
الفصل السادس

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته

- ١ - ملخص البحث وإجراءاته .
- ٢ - أهم نتائج البحث .
- ٣ - التوصيات والمقترحات .

الفصل السادس ملخص البحث ونتائجه وتوصياته

يتناول هذا الفصل عرضاً موجزاً لإجراءات البحث ، ثم يقدم ملخصاً لأهم النتائج التي خرج بها ،
والتوصيات والمقترحات المرتبطة بتلك النتائج ، وفيما يلي توضيح لما سبق :-

أولاً ملخص البحث وإجراءاته :

القراءة أحد فروع اللغة العربية ، والقراءة الصامتة شكل من أشكال القراءة ووضعها الحالي في
المدارس لا يؤدي إلى الاهتمام بمهاراتها ، مما جعل الباحثة تقوم بالبحث الحالي ، وقد تحددت مشكلة
البحث في التعرف على مدى إتقان تلاميذ الصفوف الثلاث الأولى من الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي لمهارات القراءة الصامتة ، وتفرعت عن هذه المشكلة الأسئلة التالية :

- ما مهارات القراءة الصامتة للتلاميذ موضع البحث ؟
- كيف يمكن قياس مهارات القراءة الصامتة التي يتقنها التلاميذ ؟
- إلى أي مدى يتقن التلاميذ موضع البحث هذه المهارات ؟
- ما تأثير الصف الدراسي ، والجنس ، والبيئة على إتقان التلاميذ مرحلة الابتدائية لمهارات
القراءة الصامتة ؟

وقد اقتصر هذا البحث على :

- مجموعات من تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس من مناطق حضرية وإخرى ريفية بحيث
تشمل المجموعات تلاميذ من الجنسين ، وقياس بعض مهارات القراءة الصامتة التي حظيت

بنسبة عالية لدى المحكمين ، واعتمدت الدراسة على المنهجين التاليين :

- **المنهج الوصفي** : فى تحديد مهارات القراءة الصامتة وتفسير البيانات ، وإمداد الباحثة بمعلومات عن المشكلات المتعلقة بمتغيرات البحث من جنس وبيئة وصف دراسى .

- **المنهج التجريبي** : وقد استخدم فى قياس مهارات القراءة الصامتة التى حظيت بوزن نسبى عال ، ومعرفة تأثير المتغيرات المستقلة من (صف دراسى - بيئة - جنس) على المتغير التابع وهو إتقان التلاميذ لمهارات القراءة الصامتة .

وقد حاول البحث التأكد من مدى صحة الفروض التالية :

- لا يتقن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسى من الحلقة الأولى مهارات القراءة الصامتة ككل .

- لا يتقن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى مهارات القراءة الصامتة كل مهارة على حدة .

= لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسى .

≠ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات فى التمكن من مهارات القراءة الصامتة .

≠ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ الريف ومتوسط درجات تلاميذ الحضر فى التمكن من مهارات القراءة الصامتة .

وقد حاولت الباحثة إيجاد حل لمشكلة البحث ولاختبار صحة الفروض الآتية سار البحث فى

الخطوات التالية :

الخطوة الأولى :

قدمت الباحثة عرضاً للدراسات السابقة ، وقد تم تصنيف هذه الدراسات فى محاور منها دراسات تناولت مهارات القراءة الصامتة ، ودراسات تناولت تنمية هذه المهارات ، ودراسات تناولت العلاج النفسى للتلاميذ ، ودراسات تناولت العلاقة بين القراءة وبعض المتغيرات .

وقد تم التعقيب على هذه البحوث بما يوضح ما أفاده البحث الحالى ، وقد انتهت هذه الخطوة بنتيجة مؤداها أن مجال مهارات القراءة قد حظى باهتمام الباحثين ، وتم تناوله فى مراحل تعليمية مختلفة .

كما أن البحوث لا تقتصر على قياس هذه المهارات ، بل امتدت إلى تنمية هذه المهارات ، وقد استخدمت الاختبارات التحصيلية كأداة لقياس مهارات القراءة الصامتة ، وتتبع نموها عبر الصفوف الدراسية المختلفة ، كما استخدمت أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وكانت مادة هذه الاختبارات مناسبة للتلاميذ ، وقد اشتق بعضها من المواد الدراسية ، أو الصحف ، أو المجلات ، واشتق البعض الآخر من القصص أو الموضوعات ، ويلاحظ أن هذه البحوث لم تحدد أوزاناً نسبية لمهارات القراءة الصامتة .

