

الف ل م ن

**ملحق رقم (١)**

**استبانة مهارات القراءة الصامتة المناسبة  
لنلاميذ المرحلة الإعدادية.  
(الصورة النهائية)**

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السلطان قابوس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## استبانة مهارات القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الفاضل / ..... المحترم

تحية طيبة وبعد ،،،

أتشرف بالإفادة بأنني أقوم ببناء اختبار في القراءة الصامتة لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الأول والثاني والثالث) ؛ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ لذا أرجو التفضل بقراءة الاستبانة ثم وضع علامة ( √ ) أمام مهارات القراءة الصامتة المناسبة لكل صف من الصفوف الثلاثة في هذه المرحلة؛ وذلك حتى يتسنى للباحث استخدامها في بناء اختبار القراءة الصامتة ، وإذا كانت هناك مهارات أخرى لم تتضمنها الاستبانة تقترحون إضافتها، فالرجاء كتابتها في آخر الاستبانة ؛ وذلك لمعرفة مدى صلاحية هذه الأداة فيما وضعت لأجله .

وشكراً على تعاونكم سلفاً ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

عبد الله بن علي بن سالم الفوري

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة للصف			مهارات القراءة الصامتة	م
		الأول	الثاني	الثالث		
					معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات) .	١-
					معرفة معان جديدة لكلمة واحدة ( المشترك اللفظي) .	٢-
					الحصول على المعرفة من خلال القراءة الخاطفة .	٣-
					استخلاص الأفكار الأساسية من النص المقروء .	٤-
					متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار والاحتفاظ بها في ذهنه طوال فترة القراءة .	٥-
					التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء .	٦-
					متابعة الأحداث التي ترد في قصة قصيرة يقرأها .	٧-
					اختيار التفاصيل التي تؤيد رأياً من الآراء، أو تبرهن على قضية معينة .	٨-
					التدريب على التحليل الصرفي الصحيح للكلمة .	٩-
					تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق .	١٠-
					التوصل إلى المعاني المتضمنة، أو التي بين السطور .	١١-
					تكييف معدل السرعة في القراءة، حسب الأغراض التي يقرأ من أجلها .	١٢-
					العناية بالمعنى في القراءة السريعة وعدم التضحية به .	١٣-

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة للصف			مهارات القراءة الصامتة	م
		الثالث	الثاني	الأول		
					الإفادة من المعاجم في فهم نصوص القراءة .	١٤-
					التمييز بين الآراء والحقائق في النص المقروء .	١٥-
					العثور في النص على الأدلة الموضوعية التي تنقض رأياً ما .	١٦-
					تعرف طريقة الكاتب في تنظيم الأفكار .	١٧-
					الموازنة بين المعلومات التي يشتمل عليها نص ما .	١٨-
					الإلمام ببعض الأعمال الأدبية والفكرية في التراث العربي .	١٩-
					الميل إلى قراءة مواد جديدة في القراءة، تتعدى حدود ما درسه في الفصل .	٢٠-
					الإقبال على القراءة في تطوع واشتياق إلى معرفة أفكار الكاتب وتسلسلها .	٢١-
					تعرف هدف الكاتب .	٢٢-
					الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه .	٢٣-
					تعرف علامات الترقيم، وتفسيرها، وعلامات الوقف والوصل .	٢٤-
					معرفة استخدام الإشارة إلى المرجع في أسفل الصفحة .	٢٥-
					تركيز الانتباه في محتوى المقروء .	٢٦-
					القدرة على ربط الرموز بالأفكار التي تدل عليها .	٢٧-

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة للصف			مهارات القراءة الصامتة	م
		الثالث	الثاني	الأول		
					الكشف عن أوجه التشابه، وأوجه الاختلاف بين الحقائق المعروضة .	٢٨-
					تصنيف الحقائق وتنظيمها .	٢٩-
					الكشف عن مشكلات جديدة، قد تكون بارزة في النص، أو متصلة به .	٣٠-
					تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها نص مقروء تلخيصاً وافياً .	٣١-
					التعبير عن تغيرات الحالات الوجدانية المعروضة، ومواقف الشخصيات في الموضوع .	٣٢-
					استخدام المقدمة، والفهرس، وقائمة المحتويات، والصور، والفصول، ورؤوس الفقرات، والجداول، والرسوم البيانية، وفهارس الأعلام، والأمكنة، والمعاجم، التي توجد في آخر الكتب استخداماً فعالاً .	٣٣-
					اختيار عنوان مناسب لما يقرأ .	٣٤-
					إدراك بعض نواحي الجمال في التعبير .	٣٥-
					التمكن من تصور النتائج المتوقعة مما يقرأ .	٣٦-
					الاستمتاع بالقراءة وتذوقها .	٣٧-
					التمييز بين الأفكار المرتبطة بالنص وغير المرتبطة به .	٣٨-
					ربط السبب بالنتيجة في المادة المقروءة .	٣٩-
					الحكم على المادة المقروءة، من حيث الأسلوب والأفكار .	٤٠-

ملاحظات	غير مناسبة	مناسبة للصف			مهارات القراءة الصامتة	م
		الأول	الثاني	الثالث		
					القدرة على استيفاء الأفكار .	-٤١
					القدرة على تطبيق الأفكار ، وربطها بالخبرات السابقة .	-٤٢
					توظيف المقروء في مواقف الحياة الواقعية .	-٤٣
					استنتاج التعميمات والمفاهيم والحقائق .	-٤٤
					القدرة على القراءة الناقدة، القائمة على التحليل، والفهم العميق، وإصدار الحكم على المقروء .	-٤٥
					القدرة على اتباع التعليمات .	-٤٦
					القدرة على معرفة صدق المعلومة .	-٤٧
					تحليل الكلمات والتراكيب وفهم معانيها .	-٤٨
					السرعة في القراءة .	-٤٩
					كتابة تلخيص للنص المقروء .	-٥٠
					تذوق بعض نواحي الجمال في النص .	-٥١
					التمييز بين الحقيقة والخيال .	-٥٢

إذا كانت هناك مهارات أخرى لم تتضمنها الاستبانة وتقترحون إضافتها، فالرجاء كتابتها في هذه الصفحة :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وشكراً على تعاونكم سلفاً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

عبدالله بن علي بن سالم الفوري

**ملحق رقم (٣)**

**قائمة مهارات القراءة الصامتة المناسبة**

**لتلاميذ الصف الأول الإعدادي**

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السلطان قابوس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## قائمة مهارات القراءة الصامتة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

الفاضل / ..... المحترم

تحية طيبة وبعد ،،

يتشرف الباحث بالقيام ببناء اختبار تحصيلي في القراءة الصامتة ؛ لتعرف مدى إتقان تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات القراءة الصامتة ؛ استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، لذا أرجو التفضل بقراءة القائمة ، ووضع علامة (√) تحت النهر المناسب لدرجة أهمية كل مهارة . شاكراً لكم سلفاً حسن تعاونكم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

عبدالله بن علي بن سالم الفوري

الأوزان النسبية لكل مهارة					مهارات القراءة الصامتة	م
غير مهم	قليل الأهمية	متوسط الأهمية	مهم	مهم جداً		
					معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد ( مرادفات ) .	١-
					استخلاص الأفكار الأساسية من النص المقروء .	٢-
					التمييز بين الأفكار الأساسية والأفكار الثانوية في النص المقروء .	٣-
					تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق .	٤-
					التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء .	٥-
					تحديد هدف الكاتب .	٦-
					الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه .	٧-
					تعرف علامات الترقيم وتفسيرها وعلامات الوقف والوصل .	٨-
					استخدام المقدمة والفهرس وقائمة المحتويات والصور والفصول ورؤوس الفقرات والجداول والرسوم البيانية وفهارس الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتب استخداماً فعالاً .	٩-
					اختيار عنوان مناسب لما يقرأ .	١٠-
					تصور النتائج المتوقعة مما يقرأ .	١١-
					التمييز بين الأفكار المرتبطة بالنص وغير المرتبطة به	١٢-
					ربط السبب بالنتيجة في النص المقروء .	١٣-
					القدرة على اتباع التعليمات .	١٤-

ملحق رقم (٣)

قائمة أسماء المحكمين على استبانة

مهارات القراءة الصامتة المناسبة

لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أولاً	متخصصون في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية:
١	د. محمد موسى: خبير مادة اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٢	د. فتحي إبراهيم أبو شعيشع: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٣	د. أسامة عبداللطيف عبدالعزيز: مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٤	الفاضل/ جلال مصطفى: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٥	الفاضل/ سبيت بن سعيد الغيلاني: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٦	الفاضل/ عبدالمنعم العمري: مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٧	الفاضلة/ عزيزة بنت عبدالله بن محمد الطائي: نائب مدير دائرة تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٨	الفاضل/ عطا أبو جبين: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٩	الفاضلة/ معصومة بنت حبيب العجمي: رئيس قسم تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
١٠	الفاضل/ هلال بن سعيد بن محمد الحجري: مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.

ثانياً	متخصصون في اللغة العربية وأدائها:
١	أ.د. أحمد محمد عبدالعزيز كشك: أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٢	أ.د. محمد رشاد الحمزاوي: أستاذ بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٣	د. سمير عبدالرحيم هيكل: أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٤	د. عبدالحفيظ محمد حسن: أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٥	د. إبراهيم عبدالمجيد ضوة: مدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٦	د. محمد الوزير: مدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.

