تحميل برنامج Acrobat Reader كما يتضح من الشكل التالي :



اضغط كليك شمال على زر " تثبيت " تظهر لك نافذة بها ثلاث اصدارات من برنامج Acrobat Reader ، اختر منها ما تريد تثبيته ، ويفضل أن تثبت الاصدار الثامن من البرنامج .



AdbRdr6



AdbRdr8

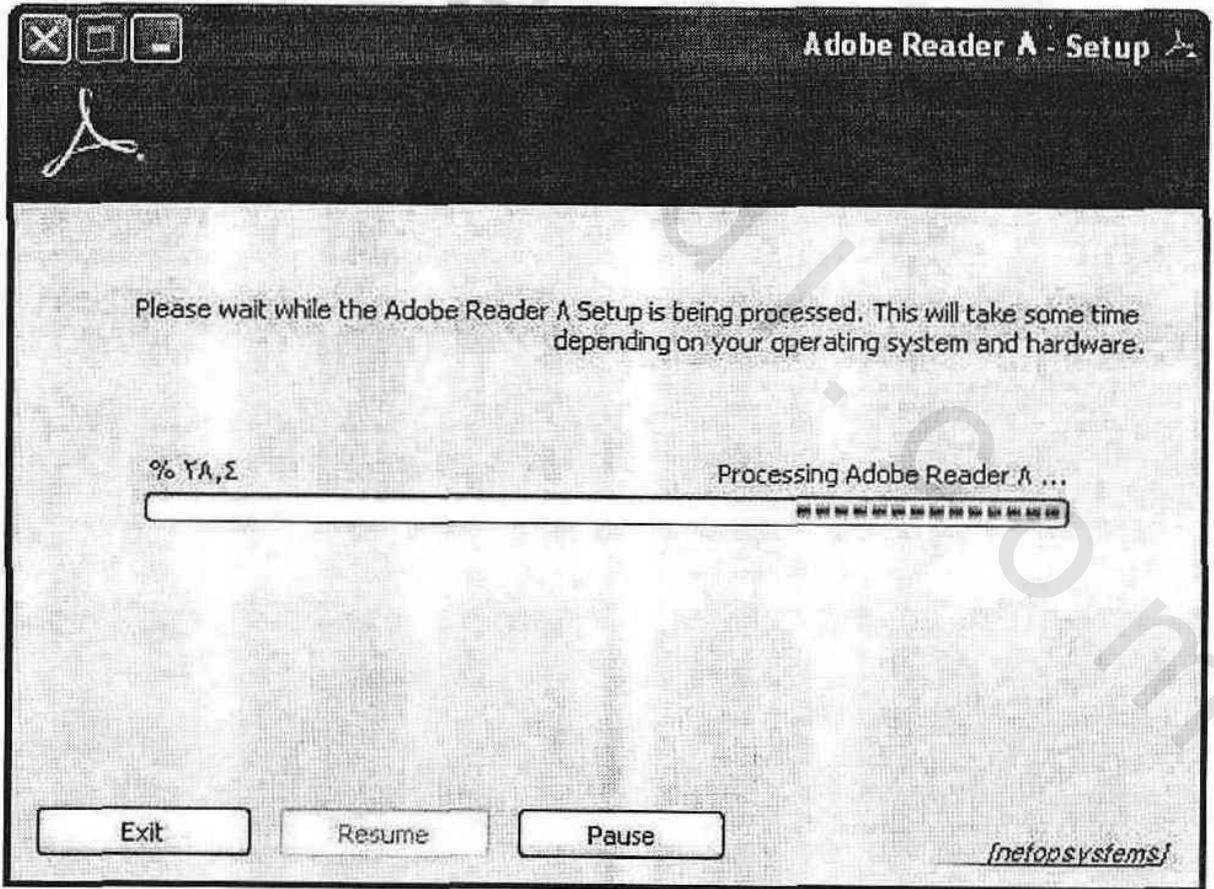


AdbRdr0+0

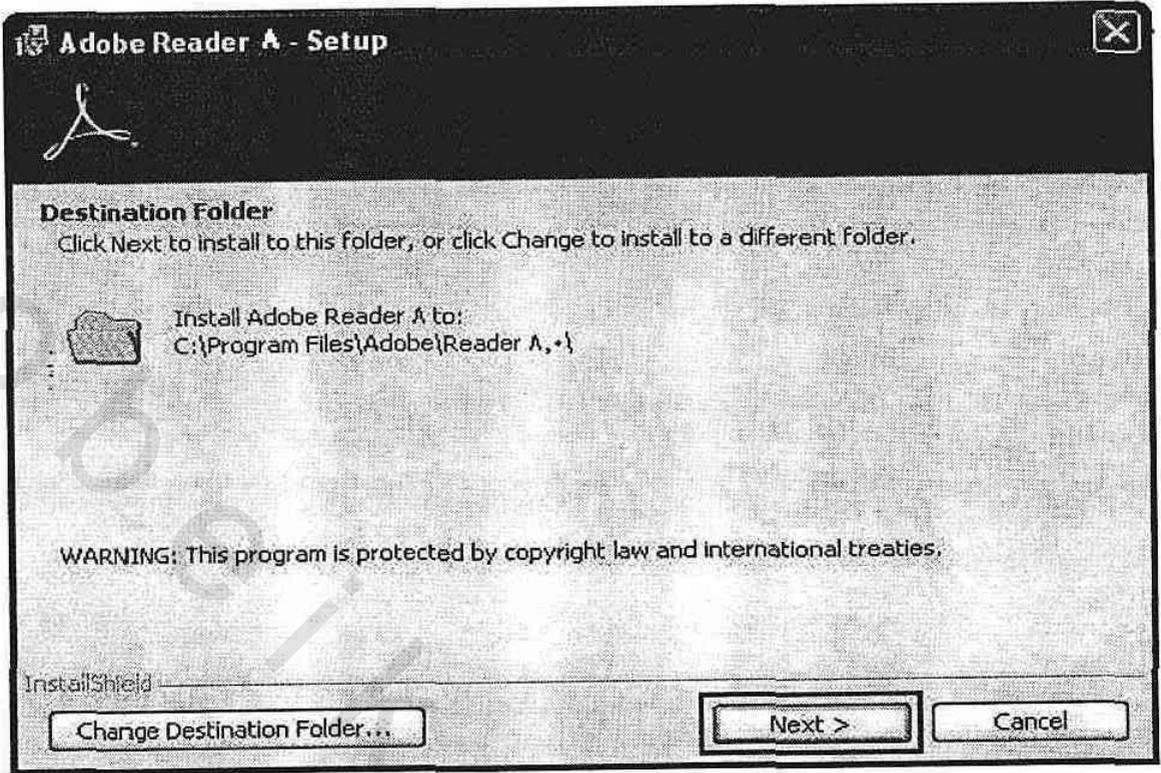
PackageForTheWeb Stub

InstallShield Software Corpora...

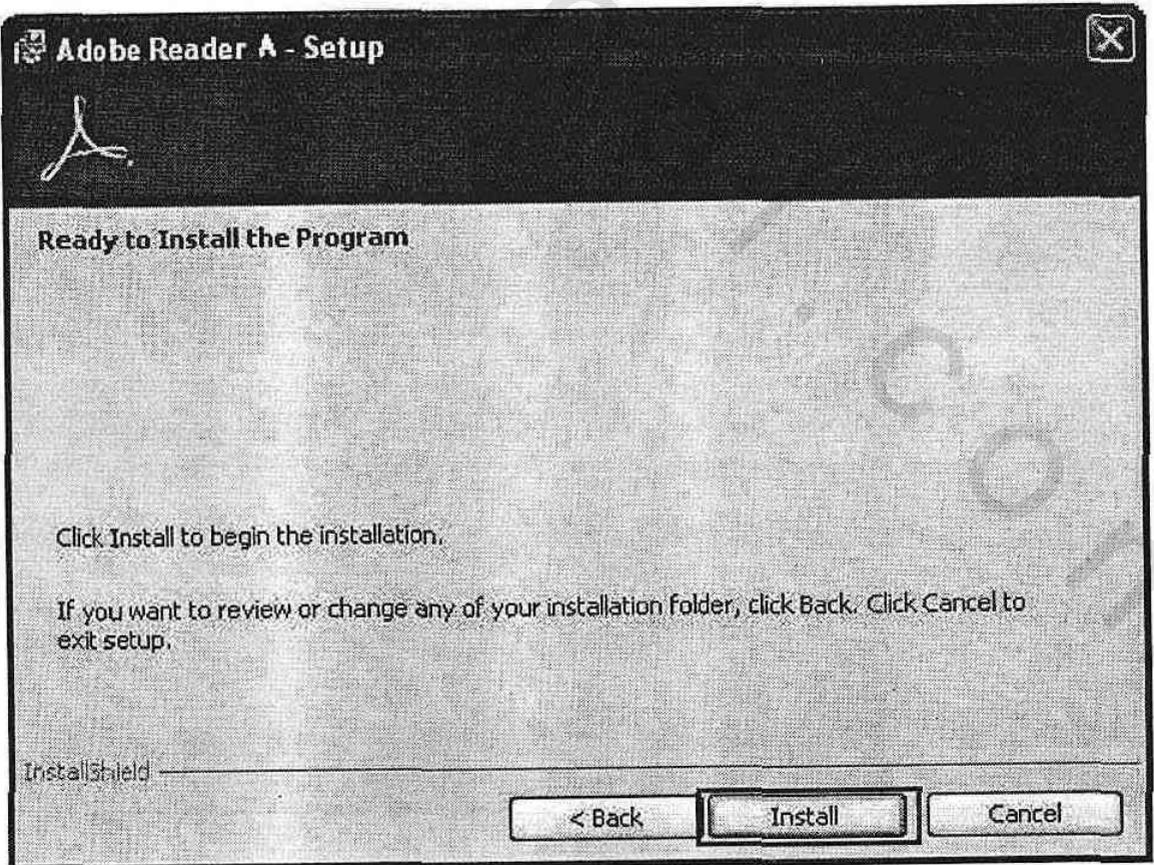
اضغط Double Click على رمز برنامج الـ Acrobat Reader 8 والمحاطة بالمربع الأحمر في الشكل السابق لتثبيت البرنامج على الجهاز ، فتظهر لك النافذة التي يوضحها الشكل التالي :

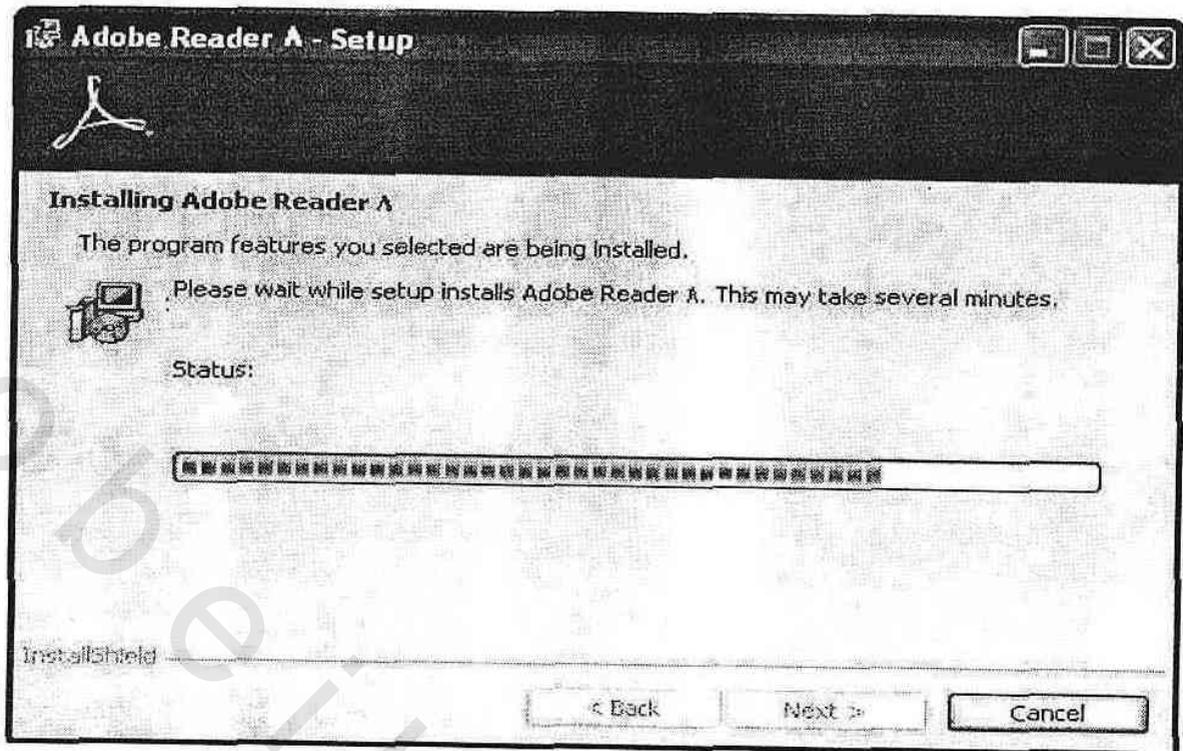


انتظر قليلا ولا تضغط على أى زر فى النافذة السابقة حتى ينتهى فتظهر لك النافذة التالية

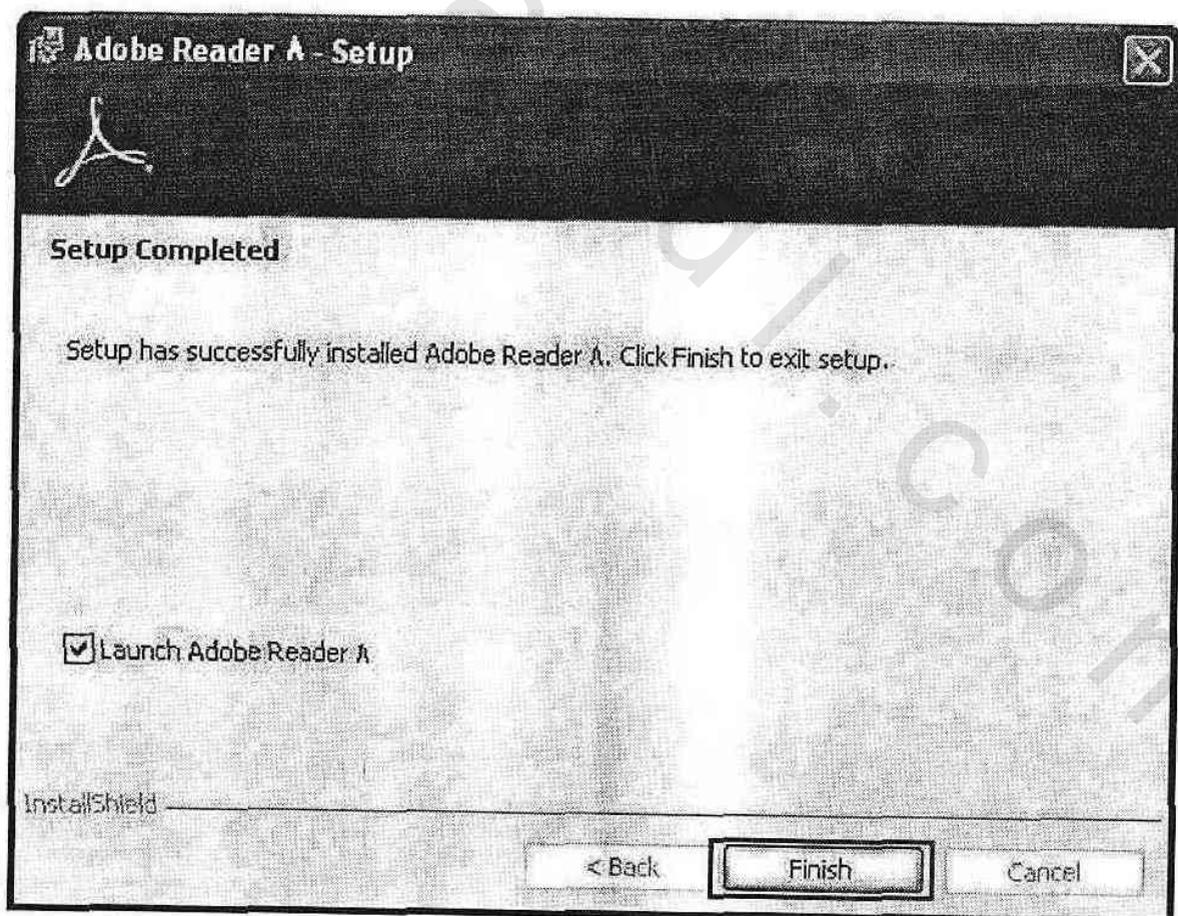


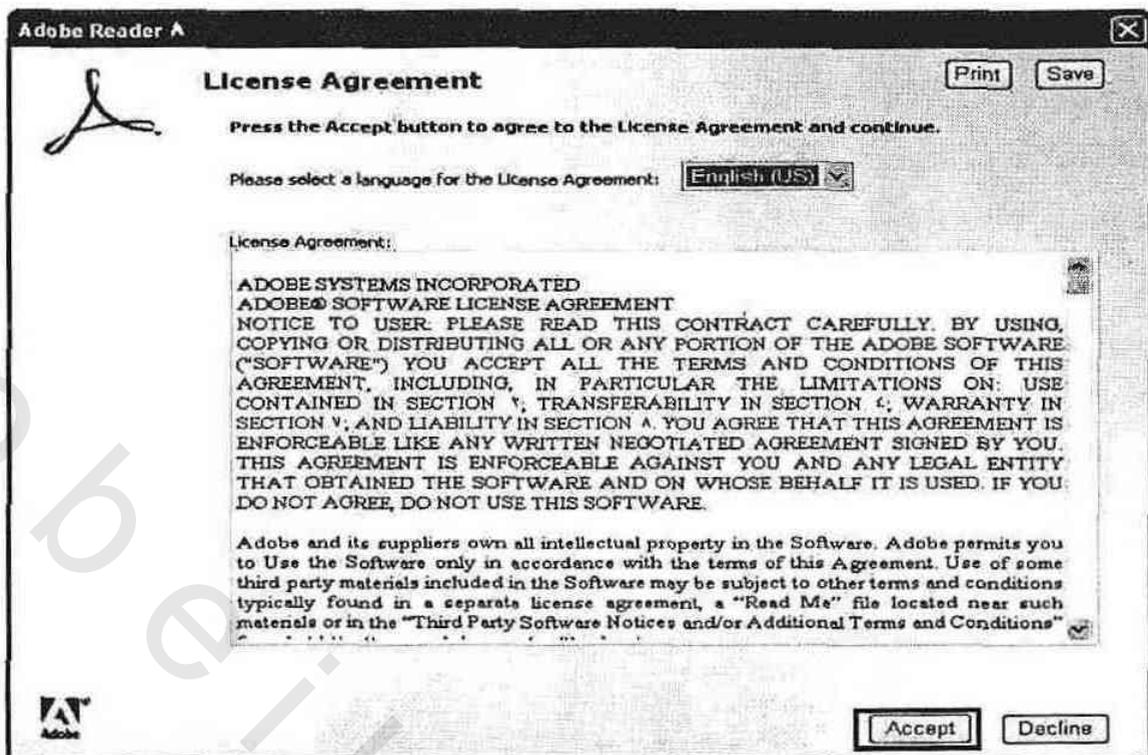
اضغط على زر Next للمتابعة .



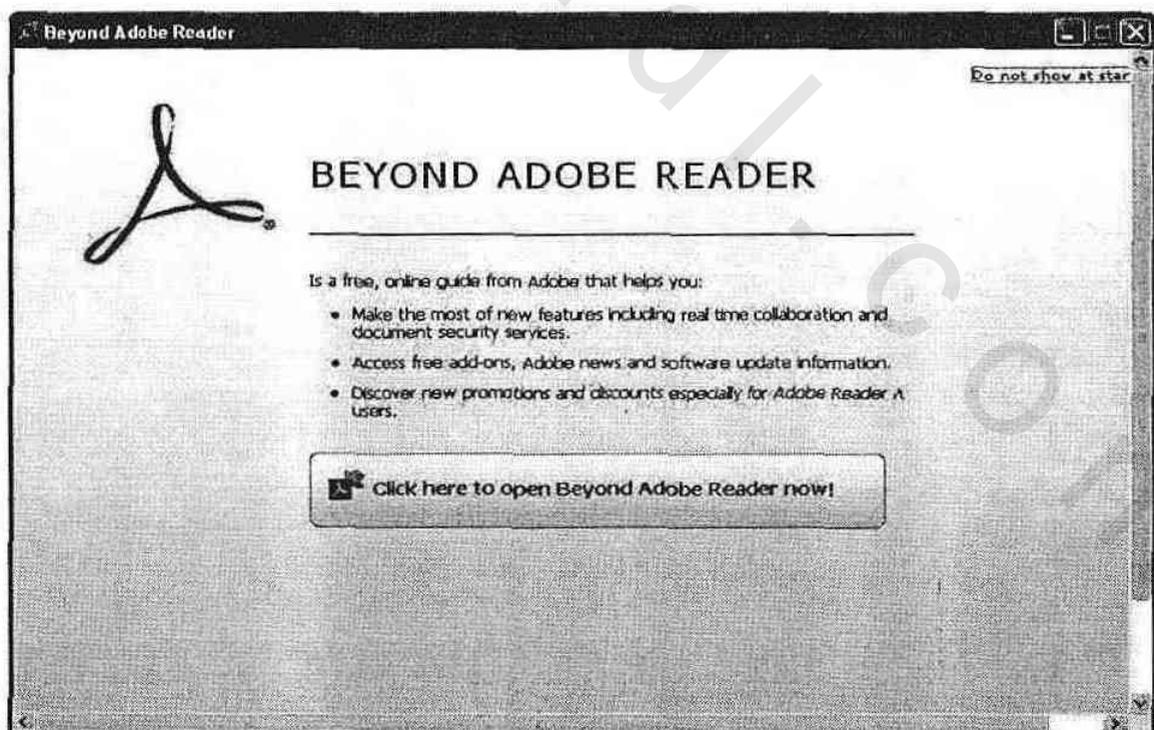


لا تضغط في النافذة السابقة على زر Cancel وانتظر حتى انتهاء التحميل .





