

الفصل الرابع

الخريطة المتوقعة لشبكة المدارس على مدى

العشر سنوات القادمة (١٩٩٦/٩٥ م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م)

- * منهجية التخطيط لإعداد الخريطة المدرسية .
- * أهداف الخريطة المدرسية .
- * خطوات الإعداد للخريطة المدرسية .
- * العوامل التي يجب مراعاتها عند إعداد الخريطة المدرسية .
- * المتطلبات والبيانات اللازمة لإعداد وتصميم الخريطة المدرسية .
- * المعايير التي استخدمتها الدراسة في بناء الخريطة المدرسية .
- * الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م) وأقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب .
- * توزيع المدارس الابتدائية على المناطق الجغرافية .
- * تقدير تطور أعداد الطلاب بالمرحلة الابتدائية حسب المنطقة التعليمية والنوع خلال سنوات الخطة .
- * تطور أعداد الطلاب في المدارس الابتدائية حسب الصف والمنطقة التعليمية للفترة من (١٩٨٧/٨٦ م - ١٩٩٦/٩٥ م) .
- * تقدير الاحتياجات من الهيئة التدريسية .
- * تقدير الاحتياجات من الأبنية المدرسية والتوسعة للمدارس المقامة خلال سنوات الخطة .



الفصل الرابع

الخريطة المتوقعة لشبكة المدارس على مدى العشر سنوات القادمة

(١٩٩٦/٩٥م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥م)

تناولت الدراسة في الفصل السابق إسقاطات الطلب على التعليم الابتدائي من خلال تطور أعداد السكان ومتوسط الزيادة السنوية والزيادة الطبيعية وتوزيعهم حسب البلدية والمنطقة والنوع وحسب الكثافة السكانية في الكيلو متر المربع . وسوف يتناول هذا الفصل منهجية التخطيط لإعداد الخريطة المدرسية ، والأسس التي بنيت عليها الخريطة للمرحلة الابتدائية لفترة العشر سنوات القادمة إلى عام (٢٠٠٥م) ، وعمل حصر للإحصاءات التعليمية خلال الفترة الزمنية الماضية من (١٩٨٦م إلى ١٩٩٥م) والتي من خلال تحليلها سيضع الخريطة المدرسية للعشر سنوات القادمة بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر ومستنداً كذلك على بعض المؤشرات والمعايير التي تتواءم مع سياسة الدولة لهذه المرحلة ، وسيوضح كذلك بعض الأسس التي بنى عليها الخريطة ، ويضع ضمن الخريطة التجديد أو الإحلال لبعض المدارس القديمة والتي استهلكت ، وكذلك تدبير مدارس بدلاً من المدارس المستأجرة .

منهجية التخطيط لإعداد الخريطة المدرسية :

لقد أصبحت ديمقراطية التعليم مطلباً عام تنشده الأمم للقضاء على التفاوت في التعليم . ولأن الديمقراطية الحقيقية لا تتحقق إلا من خلال نظام تعليمي ديمقراطي^(١).

وأسلوب الخريطة المدرسية في هذه الدراسة ما هو إلا أحد أساليب التخطيط التربوي ، الذي يهدف إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية لكل فرد ، أياً كانت بيئته أو جنسه أو امكانياته ، وبالتالي القضاء على التفاوت في التعليم بكافة أنواعه ، وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر التطبيق العملي لسياسة أي دولة في تحقيق تكافؤ الفرص في التعليم أمام المواطنين جميعاً^(٢)؛ لأن التعليم الابتدائي هو

(١) سعيد التل ، الخطوط العامة لبنية مقترحة لأنظمة التعليم في الوطن العربي ، بحث في المجلة العربية للتربية ، السنة الأولى ، العدد الأول ، يوليو ١٩٨١م ، ص ١٤٣ .

(٢) نازلي صالح أحمد ، حول التعليم العام ونظمه - دراسات مقارنة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤م ، ص ١١٩ .

قاعدة كل أنواع التعليم ، ولذا فقد حرصت اليونسكو على تقديمه من خلال البرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده ومحو الأمية في الدول العربية بحلول عام (٢٠٠٠ م) ، ومن خلال إسهامها في المؤتمر العالمي حول التربية للجميع في تايلاند عام (١٩٩٠ م) ؛ ^(١) فهذه المرحلة من التعليم تمثل الحد الأدنى من التعليم الذي يمكن أن تكفلها الحكومات لمواطنيها ليكونوا قادرين على شق طريقهم في الحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها . ^(٢)

أهداف الخريطة المدرسية :

من نتائج الدراسات التي أجريت في مجال التخطيط التربوي على عينات متنوعة شملت وحدات جغرافية متنوعة : ريفية وحضرية وعلى مستويات تعليمية مختلفة : ابتدائية وإعدادية وثانوية ^(٣) أمكن استخلاص المهام الرئيسية للخريطة المدرسية في عملية التطوير والتي دعت للأخذ بها وهي :

١ - تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم بشكل فعلي وذلك :

- * بالتوزيع العادل للخدمات التربوية على مختلف المناطق الجغرافية (محافظات ، قرى ، مناطق نائية) لا سيما المقدمة منها للتعليم الابتدائي بما يضمن تحقيق أهداف النظام التعليمي على المستوى القومي وبالتالي تحقيق العدالة الاجتماعية بين طبقات المجتمع على اختلافها . ^(٤)
- * بتقديم التسهيلات التي تساعد الأطفال على ممارسة حقوقهم في التعليم ، ^(٥) وخاصة في المناطق النائية والريفية (كتأمين نقلهم من أماكن

(١) حامد الخواص ، تقديم كتاب نظرات في تعميم التعليم الابتدائي ومحو الأمية في الوطن العربي ، اليونسكو ، الأردن ، ١٩٩١ م .

(٢) محمد خيرى حربي ، السيد محمد العزاوي ، تطور التربية والتعليم في إقليم مصر في القرن العشرين . مركز الوثائق التربوية ، القاهرة ، ١٩٥٨ م ، ص ٧٠ .

(٣) منى عواد ، مفهوم الخريطة المدرسية ودورها في معالجة المشكلات التربوية ، صوت المعلم ، السنة الرابعة ، ع ٧٩ ، سوريا ، ١٩٨٤ م ، ص ٢٤ .

(٤) حسن الفقي ، تكافؤ الفرص التعليمية ومجتمع الجدارة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد الحادي عشر ، ع ٢٤ ، ١٩٨٢ م ، ص ٢٠١ .

(٥) هيئة المعونة الأمريكية ، دراسة مساهمة هيئة التنمية الأمريكية في برنامج التعليم الأساسي المصري ، التقرير السنوي الأول ، القاهرة ، ١٩٨٤ م ، ص ١٥ .

منازلهم أو استحداث أقسام داخلية في بعض المدارس ، وما إلى ذلك من
التدابير التي تتناسب مع الطبيعة الجغرافية للبلد والخدمات الموجودة
به) .

٢ - تعمل الخريطة المدرسية على ترشيد استخدام الموارد التربوية المتاحة من أبنية
مدرسية وتجهيزات ، وجهاز تعليمي ، بحيث تعطي أفضل مردود ممكن بأقل
النفقات .^(١)

٣ - تسهم الخريطة المدرسية في تحسين كفاءة النظام التعليمي من خلال المدارس
ومواقعها المناسبة ، والاستغلال الأمثل للمرافق ، والتجهيزات والموظفين مما
يقلل من التكلفة ويزيد من فاعلية الأداء .^(٢)

٤ - تعين الخريطة المدرسية على إصلاح البنية التعليمية والمناهج والطرائق بما
يتلائم مع الاحتياجات والطموح .^(٣)

إن استخدام الخريطة المدرسية كأداة لتخطيط مرحلة معينة من
التعليم - وأهمها مرحلة التعليم الابتدائي - يتطلب وضع خطوات إعداد عملية
مدرسة .

خطوات الإعداد للخريطة المدرسية :

تتم عملية الإعداد على ثلاث خطوات هي :

أولاً : تشخيص الأوضاع التربوية وعملياتها :

تعنى عمليات التشخيص دراسة مدى كفاية الخدمات التعليمية ، وإعطاء صورة
صادقة وواضحة عنها في كل وحدة جغرافية في البلد أو في المناطق المطلوب منه
دراساتها .

(١) أحمد علي الحاج محمد ، التخطيط التربوي إطار لمدخل تنموي جديد ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر
والتوزيع ، بيروت ، ١٩٩٢م ، ص ١٢٠ .

(٢) حامد الخواص ، دراسة حول الخريطة المدرسية في ج . ع . ل . ، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول
العربية ، صنعاء ، استنسل (د . ن) ، ص ٤٠٢ .

(٣) سلوى أحمد عبدالله طايح ، استخدام الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، مرجع سابق ،
ص ٣٢ .

وتشمل هذه العمليات على الخطوات التالية :

- ١ - تحديد معايير كفاية الخدمات التعليمية ومؤشراتها .
- ٢ - تقسيم منطقة الخريطة إلى وحدات إحصائية جغرافية متجانسة .
- ٣ - حساب قيم المؤشرات بالاستناد إلى البيانات الإحصائية التي جُمعت .
- ٤ - الموازنة بين عرض الخدمات التعليمية وبين الطلب عليها حسبما هو في الواقع الراهن ، وحسب المعايير الموضوعية ، وكذلك حسب الطلب المستقبلي ، والتوصل إلى أوجه الخلل وجوانبه ، وإلى الاحتياجات والإصلاحات المطلوبة .^(١)

ثانياً : التنبؤ بالتطور المرغوب فيه في شبكة المدارس التي يجب أن تقام وتطور التربية الذي يجب أن يحدث خلال الفترة الزمنية للخطة .^(٢)

هذه الخطوات تتم لدراسة التوقعات المستقبلية لنمو التعليم الابتدائي خلال الفترة الزمنية للخطة في المناطق التي سيعنى بها البحث ، وذلك من خلال حسابات معدل التدفق الطلابي ، وتتمثل في معدلات الترفيع والإعادة والتسرب والاحتفاظ،^(٣) ويتم تقدير الطلب على التعليم عن طريق حساب عدد السكان الذين سيصبحون في الأعمار المدرسية ، وحساب عدد المتوقع التحاقهم بالتعليم ، وتستند الحسابات إلى البيانات السكانية من جهة والبيانات المدرسية عن تدفق الطلبة من صف إلى آخر ، وفيما يلي بعض الطرق التي تستخدم في هذه العمليات :

- ١ - إسقاطات النمو السكاني وأعداد الأطفال الذين سيصبحون في سن التعليم .^(٤)
- حيث يتم جمع البيانات السكانية على مستوى الوحدات الجغرافية الصغيرة وتتضمن :

-
- (١) أنطون جيب رحمة ، الخريطة المدرسية ومنهجيتها . مرجع سابق ، ص ٢١ .
 - (٢) زهير محمد ناجي ، مراحل إنشاء الخريطة المدرسية - تطبيق عملي . وزارة التربية ، سوريا ، ١٩٨١م ، ص ٧٩ .
 - (٣) سلوى أحمد عبدالله طابع ، استخدام الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٣٦ .
 - (٤) أنطون جيب رحمة ، الخريطة المدرسية ومنهجيتها ، مرجع سابق ، ص ٤٨ .

أ - عدد السكان الإجمالي ، وتوزيعهم حسب الأعمار والجنس وأماكن الإقامة ومعدلات نموهم .^(١)

ب - عدد الذين في أعمار التعليم المدرسي وتوزيعهم بحسب العمر والجنس ومكان الإقامة ومعدلات نموهم .

ج - معدلات الهجرة أو الانتقال من المنطقة وإليها أو عدد المهاجرين والمتنقلين.

٢ - إسقاطات عدد الذين سيلتحقون بالتعليم :

يرتبط عدد الأطفال المقدر لهم الالتحاق بالتعليم في المستقبل بعوامل عديدة من أبرزها ، نمو عدد الفئة العمرية المقابلة للتعليم وسياسة التوسع بالتعليم والطلب الاجتماعي على التعليم .^(٢)

ثالثاً : رسم خريطة مدرسية مستقبلية :^(٣)

في ضوء نتائج الخطوتين السابقتين يتم رسم الخريطة المستقبلية للفترة الموضوعة في البحث (عشر سنوات) (١٩٩٦ / ٩٥ م إلى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) بما يحقق الهدف منها ، ويهدف هذا البحث إلى تحقيق عدالة توزيع المدارس الابتدائية بين المناطق الجغرافية المختلفة وكذلك ترشيد الانفاق وتلافي الهدر التعليمي ، مع الأخذ في الاعتبار العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسة السائدة ، وفي حدود الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة .

العوامل التي يجب مراعاتها عند إعداد الخريطة المدرسية :

مهما كانت الحالة التي نواجهها فإن التفكير في تركيب خريطة مدرسية يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدداً من العوامل يمكن اختصارها كما يلي :

(١) فليب كومز ، أزمة العالم في التعليم من منظور الثمانينيات ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٧ م ، ص ٥٦ .

(٢) أنطون حبيب رحمة ، الخريطة المدرسية ومنهجيتها ، مرجع سابق ، ص ٢١ .

(٣) .. سلوى أحمد عبدالله طابع ، استخدام الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٢٧ .

١ - العامل الديمغرافي :

إنه العامل الأول الذي يخطر في البال سواء أكان الهدف هو انتشار شبكة المدارس أو توسيعها أو تعديلها،^(١) ويتناول إحصاء عدد الطلاب والمتوقع زيادته من أعدادهم ومناطق الاستجلاب الحالية والمتوقعة في ضوء قيام المنشآت الاقتصادية، أو السكانية المحلية الفصلية والدائمة، وكل ما يتعلق بحركة السكان وديناميتهم من ولادات ووفيات وخصوبة، إلى ما هناك من أمور تتناول السكان خلال السنوات القادمة.

٢ - العامل الجغرافي :

وهذا يعني التطلع إلى مختلف إمكانيات وصول الأولاد إلى المدرسة سيراً على الأقدام، أو بواسطة وسائل نقل خاصة وذلك يتطلب دراسة المسافة وتوفر الطرق أو وجود صعوبات ومواقع، أو بإنشاء أقسام داخلية أو نصف داخلية،^(٢) أي أن العامل الجغرافي يؤكد في النهاية على العامل المكاني.^(٣)

٣ - العامل التربوي :

من المفروض هنا أن تؤخذ بعين الاعتبار مؤشرات عديدة مثل :

- * الحصص العادية لاستخدام المبنى .
- * جدول التدريس الأسبوعي للتلاميذ حسب مواد التدريس .
- * جدول ساعات التدريس الأسبوعية للمدرسين ومستويات تخصصهم .
- * احتمالات تنوع مواد الدراسة التي يمكن توفرها للتلاميذ .
- * الأنشطة التربوية .^(٤)

(١) جاك حلاق . مدخل إلى الخريطة المدرسية والتخطيط التربوي . وزارة التربية والتعليم ، اليمن ، ١٩٧٨م ، ص ٥ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٦ .

(٣) محمود عصام الميداني ، الخريطة المدرسية تقنية العصر في التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٥٦ .

(٤) جاك حلاق ، مدخل إلى الخريطة المدرسية والتخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ٥ .

٤ - العامل الاقتصادي :

وهو يعني وضع الحد الأدنى للتكلفة المالية بعد اتخاذ القرار حول الحجم الأمثل للمدارس ، والذي يمكن من خلاله إلغاء المدارس الغير مستخدمة بصورة كافية ، ^(١) والمدارس التي بها أعداد كبيرة من الداخلين .

٥ - العامل الاجتماعي :

يتم دراسة هذا العامل في ضوء الآتي :

* التطلع نحو تخفيف التفاوت الإقليمي فيما يتعلق بانتشار التعليم .

* العوائق القائمة في وجه انتشار تعليم الإناث . ^(٢)

وهذه تكون مسئولية القائمين بوضع واتخاذ القرارات ورجال التعليم الذين يتخذون الإجراءات المناسبة لإدخال التجديدات التعليمية . ^(٣)

٦ - العامل الإداري :

من الصعب عند تحديد حدود مناطق الاستجلاب ^(*) وتقرير موقع المدارس ، تجاهل حدود التقسيمات الإدارية الموجودة ، مثل المحافظات والضواحي وغيرها .

فمن المحتمل أحياناً ألا تتوافق حدود التقسيمات الإدارية مع حدود مناطق الاستجلاب . ^(٤)

(*) تعرف منطقة الاستجلاب بأنها المنطقة الجغرافية أو الإدارية التي تخدمها المدرسة وقد تكون منطقة الاستجلاب حياً صغيراً في المدينة أو عدة قرى ومزارع متقاربة وقد تمتد على منطقة واسعة في حالة وجود مدرسة تخصصية في مراكز المنطقة .

(١) سلوى أحمد عبدالله طابع ، استخدام الخريطة المدرسية كأداة لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٣٨ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٨ .

(٣) لا تايي ، بابلو ، تطبيق البحوث التربوية وقياس مدى نجاحها وفعاليتها ، مستقبل التربية ، ع ٣ ، ١٩٨١ م ، ص ٣٤ .

(٤) جاك حلاق ، مدخل إلى الخريطة المدرسية والتخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ٧ .