ومن أهم المهارات المقيسة فى اختبارات القراءة الصامتة :

تحديد الفكرة العامة للنص ، استخراج المعانى الفرعية ، تخمين معنى الكلمات الجديدة ، التمييز بين الرأى والحقيقة ، ربط النتائج بالمقدمات فهم التعليمات ، معرفة معانى الكلمات ، تحديد الفكرة الأساسية ، معرفة ترتيب الأحداث .

وقد أفاد البحث من ذلك فى تحديد مهارات القراءة الصامتة المقيسة فى إعداد قائمة بمهارات القراءة الصامتة ، واستخدام الاختبار أداة لقياس مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لمهارات القراءة الصامتة ، واستخدام الأسئلة الموضوعية وبخاصة الاختيار من متعدد .

الخطوة الثانية :

قدمت الباحثة عرضاً للأدبيات البحث التي تمثل الإطار النظري الذي يدور البحث في فلكه ، حيث تناقش ما يتعرض له البحث من أفكار البحث وقضاياها فيبدأ بالحديث عن معنى القراءة ، ومفهومها والقراءة الصامتة ومهاراتها .

وقد اتضح من عرض أدبيات البحث أهمية القراءة في حياة المجتمع ، وتعدد وظائفها وتطور مفهومها ، وأيضاً مهارات القراءة الصامتة وأهميتها بالنسبة للتلاميذ في كل المراحل التعليمية المختلفة .

الخطوة الثالثة :

وصف عينة البحث وأدواته والتأكد من صدقها وثباتها ، فقد قامت الباحثة بعرض لمجموعات البحث التي استخدمت لمعرفة مدى إتقان تلاميذ الصفوف الأخيرة من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمهارات القراءة الصامتة ، كما عرضت الأدوات الموضوعية التي استخدمت في البحث وكيفية إعدادها ومصادر بنائها وتعديلها وثباتها قبل استخدامها ، وقد تكونت عينة البحث من ٢٠٤ من التلاميذ من بيئات حضرية وريفية ، وقد تم تطبيق اختبار القراءة الصامتة بعد التأكد من صدقه وثباته على العينة نفسها بعد ذلك .

وقد عرض هذا الفصل الأدوات الموضوعية التي استخدمت ، وهي : استبانة مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصفوف موضع البحث وأوزانها النسبية ، وقائمة مهارات القراءة الصامتة التي تم الإفادة منها في إعداد الاختبار التحصيلي في القراءة الصامتة .

الخطوة الرابعة :

قامت الباحثة بتطبيق اختبار القراءة الصامتة بعد التأكد من صدقه وثباته على الطلاب موضع البحث من تلاميذ الصفوف الثالث والرابع والخامس بواقع ٢٠٤ تلميذاً وتلميذة في شهر مارس ١٩٩٤ ، وقد راعت الباحثة عند تطبيق الاختبار الالتزام بالجوانب النفسية والتربوية واللغوية الخاصة بإجراء الاختبار .

وقد تم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري للبحث الحالي والدراسات السابقة التي تمت في مجال القراءة الصامتة ، وقد قامت الباحثة بتفسير بعض النتائج ، وذلك في ضوء آراء بعض المحكمين .

وفي ضوء تتبع ما ورد في كتب القراءة من أهداف وتعليمات تربوية ولغوية ، وفي ضوء نتائج بعض الدراسات الحديثة .

ثانياً - أهم نتائج البحث :

تم التوصل إلى عدة نتائج من خلال الدراسة الحالية ، أهمها :

النتيجة الأولى :

أن تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من التعليم الأساسي من الحلقة الأولى لا يتقنون مهارات القراءة ككل ، فقد وصلت نسبة تحصيلهم إلى ٥٥٪ ، وهي نسبة أقل من الحد الأدنى للإتقان الذي حددته الدراسة الحالية ، وهي ٧٥٪ ، وهو ما يؤكد صحة الفرض الأول من فروض البحث .

النتيجة الثانية :

أن التلاميذ لا يتقنون مهارات القراءة الصامتة كل مهارة على حدة ، فبعض المهارات لمستوى الإتقان وهي مهارة فقط في الصف الخامس ، أما المهارات الأخرى .. فهي دون مستوى الإتقان ، وهو ما يؤكد صحة الفرض الثاني جزئياً من فروض البحث .

النتيجة الثالثة :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ فى التمكن من مهارات القراءة الصامتة ككل ، وهو ما يؤكد صحة الفرض الثالث من فروض البحث .

النتيجة الرابعة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى التمكن من مهارات القراءة الصامتة ككل ، وهو ما يؤكد صحة الفرض الرابع .

النتيجة الخامسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف والحضر فى التمكن من مهارات القراءة الصامتة ، وهو ما يؤكد صحة الفرض الخامس من فروض البحث .