اضغط على زر Accept ، وبذلك تكون خطوات تحميل برنامج الـ Acrobat Reader8 قد انتهت ، ولكن ستظهر لك بعدها النافذة التالية قم باغلاقها فهذا لا يؤثر على تحميل البرنامج في شيء .



ملحق رقم (٦)

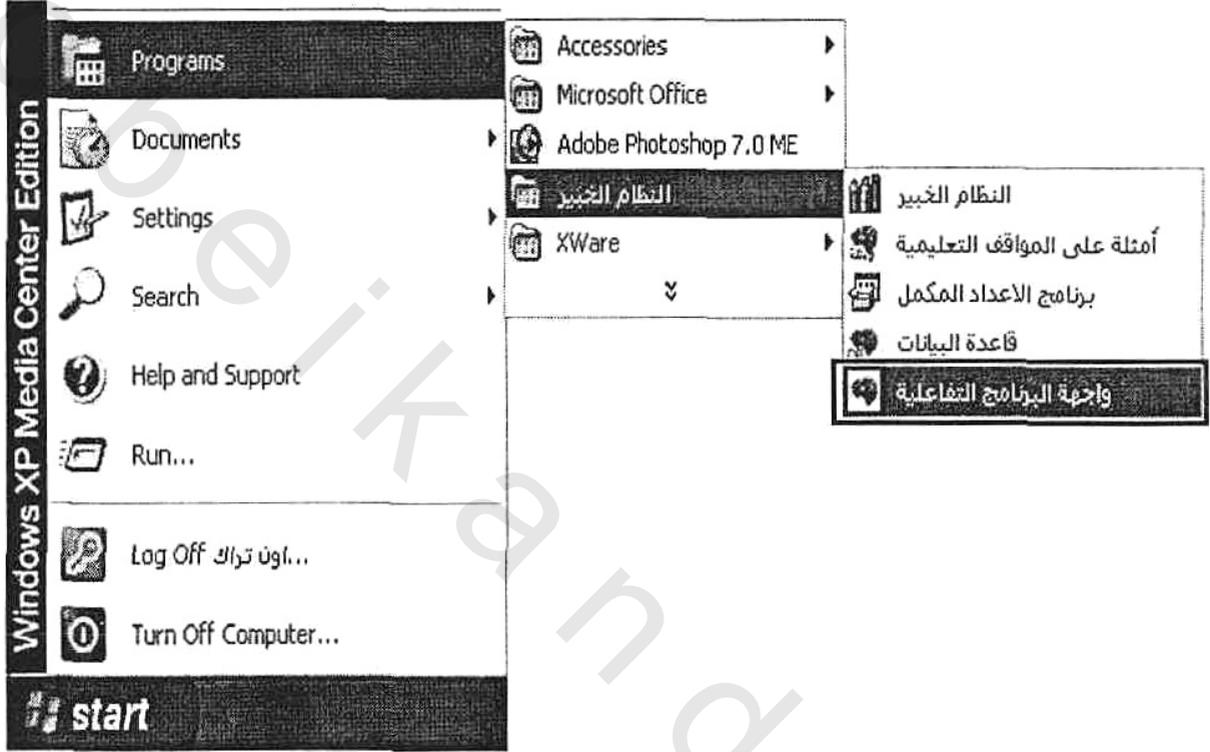
دليل التعامل مع واجهة البرنامج
التفاعلية ويتضمن أيضاً:

- دليل استشارة النظام الخبير
- دليل استخدام الموديوولات
- دليل استخدام قاعدة البيانات
- دليل استخدام الأمثلة على
المواقف التعليمية

دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية

- خطوات فتح النظام الخبير

افتح قائمة Start ثم Programs ثم " واجهة البرنامج التفاعلية " كما هو مبين بالشكل التالي :



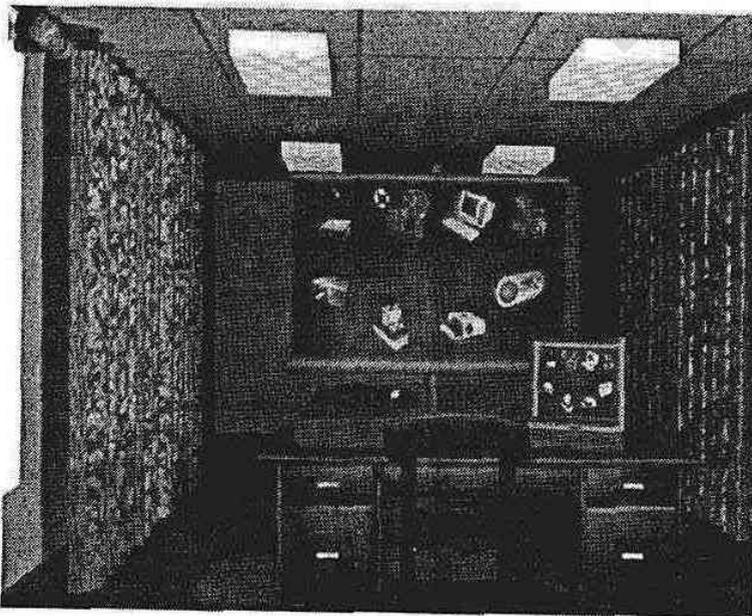
فتظهر مجموعة من الشاشات التمهيدية قبل ظهور واجهة البرنامج التفاعلية ، وهذه الشاشات كالتالي :

I. شاشة العنوان الخاصة بالبرنامج ، وبها شعار للبرنامج وهو شعار متحرك . ويمكن الهروب من هذه الشاشة بالضغط على مفتاح ESC من لوحة المفاتيح .



II. شاشة بها مجموعة من اللقطات المتزامنة ، وهذه اللقطات تتمثل في : عنوان البرنامج ، الإعداد ، الإشراف ، مجموعة من الصور المتحركة لبعض وسائل التعليم والتعلم . ويمكن الهروب من هذه الشاشة بما تتضمنه من لقطات بالضغط على مفتاح ESC من لوحة المفاتيح .





مرحباً بك عزيزي الطالب في برنامج النظام الخبير

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة
مرحباً بكم في هذا البرنامج
وبفضل أن تقرأ ملف المساعدة الخاص بالبرنامج
ليسهل عليك التعامل معه والاستفادة منه على
أكمل وجه
مع تمنياتي بالتوفيق



إغلاق أهداف النظام الخبير

اضغط هنا لقراءة أهداف النظام الخبير والتعرف عليها ، فقراءة أهداف هذا النظام الخبير مهم بالنسبة لك عزيزي الطالب ويمكنك قراءته لمرة واحدة فقط عند استخدامك للنظام الخبير لأول مرة .

مرحباً بك عزيزي الطالب في برنامج النظام الخبير

أهداف النظام الخبير

١ . تقديم المساعدة فيما يتعلق باختيار بعض وسائل التعليم
والتعلم المناسبة للموقف التعليمي وذلك عن طريق الجزء
المسمى "استشارة النظام الخبير" ، وهو الجزء الرئيسي
في البرنامج وبدعمه ويقفل دوره الأجزاء الثلاثة الأخرى
في البرنامج .

٢ . مراجعة ما سبق دراسته فيما يتعلق بوسائل التعليم
والتعلم - تعريفها ، تصنيفها ، أسس اختيارها ، خصائص
الوسيلة التعليمية المناسبة ، والاستخدام الوظيفي لها ،
فلا بد أن تكون هذه المعلومات حاضرة في ذهنك عزيزي
الطالب حتى تستطيع أن تفهم وتفسر نتائج استشارة



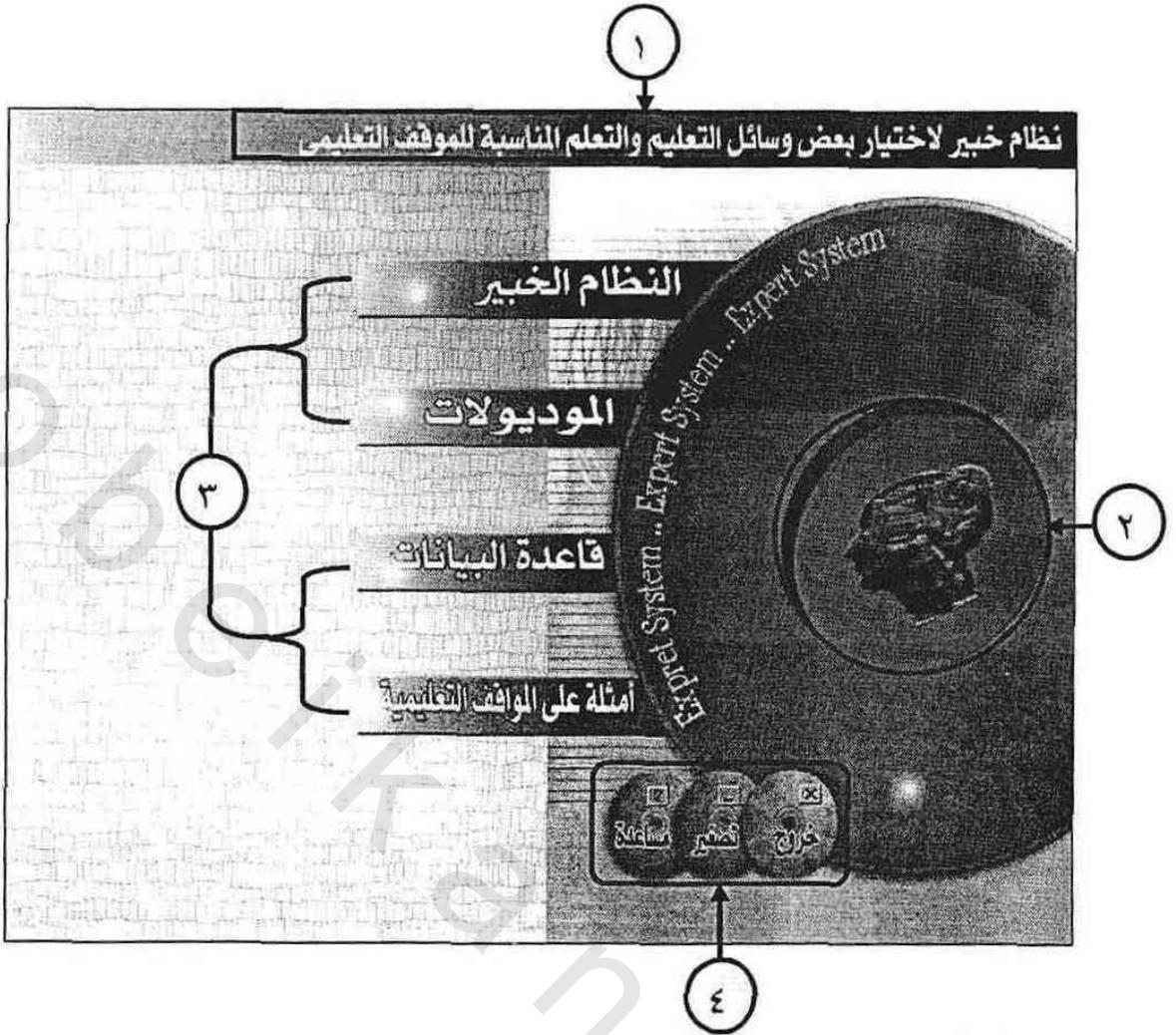
إغلاق إخفاء الأهداف

اضغط هنا
لقراءة باقي
الأهداف

وعند إغلاق شاشة الترحيب أو شاشة الأهداف يمكنك التعامل مباشرة وبكل سهولة مع واجهة البرنامج التفاعلية وهي كما يوضحها الشكل التالي :



وفيما يلي شرح لمكونات واجهة البرنامج التفاعلية كما يتضح من الشكل التالي :



- ١- عنوان البرنامج .
- ٢- شعار البرنامج : وهو شعار متحرك وشكله مثل العملة لها وجهان ، وجه يظهر كما بالشكل السابق والوجه الآخر يظهر عليه Expert System .
- ٣- أجزاء البرنامج الرئيسية : وهي التي يتفاعل معها المستخدم ويستفيد منها ، ويوجد دليل خاص باستخدام كل جزء من هذه الأجزاء من البرنامج ، وهذه الأجزاء هي :
 - ١ - النظام الخبير : وهذا الجزء من البرنامج هو الذي تستخدمه عند الحاجة إلى استشارة النظام الخبير فيما يتعلق باختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي .
 - ٢ - الموديولات : وهي خمسة موديولات تعليمية تقدم لك عزيزي الطالب معلومات تتعلق بوسائل التعليم والتعلم بهدف مراجعة

معلوماتك السابقة عن هذا الموضوع ، ومساعدتك في اختيار
بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي .

٣ - ٣ قاعدة البيانات : وهو الجزء من البرنامج الذى يتضمن بيانات عن وسائل
التعليم والتعلم الموجودة بقاعدة المعرفة للنظام الخبير ،
وملفات تفصيلية ملحقه عن كل وسيلة .

٣ - ٤ أمثلة على المواقف التعليمية : وهو الجزء من البرنامج الذى يشتمل على أمثلة
لمواقف تعليمية متنوعة لمراحل ومواد دراسية مختلفة .

ملحوظة

يمكنك التعرف على وظيفة كل جزء من أجزاء البرنامج الأربعة السابقة وذلك عند
الوقوف بمؤشر الفأرة على كل جزء من أجزاء البرنامج فيظهر وظيفة هذا الجزء أسفل
النافذة بجوار زر المساعدة كما يتضح من الأشكال التالية .



نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي

النظام الخبير

الموديولات

قاعدة البيانات

أمثلة على المواقف التعليمية

الموديولات

وتتضمن لك عزيزي الطالب معلومات تطلق بالوسائل النظامية وأسس اختيارها بهدف استرجاع ما سبق لك دراسته بخصوص هذا الموضوع ، واكتساب بعض المصروف التي تساعدك في اختيار وسائل التعليم و التعلم المناسبة للموقف التعليمي إلى جانب النظام الخبير.



نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي

النظام الخبير

الموديولات

قاعدة البيانات

أمثلة على المواقف التعليمية

قاعدة البيانات

وتتضمن لك عزيزي الطالب بيانات تفصيلية عن وسائل التعليم و التعلم الموجودة بقاعدة المعرفة للنظام الخبير ، وذلك من خلال جدول قاعدة البيانات (اسم الوسيلة - المصطلح الأخرى - صورة الوسيلة - خصائص الوسيلة) ، كما لوحد بقاعدة البيانات أدناه تتضح لك استعراض ملفات الوسائل التعليمية و انتقاء المطلوب منها و الاطلاع عليه و دراسته.





وعند اختيار أي جزء من أجزاء البرنامج السابقة للتعامل معها يتم تصغير واجهة البرنامج التفاعلية لتظهر بجوار الساعة في شريط المهام ، أما جزء البرنامج الذي تم اختياره للتعامل معه يظهر وحده على الشاشة ، ويوجد دليل خاص بالتعامل مع كل جزء من أجزاء البرنامج السابق الإشارة إليها .

◆ ملحوظة

عند الضغط كليك على الجزء المسمى " الموديولات " ، يظهر لك أسماء الخمس موديولات التعليمية كما يتضح من الشكل التالي ، بحيث يمكنك اختيار أي موديول منهم لاستعراضه ودراسته.

النظام الخبير

الوسيلة الأولى الوسائل التعليمية
الوسيلة الثانية تصنيف الوسائل التعليمية
الوسيلة الثالثة أسس اختيار الوسائل التعليمية
الوسيلة الرابعة خصائص الوسيلة التعليمية المناسبة
الوسيلة الخامسة الاستخدام الوظيفي لوسائل التعليم والتعلم

الموديلات

قاعدة البيانات

أمثلة على الموقف التعليمي

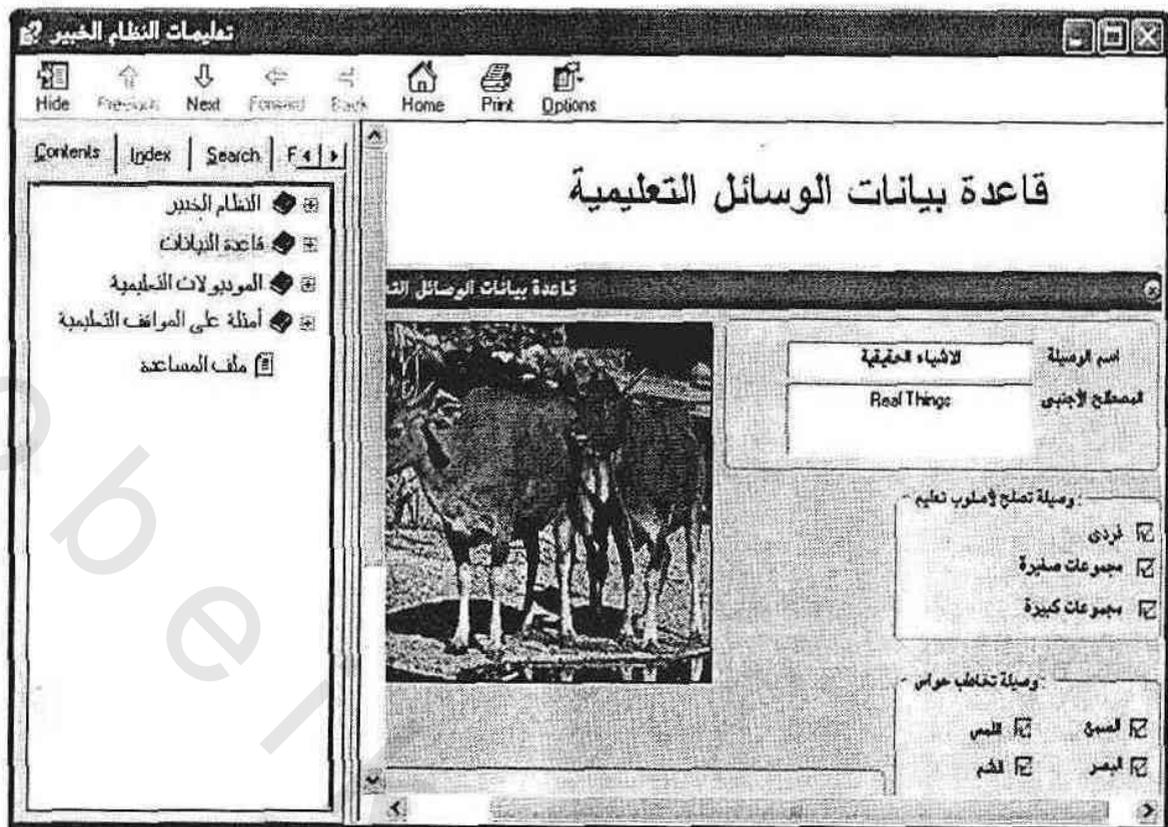
زر تصغير

لتصغير واجهة البرنامج التفاعلية إلى شريط المهام
ويمكن استعادة الحجم الطبيعي للواجهة بالضغط على زر البرنامج من شريط
المهام.



مجموعة من الأزرار تتمثل في :

٤ - ١ زر المساعدة : عند الضغط على هذا الزر تظهر لك نافذة كالتى بالشكل التالى :



◆ وتسمى هذه النافذة " تعليمات النظام الخبير " ، وتستطيع من خلال هذه النافذة الحصول على المعلومات والإرشادات اللازمة للتعامل مع كل جزء من أجزاء النظام الخبير الأربعة (النظام الخبير ، الموديولات التعليمية ، قاعدة البيانات ، أمثلة على المواقع التعليمية) بالإضافة إلى ما يسمى بـ " ملف المساعدة " وهو خاص بالدعم الفنى ويتضمن شرح لكيفية التعامل مع الأخطاء التى يتوقع حدوثها فى البرنامج أثناء التشغيل .

◆ الجزء الأيسر من النافذة السابقة يتضمن فهرس لموضوعات تعليمات المساعدة ، والموضوع الذى تجد بجانبه علامة الزائد والكتاب المغلق  يدل على أن هذا الموضوع يتضمن أكثر من ملف للمساعدة تحت هذا الموضوع .

◆ أما الجزء الأيمن من نافذة " تعليمات النظام الخبير " فيظهر فيه التعليمات الخاصة بالملف الذي تم اختياره كما يتضح من الشكل التالي .