ثالثاً	متخصصون في علم النفس وأصول التربية:
١	د. فاروق إبراهيم أبو عوف: أستاذ مشارك، ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية.
٢	د. عبدالله فلاح المنيزل: أستاذ مشارك بقسم علم النفس بكلية التربية.
٣	د. طيفور أحمد البيلي: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٤	د. يوسف حسن يوسف: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٥	د. أسامة سعد أبو سريع: مدرس بقسم علم النفس بكلية التربية.
٦	د. سعاد محمد سليمان: مدرس بقسم علم النفس بكلية التربية.

رابعاً	موجهون تربويون في اللغة العربية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط:
١	الفاضل/ حلمي محمد حسنين الشيخ: موجه أول لغة عربية.
٢	الفاضل/ حسن طلبة عباس: موجه لغة عربية.
٣	الفاضل/ محمد جلال حجازي: موجه لغة عربية.
٤	الفاضل/ محمد رضا سليمان ربيع: موجه لغة عربية.
٥	الفاضل/ مختار علي منصور: موجه لغة عربية.
٦	الفاضل/ ناصر بن مالك البطاشي: موجه لغة عربية.

خامساً	معلمو اللغة العربية:
١	الفاضل/ أحمد راتب: مدرس لغة عربية بمدرسة دغمر الإعدادية.
٢	الفاضل/ حسن محمد حسن أبو شنب: مدرس لغة عربية بمدرسة عدي بن حاتم الطائي.
٣	الفاضل/ عاطف حسين علي العبد الحميد: مدرس لغة عربية بمدرسة الخوير الإعدادية.
٤	الفاضل/ فؤاد قياض كايد شتيات: مدرس لغة عربية بمدرسة الخوير الإعدادية.
٥	الفاضل/ ممدوح عبدالعظيم أحمد العطار: مدرس لغة عربية بمدرسة بوشر الإعدادية.
٦	الفاضل/ نجيب أحمد يوسف: مدرس لغة عربية بمدرسة حي الظاهر الثانوية.

معلمات اللغة العربية:	سادساً
الفاضلة/ سهير شحاتة محمد محمد إسماعيل: مدرسة لغة عربية بمدرسة دغمر الإعدادية.	١
الفاضلة/ شادية محمد علي عامر: مدرسة لغة عربية بمدرسة أمامة بنت أبي العاص.	٢
الفاضلة/ فردوس حسن المتولي: مدرسة لغة عربية بمدرسة عائشة بنت مسعود العامرية.	٣
الفاضلة/ ماجدة السيد توفيق: مدرسة لغة عربية بمدرسة دغمر الإعدادية.	٤
الفاضلة/ منى بنت أنور الرئيسي: مدرسة لغة عربية بمدرسة أروى بنت عبدالمطلب الإعدادية.	٥
الفاضلة/ منى بنت سعيد بن محمد البوسعيدي: مدرسة لغة عربية بمدرسة أمامة بنت أبي العاص الإعدادية.	٦

**ملحق رقم (٤)**

**قائمة أسماء المحكمين على قائمة مهارات  
القراءة الصامتة المناسبة  
لتلاميذ الصف الأول الإعدادي**

أولاً	موجهون تربويون في اللغة العربية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط:
١	الفاضل/ حلمي محمد حسنين الشيخ: موجه أول لغة عربية.
٢	الفاضل/ حسن طلبة عباس: موجه لغة عربية.
٣	الفاضل/ فاروق محمد علي: موجه لغة عربية.
٤	الفاضل/ محمد جلال حجازي: موجه لغة عربية.
٥	الفاضل/ محمد عادل محمود محمد شاهين: موجه لغة عربية.
٦	الفاضل/ مختار علي منصور: موجه لغة عربية.
٧	الفاضل/ ناصر بن مالك البطاشي: موجه لغة عربية.
٨	الفاضل/ نبيه حسن قاسم: موجه لغة عربية.

ثانياً	معلمو اللغة العربية:
١	الفاضل/ أحمد الحسن الجليلي منيب: مدرس لغة عربية بمدرسة أحمد بن النعمان الكعبي.
٢	الفاضل/ السيد عبدالعزيز عفيفي بكر: مدرس لغة عربية بمدرسة ابن رزيق الإعدادية.
٣	الفاضل/ رياض محمد خليفة: مدرس لغة عربية بمدرسة حسّان بن ثابت الإعدادية.
٤	الفاضل/ كمال صالح محمد العبيدي: مدرس لغة عربية بمدرسة أحمد بن النعمان الكعبي.
٥	الفاضل/ لحسن محمد جامع: مدرس لغة عربية بمدرسة حسّان بن ثابت الإعدادية.
٦	الفاضل/ محمد أحمد ادريس: مدرس لغة عربية بمدرسة سعيد بن ناصر الكندي.

ثالثاً	معلمات اللغة العربية:
١	الفاضلة/ جوخة بنت ناصر الخروقي: مدرسة لغة عربية بمدرسة أمامة بنت أبي العاص الإعدادية.
٢	الفاضلة/ خديجة بنت ناصر العامري: مدرسة لغة عربية بمدرسة أمامة بنت أبي العاص الإعدادية.
٣	الفاضلة/ فتحية بنت محمد البلوشي: مدرسة لغة عربية بمدرسة أمامة بنت أبي العاص الإعدادية.
٤	الفاضلة/ مريم بنت عيسى البلوشي: مدرسة لغة عربية بمدرسة دارسيت الإعدادية.
٥	الفاضلة/ موزة بنت محمد الجرداني: مدرسة لغة عربية بمدرسة عائشة بنت مسعود العامرية الإعدادية.
٦	الفاضلة/ نورة بنت حمد الحوسني: مدرسة لغة عربية بمدرسة أمامة بنت أبي العاص الإعدادية.

**ملحق (٥)**

**اختبار القراءة الصامتة  
لتلاميذ الصف الأول الإعدادي  
(الصورة النهائية)**

- ٢٠٣ -

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عُمان

جامعة السلطان قابوس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**اختبار القراءة الصامتة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي  
( الصورة النهائية )**

إعداد / عبدالله بن علي بن سالم الفوري

### \* تعليمات للتلميذ :

- ١- اكتب البيانات الأولية في المكان المخصص في ورقة الإجابة، ثم اقرأ تعليمات الاختبار.
- ٢ - أمامك ورقتان إحداهما للأسئلة مكونة من إحدى عشرة صفحة ، لا تكتب شيئاً عليها ، والأخرى للإجابة مكونة من ورقتين.
- ٣- اقرأ القطع الثلاث قراءة صامتة، دون تحريك اللسان والشفيتين، مع مراعاة الفهم التام لكل قطعة .
- ٤- أجب عن الأسئلة التي تلي كل قطعة، في ورقة إجابة.
- ٥- إن لم تعرف إجابة سؤال، اتركه، وأجب عن السؤال الذي يليه؛ لأن الوقت محسوب عليك.
- ٦- الوقت المخصص للإجابة عن أسئلة الاختبار خمسون دقيقة فقط. .

## القطعة الأولى

أمضى الفارس العربي في المدينة عشرين يوماً ، ثم غادرها في ضحى يوم قانظ ، كانت نفسه منبسطة لقرب العودة إلى البيت والأهل . ومضى في طريقه ممتطياً جواده ، مزهواً به ؛ لأنه جواد كريم ، لم يجرو في الحلبة مرة إلا أتى سابقاً ، والجواد عزيز على صاحبه العربي؛ فهو رمز الفتوة والفروسية والشجاعة . وبينما كان الفارس العربي يسير في الصحراء ، وقد اشتدت حرارة الشمس، إذا به يلقي رجلاً أرهقه الحر والسير ، فترجل الفارس ، ودعا ذلك الرجل ليركب الجواد ، فامتطاه شاكراً داعياً له بطول البقاء . ولم يسيرا سوى لحظات حتى نهز الرجل الجواد، فانطلق يعدو به ، وعند ذلك تبين الفارس حقيقة الأمر ، لقد كان الرجل لصاً محتالاً ، وقد سرق الجواد الحبيب ، فصاح الفارس بأعلى صوته : "يا أخي .. قف وخذ عني هذه الكلمات" .

أوقف اللص الجواد ، وأنصت للفارس الذي قال : "الحصان حلال عليك ، ولكني أرجو أن تكتفم هذا الأمر عن الناس ؛ حتى لا ينتشر الخبر بين قبائل العرب فلا يساعد القوي الضعيف ، ولا يرق الراكب للماشي؛ فتصبح الصحراء خالية من المروءة ، ويزول أجمل ما فيها ، فإن المروءة زينة الصحراء، والصحراء منزل الجود والكرم والفتوة " . ويا للعجب! فقد عاد اللص حزيناً أسفاً ، وأقبل على الفارس خجلاً وهو، يقول : إني أعيد إليك جوادك أيها الفارس النبيل ؛ خشية أن يقال : إن عربياً أساء لمن أحسن إليه ، فصاعت المروءة في رمال الصحراء . فاصفح عني زلتي ، فإن الصفح من شيم الكرام .

## الأسئلة:

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع المعطاة لك ، وذلك بوضع علامة (√) في المربع الدال على رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة .

١- الهدف الرئيس لكاتب هذا النص هو بيان :

أ- استعداد الفارس العربي للتخلي عن فرسه عند الشدائد.

ب- ما يتعرض له المسافر في الصحراء من أخطار .

ج- مروءة العربي ونبيل أخلاقه .

د- أهمية الجواد في الصحراء .

٢- العبارة التي تمثل رأياً من بين الحقائق التالية هي :

أ- الكرم خلق نبيل .

ب- المروءة زينة الصحراء.

ج- رجوع اللص عن السرقة نادماً؛ لطيب أصله .

د- الجواد عزيز على صاحبه العربي.

٣- العبارة التي تمثل فكرة ثانوية من بين الأفكار الأساسية هي :

أ- الجواد رمز الفتوة والفروسية .

ب- مشاعر الفارس وهو يغادر المدينة .

ج- الفارس العربي ونبله تجاه الرجل .

د- إعادة اللص الجواد لصاحبه .

٤- ( ومضى في طريقه ممتطياً جواده ، مزهواً به .. ) يقصد بكلمة " مَزْهُواً " :

أ- فرحاً .

ب- مُعْجَباً .

ج- سعيداً .

د- عالقاً .

٥- المرادف الصحيح لكلمة " قانظ " هو :

أ- طویل .

ب- مملّ .

ج- شديد .

د- حارّ .

٦- أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

- أ- أخلاق الصحراء .
- ب- مروءة العربي .
- ج- ذكاء اللص .
- د- سرقة الجواد .

ثانياً : ضع علامة ( ✓ ) أو ( × ) أمام العبارتين التاليتين ، مع تصحيح الخطأ إذا كانت الإجابة خاطئة ، وإذا كانت الإجابة صحيحة فدلل على صحتها في عبارة قصيرة ، وذلك في ورقة الإجابة .  
( ٧ ) - يتبين من خلال قراءتي للقطعة أن النتيجة المتوقعة، التي يتركها النص في نفسي هي ضرورة التمسك بالأخلاق الفاضلة كالنبيل والشجاعة والوفاء .

( ٨ ) - أرى أن السبب الحقيقي لإرجاع اللص الجواد لصاحبه، هو خوفه من انتقام قبيلة الفارس منه

ثالثاً : أجب عن السؤال التالي في ورقة الإجابة :

٩- تحدث عن مفهوم الفروسية كما ورد في القطعة فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر .

## القطعة الثانية

قال الابن لأبيه : قرأت في الصحف أن اليوم هو اليوم العالمي لحقوق الحيوان ، وقرأت الإعلان، الذي صدر في (باريس ) عن هيئة ( اليونسكو ) بمناسبة اليوم العالمي لحقوق الحيوان . فلملذا تهتم هيئة عالمية بالحيوان ؟ وهل انتهت مشكلات الإنسان حتى نهتم بمشكلات الحيوان! .  
قال الوالد لابنه : الحيوان مخلوق يحس كما تحس ، ويشعر بالألم كما تشعر ، ولكنه لا ينطق ولا يكشف عن ألمه ؛ فواجبنا أن نرحمه فنطعمه ونسقيه ونعالجه ولا نؤذيه .

وقد فرضت كل الأديان السماوية الرحمة بالحيوانات . وقامت أمم كثيرة بجهود؛ لحمايتها والدفاع عنها ضد المعاملة القاسية من بني الإنسان ، وكونت جمعيات الرفق بالحيوان؛ لرعايتها وعلاجها، والإحسان إليها؛ بسبب ضعفها وعدم قدرتها على الكلام .

وقد خلق الله الحيوانات بأنواعها المختلفة ، وسخرها لنا وجعل فيها فوائد كثيرة ؛ فبعضها عرف بالوفاء والذكاء كالكلاب ، وبعضها نركبه في بعض رحلاتنا أو نزهاتنا، ونقضي به حاجتنا، ويحمل ما لا نقدر على حمله من البضائع والأشياء الثقيلة، كالبعير والحصان والثور والحمار ، ومنها ما يكون فيه طعامنا فنأكل لحمها ، ونشرب لبنها ، ونصنع من شعرها وجلدها الملابس والفراش كالغنم والبقر ؛ لذا فواجبنا أن نرعاها ونعتني بها ، ونجعل لها وقتاً تستريح فيه، ولا نضع عليها حملاً فوق قدرتها .

قال الابن : ما موقف الدين الإسلامي من الحيوان ؟

قال الوالد : الإسلام له موقف إنساني كريم من الحيوان، لقد اهتم الدين الإسلامي بهذه الناحية كثيراً، فأخبر الناس بما للحيوان من حقوق عليهم ، وأمر المسلم بأن يرعى حق الحيوان ، وأن يعامله معاملة حسنة، والقارئ للقرآن الكريم وللأحاديث الشريفة يحس بهذا النداء الإنساني، إلى درجة أن النبي - صلى الله عليه وسلم - ذكر أن امرأة قاسية القلب استحقت دخول النار؛ لأنها أمسكت بقطعة ووضعتها في حجرة ، وأغلقت عليها ، فلا هي أطعمتها ، ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض حتى ماتت من الجوع . كما أخبر الرسول - صلى الله عليه وسلم - عن رجل نال الشكر والأجر العظيم من الله - عز وجل - بسبب عطفه على الحيوان فقال : " بينما رجل يمشي بطريق اشتد عليه العطش ، فوجد بئراً فنزل فيها فشرب ثم خرج ، فإذا كلب يلهث ، يأكل الثرى من العطش فقال الرجل : لقد بلغ هذا الكلب مثل الذي كان قد بلغ مني ، فنزل البئر ، فملاً خفه ماءً ، ثم أمسكه بفيه، حتى خرج من البئر ، فسقى الكلب ، فشكر الله له، فغفر له " .

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع المعطاة لك ، وذلك بوضع علامة (√) في المربع الدال على رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة .

١٠- الهدف الرئيس لكاتب هذا النص هو إيضاح :

أ- أهمية جمعيات الرفق بالحيوان .

ب- فوائد الحيوان، ومضاره .

ج- أن الرفق بالحيوان واجب ديني وإنساني .

د- ضرورة إطعام الحيوان .

١١- العبارة التي تمثل رأياً من بين الحقائق التالية هي :

أ- الإنسان مطالب بالرفق بالحيوان .

ب- الحصول على اللبن من الغنم والبقر .

ج- الأديان السماوية كلها فرضت الرحمة بالحيوان .

د- تسخير الله الحيوانات لمنفعة الناس .

١٢- العبارة التي تمثل فكرة ثانوية من بين الأفكار الأساسية هي :

أ- جمعيات الرفق بالحيوان تتولى رعايته وعلاجه .

ب- إبراز دور جمعيات الرفق بالحيوان .

ج- نزول الرجل البئر لسقي الكلب .

د- موقف الدين الإسلامي من معاملة الحيوان .

١٣- (نال الرجل الشكر والأجر العظيم من الله -عز وجل-؛ بسبب عطفه على الحيوان )، يقصد

بكلمة " العطف " في هذه العبارة:

أ- الحنان والشفقة .

ب- التعاون والإقدام .

ج- التسامح والود .

د- العناية والإغاثة .

١٤- المرادف الصحيح لكلمة " الألم " :

- أ- المرض .
- ب- الوجع .
- ج- الإصابة .
- د- الظلم .

١٥- أنسب عنوان لهذه القطعة هو :

- أ- سلوك الإنسان مع الحيوان .
- ب- اليوم العالمي لحقوق الحيوان .
- ج- فوائد الحيوان .
- د- الفرق بالحيوان .

ثانياً : ضع علامة (√) أو ( x ) أمام العبارتين التاليتين ، مع تصحيح الخطأ إذا كانت الإجابة خاطئة ، وإذا كانت الإجابة صحيحة، فدلّل على صحتها في عبارة قصيرة ، وذلك في ورقة الإجابة .

( ) ١٦- يتبين من خلال قراءتي للقطعة أن النتيجة المتوقعة، التي يتركها النص في نفسي هي حبس الحيوانات وإطعامها .

( ) ١٧- أرى أن السبب الصحيح لدخول المرأة النار هو حبسها القطة في الحجرة، وإطعامها من خشاش الأرض .