ثالثاً - التوصيات :

فى ضوء النتائج السابقة .. يمكن تقديم بعض التوصيات ، وذلك بغرض الأخذ بها والإفادة منها فى مجال التطبيق العملى :

١ - بالنسبة لعدم إتقان التلاميذ موضع البحث لمهارات القراءة الصامتة المقيسة ككل :

* أن تتجه مناهج التعليم فى المرحلة الابتدائية إلى تحقيق أهداف سلوكية تتعلق بمهارات القراءة الصامتة ، حيث إن الأهداف الحالية تتصف بالعمومية وعدم التحديد ، كما يجب أن يخصص لكل درس من دروس القراءة لبعض المهارات ، وأن يعمل المعلم على إكساب هذه المهارات لتلاميذه .

* أن تحتوى كتب القراءة على أسئلة عقب الموضوعات تعمل على تنمية مهارات القراءة الصامتة عند التلاميذ ، وألا تقتصر على قياس مهارات الفهم السطحية ، أو جماليات

اللغة والجوانب اللغوية فقط دون غيرها .

* أن يدخل التعديل والتطوير بصورة مستمرة على كتب القراءة لتساير أحداث المجتمع ، وألا تظل فى حالة تجمد عند الصورة التى ألفت بها ، وتحقق الوظيفية فى التعليم .

* أن يزود المعلمون بدليل للمعلم يمدهم بالتوجيهات اللازمة بتنمية هذه المهارات لدى تلاميذهم على أن يقوم بإعداد هذا الدليل متخصصون فى اللغة العربية وطرق تدريسها وآدابها .

٢ - وبالنسبة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس فى مهارات القراءة الصامتة يجب التوصية ، بعمل الآتى :

أ - ضرورة عقد ورش تعليمية لتدريب المعلمين والموجهين على صياغة الأسئلة التى تقيس مهارات القراءة الصامتة بشرط ألا تكون هذه الدورات مجرد حضور الدارسين ، وإنما يراعى فيها الجانب العلمى ، والاعتماد على الأساليب العلمية التى توضح مدى إفادة المعلم من الدورة ، ويمكن إصدار نشرات بهذا المضمون تعمم فى المدارس .

ب - ضرورة الاهتمام فى أثناء التدريس بالتركيز على مهارات القراءة الصامتة من خلال أسئلة تقييمية ، بحيث يتدرب الطلاب عليها ، مثل : إدراك العلاقة بين الأفكار واستخلاص النتائج ، والتمييز بين الرأى والحقيقة ، كما يمكن أن تمتد هذه الأسئلة إلى الواجبات المنزلية والتطبيقية التحريرية والشفوية التى تقدم للتلاميذ ، وكذلك الاختبارات الشفوية القصيرة التى تقدم للتلاميذ ، وكذلك الاختبارات الشهرية والفترية والسنية .

ج - ضرورة تحديث أهداف التعليم وطرق تدريسها ، فإذا تيقن المعلم من أن الامتحان سيقاس مهارات القراءة الصامتة فسيدفعه ذلك إلى الاهتمام بها ، وكذلك التلميذ .

د - يمكن أن تمتد التدريبات أيضاً على مهارات القراءة الصامتة من خلال أنشطة يقوم بها التلاميذ عند كتابة المقالات في صحيفة المدرسة ، وعند كتابة تلخيصات خاصة بالمكتبة المدرسية .

رابعاً - بحوث مقترحة :

يمكن عرض مجموعة من البحوث المقترحة التي تستكمل جوانب لن يتعرض لها البحث الذي بصده :

- ١ - يمكن القيام بدراسة تهدف إلى تنمية مهارات القراءة الصامتة من خلال برنامج متكامل .
- ٢ - القيام بدراسة عن تطور مهارات القراءة الصامتة ، ومعرفة العوامل المؤثرة فيها .
- ٣ - القيام بدراسة العلاقة بين مهارات القراءة الصامتة والذكاء ، أو المستوى الثقافي والاجتماعي .
- ٤ - القيام بدراسة العوامل التي تؤثر في مدى إتقان التلاميذ لمهارات أخرى من مهارات القراءة الصامتة .
- ٥ - القيام بدراسة تحليلية لكتب القراءة في مراحل التعليم المختلفة في ضوء مهارات القراءة الصامتة اللازمة لهؤلاء التلاميذ .
- ٦ - إعداد برنامج علاجي للتلاميذ ذوي المستوى المتدني في مهارات القراءة الصامتة .

وبعد ...

فإن كانت الباحثة قد أحسنت ، فذلك بفضل الله سبحانه وتعالى ، وإذا كانت قد قصرت فإن الكمال للبارئ وحده دون سواه .