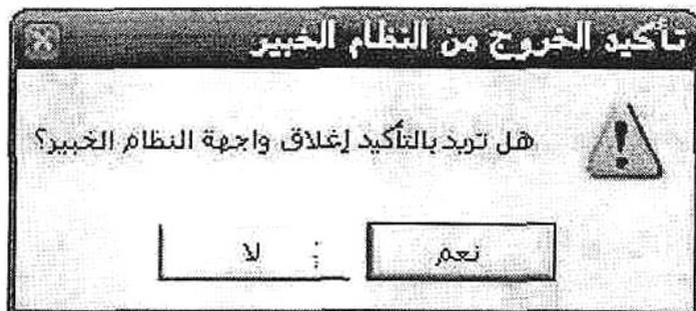
◆ للخروج من نافذة " تعليمات النظام الخبير " والرجوع لواجهة البرنامج التفاعلية اضغط علامة الموجودة في شريط العنوان.



٤ - ٢ زر تصغير واجهة البرنامج عند الضغط عليه يتم تصغير واجهة البرنامج ويظهر رمز البرنامج بجوار الرموز الموجودة بجوار الساعة في شريط المهام .



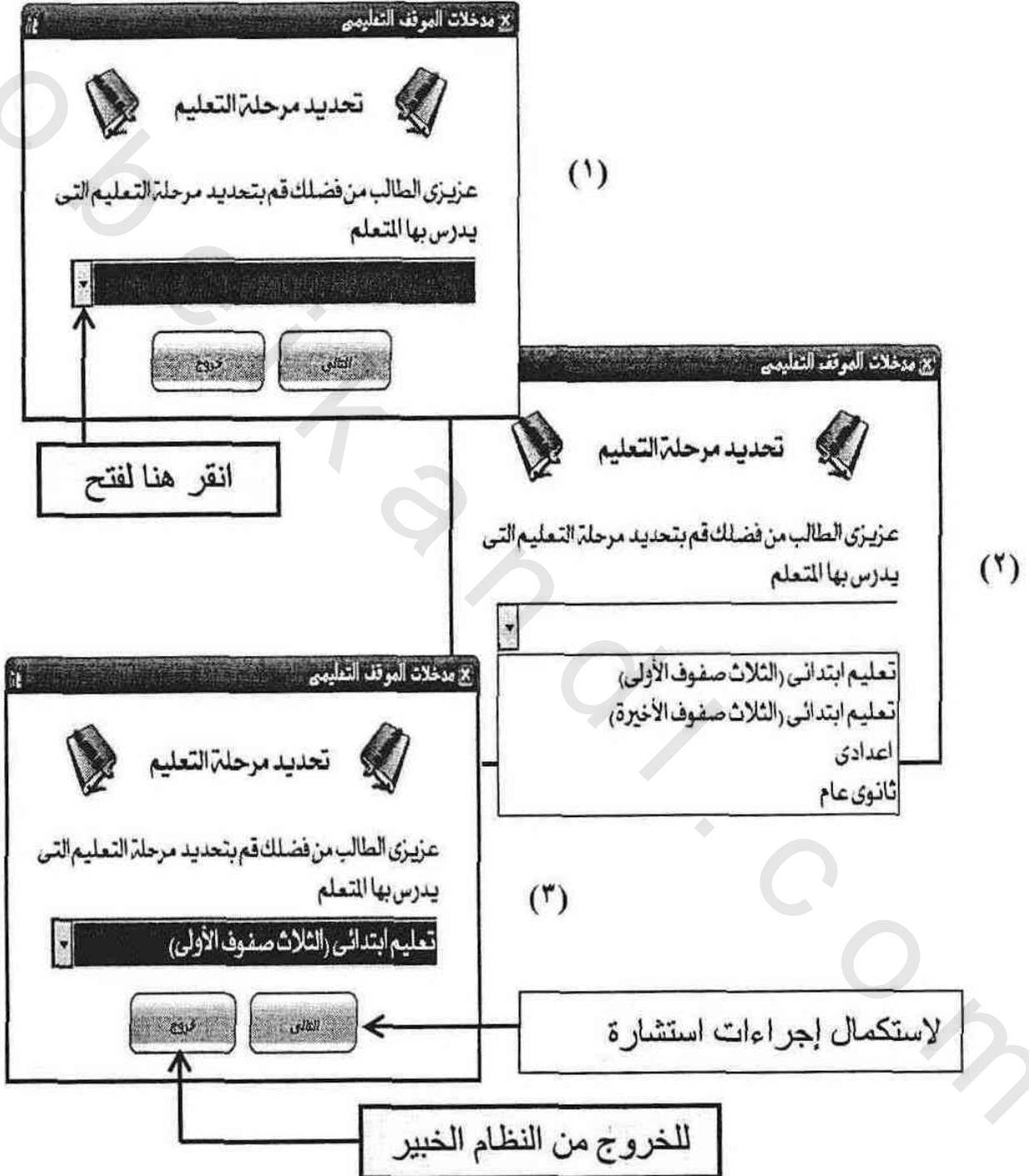
٤ - ٣ زر الخروج من البرنامج : عند الضغط على هذا الزر يظهر مربع حوارى لتأكيد الخروج من البرنامج أو إلغاء الأمر كما يتضح من الشكل التالى .



اختار " نعم " فى حالة رغبتك فى الخروج نهائياً من البرنامج ، واختار " لا " فى حالة عدم الرغبة فى الخروج من البرنامج .

دليل استشارة النظام الخبير

عند اختيارك للجزء الخاص باستشارة النظام الخبير ستظهر لك أول نافذة خاصة باستشارة النظام الخبير وهي كما يوضحها الشكل التالي .



شكل (١)

والمطلوب منك عزيزى الطالب فى هذه النافذة أن تحدد مرحلة التعليم كأحد معطيات الموقف التعليمى المطلوب اختيار وسائل تعليم وتعلم مناسبة له ، ثم تضغط على زر التالى لاستكمال تحديد باقى معطيات الموقف التعليمى وهى كما يوضحها الشكل التالى .

تابع مدخلات الموقف التعليمى

تحديد أسلوب التعليم . الأهداف .
والحواس التى تخاطبها الوسيلة

عزيزى الطالب قم بتحديد المدخلات الآتية ثم اضغط على زر
النتائج للحصول على نتائج استشارة النظام الخبير

أسلوب التعليم:

الأهداف المطلوب تحقيقها:

معرفة
مهارية
وجدانية

الحواس التى تخاطبها الوسيلة:

السمع
البصر
اللمس
الشم

خروج النتائج موقف تعليمى جديد مراجعة المدخلات

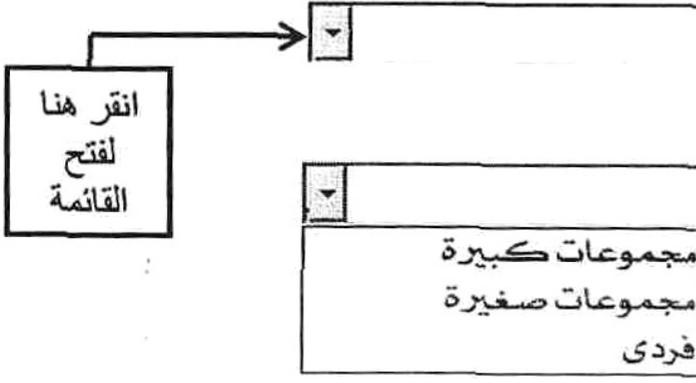
شكل (٢)

والمطلوب منك عزيزى الطالب فى هذه النافذة أن تكمل تحديد باقى معطيات الموقف التعليمى وهى :

أسلوب التعليم : وذلك بالنقر بزر الفأرة الأيسر على السهم الخاص بمربع السرد فتظهر لك قائمة اختر منها أسلوب التعليم بالنقر مرة واحدة بزر الفأرة الأيسر . وهنا لا يُسمح إلا بالاختيار المفرد فقط (أى اختيار أسلوب تعليم واحد فقط ليس أكثر) .

أسلوب التعليم:

أسلوب التعليم:



شكل (٣)

الأهداف المطلوب تحقيقها : وذلك بالنقر بزر الفأرة الأيسر على نوع الأهداف المطلوب تحقيقها فى الموقف التعليمى حيث يمكنك هنا الاختيار المفرد (اختيار نوع واحد فقط من الأهداف) ، أو الاختيار المتعدد (اختيار أكثر من نوع من الأهداف) وذلك بالنقر بزر الفأرة الأيسر على الأهداف المطلوب تحقيقها دون الحاجة إلى استخدام مفتاح Ctrl أو Shift . وإذا أردت أن تلغى التحديد لأحد الأهداف انقر بزر الفأرة الأيسر عليها مرة أخرى فيتم إلغاء التحديد .

معرفة
مهارة
وجدانية

الأهداف المطلوب تحقيقها:

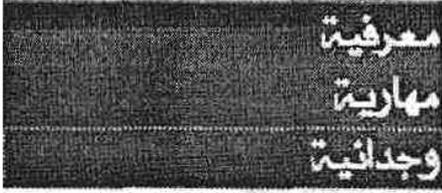
(شكل ٤) يوضح التحديد المفرد للأهداف

معرفة
مهارة
وجدانية

الأهداف المطلوب تحقيقها:

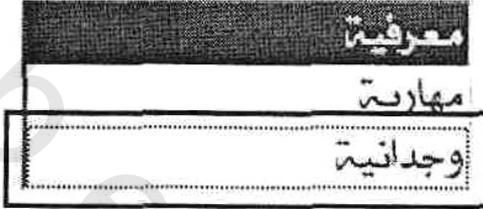
(شكل ٤-١) يوضح التحديد المتعدد الغير متصل للأهداف

الأهداف المطلوب تحقيقها:



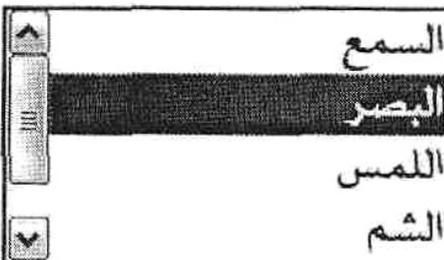
(شكل ٤-٢) يوضح التحديد المتعدد المتصل للأهداف

الأهداف المطلوب تحقيقها:



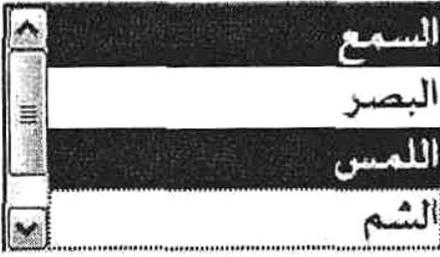
(شكل ٤-٣) يوضح إلغاء التحديد لأحد الأهداف

الحواس المطلوب مخاطبتها : والمطلوب منك هنا عزيزى الطالب أن تحدد الحواس التى تريد من وسيلة (وسائل) التعليم والتعلم أن تخاطبها لدى المتعلم ، وبالنسبة لكيفية الاختيار فينطبق عليها نفس قواعد الاختيار فى تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها من حيث طريقة التحديد المفرد ، والتحديد المتعدد ، وإلغاء التحديد .



الحواس التى تخاطبها الوسيلة:

(شكل ٥) يوضح التحديد المفرد للحواس



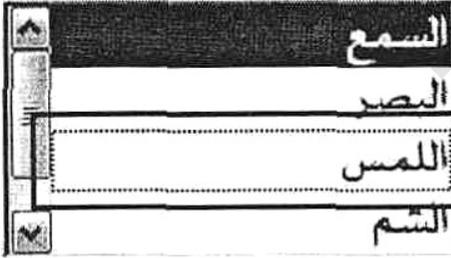
الحواس التي تخاطبها الوسيلة:

(شكل ٥-١) يوضح التحديد المتعدد الغير متصل للحواس



الحواس التي تخاطبها الوسيلة:

(شكل ٥-٢) يوضح التحديد المتعدد المتصل للحواس



الحواس التي تخاطبها الوسيلة:

(شكل ٥-٣) يوضح إلغاء التحديد لأحد الحواس

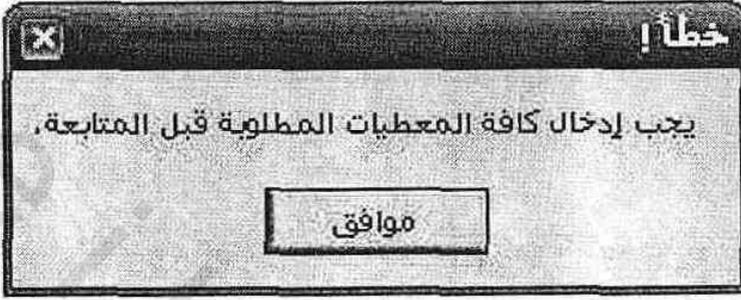
وظائف أزرار الأوامر الموجودة بالشكل رقم (٢)

■ زر مراجعة المدخلات : عند الضغط على هذا الزر تظهر لك نافذة كما بالشكل رقم (٦) وهى تتيح لك عزيزى الطالب الاطلاع على ما قمت بتحديدته من مدخلات (معطيات) للموقف التعليمى ومراجعتة ، وذلك للتأكد من أن مدخلات الموقف التعليمى التى قمت بتحديدها صحيحة واستكمال باقى إجراءات استشارة النظام الخبير ، أما إذا لم تكن المدخلات التى حددتها صحيحة فيمكنك الرجوع إلى البداية وتحديد المدخلات الصحيحة مرة أخرى .



شكل (٦)

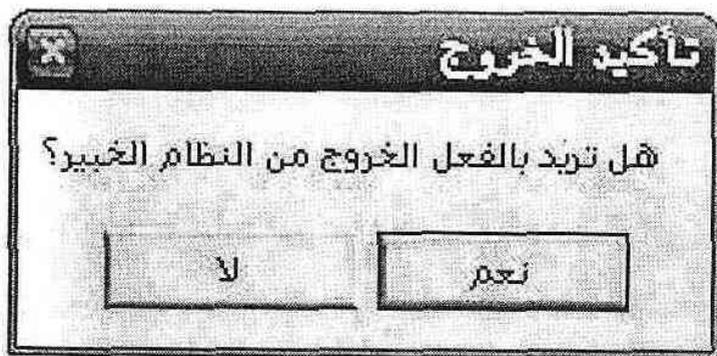
ملحوظة هامة : فى حالة عدم تحديدك للمدخلات (أسلوب التعليم ، الأهداف المطلوب تحقيقها ، الحواس التى تخاطبها الوسيلة ، وعند الضغط على زر "مراجعة المدخلات" فى هذه الحالة ستظهر لك رسالة خطأ تُلفت انتباهك بأنك لم تقم بعد بتحديد باقى مدخلات الموقف التعليمى وهى كما يوضحها الشكل رقم (٧) وبالتالي لن تظهر لك نافذة مراجعة المدخلات إلا بعد أن تكون قد حددت باقى مدخلات الموقف التعليمى التى ذكرناها من قبل .



شكل (٧)

■ زر موقف تعليمى جديد : عند الضغط على هذا الزر ينقلك البرنامج إلى أول شاشة تظهر عند استشارة النظام الخبير لتبدأ فى تحديد معطيات (مدخلات) الموقف التعليمى الجديد .

■ زر خروج : ويستخدم هذا الزر عند الرغبة فى إنهاء التعامل مع النظام الخبير والخروج منه ، وعن الضغط على هذا الزر يظهر مربع حوارى كالمبين بالشكل رقم (٨) لتأكيد الخروج من النظام الخبير ، فإذا كنت تريد الخروج بالفعل من النظام الخبير انقر زر "نعم" وان لم تكن تريد الخروج من النظام الخبير انقر زر "لا" .

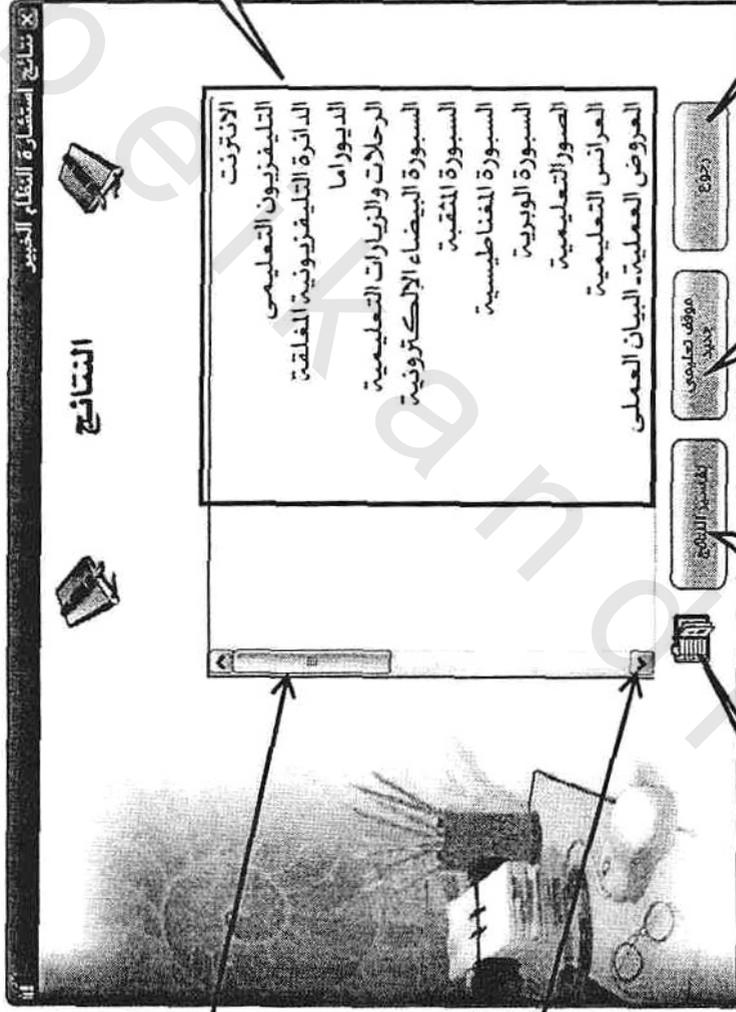


شكل (٨)

■ زر النتائج : بعد انتهاءك عزيزي الطالب من تحديد معطيات (مدخلات) الموقف التعليمي ومراجعتها ، يمكنك الضغط على زر النتائج لتظهر لك نافذة كالموضحة بالشكل رقم (٩) تحتوى هذه النافذة على قائمة بوسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمي الذي قمت بتحديد معطياته سابقاً .

يمكنك تحريك شريط الانزلاق الرأسي هذا ، أو النقر بالفأرة على السهم لأسفل لرؤية باقي وسائل التعليم والتعلم المناسبة (المقترحة) للموقف التعليمي .

تتأخر استشارة النظام الخبير وهي عبارة عن وسائل التعليم والتعلم المناسبة (المقترحة) للموقف التعليمي .



لتسخن نتائج استشارة النظام الخبير والتي تمثل وسائل التعليم والتعلم المناسبة (المقترحة) للموقف التعليمي إلى الحافظة Clipboard .

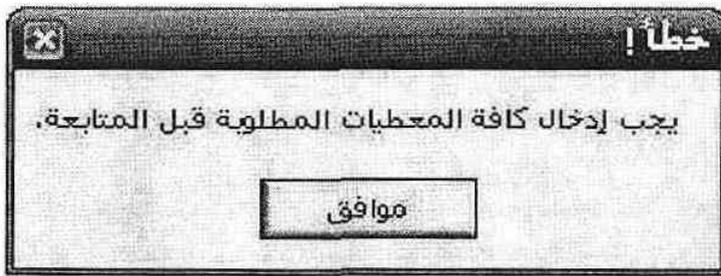
إظهار النافذة التي بها تفسير للنتائج التي توصل إليها النظام الخبير (وسائل التعليم والتعلم التي اقترحها النظام الخبير للموقف التعليمي) .

للرجوع للشاشة (النافذة) الأولى ، والبداية في تحديد معطيات موقف تعليمي جديد .

للرجوع للشاشة السابقة والتي تحدد فيها أسلوب التعليم ، والأهداف المطلوب تحقيقها ، والحواس التي تخاطبها الوسيلة .

