

ملاحق البحث

ملحق (١)

اختبار رسم الرجل

تقنين : محمد متولي غنيمه (١٩٧٦)

مفتاح التصحيح

مفتاح التصحيح

(٢٣)	تناسب الأذن في موضعها الصحيح من الرأس .
(٢٤)	وجود الأصابع .
(٢٥)	وجود الأصابع (توضيح العدد الصحيح للأصابع) .
(٢٦)	وجود الأصابع (توضيح تفاصيل الأصابع) .
(٢٧)	وجود الأصابع (الوضع الصحيح للإبهام) .
(٢٨)	وجود اليدين (توضيح راحة اليد) .
(٢٩)	وجود معصم اليد أو مفصل الساق .
(٣٠)	وجود الذراعين .
(٣١)	وجود الأكتاف .
(٣٢)	وجود الأذرع من الجانب أو ترابطها في نشاط .
(٣٣)	وجود الأكتاف (تحديدهما بطريقة أكثر دقة) .
(٣٤)	وجود مفصل المرفق (الكوع) .
(٣٥)	وجود الساقين .
(٣٦)	وجود الورك (تحديده بطريقة أكثر دقة) .
(٣٧)	وجود الورك والفخذ من أعلى .
(٣٨)	وجود مفصل الركبة .
(٣٩)	وجود الأقدام .
(٤٠)	وجود الأقدام (توضيح التناسب في أبعاد القدم) .
(٤١)	وجود الأقدام (توضيح كعب القدم) .
(٤٢)	وجود الأقدام (توضيح الرسم المنظوري للقدم) .
(٤٣)	وجود الأقدام (توضيح تفاصيل القدم) .
(٤٤)	توضيح اتصال كل من الذراعين والساقين بالجذع .

مفتاح التصحيح

(١)	وجود الرأس .
(٢)	وجود الرقبة .
(٣)	وجود الرقبة من بعدين .
(٤)	وجود إحدى العينين أو كليهما .
(٥)	تفاصيل العين (توضح الرموش أو الحواجب) .
(٦)	تفاصيل العين (توضح ن العين) .
(٧)	تفاصيل العين (توضح القرنية) .
(٨)	تفاصيل العين (توضح بريق أو اتجاه العين) .
(٩)	وجود الأنف .
(١٠)	وجود الأنف من بعدين .
(١١)	وجود الفم .
(١٢)	وجود الشفاه من بعدين .
(١٣)	وجود كل من الشفاه والأنف من بعدين .
(١٤)	وجود كل من الذقن والجبهة .
(١٥)	بروز الذقن ووضوح تباينها من الجزء السفلي للشفاه .
(١٦)	توضيح خط الفك .
(١٧)	وجود قنطرة الأنف (منحنى الأنف) .
(١٨)	وجود الشعر (أي توضيح أعلى الرأس يعبر عن الشعر) .
(١٩)	وجود الشعر (توضيح أي نموذج للشعر ، مثل : السوالف - الخصلة الأمامية ..).
(٢٠)	وجود الشعر (توضيح الشعر في أكثر من محيط بلا اعتناء أو تظليل) .
(٢١)	وجود الشعر (تنسيق وتظليل نموذج الشعر المقترح) .
(٢٢)	وجود الأذن .

مفتاح التصحيح

(٤٥)	توضيح اتصال كل من الذراعين والساقين بالجذع (بطريقة أكثر دقة) .
(٤٦)	وجود الجذع .
(٤٧)	توضيح تناسب الجذع من بعدين .
(٤٨)	توضيح تناسب الرأس من الجذع (على أن يكون ليس أكثر من نصف ولا أصغر من ١٠/١ للجذع) .
(٤٩)	توضيح تناسب الرأس من الجذع (على أن يكون ليس أكثر من نصف ولا أصغر من ٥/١ للجذع) .
(٥٠)	التناسب في أبعاد الوجه .
(٥١)	التناسب في أبعاد الذراعين .
(٥٢)	التناسب في أبعاد الذراعين (بطريقة أكثر دقة) .
(٥٣)	التناسب في الساقين .
(٥٤)	تناسب وجود الأطراف وأن يكونوا من بعدين .
(٥٥)	وجود الملابس (أي توضيح يعبر عن وجود الملابس) .
(٥٦)	وجود الملابس (وجود قطعتين من الملابس على الأقل) .
(٥٧)	وجود الملابس (عدم الشفافية مع تحديد نهاية الأسورة والبنطلون) .
(٥٨)	وجود الملابس (وجود أربع قطع من الملابس على الأقل) .
(٥٩)	وجود الملابس (رسم بدلة كاملة) .
(٦٠)	الرسم الجانبي (البروفيل) .
(٦١)	الرسم الجانبي (البروفيل) بطريقة أكثر دقة .
(٦٢)	الرسم الكامل من الواجهة الأمامية .
(٦٣)	التوافق الحرفي للخطوط .
(٦٤)	التوافق الحركي للاتصال .

مفتاح التصحيح

(٦٥)	أفضل توافق حركي .
(٦٦)	الشكل والخطوط المباشرة (لإطار الرأس) .
(٦٧)	الشكل والخطوط المباشرة (لإطار الجذع) .
(٦٨)	الشكل والخطوط المباشرة (لإطار الأطراف) .
(٦٩)	الشكل والخطوط المباشرة (سمات وملامح الوجه) .
(٧٠)	الرسم في صورة كروكيات .
(٧١)	الرسم المثالي أو النموذجي .
(٧٢)	توضيح حركة الذراعين .
(٧٣)	توضيح حركة الساقين .

ملحق (٢)

اختبار رسم الرجل

تقنين : محمد متولي غنيمه (١٩٧٦)

معايير الاختبار

جدول تغيير الدرجات الخام لنسب ذكاء انحرافية

الأعمار الزمنية

الدرجات الخام	١٢-١١	١١-١٠	١٠-٩	٩-٨	٨-٧	٧-٦	الدرجات الخام
صفر					٥٢	٥٧	صفر
١					٥٢	٦١	١
٢					٥٢	٦١	٢
٣				٢١	٥٦	٦١	٣
٤			١٥	٢١	٥٦	٦٥	٤
٥			١٥	٢١	٥٦	٦٥	٥
٦			١٥	٢٧	٦٠	٦٥	٦
٧			٢١	٢٧	٦٠	٦٩	٧
٨			٢١	٢٧	٦٠	٦٩	٨
٩			٢١	٣٣	٦٣	٦٩	٩
١٠			٢٨	٣٣	٦٤	٧٣	١٠
١١			٢٨	٣٣	٦٤	٧٣	١١
١٢			٢٨	٣٩	٦٨	٧٣	١٢
١٣			٣٤	٣٩	٦٨	٧٧	١٣
١٤			٣٤	٣٩	٦٨	٧٧	١٤
١٥			٣٤	٤٥	٧٣	٧٧	١٥
١٦			٤٠	٤٥	٧٣	٨١	١٦
١٧			٤٠	٤٥	٧٣	٨١	١٧
١٨			٤٠	٥١	٧٧	٨١	١٨
١٩			٤٧	٥١	٧٧	٨٥	١٩
٢٠			٤٧	٥١	٧٧	٨٥	٢٠
٢١			٤٧	٥٧	٨١	٨٥	٢١
٢٢			٥٣	٥٧	٨١	٨٩	٢٢

تابع جدول تغيير الدرجات الخام لنسب ذكاء انحرافية

الأعمار الزمنية

الدرجات الخام	١٢-١١	١١-١٠	١٠-٩	٩-٨	٨-٧	٧-٦	الدرجات الخام
٢٣			٥٣	٥٧	٨١	٨٩	٢٣
٢٤			٥٣	٦٣	٨٥	٨٩	٢٤
٢٥			٥٩	٦٣	٨٥	٩٣	٢٥
٢٦			٥٩	٦٣	٨٥	٩٣	٢٦
٢٧			٥٩	٦٩	٩٠	٩٣	٢٧
٢٨			٦٦	٦٩	٩٠	٩٧	٢٨
٢٩		٦٧	٦٦	٦٩	٩٠	٩٧	٢٩
٣٠	٦٣	٦٧	٦٦	٧٥	٩٤	٩٧	٣٠
٣١	٦٣	٦٧	٧٢	٧٥	٩٤	١٠١	٣١
٣٢	٦٣	٧٢	٧٢	٧٥	٩٤	١٠١	٣٢
٣٣	٦٩	٧٢	٧٢	٨١	٩٨	١٠١	٣٣
٣٤	٦٩	٧٢	٧٩	٨١	٩٨	١٠٥	٣٤
٣٥	٦٩	٧٨	٧٩	٨١	٩٨	١٠٥	٣٥
٣٦	٧٤	٧٨	٧٩	٨٧	١٠٢	١٠٥	٣٦
٣٧	٧٤	٧٨	٨٥	٨٧	١٠٢	١٠٩	٣٧
٣٨	٧٤	٨٢	٨٥	٨٧	١٠٢	١٠٩	٣٨
٣٩	٨٠	٨٢	٨٥	٩٣	١٠٧	١٠٩	٣٩
٤٠	٨٠	٨٢	٩١	٩٣	١٠٧	١٠٩	٤٠
٤١	٨٠	٨٧	٩١	٩٣	١٠٧	١١٣	٤١
٤٢	٨٦	٨٧	٩١	٩٩	١١١	١١٣	٤٢
٤٣	٨٦	٨٧	٩٨	٩٩	١١١	١١٣	٤٣
٤٤	٨٦	٩٢	٩٨	٩٩	١١١	١١٧	٤٤
٤٥	٩٢	٩٢	٩٨	١٠٥	١١٥	١١٧	٤٥

تابع جدول تغيير الدرجات الخام لنسب ذكاء انحرافية

الأعمار الزمنية

الدرجات الخام	١٢ - ١١	١١ - ١٠	١٠ - ٩	٩ - ٨	٨ - ٧	٧ - ٦	الدرجات الخام
٤٦	٩٢	٩٣	١٠٤	١٠٥	١١٥	١٢١	٤٦
٤٧	٩٢	٩٦	١٠٤	١٠٥	١١٥	١٢١	٤٧
٤٨	٩٨	٩٦	١٠٤	١١١	١١٩	١٢١	٤٨
٤٩	٩٨	٩٦	١١٠	١١١	١١٩	١٢٥	٤٩
٥٠	٩٨	١٠٢	١١٠	١١١	١١٩	١٢٥	٥٠
٥١	١٠٣	١٠٢	١١٠	١١٧	١٢٣	١٢٥	٥١
٥٢	١٠٣	١٠٢	١١٦	١١٧	١٢٣	١٢٩	٥٢
٥٣	١٠٣	١١٠	١١٦	١١٧	١٢٣	١٢٩	٥٣
٥٤	١٠٩	١١٠	١١٦	١٢٣	١٢٨	١٢٩	٥٤
٥٥	١٠٩	١١٠	١٢٢	١٢٣	١٢٨		٥٥
٥٦	١٠٩	١١٧	١٢٢	١٢٣	١٢٨		٥٦
٥٧	١١٥	١١٧	١٢٢	١٢٩	١٣٢		٥٧
٥٨	١١٩	١١٧	١٢٨	١٢٩	١٣٢		٥٨
٥٩	١١٥	١٢٦	١٢٨	١٢٩	١٣٢		٥٩
٦٠	١٢٦	١٢٦	١٢٨	١٣٥			٦٠
٦١	١٢١	١٢٦	١٣٤	١٣٥			٦١
٦٢	١٢١	١٣٣	١٣٤	١٣٥			٦٢
٦٣	١٢٧	١٣٣	١٣٤				٦٣
٦٤	١٢٧	١٣٣					٦٤
٦٥	١٢٧						٦٥
٦٦	١٣٢						٦٦
٦٧	١٣٢						٦٧
٦٨	١٣٣						٦٨

تابع جدول تغيير الدرجات الخام لنسب ذكاء انحرافية

الأعمار الزمنية							
الدرجات الخام	١٢-١١	١١-١٠	١٠-٩	٩-٨	٨-٧	٧-٦	الدرجات الخام
٦٩	١٣٣						٦٩
٧٠	١٣٣						٧٠
٧١	١٣٣						٧١
٧٢	١٣٣						٧٢
٧٣	١٣٣						٧٣

ملحق (٣)

اختبار تورانس للتفكير الابتكاري

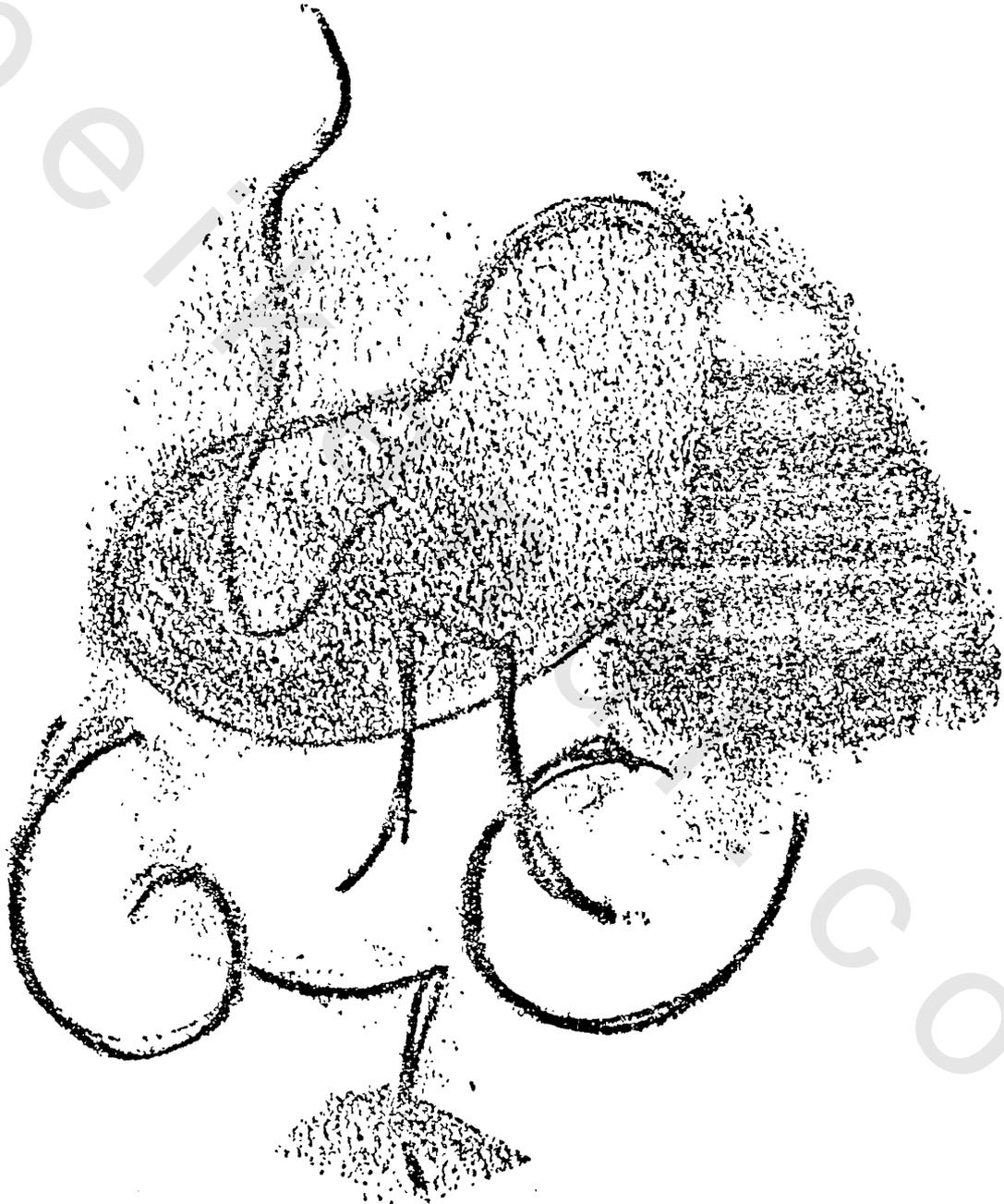
باستخدام الصور

(الصورة - ب)