SUMMARY

SUMMARY

Aims the research :

This research aims at to study : to what exteut the pupils in the last three grades in primary stage perfect the silent reading skills as a subskill for reading which is in turn consider one of the main skills in arabic determine the problem in how to identify the degree of perfection to the pupils of the last three grades in primary stage .

The proplem confirm the following :

- what are the silent reading skills ?
- How to me asure the silent reading skills ?
- To what exteut the 204 pupils perfect the identified silent reading skills ?

Research methad :

This study depend up an two approach :

- The descriptive approach to determine the silent reading skills inter preate.

data and the prproblems of kwouledge about the research veriales (sex, envirement , grades) .

- the experwital approach to measure the identified silent reading skills and measure the effect of the research variables (sex, envirement , grades) .

The study tried to measure the following by partuis :

- the pupils of the last three grades in the primary stage do not perfect the

identified silent reading skills , as whole and each skill alone .

- there is no difference to be measured statistically between the three grades , between boys and girls , and different environment .

Research sample :

Research sample has been composed of 204 pupils boys and girls from the last three grades of primary stage (grade three , grade four and grade five) the sample was chosen from different environment (Rural and civil) .

The results of the research :

- the pupils of the last three grades in primary stage do not perfect the identified silent reading skills .
they got 55% only not 75% .
- the some pupils do not perfect each skill alone .
- there is no difference to be measured statically between boys and girls .
- there is no difference to be measured between rural and civil pupils .

Recommendations :

in the light of the previous results the researcher recommend the following :

- the curriculum should include behavioral objectives for the silent reading skills .
- the reading book should include questions for each subject to help pupils to develop the silent reading skills .

المراجع
العربية و الاجنبية

أولاً: المراجع العربية

- (١) إبراهيم محمد المتولى : تقويم كتب القراءة فى المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، غير عطا منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- (٢) ابراهيم وجيه محمود : علم النفس موضوعه دراسة مناهجه ، طرابلس ، دار الكتاب العربى ١٩٧٤ .
- (٣) أحمد حسن عبيد : قياس القدرة على القراءة الصامتة بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٥٥ .
- (٤) أحمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، القاهرة النهضة المصرية ١٩٧٢ .
- (٥) احمد محمد رشوان : بعض مهارات القراءة الصامتة التى يجب ان يتقنها طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة اسيوط ١٩٨٣ .
- (٦) أميرة على مطر : دراسة تجريبية للتأخر فى القراءة بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٦١ .
- (٧) الدمرداش سرحان ، : المناهج ، القاهرة ، دار الهنا للطباعة ١٩٦٩ .
ومنير كامل
- (٨) بدرية سعيد إبراهيم الملا : برنامج مقترح لعلاج بعض مظاهر تأخر فى القراءة الجهرية لدى تلميذات الصف الرابع ، لدولة قطر، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٨٥ .
- (٩) جابر عبد الحميد جابر : التقويم التربوى والقياس النفسى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٨٣ .

- (١٠) حسن شحاته ، وقيوليت : الميول القرائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، دراسة ميدانية ،
القاهرة ، المركز القومي لثقافة الطفل ١٩٨٦ ص ١٥ .
فؤاد
- حسن شحاته : تطور مهارات القراءة الجهرية فى مراحل التعليم العام فى مصر ،
رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس
١٩٨١ ص ٣٥ .
- حسن شحاته وآخرون : تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، دار اسامة للطبع
١٩٩٠ .
- (١١) ديويو لدب ، فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ترجمة محمد نبيل وآخرين ،
القاهرة ، مكتبة الانجلو ١٩٨٣ ص ٤٤٩ .
- (١٢) سامي محمود عبد الله : بعض العيوب الشائعة فى القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع
الابتدائى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
الأزهر ١٩٧٥ .
- (١٣) عبد الفتاح عبد الحميد : تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى ،
رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة
١٩٨٦ .
- (١٤) عبد الله عبد النبي أبو : برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الحلقة
النجا الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراة ، غير منشورة ، كلية
التربية .
- (١٥) عطاء عمر محمد : تنمية السرعة فى القراءة الصامتة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة
ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٨٨ .
- (١٦) علي أحمد مدكور : تدريس فنون اللغة العربية ، الرياض ، دار الشواف للطباعة ١٩٩١ .

