

الفصل الرابع

آراء الخبراء حول توفير التعليم الابتدائي للجميع

دراسة ميدانية

- ♦ مقدمة
- ♦ تعريف بأسلوب دلفاي
- ♦ مبررات استخدام أسلوب دلفاي في هذا البحث
- ♦ إجراءات استخدام أسلوب دلفاي في هذا البحث
- ♦ إجراءات الدراسة الميدانية وتشكول من
- ♦ إجراءات تطبيق الدورة الأولى ونتائجها
- ♦ إجراءات تطبيق الدورة الثانية ونتائجها
- ♦ إجراءات تطبيق الدورة الثالثة ونتائجها
- ♦ صدق وثبات النتائج

الفصل الرابع آراء الخبراء حول توفير التعليم الابتدائي للجميع دراسة ميدانية

يتضح من الجزء النظري للبحث أنه لتوفير التعليم الابتدائي للجميع في مصر ينبغي وضع تخطيط يهدف لتحقيق ما يلي :-

١- القضاء على مشكلات التعليم الابتدائي والتي حددها البحث في ثلاث مشكلات أساسية ولها انعكاس على مشكلة الأمية وهذه المشكلات هي :

أ- عدم تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال الذين في سن الإلزام.

ب- زيادة نسب الفقد التربوي المتمثلة في الرسوب و التسرب.

ج- انخفاض مستوى التعليم الابتدائي الكيفي.

٢- القضاء على الأمية في مصر أو الحد منها من خلال الاهتمام بسبعة محاور حددها البحث وهي :

المعلم - الأمي - المنهج - التقويم - تنظيم الإدارة - تنظيم الدراسة - التمويل

ولمعالجة ذلك استعان البحث بتصميم دراسة ميدانية باستخدام أسلوب دلفاي تساعد في الوصول إلى معرفة البدائل والحلول العلمية لحل هذه المشكلات من خلال معرفة رأي مجموعة من الخبراء في هذا المجال.

أسلوب دلفاي تعريف به :

يعتبر أسلوب دلفاي أحد أساليب الدراسات المستقبلية ويقوم هذا الأسلوب على إشراك مجموعة من الخبراء في التفكير حول قضية من القضايا المعاصرة أو المستقبلية للوصول إلى اقتراح حلول مناسبة لهذه القضية ، ويتم ذلك بأسلوب منهجي منظم عن طريق استبيانات أو استقصاءات متتالية تطرح لعدد من الخبراء ثم تحلل إجاباتهم ويتم التوصل إلى حكم مشترك حول قضية من القضايا ، ويعتبر هذا الأسلوب أحد طرق التحليل الإجرائي الأقرب إلى ميدان التربية ، فهو أسلوب يصلح لشتى الميادين وبخاصة للموضوعات ذات الطابع الكيفي^(١) ، كما أن هذا الأسلوب من خلال تجميع آراء الخبراء يفيد في تحديد الأهداف لموضوع ما وتقدير الأولويات هذا بالإضافة إلى التنبؤ بالتعديلات طويلة الأمد في العديد من المجالات العلمية التكنولوجية^(٢).

وبذلك يمكن تعريف أسلوب دلفاي بأنه :

- ١- طريقة أو أسلوب لتنظيم مجموعة إتصالات بين مجموعة من الخبراء يصعب تجميعهم حول مائدة واحدة للمناقشة ، بحيث يكون الاتصال فعالاً في السماح لكل خبير من الخبراء في التعامل مع المشكلة المراد حلها بعيداً عن تأثير المجموعة^(٣).
- ٢- يعتبر أسلوب دلفاي منهاجاً حديسياً لتنظيم ومشاركة الخبراء للتنبؤ بالمستقبل عن طريق تجميع معلومات من هؤلاء الخبراء حول موضوع الدراسة^(٤).
- ٣- أنه برنامج أو منهج مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأي مجموعة من الخبراء حول موضوع ما للدراسة ، واستطلاع الرأي يتم من خلال عمل مناقشة غير مباشرة بين الخبراء بشرط ألا يعرف أي عضو منهم شخصية الأعضاء الآخرين وإنما يعرف فقط آراءهم ، ويتم هذا في أكثر من دورة للوصول إلى نتائج تفيد في حل مشكلة الدراسة^(٥).