المتطلبات والبيانات اللازمة لإعداد وتصميم الخريطة المدرسية :

أولاً : بيانات تتعلق بتشخيص الواقع التعليمي وتحليله وتتكون من :

- ١ - خرائط للتوزيع السكاني بمقياس رسم (١:٢٠,٠٠٠ أو ١:٢٥,٠٠٠) ويبين عليها التجمعات السكانية الصغيرة والكبيرة ، كما يبين عليها المدارس الموجودة حالياً بأحجامها وأنواعها وأجناس طلابها .
- ٢ - خرائط توزيع المدارس الحالية ، بحيث تحدد الجنس (ذكور - إناث - مختلط) .
- ٣ - خريطة مدرسية لكل مدرسة تبين عليها أقسام البناء ومساحته ومرافقه .
- ٤ - بيانات تفصيلية بالتجهيزات المدرسية .
- ٥ - بيانات بأعداد التلاميذ حسب العمر والمستوى والمناطق التي يأتون منها في كل سنة .
- ٦ - بيانات بأعداد التلاميذ حسب العمر والمستوى ومؤهلاتهم والمرحلة التي يدرسون فيها في كل مدرسة .

ثانياً : بيانات تتعلق بتقدير الحاجات من الأبنية المدرسية والتجهيزات والهيئة التعليمية على ضوء أعداد التلاميذ المقدرة خلال سنوات الخطة وتتكون من :

- ١ - خريطة لتوزيع الأبنية المدرسية المطلوب توفيرها .
- ٢ - خريطة تفصيلية لكل مدرسة جديدة ، مع تحديد حجمها ، ووظائفها ومساحة الأماكن وأساليب البناء .
- ٣ - ملف تفصيلي لكل مدرسة يتضمن جميع المعلومات والخرائط والتصميمات والبيانات المتعلقة بها .
- ٤ - دراسة عن تكلفة التلميذ الواحد من البناء المدرسي ، وأعمال الترميم والصيانة والتجهيزات وتحديد كلفة الأبنية والتجهيزات في حقل

الترميم والإحلال والإضافات والأبنية الجديدة وذلك لوضع ميزانية
الخطة .^(١)

المعايير التي استخدمتها الدراسة في بناء الخريطة المدرسية :

ينبغي أن يستخدم المخطط بعض المعايير الأساسية ، التي تحدد الحاجات التعليمية المقبلة بمرحلة التعليم التي ينبغي التخطيط لها والتي يجب أن تكون مبنية على السياسة التي تنتهجها الوزارة أو الدولة لهذه المرحلة التعليمية وأيضاً بمتابعة اتجاهات حركة الطلاب وهيئة التدريس على مدى الفترة الزمنية السابقة للخطة ، وهذا ما تتبناه الدراسة حيث تبني المعايير التالية :

- * اعتمدت الخطة معدل (٣٠) طالباً أو طالبة في الفصل الدراسي في منطقة الدوحة والضواحي و (٢٥) طالباً أو طالبة في الفصل في باقي مناطق القرى .
- * اعتمدت الخطة نصيب الفصل من المعلم (٣) معلمين بالمدارس النموذجية والبنين والبنات .
- * اعتمدت الخطة متوسط الطلاب للمدرس (٩) طلاب للمدرس الواحد .
- * اعتمدت الخطة المدارس ذات الحجم الكبير بحيث لا يقل عدد الفصول عن (٢٠) فصلاً في منطقة الدوحة ومنطقة الضواحي .
- * اعتمدت الخطة توسعة المدارس التي تسمح مبانيها بذلك مع عدم الإخلال بالعملية التعليمية .
- * اعتمدت الخطة إحلال مدرسة جديدة بدلاً من المدارس التي استهلكت ولم تعد صالحة للاستخدام .
- * اعتمدت الخطة إنشاء مدارس البنين الجديدة لتكون مدارس نموذجية لأنه في الفترة القادمة من المتوقع التحاق جميع الطلاب البنين بالصف الأول الابتدائي بالمدارس النموذجية بمناطق الدوحة والضواحي والخور .
- * اعتمدت الخطة مدارس جديدة بدلاً من المدارس المستأجرة .

(١) عبدالغني النوري ، الخريطة المدرسية بين النظرية والتطبيق ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، السنة السابعة ، ع ٢٨ ، ١٩٧٨م ، ص ص ٣٤-٣٥ .

الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية والنموذجية لعام (١٩٩٥/٩٤ م) وأقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب :

حاولت الدراسة في الجداول من رقم (٤٤) إلى رقم (٤٦) توضيح الواقع الفعلي لكل مدرسة على حدة ، من حيث أعداد الطلاب ، والفصول الموجودة ، ومدى إمكانية استيعاب هذه الفصول ، لمزيد من الطلاب مستقبلاً وذلك تبعاً لحالتها . مع الأخذ في الاعتبار أن الحد الأقصى للاستيعاب في الفصل الواحد بمدارس المدن هو (٣٠) طالب وفي مدارس القرى يكون (٢٥) طالباً .

إن هذه الجداول من شأنها المساعدة في تحديد أي المدارس ستحتاج إلى فصول إضافية خلال سنوات الخطّة ، وأياً لا تتحمل المزيد من الفصول . وبالتالي ستحتاج المنطقة الجغرافية الموجودة بها المدرسة إلى وجود مدرسة أخرى ، وذلك في حالة كون هذه المنطقة بها كثافة سكانية عالية تبعاً للتقديرات السكانية التي وضعت في هذه الدراسة خلال سنوات الخطّة .

يلاحظ من الجدول رقم (٤٤) أن هناك زيادة عن الاستيعاب في مدارس الرشاد ، وابن سينا وأبي حنيفة وعبدالله بن تركي في مدينة الدوحة ، وفي الريان توجد مدارس أيضاً بها زيادة عن الاستيعاب ، وهي مدارس مالك بن أنس والإخلاص وكذلك نلاحظ تلك الزيادة في مدرسة الشروق بالوكرة ، ومدرسة أم صلال محمد بمدينة أم صلال . مع ملاحظة أيضاً أن هذه الزيادة تكثُر في الوكرة في الريان ثم الدوحة ، وهذا يعكس مدى الحاجة إلى خريطة مدرسية تؤدي إلى وجود عدالة في توزيع الخدمات التعليمية على المدن ، والمناطق المختلفة بدولة قطر .

جدول رقم (٤٤) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (المدارس النموذجية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
٤٥	-	٩	٢٧٠	٨	٢٢٥	أم غويلينا	النهضة النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
١٢٣	-	١٤	٤٢٠	١١	٢٩٧	أم غويلينا	القدس النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٤٨	-	١٥	٤٥٠	١٥	٤٠٢	المنتزه	المنتزه النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٦٦	-	١٢	٣٦٠	١١	٢٩٤	المطار القديم	الوفاء النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٤٣	-	١٤	٤٢٠	١٤	٣٧٧	المنصورة	المنصورة النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٨	-	١٥	٤٥٠	١٥	٤٤٢	السودان	حطين النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٩٢	-	١٨	٥٤٠	١٦	٤٤٨	خليفة الجنوبية	خليفة النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٦٧	-	١٢	٣٦٠	٩	٢٩٣	البدع	البدع النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٨٨	-	١٢	٣٦٠	١٠	٢٧٢	وادي السيل	أم القرى النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
-	٥٢	١٦	٤٨٠	١٦	٥٣٢	الدفة	الرشاد النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
١٦٥	-	١٥	٤٥٠	١١	٢٨٥	النجمة	خالد بن الوليد النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٤٥	-	١٢	٣٦٠	١١	٣١٥	المطار القديم	الخليج العربي النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
-	١٦	١٧	٥١٠	١٦	٥٢٦	العسيري الجديد	ابن سينا النموذجية	الدوحة	الدوحة	١

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٤٤) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (المدارس النموذجية الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
-	٩٠	١٤	٤٢٠	١٨	٥١٠	الدحل	أبي حنيفة النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٦	-	١٢	٣٦٠	١٢	٣٥٤	بن عمران	عمر بن الخطاب النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
-	٢١	٢٢	٦٦٠	٢٢	٦٨٧	المزينية	عبدالله بن تركي النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
٦٥	-	١٢	٣٦٠	١٢	٢٩٥	معينر الجنوبي / المريخ (العزيرية)	بلال بن رباح النموذجية	الدوحة	الدوحة	١
١٨٠	-	١٤	٤٢٠	١٠	٢٤٠	الريان الجديد	المنار النموذجية	الدوحة	الريان	٢
٥٠	-	١٤	٤٢٠	١٤	٣٧٠	الغرافة	الغرافة النموذجية	الدوحة	الريان	٢
١٢٢	-	١٤	٤٢٠	١٤	٢٩٨	الامير	القادسية النموذجية	الدوحة	الريان	٢
-	٥٩	١٤	٤٢٠	١٦	٤٧٩	اللقطة	مالك بن أنس النموذجية	الدوحة	الريان	٢
٢٨	-	١٤	٤٢٠	١٣	٣٩٢	الريان الجديد	سعد بن أبي وقاص النموذجية	الدوحة	الريان	٢
-	١٧٥	١٤	٤٢٠	١٨	٥٩٥	الريان الجديد	الإخلاص النموذجية	الدوحة	الريان	٢
-	١٧٨	١٤	٤٢٠	١٩	٥٩٨	الوكرة	الشروق النموذجية	الدوحة	الوكرة	٣
-	٧٢	١٤	٤٢٠	١٥	٤٩٢	أم صلال والخريطات	أم صلال محمد النموذجية	الضواحي	أم صلال	٤
٧	-	٨	٢٤٠	١٠	٢٣٣	الخور	الخور النموذجية	الخور	الخور	٥

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

جدول رقم (٤٥) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
وأقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنين الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
٣٢٧	-	٢١	٦٣٠	١٣	٣٠٣	الدوحة الجديدة	صلاح الدين الأيوبي	الدوحة	الدوحة	١
١٥٧	-	١٧	٥١٠	١٢	٣٥٣	المرقاب	أبو بكر الصديق	الدوحة	الدوحة	١
١٦١	-	٢٧	٧١٠	١٧	٥٤٩	المنتزه	عثمان بن عفان	الدوحة	الدوحة	١
٣٦٤	-	٢١	٦٣٠	٩	٣٦٦	خليفة الجنوبية	خليفة الابتدائية	الدوحة	الدوحة	١
٤٥	-	١٣	٣٩٠	١١	٣٤٥	فريق بن عمران	مصعب بن عمير	الدوحة	الدوحة	١
٤٦٩	-	٢٠	٦٠٠	٤	١٣١	السد	طارق بن زياد	الدوحة	الدوحة	١
-	١٩	٢٠	٦٠٠	٢١	٦١٩	السيلية	السيلية	الدوحة	الدوحة	١
-	٢٢	٢١	٦٣٠	١٧	٦٥٢	الريان الجديد	الريان الجديد	الدوحة	الريان	٢
١٦٨	-	١٧	٥١٠	١١	٣٤٢	الريان القديم	الريان القديم	الدوحة	الريان	٢
٢٤٤	-	١٥	٤٥٠	٨	٢٠٦	الغرافة	الغرافة الابتدائية	الدوحة	الريان	٢
١٤١	-	٢١	٦٣٠	١٥	٤٨٩	المرّة	المتنّى بن حارثة	الدوحة	الريان	٢
٨٢	-	٦	١٨٠	٦	٩٨	غرافة الريان	غرافة الريان	الضواحي	الريان	٢
-	٣٩	١٦	٤٠٠	١٧	٤٣٩	الشحانية	الشحانية	الضواحي	الريان	٢

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٤٥) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنين الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
١١٤	-	١٨	٤٥٠	١٠	٣٣٦	الوكرة	عمر بن عبدالعزيز	الضواحي	الوكرة	٣
٧٠	-	٧	٢١٠	٦	١٤٠	الوكير	الوكير	الضواحي	الوكرة	٣
٧٩	-	٩	٢٧٠	٦	١٩١	مسيعيد	مسيعيد	الضواحي	الوكرة	٣
٦٦	-	٦	١٥٠	٦	٨٤	روضة راشد	روضة راشد	الضواحي	جريان الباطن	٩
٥٦	-	٦	١٥٠	٦	٩٤	الكرعانة	الكرعانة	الضواحي	جريان الباطن	٩
١٧٧	-	١٤	٤٢٠	١٠	٢٤٣	أم صلال محمد	أم صلال محمد	الضواحي	أم صلال	٤
٧١	-	٩	٢٧٠	٧	١٩٩	أم صلال علي	أم صلال علي	الضواحي	أم صلال	٤
١٢٣	-	١٠	٢٥٠	٧	١٢٧	الخور	الخور	الخور	الخور	٥
٦٤	-	٦	١٥٠	٦	٨٦	الذخيرة	الذخيرة	الخور	الخور	٥
١١٧	-	٦	١٥٠	٦	٣٣	سميسة	سميسة	الخور	الخور	٥
٩٦	-	٦	١٥٠	٦	٥٤	الغويرية	الغويرية	الخور	الغويرية	٧
١٢٣	-	٦	١٥٠	٦	٢٧	الكمبان	المشرب (الكمبان)	الخور	الغويرية	٧
٢٦	-	٧	٢١٠	٩	١٨٤	الشمال	الشمال	الخور	الشمال	٦

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٤٥) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنين الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
٨٧	-	٤	١٠٠	٣	١٣	الغشامية	الغشامية	الخور	الشمال	٦
٩٤	-	٤	١٠٠	٤	٦	النعمان	النعمان	الخور	الشمال	٦
١٨	-	٦	١٥٠	٦	١٣٢	دخان	دخان	دخان	الجميلية	٨
١٣٨	-	٦	١٥٠	٥	١٢	العوينة	العوينة	دخان	الجميلية	٨
٥٠	-	٦	١٥٠	٦	١٠٠	الجميلية	الجميلية	دخان	الجميلية	٨

ويلاحظ من الجدول رقم (٤٧) أنه قد تنعدم الزيادة عن الاستيعاب في المدارس الابتدائية بنين ، وهذا ما يؤكد وجهة نظر الدراسة ،
في أن الاتجاه المستقبلي نحو التعليم الابتدائي في المدارس النموذجية ، وذلك للاعتبارات التي سبق أن أشارت إليها الدراسة .

جدول رقم (٤٦) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنات الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
١٨٠	-	١٥	٤٥٠	١٢	٢٧٠	الدوحة الجديدة	خديجة بنت خويلد	الدوحة	الدوحة	١
١٥٥	-	١٥	٤٥٠	١٢	٢٩٥	الغانم القديم	الخنساء	الدوحة	الدوحة	١
٨٧	-	١٢	٣٦٠	١٢	٢٧٣	ابن عمران	الرميلة	الدوحة	الدوحة	١
-	١٢	٢٠	٦٠٠	٢٠	٦١٢	الدحل	الهداية	الدوحة	الدوحة	١
١١٩	-	١٠	٣٠٠	١١	١٨١	النجادة	أم المؤمنين	الدوحة	الدوحة	١
٥٣	-	١٥	٤٥٠	١٢	٣٩٧	شمال المطار	رقية	الدوحة	الدوحة	١
١٤	-	١٥	٤٥٠	١٧	٤٣٦	المنصورة	ميمونة	الدوحة	الدوحة	١
١٥	-	٢٠	٦٠٠	١٩	٥٨٥	المنتزه	المنتزه	الدوحة	الدوحة	١
-	٣٩	١٦	٤٨٠	١٧	٥١٩	الهلال	زبيدة	الدوحة	الدوحة	١
٦٤	-	١٩	٥٧٠	١٨	٥٠٦	المطار القديم	حليمة السعدية	الدوحة	الدوحة	١
١٣٢	-	١٥	٤٥٠	١٢	٣١٨	ابن محمود	صفية بنت عبدالمطلب	الدوحة	الدوحة	١
٩٩	-	٢٠	٦٠٠	١٧	٥٠١	السد	أسماء بنت أبي بكر	الدوحة	الدوحة	١
-	٩٠	١٨	٥٤٠	١٦	٦٣٠	العسيري	نسبية بنت كعب	الدوحة	الدوحة	١

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٤٦) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنات الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
-	١٣٧	١٦	٤٤٠	١٨	٥٧٧	الدفة	غرناطة	الدوحة	الدوحة	١
٦٤	-	١٢	٣٦٠	١٢	٢٩٦	وادي السيل	الفلاح	الدوحة	الدوحة	١
-	٨	٢٧	٧١٠	٢١	٦٤٢	خليفة الجنوبية	مدينة خليفة	الدوحة	الدوحة	١
-	٤١	١٨	٥٤٠	١٨	٥٨١	خليفة الجنوبية	خولة بنت الأزور	الدوحة	الدوحة	١
-	٢٤٩	٢١	٦٣٠	٢٥	٨٧٩	الغانم الجديد	أم هانئ	الدوحة	الدوحة	١
-	١٨١	٢١	٦٣٠	٢٣	٨١١	الغانم الجديد	هاجر	الدوحة	الدوحة	١
٩١	-	١٤	٤٢٠	١٢	٣٢٩	المطار القديم	المطار القديم	الدوحة	الدوحة	١
٢١٥	-	٢٠	٦٠٠	١٦	٣٨٥	شرق ميدان القروسية	الهدى	الدوحة	الدوحة	١
٧١	-	٥	١٥٠	٣	٧٩	الدفة	البيان	الدوحة	الدوحة	١
٧٣	-	٢٠	٦٠٠	١٨	٥٢٧	السيلية	السيلية	الدوحة	الدوحة	٢
٤٤	-	٥	١٥٠	٣	١٠٦	الريان الجديد	الريان الجديد	الدوحة	الريان	٢
٢٧	-	٢٠	٦٠٠	١٧	٥٧٣	حي الأمير	النجاح	الدوحة	الريان	٢
٤١	-	١٦	٤٨٠	١٦	٤٣٩	الريان القديم	أم سلمة	الدوحة	الريان	٢