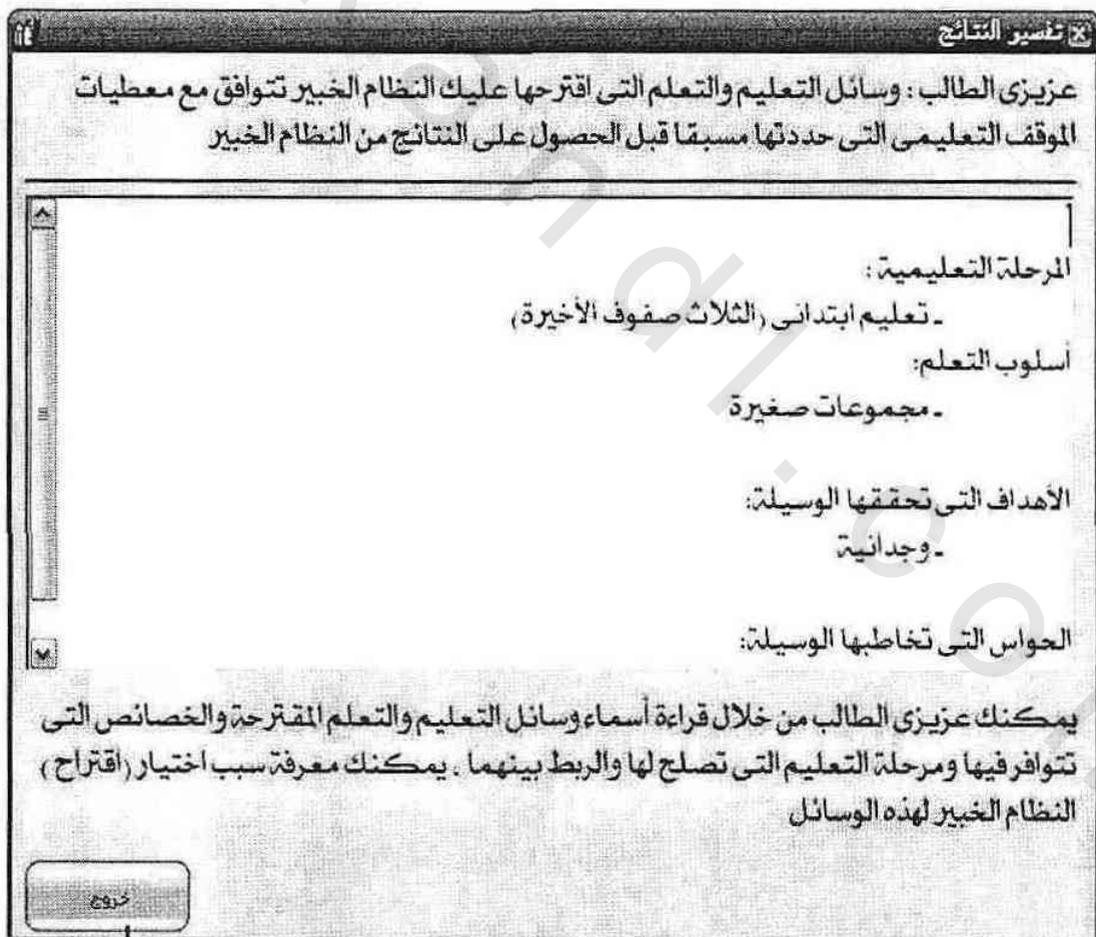
شكل (٩)

ملحوظة هامة : قد لا تظهر النافذة الموضحة في الشكل السابق عن الضغط على زر النتائج ، وهذا يحدث في حالة واحدة وهي أنك لم تقم بإدخال معطيات الموقف التعليمي كاملة وفي هذه الحالة تظهر لك رسالة خطأ كما يوضحها الشكل رقم (١٠) تطلب منك استكمال إدخال باقى معطيات الموقف التعليمي.



شكل (١٠)

وبالنسبة للزر الخاص بتفسير النتائج الموجود في الشكل رقم (٩) ، فعند الضغط على هذا الزر تظهر نافذة يوضحها الشكل التالي .



إغلاق هذه النافذة فقط

شكل (١١)

Clipboard الموجودة فى نافذتي)



فائدة أيقونة النسخ إلى الحافظة
مراجعة المدخلات ، والنتائج) :

◆ عمل نسخة من مدخلات (معطيات) الموقف التعليمى الحالى ولصقها فى أحد الملفات النصية بغرض مراجعتها ، أو طباعتها ، أو استخدامها فى تحضير الموقف التعليمى .

◆ عمل نسخة من النتائج والتي تمثل وسائل التعليم والتعلم التي اقترحها عليك النظام الخبير للموقف التعليمى الذى حددت له مدخلاته (معطياته) ، حيث يمكن لصق هذه النتائج فى أحد الملفات النصية بغرض مراجعتها ، أو طباعتها ، أو استخدامها فى تحضير الموقف التعليمى .

دليل استخدام الموديولات

وهى عبارة عن خمسة موديولات تقدم لك عزيزى الطالب معلومات تتعلق بالوسائل التعليمية ، وذلك بهدف مراجعة معلوماتك السابقة عن الوسائل التعليمية ، وفى نفس الوقت تساعدك المادة العلمية التى تقدمها الموديولات الخمسة فى اختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى بجانب استخدام النظام الخبير ، وهذه الموديولات مقسمة كالتالى :



الموديول الأول : الوسائل التعليمية

ويتضمن النقاط التالية :

- ✓ تعريف الوسائل التعليمية .
- ✓ مسميات الوسائل التعليمية .
- ✓ تعريف المواد التعليمية ، وأنواعها ، وأمثلة عليها .
- ✓ تعريف الآلات التعليمية ، وأنواعها ، وأمثلة عليها .



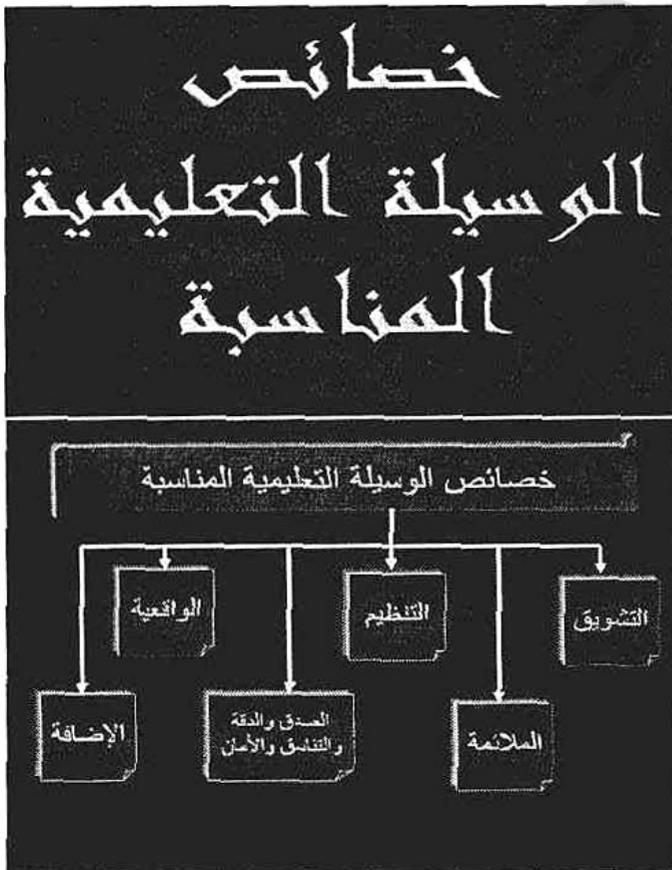
الموديول الثانى : تصنيف الوسائل التعليمية

- أولاً : على أساس الحواس .
- ثانياً : على أساس الحداثة .
- ثالثاً : على أساس التواجد فى الطبيعة .
- رابعاً : طريقة الحصول عليها .
- خامساً : عدد المتعلمين .

الموديول الثالث :أسس اختيار
الوسائل التعليمية
وهي كما يوضحها الشكل التالي



الموديول الرابع : خصائص الوسيلة التعليمية المناسبة



١. التشويق .
٢. الملائمة .
٣. التنظيم .
٤. الصدق والدقة والتناسق .
٥. الواقعية .
٦. الإضافة .

الاستخدام الوظيفي لوسائل التعليم والتعلم

الاستخدام الوظيفي لوسائل التعليم والتعلم



طريقة التعامل مع كل موديول

يمكنك عزيزى الطالب التعامل بسهولة مع كل موديول من خلال فهمك للمكونات التالية (الشرائح) التى ستجدها تقريبا فى كل موديول.

١. الشريحة التى تحمل رقم الموديول : وهى كما يوضحها الشكل التالى، حيث تظهر تلقائياً بعد ثانية واحدة من تشغيل العرض التقديمى .



٢. شريحة العنوان : وهى كما يوضحها الشكل التالى، بها عنوان الموديول وتظهر تلقائياً أيضاً بعد الشريحة السابقة .



٣. شريحة الأهداف : وتوضح هذه الشريحة المرجو منك عزيزى الطالب أن تحققه بعد دراسة هذا الموديول ، وتظهر عناصر هذه الشريحة تلقائياً واحدة تلو الأخرى ، بعد قراءتك للأهداف بعناية يمكنك الانتقال للشريحة التالية عن طريق الزر المخصص لذلك والذي يوضحه الشكل التالى .

أهداف الموديول الأول

١. تعرّف الوسائل التعليمية .
٢. تُعدّد مسميات الوسائل التعليمية .
٣. تُذكر المقصود بالمواد التعليمية .
٤. تُفرّق بين أنواع المواد التعليمية .
٥. تُذكر أمثلة على المواد التعليمية .
٦. تُذكر المقصود بالآلات التعليمية .
٧. تُفرّق بين أنواع الآلات التعليمية .
٨. تُذكر أمثلة على الآلات التعليمية .

يُرجى فى نهاية
دراسة هذا
الموديول أن
تكون عزيزى
الطالب قادر
على أن :

زر الانتقال للشريحة

٤. شريحة الفهرس الرئيسى : وهى الشريحة التى تلى شريحة الأهداف أو تعقبها بشريحة أخرى ، وشريحة الفهرس الرئيسى هى الشريحة التى بها ارتباطات **Hyper Links** تنقلك عزيزى الطالب لدراسة كل أجزاء الموديول ، ولا يمكنك الانتقال إلى أى شريحة أخرى إلا من خلال الارتباطات الموجودة فى شريحة الفهرس الرئيسى .

الوسائل التعليمية

١

المواد التعليمية

٢

الآلات التعليمية

٣

شكل يوضح شريحة الفهرس الرئيسى فى الموديول الاول

١. ارتباط تشعبى ينقلك للشريحة التى بها تعريف الوسائل التعليمية.

٢. ارتباط تشعبى ينقلك للشريحة التى بها تعريف المواد

٥. شريحة الفهرس الفرعى : الفهرس الفرعى هو الفهرس الذى يساعدك عزيزى الطالب على التنقل بين الشرائح التى تتعلق بموضوع فرعى واحد ، وقد تجد فى الموديول الواحد أكثر من فهرس فرعى ، وستجد هذه الفهارس الفرعية موجودة فى كل الموديولات ماعدا الموديول الرابع .

الألات التعليمية الإلكترونية

وهي آلات تعليمية تعتمد في عملها على تحويل الطاقة الكهربائية إلى طاقة إلكترونية أو إلى نبضات إلكترونية تتحرك في دوائر خاصة داخل الآلة ، أو الجهاز بنظام إلكتروني معين.



(٢) وسائل بصرية

وهي التي تخاطب حاسة البصر ، وتحمل رموزا بصرية تنفذ من خلال العين إلى المخ ، الذي يترجمها ويفسرهما للمتعلم .

ومن أمثلة هذه الوسائل :

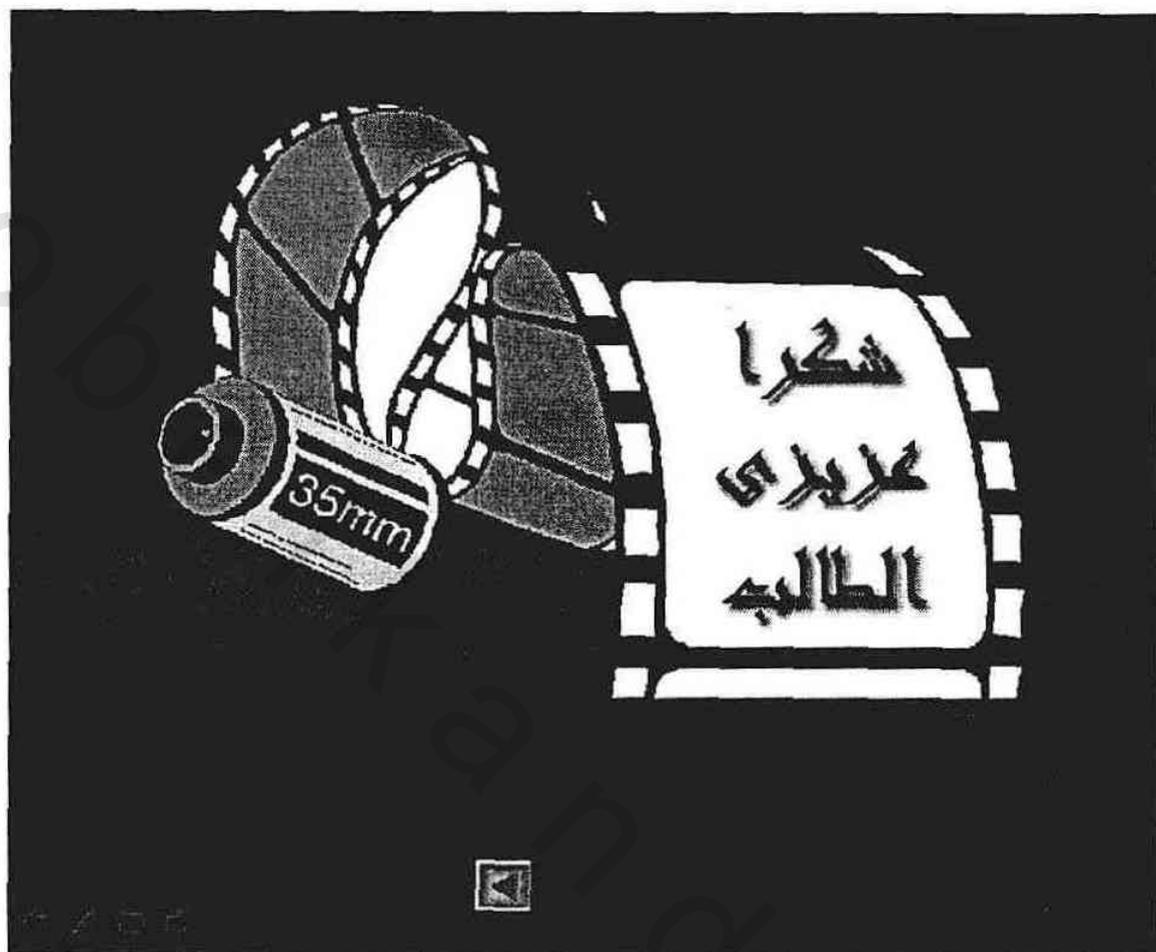
■ المصورات والمناظر الطبيعية .

■ الخرائط ، والنماذج المجسمة .

■ الكلمات أو البيانات التي قد تضمها هذه الوسائل لشرح محتوياتها .



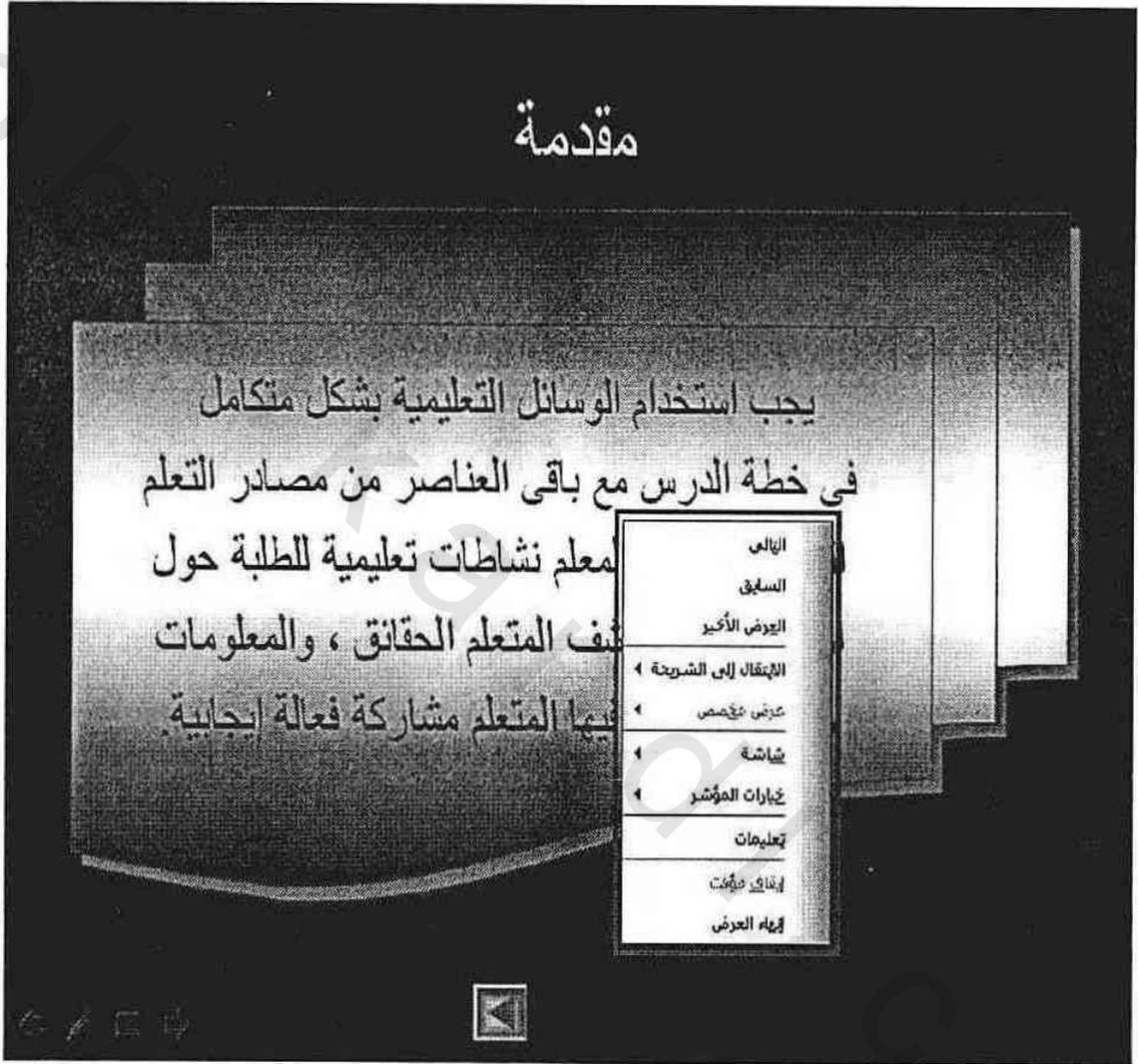
٦. شريحة النهاية : وهى آخر شريحة فى العرض التقديمى الخاص بالموديول ، وفيها أشكرك عزيزى الطالب على اهتمامك بدراسة الموديول .



التعامل مع الموسيقى المصاحبة لعرض الشرائح

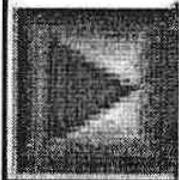
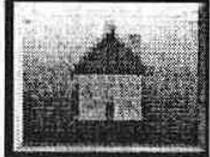
- ◆ يصاحب عرض الشرائح موسيقى هادئة نوعاً ما وتعمل هذه الموسيقى تلقائياً بدون الحاجة للضغط على أحد أزرار الفأرة أو أى مفتاح من لوحة المفاتيح ، ويستمر تشغيل هذه الموسيقى لحين انتهاء عرض الشرائح وإنهاء التعامل مع الموديول .
- ◆ الموسيقى المصاحبة لعرض الشرائح منخفضة وقد لا تسمعه ، ولذلك يمكن عند بداية تشغيل الشرائح أن تتحكم فى درجة ارتفاع الصوت بما يناسبك وذلك من خلال السماعات المتصلة بجهاز الكمبيوتر .

- ◆ إذا أردت عرض الشرائح بدون الرغبة فى الاستماع إلى الموسيقى قم باتباع الخطوات التالية لإيقاف الصوت :
- ◆ اضغط كليك يمين فى أى مكان خالى داخل الشريحة المعروضة لتظهر قائمة مختصرة تشبه الموجودة بالشكل التالى .



- ◆ لاحظ أن الصوت قد توقف ، وهذا هو المطلوب ، ولا ينقصنا الآن إلا الهروب من القائمة المختصرة ، اضغط كليك شمال فى أى مكان خالى داخل الشريحة المعروضة تختفى القائمة المختصرة .

الجدول التالي يوضح الأزرار الخاصة بالتنقل بين شرائح العرض التقديمي

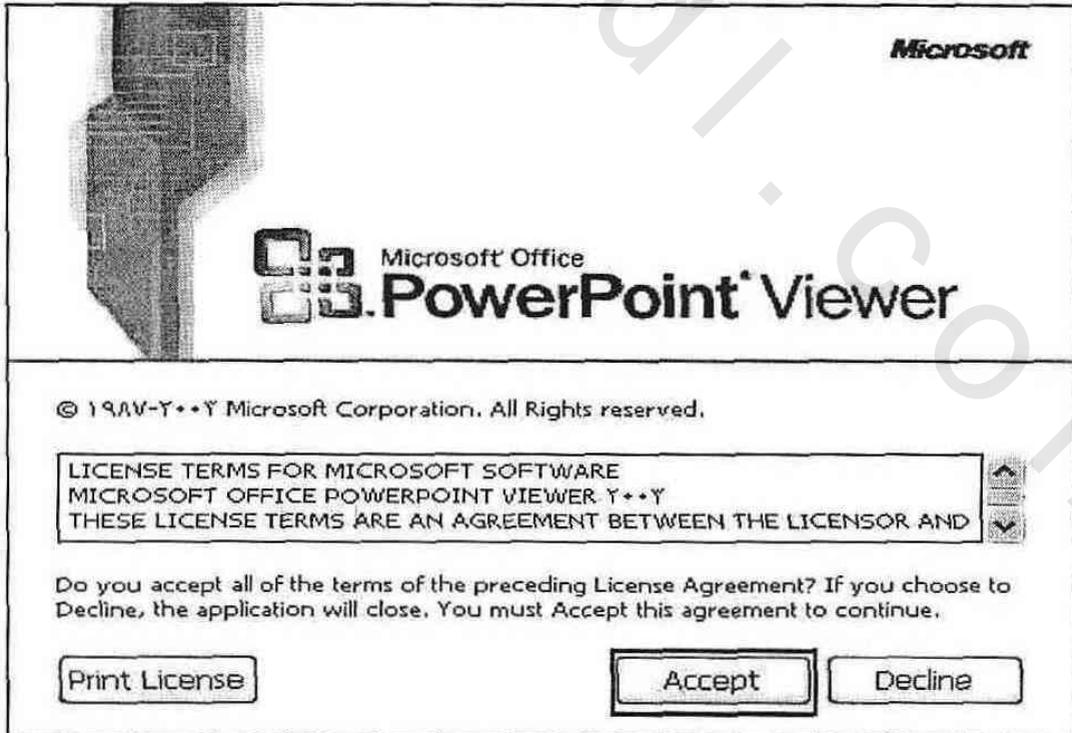
<ul style="list-style-type: none">● للانتقال للشريحة التالية .● بالنسبة لآخر شريحة تتمثل وظيفة هذا الزر في إنهاء العرض .	
<ul style="list-style-type: none">● للرجوع للشريحة السابقة .	
<ul style="list-style-type: none">● للانتقال للفهرس (الرئيسي أو الفرعي) .	