التفكير الابتكاري باستخدام الصّور

(الصورة ب)

الاسم _____ الجنس : ولد _____ بنت _____
تاريخ الميلاد _____ العمر _____
المدرسة _____ الفرقة الدراسية _____
المدينة _____ التاريخ _____



وضع : إ. بيول ستورنس (د.ف)

ترجمة : عبدالله م. سليمان (د.ف)

إعداد وفؤاد أبو حطب (د.ف)

الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية بالقاهرة (١٩٧١)

النشاط الأول: تكوين الصورة

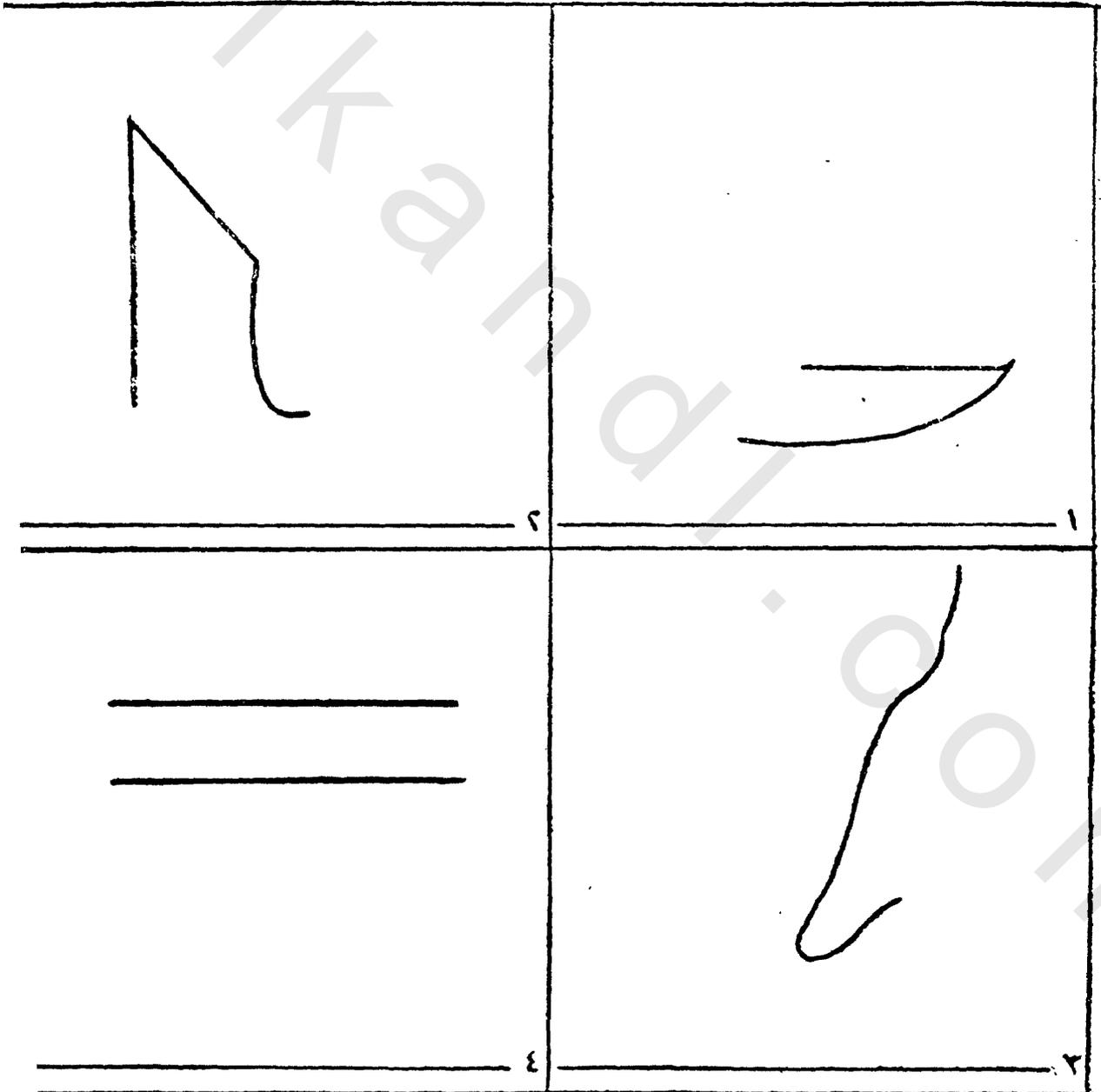
يوجد في أسفل هذه الصفحة ورقة ملونة ذات شكل منحني . فكر في صورة لموضوع ما يمكنك أن ترسمه بحيث تكون هذه الورقة الملونة جزءاً من الموضوع . يمكنك أن تلتصق هذه الورقة الملونة في أي مكان تريده . ثم أضف خطوطاً بالقلم لكي ترسم الصورة التي تريدها .

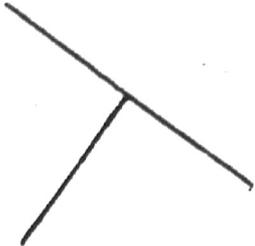
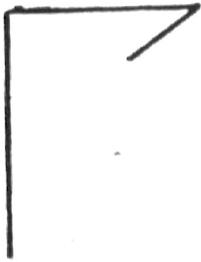
حاول أن تفكر في صورة لم تفكر فيها أحد ، ثم استمر في إضافة أفكار جديدة إلى أفكارك الأولى لكي تجعلها تحكي قصة مثيرة للاهتمام .

وعندما تكمل صورتك ، فكر في اسم أو عنوان لها واكتبه في أسفل الصفحة . اجعل عناورك ذكياً وغير مألوف بقدر المستطاع . استخدم هذا العنوان لكي يساعدك على أن تحكي قصتك .

النشاط الثاني : تكلمة الخطوط

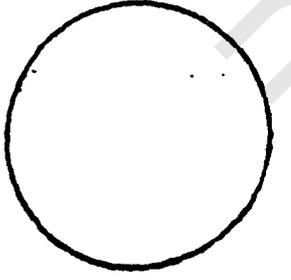
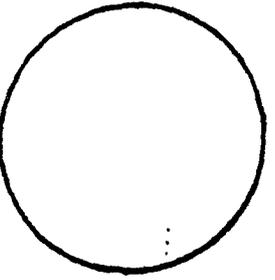
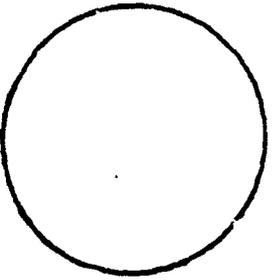
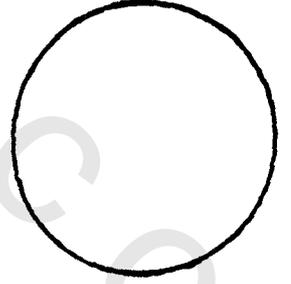
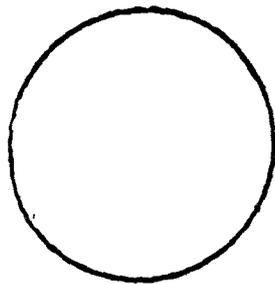
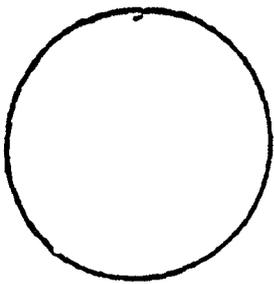
تستطيع بإضافة بعض الخطوط إلى الأشكال الناقصة على هذه الصفحة والصفحة التالية أن ترسم موضوعاً، أو صوراً مثيرة للاهتمام . حاول أن تفكر بعض الموضوعات أو الصور التي سوف لا يفكر فيها أحد غيرك حاول أن تجعل هذه الموضوعات أو الصور تحكي قصة أو قصصاً كاملة ومثيرة للاهتمام بأن تضيف أفكارتك الألى وتبنى عليها . اكتب أسفل كل رسم عنواناً مثيراً للاهتمام في المكان المخصص لذلك بجزء رقم الرسم .

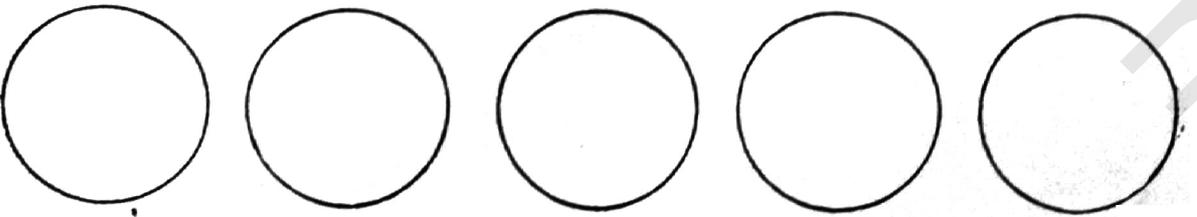
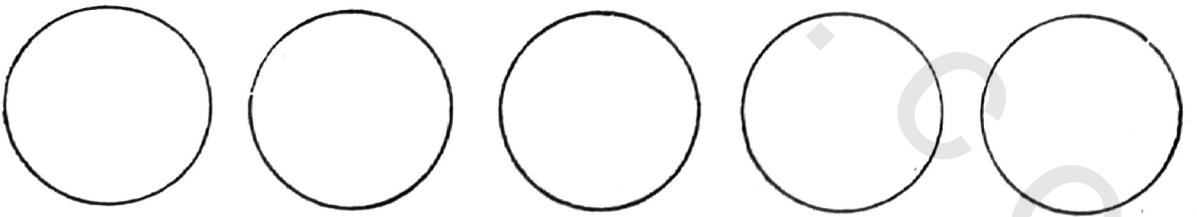
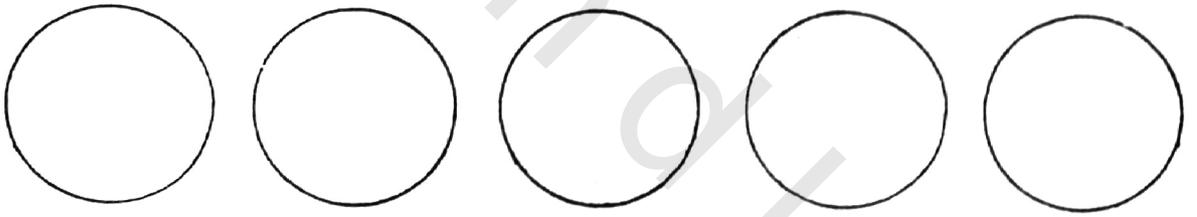
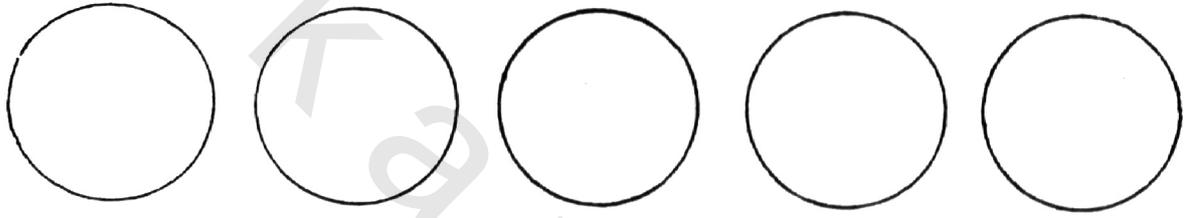
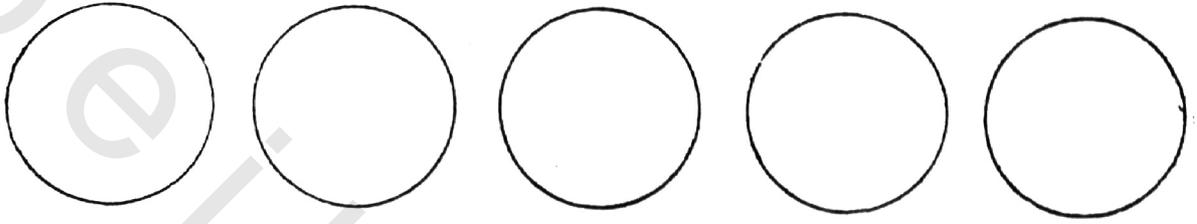
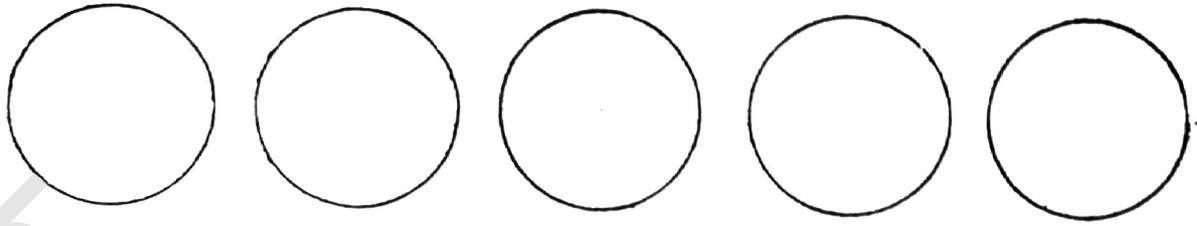


 <p>7</p>	 <p>0</p>
 <p>Λ</p>	 <p>Υ</p>
 <p>10</p>	 <p>9</p>

النشاط الثالث : الدوائر

في عشر دقائق حاول أن ترى كم من الموضوعات أو الصور تستطيع أن ترسم مستخدماً الدوائر للوجود في أسفل هذه الصفحة والصفحة التالية . يجب أن تكون الدوائر الجزء الأساسي من كل صورة أو رسم . أضف خطوطاً بالقلم الرصاص للدوائر لكي تكمل الصورة . تستطيع أن تضع علامات في داخل الدوائر أو خارجها ، أو في داخلها وخارجها معاً في أي مكان تريد لكي ترسم الصورة . حاول أن تفكر في أشياء ، لم يفكر فيها أحد . أرسم أكبر عدد ممكن من الصور أو الموضوعات المختلفة وضع أكثر ما تستطيع من الأفكار في كل صورة . اجعل هذه الصور تحكي قصة كاملة مثيرة للاهتمام . أضف اسماً أو عنواناً مناسباً أسفل كل صورة .