- (١٧) على الجمبلاطى ، ابو : الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ،
الفتوحالتوانسى نهضة مصر للطبع والنشر ١٩٧١ .
- (١٨) فاتن مصطفى : مدى اتقان طلاب الصف الثانى لمهارات القراءة الناقدة ، رسالة
ماجستير ، غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٨٨ .
- (١٩) فتحي حسنين محمد : المستوى اللازم من القراءة لتلاميذ الحلقة الاخيرة من التعليم
علي الأساسى ومدى توافره فى كتب القراءة المقررة لمساعدتهم على فهم
الاطلاع على احداث العصر وتطوراته ، رسالة دكتوراة ، غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ١٩٩١ .
- (٢٠) فؤاد أبو حطب ، و سيد : التقويم النفسى ، القاهرة ، الانجلو المصرية ١٩٨٣ .
عثمان
- (٢١) فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر
العربى ١٩٥٨ .
- (٢٢) مسعود غيث أبو نعجة : اختبار القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالجمهورية العربية
الليبية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
عين شمس ١٩٧٧ .
- (٢٣) محمد صالح سمك : فن التدريس فى اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ، مكتبة
الانجلو المصرية ١٩٦٩ .
- (٢٤) محمد صلاح الدين : سيكولوجية القراءة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٦٦ .
مجاور

(٢٥) محمود رشدي خاطر ، : تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي والطاهر مكي ، وحسن ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٨٥ .
شحاته

(٢٦) محمد عبدالعزیز : دراسة بعض العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بكل من التفوق والعاقل
والتأخر في القراءة بالمدرسة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ١٩٧٦ .

(٢٧) محمد قدری لطفی : التأخر في القراءة ، تشخيصه ، علاجه ، في المدرسة الابتدائية ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ١٩٥٧ .

(٢٨) محمد منير مرسي : قياس المهارات الاساسية للقراءة الصامتة في المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة عين شمس ١٩٦١ .

(٢٩) محمود رشدي خاطر : اختبار سرس اللیان للقراءة الصامتة القاهرة ، سرس اللیان ، المركز الوظيفي لتعليم الكبار ١٩٥٨ .

(٣٠) هدي برادة ، وآخرون : الأطفال يقرءون بحوث ودراسات ، الجزء الأول ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٤ .

(٣١) وزارة التربية والتعليم : خطة وأهداف ومقررات للمواد الدراسية للتعليم الاساسي ، القاهرة ، مطابع روزاليوسف ١٩٨٥ .

(٣٢) وزارة التربية والتعليم : أهداف تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، مطابع وزارة التربية والتعليم ١٩٨٥ ص ١٥ .

(٣٣) وزارة التربية والتعليم : أهداف تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، القاهرة ، مطابع وزارة التربية والتعليم ص ١٨ .

ثانيا: المراجع الاجنبية

- (1) ABO EL NOOR . KOUT EL KLOAB, "Aprogram For Increasing speed & comprehension of second year science section students unpublished M.A., Faculty of education , Ain shams university , 1982 .
- (2) BOUTROS FAWZIA D., : The stient reading skill with reference to the faculty of education students an evaluative study " , unpublished ph. D., faculty of education Ain shams university 1980 .
- (3) BRAAM , J . : Developing and Measuring Flexibility in reading (the reading teacher 16 , 1963) P.P 247 : 251 .
- (4) CARTER . V . GOOD , Editor , Dictinory of Education (New york : MC Grow - Hill - B company) 1973 .
- (5) DAVIS F . Two New Measures of reading Ability , Journal of education Psychology 1969 P . 156 .
- (6) Farr , Ragered : Measurement and Fvaluation of reading . New york , Harcourt 1970 , P.P 208 209 .
- (7) Hyey Fdmum B . the psychalagy and pedogogy of reading Jondon , combridge , man-sac husetter 1965 .
- (8) Jeston , Charles T : " The Reletaive in Fluente of materoil and purpose on reading rates Journal of Educational research (Madison was february 1969) .
- (9) LRSON . J . F . A Guid to rapid reading New york Alfred A . noph 1971 .

- (10) Miller P.D. A the effect upon reading rate of variation in Purpose , familiarity and difficulty :
an investigation of college level , Ph . D., 1976 Diss Abst Int ., vol 37
, NO . b, 1976 , P. 3577
- (11) Niles , O.S., and others ., Tactics in reading I , II , III Basic reading skills , Charles Scott ,
Foresman and company , 1967 .
- (12) Smith H . P Duchont E.v. psychology in teaching New Delhi Prentice Hall Inc , 1961 .
- (13) Sparks , J . E ., Carl E . Johnson , Reading for power and flexibility California , Glencoe
press , 1970 .
- (14) Stroud , Jones B . and others : Improving reading , 3rd Edition , New York Meredith Goy-
oration 1972 P . P 24 y 255 .