ثالثاً : أجب عن السؤال التالي في ورقة الإجابة :

١٨- تحدث عن مفهوم العطف، كما ورد في القطعة، وذلك فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

## القطعة الثالثة

خلق الله الطبيعة جميلة ، ساحرة ، حافلة بأنواع الخير والنعم، من شجر وزهر وثمر ، ومن هواء عليل ، ومن عيون وجداول وأنهار تجري مياهاها، فتروي الإنسان والحيوان والنبات . وخلق أدوات النظافة من ريح تحمل الأتربة إلى أماكن بعيدة ، ومطر يغسل الأشجار والطرق ، وشمس ترسل أشعتها القوية، فتقتل الجراثيم الضارة . ولكن الإنسان لم يحافظ على جمال الطبيعة وصفاتها؛ حيث عمل على تلويث هذه المظاهر الجميلة؛ فهو يلقي بالأقذار والقمامة في الطرقات وأمام المنازل ، والمصانع تلقي بمخلفاتها في أماكن عامرة بالناس ، وأحياناً تلقي بالأحماض والكيماويات في مياه الأنهار والبحار فتلوثها ، فتصبح خطراً على من يستعمل هذه المياه، فضلاً عن قتل الكثير من أسماكها . وفي الريف حيث الهواء النقي نجد الفلاحين يستخدمون المبيدات الحشرية ، التي تلوث الجو والزرع والتملح ، ويمتد ضررها إلى لحوم الماشية وأكبادها وألبانها . وهناك أخطار الإشعاع الذي ينبعث من المفاعلات الذرية ، ومن التجارب، التي تقوم بها الدول المالكة لهذه الطاقة المدمرة ، وقد شهد العصر الحديث آثاراً ضارة من مفاعلات ذرية لتوليد الكهرباء حدث بها بعض الانفجارات ، وهددت مئات الألوف من البشر والحيوان والنبات . وفي المدن يلوث الجو كل من السيارات والحافلات والشاحنات ، التي تسير ليلاً ونهاراً ، وقد يحترق وقودها ، أو لا يحترق احتراقاً كاملاً ، فيمتلئ الجو بالغازات الضارة بصحة الإنسان . والطائرات النفاثة أشد خطراً على نقاء الجو ؛ لأنها تملأ الطبقات العليا بمقادير مكثفة من الغاز غير تام الاحتراق ، وتمنع تكون غاز " الأوزون " ، الذي يحمي الكائنات من خطر الأشعة فوق البنفسجية، التي تحرق العيون وأديم الأجساد .

وتأخذ الهيئات الدولية على عاتقها مهمة مقاومة ظاهرة التلوث، ولكن جهودها لن تؤتي ثمارها إلا بتعاون دولي وثيق ، وعلى الأفراد والجماعات والهيئات والحكومات أن تمد يدها لهذه المنظمات الدولية؛ حتى تواجه هذا الخطر القاتل لكل مظاهر الحياة على الأرض .

أولاً : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الأربع المعطاة لك ، وذلك بوضع علامة ( √ ) في المربع الدال على رمز الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة .

١٩- الهدف الرئيس لكاتب هذا النص هو :

أ- بيان آثار التلوث ، ومصادره .

ب- إيضاح الأخطار الناجمة عن المفاعلات الذرية .

ج- بيان كيفية حماية البيئة من التلوث.

د- تقدير جهود المؤسسات الدولية المهتمة بالحفاظ على البيئة.

٢٠- العبارة التي تمثل رأياً من بين الحقائق التالية هي :

أ- النظافة من الإيمان .

ب- الإنسان أهمل الحفاظ على البيئة.

ج- خلق الله البيئة جميلة ساحرة .

د- الطائرات النفاثة أشد خطراً على نقاء الجو .

٢١- العبارة التي تمثل فكرة ثانوية من بين الأفكار الأساسية هي :

أ- مظاهر الجمال في الطبيعة كما خلقها الله .

ب- وسائل الطبيعة لتنظيف نفسها والحفاظة على جمالها .

ج- تلويث السيارات والحافلات والشاحنات للجو .

د- مصادر تلوث البيئة .

٢٢- (... حافلة بأنواع الخير والنعم ..) يقصد بكلمة " حافلة " في هذه العبارة:

أ- حائلة .

ب- قابلة .

ج- مليئة .

د- مائلة .

٢٣- المرادف الصحيح لكلمة " وثيق " هو :

أ- ضعيف .

ب- قوي .

ج- زائف .

د- عسير .

٢٤- أنسب عنوان لهذه القطعة هو :

- أ- مظاهر الجمال في الطبيعة .
- ب- أهمية المحافظة على البيئة .
- ج- وسائل المواصلات والتلوث .
- د- أضرار التلوث .

ثانياً : ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارتين التاليتين ، مع تصحيح الخطأ إذا كانت الإجابة خاطئة

، وإذا كانت الإجابة صحيحة فدلل على صحتها في عبارة قصيرة ، وذلك في ورقة الإجابة

( ) ٢٥- يتبين من خلال قراءتي للقطعة أن النتيجة المتوقعة التي يتركها النص في نفسي، هي ضرورة معرفة أضرار الإشعاع المنبعث عن المفاعلات الذرية .

( ) ٢٦- أرى أن السبب لكون الطائرات النفاثة أشد خطراً على نقاء الجو هو أنها تملأ الطبقات العليا بمقادير مكثفة من الغاز .

ثالثاً: أجب عن السؤال التالي في ورقة الإجابة :

٢٧- تحدث عن مفهوم النظافة كما ورد في القطعة ، وذلك فيما لا يزيد عن ثلاثة أسطر .

انتهت الأسئلة ،،، شكراً لك أيها التلميذ/ التلميذة

## الإجابة:

أولاً : بيانات أولية :

المدرسة : .....

الصف والشعبة : .....

اسم التلميذ / التلميذة : .....

ثانياً : الإجابات :

مسلسل :	أ	ب	ج	د
-١	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-٣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-٤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-٥	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-٦	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-٧ ( )	.....			
-٨ ( )	.....			
-٩	.....			
-١٠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-١١	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-١٢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-١٣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-١٤	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-١٥	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-١٦ ( )	.....			
-١٧ ( )	.....			
-١٨	.....			

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-١٩
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-٢٠
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-٢١
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-٢٢
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-٢٣
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	-٢٤

..... ( ) -٢٥

..... ( ) -٢٦

..... -٢٧

.....

.....

٩٠

الدرجة الكلية للاختبار :

مع تمنياتي بالتوفيق ،،،

الباحث / عبدالله بن علي بن سالم الفوري

**ملحق رقم (٦)**

**قائمة أسماء المحكمين على اختبار القراءة  
الصامتة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي**

## قائمة اسماء المحكمين على اختبار القراءة الطامنة

### لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

أولاً	متخصصون في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بجامعة السلطان قابوس، والمديرية العامة للمناهج والتدريب بوزارة التربية والتعليم:
١	أ.د. رضا السويسي: أستاذ زائر لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٢	د. محمد موسى: خبير مادة اللغة العربية بدائرة تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٣	د. فتحي إبراهيم أبو شعيشع: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٤	د. أسامة عبداللطيف عبدالعزيز: مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٥	الفاضل / جلال مصطفى: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٦	الفاضل / سالم بن سييت بن ربيع البوسعيدي: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٧	الفاضل / سييت بن سعيد الغيلاني: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٨	الفاضلة / عزيزة بنت عبدالله بن محمد الطائي: نائب مدير دائرة تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٩	الفاضل / عطا أبو جين: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
١٠	الفاضلة / غالية بنت زاهر بن عبدالله الخصيبي: عضو في مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
١١	الفاضلة / معصومة بنت حبيب العجمي: رئيس قسم تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
١٢	الفاضل / هلال بن سعيد بن محمد الحجري: مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.

متخصصون في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية بـكليات التربية للمعلمين والمعلمات بالمناطق:	
د. أبو النجد محمود خليل: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بعبري.	١٣
د. أحمد ضياء الدين حسين: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بـتروى.	١٤
د. أحمد محمد الحنشي: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بالـرستاق.	١٥
د. عبدالعليم محمد عبدالعليم: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بالـرستاق.	١٦
د. عبدالمنعم إبراهيم عبدالصمد: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بصحار.	١٧
د. علي سعد علي جاب الله: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بصحار.	١٨
د. فاروق خليفة أبو زيد: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بصحار.	١٩
د. محمد علاء الدين حلمي محمد الشعبي: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بـتروى.	٢٠
د. معاطي محمد إبراهيم: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بعبري.	٢١
د. ناصر فؤاد علي: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين والمعلمات بصور.	٢٢
د. هناء أبو ضيف مرز: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين والمعلمات بصور.	٢٣
الفاضل/ عبدالله محمد محمد عمارة: مدرس مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين بـتروى.	٢٤

ثانياً	متخصصون في اللغة العربية وآدابها:
١	أ.د. عفيف محمد عبدالرحمن: أستاذ ومستشار مادة اللغة العربية بدائرة مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٢	أ.د. أحمد محمد عبدالعزيز كشك: أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٣	أ.د. محمد رشاد الحمزاوي: أستاذ بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٤	د. عبدالحفيظ محمد حسن: أستاذ مساعد بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٥	د. إبراهيم عبدالمجيد ضوة: مدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٦	د. جمال محمد صقر: مدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٧	الفاضل / خالد الكندي: معيد بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.

ثالثاً	متخصصون في علم النفس وأصول التربية:
١	أ.د. أبو العزائم عبدالمنعم مصطفى الجمال: محاضر أول ورئيس وحدة علم النفس بكلية التربية للمعلمات بعبري.
٢	أ.د. محمد محمد سكران: أستاذ ورئيس قسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمات بالرستاق.
٣	د. فاروق إبراهيم أبو عوف: أستاذ مشارك ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية.
٤	د. محمد عبدالسلام غنيم: محاضر ورئيس وحدة علم نفس بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمات بالرستاق.
٥	د. أحمد محمد حسن صالح: أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية للمعلمين بصحار.
٦	د. أسامة سعد أبو سريع: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٧	د. الحسيني علوان: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمات بالرستاق.
٨	د. خضر مخيمر أبو زيد: محاضر مساعد بقسم الدراسات التربوية بكلية التربية للمعلمين والمعلمات بصور.
٩	د. طيفور سيد أحمد البيلي: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
١٠	د. عادل شكري محمد كريم: محاضر مساعد بكلية التربية للمعلمين بصحار.
١١	د. يوسف حسن يوسف: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
١٢	د. سعاد محمد سليمان: مدرس بقسم علم النفس بكلية التربية.