ملحق (٤)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لقائمة بعض الخصائص البيئية التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

الاسم	الوظيفة
أ.د/ رجاء محمود أبو علام	أستاذ علم النفس بمعهد البحوث التربوية
أ.د/ أمين سليمان	أستاذ علم النفس المساعد بمعهد البحوث التربوية
د. / جمال تفاحة	مدرس علم النفس بكلية تربية العريش
د. / سليم محمد الشايب	مدرس علم النفس بكلية تربية العريش
د. / صلاح مكاوي	مدرس علم النفس بكلية تربية العريش
د. / عبد المنعم حسيب	مدرس علم النفس بكلية تربية العريش
د. / محمد إسماعيل البريدي	مدرس علم النفس بكلية تربية العريش
د. / محمد صديق	مدرس الصحة النفسية بمعهد البحوث التربوية
د. / منى حسن بدوى	مدرس علم النفس بمعهد البحوث التربوية

جامعة القاهرة
معهد البحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

ملحق (٥)

قائمة مراجعة للصفات البيئية التي يعيش
فيها أطفال المرحلة الابتدائية من البدو والحضر بشمال سيناء
" الصورة الأولية "

إعداد

أحمد سليم عيد مصطفى

إشراف

الدكتور / محمود محمد إبراهيم
مدرس علم النفس التربوي
بمعهد البحوث التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر
أستاذ علم النفس التربوي غير
المتفرغ بمعهد البحوث التربوية
جامعة القاهرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة عنوانها " قدرات التفكير الابتكاري لدى أطفال المرحلة الابتدائية من البدو والحضر بشمال سيناء ، دراسة مقارنة " ، وتقتضي الدراسة إعداد قائمة مراجعة للصفات البيئية التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية من البدو والحضر بشمال سيناء ، وذلك بهدف تعرف الخصائص البيئية المختلفة التي من شأنها أن تعيق أو تنمي التفكير الابتكاري .

وقد قسم الباحث القائمة إلى أربعة أقسام مختلفة تبعا لمكونات البيئة والتي قسمت إلى أربعة مكونات ، وهي : البيئة الجيوفيزيائية ، والبيئة التكنولوجية ، والبيئة الاجتماعية ، والبيئة النفسية .

وقد قصد بالبيئة الجيوفيزيائية في هذه الدراسة على أنها تلك البيئة التي تتضمن المناخ ، والفصول المناخية ، والأمطار ، والمحيطات ، والنبات ، والحيوان . أما البيئة التكنولوجية فهي البيئة التي يبتكرها الإنسان ويتعامل معها ويشيدها ، مثل الأثاث ، والعمل الفني ، والآلات .. بجانب الآثار السئية التي خلفتها التكنولوجيا على البيئة ، مثل : التلوث ، والضوضاء . وقصد بالبيئة الاجتماعية على أنها تلك البيئة التي تتضمن المناخ الاجتماعي بالفرد ، أو المجموعة ، مثل : الثقافة ، المعتقدات ، المعايير والقيم ، والاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية للأطفال كما تتضمن طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة . أما البيئة النفسية فيقصد بها تلك البيئة التي تشمل على المثيرات ، والدافعية ، والسمات الشخصية .

والمرجو من سيادتكم تعرف آرائكم ومقترحاتكم حول :

- مدى شمول العبارات لمكونات البيئة الأربعة .
- مدى انتماء كل عبارة على حدة للمكون البيئي الذي تدرج تحته .
- مدى مناسبة الاستجابة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- مدى مناسبة العبارات لمستوى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

ولسيادتكم مطلق الحرية في تعديل أو حذف أو إضافة ما ترونه مناسباً

شاكرين لسيادتكم التعاون المثمر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تعليمات

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة

فيما يلي عدد من العبارات تصف بعض خصائص البيئة التي تعيش فيها ، والمطلوب منك قراءة هذه العبارات قراءة متأنية ، وضع علامة (✓) إذا كنت تعتقد أن العبارة تنطبق على البيئة التي تعيش فيها وتحت خانة [تنطبق] ، أما إذا كنت تعتقد أن العبارة لا تنطبق على البيئة التي تعيش فيها ضع علامة (✓) تحت خانة [لا تنطبق] .

تذكر إن هذه القائمة ليست اختبار ذكاء ، أو اختبار يقيس معلوماتك ، وإن العبارات ليس فيها الخطأ أو الصواب ، إنها فقط تعبر عن البيئة التي تعيش فيها .

أجب على كل العبارات وإذا صادفتك كلمة أو عبارة غير مفهومة ، أسأل المعلم عن معناها .

والآن ابدأ

الباحث

* البيانات الأساسية للتلميذ :

الاسم :
السن :
الجنس :
وظيفة الوالد :
المدرسة :
محل الميلاد :
محل الإقامة الحالي :
وظيفة الوالدة :
المستوى التعليمي للوالد : عال متوسط يجيد القراءة والكتابة أمية
المستوى التعليمي للوالدة : عال متوسط تجيد القراءة والكتابة أمية
دخل الأسرة :

أخت

أخ

عدد الأخوة والأخوات :

الترتيب بالنسبة للأخوة والأخوات :

الحالة السكنية : نسكن في منزل ملكنا
 نسكن في شقة ملكنا
 نسكن في شقة بالإيجار
 نسكن في بيت شعر
 نسكن مع بعض أقاربنا

* بيانات خاصة بالبيئة الجيوفيزيائية التي يعيش فيها الطفل:

٣	البيئة	تنطبق	لا تنطبق
(١)	غالبا ما تكون درجة حرارة الشمس في البيئة التي أعيش فيها متقلبة		
(٢)	غالبا ما تكون درجة حرارة الشمس في البيئة التي أعيش فيها معتدلة		
(٣)	غالبا ما تكون درجة حرارة الشمس في البيئة التي أعيش فيها مرتفعة		
(٤)	غالبا ما يحيط منزلي الذي أسكن فيه منازل أخرى و عمارات		
(٥)	غالبا ما يحيط منزلي الذي أسكن فيه جبال صخرية		
(٦)	غالبا ما يحيط منزلي الذي أسكن فيه كثبان رملية		
(٧)	تتساقط الأمطار في فصل الشتاء بالبيئة التي أعيش فيها بشكل غزير		
(٨)	تتساقط الأمطار في فصل الشتاء بالبيئة التي أعيش فيها بشكل متوسط		
(٩)	تتساقط الأمطار في فصل الشتاء بالبيئة التي أعيش فيها بشكل قليل		
(١٠)	تتواجد النباتات في البيئة التي أعيش فيها بصورة كثيفة		
(١١)	تتواجد النباتات في البيئة التي أعيش فيها بصورة متوسطة		
(١٢)	تتواجد النباتات في البيئة التي أعيش فيها بصورة نادرة		
(١٣)	تتواجد الحيوانات في البيئة التي أعيش فيها بصورة كبيرة		
(١٤)	تتواجد الحيوانات في البيئة التي أعيش فيها بصورة متوسطة		
(١٥)	تتواجد الحيوانات في البيئة التي أعيش فيها بصورة نادرة		
(١٦)	تتواجد الجبال في البيئة التي أعيش فيها بصورة كبيرة		
(١٧)	تتواجد الجبال في البيئة التي أعيش فيها بصورة متوسطة		
(١٨)	تتواجد الجبال في البيئة التي أعيش فيها بصورة نادرة		
(١٩)	عندما أحتاج إلى الماء في منزلي فإنني أجد إلى الصنبور (الحنفية)		
(٢٠)	عندما أحتاج إلى الماء في منزلي فإنني أجد إلى الهرابة		
(٢١)	عندما أحتاج إلى الماء في منزلي فإنني أجد إلى البئر		
(٢٢)	غالبا ما تكون مساحة الأراضي الزراعية في البيئة التي أعيش فيها شاسعة		
(٢٣)	غالبا ما تكون مساحة الأراضي الزراعية في البيئة التي أعيش فيها متوسطة		
(٢٤)	غالبا ما تكون مساحة الأراضي الزراعية في البيئة التي أعيش فيها قليلة		

* بيانات خاصة بالبيئة التكنوفيزيكية التي يعيش فيها الطفل:

٣	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
(١)	غالبًا ما يكون المكان الذي أسكن فيه عبارة عن شقة في عمارة		
(٢)	غالبًا ما يكون المكان الذي أسكن فيه عبارة عن منزل من بابيه		
(٣)	غالبًا ما يكون المكان الذي أسكن فيه عبارة عن بيت شعر		
(٤)	المكان الذي أسكن فيه غالبًا ما يبني من الطوب الأسمنتي		
(٥)	المكان الذي أسكن فيه غالبًا ما يبني من الطوب النـ		
(٦)	المكان الذي أسكن فيه غالبًا ما يبني من الشعر وجريد النخل		
(٧)	غالبًا ما تكون البيئة التي أعيش فيها في حالة ضوضاء مستمر		
(٨)	غالبًا ما تكون البيئة التي أعيش فيها في حالة ضوضاء متقطع		
(٩)	غالبًا ما تكون البيئة التي أعيش فيها في حالة سكون تام		
(١٠)	وسيلة المواصلات الشائعة في البيئة التي أعيش فيها هي المركبات بأنواعها ، مثل : السيارة		
(١١)	وسيلة المواصلات الشائعة في البيئة التي أعيش فيها هي السدواب ، مثل : الجمل والحمار		
(١٢)	وسيلة المواصلات الشائعة في البيئة التي أعيش فيها هي السير على الأقدام		
(١٣)	تتواجد السيارات والمصانع داخل البيئة التي أعيش فيها بصورة كبيرة		
(١٤)	تتواجد السيارات والمصانع داخل البيئة التي أعيش فيها بصورة قليلة		
(١٥)	تتواجد السيارات والمصانع داخل البيئة التي أعيش فيها بصورة نادرة		
(١٦)	غالبًا ما تكون الشوارع في بيئتي في حالة ازدحام كبيرة		
(١٧)	غالبًا ما تكون الشوارع في بيئتي في حالة ازدحام قليلة		
(١٨)	غالبًا ما تكون الشوارع في بيئتي في حالة ازدحام نادرة		

* بيانات خاصة بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الطفل:
أولا: طبيعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة:

رقم	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
(١)	دائما أبي يزعمق لأمي في البيت		
(٢)	دائما أبي يحترم أمي ومش بيزعمق لها		
(٣)	دائما أبي في حاله وأمي في حالها		
(٤)	دائما أبي يعامل أخواتي الأولاد بشدة وقسوة		
(٥)	دائما أبي يعامل أخواتي الأولاد بتدليل ودلع		
(٦)	دائما أبي يعامل أخواتي الأولاد بشدة وقسوة مرة ودلع مرة ثانية		
(٧)	دائما أبي يعامل أخواتي البنات بشدة وقسوة		
(٨)	دائما أبي يعامل أخواتي البنات بتدليل ودلع		
(٩)	دائما أبي يعامل أخواتي البنات بشدة وقسوة مرة ودلع مرة ثانية		
(١٠)	دائما أمي تعامل أخواتي الأولاد بشدة وقسوة		
(١١)	دائما أمي تعامل أخواتي الأولاد بتدليل ودلع		
(١٢)	دائما أمي تعامل أخواتي الأولاد بشدة وقسوة مرة ودلع مرة ثانية		
(١٣)	دائما أمي تعامل أخواتي البنات بشدة وقسوة		
(١٤)	دائما أمي تعامل أخواتي البنات بتدليل ودلع		
(١٥)	دائما أمي تعامل أخواتي البنات بشدة وقسوة مرة ودلع مرة ثانية		
(١٦)	دائما أخواتي وأنا بنخاف على بعضنا ونحترم بعضنا		
(١٧)	دائما بتخانق أنا وأخواتي الأولاد والبنات		
(١٨)	دائما أخواتي الأولاد والبنات كل واحد في حاله		

ثانيا: التمايز النوعي في أساليب التنشئة الاجتماعية:

رقم	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
(١)	أمي تعامل أخي الولد زي أختي البنت بالضبط		
(٢)	أبي يعامل أخي الولد زي أختي البنت بالضبط		
(٣)	أمي يهتمها أن تتعلم أختي البنت زي أخي الولد		

تابع ثانيا: التمايز النوعي في أساليب التنشئة الاجتماعية :

٣	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
(٤)	أبي يهمله أن تتعلم أختي البنت زي أخي الولد		
(٥)	أمي رأيها أن البنت للبيت والولد للشغل		
(٦)	أبي رأيه أن البنت للبيت والولد للشغل		
(٧)	أمي بتفرق في المعاملة بين أخواتي		
(٨)	أبي بيفرق في المعاملة بين أخواتي		
(٩)	أمي بتفضل أخي الولد عن أختي البنت		
(١٠)	أبي بيفضل أخي الولد عن أختي البنت		

ثالثا: التباعد والخلاف الأسري :

٣	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
(١)	أكون مرتاح لما أكون بعيد عن البيت		
(٢)	كل واحد في حاله في البيت		
(٣)	لا أشعر بمتعة مع أفراد أسرتي يمثل ما أشعر به مع الأشخاص الغرباء		
(٤)	أنا مسئول عن نفسي فقط داخل الأسرة		
(٥)	كثيرا ما يوجد خلاف بيني وبين أفراد أسرتي		

رابعا: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية :

٣	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
(١)	التقبل في مقابل الرفض		
(١)	بيشجعني أبي على إني اتكلم معاه عن الحاجات اللي أنا متضايق منها		
(٢)	بتشجعني أمي على إني اتكلم معاه عن الحاجات اللي أنا متضايق منها		
(٣)	بيكون أبي مبسوط من الحاجات الكويسة اللي أنا بأعملها		
(٤)	بتكون أمي مبسوطة من الحاجات الكويسة اللي أنا بأعملها		
(٥)	لما بأعمل حاجة كويسة ألاقى أبي يتكلم مع الناس عن الحاجات دي .		
(٦)	لما بأعمل حاجة كويسة ألاقى أمي تتكلم مع الناس عن الحاجات دي .		

تابع رابعا: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية :

م	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
	تابع (١) التقبل في مقابل الرفض		
(٧)	أبي يباخذ باله من الحاجات الكويسة اللي في أكثر من الحاجات الغلط		
(٨)	أمي بتأخذ بالها من الحاجات الكويسة اللي في أكثر من الحاجات الغلط		
(٩)	أبي بيخفف عني حزني لما أكون متضايق		
(١٠)	أمي يتخفف عني حزني لما أكون متضايق		
	(٢) التسامح في مقابل التشدد		
(١١)	لما بأعمل حاجة غلط يسامحني أبي على طول		
(١٢)	لما بأعمل حاجة غلط تسامحني أمي على طول		
(١٣)	لما بأعمل حاجة غلط يعرفني أبي غلطي دون عقاب		
(١٤)	لما بأعمل حاجة غلط تعرفني أمي غلطي دون عقاب		
(١٥)	أبي يسمح لي بالسهر في البيت دون قيد		
(١٦)	أمي تسمح لي بالسهر في البيت دون قيد		
(١٧)	أبي يسمح لي باختيار الأصدقاء اللي أنا عاوزهم		
(١٨)	أمي تسمح لي باختيار الأصدقاء اللي أنا عاوزهم		
(١٩)	أبي يسمح لي آكل الأكل اللي أنا بأحبه		
(٢٠)	أمي تسمح لي آكل الأكل اللي أنا بأحبه		
	(٣) الاستقلالية في مقابل الاعتمادية		
(٢١)	لما بأخرج ألعب مع أصحابي لا يحدد لي أبي ميعاد عودتي للمنزل		
(٢٢)	لما بأخرج ألعب مع أصحابي لا تحدد لي أمي ميعاد عودتي للمنزل		
(٢٣)	يخليني أبي أعمل الحاجات اللي أنا عايزها بنفسي .		
(٢٤)	تخليني أمي أعمل الحاجات اللي أنا عايزها بنفسي .		
(٢٥)	يخليني أبي أخرج مع أصحابي دون اعتراض .		
(٢٦)	تخليني أمي أخرج مع أصحابي دون اعتراض .		
(٢٧)	يخليني أبي أختار الملابس اللي أنا عاوزها		
(٢٨)	تخليني أمي أختار الملابس اللي أنا عاوزها		

تابع رابعا: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية :