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٤٦) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
أقصى استيعاب لها وإمكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنات الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
-	٩٩	١٣	٣٩٠	١٤	٤٨٩	اللقطة	عائكة	الدوحة	الريان	٢
٣٨	-	١٨	٥٤٠	١٧	٥٠٢	الغرافة	الغرافة	الدوحة	الريان	٢
-	-	٢٠	٦٠٠	٢٠	٦٠٠	الريان الجديد	امامة	الدوحة	الريان	٢
٣٢	-	١٦	٤٨٠	١٦	٤٤٨	الشحانية	الشحانية	الضواحي	الريان	٢
٥٨	-	٢٠	٦٠٠	١٨	٥٤٢	الوكرة	الوكرة	الضواحي	الوكرة	٣
٢٥	-	٦	١٨٠	٦	١٥٥	الوكير	الوكير	الضواحي	الوكرة	٣
١١١	-	٩	٢٧٠	٧	١٥٩	مسيعيد	مسيعيد	الضواحي	الوكرة	٣
١	-	١٢	٣٦٠	١٢	٣٥٩	الوكرة	السلام	الضواحي	الوكرة	٣
١٥	-	٢٠	٦٠٠	١٩	٥٨٥	أم صلال محمد	أم صلال محمد	الضواحي	أم صلال	٤
-	٨	٦	١٥٠	٦	١٥٨	أم صلال علي	أم صلال علي	الضواحي	أم صلال	٤
١١٢	-	٦	١٥٠	٦	٣٨	أم قرن	أم قرن	الضواحي	أم صلال	٤
١٢٢	-	١٠	٣٠٠	٧	١٧٨	أم صلال محمد	الوسيل	الضواحي	أم صلال	٤

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٤٦) الواقع الفعلي للمدارس الابتدائية لعام (١٩٩٦/٩٥ م)
وأقصى استيعاب لها ومكانية الاستيعاب (*) (مدارس البنات الابتدائية)

إمكانية الاستيعاب	الزيادة عن الاستيعاب	أقصى استيعاب		الوضع الحالي		الموقع	اسم المدرسة	المنطقة التعليمية	البلدية	رقم المنطقة
		فصول	طلاب	فصول	طلاب					
٦٢	-	١٥	٣٧٥	١٢	٣١٣	الخور	الخور	الخور	الخور	٥
٨٠	-	٦	١٥٠	٦	٧٠	الذخيرة	الذخيرة	الخور	الخور	٥
١١٤	-	٦	١٥٠	٦	٣٦	سميسة	سميسة	الخور	الخور	٥
١٤٠	-	٦	١٥٠	٣	١٠	الكمبان	الكمبان	الشمال	الشمال	٦
١٢	-	٧	١٧٥	٦	١٦٣	الشمال	مدينة الشمال	الشمال	الشمال	٦
٨٦	-	٤	١٠٠	٣	١٤	الغشامية	الغشامية	الشمال	الشمال	٦
٤٥	-	٢	٥٠	٣	٥	النعمان	النعمان	الشمال	الشمال	٦
١١٠	-	٦	١٥٠	٦	٤٠	الغويرية	الغويرية	الغويرية	الغويرية	٧
١	-	٦	١٥٠	٦	١٤٩	دخان	دخان	دخان	الجميلية	٨
٥٠	-	٦	١٥٠	٦	١٠٠	الجميلية	الجميلية	دخان	الجميلية	٨
٦٥	-	٣	٧٥	٤	١٠	النصرانية	النصرانية	دخان	الجميلية	٨
١٢٩	-	٦	١٥٠	٦	٢١	الخرسعة	الخرسعة	دخان	الجميلية	٨
٦٤	-	٦	١٥٠	٦	٨٦	روضة راشد	روضة راشد	الضواحي	جريان الباطن	٩
٥٦	-	٦	١٥٠	٦	٩٤	الكرعانة	الكرعانة	الضواحي	جريان الباطن	٩

(*) تم إعداد هذه القائمة بمعرفة الباحث بالاستعانة بالإحصائية الفصلية الأولى لعام ١٩٩٦/٩٥ م . دولة قطر .

يلاحظ في الجدول رقم (٤٦) أن المدارس الابتدائية للبنات بمدينة الدوحة تعاني من الزيادة عن الاستيعاب في مدارس زبيدة ونسيبة والهادية وغرناطة ومدينة خليفة وخولة بنت الأزور وأم هانيء وهاجر . والملاحظ أن المدرستين الأخيرتين تعاني أكثر من الزيادة عن الاستيعاب ، مما يؤثر على العملية التعليمية ، في حين أن هناك مدارس أخرى يمكنها استيعاب المزيد من الطالبات . وفي الريان نجد أن مدرسة عاتكة تعاني أيضاً من الزيادة عن الاستيعاب ، وأما باقي المدن والمناطق فلا يوجد حالياً زيادة عن الاستيعاب ، مع ملاحظة أن إمكانية الاستيعاب مستقبلاً ضعيفة في مدارس المدن ، ولكنها كثيرة في مدارس القرى ، وهذه الملاحظة سوف تساعد في وضع الخريطة المدرسية المستقبلية خلال سنوات خطة الدراسة .

طبقاً لما يتطلبه إعداد الخريطة المدرسية من توضيح لتوزيع المناطق الجغرافية التي تخدمها المدرسة للوصول إلى معدل الزيادة السكانية فيها ، ومعدل الزيادة في الالتحاق بالتعليم الابتدائي لقاطني تلك المناطق ، وبالتالي تحديد مدى حاجتها إلى وجود مدرسة أخرى في تلك المناطق ، أو زيادة عدد الفصول للمدارس الموجودة بالفعل إن سمحت القدرة الاستيعابية للمدرسة بذلك ، فإن الدراسة توضح في الجدول رقم (٤٧) توزيع المدارس النموذجية على المناطق الجغرافية التي تخدمها هذه المدارس .

جدول رقم (٤٧)

توزيع المدارس النموذجية على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة ^(١)

م.س.ل	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
١	أم القرى	٣	١٠	وادي السيل	وادي السيل - الرميطة - مساكن شل بجوار القيادة - بن عمران وتشمل المناعة والشقرة .
٢	البدع	١	١٢	البدع	البدع - مشيرب - شارع الكهرباء - فريق بن محمود - الرميطة - الجسرة - شارع السفارات .
٣	عمر بن الخطاب	١	٢٠	بن عمران	شمال فريق بن عمران - فريق كليب - الهتمي - مسجد عمر بن الخطاب أو غزة القديمة .
٤	المنصورة	٢	٢٥	المنصورة	فريق بن درهم - المنصورة - مستشفى الولادة القديم - جزء من النجمة - شارع الهندسة - جنب شارع الهندسة يفصل بين المنصورة مدرسة خالد بن الوليد النموذجية - شارع الهلال المقابل للمدرسة فقط .
٥	خالد بن الوليد	١	٢٦	النجمة	شارع الهندسة - الأصمخ - الدوحة الجديدة - مشيرب - فريق بن عبدالعزيز - دوار التويوتا - شارع عبدالله بن ثاني .
٦	القدس	٢	٢٧	أم غويلينا	أم غويلينا - رأس أبو عبود - الهتمي والخليفات القديم - براحة الجفيري - منطقة الاسواق - فريق اسحاق - دوار المجنون - الغانم القديم - عمارة العطية - الدوحة الجديدة - دوار الكتب - دوار الساعة .

(١) وزارة التربية والتعليم ، إدارة البحوث الفنية - التوزيع الجغرافي في دولة قطر ، دولة قطر ، ١٩٩٤ م .

تابع جدول رقم (٤٧)

توزيع المدارس النموذجية على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة

مستل	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٧	الامام أبي حنيفة	١	٣٣	الدحل	منطقة الدحل - خليفة الشمالية - المرخية - مساكن شعبية منطقة الدفنة .
٨	مدينة خليفة	٢	٣٦	خليفة الجنوبية	خليفة الجنوبية - خلف المرور - مكتبة الخنساء - جمعية مدينة خليفة - المسيلة .
٩	المنتزه	١	٤١	المنتزه	منطقة الهلال جميعها .
١٠	الخليج العربي	٤	٤٥	المطار القديم	خلف النادي الاهلي - أبو هامور - شمال وغرب وجنوب المطار .
١١	الوفاء	٤	٤٧	المطار القديم	شرق وجنوب المطار - الحضارمة - دوار البيجو من الخلف .
١٢	النهضة	١	٤٨	أم غويلينا	دوار البيجو - الرغيف الساخن (منطقة جنوب الهلال المقابلة لسينما الخليج) .
١٣	الغرافة	٣	٥١	الغرافة	الغرافة - غرافة الريان .
١٤	المنار	٤	٥١	الريان الجديد	الهواجر - فريق الزعيم - الموالك - الوجبة - آل ثاني - الريان الجديد .
١٥	مالك بن أنس	١	٥٢	اللقة	اللقة - المعهد الديني - القسم الداخلي - فريق النصر - الريان القديم - سوق العلي .
١٦	سعد بن أبي وقاص	٣	٥٢	الريان الجديد	المنطقة الواقعة شمال وشرق الشارع الممتد من مضمار الفروسية وحتى مدرسة الريان الجديد - المناصير - المعاضيد .
١٧	الإخلاص	٤	٥٢	الريان الجديد	معيذر الجنوبي (المنطقة الواقعة جنوب وغرب الشارع الممتد من مضمار الفروسية وحتى مدرسة الريان الجديد) .

تابع جدول رقم (٤٧)

توزيع المدارس النموذجية على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥/٩٤ م) بمدينة الدوحة

مستسلسل	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
١٨	القادسية	٢	٥٤	الأمير	المريخ - السيلية .
١٩	بلال بن رباح	٣	٥٤	مريخ	المريخ - الريان الجديد - الريان القديم - معيذر - حي الأمير والسودان .
٢٠	حطين	٢	٥٥	السودان	السد - النصر - السودان - المرقاب - الغانم الجديد .
٢١	عبدالله تركي	٧	٥٥	العزيرية	العزيرية .
٢٢	ابن سينا	٣	٥٦	العسيري الجديد	العسيري الجديد - فريق السلطة - المعمورة وتشمل خليفات والبدر - عين خالد - العزيرية - منطقة الأمير .
٢٣	الرشاد	١	٦٥	الدفة	منطقة الشيراتون - جمعية رقم (٢,١) - مساكن كبار الموظفين - منطقة الخليفات .

مستسلسل	المدارس خارج مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٢٤	أم صلال محمد	١	٧١	أم صلال محمد	أم صلال محمد - الخريطات .
٢٥	الخور	١	٧٤	الخور	الخور .
٢٦	الشروق	١	٩٥	الوكرة	الوكرة .

يلاحظ من الجدول رقم (٤٧) أن أكثر المدارس خدمة لعدد كبير من المناطق

الجغرافية هي مدرسة القدس ثم خالد بن الوليد وسعد بن أبي وقاص ويليها ابن سينا .

جدول رقم (٤٨)

توزيع المدارس الابتدائية بنين على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة ^(١)

مستل	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٢٧	صلاح الدين الأيوبي	١	١٥	الدوحة الجديدة	الدوحة الجديدة - فريق عبدالعزيز - الأصمخ - مشيرب - شارع الكهرياء - بن درهم - شرق المنصورة - النجمة - البيجو .
٢٨	أبي بكر الصديق	٤	١٧	المرقاب	أم غويلينا - الغانم القديم - رأس أبو عبود - المطار القديم - النادي الاهلي - الأصمخ - الجسرة - السلطة القديمة - الخليفات القديمة - الهتمي القديم - الحضارمة - فريق اسحاق .
٢٩	مصعب بن عمير	٢	٢٠	بن عمران	الهمتي الجديد - فريق بن عمران - فريق كليب - البدع - الرميطة - وادي السيل .
٣٠	عثمان بن عفان	١	٢٤	المنتزه	فريق العلي - الخليفات - العسيري - السلطة الجديدة - النعيجة - جمعية الهلال - المعمورة غرب المنصورة - سينما الخليج - أبو هامور .
٣١	الدحيل	٢	٧٠	الدحيل	تحت الإنشاء وموقعه على خريطة المدارس .

(١) المرجع السابق .

تابع جدول رقم (٤٨)

توزيع المدارس الابتدائية بنين على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة

مستل	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٣٢	مدينة خليفة	٢	٣٤	خليفة الجنوبية	الجامعة القديمة - المركز الصحي - جامع عمر بن الخطاب - جمعية خليفة - مركز شرطة النجدة - غزة - التدريب والتطوير المهني - سوق غرناطة .
٣٣	طارق بن زياد	١	٢٨	السد	السد - المرقاب الجديد - فريق النصر - بن محمود الجديد - بن محمود القديم - شارع الخليف فريق الغانم الجديد - السودان .
٣٤	الغرافة	١	٥١	الغرافة	اللقطة - معسكر الدحيل - الزغوة - الغرافة - غرافة الريان .
٣٥	الريان القديم	٦	٥٢	الريان القديم	الريان القديم - فريق عمر - فريق الزعيم - فريق ثامر بن جاسم - فريق سمو الأمير - منطقة الهواجر .
٣٦	غرافة الريان	١١	٥٢	غرافة الريان	الريان القديم - غرافة الريان - الغرافة الجنوبية - الناصرية .
٣٧	الريان الجديد	١	٥٣	الريان الجديد	الريان الجديد - فريق المناصير - معيذر - السيلية - آل شريم - الموالي - المناصير .
٣٨	المثني بن حارثة	٥	٥٥	المرّة	المرّة الجديدة والقديمة - العزيزية - عين خالد .
٣٩	السيلية	١٠	٥٥	السيلية	السيلية .

تابع جدول رقم (٤٨)

توزيع المدارس الابتدائية بنين على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة

مستند	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٤٠	اسامة بن زيد	١	٦٧	الدفنة	الدفنة (الدوحة الغربية) - منطقة الشيراتون - مساكن كبار الموظفين - فريق الخلفيات الجديد - الدحيل - المرخية .

مستند	المدارس خارج مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٤١	أم صلال محمد	٢	٧١	أم صلال محمد	أم صلال محمد - الخريطات - الخيسة .
٤٢	أم صلال علي	٨	٧١	أم صلال علي	أم صلال علي - أم العمد - العوينة .
٤٣	الجميلية.ب/ع	١	٧٢	الجميلية	الجميلية - العجلة - العطورية - القاعي - الرسبط - أم القهاب .
٤٤	الخور.ب.ع	٢	٧٤	الخور	الخور - الدواجن - الصنع - أم قرن - سميسة - العقرب .
٤٥	سميسة	٧	٧٤	سميسة	سميسة - الصنع - الدواجن .
٤٦	الذخيرة	١	٧٥	الذخيرة	الذخيرة .
٤٧	الغويرية ب/ع/ث	١	٧٦	الغويرية	الغويرية - روضة الفرس - السليمي - أم قريية - الداودية .
٤٨	الغشامية	١	٧٧	الغشامية	الغشامية - الجذيع - فويرط - عين سنان - المربعة .
٤٩	الكعبان/المشرب	٣	٧٧	الكعبان	الكعبان - الخور .
٥٠	النعمان	١	٧٨	النعمان	النعمان - الشمال - الرويس .
٥١	الشمال	١	٧٩	الشمال	الشمال - عين سنان - الجذيع - الغشامية - الرويس - أبو ظلوف .
٥٢	الشحانية	١	٨٠	الشحانية	الشحانية - أم القهاب - العطورية - الساموية - القريب .

تابع جدول رقم (٤٨)

توزيع المدارس الابتدائية بنين على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) خارج مدينة الدوحة

م.س.ن.	المدارس خارج مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٥٣	روضة راشد	١	٨٢	روضة راشد	روضة راشد - أم اليار - أم القارين - أم العطف - أم شاع .
٥٤	الكرعانة / ب.ع.ث	١	٨٣	الكرعانة	الكرعانة - أم حوطة - الوصيل - العريق - المسجية - بيض القاع - العامرية - مشافي بن مشافي - جريان الباطن - جو السلامة - الخويمات .
٥٥	الخرسعة	١	٨٥	الخرسعة	الخرسعة - أم عنز .
٥٦	العوينة	٣	٨٥	العوينة	العوينة - النصرانية - السلمية .
٥٧	دخان ب.ع.ث	١	٨٦	دخان	دخان - الرصيغ - الرغين - أم باب - الخرسعة - زكريت - أم القهاب .
٥٨	عمر بن عبدالعزيز ابتدائي اعدادي	٢	٩٠	الوكرة	الوكرة شمال وجنوب - كبار الموظفين - الجو خلف المستشفى - تل الزعتر .
٥٩	الوكير	١	٩١	الوكير	المشاف - الوكير بأكملها .
٦٠	مسيعيد.ب.ع.ث	١	٩٢	مسيعيد	مسيعيد .