(١) عبد الله عبد الدايم : الثورة التكنولوجية ، دار العلم للملايين ، ١٩٨١ ، ص ٢٤٢

(2) Pfeiffer, John : "New Look Education", New York, Press, 1968, p.16.

(3) Linston Harold A. And Turaff Murry The Delphi Method Techniques And Applications, New York Wesley Publishing Company, 1975, P. (3)

(4) Wearnes W. Timothy : The Delphi Forecasting Method, Delta Kappan Vol . L 11, N, 5, Jan., 1971, P (267).

(٥) يوسف سيد محمود : خريطة مقترحة للبحوث التربوية في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بجامعة

ثانيا : مميزات أسلوب دلفاي :

يستند هذا الأسلوب على رأي مجموعة من الخبراء في مجال موضوع الدراسة بحيث تتم المناقشة بطريقة غير مباشرة ، أي أن كل عضو من الخبراء يبدى رأيه بعيداً عن تأثير رأي المجموعة ، وبذلك فهو يتميز عن أسلوب الدائرة المستديرة أو المناقشة المباشرة التي تتم من خلال اجتماع مجموعة من الخبراء حول مائدة مفاوضات في جلسة مباشرة وفي هذه الجلسة يقوم كل خبير بعرض وجهة نظره و من خلال مناقشة الآراء المطروحة يتم التوصل إلى إجماع في الرأي حول هذه القضية ولهذه الطريقة عدة عيوب من أهمها أن معظم القرارات والأحكام النهائية عادة تعتمد على حلول وسط تنتج تحت تأثيرات قد تكون سيكولوجية متعددة مثل الاقتناع برأي السلطة أو الانحياز إلى رأي الأغلبية^(١) بالإضافة إلى ذلك فإن أسلوب دلفاي يتميز بالخصائص الآتية :

- ١- اشتراك مجموعة من الخبراء في عملية التنبؤ وعدم الاعتماد على رأي خبير واحد.
- ٢- إجراء التنبؤ في ثلاث أو خمس دورات متعاقبة حيث يتم في كل دورة إرجاع المعلومات الأساسية التي تسفر عنها الدورة السابقة ووضعها أمام الخبراء للإدلاء برأيهم في ضوء البيانات المتاحة حتى يصلوا إلى إجماع في الرأي.
- ٣- عدم معرفة الخبراء المشتركين بعضهم لبعض وبالتالي يمكنهم الإدلاء بأرائهم بحرية وموضوعية^(٢).

كما أن لأسلوب دلفاي عدة مميزات أخرى منها:

- ١- قابلية التطبيق في مجالات كثيرة وبصورة تلائم طبيعة أي مشكلة يراد دراستها.
- ٢- المرونة الكبرى في إستبعاد الآراء الشاذة.
- ٣- أن نتائجها تفضل بمقدار ٢٠٪ عن نتائج استخدام الطرق الأخرى^(٣).

(1) Martino Joseph P, Technological forecasting for new /ork decision making , american elsevier publishing company, inc 1972, p (18-19)

(٢) صليب روفائيل : طرق بحوث المستقبل ودورها في تخطيط الإصلاح التربوي ، التربية الجديدة، العدد ١٩ ، يناير/أبريل ١٩٨٠

(٣) عبد الله عبد الدايم : النور التكنولوجية في التربية العربية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٣.

إجراءات أسلوب دلفاي :

تتم إجراءات أسلوب دلفاي بتصميم مجموعه من الاستبيانات التي تمكن الخبراء من التعامل مع مشكلة ما ، وفي النهاية يتم التوصل إلى حلول مناسبة لهذه القضية. وعادة يستخدم أحد نوعين من الاستبيانات هما :

١- إستقرائي :

وفيه يقدم للخبراء سؤال مباشر عن المجال موضوع المناقشة ويترك لهم حرية الإدلاء بقصورهم حول هذا الموضوع.

٢- إستنتاجي :

وفيه تقدم معلومات عامه عن الموضوع ، يعقبها مجموعه من الأسئلة المفتوحة ليضعوا تصوراتهم وتقديراتهم^(١).