٩	المسألة	تنطبق	لا تنطبق
	تابع (٣) الاستقلالية في مقابل الاعتمادية		
(٢٩)	يشجعني أبي أقول رأيي في أي وقت		
(٣٠)	تشجعني أمي أقول رأيي في أي وقت		
	(٤) الثواب في مقابل العقاب		
(٣١)	لما أنجح في الامتحان بيجيب لي أبي هدية		
(٣٢)	لما أنجح في الامتحان بتجيب لي أمي هدية		
(٣٣)	لما أعمل حاجة غلط يقطع أبي عني المصروف		
(٣٤)	لما أعمل حاجة غلط تقطع أمي عني المصروف		
(٣٥)	لما أعمل حاجة كويسة يأخذني أبي معاد في فسحة		
(٣٦)	لما أعمل حاجة كويسة تأخذني أمي معاها في فسحة		
(٣٧)	لو حصل ورسبت في الامتحان يضربني أبي		
(٣٨)	لو حصل ورسبت في الامتحان تضربني أمي		
(٣٩)	يقول لي أبي كلمة تشجيع زي شاطر لما أعمل حاجة كويسة		
(٤٠)	تقول لي أمي كلمة تشجيع زي شاطر لما أعمل حاجة كويسة		
	(٥) حث الطفل على الاجتماعية في مقابل حث الطفل على الانطوائية		
(٤١)	يعرفني أبي على الناس لما يحضروا عندنا في البيت		
(٤٢)	تعرفني أمي على الناس لما يحضروا عندنا في البيت		
(٤٣)	يأخذني أبي معاد لما يقعد مع أصحابه		
(٤٤)	تأخذني أمي معاها لما تقعد مع أصحابها		
(٤٥)	لا يسمح لي أبي بالذهاب إلى النادي (السامر)		
(٤٦)	لا تسمح لي أمي بالذهاب إلى النادي (السامر)		
(٤٧)	يخليني أبي أذاكر لوحدي		
(٤٨)	تخليني أمي أذاكر لوحدي		
(٤٩)	يشجعني أبي أجيب أصحابي في البيت		
(٥٠)	تشجعني أمي أجيب أصحابي في البيت		

تابع رابعا: الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية :

لا تنطبق	تنطبق	الملاحظة	رقم
		(٦) الديمقراطية في مقابل التسلطية	
		يخليني أبي أقول رأيي حتى ولو كان مخالفا لرأيه	(٥١)
		تخليني أمي أقول رأيي حتى ولو كان مخالفا لرأيها	(٥٢)
		يخليني أبي أذاكر بالطريقة اللي هو عايزها	(٥٣)
		تخليني أمي أذاكر بالطريقة اللي هي عايزها	(٥٤)
		يخليني أبي أسمع كلامه دون مناقشة	(٥٥)
		تخليني أمي أسمع كلامها دون مناقشة	(٥٦)
		يحترم أبي رأيي حتى ولو كان غلط	(٥٧)
-		تحتترم أمي رأيي حتى ولو كان غلط	(٥٨)
		يناقشني أبي في الأمور الخاصة بي	(٥٩)
		تناقشني أمي في الأمور الخاصة بي	(٦٠)
		(٧) الاهتمام في مقابل الإهمال	
		لو حصل لي مرض بسيط يوديني أبي للطبيب (المداوي) على طول	(٦١)
		لو حصل لي مرض بسيط توديني أمي للطبيب (المداوي) على طول	(٦٢)
		دائما يسأل أبي عن أحوالي في المدرسة	(٦٣)
		دائما تسأل أمي عن أحوالي في المدرسة	(٦٤)
		دائما ينسى أبي الحاجات الضرورية اللي أنا عاوزها	(٦٥)
		دائما تنسى أمي الحاجات الضرورية اللي أنا عاوزها	(٦٦)
		بأحسن إن أبي مش مهتم بي	(٦٧)
		بأحسن إن أمي مش مهتمة بي	(٦٨)
		لما أطلب حاجة من أبي يجيبها لي على طول	(٦٩)
		لما أطلب حاجة من أمي تجيبها لي على طول	(٧٠)

خامسا : الثقافة :

لا تنطبق	تنطبق	السؤال	م
		(١) الثقافة اللامادية	
		(١) يسمح لي أبي بالذهاب معه إلى الجلسات العرفية	
		(٢) لو حدثت مشكلة في أسرتي نذهب إلى قسم الشرطة	
		(٣) عند مرضي تقوم أسرتي بشراء الأدوية من الصيدلية	
		(٤) لما بأمراض تجيب أسرتي أعشاب من مداوي	
		(٥) معظم أفراد عائلتي الرجال متزوجون بأكثر من واحدة	
		(٦) لو حدثت مشكلة داخل عائلتي فإنهم لا يشعروا بالقلق	
		(٧) إذا رزق أحد أفراد عائلتي بأنثى يبقى حزين	
		(٨) تعتقد أسرتي أن الاستيقاظ من النوم بعد شروق الشمس يجلب الفقر	
		(٩) كثيرا ما تحكي أمي لي حكايات عن العفاريت والجن قبل النوم	
		(١٠) تؤمن عائلتي بمبدأ أخذ الثأر	
		(٢) درجة اهتمام الأسرة بثقافة الأبناء	
		(١١) دائما يهتم أفراد أسرتي بمعرفة الحاجات الجديدة والحديثة	
		(١٢) من رأي أفراد أسرتي أن شراء الجرائد والمجلات مضيعة للمال	
		(١٣) دائما يشجعني أفراد أسرتي للذهاب إلى المكتبة العامة	
		(١٤) يجد أفراد أسرتي في الفرجة على التلفزيون أو سماع الراديو التسلية الوحيدة لهم	
		(١٥) تحدد أسرتي يوما في الأسبوع للذهاب إلى الندوات التي تعقد بالنادي (السامر)	

سادسا : الدين والأخلاق والقيم :

لا تنطبق	تنطبق	السؤال	م
		(١) أرى أفراد أسرتي يصلون دائما في البيت	
		(٢) يعاقبني أبي أو أمي إذا لم أصلي الصلوات في مواعيدها	
		(٣) يشجعني أبي أو أمي على الصيام في شهر رمضان	
		(٤) علمني أبي أن أقول الصدق ولو على رقبتى	

تابع سادسا : الدين والأخلاق والقيم :

لا تنطبق	تنطبق	العبارة	رقم
		لو لقيت حاجة في الشارع أخذها لي لأن مفيش لها صاحب	(٥)
		لو عملت حاجة غلط ومفيش حد شايفني اعترف بها حتى ولو عوقبت	(٦)
		ممكن أقول رأيي ولا أخاف من أحد	(٧)
		لو بعثني أبي أو أمي في مشوار بالليل لا أخاف	(٨)
		لو تكلم صاحب لي عن شخص مش موجود معانا امنعه من ذلك	(٩)
		عودني أبي وأمي على احتراك الكبير حتى ولو كان مش من عائلتي	(١٠)

* بيانات خاصة بالبيئة النفسية للطفل :

لا تنطبق	تنطبق	العبارة	رقم
		(١) اعتماد الطفل على نفسه	
		ممكن أعب لوحدي لو مفيش حد أعب معاه	(١)
		لما آجي أكل أخلي أمي تساعدني في الأكل	(٢)
		لما أروح للمدرسة أخلي أمي تساعدني في اللبس	(٣)
		ممكن أعيط لو أبي أو أمي زعلوني لأقل سبب	(٤)
		لما حد يزعلني لي على حاجة عملتها أزعل وأعيط	(٥)
		(٢) إحساس الطفل بقيمته	
		دائما بأعمل حاجات تبسط زملاي	(٦)
		عدد أصحابي أكثر من عدد أصحاب زميلي	(٧)
		بأحس إني أشطر واحد في الفصل	(٨)
		ممكن أعمل حاجات ميقدرش عليها زملاي	(٩)
		دائما بأحس أن جميع زملاي بيحبوني	(١٠)
		(٣) إحساس الطفل بحريته	
		يسمح لي أهلي إني أشترى حاجات لوحدي	(١١)
		يمنعني أهلي من اللعب مع أصحابي	(١٢)
		يسمح لي أهلي أعب الألعاب اللي أنا بأحبها	(١٣)

* تابع بيانات خاصة بالبيئة النفسية للطفل :

م	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
	تابع (٣) إحساس الطفل بحريته		
(١٤)	لما تكون فيه رحلة في المدرسة أروحاها على طول		
(١٥)	لما آجي ألعب بألعب شوية صغيرة قوي		
	(٤) إحساس الطفل بالانتماء		
(١٦)	بأحس كثير إن الناس مش بتحبني		
(١٧)	دائما بأحب أروح للمدرسة		
(١٨)	لو كان معايا أصحابي بأحس برضه إنني لوحدي		
(١٩)	بأحس إن أصحابي مرتاحين في بيوتهم أكثر مني		
(٢٠)	بأحب أن يكون لي أصحاب كثير		
	(٥) إحساس الطفل بمستوى طموحه		
(٢١)	بأفرح لما أنجح في الامتحان ومش مهم إنني أطلع الأول		
(٢٢)	بأخاف من المغامرات دائما علشان بأخاف من الفشل		
(٢٣)	بأهتم كثيرا أن أكون أول الفائزين في أي عمل أقوم به		
(٢٤)	بأحب أن يكون لي الدور الأكبر في أي عمل مع أصحابي		
(٢٥)	بأخاف من إنني أفضل دائما		
	(٦) مسابقة الطفل		
(٢٦)	من رأيي إن المثل اللي بيقول " الكثرة تغلب الشجاعة " مثل صحيح		
(٢٧)	لو كان رأيي مش رأي زميلي أغير رأيي على طول		
(٢٨)	لو اتفق أصحابي على رأي وكان لي رأي ثاني أصر على رأيي		
(٢٩)	أتصرف دائما في مشكلاتي من غير ما أستشير حد		
(٣٠)	لا أهتم لو رسبت في الامتحان وكان أصحابي راسبين		
	(٧) الثقة بالنفس		
(٣١)	لو كان عندنا ضيف ممكن أناقشه وأسأله على أي شئ		
(٣٢)	لو كنت معزوم في حفلة (سامر) أكون مكسوف		
(٣٣)	ارتبك إذا حبيت شخص غريب كنت أظنه شخصا أعرفه		

* تابع بيانات خاصة بالبيئة النفسية للطفل :

لا تنطبق	تنطبق	العبارة	م
		تابع (٧) الثقة بالنفس	
		لو جيت اجتماع وكنت متأخر أفضل الوقوف في آخر الحجرة	(٣٤)
		لو سألت الأستاذ وكنت عارف الإجابة اتكسف أقول الإجابة	(٣٥)
		(٨) الاكتفاء الذاتي	
		إذا وقعت لي مشكلة أحاول حلها بنفسني دون استشارة أحد	(٣٦)
		أفضل دائما المذاكرة لوحدي عن المذاكرة مع أصحابي	(٣٧)
		أفضل دائما أن أكون في البيت عن الخروج مع أصحابي	(٣٨)
		لو كنت متضايق أفضل الشكوي إلى أبي أو أمي	(٣٩)
		أحزن لو كنت لوحدي في البيت	(٤٠)
		(٩) المشاركة الاجتماعية	
		أتردد كثيرا إذا قمت باستعارة كتاب من شخص أعرفه	(٤١)
		لما أكون متضايق أو زعلان أروح عند أصحابي علشان أنسى زعلي	(٤٢)
		لو رحنت رحلة في المدرسة ممكن أعني وأضحك وأصفق	(٤٣)
		لو قابلتني مشكلة ممكن اعتمد على رأي صاحبي في حلها	(٤٤)
		أفضل اللعب لوحدي عن الذهاب إلى المدرسة	(٤٥)
		(١٠) العدوانية	
		أحب عمل المقالب في صاحبي علشان بقية أصحابي يضحكوا عليه	(٤٦)
		إذا قطع صاحبي ورقة من كتاب في المكتبة أروح أقول للأستاذ فورا	(٤٧)
		إذا رسبت في الامتحان أحبس نفسي في البيت ونفسي تنسد عن الأكل	(٤٨)
		لو كان معايا ألوان شمع ممكن أرسم صورة على حائط المدرسة	(٤٩)
		لو كنت عايز شنطة جديدة أقطع شنطتي القديمة بالموس .	(٥٠)

جامعة القاهرة
معهد البحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

ملحق (٦)

قائمة لبعض الصفات البيئية التي يعيش
فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء
" الصورة النهائية "

إعداد

أحمد سليم عيد مصطفى

إشراف

الدكتور / محمود محمد إبراهيم
مدرس علم النفس التربوي
بمعهد البحوث التربوية
جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر
أستاذ علم النفس التربوي غير
المتفرغ بمعهد البحوث التربوية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تعليمات

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة

أنا حاقولك شوية جمل .. عايزك ترد عليها .. وسوف تجد أن لكل قسم من أقسام هذه القائمة طريقة إجابة تختلف عن القسم الذي يليه .

ودلوقتي تعالى معي نشوف القسم الأول ..

حاقولك شوية جمل عن البلد اللي أنت عايش فيها .. وسوف تجد أن كل جملة لها ثلاث اختيارات .. عايزك تختار الإجابة المناسبة من بين الاختيارات .. وبعد ما تختار الإجابة المناسبة ضع علامة (✓) أمام رقم الجملة في ورقة الإجابة التي أمامك .

مثال لجملة :

لما أحتاج للماء علشان أغسل يدي أروح إلى

(أ) الحنفية (ب) الهرابة (ج) البئر

مثال للإجابة :

الإجابات			٣
(ج)	(ب)	(أ)	
		✓	(١)

ودلوقتي ابدأ الإجابة على القسم الأول ...

القسم الأول

* اختر الإجابة التي تراها مناسبة من بين الأقواس:

- (١) درجة حرارة الشمس في بلدنا
(أ) متغيرة (ب) مستقرة (ج) مرتفعة
- (٢) يحيط المنزل الذي أسكن فيه
(أ) منازل و عمارات (ب) جبال صخرية (ج) تلال رملية
- (٣) في فصل الشتاء تتساقط الأمطار في بلدنا بشكل
(أ) كثير (ب) متوسط (ج) قليل
- (٤) تتواجد النباتات في بلدنا بشكل
(أ) كثير (ب) متوسط (ج) قليل
- (٥) تتواجد الحيوانات في بلدنا بشكل
(أ) كثير (ب) متوسط (ج) قليل
- (٦) يبني المنزل الذي أعيش فيه من
(أ) الطوب الأسمنتي (ب) الطينة (ج) الشعر وجريد النخل
- (٧) البلدة التي أعيش فيها تكون في حالة
(أ) ضوضاء مستمر (ب) ضوضاء متقطع (ج) سكون تام
- (٨) وسيلة المواصلات الشائعة في بلدنا هي
(أ) العربية (السيارة) (ب) الجمل أو الحمار (ج) السير على الأقدام
- (٩) تتواجد السيارات والمصانع في بلدنا بشكل
(أ) كبير (ب) متوسط (ج) نادر
- (١٠) بلدنا تكون الشوارع في حالة ازدحام
(أ) كبيرة (ب) قليلة (ج) نادرة

القسم الثاني

* ضع علامة (✓) أمام الخانة التي تراها مناسبة:

رقم	العبارة	الإجابات		
		يحمل دائما	نص	ما يحصل خالص
(١)	أبي مش بيزعق لأمي في البيت			
(٢)	أبي بيعامل أخواتي الأولاد بدلع			
(٣)	أبي بيعامل أخوتي البنات بدلع			
(٤)	أمي بتعامل أخواتي الأولاد بدلع			
(٥)	أمي بتعامل أخوتي البنات بدلع			
(٦)	أنا وأخواتي بنحب بعضنا ومش بنتخانق			
(٧)	أبي مش يفرق في المعاملة بين أخي الولد وأختي البنت			
(٨)	أمي مش يفرق في المعاملة بين أخي الولد وأختي البنت			
(٩)	أبي عنده الولد زي البنت			
(١٠)	أمي عندها الولد زي البنت			

القسم الثالث

تعليمات

ودلوقتي حاقولك شوية جمل عن معاملة أبوك وأمك معك شخصياً ..
وعايزك تقولي ده بيحصل دائما ، ولانص نص ، ولاما بيحصلش خالص ..
لاحظ أن الجملة مرة لمعاملة أبوك ومرة لمعاملة أمك لك ، وبعد ما تختار
الإجابة المناسبة ضع علامة (✓) أمام رقم الجملة في ورقة الإجابة التي
أمامك .