يوضح الجدول رقم (٤٨) توزيع المدارس الابتدائية بنين على المناطق الجغرافية التي تخدمها هذه المدارس . فيلاحظ من هذا الجدول أن ترتيب المدارس حسب حجم وعدد المناطق التي تخدمها ، هي سعد بن أبي وقاص والإخلاص وصلاح الدين الأيوبي وأبو بكر الصديق وعثمان بن عفان ، ثم تأتي كل من مدينة خليفة وطارق بن زياد لأن كلاهما تضم أيضاً التعليم الإعدادي بين صفوفها ، كما يلاحظ زيادة عدد مدارس البنين خارج الدوحة ، وذلك لصعوبة إرساء مبدأ تعليم الإناث للتلاميذ لصعوبة تحركهم للعمل خارج الدوحة .

جدول رقم (٤٩)

توزيع المدارس الابتدائية للبنات على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة ^(١)

مستل	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٦١	أم المؤمنين	١	٤	النجادة	الرميلة - البدع - جزء من مشيرب .
٦٢	الخنساء	١	٦	الغانم الجديد	الغانم القديم - جزء من أم غويلينا - شارع رأس أبو عبود كاملاً - السلطة القديمة - الرفاع - منطقة الاسواق .
٦٣	الفلاح	٢	١٠	وادي السيل	وادي السيل - فريق بن عمران .
٦٤	خديجة بنت خويلد	١	١٤	الدوحة	الدوحة الجديدة - فريق عبدالعزيز - جزء من شارع الأصمخ .
٦٥	صفية بنت عبدالمطلب	١	٢٣	بن محمود	بن محمود - شارع سحيم (الجوازات القديم) - شارع الريان - شارع الخليج - جزء من مشيرب - شارع الكهرباء .
٦٦	ميمونة	١	٢٥	المنصورة	المنصورة - النجمة - جزء من فريق بن درهم .
٦٧	المنتزه	٣	٢٥	المنتزه	ابو هامور القديم والجديد - النادي العربي - الهلال - المنتزه - جزء من المنصورة .
٦٨	الدحيل	٣	٧٠	الدحيل	تحت الانشاء وموقعة على خريطة المدارس .

(١) المرجع السابق .

تابع جدول رقم (٤٩)

توزيع المدارس الابتدائية للبنات على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة

مستس	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٦٩	الهداية	٢	٣٢	الدحيل	الغرافة - مساكن طريق الشمال - المرخية الشمالية - الدفننة - (الجمعيتين ورقم ٣) مدينة خليفة الشمالية .
٧٠	مدينة خليفة	١	٣٤	خليفة الجنوبية	مدينة خليفة الجنوبية - غزة - منطقة المرور - فريق كليب - الدحيل .
٧١	خولة بنت الأزور	٤	٣٤	خليفة الجنوبية	خليفة الجنوبية - منطقة المرور - جامع عمر بن الخطاب .
٧٢	الرميلة	١	٣٧	بن عمران	بن عمران - مدينة خليفة الجنوبية - المرخية .
٧٣	اسماء بنت ابي بكر	٢	٣٨	السد	النصر - السودان - المرقاب الجديد - السد - السيلية .
٧٤	زبيدة	٢	٤١	الهلال	من جمعية الهلال حتى محطة بترول التضامن .
٧٥	حليمة السعدية	٢	٤٥	المطار القديم	المطار القديم - جنوب الهلال .
٧٦	المطار القديم	٢	٤٧	المطار القديم	النادي الاهلي - الهلال (المساكن الشعبية) - المطار (منطقة الرغبة الساخن) .
٧٧	رقية بنت عبدالمطلب	٢	٤٨	شمال المطار	أم غويلينا - النجمة - شرق الهلال - المطار - الحضارمة - فريق اسحاق .
٧٨	الغرافة	٢	٥١	الغرافة	الغرافة .
٧٩	عائكة	٣	٥٢	اللقطة	اللقطة - فريق ناصر بن جاسم - منطقة سوق العلي .
٨٠	أم سلمة	٧	٥٢	الريان القديم	الريان القديم - الزعيم - غرافة الريان - انصارية - فريق عمر .

تابع جدول رقم (٤٩)

توزيع المدارس الابتدائية للبنات على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) بمدينة الدوحة

مستند	المدارس في مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٨١	الريان الجديد	٢	٥٣	الريان الجديد	الريان الجديد - معيذر - المناصير - فريق الشافي - الموالك - عبدالعزيز بن أحمد - سوق البادي .
٨٢	أمامة بنت حمزة	٥	٥٣	الريان الجديد	معيذر الشمالي - الريان الجديد الغربي - الوجبة - الهواجر .
٨٣	معيذر	١٢	٥٥	معيذر الجنوبية	تحت الانشاء وموقعة على خريطة المدارس .
٨٤	النجاح	١	٥٤	حي الأمير	منطقة الأمير - فريق الزعيم - المريح - السيلية - فريق عمر .
٨٥	الهدى	٤	٥٤	شرق ميدان الفروسية	معيذر الشمالي - معيذر الجنوبي .
٨٦	أم هانيء	٣	٥٥	الغانم الجديد	المرّة القديمة - العزيزية - أبو سدر

مستند	المدارس خارج مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٨٧	هاجر	٤	٥٥	الغانم الجديد	المرّة الجديدة - المناصير - معيذر الجنوبي - الغانم الجديد - السيلية القديمة .
٨٨	السيلية	١١	٥٥	السيلية	السيلية .
٨٩	نسيبة بنت كعب	١	٥٦	العسيري	ال جي بي كي - الخليفات - السلطة الجديدة - العسيري الجديد .
٩٠	الدوحة الحديثة	١	٦٦	الدوحة الحديثة	تحت الانشاء وموقعة على خريطة المدارس .

تابع جدول رقم (٤٩)

توزيع المدارس الابتدائية للبنات على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) خارج مدينة الدوحة

مستس	المدارس خارج مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
٩١	غرناطة	٢	٦٥	الدفنة	الدفنة كاملاً ما عدا المنطقة الغربية .
٩٢	البيان	٤	٦٧	الدفنة	مناطق غرناطة (الصف السادس) .
٩٣	أم قرن	١	٧٠	أم قرن	أم قرن .
٩٤	الوسيل	٤	٧١	أم صلال محمد	جزء من أم صلال محمد .
٩٥	أم صلال محمد	٥	٧١	أم صلال محمد	أم صلال محمد - الخريطيات - الخيسة - ازغوه .
٩٦	أم صلال علي	٩	٧١	أم صلال علي	أم صلال علي - أم العمدة - أم عبيوية .
٩٧	الجميلية ب/ع/ث	٢	٧٣	الجميلية	الجميلية - العطورية - القاعية .
٩٨	الخور	٤	٧٤	الخور	الخور - مؤسسة الدواجن - الصنع - فريق الشهباني .
٩٩	سميسة	٨	٧٤	سميسة	سميسة - مؤسسة الدواجن .
١٠٠	الذخيرة	٢	٧٥	الذخيرة	الذخيرة .
١٠١	الغويرية	٢	٧٦	الغويرية	الغويرية - الكعبان - مزرعة روضة الفرس - مزرعة السليمي .
١٠٢	الغشامية	٢	٧٧	الغشامية	الغشامية - عين سنان - خويرط .
١٠٣	الكعبان	٤	٧٧	الكعبان	الكعبان .
١٠٤	النعمان	٢	٧٨	النعمان	النعمان .
١٠٥	مدينة الشمال	٤	٧٩	الشمال	الشمال - الغشامية - النعمان - ابو ظلوف - الرويس .
١٠٦	الشحانية	٣	٨٠	الشحانية	الشحانية - أم القهاب - السامرية - الخريب - العطورية - النصرانية .

تابع جدول رقم (٤٩)

توزيع المدارس الابتدائية للبنات على المناطق الجغرافية التي تخدمها

لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) خارج مدينة الدوحة

سلسل	المدارس خارج مدينة الدوحة	رقم المدرسة	رقم المنطقة	الموقع	المناطق التي تخدمها المدرسة
١٠٧	روضة راشد/ب.ع	٢	٨٢	روضة راشد	روضة راشد - أم اليار - أم المعطف - أم القارين - النصرانية .
١٠٨	الكرعانة/ب.ع.ث	٢	٨٣	الكرعانة	الكرعانة - العامرية - أم حوطة - العريق - روضة الارنب - جريان الباطن - المرخية (بجوار شرطة مكينس) - الهلة الوسيلة - جرشير - أبو سمرة - أم عوينة .
١٠٩	الخرسعة	٢	٨٥	الخرسعة	الخرسعة - قرية أم عنز .
١١٠	النصرانية	٤	٨٥	النصرانية	النصرانية .
١١١	دخان/ب.ع.ث	٢	٨٦	دخان	دخان - الزعنين - خوذان - أم باب - عفجاب - أم القهاب .
١١٢	الوكرة	٥	٩٠	الوكرة	الوكرة الجنوبية .
١١٣	السلام	٦	٩٠	الوكرة	الوكرة الشمالية - سلاح الجو - جزء من الوكرة الجنوبية .
١١٤	الوكير	٢	٩١	الوكير	الوكير - المشافي .
١١٥	مسيعيد/ب.ع	٢	٩٢	مسيعيد	مسيعيد .

يوضح الجدول رقم (٤٩) توزيع المدارس الابتدائية بنات على المناطق

الجغرافية التي تخدمها هذه المدارس . ويلاحظ من هذا الجدول أن عدد مدارس البنات

كبير نسبة إلى عدد مدارس البنين ، وذلك يفسر بأن التعليم الابتدائي للبنين ينقسم إلى

نوعين من المدارس الابتدائية والنموذجية .

تطور عدد الطلاب في المدارس الابتدائية حسب الصف والمنطقة التعليمية خلال الفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٦/٩٥م)

بعد أن تم رصد تطور أعداد الطلاب - على مستوى دولة قطر - الملتحقين بالتعليم الابتدائي وحسب الجنس ، كان لابد من رصد تطوره تبعاً لكل منطقة تعليمية ، وحسب الصف الدراسي ، فدولة قطر تنقسم تعليمياً إلى خمس مناطق تعليمية ، هي الدوحة ، ومنطقة الضواحي ، ومنطقة الخور ، ومنطقة الشمال ، ومنطقة دخان التعليمية ، ويلاحظ من خلال الجداول أرقام (٥٠) ، (٥١) ، (٥٢) ، (٥٣) ، (٥٤) أن منطقة الدوحة التعليمية تستوعب (٧٧٪) من عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم الابتدائي ، ويلاحظ أن المدارس النموذجية انتشرت في منطقة الدوحة ثم منطقة الضواحي ، ومنذ عام (١٩٩٣/٩٢م) في منطقة الخور ، ويلاحظ من هذه الجداول أن نسبة التدفق تصل إلى (١٠٠٪) في المدارس النموذجية وفي مدارس البنين ، وفي مدارس البنين تكون (٧٧٪) بين صفوف الثاني والثالث الابتدائي ، (٨٦٪) للصف الرابع ثم (٦٥٪) للصف الخامس ، (٩٢٪) للصف السادس ، أما في مدارس البنات فالنسبة تقترب من (١٠٠٪) وتصل عند الصف السادس إلى (٩٣٪) ، ومن الجدول رقم (٥١) يلاحظ أن منطقة الضواحي التعليمية تستوعب (١٧٪) من أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم الابتدائي ، ومنطقة الخور تستوعب (٣٪) ومنطقة الشمال (١٪) ومنطقة دخان (٢٪) ، وهذه النسب بالطبع سوف تنعكس على تقدير حاجات الدولة ، من الأبنية المدرسية لهذه المرحلة ، تبعاً لمتطلبات كل منطقة في الفترة الزمنية المقبلة ، وحتى عام (٢٠٠٥م) .

جدول رقم (٥٠)

تطور عدد الطلاب بالمرحلة الابتدائية بالمدارس النموذجية والبنين والبنات في منطقة الدوحة حسب الصفوف

في الفترة من (٨٦/٨٧م إلى ٩٥/٩٦م)^(١)

المدارس	المدارس النموذجية					مدارس البنين							مدارس البنات							
	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	اجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	اجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	اجمالي
١٩٨٧/٨٦ م	٢٤١١	٢٧٠١	٣٥٧	١٣٤	-	٣٥١١	٨٧١١	٣٥٢	١٤٧٠	٩٨٨١	٢٢٠٤	٧٨٨١	٩٨٧٢٠	٢٢٩٠	٢٢٩٢	٢٠٤٦	٢٠٣٧	٢٠٨٠	٧٤٤٢	٧٨٤٧١١
٨٧/٨٦ م	٦٨٨١	٨٢٩١	٨٧٩	٥٥٥	-	٤٢٢٧	٣٤١١	٩٧١١	١٣٧٥	٣٨٩١	٢٢٨٢	١٥٩١	٩٨٥٣	٢٤٩٢	٢٣٦٧	٢١٩١	٢٠٥٠	٢١٤٥	١٩٠٢	١٣٤١٤١
٨٧/٨٦ م	٨٥٥١	٥٣٠	٤٥٢١	٣١٦	-	٨٥٩٤	١٧١١	٨٨١١	٤٤٤١	٨٧٧١	٨١٤٨	٧٤٠٢	١٤٤٠١	١١٤٨	١٢٥٢	٢٢٣٢	٢١٢١	٢٠٢٨	٢٠٠٢	٣٨٨٨١
٨٧/٠٩٩١ م	٤٣٤٣	١٩٢١	٧١٢١	٢٠٦	-	٤٥٥٣	٨٨٥١	٤٦١١	٣٠٣١	٣٧١١	١١٤٨	٨٤٤٨	١٠٣٠١	٥٨٥٢	٣٤٥٢	٠٥٣٢	٤٥٢٨	١٠٢٨	٦٧٠٢	٥٤١٣١
٠٩/١٩٩١ م	٨٨٨١	٤١٤١	٤٠٩١	٨٤٣١	-	٦٨٩٤	٢٠٢	٤١٢	٩٧٤	٣٥١١	٧٤٤٨	١٤٣٤	٧١٨٨	٤١٤١	٢٦٢٠	٢٥٧٠	٢٣٩٨	٥٧٤٨	٤١١٢	٨٦٠٣١
١٩/٨٩٩١ م	٦٥٩١	٣٣٤١	٧٣٧١	٧١٨١	-	٦٤١٨	٦٠٢	٤٧١	٤٥٣	٥٣٤	٨٤٣٤	٠٥٤٨	٠٨٤٨	١٢٤٨	٩٣٧١	٦٠٣٤	٤٤٤٨	٧٨٤٨	٢٢١٢	٤١٢٢١
٢٢/٨٩٩٣ م	٢٠٦٢	٥٧٩١	٤٠٤١	٩١٤١	-	٢٨٨٨	١٩١	٤١٢	١٧٨	٧٧٥	٧٦٣٤	٥٧١٤	٤٥٥٥	١٥٣٤-٢٣٤٨	٤١٤٨	٧١٧١	٢٢٨٠	٢٣٤٨	٧١١٢	١٢٣٢١
٣٨/٩٩٩٩ م ^(٢)	٥٣١٤	٥٤٠٤	٤٤٤١	٤٠٣١	-	٢٧٥٨	٨٣١	١٩١	١٨٨	٥١٣	٤٥٤٨	٥٩١٤	٤٨٥٥	٢٣٠٤	٨٥٣٤	١٤٤٨	٤٤٨١	٨٣٦٨	٢٠٢٨	١٧٣٤١
٣٩/٥٥٩٩١ م	٨٨٨٢	٢٢٨	٤٠٤٨	٩٧٩١	-	٨١٧٧	٠٠١	٤١١	٨٣١	٣٤٨	٤٤٨١	٠٣١٢	٠٤٣٣	٦٣٣٨	٢٣٤٨	٨٨٣٨	١٨٢٨	٥٠٠٢	٣٠٢٨	٤٢٨٨١
٥٩/٩٩٩٦ م	٥٨١٢	٢٢٣٢	٢٧٠٢	٨٠٧١	٦٣٣	٥٥٨٧	٨٠١	١٢١	٧٣١	٤٤٨	٣١٧١	٤٤٣١	٤٣٥٣	٢٥٥٤	١٩٣٤	٨٤٤٨	٠٠٢٤	٢٤٠٤	٢٤٧١	٦٤٠٣١

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية ٨٦/٨٧م إلى ٩٥/٩٦م ، مرجع سابق .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثالثة لعام ٩٥/٩٦م ، دولة قطر ، ١٩٩٥م .