✍ إذا كانت حركة ظهور العناصر على الشريحة بطيئة بالنسبة لك يمكنك الضغط على مفتاح سهم لأسفل ↓ من لوحة المفاتيح لتوقف حركة العناصر وتظهر كلها مرة واحدة في الشريحة .

✍ يمكنك الانتقال للشريحة التالية من مفتاح سهم لأسفل أيضاً ↓ من لوحة المفاتيح ، وللانتقال للشريحة السابقة اضغط مفتاح سهم لأعلى ↑ من لوحة المفاتيح .

⚡ عند بداية تشغيلك لأحد المودبيلات لأول مرة من واجهة البرنامج التفاعلية قد تظهر لك شاشة كما بالشكل التالي ، وهي خاصة بأحد مستعرضات العروض التقديمية " عروض ال- Power Point " ، اضغط على زر Accept لكي تتمكن من رؤية العرض التقديمي .



دليل استخدام قاعدة بيانات الوسائل التعليمية

٩٩
قاعدة بيانات الوسائل التعليمية



العينات	اسم الوسيلة
Specimens	المصطلح الأجنبي

وسيلة تصلح لنمط تعليم

فردي

مجموعات صغيرة

مجموعات كبيرة

وسيلة تخاطب حواس :

السمع اللمس

البصر الشم

الذوق

وسيلة تحقق أهداف :

معرفية

مهارية

وجدانية

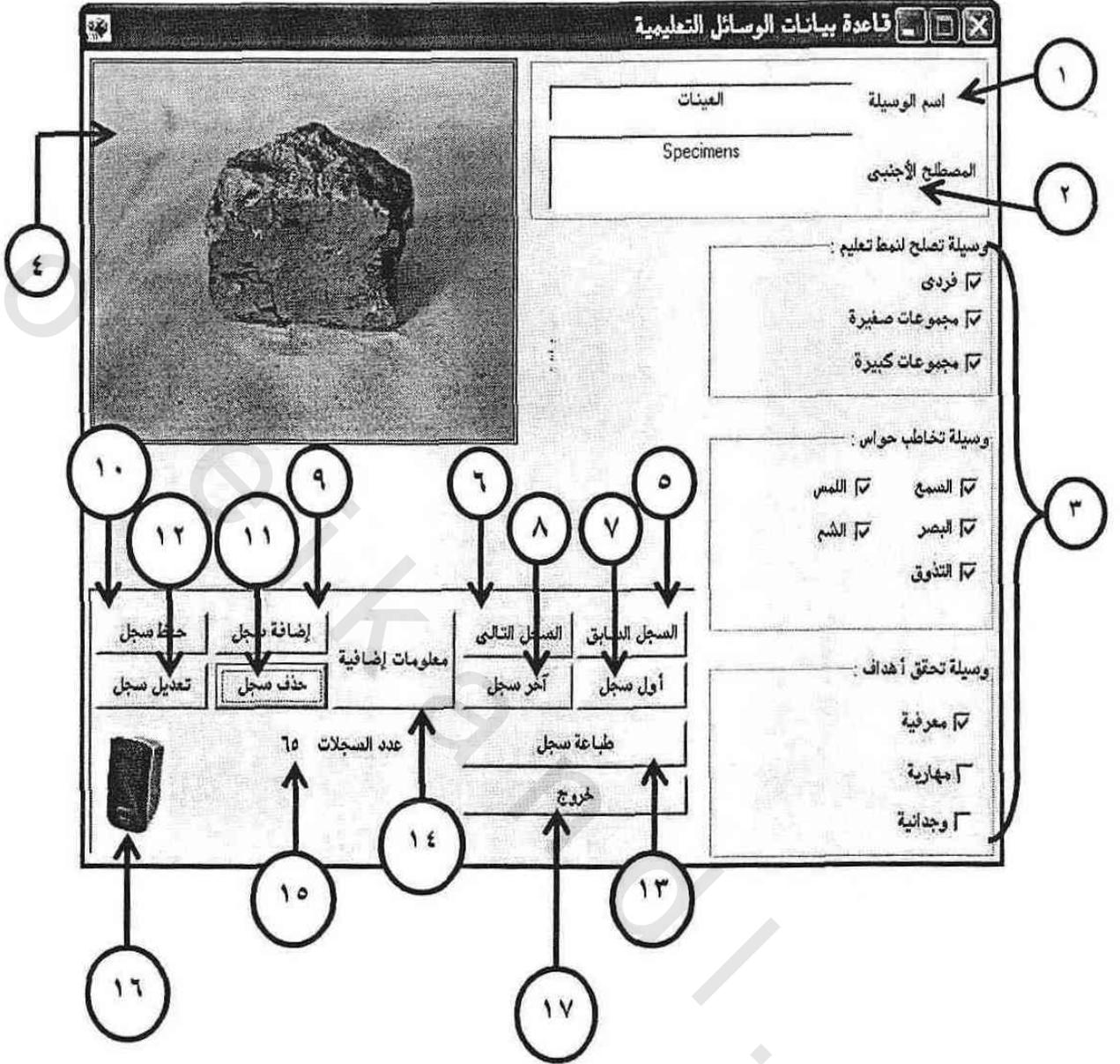
السجل السابق	السجل التالي	معلومات إضافية
أول سجل	آخر سجل	<input type="button" value="إضافة سجل"/>
<input type="button" value="حذف سجل"/>		

حفظ سجل	تعديل سجل	عدد السجلات ٦٥
<input type="button" value="طباعة سجل"/>		
<input type="button" value="خروج"/>		



التعريف بقاعدة البيانات

قاعدة بيانات الوسائل التعليمية عبارة عن قاعدة تتضمن البيانات الخاصة بالوسائل التعليمية حيث يتضمن كل سجل من سجلات قاعدة البيانات الحقول التالية : اسم الوسيلة ، المصطلح الأجنبي ، وبعض الخصائص الخاصة بكل وسيلة تعليمية، صورة للوسيلة . ويتضح ذلك من الشكل التالي:



وفيما يلي شرح أجزاء قاعدة البيانات وفقاً للشكل السابق، حيث نلاحظ أن لكل مكون رقم ولون معين، وبناءً عليه سيتم شرح مكونات قاعدة البيانات وفقاً لألوان الأرقام كالتالي:

أولاً: مكونات تتعلق بحقول قاعدة البيانات، وستجد أن الأشكال التي تحمل أرقامها لونها أحمر، وهذه الأرقام هي:

١. حقل اسم الوسيلة.

٢. حقل المصطلح الأجنبي للوسيلة.

٣. حقول تتعلق ببعض خصائص الوسيلة التي تظهر في السجل الحالى ، وهذه

الخصائص مقسمة إلى ثلاث أنواع هي :

أ- أسلوب التعليم الذى تصلح استخدام الوسيلة معه .

ب- الحواس التي تخاطبها الوسيلة .

ت- نوع الأهداف التي تحققها الوسيلة .

٤. صورة توضيحية للوسيلة .

ثانياً : مكونات تتعلق بالتحكم فى سجلات قاعدة البيانات ، وستجد أن الأشكال التي

تحمل أرقامها لونها أزرق ، وهذه الأرقام هي :

٥. زر الرجوع للسجل السابق .

٦. زر الانتقال للسجل التالى .

٧. زر الانتقال للسجل الأول .

٨. زر الانتقال للسجل الأخير .

٩. زر يستخدم لإضافة سجل جديد .

١٠. زر حفظ السجل الجديد الذى تم إضافته أو لحفظ التعديلات التي تمت على سجل

موجود .

١١. زر حذف سجل .

١٢. زر التعديل فى سجل .

١٣. زر طباعة السجل الحالى .

١٤. إذا أردت أن تعرف معلومات إضافية عن أى وسيلة تعليمية واردة فى قاعدة

البيانات يمكنك الضغط على هذا الزر "معلومات إضافية" لتظهر لك نافذة تتعامل

معها لاستعراض الملف الخاص بأى وسيلة من الوسائل التعليمية ، وهذا ما سنوضحه بعد قليل .

١٥ . عدد يوضح لنا إجمالي عدد سجلات قاعدة البيانات .

ثالثاً : مكونات تتعلق بالتحكم فى قاعدة البيانات بصفة عامة ، وستجد أن الأشكال التى تحمل أرقامها لونها أخضر ، وهذه الأرقام هى :

١٦ . للتحكم فى الصوت المصاحب لقاعدة البيانات (سماع الصوت / كتم الصوت) .

١٧ . زر الخروج من قاعدة البيانات وإنهاء التعامل معها .

طريقة التعامل مع أزرار الأوامر Command Buttons الموجودة بقاعدة

البيانات

كل أزرار الأوامر الموجودة بقاعدة البيانات تستجيب للحدث كليك شمال .

الأزرار الأربعة التالية : السجل التالى ، السجل السابق ، أول سجل ، آخر سجل

لا تتطلب منك عند التعامل معها إلا الضغط بزر الفأرة الأيسر (كليك شمال) .

الأزرار الثلاثة : إضافة سجل ، حذف سجل ، تعديل سجل لا يتعامل معهم إلا

من له صلاحية القيام بهذه العمليات حيث سيتطلب منه ذلك إدخال كلمة مرور

للتأكد من أنه له صلاحية الإضافة أو الحذف أو التعديل فى سجلات قاعدة

البيانات .



شكل يوضح المربع الحوارى الذى يظهر عند الضغط على زر إضافة سجل ، حيث يطلب من المستخدم إدخال كلمة المرور والضغط على زر موافق لكي يسمح له البرنامج بالقيام بهذا الإجراء



شكل يوضح المربع الحوارى الذى يظهر عند الضغط على زر تعديل سجل ، حيث يطلب من المستخدم إدخال كلمة المرور والضغط على زر موافق لكي يسمح له البرنامج بالقيام بهذا الإجراء

عند القيام بعملية إضافة سجل أو حذف سجل يظهر مربع حوارى يطلب فيه من المستخدم إدخال كلمة المرور لكي يسمح له بالقيام بهذا الإجراء ، وهنا يتعامل البرنامج مع ثلاثة احتمالات هما :

إذا كانت كلمة المرور صحيحة فإنه يعطى للمستخدم سجل جديد فارغ لكي يدخل فيه بيانات السجل الجديد هذا إذا كان الإجراء المطلوب هو إضافة سجل ، أما إذا كان الإجراء المطلوب هو تعديل سجل فإن البرنامج يجعل إمكانية التعديل فى السجل متاحة حيث يجعل مربعات النص قابلة للكتابة بداخلها ، ومربعات الفحص نشطة بحيث يمكن وضع علامة الصح فيها أو إزالة علامة الصح ، ويظهر الزر الخاص بـ "إدراج صورة" ليسمح للمستخدم بإدراج صورة جديدة أو تغيير الصورة القديمة .

اسم الوسيلة			
المصطلح الأجنبي			
وسيلة تصلح لنمط تعليمي:			
<input type="checkbox"/> فردي			
<input type="checkbox"/> مجموعات صغيرة			
<input type="checkbox"/> مجموعات كبيرة			
وسيلة تتغلب حواس:			
<input type="checkbox"/> اللمس			
<input type="checkbox"/> البصر			
<input type="checkbox"/> السمع			
<input type="checkbox"/> التذوق			
وسيلة تحقق أهداف:			
<input type="checkbox"/> معرفية			
<input type="checkbox"/> مهارية			
<input type="checkbox"/> وجدانية			
إدراج صورة			
السجل السابق	السجل التالي	معلومات إضافية	إضافة سجل
أول سجل	آخر سجل	حذف سجل	تعديل سجل
عدد السجلات ٦٥		طباعة سجل	
		خروج	

شكل يوضح شكل قاعدة البيانات في حالة إضافة سجل جديد بعد نجاح المستخدم في إدخال كلمة

اسم الوسيلة		العروض العملية	
المصطلح الأجنبي		Demonstration	
وسيلة تصلح لنمط تعليمي:			
<input checked="" type="checkbox"/> فردي			
<input checked="" type="checkbox"/> مجموعات صغيرة			
<input checked="" type="checkbox"/> مجموعات كبيرة			
وسيلة تتغلب حواس:			
<input checked="" type="checkbox"/> اللمس			
<input checked="" type="checkbox"/> البصر			
<input checked="" type="checkbox"/> السمع			
<input checked="" type="checkbox"/> التذوق			
وسيلة تحقق أهداف:			
<input checked="" type="checkbox"/> معرفية			
<input checked="" type="checkbox"/> مهارية			
<input checked="" type="checkbox"/> وجدانية			
إدراج صورة			
السجل السابق	السجل التالي	معلومات إضافية	إضافة سجل
أول سجل	آخر سجل	حذف سجل	تعديل سجل
عدد السجلات ٦٥		طباعة سجل	
		خروج	

شكل يوضح شكل قاعدة البيانات في حالة تعديل سجل بعد نجاح المستخدم في إدخال كلمة المرور الصحيحة.

لاحظ ظهور زر إدراج صورة

إذا كانت كلمة المرور غير صحيحة فسيختفي المربع الحوارى الخاص بإدخال كلمة المرور وتجد زر الإضافة أو زر التعديل غير نشط (أى لا يستجيب لأى إجراء) كما يتضح من الشكلين



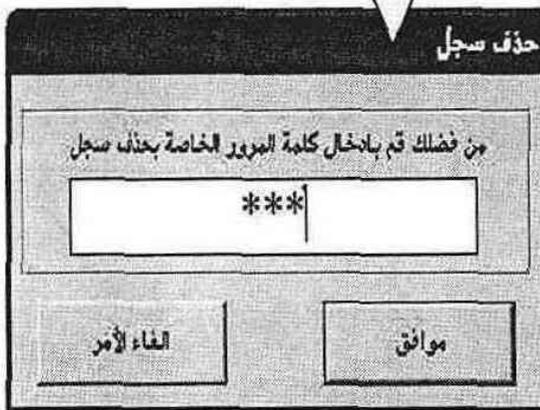
التاليين :

فى حالة ضغط المستخدم على زر إلغاء الأمر سيختفى المربع الحوارى ويظل زر الأمر الذى كنت تتعامل معه نشطاً كما هو .

زر حذف سجل ، عند الضغط عليه يظهر أو لا مربع حوارى يطلب منك تأكيد عملية حذف السجل كما يتضح من الشكل التالى :



إذا أردت إلغاء عملية الحذف اختار لا .
وإذا أردت تأكيد عملية الحذف اختار نعم
فيظهر لك المربع الحوارى الخاص بإدخال
بالقيام بهذا الإجراء.



يتم التعامل مع هذا المربع الحوارى بنفس الطريقة التى تتعامل بها مع المربع الحوارى الخاص بإدخال كلمة المرور لإضافة سجل أو تعديل سجل .

زر حفظ سجل ، ويستخدم هذا الزر لحفظ السجل الجديد الذى قام المستخدم بإضافته ، أو لحفظ التعديل الذى تم على أحد سجلات قاعدة البيانات . ويكون هذا الزر فى حالة غير نشطة فى حالة إخفاق المستخدم فى إدخال كلمة المرور الصحيحة عند إضافة سجل جديد .

رمز السماعه يستخدم للتحكم فى الموسيقى المصاحبة عند التعامل مع قاعدة البيانات ويتم التعامل معها كالتالى :

• عند اختيارك للتعامل مع قاعدة البيانات تعمل الموسيقى تلقائياً وتجد السماعه بالشكل التالى :



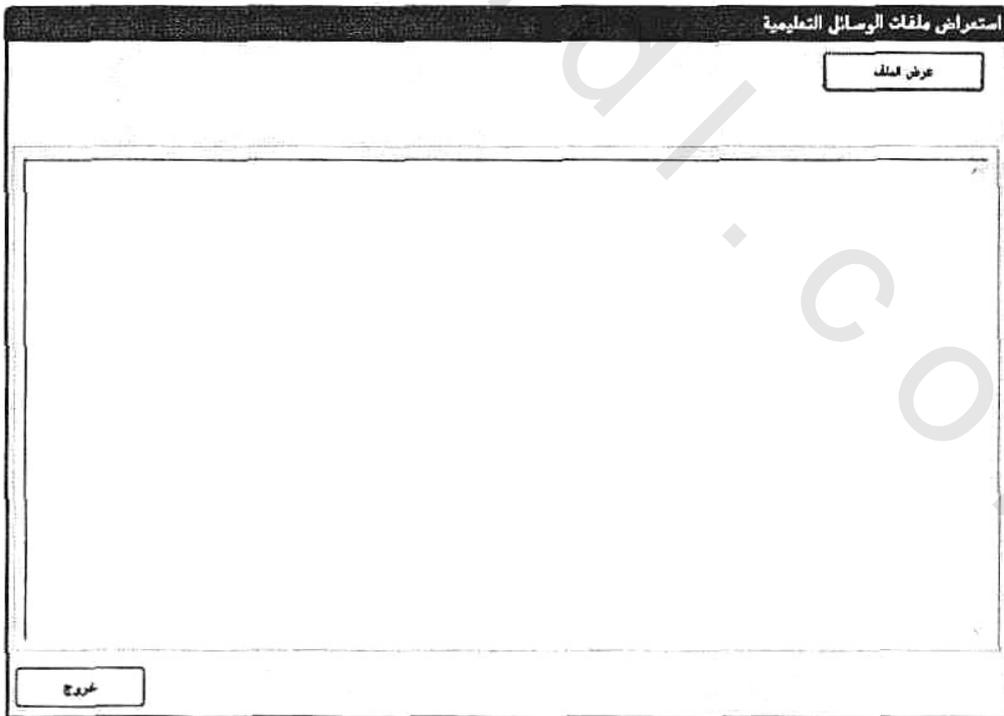
فإذا أردت أن توقف الموسيقى اضغط عليك شمال على الشكل السابق تجد



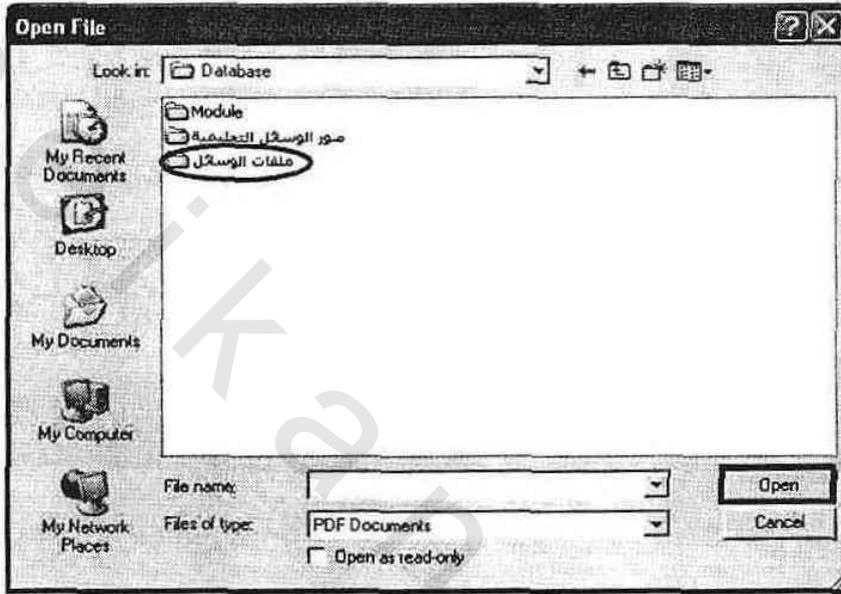
الصوت قد توقف وتحول شكل السماعه إلى الشكل التالى :

إذا أردت الاستماع للموسيقى مرة أخرى اضغط على رمز السماعه مرة أخرى.