مثال لجملة :

بيشجعوني على أني أتكلم معاهم عن الحاجات اللي مضيقاني

مثال للإجابة :

مرة للأم		بالنسبة للأب			م
ما بيحصلش خالص	نص نص	بيحصل دائما	ما بيحصلش خالص	نص نص	بيحصل دائما
		✓		✓	(1)

ودلوقتي ابدأ الإجابة على القسم الثالث ...

القسم الثالث

* ضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة، مرة بالنسبة للأب، ومرة بالنسبة للأم:

رقم	العبارة	بالنسبة للأب			بالنسبة للأم		
		بيحصل	نص	مايحصلش	بيحصل	نص	مايحصلش
		دائما	نص	خالص	دائما	نص	خالص
(١)	لما عمل حاجة بيسامحوني على طول						
(٢)	يسمحوا لي باختيار الأصدقاء اللي أنا عاوزهم						
(٣)	يسمحوا لي أكل الأكل اللي أنا أحبه						
(٤)	يخلوني أعمل الحاجات اللي أنا عاوزها بنفسي						
(٥)	يخلوني أخرج مع أصحابي من غير ما يقولوا لا						
(٦)	يشجعوني أقول رأيي في أي وقت						
(٧)	لما أتجح في الامتحان بيحبوا لي هدية						
(٨)	لما عمل حاجة كويسة يأخذوني في فسحة						
(٩)	لما عمل حاجة كويسة يقولوا لي كلمة تشجيع زي شاطر						
(١٠)	يعرفوني على الناس لما يحضروا عندنا في البيت						
(١١)	يأخذوني معاهم لما يقعدوا مع أصحابهم						
(١٢)	يشجعوني أحيب أصحابي في البيت						
(١٣)	يخلوني أقول رأيي حتى ولو كان مخالفا لرأيهم						
(١٤)	يحترموا رأيي حتى ولو كان غلط						
(١٥)	يناقشوني في الأمور الخاصة بي مثل ()						
(١٦)	يسألوا عن أحوالي في المدرسة						
(١٧)	مش بينسوا الحاجات الضرورية اللي أنا عاوزها						
(١٨)	لو حصل لي مرض بسيط يودوني للطبيب على طول						

القسم الرابع

تعليمات

ودلوقتي حاقولك شوية جمل عن أسرتك .. وعائزك ترد على هذه الجمل
وتقولي ده بيحصل دائما ، ولانص نص ، ولاما بيحصلش خالص .. وبعد ما
تختار الإجابة المناسبة ضع علامة (✓) أمام رقم الجملة في ورقة الإجابة
التي أمامك .

مثال لجملة :

لو حدثت مشكلة في أسرتي نروح لقسم الشرطة

مثال للإجابة :

الإجابة			٣
ما بيحصلش خالص	نص نص	بيحصل دائما	
✓			(١)

ودلوقتي ابدأ الإجابة على القسم الرابع ...

الفصل الرابع

* ضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة فيما يلي :

م	العبارة	الإجابات		
		بيحصل دائما	نص نص	ما يحملش خالص
(١)	يرى أفراد أسرتي أن شراء الجرائد والمجلات شيء ضروري ومهم			
(٢)	يهتم أفراد أسرتي بمعرفة الحاجات الجديدة والحديثة .			
(٣)	يشجعني أفراد أسرتي على الذهاب إلى المكتبة للقراءة والإطلاع			
(٤)	يعاقبني أفراد أسرتي إذا لم أصلي الصلوات في مواعيدها			
(٥)	يشجعني أفراد أسرتي على الصيام في شهر رمضان			
(٦)	علمني أفراد أسرتي أقول الحق حتى ولو ضربوني			
(٧)	لا أخاف لو أرسلني أحد أفراد أسرتي لمشوار في الليل	-		
(٨)	لو تكلم صاحب لي عن شخص مش موجود معانا أمنعه من ذلك			
(٩)	عودوني على احترام الكبير حتى ولو كان مش من عائلتي			
(١٠)	لو لقيت حاجة في الشارع أخذها لي .			

القسم الخامس

تعليمات

ودلوقتي حاقولك شوية جمل عن نفسك أنت شخصيا .. وعمايزك ترد على هذه الجمل وتقولى ده بيحصل دائما ، ولانص نص ، ولاما بيحصلش خالص .. وبعد ما تختار الإجابة المناسبة ضع علامة (✓) أمام رقم الجملة في ورقة الإجابة التي أمامك .

⊗ مثال لجملة :

باحب أن أكون أول الفائزين في أي عمل أقوم به

⊗ مثال للإجابة :

الإجابة			٣
بيحصلش خالص	نص نص	بيحصل دائما	
	✓		(١)

ودلوقتي ابدأ الإجابة على القسم الخامس ...

القسم الخامس

* ضع علامة (✓) أمام الخانة المناسبة فيما يلي :

الإجابات			العبارات
ما ييحصل خالص	نص نص	ييحصل دائما	
			العب لوحدي لو مفيش حد أعب معاه
			أفضل المذاكرة لوحدي عن المذاكرة مع أصحابي
			إذا حدثت لي مشكلة أحلها بنفسى من غير ما أشاور حد
			أعتمد على نفسى فى الأكل واللبس
			بأعمل حاجات تبسط زملائي
			باحس أنى أشطر واحد فى الفصل
			باحس أن جميع زملائي بيحبوني
			ممكن أعمل حاجات ميقدرش عليها زملائي
			يسمح لي أفراد أسرتي أعب بالألعاب اللي باحبها
			لما تكون فيه رحلة فى المدرسة باروحها على طول
			يسمح لي أفراد أسرتي باللعب مع أصحابي
			لما أكون عايز ملابس بيخلوني أختارها بنفسى
			لو سأل الأستاذ سؤال وعرفت الإجابة أقولها على طوز
			لو كان عندنا ضيف ممكن أناقشه وأسأله عن أي شيء
			باحس أنى مش خايف لما أطلع على السبورة لما أحل أي مسألة
			باحب أقعد قدام في أي حفلة أحضرها
			لما أكون زعلان أروح لأصحابي علشان أنسى زعلي
			لو رحيت رحلة فى المدرسة ممكن أغنى وأضحك
			لو قالتى مشكلة ممكن أعتمد على رأي صاحبي فى حلها
			أفضل نديت للمدرسة عن اللعب لوحدي

ملحق (٧)

ورقة الإجابة

لقائمة بعض الصفات البيئية التي يعيش

فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

* البيانات الأساسية للتلميذ :

الاسم : المدرسة :

السن : محل الميلاد :

الجنس : محل الإقامة الحالي :

وظيفة الوالد : وظيفة الوالدة :

المستوى التعليمي للوالد : عال متوسط يجيد القراءة والكتابة أمي

المستوى التعليمي للوالدة : عال متوسط تجيد القراءة والكتابة أمية

دخل الأسرة :

أخت

أخ

عدد الأخوة والأخوات:

الترتيب بالنسبة للأخوة والأخوات :

الحالة السكنية : نسكن في منزل ملكنا

نسكن في شقة ملكنا

نسكن في شقة بالإيجار

نسكن في بيت شعر

نسكن مع بعض أقاربنا

ورقة الإجابة بالنسبة للقسم الأول والثاني

الإجابات الخاصة بالقسم الثاني			م
الإجابة			
ما يحصل خالص	نص نص	بيحصل دائما	(١)
			(٢)
			(٣)
			(٤)
			(٥)
			(٦)
			(٧)
			(٨)
			(٩)
			(١٠)

الإجابات الخاصة بالقسم الأول			م
الإجابة			
(ج)	(ب)	(أ)	(١)
			(٢)
			(٣)
			(٤)
			(٥)
			(٦)
			(٧)
			(٨)
			(٩)
			(١٠)

ورقة الإجابة بالنسبة للقسم الثالث

الإجابات الخاصة بالقسم الثالث

م	بالنسبة للآب			بالنسبة للأم		
	بيحصل دائما	نص نص	مايحملش خالص	بيحصل دائما	نص نص	مايحملش خالص
(١)						
(٢)						
(٣)						
(٤)						
(٥)						
(٦)						
(٧)						
(٨)						
(٩)						
(١٠)						
(١١)						
(١٢)						
(١٣)						
(١٤)						
(١٥)						
(١٦)						
(١٧)						
(١٨)						

ورقة الإجابة بالنسبة للقسم الرابع والخامس

الإجابات الخاصة بالقسم الخامس			م
الإجابة			
مايحملش خالص	نص نص	بيحصل دائما	
			(١)
			(٢)
			(٣)
			(٤)
			(٥)
			(٦)
			(٧)
			(٨)
			(٩)
			(١٠)
			(١١)
			(١٢)
			(١٣)
			(١٤)
			(١٥)
			(١٦)
			(١٧)
			(١٨)
			(١٩)
			(٢٠)

الإجابات الخاصة بالقسم الرابع			م
الإجابة			
مايحملش خالص	نص نص	بيحصل دائما	
			(١)
			(٢)
			(٣)
			(٤)
			(٥)
			(٦)
			(٧)
			(٨)
			(٩)
			(١٠)

ملحق (٨)

نتائج قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

قام الباحث بتطبيق قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء على أفراد العينة في كل بيئة على حدة (البيئة الحضرية - البيئة شبه البدوية - البيئة البدوية) من أجل تعرف بعض خصائص البيئة التي تميز البيئة الحضرية عن شبه البدوية والبدوية ، وقد تم حساب تكرارات استجابات أفراد العينة ككل ، كما حسب الوزن النسبي لكل بند من بنود القائمة وأولويتها في كل بيئة على حدة .

أولاً : خصائص البيئة الجيوفيزيكية والتكنوفيزيكية التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء باختلاف كل بيئة على حدة (الحضرية - شبه البدوية - البدوية)

جدول (١)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الأول من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

البند	البيئة الحضرية			البيئة شبه البدوية			البيئة البدوية		
	أ	ب	ج	أ	ب	ج	أ	ب	ج
(١)	-	٩٨	٢	١٢	٨٨	-	٩٤	٤	٢
(٢)	١٠٠	-	-	٣٤	١	٦٣	-	٣٧	٦٣
(٣)	٤٣	٥٧	-	٨٧	١٢	-	٨٧	١٢	١
(٤)	٣٩	٥٤	٧	٦٤	٢٧	٩	١٠	٢١	٦٩
(٥)	٦٩	٢٧	٤	٧٠	٢٠	١٠	١	٢٢	٧٧
(٦)	١٠٠	-	-	٧٧	٢٣	-	-	-	١٠٠
(٧)	٧٧	٢٣	-	١٤	٧٥	١١	-	-	١٠٠
(٨)	١٠٠	-	-	٢٣	٧٧	-	-	٤٣	٥٧
(٩)	٨٨	١٢	-	١٤	٨٥	١	-	-	١٠٠
(١٠)	٥٠	٥٠	-	٢٠	٨٠	-	-	-	١٠٠

باستقراء نتائج جدول (١) يتضح أن خصائص البيئة الجيوفيزيكية والتكنوفيزيكية

في كل بيئة على حدة كما يلي :

[أ] في البيئة الحضرية :

١ - أجمع ٩٨% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن درجة الحرارة

غالباً ما تكون مستقرة .

- ٢ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن الاتساع الأفقي يكاد يكون ضئيلاً نتيجة لكثرة المباني و العمارات المتلاصقة .
- ٣ - أجمع ٥٧% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن كمية الأمطار المتساقطة متوسطة .
- ٤ - أجمع ٥٤% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن تواجد النباتات والأشجار في البيئة كان بصورة متوسطة .
- ٥ - أجمع ٦٩% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن تواجد الحيوانات في البيئة كان بصورة كبيرة .
- ٦ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن بناء منازلهم كلن من الطوب بأنواعه المختلفة .
- ٧ - أجمع ٧٧% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أنهم يعيشون في ضوضاء مستمر .
- ٨ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن وسيلة المواصلات غالباً ما تكون العربة (السيارة) .
- ٩ - أجمع ٨٨% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على وجود السيارات والمصانع بدرجة كبيرة .
- ١٠ - أجمع ٥٠% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن معدل الازدحام متوسط ، بينما يرى ٥٠% الآخرون أن الازدحام كبير .

[ب] في البيئة شبه البدوية :

- ١ - أجمع ٨٨% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن درجة الحرارة غالباً ما تكون مستقرة .
- ٢ - أجمع ٦٣% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن الاتساع الأفقي كبير إلى حد ما نتيجة لوجود التلال الرملية المحيطة بالمنازل .
- ٣ - أجمع ٨٧% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن كمية الأمطار المتساقطة كبيرة .
- ٤ - أجمع ٦٤% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن تواجد النباتات والأشجار في البيئة كان بصورة كبيرة .

- ٥ - أجمع ٧٠% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن تواجد الحيوانات في البيئة كان بصورة كبيرة .
- ٦ - أجمع ٧٧% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن بناء منازلهم كان من الطوب بأنواعه المختلفة ، بينما أجمع ٢٣% الآخرون أن بناء منازلهم كان من الطينة .
- ٧ - أجمع ٧٥% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أنهم يعيشون في ضوضاء متقطع .
- ٨ - أجمع ٧٧% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن وسيلة المواصلات غالباً ما تكون الجمل .
- ٩ - أجمع ٨٥% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على وجود السيارات والمصانع بدرجة متوسطة .
- ١٠ - أجمع ٨٠% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن معدل الازدحام قليل .

[ج] في البيئة البدوية :

- ١ - أجمع ٩٤% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن درجة الحرارة غالباً ما تكون متغيرة .
- ٢ - أجمع ٦٣% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن الاتساع الأفقي كبير إلى نتيجة لوجود التلال الرملية والجبال الصخرية المحيطة بالمنازل .
- ٣ - أجمع ٧٧% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن كمية الأمطار المتساقطة قليلة .
- ٤ - أجمع ٦٩% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن تواجد النباتات والأشجار في البيئة كان بصورة قليلة .
- ٥ - أجمع ٧٧% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن تواجد الحيوانات في البيئة كان بصورة قليلة .
- ٦ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن بناء منازلهم كان من الشعر وجريد النخل " العرائش " أو " البيت البدوي " .

٧ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أنهم يعيشون في سكنون تام .

٨ - أجمع ٧٧% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن وسيلة المواصلات غالباً ما تكون الجمل .

٩ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على ندرة وجود السيارات والمصانع .

١٠ - أجمع ١٠٠% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن معدل الازدحام نادر .

وهكذا يجد الباحث اختلافاً في الخصائص البيئية الجيوفيزيائية والتكنولوجية بين البيئات الثلاث (الحضرية - شبه البدوية - البدوية) بشمال سيناء ، وهذه الخصائص يمكن تلخيصها في جدول (٢) التالي .