جدول رقم (٥١)

تطور عدد الطلاب بالمرحلة الابتدائية بالمدارس النموذجية والبنين والبنات في منطقة الضواحي حسب الصفوف

في الفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٦/٩٥م)^(١)

المدارس	مدارس البنات					مدارس البنين					المدارس النموذجية					السنة		
	اول	ثاني	ثالث	رابع	اجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	اجمالي	اول	ثاني	ثالث		رابع	اجمالي
١٩٨٧/٨٦ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٨٧/٨٦ م
١٩٨٨/٨٧ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٨٨/٨٧ م
١٩٨٩/٨٨ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٨٩/٨٨ م
١٩٩٠/٨٩ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩٠/٨٩ م
١٩٩١/٩٠ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩١/٩٠ م
١٩٩٢/٩١ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩٢/٩١ م
١٩٩٣/٩٢ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩٣/٩٢ م
١٩٩٤/٩٣ م ^(٢)	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩٤/٩٣ م ^(٢)
١٩٩٥/٩٤ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩٥/٩٤ م
١٩٩٦/٩٥ م	٤٥٣	٤٥٣	٤٥٣	٤٣٦	٤٥٣	٣٠٥	٢٤٣٩	٢٨٧	٣٦٨	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	٢٨٥	٤٧٥	٣٦٨	٣٦٨	٢٤٣٩	١٩٩٦/٩٥ م

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثالثة لعام ١٩٩٦/٩٥م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

جدول رقم (٥٢)

تطور عدد الطلاب بالمرحلة الابتدائية بالمدارس النموذجية والبنين والبنات في منطقة الخور حسب الصفوف

في الفترة من (٨٦/١٩٨٧م إلى ٩٥/١٩٩٦م)^(١)

المدارس	المدارس النموذجية					مدارس البنين							مدارس البنات						
	اول	ثاني	ثالث	رابع	إجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	إجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	إجمالي
٥٦/٦٦٦١م	٣٥	٥٦	٦٦	٣٣	١٨١	٦٨	٨١	٧٨	١٣	٨٦	١٧	٥٢٤	١٧	٥٧	٨٨	٨٦	٨	١٨	١٨٣
٣٦/٥٦٦١م ^(١)	٦٦	٧٦	٣٥	٨٥	٥٣٤	٦٨	٨٣	٨٨	٨١	١٦	٠٧	٣٨٨	٧٨	٨٨	١٦	٨٨	٨٨	٥٦	٠٦٣
٨٦/٣٦٦١م	٣٦	٥٥	٦٥	٠٥	٨٨١	٦٨	١٣	٣٨	٠٣	٧٨	٥٦	٦٨٨	٣٨	١٦	٣٨	٦٦	٦٦	٥٧	٦٦٣
٨٦/٣٦٦١م	٨٥	٦٦	٣٥	٣٨	١٠٢	٦٣	٦٨	٦٨	٦٨	٠٠١	٣١١	٦٦٨	٦٦	٠٨	٥٨	٥٦	٣٦	٥٧	٨٧٣
١٦/٨٦٦١م	-	-	-	-	-	٨٨	١٣	٦٨	١٣	٣١١	٧٦	٥٦٨	٦٦	٧٧	١٦	٥٦	٠٦	٦٦	٦٦٣
٠٦/١٦٦١م	-	-	-	-	-	٨٣	١٣	٨٨	٨١١	٨٠١	٣١١	٨٥٣	٦٧	٠٨	٠٠١	٨٦	٥٨	١٠١	٣٨٥
٦٧/٠٦٦١م	-	-	-	-	-	٣٨	١٦	٠٢١	٨٦	٣٨١	٣٠١	٣٠٦	١٨	٠٦	١٠١	٠٨	١٠١	٦٧	٤٤٥
٧٧/٦٧٦١م	-	-	-	-	-	٣٦	٣١١	٣٦	١١١	٣٨١	٣٠١	٧٨٦	٣٠١	٧٦	٨٨	٨٦	٦٠١	٠٧	٥٥٥
٨٧/٧٧٦١م	-	-	-	-	-	٥١١	٥٦	٣١١	٠٠١	٣٨١	٣٠١	٥٥٦	٣٦	٦٨	٣٦	٦٦	٣٦	٦٧	٦٣٥
٦٧/٨٧٦١م	-	-	-	-	-	٥٦	٧٠١	٣٦	٢٠	٨١١	٢١١	٦٤٦	٦٨	٦٦	٧٦	٥٦	٥٦	٨٧	٤٣٥

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثالثة لعام ١٩٩٦/٩٥م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

جدول رقم (٥٣)

تطور عدد الطلاب بالمرحلة الابتدائية بالمدارس النموذجية والبنين والبنات في منطقة الشمال حسب الصفوف

في الفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٦/٩٥م)^(١)

المدارس	السنة	المدارس النموذجية					مدارس البنين							مدارس البنات						
		اول	ثاني	ثالث	رابع	إجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	إجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	إجمالي
١٩٩٦/٩٥ م	-	-	-	-	-	-	٦٨	٣٥	٣٠	٣٨	٨٨	٣٨	٥٩١	٣٨	١٨	٧٨	١٨	٢٨	٣٨	٦٨١
٣٩/٥٥٥١ ^(٢)	-	-	-	-	-	-	٦٨	٦١	٦٨	٨٨	٨٨	٨٨	٣٠٨	٨٨	٦٨	٣٨	٧٨	٨٨	٦٨	٣٧١
٣٩/٣٩٩١ م	-	-	-	-	-	-	٧٨	٣٨	٤٣	٢٦	٤٠	٣٨	٢٠٢	٣٨	٣٨	٦٨	٣٨	٨٨	٢٦	٦٨١
٣٩/٣٩٩١ م	-	-	-	-	-	-	٣٨	٦٨	٣٨	٢٦	٣٨	٢٨	٥٩١	٣٨	٣٨	٥٨	٢٦	٢٨	٣٨	٣٧١
١٩/٨٩٩١ م	-	-	-	-	-	-	٣٣	٣٨	٨٨	٧٨	١٨	٨٨	١٠٨	٨٨	٨٨	٢٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٩١
٠٩/١٩٩١ م	-	-	-	-	-	-	٨٨	٤٣	٨٨	٦٨	٥٣	٧٨	٦١٨	٧٨	٦٨	٣٨	٣٨	٧٣	١٣	٨٢٨
٩٧/٠٩٩١ م	-	-	-	-	-	-	٦٨	٦٨	٦٨	٤٠	٥٣	٣٨	٣٨٨	٣٨	٦٨	٤٨	٧٨	٣٣	٣٨	٨١٨
٧٧/٩٧٩١ م	-	-	-	-	-	-	٦٨	٥١	٤٣	٢٦	٢٥	٧٣	٣٣٨	٧٣	٣٥	٨٨	٣٨	٤٣	٨٢٨	
٨٧/٧٧٩١ م	-	-	-	-	-	-	٣٥	٦٨	٣٠	١٥	٦٣	٧٣	٢٥٤	٧٣	١٣	٢٥	٢٨	٦٣	٢٩	٢٣٠
٩٧/٨٧٩١ م	-	-	-	-	-	-	٣٣	٣٨	٨٤	٤٥	٥٣	٦٤	٣٨٠	٤٧	٤٢	٣٨	٦٥	٣٥	٥٠	٢٦٦

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثالثة لعام ١٩٩٦/٩٥م ، دولة قطر ، مرجع سابق . . .

جدول رقم (٥٤)

تطور عدد الطلاب بالمرحلة الابتدائية بالمدارس النموذجية والبنين والبنات في منطقة دخان حسب الصفوف

في الفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٦/٩٥م) ^(١)

المدارس	السنة	المدارس النموذجية					مدارس البنين							مدارس البنات						
		اول	ثاني	ثالث	رابع	إجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	إجمالي	اول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	إجمالي
١٩٨٧/٨٧م	١٩٨٧/٨٧م	-	-	-	-	-	٦٤	٦٥	٦٥	٧٨	٥٨	١٥	٣٠٤	٦٢	٧٥	٦٥	٣٣	٣٣	٤٣	٣٠٩
١٩٨٨/٨٨م	١٩٨٨/٨٨م	-	-	-	-	-	٦٣	٦٤	٥٥	٧٨	١٨	٦٥	٣٧٨	٦٦	٨٦	٣٥	٠٦	١٤	٥٨	٦١١
١٩٨٩/٨٩م	١٩٨٩/٨٩م	-	-	-	-	-	٧٨	١٦	٨٦	١٥	٦٨	٧٦	٥٠٣	٦٣	٨٦	٣٦	٤٥	٨٦	٦٨	٠٨١
١٩٩٠/٩٠م	١٩٩٠/٩٠م	-	-	-	-	-	١٨	٦٨	٨٥	١٨	٨٦	٨٥	٦٦١	٣٦	١٥	١٦	٦٦	٤٥	١٥	١٥٨
١٩٩١/٩١م	١٩٩١/٩١م	-	-	-	-	-	٥٥	٧٥	٨٦	٣٦	٦٥	٥٥	٣٥٨	٠٥	٣٥	٦٣	٥٥	٥٦	٤٥	٨٢١
١٩٩٢/٩٢م	١٩٩٢/٩٢م	-	-	-	-	-	٤٥	٤٣	٣٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
١٩٩٣/٩٣م	١٩٩٣/٩٣م	-	-	-	-	-	٥٣	٨٥	٧٨	٥٥	٨٦	٦٣	٣٠٣	٣٥	٣٣	٤٣	٥٣	١٥	٠٣	٠٧٨
١٩٩٤/٩٤م	١٩٩٤/٩٤م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
١٩٩٥/٩٥م	١٩٩٥/٩٥م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
١٩٩٦/٩٦م	١٩٩٦/٩٦م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
١٩٩٧/٩٧م	١٩٩٧/٩٧م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
١٩٩٨/٩٨م	١٩٩٨/٩٨م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
١٩٩٩/٩٩م	١٩٩٩/٩٩م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٠/٠٠م	٢٠٠٠/٠٠م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠١/٠١م	٢٠٠١/٠١م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٢/٠٢م	٢٠٠٢/٠٢م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٣/٠٣م	٢٠٠٣/٠٣م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٤/٠٤م	٢٠٠٤/٠٤م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٥/٠٥م	٢٠٠٥/٠٥م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٦/٠٦م	٢٠٠٦/٠٦م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٧/٠٧م	٢٠٠٧/٠٧م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٨/٠٨م	٢٠٠٨/٠٨م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٠٩/٠٩م	٢٠٠٩/٠٩م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٠/١٠م	٢٠١٠/١٠م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١١/١١م	٢٠١١/١١م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٢/١٢م	٢٠١٢/١٢م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٣/١٣م	٢٠١٣/١٣م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٤/١٤م	٢٠١٤/١٤م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٥/١٥م	٢٠١٥/١٥م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٦/١٦م	٢٠١٦/١٦م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٧/١٧م	٢٠١٧/١٧م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٨/١٨م	٢٠١٨/١٨م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠١٩/١٩م	٢٠١٩/١٩م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٠/٢٠م	٢٠٢٠/٢٠م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢١/٢١م	٢٠٢١/٢١م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٢/٢٢م	٢٠٢٢/٢٢م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٣/٢٣م	٢٠٢٣/٢٣م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٤/٢٤م	٢٠٢٤/٢٤م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٥/٢٥م	٢٠٢٥/٢٥م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٦/٢٦م	٢٠٢٦/٢٦م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٧/٢٧م	٢٠٢٧/٢٧م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٨/٢٨م	٢٠٢٨/٢٨م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٢٩/٢٩م	٢٠٢٩/٢٩م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٠/٣٠م	٢٠٣٠/٣٠م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣١/٣١م	٢٠٣١/٣١م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٢/٣٢م	٢٠٣٢/٣٢م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٣/٣٣م	٢٠٣٣/٣٣م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٤/٣٤م	٢٠٣٤/٣٤م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٥/٣٥م	٢٠٣٥/٣٥م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٦/٣٦م	٢٠٣٦/٣٦م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٧/٣٧م	٢٠٣٧/٣٧م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٨/٣٨م	٢٠٣٨/٣٨م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٣٩/٣٩م	٢٠٣٩/٣٩م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٠/٤٠م	٢٠٤٠/٤٠م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤١/٤١م	٢٠٤١/٤١م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٢/٤٢م	٢٠٤٢/٤٢م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٣/٤٣م	٢٠٤٣/٤٣م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٤/٤٤م	٢٠٤٤/٤٤م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٥/٤٥م	٢٠٤٥/٤٥م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٦/٤٦م	٢٠٤٦/٤٦م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٧/٤٧م	٢٠٤٧/٤٧م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨	١٨	٤٣	٧٦١
٢٠٤٨/٤٨م	٢٠٤٨/٤٨م	-	-	-	-	-	٤٦	٤٣	١٥	٥٥	٧٥	١٥	٧١١	٥٨	٨٨	٨٨	٦٨			

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثالثة لعام ١٩٩٦/٩٥م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

تطور توزيع الطلاب حسب حالة القيد في الفترة من (٨٦ / ١٩٨٧ م إلى ٩٤ / ١٩٩٥ م) :

بعد معرفة معدلات تدفق الطلاب ، تبعاً لنوع المدارس ، ينبغي معرفة معدلات الرسوب والتسرب والترفع خلال الفترة الماضية من عام (٨٦ / ١٩٨٧ م إلى ٩٤ / ١٩٩٥ م) حتى يمكن وضع تقدير عقلاني ، لأعداد الطلاب في هذه المرحلة خلال العشر سنوات القادمة .

ويلاحظ من الجدول رقم (٥٥) أن نسب الرسوب في مدارس البنين تتأرجح من (١٧٪) إلى (١١,٤٪) عام (٩٢ / ١٩٩٣ م) ويكون متوسطها خلال هذه الفترة (١٣,٨٪) ، وسوف تراعي الدراسة عند وضع الخريطة المدرسية وحساب الأعداد المتوقعة ، أن تعمل على تقليل هذه النسبة تدريجياً ، مع التوصية بإزالة أسباب الرسوب تدريجياً مع سنوات الخطة ، ويلاحظ أن نسبة الرسوب في المدارس النموذجية تتأرجح بين (٦,٤٪) ، (٣,٦٪) عام (٩٢ / ١٩٩٣ م) بمتوسط (٤,٢٪) وهي نسبة أقل منها في مدارس البنين ، أما في مدارس البنات فنجدتها تتأرجح بين (٣,٢٪) وأقل منها عند البنين ، وهذه النسب هي ما يعرف بالكفاءة الداخلية للتعليم ، من الأهمية بدرجة تساعد الدراسة على تقدير تتبع تدفق الطلاب في الفترة القادمة ، والوصول إلى مخرجات هذه المرحلة من التعليم حتى عام (٢٠٠٥ م) .

ومن الجدول رقم (٥٥) أيضاً يلاحظ أن نسبة الرسوب تتذبذب ما بين (٤٪) ، (١٠,٥٪) للبنين في الفترة ما بين (٨٦ / ١٩٨٧ م إلى ٩٢ / ١٩٩٣ م) ولذلك لجأت الدراسة إلى الأخذ بالمتوسط لهذه الفترة وهو (٤,٥٪) وبالمثل في النماذجيات كان المتوسط (٢,٩٪) وللبنات (٣,٤٪) ، ورجحت الدراسة إمكانية الحلول التدريجية لعلاج هذه النسب للتسرب ، لتفادي عملية الهدر التعليمي في الفترة المقبلة ولذلك رجحت أن تقل هذه النسب بمقدار (٠,١٪) سنوياً حتى عام (٢٠٠٥ م) وهذا ما سيوضحه الجدول رقم (٥٨) .

تطور توزيع الطلاب حسب حالة القيد في الفترة من (١٩٨٧/٧٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م)
جدول رقم (٥٥)