زر معلومات إضافية ، عند الضغط عليه تظهر النافذة الخاصة باستعراض ملفات الوسائل التعليمية وهى كما يوضحها الشكل التالى:



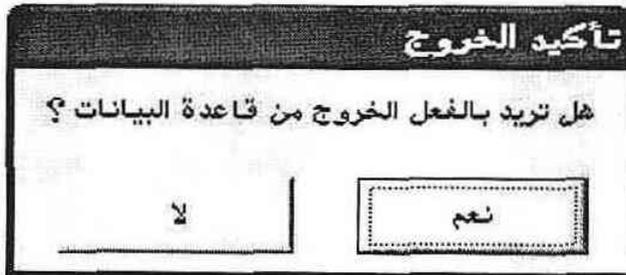
ولاستعراض أحد الملفات الخاصة بالوسائل التعليمية قم بالضغط على زر "عرض الملف" الموجود أعلى يمين النافذة السابقة فيظهر مربع حوارى تختار منه الفهرس الموجود به الملفات وهو باسم " الوسائل التعليمية " قم بفتح هذه المجلد ثم اختيار الملف المراد استعراضه ثم الضغط على زر **Open** لتظهر محتويات الملف فى المكان المخصص لها فى النافذة السابقة . مع ملاحظة أن الملفات التى يتم استعراضها فى هذه النافذة من النوع PDF .



عند اختيار ملف "المتاحف التعليمية" في النافذة السابقة والضغط على زر **open** يتم استعراض هذا الملف في النافذة الخاصة باستعراض ملفات الوسائط التعليمية كما يتضح من الشكل التالي .

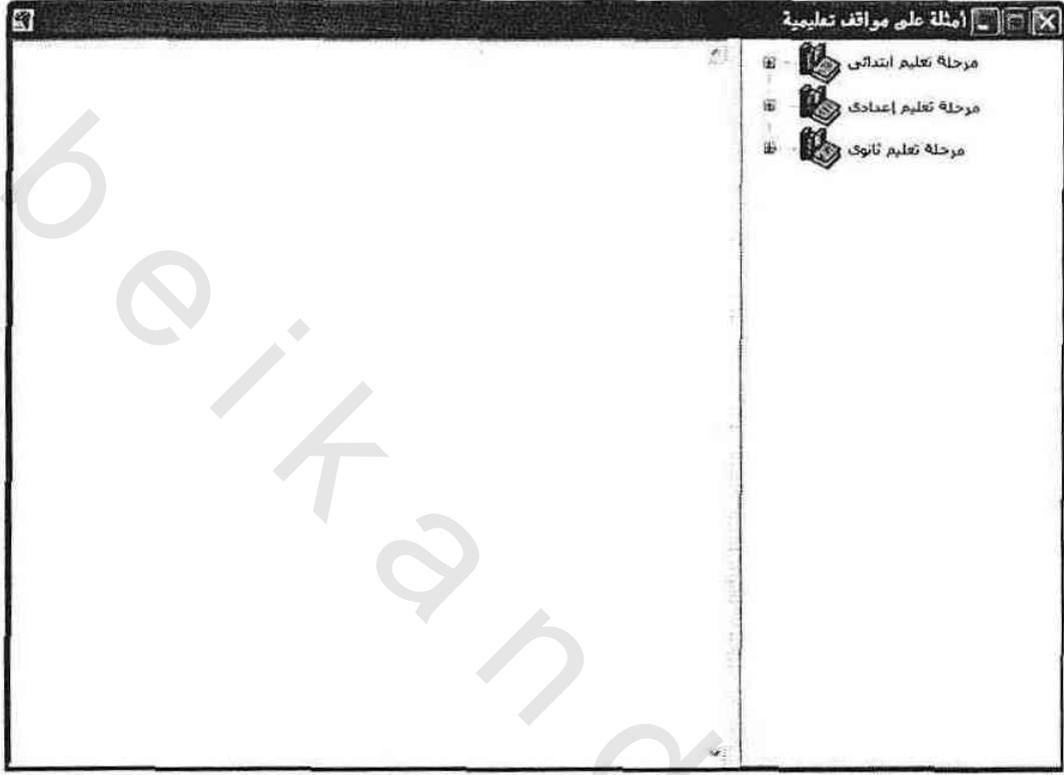


زر الخروج من قاعدة البيانات ، عند الضغط عليه يظهر مربع حوارى لتأكيد الخروج من قاعدة البيانات كما يتضح من الشكل التالي .



دليل استخدام الأمثلة على المواقع التعليمية

عند اختيارك للجزء الخاص بالأمثلة من نافذة برنامج النظام الخبير تظهر النافذة الرئيسية الخاصة بالأمثلة كما بالشكل رقم (١) ، وفيما يلي شرح لمكونات هذه النافذة :



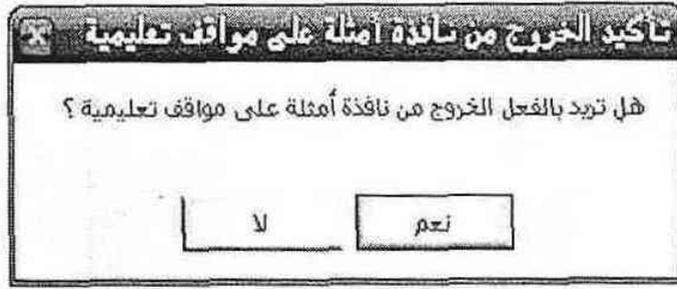
شكل (١)

مكونات الشاشة

١ . شريط العنوان : ويتكون من :

■ عنوان النافذة " أمثلة لمواقع تعليمية " ويقع يسار شريط العنوان .

■ أيقونة الإغلاق  لإغلاق النافذة الخاصة بالأمثلة وتظهر يمين شريط العنوان ، وعند الضغط عليها تظهر رسالة تأكيد الخروج من هذا الجزء من البرنامج ، فإذا أردت بالفعل الخروج اضغط زر "نعم" وان لم تكن تريد الخروج اضغط زر "لا" .



شكل (٢)

■ أيقونة تصغير النافذة في شريط المهام  وتقع أيضاً يمين شريط العنوان ويسار أيقونة الإغلاق ، وظيفتها تصغير النافذة بجوار الساعة في شريط المهام .



شكل (٣)

٢ . منطقة العمل : و تنقسم إلى

جزئين، جزء أيمن، و جزء أيسر.

■ الجزء الأيمن من منطقة العمل

به شجرة تشبه شجرة الفهارس

حيث يظهر بها مراحل التعليم

التي تنتمي إليها الأمثلة كما هو

موضح بالشكل رقم (١)

ويظهر بجوار كل مرحلة

علامة الزائد  وعند النقر

عليها بزر الفأرة الأيسر تظهر

أيقونات تأخذ شكل الكتاب

المفتوح كما يتضح من الشكل

رقم (٣) وبجانب كل أيقونة

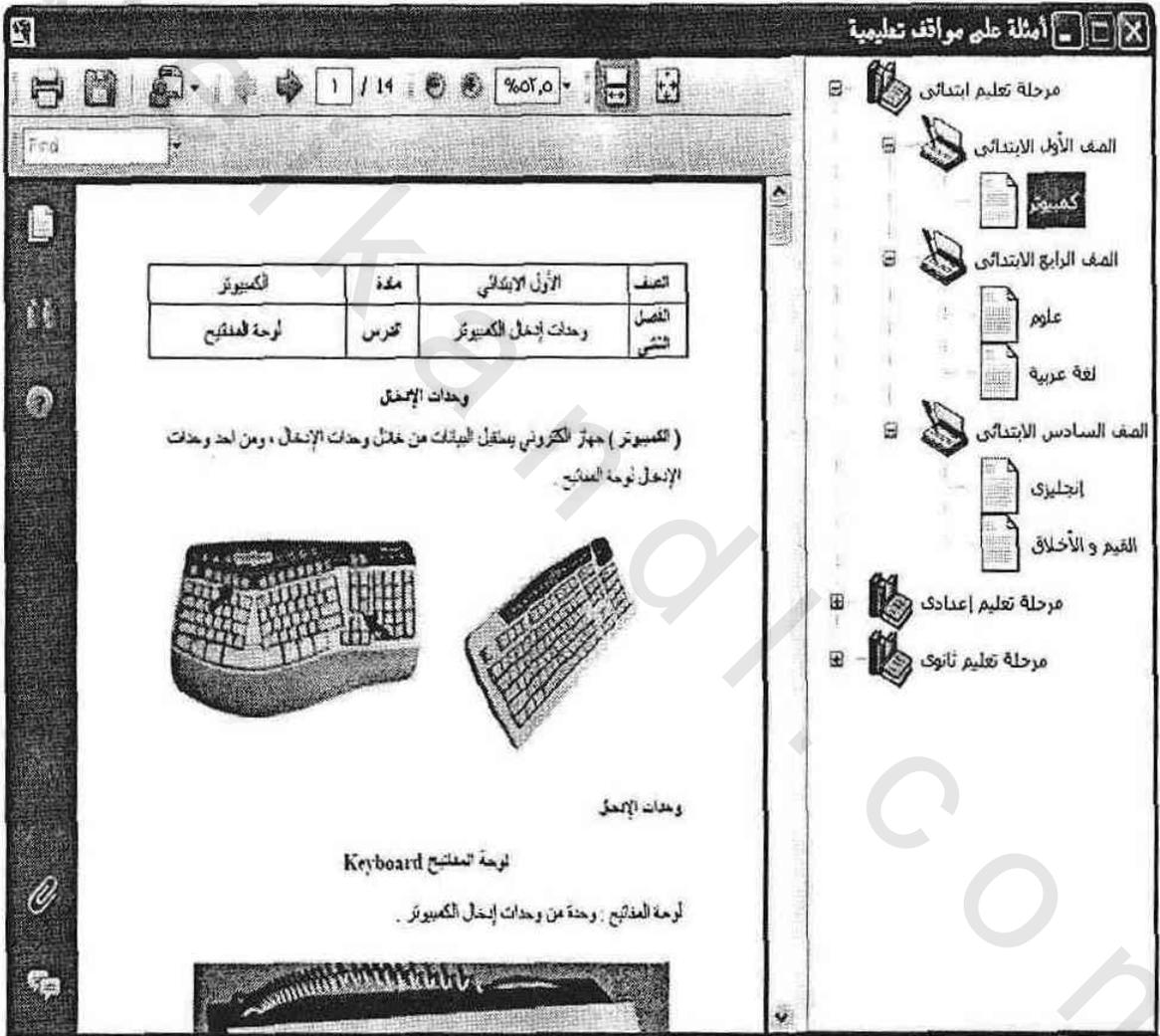
اسم الصف الدراسي المأخوذ

منه المثال ، ويظهر أيضاً بجوار كل صف من الصفوف الدراسية علامة الزائد وعند النقر عليها بزر الفأرة الأيسر تظهر أيقونة تأخذ شكل الورقة أو شكل صفحة من كتاب وبجوارها اسم المادة الدراسية المأخوذ منها المثال كما يتضح من الشكل رقم (٤) .



شكل (٤)

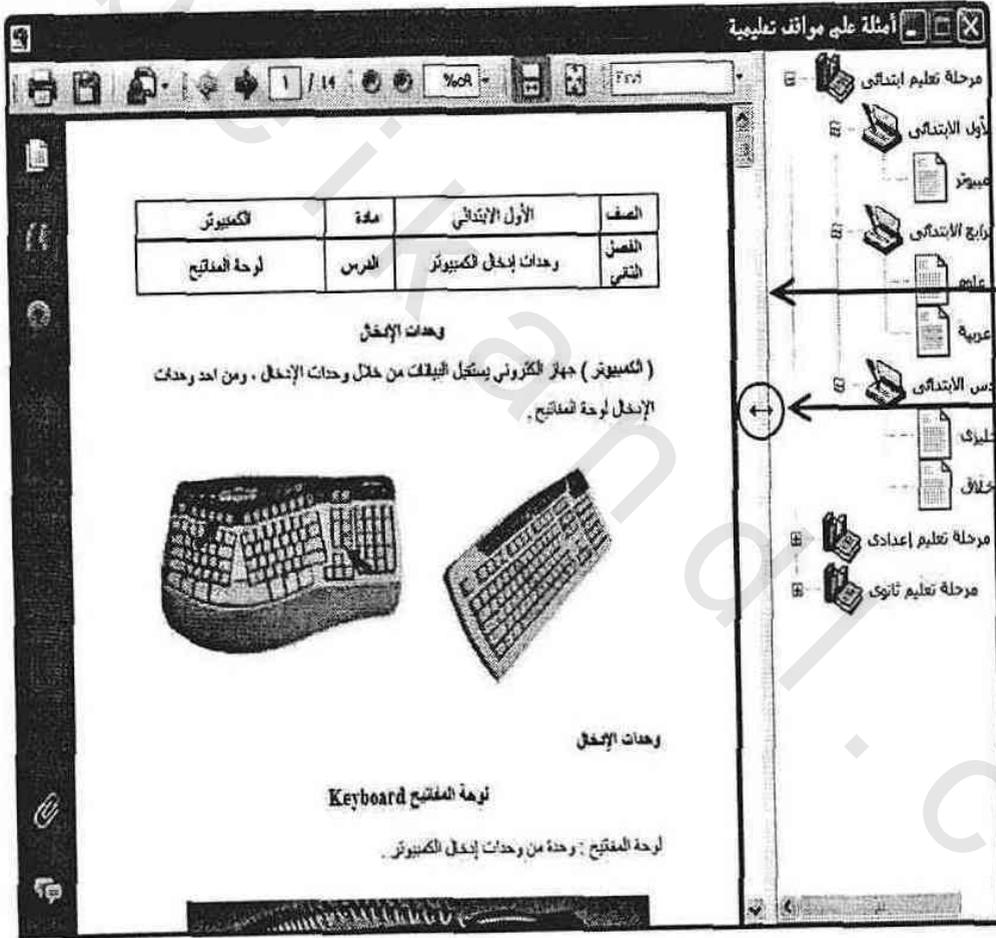
■ أما الجزء الأيسر من منطقة العمل فيظهر فيه تفاصيل الموقف التعليمي الذي قمت باختياره حيث سيتم فتح الملف وهو من النوع PDF داخل برنامج الـ Acrobat Reader ، فعلى سبيل المثال إذا قمت باختيار مرحلة التعليم الابتدائي ثم الصف الأول الابتدائي ثم كمبيوتر فسوف يظهر داخل برنامج الـ Acrobat Reader في الجزء الأيمن من النافذة ملف الموقف التعليمي الخاص بمادة الكمبيوتر للصف الأول الابتدائي كما يتضح من الشكل رقم (٥) .



شكل (٥)

التحكم في زيادة أو نقصان الجزء الأيمن أو الجزء الأيسر من منطقة العمل

لاحظ الشكل التالي ستجد خط رأسي سميك يفصل بين الجزء الأيمن والأيسر من منطقة العمل ، وإذا حركت مؤشر الفأرة لتقف فوق هذا الخط ستجد أن شكل مؤشر الفأرة قد تغير إلى شكل سهم برأسين ← ، لاحظ الشكل رقم (٦) .

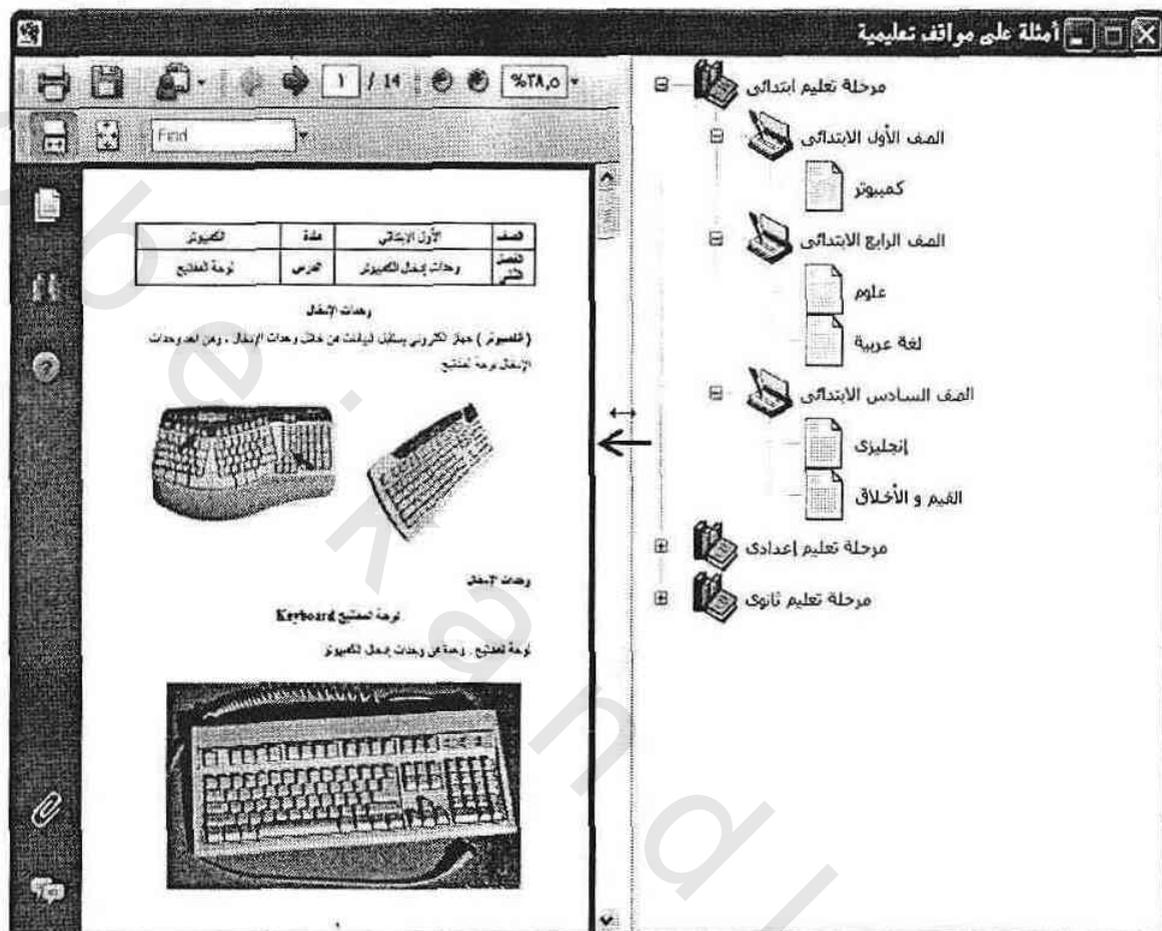


الخط
الفاصل
بين
منطقتي
العمل
اليمنى
واليسرى .

شكل
مؤشر
الفأرة عند
وقوفه على
الخط
الفاصل
بين
منطقتي
العمل
اليمنى
واليسرى .

شكل (٦)

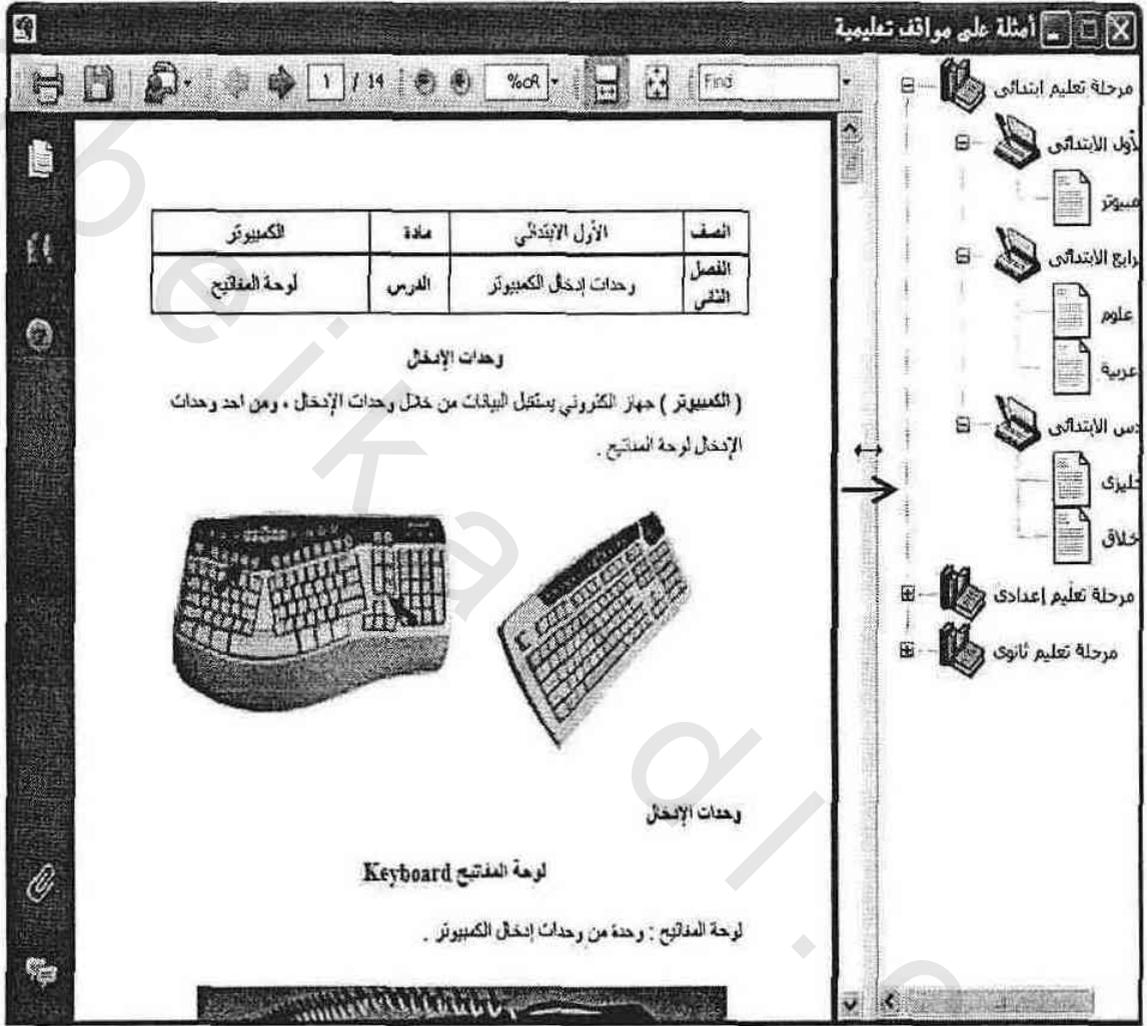
◆ إذا ضغطت على زر الفأرة الأيسر مع تحريك هذا السهم تجاه اليسار تجد أن عرض الجزء الأيمن من منطقة العمل قد زاد وعرض الجزء الأيسر قد قل وهذا ما يوضحه الشكل رقم (٧) .