رابعاً	موجهو اللغة العربية وموجهاتهما بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط:
١	الفاضل/ حلمي محمد حسنين الشيخ: موجه أول لغة عربية.
٢	الفاضل/ حسن طلبية عباس: موجه لغة عربية.
٣	الفاضلة/ سوسن إبراهيم عياد: موجهة لغة عربية.
٤	الفاضل/ محمد جلال حجازي: موجه لغة عربية.
٥	الفاضل/ محمد رضا سليمان ربيع: موجه لغة عربية.
٦	الفاضل/ محمد عادل محمود محمد شاهين: موجه لغة عربية.
٧	الفاضل/ مختار علي منصور: موجه لغة عربية.
٨	الفاضل/ ناصر بن مالك البطاشي: موجه لغة عربية.
٩	الفاضل/ نبيه حسن قاسم: موجه لغة عربية.

**ملحق رقم (٧)**

**رسالة موجهة إلى المحكمين؛ لاستطلاع آرائهم في  
استبانة الكشف عن أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول  
الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأخ الفاضل / الأخت الفاضلة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه الاستبانة جزء من دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية حول "مدى إتقان تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط". المرجو إبداء رأيك بموضوعية وصراحة حول المفردات الواردة في هذه الاستبانة بهدف تعرف أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة.

شاكراً لكم سلفاً حسن تعاونكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

عبدالله بن علي بن سالم الفوري

## أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإعدادية في مهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط:

فيما يلي مجموعة من الأسباب التي يمكن أن يعزى إليها ضعف تلاميذ المرحلة الإعدادية في مهارات القراءة الصامتة؛ المرجو منك وضع علامة ( √ ) في النهر الذي يعبر عن رأيك المتعلق بمدى إسهام هذه الأسباب في مشكلة ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، أمام كل من العبارات التالية:

### أولاً- الأسباب المتعلقة بالبيئة التربوية:- أ- أسباب متعلقة بالإدارة المدرسية:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم وجود مكتبة بالمدرسة.				
٢-	توزيع حصص القراءة بالجدول في نهاية اليوم المدرسي.				
٣-	ارتفاع كثافة التلاميذ بحجرات الدراسة.				
٤-	قلة الاهتمام بالأنشطة اللغوية الصفية واللاصفية للغة العربية.				
٥-	عدم الاهتمام بالوسائل التعليمية اللازمة الكافية بالمدرسة.				
٦-	عدم تخصيص ساعات للمطالعة الحرة.				
٧-	كثرة عدد الحصص التي يقوم معلم اللغة العربية بتدريسها أسبوعياً.				
٨-	عدم وجود حوافز تشجيعية لمعلمي اللغة العربية المتميزين.				
٩-	حرص الإدارة على الترفيه الآلي للتلاميذ من صف إلى آخر.				
١٠-	الاهتمام باللغة الأجنبية أكثر من الاهتمام باللغة العربية.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالإدارة المدرسية، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### ب- أسباب متعلقة بالتوجيه التربوي:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم التعاون المثمر بين الموجه التربوي ومعلمي اللغة العربية.				
٢-	الاهتمام الزائد من جانب الموجهين التربويين بالنواحي الشكلية في تحضير معلمي اللغة العربية لدروسهم.				
٣-	إصرار بعض موجهي اللغة العربية على التمسك بالأساليب القديمة في التوجيه.				
٤-	عدم وضوح دور الموجه التربوي لدى كثير من معلمي اللغة العربية.				
٥-	محاولة بعض الموجهين التربويين فرض وجهات نظرهم على معلمي اللغة العربية، فيما يتعلق بأساليب التدريس.				
٦-	قلة عدد الزيارات التوجيهية التي يقوم بها الموجه التربوي لمعلمي اللغة العربية.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالتوجيه التربوي، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

ج- أسباب متعلقة بالمعلم وإعداده:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم التزام كثير من معلمي اللغة العربية بالحديث باللغة الفصحى عند شرح دروسهم.				
٢-	عدم تمكن معظم معلمي اللغة العربية من طرق تنمية مهارات القراءة الصامتة.				
٣-	ضعف الإعداد التربوي لمعظم معلمي اللغة العربية.				
٤-	عدم تأكيد كثير من معلمي اللغة العربية على الجانب الوظيفي للغة العربية في حياة التلاميذ والمجتمع.				
٥-	عدم تخصيص مساق أكاديمي، يدرس فيه المعلم المتدرب القراءة الصامتة علماً له فلسفته وأهدافه وسيكولوجيته.				
٦-	ضعف مستوى الثقافة العامة، لدى كثير من معلمي اللغة العربية.				
٧-	كثرة مسئوليات معلم اللغة العربية وأعبائه التدريسية والإشرافية والإدارية داخل المدرسة.				
٨-	ضعف الإعداد الأكاديمي لمعلمي اللغة العربية في فنون اللغة ومهاراتها.				
٩-	قلة الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة.				
١٠-	عدم رغبة الكثير من معلمي اللغة العربية الاستمرار في مهنة التدريس.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالمعلم وإعداده، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

## ثانياً - الأسباب المتعلقة بالمنهج المدرسي:

### أ - أسباب متعلقة بالأهداف التربوية والتعليمية:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم وضوح الأهداف التربوية والتعليمية لكثير من معلمي اللغة العربية.				
٢-	تركيز الأهداف السلوكية على الجانب المعرفي، مع إهمال الجانب الوجداني والمهاري.				
٣-	اقتصار الأهداف السلوكية على مهارات الفهم السطحي في القراءة.				
٤-	عدم مراعاة التوازن في تحديد أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية، حيث تركز الأهداف على مجال تعرف الكلمات، والنطق بها، مع عدم الاهتمام باكتساب مهارات القراءة المتعلقة باستنباط الأفكار والتعميمات، وتحليلها، وإبداء الرأي حول مدى صحتها.				
٥-	عدم مراعاة التدرج في توزيع الأهداف على صفوف الدراسة المختلفة.				
٦-	عدم قدرة الكثير من معلمي اللغة العربية على صياغة أهداف سلوكية في التحضير اليومي.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالأهداف التربوية والتعليمية، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

ب- أسباب متعلقة بالمحتوى (الكتاب المدرسي):

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ضعف ارتباط موضوعات كتاب القراءة بواقع التلاميذ وحاجاتهم ومطالب نموهم.				
٢-	عدم توافر معايير الكتاب المدرسي الجيد في كتب اللغة العربية.				
٣-	قلة العناية في كتب اللغة العربية بالنواحي التطبيقية للمعرفة.				
٤-	كثرة الموضوعات في كتب اللغة العربية، وقلة عدد الحصص المخصصة لتدريس محتوى هذه الكتب في الجدول المدرسي.				
٥-	تقسيم محتوى كتب اللغة العربية إلى فروع منفصلة، لا تكامل بينها.				
٦-	عدم اشتغال كتب اللغة العربية على الأهداف التربوية والتعليمية الخاصة بتدريس كل فرع من الفروع.				
٧-	عدم كفاية الأسئلة والتدريبات الخاصة بالقراءة الصامتة التي تشتمل عليها كتب اللغة العربية.				
٨-	صعوبة بعض المفردات والتراكيب اللغوية الواردة في الموضوعات القرائية.				
٩-	الاقتصار على بعض المهارات اللازمة لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ من خلال الموضوعات المطروحة.				
١٠-	عدم وجود الوسائل التعليمية اللازمة في كتب اللغة العربية.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالمحتوى، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

**ج- أسباب متعلقة بطرق وأساليب التدريس:**

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ضعف الاهتمام بتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ.				
٢-	قلة مراعاة التكامل بين فروع اللغة العربية وفنونها المختلفة.				
٣-	ندرة التدريب على مهارات القراءة الصامتة.				
٤-	قلة الاهتمام بالواجبات المترتبة التي يكلف بها التلاميذ في القراءة الصامتة.				
٥-	عدم وضوح المفهوم السليم لتدريس القراءة الصامتة لدى كثير من معلمي اللغة العربية.				
٦-	عدم اهتمام كثير من معلمي اللغة العربية باستخدام طرق وأساليب متنوعة في التدريس.				
٧-	عدم تنوع معلمي اللغة العربية لطرق وأساليب التدريس كلما دعت الحاجة إلى ذلك.				
٨-	إغفال كثير من معلمي اللغة العربية لأهمية التحضير في عملية التدريس.				
٩-	عدم مناقشة كثير من معلمي اللغة العربية التلاميذ حول الأفكار البارزة في النص المقروء؛ بهدف تعرف مدى فهمهم لتلك الأفكار.				
١٠-	عدم تخصيص كثير من معلمي اللغة العربية الوقت الكافي للقراءة.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بطرق وأساليب التدريس، فالمرجو

منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### د- أسباب متعلقة بالوسائل التعليمية:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس القراءة الصامتة في المدارس.				
٢-	ضعف إقبال التلاميذ على إعداد وسائل تعليمية تستخدم في تعليم وتعلم القراءة الصامتة.				
٣-	عدم وجود ارتباط بين الوسائل المستخدمة في تدريس موضوعات القراءة الصامتة، وأهداف تدريس هذه الموضوعات.				
٤-	قلة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس القراءة الصامتة.				
٥-	عدم اقتناع معلمي اللغة العربية بضرورة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس القراءة الصامتة.				
٦-	سيطرة الناحية الشكلية على استخدام التلاميذ لكثير من هذه الوسائل التعليمية في حالة استخدامها.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالوسائل التعليمية، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### د- أسباب متعلقة بالأنشطة المصاحبة:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم تفعيل دور الأنشطة المصاحبة اللازمة لتدريس القراءة الصامتة في المدارس.				
٢-	عدم تخصيص حوافر تشجع التلاميذ على القيام بأنشطة لغوية.				
٣-	عدم وضوح أهمية الأنشطة لكثير من التلاميذ.				
٤-	عدم ارتباط الأنشطة بطبيعة نمو التلاميذ في المرحلة الإعدادية.				
٥-	اقتصار بعض الأنشطة على نمو قدرات التفكير والاكتشاف مع عدم مراعاة النمو الاجتماعي والوجداني والمهاري.				
٦-	عدم ارتباط الأنشطة داخل المدرسة بالحياة العملية للتلميذ خارج المدرسة.				
٧-	عدم مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين التلاميذ.				
٨-	عدم تنمية الأنشطة بدور التعلم الذاتي والاعتماد على النفس عند التلميذ.				
٩-	افتقار الأنشطة لعملية التوجيه والتنظيم من قبل المعلم.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالأنشطة المصاحبة، فالمرجو منك

كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

و- أسباب متعلقة بالتقويم وأساليبه:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	قلة الدرجة المخصصة للقراءة الصامتة ضمن الدرجة المخصصة للغة العربية.				
٢-	قلة التنوع في أسئلة القراءة الصامتة، بحيث تقيس قدرات عقلية مختلفة.				
٣-	عدم وجود معايير محددة وواضحة لدى معلمي اللغة العربية لتقويم تحصيل تلاميذهم في القراءة الصامتة.				
٤-	قلة توجيه معلمي اللغة العربية التلاميذ، وتصويب أخطائهم في ضوء نتائج الاختبارات.				
٥-	ضعف ارتباط أسئلة المعلمين بأهداف تدريس القراءة الصامتة.				
٦-	عدم وجود اختبارات تشخيصية مقننة، تستخدم لتحديد مواطن ضعف التلاميذ في القراءة الصامتة.				
٧-	تركيز معلمي اللغة العربية على الأسئلة المقالية، دون الأسئلة الموضوعية.				
٨-	عدم تدريب معلمي اللغة العربية عملياً على إعداد اختبارات مناسبة، لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في القراءة الصامتة.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالتقويم وأساليبه، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### ثالثاً - أسباب متعلقة بالبيئة المحلية:

#### أ - أسباب متعلقة بالأسرة:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم غرس الأبوين عادة القراءة لدى الأبناء.				
٢-	عدم تأسيس الأسرة مكتبة منزلية للأطفال.				
٣-	عدم مناقشة الأسرة الأطفال، فيما يقرأون من قصص وموضوعات؛ لإبداء رأيهم حول المادة المقروءة، وقلّة متابعتها لهم.				
٤-	عدم اصطحاب الأسرة الأطفال إلى المكتبات العامة، وإتاحة الفرصة لهم لاختيار ما يعجبهم من كتب، ومساعدتهم في هذا الاختيار.				
٥-	عدم اعتماد الأسرة على أسلوب تقديم الكتب؛ كجوائز في مناسبات النجاح والتفوق، أو غيرها من المناسبات السعيدة.				
٦-	عدم إقبال الأسرة على القراءة الصامتة أمام التلميذ.				
٧-	عدم اعتياد الأسرة على شراء الصحف اليومية والمجلات، وكتب الأطفال.				
٨-	عدم إدراك الأسرة لأهمية القراءة للفرد والمجتمع.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالأسرة، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

ب- أسباب متعلقة بوسائل الإعلام:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	انشغال التلميذ في البيت بمتابعة وسائل الإعلام: المرئية والمسموعة معظم الوقت.				
٢-	عدم اهتمام برامج التلفاز والإذاعة بتشجيع القراءة، والإعلان عن الكتب الجديدة، خاصة كتب الأطفال.				
٣-	عدم عرض برامج التلفاز والإذاعة للمخصات للكتب الجديدة، والتعريف بالمؤلفين.				
٤-	عدم دعم المكتبات، وتشجيع مؤسسات النشر الوطنية، ومنحها التسهيلات المناسبة لطبع ونشر ما تراه مناسباً من كتب.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بوسائل الإعلام، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

**ج- أسباب متعلقة بالمجتمع:**

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	عدم دعم كتاب الطفل بإعفائه من الرسوم الجمركية، وجعل أسعاره رمزية.				
٢-	عدم مطالبة المؤسسات العامة والخاصة بتخصيص جزء من ميزانياتها السنوية لدعم مكاتب المدارس.				
٣-	عدم تنظيم معارض ومهرجانات دورية؛ لبيع كتب الأطفال ومنشوراتهم.				
٤-	عدم إقامة النوادي القرائية، التي تُعنى بإمداد الآباء والمدارس بقوائم الكتب المناسبة لجميع الأعمار، وكذلك الدوريات والنشرات.				
٥-	التناقض بين اللغة التي يتعلمها التلميذ في حصة القراءة، واللهجات العامية واللغات الأخرى السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.				
٦-	اهتمام بعض مؤسسات المجتمع بمن يجيد اللغات الأجنبية، أكثر ممن يجيد اللغة العربية عند التعيين في الوظائف الحكومية والقطاع الخاص.				
٧-	كثرة الاستعمالات اللغوية غير الصحيحة، وشيوعها على ألسنة المثقفين والمعلمين.				

إذا كانت هناك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالمجتمع، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### رابعاً: أسباب متعلقة بالتلميذ:

م	الأسباب	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ضعف التأسيس القرائي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.				
٢-	ضعف التلاميذ في القواعد النحوية والصرفية والإملائية.				
٣-	ضعف التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في فروع اللغة العربية الأخرى.				
٤-	قلة استخدام التلاميذ للسياق في تعرف معاني المفردات، وفهمها.				
٥-	محدودية الثروة اللغوية لدى التلاميذ.				
٦-	قلة الدافعية لدى التلاميذ في القراءة الصامتة.				
٧-	شعور الكثير من التلاميذ بعدم الحاجة إلى تعلم اللغة الفصحى.				
٨-	ضعف مشاركة التلاميذ في حصص اللغة العربية.				
٩-	اهتمام التلاميذ بالنجاح في الاختبارات فقط.				
١٠-	تركيز التلاميذ على الحفظ دون الفهم.				
١١-	ضعف اهتمام التلاميذ بالواجبات المنزلية.				

إذا كانت هالك أسباب أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالتلميذ، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

الباحث/ عبدالله بن علي بن سالم الفوري

**ملحق (٨)**

**قائمة أسماء المحكمين على استبانة الكشف عن  
أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات  
القراءة الصامتة**

قائمة اسماء ائحكمن على استبانة الكشف عن أسباب ضعف تلاميذ  
الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة  
في محافظة مسقط

أولاً	متخصصون في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية:
١	د. محمد موسى: خبير مادة اللغة العربية بدائرة مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٢	د. فتحي إبراهيم أبو شعيشع: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٣	د. أسامة عبداللطيف عبد العزيز: مدرس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٤	د. محمود الشباطات: مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٥	الفاضل/ سييت بن سعيد الغيلاني: عضو فني مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٦	الفاضلة/ عزيزة بنت عبدالله بن محمد الطائي: نائب مدير دائرة تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٧	الفاضلة/ معصومة بنت حبيب العجمي: رئيس قسم تطوير المناهج بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.

ثانياً	متخصصون في اللغة العربية وآدابها:
١	أ.د. عفيف محمد عبدالرحمن: أستاذ ومستشار مادة اللغة العربية بدائرة مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٢	أ.د. أحمد محمد عبدالعزيز كشك: أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٣	د. إبراهيم عبدالجيد ضوة: مدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.

ثالثاً	متخصصون في علم النفس وأصول التربية:
١	د. فاروق إبراهيم أبو عوف: أستاذ مشارك ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية.
٢	د. أسامة سعد أبو سريع: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٣	د. طيفور سيد أحمد البيلي: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٤	د. سعاد محمد سليمان: مدرس بقسم علم النفس بكلية التربية.

رابعاً	موجهون تربويون في اللغة العربية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط:
١	الفاضل/ محمد رضا سليمان ربيع: موجه لغة عربية.
٢	الفاضل/ ناصر بن مالك البطاشي: موجه لغة عربية.

خامساً	معلمون للغة العربية:
١	الفاضل/ أحمد حضري رمضان: مدرس لغة عربية بمدرسة حي الظاهر الثانوية.
٢	الفاضل/ نجيب يوسف محمد أحمد: مدرس لغة عربية بمدرسة حي الظاهر الثانوية.

سادساً	معلمات للغة العربية:
١	الفاضلة/ عائشة بنت محمد بن ناصر السناني: مدرسة لغة عربية بمدرسة رابعة العدوية الثانوية.
٢	الفاضلة/ وداد محمود محمد البشير: مدرسة لغة عربية بمدرسة رابعة العدوية الثانوية.