النسبة المئوية	الإجمالي	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	مدارس نموذجية				مدارس البنين				مدارس البنات				الإجمالي			
								مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي
٣٣,٤٪	٦١,٦٪	٥٪	١٠,١٪	١٤,٥٪	٦,٨٠٪	٩,٤٤٪	١٠,١٪	١١١	٢٩٤٤	٢٣٨	٤٨٨٥	٨٢٦١	٣٧٢٦	٦٦٦١	٨٢٢٨	٣٢٢٨	٧٦٢٢	١٠١١	٢٤٧٢	٣٢٧٨	٣٥١٣		
١٩٨٨/٨٧	الإجمالي	١٥٩٤	٢٩٤٤	٢٣٨	٤٨٨٥	٨٢٦١	٣٧٢٦	٦٦٦١	٨٢٢٨	٣٢٢٨	٧٦٢٢	١٠١١	٢٤٧٢	٣٢٧٨	٣٥١٣								
	السادس	-	-	-	-	٦٥	٣١٢٨	٢٢٨	٦٦٥٨	٣٨	٣٢٢٨	٢٦	٧٥٣٣	٧٠٣	٦٥٦٣								
	الخامس	-	-	-	-	٢٧	٢٣٠٢	٠٦٥	٧٨٦٨	٣٥	٦٠٢٨	٨٨٨	٢٧٨٠	٦٢١	٥١٨٢	٨٦٧	٧١٨٥						
	الرابع	٧	٨١٦	-	٢٥٢	٨٦	٣١٠٢	١٨٢	٢٥٥٨	١٧	٥٢٢٨	٧٢١	٣٣٦٨	٦٥١	٦٦٠٥	٦٦٥	١٨٧٥						
	الثالث	٢٧	١٨٠١	٢٥	٢٨١١	٦٧	٣٦٥١	٨٢٨	٨٧٧١	٦٦	٢٢٦٨	٥٢١	٨٢٧٨	٢٧١	٧٦٢٥	٨٧٨	٨٢٧٥						
	الثاني	٦٦	٦٥٢١	١١١	٢٦٣١	٠٦	٦٧٢١	٣٥٢	٢٨١٠	٨١	٨٨٦٨	٢٥٢	٢٠١٨	٦٥٢	٦١٢٥	١٢٦	٦٢٦٦						
النسبة المئوية	الأول	٤٦٣	-	١٠١	٣٦٥١	٢٦٥١	-	١٥١	٣١٨١	٥٨٦٨	-	٢٣٢	٣٢٢٨	١٠٠٦	-	١٠٥	١٠٥٦						
	النسبة المئوية	١٣,٣٪	٦١,٥٪	٣,٦٪	١٠,١٪	٧,٣١٪	٢,٧٦٪	٨,١٪	١٠,١٪	٣,٦١٪	٧,٠٨٪	٧,٩٪	١٠,١٪	٧,٧١٪	٨,٧٦٪	٥,٢١٪	١٠,١٪						
	السادس	-	-	-	-	١٥	٣٧٧١	٦١٣	٢٥٢٨	٧٣	٨٣٦١	٨٢٨	٢٢٢٨	٦٧	٨٢٧٨	٦٥٦	٨٨٥٣						
	الخامس	-	-	-	-	٣٨	٨٦١٨	٥٨٦	٦٣٦٨	٣٣	٣٢٢٨	١٣٢	٦١٦٨	٧١١	١٨٤٣	٦١٠١	٥٦٥٥						
	الرابع	٦	٤٣٥	-	١٣٣	٨٦	٠٢٦١	٠٧٣	٨٦٤٨	٢٦	٠٢٢٨	٢٠٨	٢٠٦٨	٦٢١	٥٨٦٣	٦٦٦	٠١٥٥						
	الثالث	٢٩	٨٠٧	٧١	٣٥٧	٠٧	٦٨٨١	٥٢٨	١٨١٨	٨٦	٠٢٢٨	٢٠٨	٢٠٦٨	٦٢١	٥٨٦٣	٦٦٦	٠١٥٥						
المدارس	السادس	-	-	-	-	١٥	٣٧٧١	٦١٣	٢٥٢٨	٧٣	٨٣٦١	٨٢٨	٢٢٢٨	٦٧	٨٢٧٨	٦٥٦	٨٨٥٣						
	الخامس	-	-	-	-	٣٨	٨٦١٨	٥٨٦	٦٣٦٨	٣٣	٣٢٢٨	١٣٢	٦١٦٨	٧١١	١٨٤٣	٦١٠١	٥٦٥٥						
	الرابع	٦	٤٣٥	-	١٣٣	٨٦	٠٢٦١	٠٧٣	٨٦٤٨	٢٦	٠٢٢٨	٢٠٨	٢٠٦٨	٦٢١	٥٨٦٣	٦٦٦	٠١٥٥						
	الثالث	٢٩	٨٠٧	٧١	٣٥٧	٠٧	٦٨٨١	٥٢٨	١٨١٨	٨٦	٠٢٢٨	٢٠٨	٢٠٦٨	٦٢١	٥٨٦٣	٦٦٦	٠١٥٥						
	الثاني	٦٢	٩٢١	٧٦	٣٧٠١	٨٧	٢٥٦١	١٨٨	٢٠١٠	٦٣١	٧١٥٨	٦٦٨	٣٦٦٨	٦٩٨	٦١٠٥	٧٦٦	٥٥٠٦						
	الأول	١٠٢٢	-	١١٠	٢٤٣١	٣٨٦١	-	٥٨١	٦٤٧١	٢٣٨٨	-	١٧٨	٣٠٠٨	٦٨٣٥	-	٦٦٥	٥٩٩٥						

تطور توزيع الطلاب حسب حالة القيد في الفترة من (٨٦/٨٧م إلى ٩٤/٩٥م) (١١)

تابع جدول رقم (٥٥)

النسبة المئوية		١٣٪	١٦٦٪	٧٢٪	٠٠٪	٨٢٪	١٥٥٪	١٢٢٪	٠٠٪	١٩١٪	٥٢٨٪	٣٤٪	٠٠٪	٣٧١٪	٥٢٤٪	١٨٪	٠٠٪	
الإجمالي		٨٦٣	٣٤٩	١٥١	٧٢٥	١٧٨١	٣١٥٠١	٨٩٦١	٣٦٩٣١	٨٦٤٣	١٠٦٣١	٣٠٧	١٨١٧١	٨٧٧٦	٢٨١	٣٦٣	٥٣٤٨٣	
١٩٩٠/٧٩م	السادس	-	-	-	-	١٦	٦٩٥	٢٥١	٢١٦	٨٤	٨٥١	٥٠١	٣٦٦	٦٠١	٤١١٥	٣٦	٥٦٥٥	
	الخامس	-	-	-	-	٧٦	١٥٦٨	٨١٦	٨٣٤٣	١٥	١١٦٦	٨٦١	١٨٧٧	٢٠١	٥٨٢٥	٣١٧	٦١٤٦	
	الرابع	٩	٧٨٦	-	٨٧٦	٦٦	١٨١٢	٤٦٢	٤٥٣١	٦٦	١٣٧٧	١٥	١٥٦١	٨٣١	٨٢٥	٨١٣	٣٦٠٦	
	الثالث	٦٣	١٦٣١	٣١	٥١٣١	٣٨	٧٣٦١	١٣٢	١٥٦١	٨٦	٤٨٦٦	٨٧	٦٥١٣	٠١١	٤٨٦٥	١٠٢	٨٨٥٦	
	الثاني	١٠١	١٥٣١	٣٦	٦١٦١	١٨	٣٠٥١	١٦١	٨١٨١	٦٧١	٣٣٦١	٧٢١	١٨١٣	٣٦١	٠٠٦٥	١٦٣	٨١٦٦	
	الأول	٤٧٤١	-	٢٨	٦٥٥١	٧٤٣١	-	٨٣١	٥٧٥١	١١٠٢	-	٤١١	٦٣٢١	٨١٦٥	-	٤٣	١٧٣١٦	
النسبة المئوية		٣١,٥٪	٦٤,٣٪	٤,٢٪	١٠٠٪	٥,٤١٪	٨١,٨٪	٧٣,١٪	١٠٠٪	٧,٦١٪	١٤,٨٪	١,٦٪	١٠٠٪	١١,٨٪	٧,٧٪	١٠٠٪	١٠٠٪	
الإجمالي		١٦٥١	٦٧١٣	٨٠١	٨٥٦٣	٢٠٤١	١١١٠١	٤٣٦١	٣٠١٣١	٥١٥١	٨٦١٣١	٣٧٠١	٤٦٨٨١	٤١١٨	٣٨٦٦١	٨٢١	٨٨٧٦١	
المدارس		الصف	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مدارس البنين				مدارس البنات				الإجمالي			
السنة	الصف	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	
١٩٨٩/٧٨م	السادس	-	-	-	-	٨٥	٢٦١	٥٦١	٥٧٦١	٦١	١٥٣١	٨١١	٥١٥١	٤٦	١١٦٣	١٠٥	٠٢٥٥	
	الخامس	-	-	-	-	٥٦	٤٠٨١	١٦٥	١٦٦٣	٨٥	٣٠٥١	٥٦١	٤٥٧١	١٥١	٠١١٥	٤٧٧	٧٣١٦	
	الرابع	٣	١١٦	-	٣١٦	٤٨	٣٥٠٢	٣٣١	٣٤٣١	٨٦	٧٣٦١	٧٦	٣٨٨١	٤٣١	١٠٢٥	٠٠٣	٦٣٧٥	
	الثالث	٢٦	١٢٢١	٩	٤٢٥١	٣٧	١٦٥١	٥٦١	٧٣٦١	٤٧	٥٠٧٧	٠١١	١٠٠٣	٤٦١	٥٠٦١	٣٧	٥٧١٦	
	الثاني	١٠٢	٨٥١	١٨	١٠٣٠	١١١	٤١٥١	٣٢٤	١٥٧١	٣٧١	١٦٧٨	٢٠٢	١٥٣١	٨٦١	٣٨٥	٣٠٥	١٦٦	
	الأول	٤٤٣٠	-	٨٢١	٨٥٥١	٤١٦١	-	٦٦١	٥٧٨١	٣٠٧٢	-	٥٦١	٧٣٤٤	١٢١١٦	-	١٠٥	٠٦٦٦	

النسبة المئوية	الإجمالي		٢٨,٣٪	٦,٦٪	١,٤٪	١٠٠٪	٨,٠٪	٩,٨٨٪	١,٤٪	١٠٠٪	٣,٧١٪	٥,٨٨٪	١,٤٪	١٠٠٪	٧١٪	٨,٥٨٪	٧,٦٪	١٠٠٪
	السادس	الخامس																
النسبة المئوية	الإجمالي	٢٣٤٢	٥٦٥	٤٣	٨٧	٧٣٨	٣٤١٨	٣٤١٨	٦٧٨١	٨١٩	٣٦٠٣	٤٥٠٣١	٧٧٦	٧٨٣٧١	٣٨١٦	٣٠٧٥٨	٢٣٢٠	٣٦٦٥
	السادس	—	—	—	—	٤٣	٧٣٤٣	٣٤١٨	٣٦٩	٣٧٧٨	٣٠	٢٨٢٨	٧٢١	٠٧٨٨	٨٨	٠٨٠٥	٢٢٥	٣٦٦٥
	الخامس	—	—	—	—	٤٥	٦٣٦٨	٣٦٩	٥٢٥	٣٢٨٣	٤٣	٢٨٨٨	٤٥١	٨٢٦٤	٧٦	١٨٣٥	١٧٦	١٥١٦
	الرابع	٣٠	٧٦٨١	١١	٣٦١	٣٥	٦٦٧	١٧١	١٧١	١١١١	٥٣	٣٦٨٨	٣٣	٣٧٧٨	٠١١	٧٧٥٥	٨٣١	٥٣٦٥
	الثالث	٤٥	٦٦٩١	٣٧١	٧٦٠٣	٢٨	١٣٨	١٣٨	٧٦	١٨٧	٤٦	٦٣٨٨	٣١١	٤٢٦٤	٤٣١	٤٥٣٥	٤٦١	٥٦٧٥
	الثاني	٥٨	٧٨٨١	٤٣١	٤٣٦١	٢٨	٦١٣	٤٥	٤٥	٧٦٣	٤٦	٤٦١٨	٦٣١	٨٠٣٤	٣٦١	٦١٣٣	٧٢٨	١٥٧٣
النسبة المئوية	الاول	٢١٩٢	—	٣١١	٤٠٣٤	٥٥٠	—	—	١٨	١٧٥	٥١٧٢	—	٠٠١	٥١٦٤	٨٥٥٥	—	٥٤٢	٨٠٧٥
	الإجمالي	٢٣٤٥	٧٦٨	٤٧٨	٤٦٦٨	٥١٠١	٤١٥٧	٧٨٨٪	٧٣٣١٪	١٠٠٪	٨١٣٨	٤٥٦٨١	٥٤٦	٨٦١٧١	٨٨٦٦	٠٣٧٨٨	٤٨٨٨	٧٣٨٨٨
	السادس	—	—	—	—	٤٥١	٣٧٥٤	٢٥٤	٦٤٣	٥٧٠٣	٤٦	٤٣٥٤	٤٣١	١٨٨٨	٧٤٣	٤١١٥	٤٦٣	٤٥٧٥
	الخامس	—	—	—	—	٣٥١	٥٥٤٦	١٤٥	١٤٥	٨٣٨	٨٣١	٣٥٧٨	٣١٨	٥١١٤	١٠٣	٦٠٣٥	٥٨٨	٥٧٤٦
	الرابع	٦٦	٨٥٠١	٣٤	٨٦٥١	٢٨	٧٣٣١	١٤٦	١٤٦	٤٧٨١	٤٨١	٤٨٧٨	٤٧	٥١٠٣	٥٨٨	١٣٧٥	٤٨	٣٨٤٦
	الثالث	٧٠١	٢٠٠١	٣٤	٢٨١٤	٥٨	٧٥٦	٧٣١	٧٣١	١٧١١	١٧١	٥٥٦٨	٠٣١	٤٨٢٨	٣٦٨	٣١٦٥	١٥٣	٦٦٦٦
السنة	الثاني	٢٢٨	١٠٦٧١	٨٦	٥٧١٤	٣٨	١٨٧	١٣١	١٣١	٤٨٠١	٦٠٣	٦٣٧٨	٧٦١	٤٨٢٨	١١٦	٠٨٥٥	٣٦٩	٨٨٤٦
	الاول	١٩٤٢	—	٦٦	٢٠٤٢	٤٧٣	—	—	٧٨	٤٦٥	٤٤٣٤	—	٨٨١	٠٤٦٤	٤٨٧٣	—	٣٥١	٥٢٢٦
	مستجد	١٩٤٢	—	٦٦	٢٠٤٢	٤٧٣	—	—	٧٨	٤٦٥	٤٤٣٤	—	٨٨١	٠٤٦٤	٤٨٧٣	—	٣٥١	٥٢٢٦
	مستجد	١٩٤٢	—	٦٦	٢٠٤٢	٤٧٣	—	—	٧٨	٤٦٥	٤٤٣٤	—	٨٨١	٠٤٦٤	٤٨٧٣	—	٣٥١	٥٢٢٦
	مستجد	١٩٤٢	—	٦٦	٢٠٤٢	٤٧٣	—	—	٧٨	٤٦٥	٤٤٣٤	—	٨٨١	٠٤٦٤	٤٨٧٣	—	٣٥١	٥٢٢٦
	مستجد	١٩٤٢	—	٦٦	٢٠٤٢	٤٧٣	—	—	٧٨	٤٦٥	٤٤٣٤	—	٨٨١	٠٤٦٤	٤٨٧٣	—	٣٥١	٥٢٢٦
مدراس نموذجية		مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد
مدراس البنين		مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد
مدراس البنات		مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد
الإجمالي		مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد	مترفع	راسب	إجمالي	مستجد

تطور توزيع الطلاب حسب حالة القيد في الفترة من (٨٦/٨٧م إلى ٩٤/٩٥م) (١١)

تابع جدول رقم (٥٥)

تطور توزيع الطلاب حسب حالة القيد في الفترة من ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م
تابع جدول رقم (٥٥)

الإجمالي				مدارس البنات				مدارس البنين				مدارس نموذجية				المدارس	
إجمالي	راسب	متفريع	مستجد	إجمالي	راسب	متفريع	مستجد	إجمالي	راسب	متفريع	مستجد	إجمالي	راسب	متفريع	مستجد	الصف	السنة
٥٩٥٤	٢١٣	-	٥٧٤١	٣٠٤٧	٨٥	-	٢٩٦٣	٥٢٦	٣٦	-	٤٩٠	٢٣٨٠	٩٢	-	٢٢٨٨	الأول	١٩٩٣/٩٢م
٥٨٢٤	٢٣١	٥٤٠	٣٧١	٢٩٣٧	١٠٦	٢٧٣٣	٦٧	٥٦٥	٣١	٥١٤	٢٢	٢٣٣٠	٩٢	١٦٢	٧٦	الثاني	
٤٧٤٢	٢٥٠	٤٤٣	٤٤١	٢٣٦٠	٧٠	٢٢١٣	٨٦	١٦٥	٧٩	٤٧٠	٢٣	١٩٧١	٧٨	١٧٦٢	٥٦	الثالث	
٧١٧٥	٢٠٠	٣٨٥	٣٣١	٢٨٧٣	٣٨	٢٧٣٦	٣٦	١٠١١	٢٠١	٦٣٦	٤٠	٣٤٤١	٣١	١٦٩١	٣٢	الرابع	
٦٢٣١	٦٦١	٧٠٤٥	٥٢١	١٨٦١	٤٦١	١٠٧٨	٤٨	٣٢٦١	٥٠٣	٢٧٠٧	١٥	-	-	-	-	الخامس	
٥٥٩٣	٣٠٣	١٠٢٥	١٦	٢٨٧٨	٦٦	٢٦٣٦	٤٢	٢٨٥٩	٢٣٥	٢٥٧٥	٤٩	-	-	-	-	السادس	
٣٤٦٦٣	٥٦٧١	٢٥٧٥٨	٨٧٨١	٣٤٦١	٦٠٦	٦٠٣١١	٣٤٦١	٥٠٦٧	٥١٠١	٥١٢٨	٦٧٥	٨٣٤٥	٢٨٨	٥٦٣٢	٢٤٥٢	الإجمالي	
١٠٠٪	٥٠٪	٨٠٪	٧٧٪	١٠٠٪	٤٣٪	٦٦٪	٩٩٪	١٠٠٪	٩١٪	١٧٪	٦٧٪	٨٣٪	١٠٠٪	٦٧٪	٢٩٪	النسبة المئوية	
٥٩٣١	٢١١	-	٥١٨٥	٢٩٤٦	٤٦	-	٢٧٥٠	٤٨٣	١٢	-	٤٣٥	٢٥١٠	١٠١	-	٢٤١٠	الأول	١٩٩٤/٩٣م
٤٧٨٥	٢٥٣	٩٥٦٧	٣٥١	٣٠٤١	١٦	٢٨٧٧	٦٨	٧٢٥	٣٥	٧٨٣	٥١	٢٣٩١	٢٨١	٢٢١٢	٦٠	الثاني	
٤٨٢١	٢٧٣	٨٤٣٥	١٨١	٥٦٩٢	٦٦	٢٧٣٦	٩٠	٦٨٦	١٧	٥٢٦	٣١	٢٣٠٤	١٠١	٢١٣٥	٦٨	الثالث	
٤٨٢١	٢٠٣	٤٤٣١	١٦١	٢٣٧٨	٧٨	٢٢٣٦	٧٨	١٠٣٠	١٢١	٧٣٥	٤٤	١٥٤٠	١١	١٤٩١	٣٨	الرابع	
٦٠٢٢	٥٩٦	٥٢٨٨	١٣٧	٢٩٦١	١٦١	٢٧٢٨	٧٨	٣٠٣٠	٤٠٥	٢٥٦٠	٦٥	-	-	-	-	الخامس	
٥٦٩٥	١٨٠	١٤٣٥	٦٧	٢٧٧٨	٤٦	٢٧٠٨	٤٠	٢٩١٠	٣٤١	٢٧٣٠	٤٦	-	-	-	-	السادس	
٣٤٣٤٧	١٧٣٣	٢٦١٩٠	٦٤٣٤	١١١٨١	٥٩١	١٣٣١٣	٣٢١١	٨٤٧٨	٧٠٢	٧٠٣٩	٦٣٧	٨٧٥٤	٣٤٠	٥٨٣٨	٢٥٧٦	الإجمالي	
١٠٠٪	٥٠٪	٧٦٪	١٨٨٪	١٠٠٪	٣٣٪	٧٧٪	١٨٨٪	١٠٠٪	٩٠٪	٨٣٪	٧٠٪	٨٧٪	١٠٠٪	٦٦٪	٢٩٪	النسبة المئوية	

(١١) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية للأعوام من ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م ، دولة قطر ، مرجع سابق .