لاحظ زيادة عرض الجزء الأيمن من منطقة العمل ، ونقصان عرض الجزء الأيسر .

شكل (٧)

◆ أما إذا ضغطت على زر الفأرة الأيسر مع تحريك هذا السهم تجاه اليمين تجد أن عرض الجزء الأيسر من منطقة العمل قد زاد وعرض الجزء الأيمن قد قل وهذا ما يوضحه الشكل رقم (٨) .



لاحظ زيادة عرض الجزء الأيسر من منطقة العمل ، ونقصان عرض الجزء الأيمن .

شكل (٨)

التعامل مع الملف الخاص بالموقف التعليمي داخل هذا الجزء من البرنامج يوضحه الشكل التالي :



شكل (٩)

ملحق رقم (٧)

الكود الخاص بقاعدة معرفة

النظام الخبير


```
##### CLASSES #####
```

```
(defclass DECISION (is-a USER)  
  (role concrete)  
  (pattern-match non-reactive)  
  ;---  
  (slot media (create-accessor read-write) (default ""))  
)
```

```
##### TEMPLATES #####
```

```
⋮  
(deftemplate media  
  (slot name (type STRING))  
  ;larg_group - (multislot group_type (type SYMBOL))  
  single_group - individual  
  ;cognitive - skill (multislot goal_type (type SYMBOL))  
  - emotion  
  ;visual - audio - (multislot senses (type SYMBOL))  
  motion - touch - smell - taste  
)
```

```
=====
```

```
(deffacts media_facts  
  (media (name "الأشياء الحقيقية")  
  (group_type larg_group single_group individual)  
  (goal_type cognitive)  
  (senses visual audio touch smell taste))
```

```
(media (name "العينات")  
  (group_type larg_group single_group individual)  
  (goal_type cognitive)  
  (senses visual audio touch smell taste))
```

```
(media (name "العروض العملية - البيان العملى")  
  (group_type larg_group single_group individual)  
  (goal_type cognitive skill emotion)  
  (senses visual audio touch smell taste))
```

```
(media (name "الرحلات والزيارات التعليمية")  
  (group_type larg_group single_group individual)
```

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "المتاحف التعليمية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "النماذج")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "المعارض التعليمية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "الديوراما")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch))

(media (name "منضدة الرمل")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual touch))

(media (name "الدائرة التلفزيونية المغلقة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "التلفزيون التعليمي")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "التليفون التعليمي والبريد الصوتي -الخط الساخن")
(group_type single_group individual))

(goal_type cognitive emotion)
(senses audio))

(media (name "الإذاعة المدرسية")
(group_type larg_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "البيت الإذاعي التعليمي")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "السبورة الطباشيرية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "السبورة البيضاء")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "السبورة البيضاء الإلكترونية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "السبورة الوبرية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "السبورة المغناطيسية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "السبورة المثقبة")
(group_type larg_group single_group individual)

(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "اللوحات الاخبارية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "اللوحات القلابة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "لوحة الجيوب")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "لوحة الخطاف والحلقة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "اللوحة الكهربية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "الملصقات التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "الرسومات التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "الرسومات التوضيحية")
(group_type larg_group single_group individual)

(goal_type cognitive)
(senses visual)

(media (name "الصور التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "رسومات الكاريكاتور")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "الخرائط")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "الكتب الدراسية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "المراجع والمطبوعات الخارجية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "العرائس التعليمية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "المحاكاة التعليمية")
(group_type single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "المسابقات التعليمية")
(group_type single_group))

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "المصادر البشرية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "معمل اللغات")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦ مم - السينما")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز التسجيل المرئي - مسجل الفيديو")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "الفيديو التفاعلي")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز التسجيل الصوتي أو التسجيلات الصوتية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "جهاز عرض الشفافيات")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual))

(media (name "جهاز عرض الشرائح الشفافة")
(group_type larg_group single_group individual)

(goal_type cognitive skill)
(senses visual))

("جهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب له صوت")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual audio))

("جهاز عرض الأفلام الثابتة")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

("جهاز عرض الأفلام الثابتة المصاحب له صوت")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

("جهاز عرض الأفلام الحلقية الصامتة")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual))

("جهاز عرض الأفلام الحلقية الناطقة")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual audio))

("جهاز عرض الصور والأجسام المعتمة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

("الكمبيوتر التعليمي")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

("جهاز عرض البيانات")
(group_type larg_group single_group)

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual))

(media (name "الحقيبة التعليمية")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "برمجيات المحاكاه")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch))

(media (name "برمجيات التدريس الخصوصى")
(group_type individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات حل المشكلات")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات التدريب والمران")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات لغة الحوار")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الألعاب التعليمية")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الوسائل (الوسائط) المتعددة")
(group_type larg_group single_group individual))

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الهيبيرميديا")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات (النص الفائق) الهيبيرتكست")
(group_type individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الواقع الافتراضي")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch))

(media (name "الانترنت")
(group_type individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات النظم الخبيرة")
(group_type individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

)

RULES

; هذه القاعدة مؤقتة يتم حذفها بعد الانتهاء من قاعدة المعرفة وبناء واجهة التفاعل

(defrule inputs

(stop)

=>

(assert (input group_type individual))

(assert (input goal_type cognitive emotion))

(assert (input senses touch audio visual))

(assert (input senses audio))

```

=====
;
(defrule select_by_group_type
  (media (name ?name) (group_type $?a1) (goal_type $?a2) (senses
  $?a3))
  ;---
  (input group_type ?b1)
  (input goal_type $?b2)
  (input senses    $?b3)
  ;---
  (test (neq (member$ ?b1 $?a1) FALSE) )
  (test (subset ?b2 $?a2) )
  (test (subset ?b3 $?a3) )
=>
وضع أسماء الوسائط في حقائق مستقلة ;
(assert (selected_media ?name))
)

```

```

=====
;
طباعة النتائج;
(defrule Print_Results
  (selected_media ?med)
=>
(printout t "Media Name: " ?med crlf)
(make-instance of DECISION (media ?med))
)

```

ملحق رقم (٨)

اختبار المواقف التعليمية

الكلمة الطيبة

الصف	الرابع الإبتدائى	مادة	التربية الدينية الإسلامية
------	------------------	------	---------------------------

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

- يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
١. يُعدد الآداب التى يدعوننا إليها الإسلام عند الحديث مع الآخرين.
 ٢. يشرح المقصود بالكلمة الطيبة.
 ٣. يُعطى أمثلة على الكلمة الطيبة.
 ٤. يشرح المقصود بالكلمة الخبيثة.
 ٥. يُعطى أمثلة على الكلمة الخبيثة.

الأهداف الوجدانية:

- يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
١. يلتزم بآداب الحديث.
 ٢. يتجنب استخدام الكلمة الخبيثة.

الأهداف المهارية:

- يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
١. يتلو الآيات القرآنية الواردة بالدرس تلاوة صحيحة.
 ٢. يقارن فى جدول بين الكلمة الخبيثة والكلمة الطيبة.

أسلوب التعليم:

■ مجموعات صغيرة



من الآداب التي ندعونا إليها الإسلام أن نحسن اختيار ألفاظنا، عندما نتحدث مع الآخرين. وهذا ما نتعلمه من هذا الدرس. عندما دق جرس الحصة دخل المعلم الفصل، وبعد تحية تلاميذه، قال لهم: سوف ندرس اليوم بعض الآيات القرآنية الكريمة التي ندعونا إلى التحلي بآداب الإسلام ثم طلب منهم أن يفتحوا كتاب التربية الدينية، على درس "الكلمة الطيبة" وقرأ عليهم هذه الآيات:

سورة إبراهيم (الآيات من ٢٤ - ٢٧)

﴿٢٦﴾ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً
كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴿٢٦﴾
تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ
لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ وَمِثْلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ
كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ
﴿٢٨﴾ يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ
الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ
اللَّهُ مَا يَشَاءُ ﴿٢٩﴾

معاني المفردات:

▪ تؤتى أكلها: تعطي ثمارها.

▪ اجنتت: اقتلعت.

▪ مالها من قرار: مالها من ثبات.

وبدأ المعلم مناقشة تلاميذه في شرح الآيات، وتوضيح معاني بعض الألفاظ والتراكيب.

فسأل تلاميذه: ما المقصود بالكلمة الطيبة؟

قالت "صفاء": إن الكلمة الطيبة هي قول حسن، يدعو إلى الخير، وينهي عن الشر، ويحث على الفضيلة، وينفر من الرذيلة.

قال المعلم: أحسنت يا صفاء، ثم سأل من

يَضْرِبُ لنا مثلاً للكلمة الطيبة؟

رفع "أحمد" إصبعه، فأذن له المعلم؛ قال

"أحمد": الكلمة الطيبة مثل: الصلح بين

المتخاصمين، والدعوة إلى إتقان العمل،

والنهي عن الغش، سواء في الامتحانات أم

في البيع والشراء.

ورفع "محمود" إصبعه وسأل أستاذه: كيف

تؤثر الكلمة في حياة الناس؟

قال المعلم: إن للكلمة الطيبة أثراً في حياة الناس، يشبه أثر الشجرة الطيبة، فكما

أن الشجرة الطيبة يستريح الناس في ظلها من شدة الحرارة، ويأكلون من

ثمارها، وينعمون بجمال منظرها، كذلك "الكلمة الطيبة" تفيذ الناس، وتصلح من

أحوالهم، كما إنها تعمل على إسعاد المجتمع، وتسهم في زيادة الإنتاج وفي تقدم

الوطن.....



وأكمل المعلم حديثه قائلاً: والآن . . . بعد أن عرفنا قيمة الكلمة الطيبة وأثرها في حياة الناس . . . من منكم يوضح لنا معنى الكلمة الخبيثة؟
قالت "فاطمة" الكلمة الخبيثة هي التي تدعو إلى الشرِّ والفساد، وتؤدي الناس، وتبعدهم عن طاعة الله، مثل: الكذب، والغيبة، والنميمة، والخديعة، وسبِّ الدين وشتم الناس، وتزيين المعصية والدعوة إليها . . .
قال المعلم: أحسنت يا فاطمة، ثم سأل تلاميذه: ما حكمة تشبيه الكلمة الخبيثة بالشجرة الخبيثة؟

قالت "نجلاء": صورَ الله الكلمة الخبيثة بالشجرة الخبيثة، لأنَّ الشجرة الخبيثة ضارة ولا فائدة من وجودها؛ فليس لها ظلُّ يستظلُّ به الإنسان، وليس لها ثمرٌ ينتفع به الناس، إلى جانب أن منظرها قبيحٌ، لا ترتاح إليه العين.

وهنا سأل "أحمد" معلمه، قائلاً: وما أثر الكلمة الخبيثة في المجتمع يا أستاذ؟
قال المعلم: هذا سؤال حسن يا "أحمد"، إنَّ للكلمة الخبيثة أثراً سيئاً في المجتمع؛ فهي تساعد على نشر الفساد، وتجعل الناس يفرون من بعضهم، وتؤدي مشاعر الآخرين، وتخدش حياتهم، كما أنها تؤدي إلى تأخر المجتمع وانهياره.
وأكمل المعلم حديثه قائلاً: ولذلك فإنَّ الإسلام يدعو إلى نشر الكلمة الطيبة، والبعد عن الكلمة الخبيثة.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (١)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (١) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة ✓ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	البيان العملى		
٢	الديوراما		
٣	جهاز التسجيل المرئى		
٤	العرائس التعليمية		
٥	التليفزيون التعليمى		
٦	المحاكاة التعليمية		
٧	اللوحة الكهربية		
٨	المعارض التعليمية		
٩	برمجيات الوسائط المتعددة		
١٠	جهاز التسجيل الصوتى		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(ب)	(أ)
١. يساعد فى تحقيق الهدف المهارى الخاص بالدرس.	المسابقات التعليمية ()
٢. يمكن أن يستخدم فى تحقيق الأهداف المعرفية الخاصة بالدرس.	السيورة السوداء ()
٣. لا تناسب مع طبيعة المتعلمين فى هذه المرحلة.	جهاز العرض فوق الرأس ()
٤. يمكن أن تستخدم كوسيلة مكمله للدرس.	جهاز التسجيل الصوتى ()
٥. لا تناسب مع طبيعة موضوع الدرس.	النشرات ()
٦. يمكن أن تستخدم فى نهاية الدرس كنشاط علمى مرغوب يخلق جو من التنافس والمرح داخل قاعة الدرس.	
٧. غير متوفر بالمدرسة.	

Numbers from (1) to (15)

اللغة الانجليزية	مادة	الثانى الإبتدائى	الصف
------------------	------	------------------	------

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

- يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
١. يكتب الأرقام من (1) إلى (15) رقمياً بدون أخطاء.
 ٢. يكتب الأرقام من (1) إلى (15) حرفياً بدون أخطاء.

الأهداف المهارية:

- يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:
١. ينطق الأرقام من (1) إلى (15) نطقاً صحيحاً.
 ٢. ينطق الجمل الواردة فى الأغنية نطقاً صحيحاً.

أسلوب التعليم:

■ مجموعات كبيرة

موقف تعليمي رقم (٢)

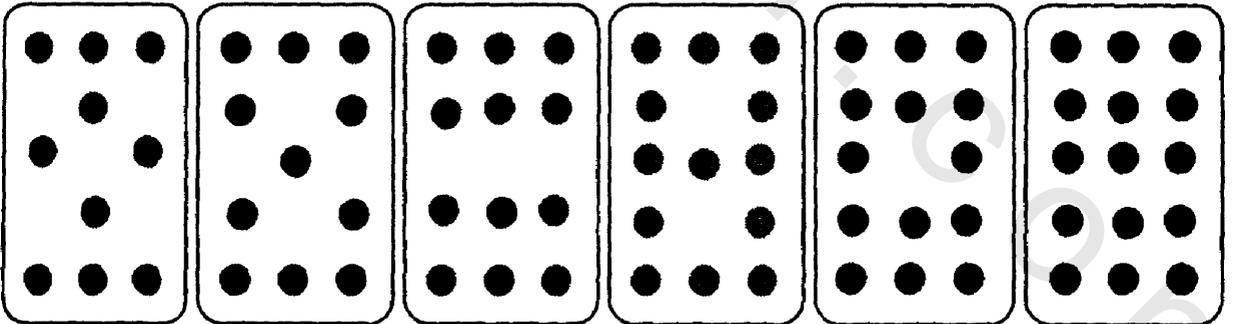
■ يراجع المعلم الأعداد من (١) إلى (١٠) ، بأن يقول تلميذ الرقم (one) والتلميذ الذي يليه (two) وهكذا حتى (ten) .

one	1	واحد	six	6	سنة
two	2	اثنان	seven	7	سبعة
three	3	ثلاثة	eight	8	ثمانية
four	4	أربعة	nine	9	تسعة
five	5	خمسة	ten	10	عشرة

Count

عدّ

يقوم التلاميذ بعدّ مجموعات النقاط في كل من البطاقات الآتية، ونطق كل عدد:



ten

eleven

twelve

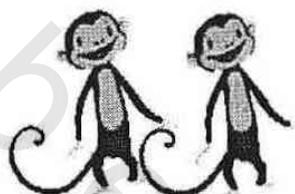
thirteen

fourteen

fifteen

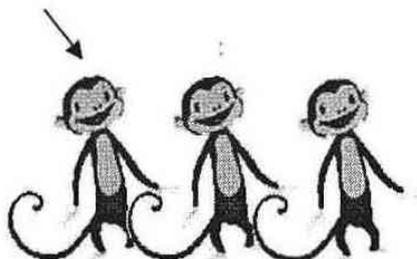
Sing

غَنِّ



Two
monkeys

قردين



Here's one
more !

وهذا واحد آخر !

يردد التلاميذ الأنشودة الآتية مع التركيز على الأعداد:

Ten monkeys are sitting in the sun, Here's one more, Oh what fun !	10
Eleven monkeys are sitting in the sun, Here's one more, Oh what fun !	11
Twelve monkeys are sitting in the sun, Here's one more, Oh what fun !	12
Thirteen monkeys are sitting in the sun, Here's one more, Oh what fun !	13
Fourteen monkeys are sitting in the sun, Here's one more, Oh what fun !	14
Fifteen monkeys are sitting in the sun, Here's one more, Oh what fun !	15

Circle

ضع دائرة حول العدد الصحيح

■ اقرأ التلميذ الرقم، ثم يقوم برسم دائرة حول عدد الأشياء الذي يساوي ذلك الرقم.

12



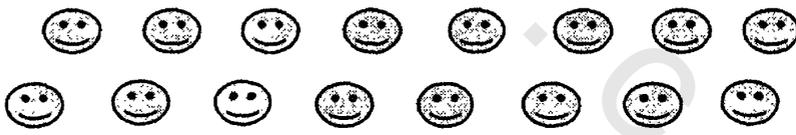
15



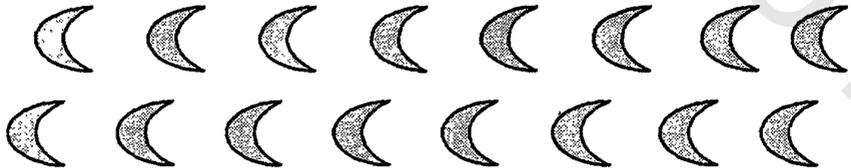
13



14



11



الاختبار الخاص بالموقف التعليمي رقم (٢)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمي رقم (٢) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ في المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	معمل اللغات		
٢	الديوراما		
٣	الدائرة التليفزيونية المغلقة		
٤	الكتاب المدرسي		
٥	برمجيات الوسائط المتعددة		
٦	الرحلات والزيارات التعليمية		
٧	الكاركاتور		
٨	المعارض التعليمية		
٩	جهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب له صوت		
١٠	جهاز التسجيل المرئي (مسجل الفيديو)		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة في العمود (أ) رقم العبارة التي تناسبها في العمود (ب)

(ب)	(أ)
١. استخدامها يُعرض حياة التلاميذ للخطر.	الحقيبة التعليمية ()
٢. يمكن أن تستخدم كوسيلة تقويمية.	الكتاب المدرسي ()
٣. وسيلة سيستخدمها كل التلاميذ نظراً لاحتوائها على أنشطة هامة تتطلب من كل تلميذ التفاعل معها.	اللوحة الكهربية ()
٤. لا يستطيع التلاميذ تشغيله بأنفسهم.	السطورة الوبرية ()
٥. لا تناسب مع أسلوب تعليم المجموعات الكبيرة.	جهاز عرض الأفلام الحلقية الناطقة ()
٦. يمكن أن تستخدم كوسيلة مكملة للدرس.	
٧. غير متوفر بالمدرسة.	

(٤) سلطة الفاكهة

الصف	الثالث الاعدادى	مادة	الاقتصاد المنزلى
------	-----------------	------	------------------

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن تكون التلميذة قادرة على أن:

١. تذكر مقادير سلطة الفاكهة بكميات صحيحة.
٢. تذكر خطوات تحضير سلطة الفاكهة بطريقة صحيحة.

الأهداف الوجدانية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن تميل التلميذة إلى:

١. العمل داخل المطبخ.
٢. إعداد أصناف الحلويات.

الأهداف المهارية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن تكون التلميذة قادرة على أن:

١. تجيد إعداد سلطة الفاكهة.

أسلوب التعليم:

■ مجموعات صغيرة

المقادير:



■ نصف كيلو فاكهة متنوعة طازجة
أو محفوظ أو خليط منهما (موز-
برتقال- تفاح- خوخ- كمثرى-
فراولة).

■ شراب محلول سكري أو شراب
الفاكهة المحفوظة أو عصير
فاكهة طبيعي مُحلى بالسكر مثل
عصير البرتقال (مقدار المحلول

السكري: كوب سكر + كوب ماء + عصير نصف ليمونة + فانيليا).