**ملحق (٩)**

**رسالة موجهة إلى المحكمين؛ لاستطلاع آرائهم في  
استبانة الكشف عن مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف  
الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة  
في محافظة مسقط**

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ الفاضل / الأخت الفاضلة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه الاستبانة جزء من دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية/ تخصص مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، حول "مدى إتقان تلاميذ الصف الأول الإعدادي لمهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط". المرجو إبداء رأيك بموضوعية وصراحة حول المفردات الواردة في هذه الاستبانة؛ بهدف تعرف مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة.

شاكراً لكم سلفاً حسن تعاونكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحث

عبدالله بن علي بن سالم الفوري

## مقترحات علاج ضعف تلاميذ المرحلة الإعدادية في

### مهارات القراءة الصامتة في محافظة مسقط:

فيما يلي مجموعة من المقترحات التي يمكن أن تسهم في علاج ضعف تلاميذ المرحلة الإعدادية في مهارات القراءة الصامتة، المرجو منك وضع علامة ( √ ) في النهر الذي يعبر عن رأيك، المتعلق بمدى إسهام هذه المقترحات في علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة، وذلك أمام كل عبارة من العبارات التالية:

#### أولاً- المقترحات المتعلقة بالبيئة التربوية:

#### أ- مقترحات متعلقة بالإدارة المدرسية:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ضرورة توفير مكتبة مدرسية في كل مدرسة.				
٢-	وضع حصص القراءة في الحصص الأولى بالجدول المدرسي.				
٣-	تقليل كثافة التلاميذ بحجرات الدراسة.				
٤-	الاهتمام بالأنشطة اللغوية الصفية واللاصفية للغة العربية.				
٥-	الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية اللازمة بالمدرسة.				
٦-	تخصيص ساعات للمطالعة الحرة تضاف إلى الجدول المدرسي.				
٧-	تقليل عدد الحصص التي يقوم معلم اللغة العربية بتدريسها.				
٨-	تحسين ظروف معلمي اللغة العربية المتميزين، مع مكافأهم بالحوافز التشجيعية.				

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					عدم ترفيع التلاميذ من صف إلى آخر آلياً؛ حتى يستفيد التلميذ من خطئه ويحاول إصلاحه.	٩-
					الاهتمام باللغة العربية أولاً، ثم بقية اللغات الأخرى، مع تقديم مادة قرائية مشوقة ومناسبة للتلاميذ.	١٠-

إذا كانت لديك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالإدارة المدرسية، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### ب- مقترحات متعلقة بالتوجيه التربوي:

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					الحرص على التعاون المثمر بين الموجه التربوي ومعلمي اللغة العربية.	١-
					اهتمام الموجهين التربويين بالنواحي الجوهرية في تحضير معلمي اللغة العربية لدروسهم.	٢-
					اهتمام موجهي اللغة العربية بالأساليب الحديثة في التوجيه، وتدريب المعلمين عليها.	٣-
					إيضاح دور الموجه التربوي لدى كثير من معلمي اللغة العربية.	٤-
					عدم فرض الموجهين التربويين وجهات نظرهم على معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بأساليب التدريس.	٥-
					تكثيف عدد الزيارات التوجيهية التي يقوم بها الموجه التربوي لمعلمي اللغة العربية.	٦-

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، تری إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالتوجيه التربوي، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### ج- مقترحات متعلقة بالمعلم وإعداده:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	إلتزام معلمي اللغة العربية بالتحدث باللغة الفصحى عند شرح دروسهم.				
٢-	ضرورة سيطرة معظم معلمي اللغة العربية على مهارات القراءة الصامتة.				
٣-	الاهتمام بإعداد معلمي اللغة العربية إعداداً تربوياً ناجحاً.				
٤-	تدريب معلمي اللغة العربية على الاهتمام بالجانب الوظيفي للغة في حياة التلاميذ والمجتمع.				
٥-	فرض تدريس مساق أكاديمي يدرس فيه المعلم المتدرب القراءة، علماً له فلسفته وأهدافه.				
٦-	العمل على رفع المستوى الثقافي لكثير من معلمي اللغة العربية.				
٧-	تقليل مسؤوليات معلم اللغة العربية وأعبائه التدريسية، والإشرافية والإدارية داخل المدرسة.				
٨-	الاهتمام بالإعداد الأكاديمي لمعلمي اللغة العربية في فنون اللغة ومهاراتها.				
٩-	تكثيف الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية أثناء الخدمة.				
١٠-	تخصيص حوافز تشجيعية للمعلمين المتميزين المتحقيقين بمهنة تدريس اللغة العربية؛ وذلك للاستمرار في المهنة.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالمعلم وإعداده، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### ثانياً- المقترحات المتعلقة بالمنهج المدرسي:

#### أ- مقترحات متعلقة بالأهداف التربوية والتعليمية:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	تحديد الأهداف التربوية والتعليمية لكثير من معلمي اللغة العربية.				
٢-	عدم اقتصار الأهداف السلوكية على الجانب المعرفي فقط، بل يجب أن تتضمن الجانب الوجداني والمهاري.				
٣-	عدم قصر الأهداف السلوكية على مهارات الفهم السطحي في القراءة، بل تتعداه إلى مستويات: التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.				
٤-	مراعاة التوازن في تحديد أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية.				
٥-	مراعاة التدرج في توزيع الأهداف على الصفوف الدراسية المختلفة.				
٦-	تدريب المعلمين على كيفية صياغة أهداف سلوكية في التحضير اليومي، وطريقة قياسها.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالأهداف التربوية والتعليمية، فالمرجو كتابتها هنا:

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

**ب- مقترحات متعلقة بالمحتوى (الكتاب المدرسي):**

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ارتباط محتوى كتاب القراءة بواقع التلاميذ وحاجاتهم ومطالب نموهم.				
٢-	وجود معايير الكتاب المدرسي الجيد في كتب اللغة العربية.				
٣-	العناية في كتب اللغة العربية بالنواحي التطبيقية للمعرفة.				
٤-	التوازن بين موضوعات كتب اللغة العربية، وعدد الحصص المخصصة لتدريس محتوى هذه الكتب في الجدول المدرسي، والخطة الدراسية.				
٥-	تحقيق التكامل بين فروع كتب اللغة العربية.				
٦-	ضرورة اشتمال اللغة العربية على الأهداف التربوية والتعليمية الخاصة بتدريس كل فرع من فروع كتب اللغة العربية.				
٧-	التوسع الكمي والكيفي في الأسئلة والتدريبات التي تشتمل عليها كتب اللغة العربية.				
٨-	اختيار المفردات والتراكيب اللغوية الواردة في الموضوعات القرائية بناءً على الرصيد اللغوي للتلميذ.				

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					عدم الاقتصار على بعض المهارات اللازمة لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ من خلال الموضوعات المطروحة.	٩-
					وجود الوسائل التعليمية اللازمة في كتب اللغة العربية.	١٠-

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالمحتوى، فالرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### ج- مقترحات متعلقة بطرق التدريس وأساليبها:

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					الاهتمام بتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ.	١-
					مراعاة التكامل بين فروع اللغة العربية وفروعها المختلفة.	٢-
					التدريب على مهارات القراءة الصامتة.	٣-
					الاهتمام بالواجبات المترتبة التي يكلف بها التلميذ في القراءة الصامتة.	٤-
					توضيح المفهوم السليم لتدريس القراءة الصامتة لدى كثير من معلمي اللغة العربية.	٥-
					العمل على اهتمام كثير من معلمي اللغة العربية باستخدام طرق وأساليب متنوعة في التدريس.	٦-

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					تنويع معلمي اللغة العربية لطرق وأساليب التدريس كلما دعت الحاجة إلى ذلك.	٧-
					العناية بالتحضير أثناء عملية التدريس.	٨-
					مناقشة المعلمين للتلاميذ حول الأفكار البارزة في النص المقروء.	٩-
					تحديد الوقت المناسب للقراءة؛ لأن تحديد الوقت يحفز التلميذ على زيادة المدى البصري، وبالتالي تزداد سرعته القرائية.	١٠-

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بطرق وأساليب التدريس، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

#### د- مقترحات متعلقة بالوسائل التعليمية:

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتدريب القراءة الصامتة في المدارس.	١-
					تشجيع المعلمين على إعداد وسائل تعليمية، تستخدم في تعليم وتعلم القراءة الصامتة.	٢-

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					الحرص على ارتباط الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس موضوعات القراءة الصامتة، لأهداف تدريس هذه الموضوعات.	٣-
					تنمية مهارة استخدام الوسائل التعليمية في تدريس القراءة الصامتة.	٤-
					ضرورة توعية معلمي اللغة العربية بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس القراءة الصامتة.	٥-
					الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية أثناء الدرس، مع الابتعاد عن الناحية الشكلية عند استخدامها.	٦-

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالوسائل التعليمية، فالرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

#### د- مقترحات متعلقة بالأنشطة المصاحبة:

درجة الاستجابة					المقترحات	م
معارض بشدة	معارض	لا أدري	موافق	موافق بشدة		
					تفعيل دور الأنشطة المصاحبة اللازمة لتدريس القراءة الصامتة في المدارس.	١-
					تخصيص حوافز تشجيعية للتلاميذ على القيام بأنشطة لغوية.	٢-
					إيضاح أهمية الأنشطة لكثير من التلاميذ.	٣-