تابع جدول رقم (٥٥)

تطور توزيع الطلاب حسب حالة القيد في الفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م)^(١)

الإجمالي				مدارس البنات				مدارس البنين				مدارس نموذجية				المدارس		النسبة المئوية
إجمالي	راسب	مترفع	مستجد	إجمالي	راسب	مترفع	مستجد	إجمالي	راسب	مترفع	مستجد	إجمالي	راسب	مترفع	مستجد	الصف	السنة	
٦٣٣٣٤	٦٠٨١	٣٥٠٦٨	٦٧٥٦	٧٦٢٨١	٦٥٥	٦٦٣٥١	٣٦١	٥٦٨٨	١١٣٤	٢١١	٦٠٧	٦٥٠٦	٧٥	٨٨٦٦	٣٤١	٢٦٦	٢٨٦	١٩٩٥/٩٤م
٨٦٥٥	٧٨	٩١٥	٨٦	٢٠٧٦	٦٧	٩٦٦	٣٣	٢٨٨	١١٣٤	٢١١	٢٠٧	٢٥٠٠	٥٣	-	-	-	الإجمالي	
٦٣١٥	٧٦٥	٧٦٣٣	٨٧١	٨٥٥٢	٦٦١	٦٢٢٨	٧٦	٢١٣٤	١١٣٤	٢١١	٢٠٧	٢٥٠٠	٨٨	٢١١	٢٠٦	٧	الخامس	
٣٠٨٥	٠٦١	٢٢٣٥	١٨١	١١٦٢	٥٥	٧٧٨٢	٧٦	١٦٧	١٦٧	٦٦	٦٦	٦٣٨	٣١	٢٣٢	٦٧٧١	٤٠	الرابع	
٦٣٦٥	٣٨٨	٦١٥٥	٦٥١	٣٣٠٣	٧٧	٨٨٧٨	٨٨	٨٣٥	٨٣٥	٨٧	٨٧	٤٣	٤١	١٧٣٨	٢٢٠٨	٨٠	الثالث	
٧٣٦٥	٣٣٨	٨٥٥٥	٨٨١	٦٦٦٨	٣٦	٦٧٧٨	٨٧	٤٢٣	٤٢٣	٢٢	٢٢	٣٩١	١١	٧٥٥٨	٢٣٤٧	٨٣	الثاني	
٢٨٠٦	٠٧١	-	٢٥٧٥	٢٠٦٠٨	٧٥	-	٣٠٠٥	٤٢٣	٨٢٣	٥١	٥١	-	٤١٢	٢٥٤٢	-	٢٤٣٥	الأول	

جدول رقم (٥٦)

المتسربون من التعليم الابتدائي حسب الصف والجنس
العام الدراسي (١٩٩٥/٩٤ م)^(١)

المجموع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الجنسية والجنس	
							الصف	الجنس
٢٣٠	٦٢	١١٧	٢٤	٩	٩	٩	مدارس البنين	قطريون
١٧٨	-	٤	٣٩	٤٨	٥٧	٣٠	المدارس النموذجية	
١٧٨	٣٠	٢٧	٣١	٤١	٣٠	٢٩	مدارس البنات	
٥٨٦	٩٢	١٤٨	٨٤	٩٨	٩٦	٦٨	مجموع	
٢٣٢	١٠١	٨٠	٢٠	١٧	١٢	٢	مدارس البنين	غير قطريين
٢١٠	-	١٧	٥١	٥٩	٦٤	١٩	المدارس النموذجية	
٣٦٧	٧٦	٨٥	٦٣	٦١	٦٩	١٣	مدارس البنات	
٨٠٩	١٧٧	١٨٢	١٣٤	١٣٧	١٤٥	٣٤	مجموع	
٤٦٢	١٦٣	١٩٧	٤٤	٢٦	٢١	١١	مدارس البنين	مجموع
٣٨٨	-	٢١	٩٠	١٠٧	١٢١	٤٩	المدارس النموذجية	
٥٤٥	١٠٦	١١٢	٨٤	١٠٢	٩٩	٤٢	مدارس البنات	
١٣٩٥	٣٦٩	٣٢٠	٢١٨	٢٣٥	٢٤١	١٠٢	المجموع	

جدول رقم (٥٧) تطور نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية
في الفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٥/٩٤م)^(١)

السنة	النموذجيات	البنين	البنات
١٩٨٧/٨٦م	٪٢,٨	٪٤,٦	٪٣,٣
١٩٨٨/٨٧م	٪٢,٨	٪٤,٠	٪٣,٣
١٩٨٩/٨٨م	٪٢,٩	٪٤,٤	٪٣,٣
١٩٩٠/٨٩م	٪٣,٣	٪٥,٧	٪٤,٣
١٩٩١/٩٠م	٪٨,٤	٪١٠,٥	٪٨,٥
١٩٩٢/٩١م	٪٨,٣	٪١٠,٥	٪٨,٥
١٩٩٣/٩٢م	٪٣,٠	٪٥,٠	٪٣,٠
١٩٩٤/٩٣م	٪٢,٨	٪٥,١	٪٢,٦
١٩٩٥/٩٤م	٪٤,٠	٪٦,٢	٪٣,٢
المتوسط	٪٤,٣	٪٦,٢	٪٤,٤

جدول رقم (٥٨) تقدير نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية
في الفترة من (١٩٩٦/٩٥م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥م)^(٢)

السنة	النموذجيات	البنين	البنات
١٩٩٦/٩٥م	٪٢,٩	٪٤,٧	٪٣,٤
١٩٩٧/٩٦م	٪٢,٨	٪٤,٦	٪٣,٣
١٩٩٨/٩٧م	٪٢,٧	٪٤,٥	٪٣,٢
١٩٩٩/٩٨م	٪٢,٦	٪٤,٤	٪٣,١
٢٠٠٠/٩٩م	٪٢,٥	٪٤,٣	٪٣,٠
٢٠٠١/٢٠٠٠م	٪٢,٤	٪٤,٣	٪٢,٩
٢٠٠٢/٢٠٠١م	٪٢,٣	٪٤,١	٪٢,٨
٢٠٠٣/٢٠٠٢م	٪٢,٢	٪٤,٠	٪٢,٧
٢٠٠٤/٢٠٠٣م	٪٢,١	٪٣,٩	٪٢,٦
٢٠٠٥/٢٠٠٤م	٪٢,٠	٪٣,٨	٪٢,٥

(١) دولة قطر ، وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي (١٩٩٥/٩٤م) .

(*) تم إعداد التقديرات بمعرفة الباحث وعلى أساس تخفيض نسبة التسرب سنوياً بمقدار (٠,١ ٪) .

يلاحظ بصفة عامة أن (٣٩٪) من المتسربين في المرحلة الابتدائية هم من البنات . وأيضاً هناك نسبة (٣٣٪) من المتسربين في مدارس البنين ، في حين تقع البقية (٢٨٪) في المدارس النموذجية .

من ناحية أخرى فإن الجدول يوضح أن (٥٨٪) من المتسربين في المرحلة الابتدائية في عام (١٩٩٥/٩٤ م) هم من غير القطريين . وقد يرجع ذلك إلى إنهاء عقود ذويهم والعودة إلى أوطانهم .

تحليل أعداد الخريجين من المرحلة الابتدائية في الفترة من (١٩٨٧/٨٦ م إلى ١٩٩٤/٩٣ م) وتقديرهم في السنوات القادمة من (١٩٩٦/٩٥ م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م)

ينبغي معرفة اتجاه حركة الخريجين في المرحلة الابتدائية ، ومع أعداد الطلاب المستجدين بالصف الأول ، وإمكانيات الاستيعاب في هذه المرحلة ، يمكن للدراسة تقدير الاحتياجات من المباني المدرسية للفترة القادمة حتى عام (٢٠٠٥ م) .

ومن الجدول رقم (٥٩) يتضح أن نسبة الخريجين من البنين تتذبذب ما بين (٨٢,٧٪) ، (٨٥,٥٪) . ولذا أخذت الدراسة متوسط هذه الفترة وهو (٨٢٪) ، وبالنسبة للبنات فإن النسبة للمخرجات من المرحلة الابتدائية تتذبذب ما بين (٨٦٪) ، (٩٣٪) .

جدول رقم (٥٩)

تطور عدد الخريجين من المرحلة الابتدائية للفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٤/٩٣م) ^(١)

السنة الدراسية	الطلاب		الإجمالي
	بنين	بنات	
١٩٨٧/٨٦م	١٩٥٠	٢٠٣٢	٣٩٨٢
١٩٨٨/٨٧م	٢١٢٣	٢١٧٨	٤٣٠١
١٩٨٩/٨٨م	٢٢٧٤	٢٣٦١	٤٦٣٥
١٩٩٠/٨٩م	٢٢٨٨	٣٣٨٦	٤٦٧٤
١٩٩١/٩٠م	٢٣٩٩	٢٣٨٨	٤٧٨٧
١٩٩٢/٩١م	٢٤٣٢	٢٥٧٢	٥٠٠٤
١٩٩٣/٩٢م	٣١٧٨	٢٩٠٣	٦٠٨٠
١٩٩٤/٩٣م	٣٢٦٥	٢٨٥٣	٦١١٨

وبمتوسط (٩٠,٥ ٪) للفترة من (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٤/٩٣م) . وبناء على هذا الأساس قامت الدراسة بتقدير أعداد الخريجين بنين وبنات خلال العشر سنوات القادمة من (١٩٩٦/٩٥م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥م) مع توقع الارتفاع التدريجي لهذه النسب بمقدار سنوي (٠,١ ٪) ، يوضح الجدولان رقمي (٦٠) ، (٦١) تقدير تطور أعداد الخريجين خلال أعوام الخطة .

تقدير التطور لأعداد الطلاب بالمرحلة الابتدائية حسب المنطقة التعليمية والنوع خلال سنوات الخطة :

قامت الدراسة بتقدير أعداد الطلاب بنين وبنات ، الملتحقين بالتعليم الابتدائي خلال العشر سنوات القادمة بناء على معدل الزيادة السنوية للطلاب الجدد ، والمتوافقة مع سياسة الدولة . ومع الأخذ في الاعتبار نسب الرسوب والتسرب والترفع ، فقد لاحظت الدراسة أن النسبة السنوية للزيادة في عدد الطلاب قد انخفضت من (٥ ٪) إلى (٤ ٪) وذلك بسبب نظام القبول الجديد في المدارس ، الذي يمنع قبول أبناء العاملين من غير القطريين ، الذين لا يعملون في الحكومة والمؤسسات العامة والشركات التي تملك الدولة (٥٠ ٪) من رأس مالها على الأقل ، ولاحظت الدراسة أن

(١) دولة قطر ، وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي (١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٤/٩٣م) .

الدولة أخذت على عاتقها تشجيع المدارس الأهلية ، والعمل على إمدادها بالمساعدات ، وتشجيع أبناء المقيمين الذين لهم حق الالتحاق بالمدارس الحكومية أن يلتحقوا بالمدارس الأهلية .

ويوضح الجدول رقم (٦١) أن أعداد الطلاب المتوقعة على مدار العشر سنوات القادمة ، وحسب كل منطقة تعليمية وحسب النوع (بنين وبنات) .

تقدير التطور لأعداد الطلاب الملحقين بالصف الأول الابتدائي حسب المناطق التعليمية للفترة (١٩٩٦/٩٥ م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م) .

بناء على التقديرات التي أعدتها الدراسة لاعتماد الأطفال المستجدين بالصف الأول الابتدائي حتى عام (٢٠٠٥ م) جدول رقم (٦٢) وتبعاً للكثافة الطلابية لكل منطقة تعليمية أعدت الدراسة الجدولين رقمي (٦٠) ، (٦١) والذي يعطي تقديرات لأعداد الطلاب تفصيلية حسب كل منطقة تعليمية خلال العشر سنوات القادمة .

جدول رقم (٦٠)

تقدير أعداد الخريجين من المرحلة الابتدائية حسب المنطقة والجنس

من (١٩٩٦/٩٥ م وحتى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م) (*)

المنطقة والجنس	الدوحة		الضواحي		الخور		الشمال		دخان		مجموع	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١٩٩٦/٩٥ م	١٧٥٥	١٩٩٥	٤٠٠	٣٩٦	٥٩	٦٦	٣٠	٢٣	٣٩	٤٣	٢٢٨٣	٢٥٢٣
١٩٩٧/٩٦ م	١٨٣٧	١٩٣٦	٤٠٥	٤٢٧	٧١	٧٥	٢٤	٢٥	٤٧	٥٠	٢٣٨٤	٢٥١٣
١٩٩٨/٩٧ م	١٨٦٤	١٩٦٢	٤١١	٤٣٣	٧٢	٧٦	٢٤	٢٥	٤٨	٥١	٢٤١٩	٢٥٤٧
١٩٩٩/٩٨ م	١٨٧٩	١٩٧٩	٤١٥	٤٣٧	٧٣	٧٧	٢٤	٢٦	٤٩	٥٢	٢٤٤٠	٢٥٧١
٢٠٠٠/٩٩ م	١٩٠٧	١٩٩٦	٤٢١	٤٤١	٧٤	٧٨	٢٥	٢٧	٥٠	٥٢	٢٤٧٧	٢٥٩٤
٢٠٠١/٢٠٠٠ م	١٩٢٤	٢٠٢٣	٤٢٤	٤٤٥	٧٥	٧٩	٢٦	٢٨	٥١	٥٤	٢٥٠٠	٢٦٢٩
٢٠٠٢/٢٠٠١ م	١٩٥٣	٢٠٤٣	٤٣١	٤٥١	٧٦	٨٠	٢٦	٢٨	٥١	٥٤	٢٥٣٧	٢٦٥٦
٢٠٠٣/٢٠٠٢ م	١٩٧٢	٢٠٦٣	٤٣٥	٤٥٥	٧٧	٨١	٢٦	٢٨	٥١	٥٤	٢٥٦١	٢٦٨١
٢٠٠٤/٢٠٠٣ م	١٩٩١	٢٠٨٣	٤٤٠	٤٦٠	٧٨	٨٢	٢٧	٢٩	٥٢	٥٥	٢٥٨٨	٢٧٠٩
٢٠٠٥/٢٠٠٤ م	٢٠١٢	٢١٠٤	٤٤٥	٤٦٥	٧٩	٨٣	٢٨	٣٠	٥٣	٥٦	٢٦١٧	٢٧٣٨

(*) تم إعداد التقديرات بواسطة الباحث .

من الجدول رقم (٦٠) يتبين ما يلي :

- ١ - يصل مجموع الخريجين من المرحلة الابتدائية إلى (٢٥٠٠) طالب عام (٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م) ، في حين يبلغ مجموع الخريجات في نفس العام (٢٦٢٩) طالبة .

أما في عام (٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) وهو العام الأخير من الخطة - فإن أعداد الخريجين الذكور يتوقع أن تصل إلى (٢٦١٧) خريجاً ، (٢٧٣٨) خريجة .

- ٢ - تبلغ نسبة النمو السنوي للخريجين حوالي (١,٦ ٪) ، وللخريجات (٠,٩٥ ٪) سنوياً .

- ٣ - يوجد ما يقرب من (٩٤ ٪) من مجموع الخريجين والخريجات خلال سنوات الخطة في منطقتي الدوحة وضواحي الدوحة .