جدول (٢)

خصائص البيئة الجيوفيزيائية والتكنولوجية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية بشمال سيناء

الخاصية البيئية	البيئة الحضرية	البيئة شبه البدوية	البيئة البدوية
درجة الحرارة	مستقرة	مستقرة	متغيرة
الاتساع الأفقي	اتساع ضيق	اتساع كبير	اتساع كبير
الأمطار	قليلة	متوسطة	غزيرة
وجود النباتات	كثيفة	متوسطة	نادرة
وجود الحيوانات	كثيرة	كثيرة	قليلة
بناء المنزل	طوب إسمنتي	طوب إسمنتي	شعر وجريد النخل
الضوضاء	ضوضاء مستمر	ضوضاء متقطع	سكون تام
وسائل المواصلات	العربة	الجمل أو الحمار	السير على الأقدام
وجود السيارات والمصانع	تتواجد بشكل كبير	تتواجد بشكل متوسط	تتواجد بشكل نادر
الازدحام	متوسط	قليل	نادر

تانيا : طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى أسر أطفال المرحلة الابتدائية بسمال سيناء باحتلاف كل بيئة على حدة (الحضرية - شبه البدوية - البدوية)

جدول (٣)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الثاني من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه البدوية					البيئة البدوية				
	١	٢	٣	و	ل	١	٢	٣	و	ل	١	٢	٣	و	ل
(١)	١٠	٧٣	١٧	١,٤٣	٥٥	١٥	٧٥	١٠	٢,٠٥	(٥)	٦	٨٥	٩	١,٩٧	٥٥
(٢)	٩	٧٤	١٧	١,٤٢	٥٥	١٣	٧٥	١٢	٢,٠١	(٦)	٢	٥	٩٣	١,٠٩	٥٥
(٣)	٦	٧٥	١٩	١,٨٧	٥٥	١٠	١٥	٧٥	١,٣٥	٥٥	١	٢	٩٧	١,٠٤	٥٥
(٤)	٩	٧٥	١٦	١,٤٣	٥٥	١٥	٧٧	٨	٢,٠٧	(٣)	٢	٤	٩٤	١,٠٨	٥٥
(٥)	٥	٨٠	١٥	١,٩٠	٥٥	١٤	٧٨	٨	٢,٠٦	(٤)	٣	١	٩٦	١,٠٧	٥٥
(٦)	١٥	٧٥	١٠	٢,٠٥	(١)	٨٧	١٣	-	٢,٨٧	(١)	٨٧	١٣	-	٢,٨٧	(١)
(٧)	٤٥	٣٠	٢٥	٢,٢	(٢)	١٣	١٥	٨٥	٢,١١	(٢)	١	١	٩٨	١,٠٣	٥٥
(٨)	٢٠	٥٠	٣٠	١,٩	٥٥	١٥	٧٥	٧٥	١,٣٥	٥٥	١	٦	٩٣	١,٠٨	٥٥
(٩)	٢٠	٤٥	٣٥	١,٨٥	٥٥	-	١٣	٨٧	١,١٣	٥٥	-	٣	٩٧	١,٠٣	٥٥
(١٠)	٢٠	٥٠	٣٠	١,٩	٥٥	٢	١٠	٨٨	١,١٤	٥٥	٢	٢	٩٦	١,٠٦	٥٥
المتوسط الحسابي					١٧,٥٨					١٣,٣٥					
النسبة المئوية					%٥٨,٦					%٤٤,٥					

(٣) = يحصل دائماً ، (٢) = يحصل نص نص ، (١) = مش يحصل خالص ، (و) = الوزن النسبي .

(ل) = الأولوية ، دالة عند مستوى ٠,٠١ .

حيث يتضح من خلال استقراء نتائج جدول (٣) أن :

- بحساب الأوزان النسبية والأولوية لكل بند من بنود القسم الثاني لكل بيئة على حدة ، اتضح أن : عدم التفرقة بين الأبناء ، وعلاقة الأخوة ببعضهم البعض احتلتا المرتبة الأولى والثانية على التوالي في البيئة الحضرية ، وعلاقة الأخوة ببعضهم ، وعدم التفرقة بين الأبناء ، ومعاملة الأم للأبناء الذكور ، ومعاملة الأم للأبناء الإناث ، وطبيعة العلاقات بين الأب والأم ، ومعاملة الأب للأبناء الذكور احتلت المرتبات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة على التوالي في البيئة شبه الحضرية ، أما في البيئة البدوية فقد احتلت علاقة الأخوة ببعضهم البعض المرتبة

الأولى فقط ، واستبعدت باقي العلاقات لعدم حصولها على وزن نسبي أكبر أو يساوي (٢) .

- بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمتوسط الحسابي إلى الدرجة الكلية ، كان المتوسط الحسابي لعينة البيئة الحضرية ١٩,٦ بنسبة مئوية قدرها ٦٥,٣٣% ، أما المتوسط الحسابي لعينة البيئة شبه البدوية والبدوية كانا ١٧,٨٥ ، ١٣,٣٥ على التوالي ، بنسبة قدرها ٥٨,٦% ، ٤٤,٥% على الترتيب .

وبالتالي يمكن تعرف طبيعة العلاقات الاجتماعية في كل بيئة على حدة كما يلي - كما أسفرت عنها النتائج - حسب أولويتها :

[أ] في البيئة الحضرية :

١ - أجمع ٤٥% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على عدم تفرقة الأب للمعاملة بين الأبناء ؛ فالذكر مثل الأنثى في المعاملة ، بينما أجمع ٣٠% على أن الأب إذا كان يفرق في المعاملة فالتفرقة تنسم بالتوسيطية .

٢ - أجمع ٧٥% من أفراد عينة البيئة الحضرية بشمال سيناء على أن العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض تنسم بالتوسيطية ، تارة تنسم بالتشاحن والصراع ، وتارة أخرى تنسم بالحب والتعاون .

[ب] في البيئة شبه البدوية:

١ - أجمع ٨٧% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض تنسم بالحب .

٢ - أجمع ٨٥% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن تفرقة الأب للذكور عن الإناث تنسم بالتوسيطية .

٣ - أجمع ٧٨% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن معاملة الأم للأبناء الذكور تنسم بالتوسيطية ؛ فهي تارة خشنة ، وتارة تدليل .

٤ - أجمع ٧٨% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن معاملة الأم للأبناء الإناث تنسم بالتوسيطية ؛ فهي تارة تعاملهن بخشونة ، وتارة أخرى تعاملهن بتدليل .

٥ - أجمع ٧٥% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن معاملة الأب والأم في البيت تنسم بالتوسيطية .

٦ - أجمع ٧٥% من أفراد عينة البيئة شبه البدوية بشمال سيناء على أن معاملة الأب للابناء الذكور تتسم بالتوسطية .

[ج] في البيئة البدوية :

١ - أجمع ٨٧% من أفراد عينة البيئة البدوية بشمال سيناء على أن العلاقة بين الأبناء بعضهم البعض تتسم بالحب والتعاون ونبذ الصراع والتناحر .

وهكذا يجد الباحث اختلافاً في طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى أسر أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء بين البيئات الثلاث (الحضرية - شبه البدوية - البدوية) بشمال سيناء ، وهذه الخصائص يمكن تلخيصها في جدول (٤) التالي المستقى من جدول (٣).

جدول (٤)

طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى أسر أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية

العلاقة الاجتماعية	البيئة الحضرية	البيئة شبه البدوية	البيئة البدوية
العلاقة بين الأب والأم	يسودها التوسطية	يسودها التوسطية	يسودها التوسطية
معاملة الأب للابناء الذكور	يسودها التوسطية	يسودها التوسطية	يسودها الشدة
معاملة الأب للابناء الإناث	يسودها التوسطية	يسودها الشدة	يسودها الشدة
معاملة الأم للابناء الذكور	يسودها التوسطية	يسودها الشدة	يسودها الشدة
معاملة الأم للابناء الإناث	يسودها التوسطية	يسودها التوسطية	يسودها الشدة
علاقة الأخوة بعضهم البعض	يسودها التوسطية	يسودها التفاهم	يسودها التفاهم
التمايز النوعي بين الذكور والإناث بالنسبة لأب	يسودها التوسطية	تمايز عالي	تمايز عالي
التمايز النوعي بين الذكور والإناث بالنسبة لأم	يسودها التوسطية	تمايز عالي	تمايز عالي
التفرقة في المعاملة بالنسبة لأب	يسودها التوسطية	تفرقة عالية	تفرقة عالية
التفرقة في المعاملة بالنسبة لأم	يسودها التوسطية	تفرقة عالية	تفرقة عالية

ثالثاً : الإنحاضات الوالدية لدى آباء أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء باحتراف كل بيئة على حدة (الحضرية - شبه الديرية - الديرية)

جدول (٥)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الثالث من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء بالنسبة للأب

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه الديرية					البيئة الديرية				
	ج	و	١	٢	٣	ج	و	١	٢	٣	ج	و	١	٢	٣
(١)	٢٣	٥٤	٢٣	١٠٠	(١٧)	١٦	٦٥	١٩	١٩٧	٥٥	٥	٢٠	٧٥	١٣	..
(٢)	٢٠	٦٢	١٨	٢٠٢	(١١)	١٩	٦٤	١٧	٢٠٢	(١)	٢٥	١٠	٦٥	١١	..
(٣)	٧٥	١١	١٤	٢٠١	(٣)	٨٥	١٥	-	٢٥٥	(٧)	٨٥	١٥	-	٢٨٧	(١)
(٤)	٦٥	١٠	٢٥	٢٤	(١٥)	١٩	٧٥	٦	٢١٣	(٧)	٤٥	٥١	٤	٢٠١	(٣)
(٥)	٧٠	١٠	٢٠	٢٥	(١٣)	٢٣	٦٧	١٠	٢١٣	(٧)	٨	٧	٨٥	١٣	..
(٦)	٧٢	٨	٢٠	٢٥٢	(١١)	٢٤	٦٥	١١	٢١٣	(١٥)	٦٤	٦	٣٠	٢٠٢	(٤)
(٧)	٧٥	٧	١٨	٢٥٧	(٥)	١٨	٦٥	١٧	٢٠١	(١٥)	-	٦	٩٤	٢٠٢	..
(٨)	٧٥	٨	١٧	٢٥٨	(٤)	٢٠	٧٠	١٠	٢٠١	(١٠)	-	١٥	٨٥	١٠٦	..
(٩)	٧٣	٧	٢٠	٢٥٣	(١٠)	١٨	٧٣	٩	٢٠٩	(١٢)	١٥	٧٥	١٠	١٠٥	(٥)
(١٠)	٧٣	١٠	١٧	٢٥١	(٦)	٥٠	٤٥	٥	٢٤٥	(٦)	٧٣	٢	٢٥	٢٠٥	(٦)
(١١)	٧٥	٥	٢٠	٢٥٥	(٧)	٢٠	٦١	١٩	٢٠١	(١٥)	٤٥	٥	٥٠	٢٤٨	..
(١٢)	٧٥	٥	٢٠	٢٥٥	(٧)	٢٠	٦٣	١٧	٢٠٣	(١٣)	-	٣	٩٧	١٤٥	..
(١٣)	٧٠	١٠	٢٠	٢٥	(١٣)	٧٥	١٥	١٠	٢٠٥	(٤)	٢	٤	٩٤	١٠٣	..
(١٤)	٧٠	١٢	١٨	٢٥٢	(١١)	٧٦	٢٠	٤	٢٠٢	(٦)	٣٠	٣٠	٤٠	١٠٨	..
(١٥)	٧٤	٦	٢٠	٢٥٤	(٩)	٧٤	١٥	١١	٢١٣	(٥)	٥٠	٥	٤٥	١٩	(٥)
(١٦)	٨٠	٣	١٧	٢٠٣	(٦)	٢٣	٦٤	١٣	٢٠١	(١٠)	-	٢	٩٨	٢٠٥	..
(١٧)	٨٥	٣	١٢	٢٠٣	(٦)	٧٥	٢٠	٥	٢٠٧	(٣)	١١	٧١	١٨	١٠٢	..
(١٨)	٥	٨٥	١٠	١٤٥	..	١٣	٦٤	٢٣	١٩	..	-	٢	٩٨	١٠٣	..
	المتوسط الحسابي					٤٤,٢٦					٣٠,٤٧				
	النسبة المئوية					٪٨١,٩٦					٪٥٦,٤٣				

(٣) = يحصل دائماً ، (٢) = يحصل نص نص ، (١) = ما يحصل خالص ، (و) = الوزن النسبي ،

(ل) = الأولوية ، دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

وبحساب المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في الاتجاهات الوالدية بالنسبة للأب ، كان المتوسط الحسابي لعينة البيئة الحضرية ٤٤,٢٦ بنسبة مئوية قدرها ٨١,٩٦% ، أما المتوسط الحسابي لعينة البيئة شبه البدوية والبدوية كانا ٤٠,٦٢ ، ٣٠,٤٧ على التوالي ، بنسبة قدرها ٧٥,٢٢% ، ٥٦,٤٣% على الترتيب .

بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمتوسط الحسابي إلى الدرجة الكلية في كل اتجاه على حدة بالنسبة للأب اتضح ما يلي :

*** في اتجاه التسامح في مقابل التشدد :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٦,٦٣ ، ٦,٨٤ ، ٥,٧٧ على الترتيب ، بنسب مئوية ٧٣,٧% ، ٧٦% ، ٦٤,١% على التوالي .

*** في اتجاه الاستقلالية في مقابل الاعتمادية :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٤٢ ، ٦,٣٩ ، ٥,٩٨ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٢,٤% ، ٧١% ، ٦٦,٤% على التوالي .

*** في اتجاه الثواب مقابل العقاب :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٦٨ ، ٦,٢٠ ، ٤,٢٦ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٥,٣٣% ، ٦٨,٩% ، ٤٧,٣٣% على التوالي .

*** في اتجاه حث الطفل على الاجتماعية في مقابل حث الطفل على الإنطوائية :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٦٦ ، ٦,٤٩ ، ٥,٤٦ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٥,١% ، ٧٢,١% ، ٦٠,٧% على التوالي .

*** في اتجاه الديمقراطية في مقابل التسلطية :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٥٦ ، ٨,٠٠ ، ٥,٠٣ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٤% ، ٨٨,٩% ، ٥٥,٩% على التوالي .

*** في اتجاه الاهتمام في مقابل الإهمال :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٣١ ، ٦,٧٠ ، ٣,٩٧ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨١,٢% ، ٧٤,٤% ، ٤٤,١١% على التوالي .

بحساب الأوزان النسبية والأولوية لكل اتجاه والدي من الاتجاهات الوالدية المشتمل عليها القسم الثالث بالنسبة للأب ، يتضح أن : الاتجاه إلى الثواب ، وحث الطفل على

الاجتماعية ، والديمقراطية ، والاستقلالية ، والاهتمام ، والتسامح قد احتلت الأولويات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة في البيئة الحضرية على التوالي ، بينما كانت الاتجاهات الوالدية بالنسبة للآباء في البيئة شبه البدوية على الترتيب : الاتجاه إلى الديمقراطية ، والتسامح ، والاهتمام ، وحث الطفل على الاجتماعية ، والاستقلالية ، والثواب ، أما في البيئة البدوية فلم تحظى درجات الاتجاهات الوالدية بالنسبة للآباء المتوسط الوزني (٦) ؛ حيث تراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥,٩٨ - ٣,٩٧) .

كما تم رصد تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الثالث من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء بالنسبة للأم ، وتم حساب الأوزان النسبية لكل بند وأولويتها ؛ حيث تم استبعاد البنود التي لم تحز متوسط وزني أقل من ٢ ، ويوضح جدول (٦) التالي تلك النتائج .