الطريقة (خطوات التحضير):

١. تُغسل الفاكهة جيداً وتجهز كل حسب نوعه ويمكن سلقها في محلول سكري خفيف، مثل التفاح والخوخ والكمثرى.
٢. تخلط الفواكه ببعضها ويضاف إليها المحلول السكري أو العصير المحلى بالسكر.
٣. تُغرف في أطباق بللورية عميقة وتقدم مثلجة ويمكن تجميلها بالكريم شانتيه حسب الرغبة.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٣)

س ١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٣) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	منضدة الرمل		
٢	المصادر البشرية		
٣	البيان العملى		
٤	الحقية التعليمية		
٥	الديوراما		
٦	جهاز التسجيل المرئى (مسجل الفيديو)		
٧	برمجيات لغة الحوار		
٨	اللوحة الوبرية		
٩	النماذج		
١٠	التليفون التعليمى والبريد الصوتى		

س ٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(ب)	(أ)
١. لا تناسب أسلوب تعليم المجموعات الصغيرة.	جهاز العرض فوق الرأس ()
٢. يعتبر وسيلة تعليم وتعلم جماهيرية.	الدائرة التليفزيونية المغلقة ()
٣. تسمح بالكتابة عليها باستخدام الأقلام الملونة، كما تسمح بتعليق الأشكال والرسومات عليها.	الاذاعة المدرسية ()
٤. يمكن استخدامه كوسيلة مكملة.	لوحة الجيوب ()
٥. لا تناسب موضوع الدرس..	البث الاذاعى التعليمى ()
٦. تستخدم مع أكثر من جهاز تعليمى أو بمفردها.	
٧. تستخدم فى تدريب طلاب كليات التربية على استخدام الأساليب التدريسية المختلفة.	

تابع الأعداد النسبية (ن)

الصف	الثانى الاعدادى	مادة	الجبر والإحصاء
------	-----------------	------	----------------

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يذكر كيفية كتابة العدد النسبى بعدد غير منته من الصور.
٢. يكتب أى عدد نسبى بعدد غير منته من الصور.

أسلوب التعليم:

II فردى

III كتابة العدد النسبى بعدد غير منته من الصور:

تعلم من دراستك للكسور الاعتيادية أن قيمة الكسر الاعتيادى لا تتغير إذا

ضرب أو قسم بسطه ومقامه بعدد صحيح واحد لا يساوى الصفر.

موقف تعليمى رقم (٤)

فمثلاً :

■ إذا ضرب حدا الكسر $\frac{3}{4}$ فى الأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، ... على

الترتيب فإن:

$$\dots = \frac{15}{20} = \frac{12}{16} = \frac{9}{12} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

■ إذا ضرب حدا الكسر $\frac{3}{4}$ فى 1- ، 2- ، 3- ، 4- على الترتيب

فإن:

$$\dots = \frac{15-}{20-} = \frac{12-}{16-} = \frac{9-}{12-} = \frac{6-}{8-} = \frac{3-}{4-} = \frac{3}{4}$$

■ إذا قسم حدا الكسر $\frac{24}{36}$ على الأعداد 2 ، 3- ، 4 ، 6- ، 12 على

الترتيب فإن:

$$\frac{2}{3} = \frac{4-}{6-} = \frac{6}{9} = \frac{8-}{12-} = \frac{12}{18} = \frac{24}{36}$$

استنتاج : نستنتج مما سبق أن العدد النسبى يمكن أن يُكتب بعدد غير منته

من الصور التى كل منها يساوى نفس العدد.

ونعبر عن ذلك رمزياً كالاتي:

إذا كان $\frac{أ}{ب}$ عددا نسبيا وكان ج عددا صحيحا لا يساوى الصفر فإن:

$$\frac{أ \div ج}{ب \div ج} = \frac{أ ج}{ب ج} = \frac{أ}{ب}$$

أى أن العدد النسبى لا يتغير إذا ضرب حده " فى " أو قسما " على " عدد صحيح واحد لا يساوى الصفر.

مثال ١: اكتب أربعة أعداد نسبية تعبر عن نفس العدد النسبى $\frac{2-}{3}$:

$$\frac{5 \times 2-}{5 \times 3} = \frac{4 \times 2-}{4 \times 3} = \frac{3 \times 2-}{3 \times 3} = \frac{2 \times 2-}{2 \times 3} = \frac{2-}{3} \quad \text{الحل:}$$

$$\frac{10-}{15} = \frac{8-}{12} = \frac{6-}{9} = \frac{4-}{6} = \frac{2-}{3} \quad \therefore$$

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٤)

س ١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٤) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	جهاز التسجيل المرئى (مسجل الفيديو)		
٢	برمجيات الألعاب التعليمية		
٣	الأشياء الحقيقية		
٤	السبورة الطباشيرية		
٥	الحقيبة التعليمية		
٦	التلفزيون التعليمى		
٧	جهاز عرض الشرائح الشفافة		
٨	العينات		
٩	جهاز العرض فوق الرأس		
١٠	برمجيات الوسائط المتعددة		

س ٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(ب)	(أ)
١. تستخدم كلوحة عرض لعرض ما يتم تقديمه من خلال بعض الأجهزة التعليمية.	النماذج ()
٢. لا تناسب أهداف الدرس ولا تحققها.	جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦ مم-السينما ()
٣. تفيد كوسيلة للتقويم، حيث تتيح الفرصة للمتعلم لتطبيق ما تعلمه فى الإجابة على عدد من التدريبات والأسئلة.	برمجيات التدريب والمران ()
٤. تتيح المرور بخبرة قد يستحيل الحصول عليها فى الحياة اليومية.	اللوحات القلابة ()
٥. لا تناسب أسلوب التعليم الفردى.	برمجيات النظم الخبيرة ()
٦. يناسب أسلوب التعليم الفردى، ولكنه لا يناسب موضوع الدرس بالإضافة إلى ارتفاع تكلفته.	
٧. لا تناسب موضوع الدرس.	

التنظيم الهرموني في الإنسان

الصف	الثاني الثانوي	مادة	علم الأحياء
------	----------------	------	-------------

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

- يُرجى في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:
١. يصف الغدد جارات الدرقية وصفاً صحيحاً.
 ٢. يذكر وظيفة هرمون الباراثورمون والكالسيتونين.
 ٣. يُعدد الآثار المترتبة على الزيادة في إفراز هرمون الباراثورمون والكالسيتونين.
 ٤. يُعدد الآثار المترتبة على النقص في إفراز هرمون الباراثورمون والكالسيتونين.

أسلوب التعليم:

مجموعات صغيرة

ثالثاً: الغدد جارات الدرقية Parathyroid Glands

وهي غدة تتكون من أربع أجزاء منفصلة اثنتان على كل جانب من الغدة الدرقية. وتفرز هذه الغدة هرمون الباراثورمون Parathormone وكمية هذا

الهرمون الذى يفرز يعتمد على نسبة الكالسيوم فى الدم حيث يكون الإفراز كثيراً



مع هبوط نسبة الكالسيوم فى الدم، وهرمون الباراثورمون والكالسيتونين من الغدة الدرقيّة يلعبان دوراً هاماً فى الحفاظ على مستوى الكالسيوم فى الدم بمعدلاته الطبيعية.

الزيادة فى إفراز الهرمون تسبب:

أ. ارتفاع نسبة الكالسيوم فى الدم.

ب. تسحب تلك الزيادة من

كالسيوم وفوسفور العظام فتصبح هشّة وتعرض للانحناء والكسر بسهولة.

نقص الهرمون يسبب:

أ. تقل نسبة الكالسيوم فى الدم.

ب. سرعة الانفصال والغضب والثورة لأقل سبب.

ج. تشنجات عضلية مؤلمة.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمي رقم (٥)

س ١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمي رقم (٥) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	النماذج :		
٢	برمجيات التدريس الخصوصى		
٣	الأشياء الحقيقية		
٤	الرسوم التوضيحية		
٥	السيورة البيضاء الالكترونية		
٦	اللوحات القلابة		
٧	العينات		
٨	جهاز العرض فوق الرأس		
٩	اللوحات الإخبارية		
١٠	برمجيات حل المشكلات		

س ٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(ب)	(أ)
١. لا تناسب أسلوب تعليم المجموعات الصغيرة.	جهاز عرض المواد المعتمدة ()
٢. توفر خبرات واقعية حقيقية للطلاب حيث تسمح بالمشاهدة واللمس والفحص.	الملصقات التعليمية ()
٣. لا تناسب الطلاب فى هذه المرحلة من التعليم.	الانترنت ()
٤. غير متوفر بالمدارس.	لوحة الجيوب ()
٥. يمكن للمعلم استخدامه لعرض معلومات اثرانية عن موضوع الدرس لاشباع حاجات المتعلمين الفائقين.	برمجيات التدريب والمران ()
٦. يمكن استخدامها كوسيلة اثرانية تحتوى على معلومات طبية فيها نصائح وارشادات تتعلق بموضوع الدرس.	
٧. يتميز بتحويل بعض وسائل التعليم التى تستخدم فى التعليم الفردى إلى وسائل للعرض للمجموعات الصغيرة والكبيرة على السواء.	

البتروى فى المملكة العربية السعودية

الصف	الأول الثانوى	مادة	جغرافية الإنسان والبيئة
------	---------------	------	-------------------------

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

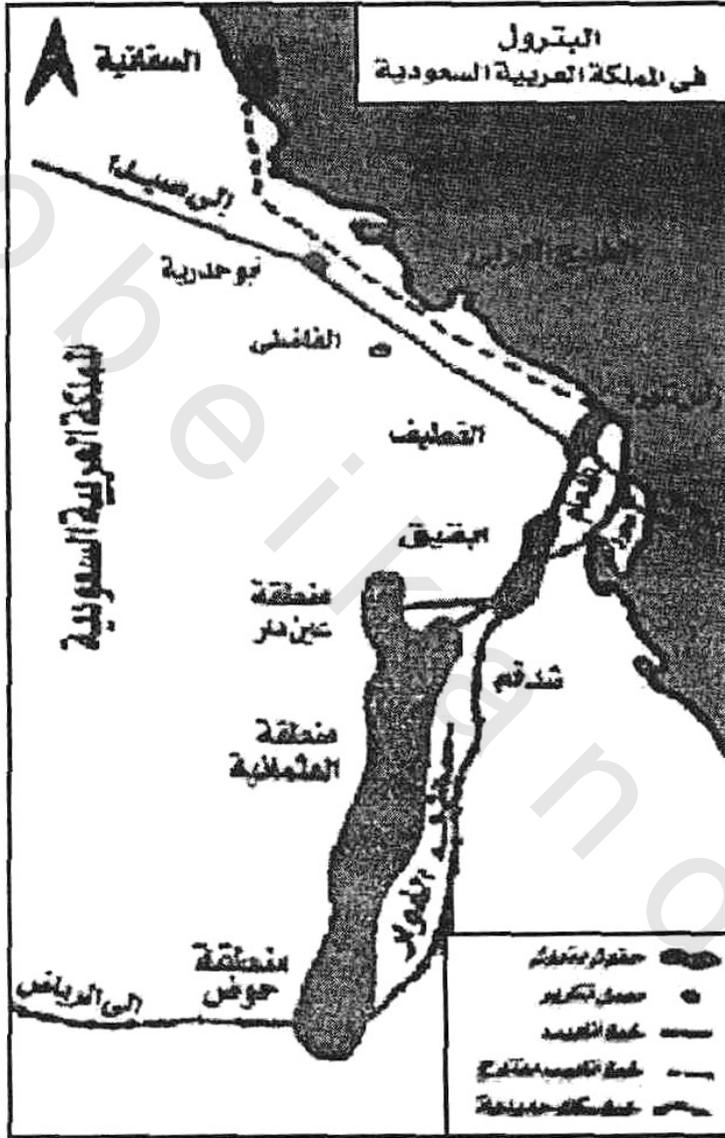
١. يذكر ترتيب المملكة العربية السعودية عربياً وعالمياً فى إنتاج البترول.
٢. يحدد على الخريطة حقول إنتاج البترول بالمملكة العربية السعودية.

أسلوب التعليم:

❑ فردى

تعد منطقة الخليج العربى إحدى مناطق إنتاج البترول الرئيسية على خريطة العالم. وتمثل المملكة العربية السعودية أولى دول هذه المنطقة إنتاجاً للبترول وثالثة دول العالم إنتاجاً له، وهى نموذج لإنتاج البترول فى دول الخليج كافة، وهو إنتاج أقل بكثير من قدرتها لأنها الآن تحاول أن تضبط إنتاجها وفقاً لما يتفق عليه فى منظمة الدول المصدرة للبترول OPEC.

يتركز البترول السعودي في شرق الدولة في إقليم الإحساء المطل على



الخليج العربي ويعتبر حقل الغوار أهم حقولها وهو يضم عدداً من الحقول. هذا بالإضافة إلى بعض الحقول الأخرى مثل الفاظلي والدمام، وهناك بعض الحقول البحرية مثل منيفة والسفانية والخرسانية. ويتجمع البترول السعودي في مركزين هما رأس تنورة والدمام (شكل ٢٢)، ويُصدر معظم البترول السعودي إلى الخارج عن طريق رأس تنورة، أما البترول المتجمع في الدمام فيخرج جزء منه عن طريق الأنابيب إلى معمل تكرير

شكل (٢٢) البترول في المملكة العربية

سترة في البحرين، هذا بالإضافة إلى ما كان يتدفق عبر خط التابليين الذي كان ينتهي على الساحل الشرقي للبحر المتوسط والذي استبدل بعد تعطله نتيجة لظروف الحرب الأهلية في لبنان - بخط أنابيب يمر عبر عرض المملكة من أقصى الغرب عند ميناء ينبع على البحر الأحمر.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمي رقم (٦)

س ١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمي رقم (٦) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة ✓ في المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	الكتاب المدرسى		
٢	الخرائط		
٣	برمجيات الهيبر ميديا		
٤	برمجيات الوسائط المتعددة		
٥	جهاز التسجيل المرئى-مسجل الفيديو		
٦	الحقيبة التعليمية		
٧	العرائس التعليمية		
٨	اللوحات القلابة		
٩	العروض العملية		
١٠	السطورة البيضاء		

س ٢: اكتب أمام كل وسيلة في العمود (أ) رقم العبارة التي تناسبها في العمود (ب)

(ب)	(أ)
١. لا تناسب أسلوب التعليم الفردى.	السطورة المتقبة ()
٢. تسمح للطلاب بتعلم الكثير من الأشياء فى بيئتها الطبيعية مما يودى إلى تكوين مفاهيم واقعية.	التليفزيون التعليمى ()
٣. لا تناسب الطلاب فى هذه المرحلة من التعليم.	السطورة البيضاء الالكترونية ()
٤. يستخدم للتعليم الجمعى والفردى، ويقدم برامج جذابة تصل إلى الطلاب فى أماكن وجودهم.	الرحلات والزيارات التعليمية ()
٥. تقنية تجمع بين الفيديو الكمبيوتر تستخدم فى التعليم الفردى، وتعطى فرصة للمتعلم أن يتفاعل معها.	المتاحف التعليمية ()
٦. تعتبر مصدراً تعليمياً وثقافياً، تتيح للمتعلم فرصة الاطلاع على جزء كبير من التاريخ البعيد.	
٧. لا تحقق أهداف الدرس.	

ملحق رقم (٩)

مفتاح تصحيح اختبار المواقف
التعليمية

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (١)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢		√
٣	√	
٤	√	
٥	√	
٦		√
٧	√	
٨		√
٩	√	
١٠	√	

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٦)
٢	(٤)
٣	(٢)
٤	(١)
٥	(٣)

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمي رقم (٢)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢		√
٣		√
٤	√	
٥	√	
٦		√
٧		√
٨		√
٩	√	
١٠	√	

إجابة السؤال الثاني

(أ)	(ب)
١	(٥)
٢	(٣)
٣	(٢)
٤	(٦)
٥	(٧)

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٣)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١		√
٢	√	
٣	√	
٤		√
٥		√
٦	√	
٧		√
٨		√
٩		√
١٠		√

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٤)
٢	(٧)
٣	(١)
٤	(٥)
٥	(٢)

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٤)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢	√	
٣		√
٤		√
٥	√	
٦	√	
٧	√	
٨		√
٩		√
١٠	√	

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٧)
٢	(٦)
٣	(٣)
٤	(٥)
٥	(٢)

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٥)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢		√
٣		√
٤	√	
٥	√	
٦	√	
٧		√
٨	√	
٩		√
١٠		√

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٤)
٢	(٦)
٣	(٥)
٤	(٣)
٥	(١)

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمي رقم (٦)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢	√	
٣	√	
٤	√	
٥	√	
٦	√	
٧		√
٨		√
٩		√
١٠		√

إجابة السؤال الثاني

(أ)	(ب)
١	(٧)
٢	(٤)
٣	(١)
٤	(٢)
٥	(٦)



Cairo University
Institute of Educational Studies
Department of Instructional Technology

**The Effectiveness of Constructing an Expert
System to Selection Some Instructional and
Learning Media Suitable for Instructional
Situation**

A Thesis submitted to the Institute of Educational Studies in order to
obtain Master's Degree in Instructional Technology

By

Mona Essa Mohammed Abd-Elkarim
Demonstrator in Instructional Technology Dept.
Faculty of Specific Education
Suez Canal University

Supervised By

**Prof. Dr. Mostafa Abd-ALSamea
Mohammed**

Prof. of Curricula and Teaching
Methods, And Manager of National
Center of Educational Researches
and Development

Dr. Manal Abd-Alaal Mobarez

Lecturer of Instructional
Technology in Institute of
Educational Studies
Cairo University

2008

Summary and Recommendations

Of the Study

Introduction:

Choosing the instructional media is one of the most important matters that should put into consideration when designing the instructional situation,... the instructional designer success in choosing the instructional media is an important step for the success of designing the instructional situation and achieving it's goals.

Statement of the problem

- The problem of the present study is that the four year students of the department of educational technology do not have the right cognitive background nor do they have the sufficient experience in choosing the most appropriate learning and teaching media of specific instructional situation. They need advice and direction during the practical application to choose the best teaching and learning media for the instructional situation. Accordingly, the problem of the study can be stated in the following questions:

- 1- What is the Framework of constructing the suggested expert system?
- 2- What is the effectiveness of using the suggested expert system in choosing some learning and teaching media which are suitable for the instructional situation?

* In order to answer the aforementioned questions, the following procedures have been followed:

- 1- Reviewing the previous literature related to the present study in order to prepare the theoretical framework of this study and reviewing also the references related to the subject of the study in order to benefit from them when designing and building the expert system.
- 2- Preparing a questionnaire to be presented to the experts and the specialists in the field of Educational Technology.
- 3- Passing the questionnaire by the experts and members of the jury.
- 4- Designing and structuring the suggested expert system.
- 5- Presenting the expert system to the members of the jury in order to be accepted by them.

- 6- Preparing the best of the educational situations and accepting it.
- 7- Applying the pre-test on the both the control and experimental groups and recording the results.
- 8- Applying the suggested expert system on the experimental group.
- 9- Applying the post test on both the control and experimental groups, and recording the results and analyzing them statically.
- 10-Results and recommendations.

Findings of the study:

After following the aforementioned procedures, following results have been reached:

1. There is no statically significant differences at the level of (0.01) between the means score of both the experimental and controlling groups in the pre-test of the instructional situations.
2. There is statically significant differences at the level of (0.01) between the means score of the students of both the control and experimental groups in the post test of instructional situations in favor of the experimental group.

3. There is no statically significant difference at the level of (0.01) between the means scores of males and females of the experimental group in the post test of the instructional situation.
4. There is no statically significant differences at the level of (0.01) between the mean score of the males of both the controlling and experimental groups in the post test for the instructional situation, but there are differences at the level of (0.05) in favor of the males of the experimental group.
5. There is no statically significant differences at the level of (0.01) between the mean scores of females of both the control and experimental groups in the post test of instructional situations, but there are differences at the level of (0.05) for the females of the experimental group.
6. There are statically significant differences at the level of (0.01) in the mean scores of the students of the experimental groups in the pre-test in favor of the post test.

Recommendations and Suggestions of the Study:

A. Recommendations of the Study:

*** In the light of the findings of the present study, the researcher recommends the following:**

1. Benefiting from the programming of the suggested expert system in teaching the practical side of choosing the instructional media in the syllabus of designing the instructional situations.
2. Benefiting from the suggested expert system in teaching the practical side of the basic of choosing instructional media which are taught to the third year students of the department of educational technology.
3. Generalizing the use of the suggested expert system to benefit from it in the faculties of specific education.
4. Presenting the suggested expert system in the laboratories of multi media in schools in order to be available to the school teachers.
5. Making the suggested expert system available to benefit the non-specialist assistants of the teaching staff who are joining the courses of “instructional technology” or the courses of “preparing the teacher” in one of the courses of promoting the abilities of the members of teaching staff in the Egyptian universities.
6. Making the suggested expert system available on one of the web sites of instructional technology on the

internet, in order to make it possible to any one to benefit from by downloading or using it.

B. Suggestings:

1. Making a similar study in the other faculties of Specific Education and comparing it to the results of the present study.
2. Measuring the effectiveness of the suggested expert system in teaching the practical side of the basics of choosing the instructional media which are taught to the third year students of the department of instructional technology.
3. Preparing the expert system to choose the instructional and learning media which are suitable for related to the learners with special needs and measuring its effectiveness.
4. Making a study to construct “Intelligent Tutoring System (ITS)” in order to teach the practical aspect of choosing the instructional media in the syllabus of designing the instructional situation, measuring its effectiveness, and comparing the results of the present study.

5. Making a study which handle the constructing of an expert system that help the student teacher in both the departments of the Educational Technology and department of computer in formulating the behavioral objectives: the (Cognitive, Emotional, Psychomotor)objectives in a right way.