جدول رقم (٦١)

تقدير أعداد الطلاب في المرحلة الابتدائية حسب المنطقة والجنس

من (١٩٩٦ / ٩٥ م وحتى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) (*)

المنطقة والجنس	الدوحة		الضواحي		الخور		الشمال		دخان		مجموع	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١٩٩٦/٩٥ م	١٣٢٩٧	١٣٨٤٠	٣٠٥٥	٢٩٣٦	٥٣٩	٥١٨	١٨٠	١٧٢	٣٦٠	٣٤٥	١٧٩٧٤	١٧٢٦٨
١٩٩٧/٩٦ م	١٣٤٠٥	١٣٩٥٢	٣٠٨٠	٢٩٦٠	٥٤٤	٥٢٢	١٨١	١٧٤	٣٦٣	٣٤٨	١٨١٢٠	١٧٤٠٩
١٩٩٨/٩٧ م	١٣٥١٧	١٤٠٦٨	٣١٠٦	٢٩٨٤	٥٤٨	٥٢٧	١٨٢	١٧٥	٣٦٦	٣٥١	١٨٢٧٠	١٧٥٥٤
١٩٩٩/٩٨ م	١٣٦٣٢	١٤١٩٠	٣١٣٢	٣٠١٠	٥٥٣	٥٣١	١٨٤	١٨٤	٣٦٩	٣٥٤	١٨٤٢٩	١٧٨٦٤
٢٠٠٠/٩٩ م	١٣٧٥٥	١٤٣١٦	٣١٦٠	٣٠٣٧	٥٥٨	٥٣٦	١٨٦	١٧٩	٣٧٢	٣٥٧	١٨٥٩٢	١٧٨٦٤
٢٠٠١/٢٠٠٠ م	١٣٨٨٢	١٤٤٤٨	٣١٩٠	٣٠٦٥	٥٦٣	٥٤١	١٨٨	١٨٠	٣٧٥	٣٦١	١٨٧٦٤	١٨٠٢٩
٢٠٠٢/٢٠٠١ م	١٤٠١٤	١٤٥٨٥	٣٢٢٠	٣٠٩٤	٥٦٨	٥٤٦	١٨٩	١٨٢	٣٧٩	٣٦٤	١٨٩٤١	١٨٢٠٠
٢٠٠٣/٢٠٠٢ م	١٤٨٧٨	١٤٧٢٩	٣٢٥٢	٣١٢٤	٥٧٤	٥٥١	١٩١	١٨٤	٣٨٣	٣٦٧	١٩١٢٩	١٩١٠٤
٢٠٠٤/٢٠٠٣ م	١٤٢٩٥	١٤٩٥١	٣٢٨٥	٣١٥٦	٥٨٠	٥٥٧	١٩٣	١٨٦	٣٨٧	٣٧١	١٩٣٩٦	١٨٥٦٥
٢٠٠٥/٢٠٠٤ م	١٤٤٤٤	١٥٠٣٤	٣٣١٩	٣١٨٩	٥٨٥	٥٦٣	١٩٥	١٨٨	٣٩١	٣٧٥	١٩٥٢٤	١٨٧٥٩

من الجدول رقم (٦١) والذي يبين أعداد طلاب المرحلة الابتدائية حسب الجنس

(*) تم إعداد تقديرات الطلاب من (١٩٩٦ / ٩٥ م إلى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) بواسطة الباحث .

والمنطقة خلال سنوات الخطة يمكن ملاحظة الآتي :

١ - سوف يبلغ عدد طلاب المرحلة الابتدائية من الجنسين في عام (١٩٩٧/٩٦ م) (١٨١٢٠) طالباً، (١٧٤٠٩) طالبة، وهذا يعني أن مجموع طلاب المرحلة الابتدائية يقدر أن يصل إلى (٣٥٥٢٩) طالباً وطالبة في العام الدراسي (١٩٩٧/٩٦ م).

٢ - وفي العام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥ م) يتوقع أن يصل عدد الطلاب في المرحلة الابتدائية إلى (١٩٥٢٤) والطالبات في هذه المرحلة إلى (١٨٧٥٩) طالبة.

٣ - وكما يوضح الجدول فإن ما يقرب من (٩٤٪) من أعداد الطلاب والطالبات المقدرة في السنوات القادمة هم في منطقتي الدوحة وضواحيها.

جدول رقم (٦٢)

تقدير أعداد الطلاب الملتحقين بالصف الأول الابتدائي حسب المنطقة والجنس من (١٩٩٦/٩٥ م وحتى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م) (*)

المنطقة والجنس	الدوحة		الضواحي		الخور		الشمال		دخان		مجموع	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١٩٩٦/٩٥ م	٢٦٦٤	٢٥٦١	٥٨٨	٥٦٥	١٠٣	١٠٠	٣٥	٣٣	٦٩	٦٧	٣٤٥٩	٣٢٢٦
١٩٩٧/٩٦ م	٢٧٧٦	٢٦٦٧	٦١٣	٥٨٩	١٠٨	١٠٤	٣٦	٣٥	٧٢	٦٩	٣٦٠٥	٣٤٦٤
١٩٩٨/٩٧ م	٢٨٩٣	٢٧٨٠	٦٣٩	٦١٣	١١٣	١٠٨	٣٨	٣٦	٧٥	٧٢	٣٧٥٨	٣٦٠٩
١٩٩٩/٩٨ م	٣٠١٥	٢٨٩٦	٦٦٥	٦٤٠	١١٧	١١٣	٣٩	٣٨	٧٩	٧٥	٣٩١٥	٣٧٦٢
٢٠٠٠/٩٩ م	٣١٤١	٣٠١٧	٦٩٤	٦٦٦	١٢٢	١١٨	٤١	٣٩	٨٢	٧٨	٤٠٨٠	٣٩١٨
٢٠٠١/٢٠٠٠ م	٣٢٨٣	٣١٤٤	٧٢٣	٦٩٤	١٢٧	١٢٣	٤٢	٤١	٨٥	٨٢	٤٢٦٠	٤٠٨٤
٢٠٠٢/٢٠٠١ م	٣٤١٠	٣٢٧٧	٧٥٣	٧٢٣	١٣٣	١٢٨	٤٤	٤٣	٨٩	٨٥	٤٤٢٩	٤٢٥٦
٢٠٠٣/٢٠٠٢ م	٣٥٥٤	٣٤١٤	٧٨٤	٧٥٤	١٣٨	١٣٣	٤٦	٤٤	٩٢	٨٩	٤٦١٤	٤٠٤١
٢٠٠٤/٢٠٠٣ م	٣٧٠٣	٣٥٥٧	٨١٧	٧٨٦	١٤٤	١٣٩	٤٨	٤٦	٩٦	٩٣	٤٨٠٨	٤٦٣١
٢٠٠٥/٢٠٠٤ م	٣٨٥٨	٣٧٠٧	٨٥٢	٨١٨	١٥٠	١٤٥	٥٠	٤٨	١٠٠	٩٧	٥٠١٥	٤٨١٥

(*) تم إعداد التقديرات بواسطة الباحث .

هذا الجدول يوضح الآتي :

- ١ - تقدر أعداد الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي في العام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١ م) بـ (٤٢٦٠) طالباً ، والطالبات المستجدات في نفس العام بـ (٤٠٨٤) طالبة . ويرتفع هذا الرقم إلى (٥٠١٥) طالباً ، (٤٨١٥) طالبة في العام الأخير من الخطة (٢٠٠٤/٢٠٠٥ م) .
- ٢ - كما يوضح الجدول ، فإن منطقتي الدوحة والضواحي تضم غالبية الطلاب والطالبات المستجدات في السنوات القادمة . فعلى سبيل المثال يقدر أن تصل أعداد الطلاب والطالبات المستجدات بالصف الأول الابتدائي في منطقتي الدوحة والضواحي في عام (٢٠٠٠/٢٠٠١ م) إلى (٧٨٤٤) طالباً وطالبة بنسبة حوالي (٩٤٪) من مجموع تقديرات الطلاب والطالبات المستجدات في ذلك العام .

جدول رقم (٦٣)

الحاجة من الأبنية المدرسية للمرحلة الابتدائية وتكلفتها

في الفترة من (١٩٩٦ / ٩٥ م وحتى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) *

المنطقة	المرحلة	الزيادة عن الاستيعاب	المستجدون في الصف الأول	امكانية الاستيعاب	المتخرجون	الزيادة في الطلاب	النقص في الطلاب	الحاجة من الأبنية المدرسية	التكلفة بالريال القطري
الدوحة	بنين ونموذجي	٥٤٢	٣٢٢٨٧	٣٥٣١	١٩٠٩٤	١٠٢٠٤	-	٣٩ فصل إضافي ، ١٤ مدرسة نموذجية كبيرة سعة ٢٠ فصل .	٨٧,٣٧٧,٠٠٠
	بنات	٨٢١	٣١٠٢٠	١٣٨٨	٢٠٠٧٤	١٠٢٧٩	-	٣٨ فصل إضافي ، ١٥ مدرسة ذات سعة ٢٠ فصل .	٩٣,١٩٨,٠٠٠
الضواحي	بنين ونموذجي	١٣٩	٧١٢٨	٦٥٤	٤٢٢٧	٢٣٨٦	-	١٩ فصل إضافي ، ٣ مدارس نموذجية كبيرة سعة ٢٠ فصل .	١٩,٩٠٥,٠٠٠
	بنات	-	٦٨٤٨	٦٠٧	٤٤١٠	١٨٣١	-	١٦ فصل إضافي ، ٢ مدرسة كبيرة ذات سعة ٢٠ فصل .	١٣,٦٤٠,٠٠٠
الخور	بنين ونموذجي	٥	١٢٥٥	٥٢٧	٧٣٤	-	-	-	-
	بنات	-	١٢١١	٥١٥	٧٧٧	-	٨١	-	-
الشمال	بنين ونموذجي	-	٤١٩	٢٠٧	٢٦٠	-	-	-	-
	بنات	-	٤٠٣	١٤١	٢٦٩	-	٧	-	-
دخان	بنين ونموذجي	-	٨٣٩	٢١٥	٤٩١	١٣٣	-	٥ فصول إضافية .	٥٥٥,٠٠٠
	بنات	-	٨٠٧	٢٤١	٥٢٢	٤٤	-	فصل واحد إضافي .	١١١,٠٠٠
مجموع تكلفة الفصول الإضافية والمدارس خلال سنوات الخطة									٢١٤,٧٧٦,٠٠٠

* تم إعداد هذه القائمة بواسطة الباحث .

** تبلغ تكلفة إنشاء الفصل الواحد (١١١,٠٠٠) ريال قطري ، وتبلغ تكلفة بناء المدرسة الواحدة (٥,٩٣٢,٠٠٠) ريال قطري ، تقرير وزارة الشؤون البلدية والزراعة - هندسة المباني ، دولة قطر ، ١٩٩٦ م .

يوضح الجدول رقم (٦٣) الحاجة من الأبنية المدرسية للمرحلة الابتدائية حتى عام (٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) . ومن هذا الجدول يتضح ما يلي :

- ١ - هناك حاجة إلى (٣٤) مدرسة كبيرة ذات سعة (٢٠) فصلاً في المرحلة الابتدائية خلال الفترة (١٩٩٦ / ٩٥ م) وحتى (٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م) منها (١٧) مدرسة نموذجية ، و (١٧) مدرسة بنات .
- ٢ - تقع هذه المدارس جميعاً في منطقتي الدوحة والضواحي .
- ٣ - هناك حاجة إلى (١١٨) فصلاً إضافياً في مدارس قائمة فعلاً ، منها (٦٣) فصلاً إضافياً في مدارس البنين والنموذجية ، و (٥٥) فصلاً إضافياً في مدارس البنات .
- ٤ - لن تكون هناك حاجة إلى مدارس جديدة أو إلى فصول إضافية في مدارس قائمة في منطقتي الخور والشمال خلال سنوات الخطة .
- ٥ - سوف تكون هناك حاجة إلى (٦) فصول إضافية في المدارس الابتدائية في منطقة دخان ، وبقية الاحتياجات من الفصول الإضافية سوف تكون في منطقتي الدوحة والضواحي .

تقدير الاحتياجات من الهيئة التدريسية حتى عام (٢٠٠٥ م) :

بناء على تتبع اتجاه حركة التطور لأعداد الهيئة التدريسية من إداريين ومدرسين في الفترة من (١٩٨٧ / ٨٦ م) وحتى عام (١٩٩٣ / ٩٢ م) ، وكذلك بناء على سياسة الدولة في إيجاد فرص العمل للفتيات القطريات ، فإن الدراسة تتوقع أن المدارس الابتدائية بالنسبة للبنين التي استهلكت ولم تعد صالحة الاستخدام .

والجدول رقم (٦٤) يبين تطور أعداد الإداريات والهيئة التدريسية في الفترة من (١٩٨٦ م إلى ١٩٩٣ م) في المدارس النموذجية والبنين والبنات ، يلاحظ من هذا الجدول تقلص عدد الإداريين والمدرسين في مدارس البنين على مدى تلك الفترة ، وزيادة عدد الإداريات والمدرسات في المدارس النموذجية والبنات وهذا يشير إلى اتجاه الدولة إلى التوسع في إنشاء المدارس النموذجية .

جدول رقم (٦٤)

تطور أعداد الهيئة التدريسية بالمرحلة الابتدائية - الفترة من ١٩٨٧/٨٦ م وحتى ١٩٩٤/٩٣ م

الهيئة التدريسية	١٩٨٧/٨٦ م		١٩٨٨/٨٧ م		١٩٨٩/٨٨ م		١٩٩٠/٨٩ م		١٩٩١/٩٠ م		١٩٩٢/٩١ م		١٩٩٣/٩٢ م		١٩٩٤/٩٣ م	
	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي	بنين	إجمالي
مجموع المدرسين	٨٨٩	٨٤٣	٩٣٣	٩٠١	١٢٧	١٢٦	١٦٧	١٦٦	١٨٨	١٨٨	١٩٣	١٩٣	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١
إجمالي الهيئة التدريسية	٨٨٩	٨٤٣	٩٣٣	٩٠١	١٢٧	١٢٦	١٦٧	١٦٦	١٨٨	١٨٨	١٩٣	١٩٣	٢٠١	٢٠١	٢٠١	٢٠١
تربية رياضية	٦٥	٥١	٦٥	١٨	٨١	٦٣	٨٨	٦١	٦٨	٨١	٦٣	٦٣	٦٨	٨١	٦٣	٦٣
تربية فنية	٤٦	٣١	٤٦	٣٥	٢٠	٤٣	٣٥	٨١	٢٠	٢٠	٤٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
اجتماعيات	٤٠	٦	٤٧	٥٣	٧	٥٧	٥٠	٨	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
علوم عامة	٦٥	١٨	٨١	٨٦	٧٨	٨٨١	٦٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
رياضيات	٨٧	٣١	٥٠١	٧٧	٢٨	٨٨١	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
لغة انجليزية	٧٥	-	٦٠	٨٦	-	٥٦	٦٦	-	٨٦	-	٨٦	-	٨٦	-	٨٦	-
لغة عربية	٦٨١	٠١	٦٨١	٨٨١	٨١	٨٦١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١	٨٨١
م. علوم شرعية	٥١١	٦٣	١٦١	١٨١	٣٥	٣٦١	٣٣١	٣٦	٣٣١	٣٣١	٣٣١	٣٣١	٣٣١	٣٣١	٣٣١	٣٣١
مدرس صف	٨١١	٦٣١	٣٠٣	٢٣٠	٥٦١	٥٤٣	١٢١	١٧١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١	١٢١
المدرسون:																
مجموع الإداريين	١٦٣	١٠١	٣٠٣	٢٣٨	٨٨١	٨٨١	٢٥٠	٦٨١	١٦٦	٧٨١	٥٣٨	٧٧١	١٦٦	١٦٦	١٦٦	١٦٦
مدير	٣٤	١٠	٣٧	٣٥	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
وكيل	٣٨	١١	٤٣	٤٥	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
سكرتير	٣٠	١٠	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
مشرف	٣٥	٨٨	٧٦	٦٨	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
أمين مخزن	٢٦	١٠	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
مشرف اجتماعي	٣٠	١٤	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
أمين مكتبة	٣	١٠	٣٨	٤	٢١	٣٢	٣	٢١	٣	٢١	٣	٢١	٣	٢١	٣	٢١
مشرف مقصف	٢١	٩	٢٠	٢٢	٩١	٩١	٢٤	٨	٢٤	٨	٢٤	٨	٢٤	٨	٢٤	٨

من الجدول رقم (٦٤) يمكن ملاحظة الآتي :

- ١ - في مدارس البنين يلاحظ تذبذب إجمالي الهيئة التدريسية (إداريين ومدرسين) خلال الفترة من (١٩٨٧/٨٦ م) وحتى (١٩٩٤/٩٣ م) . ففي عام (١٩٨٧/٨٦ م) كان إجمالي الهيئة التدريسية في مدارس البنين (٩٧٧) ، وأخذ هذا العدد في الارتفاع التدريجي حتى وصل إلى (١١٦٥) في عام (١٩٩٠/٨٩ م) . ثم بدأ ينخفض حتى وصل إلى (١٠٤٢) في عام (١٩٩٢/٩١ م) ثم عاود الارتفاع ووصل إلى (١١٠٢) في عام (١٩٩٣/٩٢ م) ، ولكنه بدأ ينخفض في عام (١٩٩٤/٩٣ م) .
- ٢ - في المدارس النموذجية يلاحظ الارتفاع المستمر لاجمالي الهيئة التدريسية (وهم من النساء) ، فكان إجمالي الهيئة التدريسية بالمدارس النموذجية في عام (١٩٨٧/٨٦ م) (٣٤٧) وارتفع تدريجياً باستمرار حتى وصل إلى (١٠١٨) في عام (١٩٩٤/٩٣ م) .
- ٣ - وأيضاً في مدارس البنات ، فإن إجمالي الهيئة التدريسية ظل في ارتفاع مستمر خلال السنوات (١٩٨٧/٨٦ م إلى ١٩٩٤/٩٣ م) ، ووصل في العام الأخير (١٩٩٤/٩٣ م) إلى (٢٠٧٢) .