جدول (٦) -

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الثالث من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء بالنسبة للأم

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه البدوية					البيئة البدوية				
	١	٢	٣	و	ج	١	٢	٣	و	ج	١	٢	٣	و	ج
(١)	٣٠	٥١	١٩	٢,١١	(١٧)	٢٥	٧٠	٥	٢٢	(٤)	٢٠	١٧	٦٣	١,٥٧	..
(٢)	٢٥	٥٠	٢٥	٢,٠٠	(١٨)	١٠	١٥	٧٥	١٣٥	..	-	٥	٩٥	١,٠٥	..
(٣)	٨٥	١٥	-	٢,٥٥	(١)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(١)	٩٠	١٠	-	٢,٩	(١)
(٤)	٧٠	٥	٢٥	٢,٤٥	(١١)	٧٤	٦	٢٠	٢,٥٤	(٣)	٣٠	٥٥	١٥	٢,١٥	(٢)
(٥)	٧٥	٥	٢٠	٢,٥٥	(١١)	١٥	٢١	٦٤	١,٥١	..	-	٩	٩١	١,٠٩	..
(٦)	٧٥	٧	١٨	٢,٥٧	(٩)	١٧	٦٥	١٨	١,٩٩	..	١٦	٩	٧٥	١,٤١	..
(٧)	٦٥	١٦	١٩	٢,٤١	(١٣)	٥	١٠	٨٥	١,٢	..	-	٢	٩٨	١,٠٢	..
(٨)	٦٠	٢٠	٢٠	٢,٤	(١٥)	-	١٥	٨٥	١,١٥	..	-	٢	٩٨	١,٠٢	..
(٩)	٧٥	٦	١٩	٢,٥١	(١٠)	١٧	٧٥	٨	٢,٠٩	(٨)	-	٦	٩٤	١,٠٦	..
(١٠)	٨٥	٣	١٢	٢,٧٣	(١٢)	١٧	٨	٧٥	١,٤٢	..	-	٥	٩٥	١,٠٥	..
(١١)	٨٥	٣	١٢	٢,٧٣	(١٢)	١٧	٨	٧٥	١,٤٢	..	-	٥	٩٥	١,٠٥	..
(١٢)	٨٥	٢	١٣	٢,٧٣	(٤)	١٧	٨	٧٥	١,٤٢	..	-	١	٩٩	١,٠١	..

تابع جدول (٦)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الثالث من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء بالنسبة للأم

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه البدوية					البيئة البدوية				
	ج	و	١	٢	٣	ج	و	١	٢	٣	ج	و	١	٢	٣
(١٣)	(٧)	٢.١٤	١٦	٤	٨٠	(٧)	٢.١١	١٢	٦٥	٢٣	(٧)	٢.٠٥	٤٥	٥	٥٠
(١٤)	(٥)	٢.٧	١٤	٢	٨٤	(٥)	٢.١٥	١٠	٦٥	٢٥	(٥)	١.٥٢	٦٨	١٢	٢٠
(١٥)	(٥)	٢.٧	١٣	٤	٨٣	(٦)	٢.١١	١٢	١٥	٧٣	(٦)	١.٧٦	٤٧	٣٠	٢٣
(١٦)	(١١)	٢.٥٥	٢٠	٥	٧٥	..	١.٠٢	٩٨	٢	-	..	١.٠٠	١٠٠	-	-
(١٧)	(٨)	٢.٥٩	١٦	٩	٧٥	(٦)	٢.١٤	٦	٧٤	٢٠	..	١.٠٢	٩٨	٢	-
(١٨)	(١٦)	٢.١٥	٣٠	١٥	٥٥	..	١.٣٦	٧٥	١٤	١١	..	١.٠٠	١٠٠	-	-
المتوسط الحسابي	٤٥,٥٦					٣٢,٦٣					٢٤,٧٣				
النسبة المئوية	٪٨٤,٤					٪٦٠,٤٢					٪٤٥,٧٩				

(٣) = بيحصل دائماً ، (٢) = بيحصل نص نص ، (١) = ما بيحصلش خالص ، (و) = الوزن النسبي ،

(ج) = الأولوية ، ٥ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- بحساب المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في الاتجاهات الوالدية بالنسبة للأم ، كان المتوسط الحسابي لعينة البيئة الحضرية ٤٥,٥٦ بنسبة مئوية قدرها ٨٤,٤% ، أما المتوسط الحسابي لعينة البيئة شبه البدوية والبدوية كانا ٣٢,٦٣ ، ٢٤,٧٣ على التوالي ، بنسبة قدرها ٦٠,٤٢% ، ٤٥,٧٩% على الترتيب .

- بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمتوسط الحسابي إلى الدرجة الكلية في كل اتجاه على حدة بالنسبة للأم اتضح ما يلي :

* في اتجاه التسامح في مقابل التشدد : كانت المتوسطات الحسابية في البيئة

الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٦,٩٦ ، ٦,٥٠ ، ٥,٥٢ على

الترتيب ، بنسب مئوية ٧٧,٣٣% ، ٧٢,٢% ، ٦١,٣% على

التوالي .

* في اتجاه الاستقلالية في مقابل الاعتمادية : كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٥٧ ، ٦,٠٤ ، ٤,٦٥ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٤,١% ، ٦٧,١١% ، ٥١,٦% على التوالي

* في اتجاه الثواب مقابل العقاب : كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٤٢ ، ٤,٤٤ ، ٣,١ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٢,٤% ، ٤٩,٣% ، ٣٤,٤% على التوالي .

* في اتجاه حث الطفل على الاجتماعية في مقابل حث الطفل على الإنطوائية : كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٨,١٨ ، ٤,٢٦ ، ٣,١١ على الترتيب ، بنسب مئوية ٩٠,٩% ، ٤٧,٣% ، ٣٤,٥٦% على التوالي .

* في اتجاه الديمقراطية في مقابل التسلبية : كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٨,٠٤ ، ٦,٨٧ ، ٥,٣٣ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٩,٣% ، ٧٦,٣% ، ٥٦,٢% على التوالي

* في اتجاه الاهتمام في مقابل الإهمال : كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٧,٣٩ ، ٤,٥٢ ، ٣,٠٢ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٢,١١% ، ٥٠,٢٢% ، ٣٣,٦% على التوالي .

- بحساب الأوزان النسبية والأولية لكل اتجاه والذي من الاتجاهات الوالدية المشتمل عليها القسم الثالث بالنسبة للأم ، يتضح أن : الاتجاه إلى حث الطفل على الاجتماعية ، والديمقراطية ، والاستقلالية ، والثواب ، والاهتمام ، والتسامح قد احتلت الأولويات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة في البيئة الحضرية على التوالي ، بينما كانت الاتجاهات الوالدية بالنسبة للأمهات في البيئة شبه البدوية على الترتيب : الاتجاه إلى التسامح ، والاستقلالية ، أما في البيئة البدوية فلم تحظى درجات الاتجاهات الوالدية بالنسبة للأمهات المتوسط الوزني (٦) ؛ حيث تراوحت الأوزان النسبية ما بين (٣,٠٢ - ٥,٥٢) .

مما سبق يمكن تلخيص النتائج المستقاة من جدول (٥) ، (٦) للاتجاهات الوالدية لدى أسر أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء في كل بيئة على حدة في جدول (٧) التالي .

جدول (٧)

ملخص نتائج الاتجاهات الوالدية لدى أسر أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء فى كل بيئة على حدة (الحضرية - شبه البدوية - البدوية) بالنسبة للآباء والأمهات

الاتجاه الوالدي	البيئة الحضرية		البيئة شبه البدوية		البيئة البدوية	
	بالنسبة للآب		بالنسبة للآب		بالنسبة للآب	
	الدالة	%	الدالة	%	الدالة	%
١- التسامح في مقابل التشدد	٧٣,٧	إيجابية	٧٧,٣	إيجابية	٧٦	إيجابية
٢- الاستقلالية في مقابل الاعتمادية	٨٢,٤	إيجابية	٨٤,١	إيجابية	٧٦	إيجابية
٣- الثواب في مقابل العقاب	٨٥,٣	إيجابية	٨٢,٤	إيجابية	٦٨,٩	إيجابية
٤- الاجتماعية في مقابل الانطوائية	٨٥,١	إيجابية	٩٠,٩	إيجابية	٧٢,١	إيجابية
٥- الديمقراطية في مقابل التسلطية	٨٤	إيجابية	٨٩,٣	إيجابية	٨٨,٩	إيجابية
٦- الاهتمام في مقابل الإهمال	٨١,٢	إيجابية	٨٢,١	إيجابية	٧٤,٤	إيجابية
المجموع	٨١,٩٦	إيجابية	٨٤,٤	إيجابية	٧٥,٢٢	إيجابية

رابعاً: طبيعة القيم الدينية والاجتماعية والثقافية لدى عائلات أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء باختلاف كل بيئة على حدة (الحضرية - شبه البدوية - البدوية)

جدول (٨)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الرابع من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه البدوية					البيئة البدوية				
	١	٢	٣	و	ج	١	٢	٣	و	ج	١	٢	٣	و	ج
(١)	٨٥	٥	١٠	٢,٧٥	(١)	٧٥	-	٢٥	٢,٥	(٦)	-	٢	٩٨	١,٠٢	٠٠
(٢)	٧٧	٦	١٧	٢,٦	(٨)	٧٥	-	٢٥	٢,٥	(١)	-	٣	٩٧	١,٠٣	٨٠
(٣)	٧٤	٧	١٩	٢,٥٥	(٩)	٧٥	-	٢٥	٢,٥	(١)	-	٣	٩٧	١,٠٣	٨٠

تابع جدول (٨)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الرابع من قائمة بعض خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه البدوية					البيئة البدوية				
	٣	٢	١	و	ج	٣	٢	١	و	ج	٣	٢	١	و	ج
(٤)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(١)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(١)	٨٥	١٥	-	٢,٨٥	(٥)
(٥)	٩٨	٢	-	٢,٩٨	(١)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(١)	٩٠	١٠	-	٢,٩	(٤)
(٦)	٨٥	٥	١٠	٢,٧٥	(١)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(١)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(٣)
(٧)	٥	٨٥	١٠	١,٩٥	..	-	٦٥	٣٥	١,١٥	..	٤٥	٢٠	٣٥	٢,١	(٧)
(٨)	٨٥	١٥	-	٢,٨٥	(٥)	٧٥	٢٥	-	٢,٥	(٦)	٨٥	١٥	-	٢,٨٥	(٥)
(٩)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(٣)	٨٥	١٥	-	٢,٧	(٥)	٩٧	٣	-	٢,٩٧	(١)
(١٠)	٩٥	٥	-	٢,٩٥	(١)	٧٥	٢٥	-	٢,٧٥	(٤)	٩٧	٣	-	٢,٩٧	(١)
المتوسط الحسابي					٢٧,٢٨	٢٥,٩٥					٢٢,٦٧				
النسبة المئوية					%٩٠,٩	%٨٦,٦٥					%٧٥,٥٦				

(٣) = بيحصل دائماً ، (٢) = بيحصل نص نص ، (١) = ما بيحصلش خالص ، (و) = الوزن النسبي ،

(ج) = الأولوية ، ٥ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- بحساب المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في القيم الدينية والاجتماعية والثقافية ، كان المتوسط الحسابي لعينة البيئة الحضرية ٢٧,٢٨ بنسبة مئوية قدرها ٩٠,٩% ، أما المتوسط الحسابي لعينة البيئة شبه البدوية والبدوية كانا ٢٥,٩٥ ، ٢٢,٦٧ على التوالي ، بنسبة قدرها ٨٦,٦٥% ، ٧٥,٥٦% على الترتيب .

- بحساب الأوزان النسبية والأولوية لكل بند من بنود القسم الرابع ، يتضح أن : القيم الدينية والاجتماعية ، مثل : قيمة الصيام ، وقيمة الاحترام ، وقيمة الأمانة ، والصلاة ، والالتزام بالخلق القويم احتلت المرتبات الأولى للخامسة على الترتيب ، بينما جاءت القيم الثقافية وغرسها داخل نفوس الأبناء فقد جاءت في المرتبة السادسة والثامنة على الترتيب وذلك في البيئة الحضرية ، أما في البيئة شبه البدوية فقد تشابهت إلى حد كبير مع البيئة الحضرية ، مع احتلال القيم الدينية الأولويات الأولى ، بينما في البيئة البدوية فقد احتلت القيم الدينية والاجتماعية المرتبة الأولى في الأولوية مع عدم احراز القيم

الثقافية متوسط وزني يساوي أو أكبر من ٢ . وهذا يعني أن عائلات أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء على اختلاف بيناتها تمتاز بعادات وتقاليد تجعلها تنفرد عن أي منطقة جغرافية أخرى ، بيد أن هناك أبعاداً قد تختلف فيها البيئة عن الأخرى ، وعلى أية حال يمكن تلخيص أهم القيم الدينية والاجتماعية والثقافية لدى عائلات أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء في جدول (٩) .

جدول (٩)

ملخص القيم الدينية والاجتماعية والثقافية لدى عائلات أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء في كل بيئة على حدة (الحضرية - شبه البدوية - البدوية)

البيئات البدوية	البيئات شبه البدوية	البيئات الحضرية	العادات والتقاليد
اهتمام منخفض جداً	اهتمام عال	اهتمام عال	١- شراء الجرائد والمجلات
اهتمام منخفض جداً	اهتمام عال	اهتمام عال	٢- معرفة الأشياء الجديدة
تشجيع منخفض جداً	تشجيع عال	تشجيع عال	٣- تشجيع الأطفال على الإطلاع
تشجيع عال	تشجيع عال	تشجيع عال	٤- تشجيع الأطفال على الصلاة
تشجيع عال	تشجيع عال	تشجيع عال	٥- تشجيع الأطفال على الصيام
تشجيع عال	تشجيع عال	تشجيع عال	٦- تشجيع الأطفال على قول الحق
عالية	متوسطة	متوسطة	٧- قيمة الشجاعة
عالية	عالية	عالية	٨- قيمة عدم النسيمة
عالية	عالية	عالية	٩- قيمة احترام الكبير
عالية	عالية	عالية	١٠- قيمة الأمانة

حامساً : البيئة النفسية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء باختلاف كل بيئة على حدة
(الحضرية - شبه البدوية - البدوية)

جدول (١٠)

تكرارات استجابات أفراد العينة على كل بند من بنود القسم الخامس من قائمة بعض
خصائص البيئة التي يعيش فيها أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء

البند	البيئة الحضرية					البيئة شبه البدوية					البيئة البدوية								
	١	٢	٣	و	ل	١	٢	٣	و	ل	١	٢	٣	و	ل				
(١)	٢٣	٧٢	٥	٢,١٨	(١٦)	٦٥	٢	٣٣	٢,٣٢	(١٢)	٦٥	١٥	٢٠	٢,٤٥	(٧)				
(٢)	٢٢	٧٣	٥	٢,١٧	(١٧)	٦٤	٦	٣٠	٢,٣٤	(١٠)	٦٥	١٥	٢٠	٢,٤٥	(٧)				
(٣)	٦	٧٠	٢٤	١,٨٢	..	٦٧	٣	٣٠	٢,٣٧	(٩)	٢٥	٢	٧٣	١,٥٢	..				
(٤)	٧٣	١٠	١٧	٢,٥١	(٤)	٧٥	٢	٢٣	٢,٥٢	(١)	٧٥	٢٠	٥	٢,٧	(١)				
(٥)	٧١	٥	٢٤	٢,٤٧	(١٤)	٧٣	٥	٢٢	٢,٥١	(٩)	٣٥	٤	٦١	١,٧٢	..				
(٦)	٧٤	١	٢٥	٢,٤٩	(١٠)	٧١	٤	٢٥	٢,٤٦	(١)	٢١	٢٥	٥٤	١,١٧	..				
(٧)	٧٥	١٨	٧	٢,٣٨	(١)	٧٣	٦	٢١	٢,٥٢	(١)	٤٥	٢٥	٣٠	٢,١٥	(٨)				
(٨)	٧٨	٢	٢٠	٢,٥٨	(٧)	٦٥	١٢	٢٣	٢,٤٢	(٧)	٥٥	٢٥	٢٠	٢,٣٥	(١)				
(٩)	٧١	٦	٢٣	٢,٤٨	(١٢)	٧٥	٢	٢٣	٢,٥٢	(١)	١٠	٦٥	٢٥	٢,٤٥	(٧)				
(١٠)	٧٢	٨	٢٠	٢,٥٢	(٧)	٧٣	٣	٢٤	٢,٤٩	(٥)	٢١	٤	٧٥	١,٤٤	..				
(١١)	٧٤	٥	٢١	٢,٥٣	(١)	٦٤	٦	٣٠	٢,٣٤	(١٠)	٣٥	٢٠	٤٥	١,٩	..				
(١٢)	٧١	٧	٢٢	٢,٤٩	(١٠)	٦٥	٣	٣٢	٢,٣٣	(١١)	٢٠	٥	٧٥	١,٤٥	..				
(١٣)	٧٤	٧	١٩	٢,٥٥	(٥)	٦٧	-	٢٣	٢,٣٤	(١٠)	٢٥	١٢	٦٣	١,١٢	..				
(١٤)	٧٥	٢	٢٣	٢,٥٢	(٧)	٦٤	٦	٣٠	٢,٣٤	(١٠)	٢٠	٦	٧٤	١,٤٤	..				
(١٥)	٧٢	٥	٢٣	٢,٤٩	(١٠)	٦٤	١٤	٢٢	٢,٤٢	(٧)	٧٥	٤	٢١	٢,٥٤	(٧)				
(١٦)	٧٣	٢	٢٥	٢,٤٨	(١٢)	٦٢	١٥	٢٣	٢,٣٩	(٨)	٢٢	١٤	٦٤	١,٥٨	..				
(١٧)	٧٢	٦	٢٢	٢,٥٠	(٩)	٦٥	٢٠	١٥	٢,٠٥	(١١)	٢٣	١٢	٦٥	١,٣٨	..				
(١٨)	٧٣	٢	٢٥	٢,٤٥	(١٥)	٦٠	٢٨	١٢	٢,٠٨	(١٥)	٤٠	٥	٥٥	١,٨٥	..				
(١٩)	١٨	٧٨	٤	٢,٤٤	(٣٨)	٢١	٧٠	٩	٢,١٢	(١٤)	٣٥	١٠	٥٥	١,٨	..				
(٢٠)	٨٠	١	١٩	٢,١١	(١)	٢٣	٧٥	٢	٢,١١	(١٧)	٣٥	٦٠	٥	٢,٣	(٧)				
المتوسط الحسابي					٤٨,٧١					٤٧,٠٩					٤٠,٠٧				
النسبة المئوية					٪٨٣,٣٣					٪٧٨,٥					٪٦٦,٧٨				

(٣) = بيحصل دائماً - (٢) = بيحصل نص نص - (١) = ما بيحصلش خالص - (و) = الوزن النسبي (ل) = الأولوية

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- بحساب المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لسمات الشخصية ، كان المتوسط الحسابي لعينة البيئة الحضرية ٤٨,٧١ بنسبة مئوية زها ٨٣,٣٣% ، أما المتوسط الحسابي لعينة البيئة شبه البدوية والبدوية كانا ٤٧,٠٩ ، ٤٠,٠٧ على التوالي ، بنسبة قدرها ٧٨,٥% ، ٦٦,٧٨% على الترتيب .

- بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمتوسط الحسابي إلى الدرجة الكلية فسي كل سمة على حدة اتضح ما يلي :

*** في سمة اعتماد الطفل على نفسه :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٨,٧٣ ، ٩,٥٥ ، ٩,١٢ على الترتيب ، بنسب مئوية ٧٢,٧٥% ، ٧٩,٦% ، ٧٦% على التوالي .

*** في سمة إحساس الطفل بقيمته :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ١٠,٢٢ ، ٩,٩١ ، ٨,٢٦ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٥,٢% ، ٨٢,٦% ، ٦٨,٨% على التوالي .

*** في سمة إحساس الطفل بحريته :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ١٠,٠٢ ، ٩,٦٨ ، ٨,١٦ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٣,٥% ، ٨٠,٧% ، ٦٨% على التوالي .

*** في سمة الثقة بالنفس :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ١٠,٠٤ ، ٩,٤٩ ، ٧,٢ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٣,٧% ، ٧٩,١% ، ٦٠% على التوالي .

*** في سمة المشاركة الاجتماعية :** كانت المتوسطات الحسابية في البيئة الحضرية وشبه البدوية والبدوية ٩,٧ ، ٨,٤٦ ، ٧,٣٣ على الترتيب ، بنسب مئوية ٨٠,٨٣% ، ٧٠,٧% ، ٦١,١% على التوالي .

- بحساب الأوزان النسبية والأولوية لكل سمة من سمات الشخصية المشتمل عليها القسم الخامس ، يتضح أن : إحساس الطفل بقيمته وحريته وثقته بنفسه والمشاركة الاجتماعية واعتماده على نفسه قد احتلت الأولويات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة في البيئة الحضرية على التوالي ، بينما كانت في البيئة شبه البدوية على الترتيب : إحساس الطفل بقيمته وحريته واعتماده على نفسه وثقته بنفسه والمشاركة الاجتماعية قد احتلت الأولويات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة ، أما في

البيئة البدوية فقد كانت سمات الشخصية ذات الأولوية التي حظيت بمتوسط وزني (٦) : اعتماد الطفل على نفسه ، وإحساسه بقيمته وحرية على التوالي .

مما سبق يمكن تلخيص النتائج المستقاة من جدول (١٠) لسمات الشخصية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء في كل بيئة على حدة في جدول (١١) التالي.

جدول (١١)

سمات الشخصية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بشمال سيناء في كل بيئة على حدة

البيئة البدوية		البيئة شبه البدوية		البيئة الحضرية		السمة
الدالة	%	الدالة	%	الدالة	%	
عال	٧٦	عال	٧٩,٦	عال	٧٢,٧٥	١- اعتماد الطفل على نفسه
متوسط	٦٨,٨	عال	٨٢,٦	عال	٨٥,٢	٢- إحساس الطفل بقيمته
متوسط	٦٨	عال	٨٠,٧	عال	٨٣,٥	٣- إحساس الطفل بحريته
متوسط	٦٠,٠٠	عال	٧٩,١	عال	٨٣,٧	٤- الثقة بالنفس
متوسط	٦١,١	عال	٧٠,٧	عال	٨٠,٨٣	٥- المشاركة الاجتماعية

ملحق (٩)

بعض الاستجابات الأصيلة لعينة الدراسة حسب كل

بيئة على حدة (الحضرية - البدوية - شبه البدوية)

في اختبار تورانس للتفكير الابتكاري

الصورة (ب)

أولا : البيئة الحضرية :

- | | | | |
|----------------|-------------------|-------------|---------------|
| ١. مكعب | ٢. نصف بطيخة | ٣. حرف G | ٤. جناح طائر |
| ٥. طربوش | ٦. البحر الأحمر | ٧. قوقعة | ٨. مقشة |
| ٩. تفاحة | ١٠. فم | ١١. قلب | ١٢. خوخة |
| ١٣. قضبان | ١٤. علامة الفصلة | ١٥. نصف قمر | ١٦. تاج |
| ١٧. منحنى مغلق | ١٨. باب | ١٩. رأس بطة | ٢٠. رأس حصان |
| ٢١. وردة | ٢٢. إصبع | ٢٣. حذاء | ٢٤. حواجب |
| ٢٥. فخ صيد | ٢٦. نار | ٢٧. طائر | ٢٨. قلم |
| ٢٩. شراع | ٣٠. نغمة موسيقية | ٣١. صاروخ | ٣٢. ثعبان |
| ٣٣. أسنان | ٣٤. نخيل | ٣٥. خرطوم | ٣٦. مظلة |
| ٣٧. سمكة | ٣٨. مسدس | ٣٩. ستارة | ٤٠. صفارة |
| ٤١. أزميل | ٤٢. رأس أبو الهول | ٤٣. شاكوش | ٤٤. جردل |
| ٤٥. زمردة | ٤٦. ميكروباص | ٤٧. شمعة | ٤٨. بيت حمام |
| ٤٩. بحر | ٥٠. برج | ٥١. زورق | ٥٢. عين |
| ٥٣. فستان | ٥٤. بلياتشو | ٥٥. طاووس | ٥٦. يد العربة |
| ٥٧. دركسيون | ٥٨. ساعة رقمية | | |

ثالثاً ، البيئة البدوية :

١. بـكـرـج	٢. ذيل ثعلب	٣. محجان (عكاز)	٤. حوض شعير
٥. سيف	٦. خنجر	٧. لبة	٨. إبريق فخار
٩. عش عصافير	١٠. سنجة	١١. كلب	١٢. جبل
١٣. جمل	١٤. عصفور دويري	١٥. واوي	١٦. سمانة (مراعية)
١٧. جرن	١٨. يد هون	١٩. ماشة	٢٠. كانون
٢١. بُشعة	٢٢. طاسة	٢٣. نار	٢٤. ضفدع
٢٥. بيت شعر	٢٦. خيمة	٢٧. طاحونة	٢٨. صقر
٢٩. منجل	٣٠. نسر	٣١. دجاجة	٣٢. طماطم
٣٣. ذرة	٣٤. عنزة	٣٥. فأر	٣٦. قنوبل
٣٧. هلال	٣٨. خروف	٣٩. برقع	٤٠. الشبيست
٤١. الوجار	٤٢. المحماس	٤٣. المبرد	٤٤. الكمار
٤٥. سمور	٤٦. زير	٤٧. السّمور	٤٨. الرحي
٤٩. قدرة	٥٠. مجرشة	٥١. زمبيل	٥٢. الهامة
٥٣. الحجول	٥٤. فطائر	٥٥. مقعد	٥٦. شبابة
٥٧. هرابة	٥٨. غربال	٥٩. تقصيرة	٦٠. قشانية
٦١. مرودة	٦٢. باطية	٦٣. القعود	٦٤. حوار
٦٥. وتد غزل	٦٦. الصطل	٦٧. فرد	٦٨. بوق
٦٩. دقران	٧٠. المدراية	٧١. مطلاع	٧٢. خلخال

Cairo University
Educational Studies Institute
Educational Psychology Department

Creative Thinking Abilities of
Elementary Stage Children in
Bedouins and Urbans of North Sinai
" A Comparative Study "

*M. A Thesis in
Educational Psychology*

By

Ahmed Sliem Eid Mustafa

Supervised by

Prof. Gaber A. Gaber
Prof. of Educational Psychology
Educational Studies Institute
Cairo University

Dr. Mahmūd M. Ibrahim
Lecturer of Educational Psychology
Educational Studies Institute
Cairo University

1999

Introduction:

It is well known that environment with its different components has its effects on the cognitive, emotional dimensions and the thinking abilities of the individuals such as creativity, that the creativity ability is influenced greatly by the environment in which the individual dwells.

So, the researcher wants to deal with diversity of the environment and its difference in the relationship with its individuals' creative thinking through the Bedouin environment and the Urban environment.

The Bedouin environment is one of the virgin environments that have not been studied so much. Technology and development have not touched it except that environment constitutes a significant section in the Arab desert besides many of the values of the Bedouin environment are still alive and active.

Study Questions:

In the light of what has been mentioned, one can state the study problem in the following main question:

Do the creative thinking abilities differ in the children (males – females) due to the difference of the environment (Bedouin – Semi Bedouin – Urban) ?

The following research questions are deduced from the preceding questions:

- 1) *Do the creative thinking abilities (Fluency – Flexibility – Originality) differ due to the difference of the environment (Bedouin – Semi Bedouin – Urban)?*
- 2) *Do the creative thinking abilities (Fluency – Flexibility – Originality) differ due to the difference of the sex (Males – Females)?*

- 3) *Do the creative thinking abilities (Fluency – Flexibility – Originality) differ due to the difference of the interaction of the environment and sex?*
- 4) *What are the environmental characteristics, which hinder or facilitate the creative thinking in each of (Urban – Semi Bedouin – Bedouin) environments?*

Study Hypothesis:

According to the theoretical frame of the present study problem and the results of the literature review, the present study hypotheses are stated as follows:

- ***The First Main Hypothesis:***

“ The creative thinking abilities (Fluency – Flexibility – Originality) differ in the children due to the difference of the environment (Bedouin – Semi Bedouin – Urban)”

- ***The Second Main Hypothesis:***

“ The creative thinking abilities (Fluency – Flexibility – Originality) differ in the children due to the difference of the sex (Males – Females)”

- ***The Third Main Hypothesis:***

“ The creative thinking abilities (Fluency – Flexibility – Originality) differ in the children due to the difference of the interaction of the environment and sex”.

- ***The Fourth Main Hypothesis:***

“ There are significant statistical differences between the high and the low creative thinking in the environment characteristics in which they dwell, in each environment alone (Urban – Semi Bedouin – Bedouin).

Methods:

(a) The Sample:

The study sample has been chosen from the elementary fifth grade students (males – females) from the elementary

schools in North Sinai (the origin society) randomly from the three different environments as follows:

- (1) The Urban environment sample from the elementary schools of Al-Arish education directorate (N= 100).
- (2) The Semi Bedouin environment sample from the elementary schools of Shaikh Zewaid education directorate (N= 100).
- (3) The Bedouin environment sample from the elementary schools of Al-Hassana education directorate (N= 100).

It is to be noted that the average age of the samples population is 10 years and 4 months (S.D. = 1.75).

(b) Statistical Methods:

The researcher has used the computer with the group of the statistical programs of social sciences (SPSS). The following statistical treatments have been used:

- (1) Descriptive Statistics: through identifying the averages, the S.Ds., the deviation, and quarterlies (first, third) of grades of three samples' population (Urban – Semi Bedouin – Bedouin).
- (2) Deductive Statistic: through identifying:
 - (a) Inferential Statistics: that it is proper to know the difference between the study samples to study more than one variable with one subordinate variable and to know if these differences are due to basic differences or to the chance factor.
 - (b) “ t-test ”: that it is due to measure the significant differences between the average grades of the study samples on the study tools.
 - (c) Scheffe test: that it is proper to do the variable comparison in case of having a statistically significant rate.

Study Results:

- The study results have led to:
- *There are significant statistical differences at 0.01 level between the grades of the children of the environment (Urban – Semi Bedouin – Bedouin) in the abilities (Fluency – Flexibility – Originality – The total grade of the creative thinking test) in the favor of the urban environment children then the Semi Bedouin environment children.*
 - *There are significant statistical differences at 0.01 level between females and males in the abilities (Fluency – Flexibility – Originality – The total grade of the creative thinking test) in the favor of the males.*
 - *There are significant statistical differences at 0.01 level in the abilities (Fluency – Flexibility – Originality – The total grade of the creative thinking test) due to the difference of the interaction of environment and sex.*
 - *There are significant statistical differences between the high and the low creative thinking in the environment characteristics in which they live (the social relationships – the parents trends – traditions and customs – the characteristics of the psychological environment), in each environment alone (Urban – Semi Bedouin – Bedouin).*