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
٤-	ارتباط الأنشطة بطبيعة نمو التلاميذ في المرحلة الإعدادية.				
٥-	اهتمام الأنشطة بتنمية النمو الاجتماعي والوجداني والمهاري.				
٦-	إرتباط الأنشطة المدرسية بالحياة العملية للتلميذ خارج أسوار المدرسة.				
٧-	مراعاة الأنشطة للفروق الفردية بين التلاميذ.				
٨-	العمل على تنمية نشاط بذور التعلم الذاتي، والاعتماد على النفس عند التلميذ.				
٩-	العمل على عدم افتقار الأنشطة لعملية التوجيه والتنظيم من قبل المعلم.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالأنشطة المصاحبة، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

## و- مقترحات متعلقة بالتقويم وأساليبه:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	مراعاة التوازن في توزيع الدرجة المخصصة للقراءة الصامتة في الاختبار.				
٢-	التنوع في أسئلة القراءة الصامتة، بحيث تقيس مستويات تحصيلية مختلفة.				
٣-	توفير معايير محددة وواضحة لدى معلمي اللغة العربية؛ لتقويم تحصيل تلاميذهم في القراءة الصامتة.				
٤-	ضرورة توجيه معلمي اللغة العربية للتلاميذ، وتصويب أخطائهم في ضوء نتائج الاختبارات.				
٥-	ارتباط أسئلة المعلمين بأهداف تدريس القراءة الصامتة.				
٦-	بناء اختبارات تشخيصية مقننة، تستخدم لتحديد مواطن ضعف التلاميذ في القراءة الصامتة.				
٧-	ضرورة تركيز معلمي اللغة العربية على الأسئلة المقالية دون الأسئلة الموضوعية.				
٨-	تدريب معلمي اللغة العربية عملياً على إعداد اختبارات مناسبة؛ لقياس مستوى تحصيل التلاميذ في القراءة الصامتة.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالتقويم وأساليبه، فالمرجو منك

كتابتها هنا:

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

### ثالثاً - المقترحات المتعلقة بالبيئة المحلية:

#### أ - مقترحات متعلقة بالأسرة:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ضرورة غرس الأبوين لعادة القراءة لدى الأبناء.				
٢-	تأسيس الأسرة مكتبة منزلية، وتزويدها بالكتب المناسبة لهم، وتخصيص وقت معين يومياً للقراءة فيها.				
٣-	مناقشة الأسرة لأطفالها فيما يقرأون من قصص وموضوعات؛ لإبداء آراءهم في المادة المقروءة.				
٤-	اصطحاب الاسرة لأطفالها إلى المكتبات العامة وغيرها من المكتبات، وإتاحة الفرصة لهم لاختيار ما يعجبهم من كتب.				
٥-	اعتماد الأسرة أسلوب تقديم الكتب كجوائز في مناسبات النجاح والتفوق، أو غيرها من المناسبات.				
٦-	إقبال الأسرة على القراءة الصامتة أمام التلاميذ.				
٧-	اعتياد الأسرة على شراء الصحف اليومية، والمجلات، وكتب الأطفال.				
٨-	إدراك الأسرة لأهمية القراءة للفرد والمجتمع.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالأسرة، فالمرجو منك كتابتها

هنا:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ب- مقترحات متعلقة بوسائل الإعلام:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	تقسيم التلاميذ أوقاتهم، بحيث لا يطغى جانب الاهتمام بوسائل الإعلام المرئية والمسموعة على الاهتمام بالقراءة، وغيرها من الاهتمامات.				
٢-	ضرورة اهتمام برامج التلفاز والإذاعة بتشجيع القراءة، والإعلان عن الكتب الجديدة، خاصة كتب الأطفال.				
٣-	ضرورة عرض برامج التلفاز والإذاعة للمخصصات للكتب الجديدة، والتعريف بالمؤلفين.				
٤-	تشجيع مؤسسات النشر الوطنية، ومنحها التسهيلات المناسبة لطبع ونشر ما تراه مناسباً من كتب الأطفال.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بوسائل الإعلام، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

**ج- مقترحات متعلقة بالمجتمع:**

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	دعم كتاب الطفل، بإعفائه من الرسوم الجمركية، وجعل أسعاره رمزية.				
٢-	مطالبة المؤسسات: العامة والخاصة بتخصيص جزء من ميزانيتها السنوية لدعم مكاتب المدارس.				
٣-	تنظيم معارض ومهرجانات دورية، لبيع كتب الأطفال ومنشوراتهم.				
٤-	إقامة النوادي القرائية، التي تُعنى بإمداد الآباء والمدارس بقوائم الكتب المناسبة لجميع الأعمار، وكذلك الدوريات والنشرات.				
٥-	توظيف ما يتعلمه التلميذ في حصة القراءة في المجتمع الذي يعيش فيه، مع التغلب على اللهجات العامية واللغات الأخرى، وذلك بالتحدث بالفصحى.				
٦-	ضرورة اهتمام المجتمع بمن يجيد اللغة العربية بدرجة لا تقل عن من يجيد اللغات الأجنبية، عند التعيين في الوظائف الحكومية والقطاع الخاص.				
٧-	تصحيح الاستعمالات اللغوية غير الصحيحة، والحد من شيوعها على ألسنة المثقفين والمعلمين.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالمجتمع، فالمرجو منك كتابتها هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

رابعاً - المقترحات المتعلقة بالتلميذ:

م	المقترحات	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	لا أدري	معارض بشدة
١-	ضرورة الاهتمام بالتأسيس القرائي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.				
٢-	الاهتمام بتدريس التلاميذ القواعد: النحوية والصرفية والإملائية.				
٣-	حثّ التلاميذ على التحصيل الدراسي في فروع اللغة العربية.				
٤-	ضرورة استخدام التلاميذ للسياق في تعرف معاني المفردات وفهمها.				
٥-	إغناء التلاميذ بالمفردات اللغوية، وفهمها واستعمالها.				
٦-	تشجيع التلاميذ على القراءة الصامتة باستمرار.				
٧-	حثّ التلاميذ على ضرورة الاهتمام بتعلم اللغة الفصحى.				
٨-	تشجيع التلاميذ على المشاركة الهادفة في حصص اللغة العربية.				
٩-	الاهتمام بالقراءة الصامتة لذاتها، وليس لغرض النجلاح فقط.				
١٠-	ضرورة اهتمام التلاميذ بالفهم للنصوص المقدمة، وكذلك التطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.				
١١-	ضرورة اهتمام التلاميذ بالواجبات المنزلية.				

إذا كانت هناك مقترحات أخرى، ترى إضافتها تحت هذا المحور، المتعلق بالتلميذ، فالمرجو منك كتابتها

هنا:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

الباحث / عبدالله بن علي بن سالم الفوري

**ملحق (١٠)**

**قائمة أسماء المحكمين على استبانة الكشف عن  
مقترحات علاج ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي  
في مهارات القراءة الصامتة.**

قائمة اسماء المحكمين على استبانة الكشف عن مقترحات علاج  
ضعف تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مهارات القراءة الصامتة  
في محافظة مسقط

أولاً	متخصصون في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربية:
١	د. محمد موسى: خبير مادة اللغة العربية بدائرة مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٢	د. فتحي إبراهيم أبو شعيشع: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٣	د. أسامة عبداللطيف عبد العزيز: مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٤	د. محمود الشباطات: مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٥	الفاضل/ سبيت بن سعيد الغيلاني: عضو فني مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٦	الفاضلة/ عزيزة بنت عبدالله بن محمد الطائي: نائب مدير دائرة تطوير مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٧	الفاضلة/ معصومة بنت حبيب العجمي: رئيس قسم تطوير المناهج بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.

ثانياً	متخصصون في اللغة العربية وآدابها:
١	أ.د. عفيف محمد عبدالرحمن: أستاذ ومستشار مادة اللغة العربية بدائرة مناهج اللغة العربية بالمديرية العامة للمناهج والتدريب.
٢	أ.د. أحمد محمد عبدالعزيز كشك: أستاذ ورئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب.
٣	د. إبراهيم عبدالجيد ضوة: مدرس بقسم اللغة العربية بكلية الآداب.

ثالثاً	متخصصون في علم النفس وأصول التربية:
١	د. فاروق إبراهيم أبو عوف: أستاذ مشارك ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية.
٢	د. أسامة سعد أبو سريع: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٣	د. طيفور سيد أحمد البيلي: أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية.
٤	د. سعاد محمد سليمان: مدرس بقسم علم النفس بكلية التربية.

رابعاً	موجهون تربويون في اللغة العربية بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط:
١	الفاضل/ محمد رضا سليمان ربيع: موجه لغة عربية.
٢	الفاضل/ ناصر بن مالك البطاشي: موجه لغة عربية.

خامساً	معلمون للغة العربية:
١	الفاضل/ أحمد خضري رمضان: مدرس لغة عربية بمدرسة حي الظاهر الثانوية.
٢	الفاضل/ نجيب يوسف محمد أحمد: مدرس لغة عربية بمدرسة حي الظاهر الثانوية.

سادساً	معلمات للغة العربية:
١	الفاضلة/ عائشة بنت محمد بن ناصر السناني: مدرسة لغة عربية بمدرسة رابعة العدوية الثانوية.
٢	الفاضلة/ وداد محمود محمد البشير: مدرسة لغة عربية بمدرسة رابعة العدوية الثانوية.