تختلف عدد دورات تطبيق استبيانات أسلوب دلفاي حسب الموضوع المستخدم فيه الأسلوب وتتراوح بين ثلاث إلى خمس مرات ويتم ترتيب هذه الخطوات في دورات متتالية هي :

١- يطلب من الخبراء وضع تصورهم عن موضوع معين ، فمثلاً قد يطلب منهم تصوير بعض الحلول المقترحة لمشكلة أو التنبؤ بالزمن المطلوب لإنجاز هذه الحلول.

٢- على ضوء الاستجابة الأولى تصنف الآراء المختلفة ، وتوضع مرة أخرى أمام نفس الخبراء بغرض الوصول إلى اتفاق حول هذه الحلول المقترحة .

٣- تعاد الحلول مرة أخرى إلى الخبراء بعد تحليلها إحصائياً للحصول على استجابة جماعية وللحصول على درجة أهمية هذه الحلول ، وهذا بعد أن يتم التعديل المناسب بعد تحليل الاستجابات للمرة الثانية.

٤- تلخيص المعلومات المرتدة ويتم تقييم الاستجابات في صورتها النهائية ثم يتم عمل تغذية راجعة للاقتراحات^(٢).

(١) يوسف سيد : خريطه مقترحه للبحوث التربويه في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، مرجع سابق ، ص ٣٤٢.

(2) Weathen man, Richard and Swenson; "Delphi Technique" In : Hencley, Stephen p. and, James R., Futurism in Education, California, Mc Cutchom Publishing Corporation, 1974, p.49.

توجد بعض الصعوبات التى تواجه من يستخدم هذا الأسلوب منها:

- ١- لا يوجد هيكل نظرى شامل يمكن فى ضوءه توجيه الاستبيانات والتساؤلات.
- ٢- صعوبة الاتصال عن طريق البريد.
- ٣- إن الخبراء الفنيين فى مجال معين ليسوا بالضرورة خبراء فى أساليب التنبؤ ، كما أنهم قد يكونون متخصصين فى مجال ضيق بحيث لا يستطيعون التقاط الصلة بين علمهم وبقاى التخصصات.
- ٤- إن البيانات المتاحة للتنبؤ فى العلوم الاجتماعية كثيراً ما تكون غير جديده بالنسبة للبيانات المتاحة عن التغيرات التكنولوجية ، كما أننا إذا حصلنا على بيانات جيدة فى نطاق العلوم الاجتماعية فإن الأحكام فيها تكون خاضعة لتباينات كبيرة ترجع الى الاختلاف على المعانى للمؤشرات المتاحة حيث أن التنبؤ سيكون متميزاً تبعاً لقيم الفرد^(١).

وقد حاولت الباحثة فى بحثها هذا تجنب نقاط الضعف هذه وذلك عن طريقى :

- ١- اختيار عينة الخبراء ممن يشهد لهم بالكفاية فى المجتمع المصرى.
- ٢- أثناء تطبيق الاستبيان الأول تم تحديد الخبراء غير الجادين والمتحمسين للعمل وتم استبعادهم فى الدورة الثانية.
- ٣- تم إجراء مقابلات شخصية عند جمع الاستبيانات من السادة الخبراء لمناقشة الجوانب المختلفة للإستبيان وذلك حتى يتضح المعنى المقصود عن كل حل أو بديل تم اقتراحه.

ثالثاً : مبررات استخدام أسلوب دلفاي:

استخدم أسلوب دلفاي فى عدد من البحوث والدراسات الاجتماعية والتربوية نظراً للطبيعة التنبؤية والتخطيطية التى تميزه ، واستخدم أسلوب دلفاي خاصة فى مجال التخطيط التربوى على المستوى المركزى والمحلى فى المجالات التى تحتاج الى آراء خبراء ومتخصصين^(٢).

(١) أحمد محمد فرحات: أساليب التنبؤ فى مجال العلوم والتكنولوجيا ، دورة الأساليب الحديثة فى التخطيط ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة

(٩٧٨) ، ص ٣

(٢) عبدالله عبد الدايم : الثورة التكنولوجية فى التربية العربية ، مرجع سابق ، ص ٢٤٨

ويتضح مما سبق أن لأسلوب دلفاي طريقة منهجية لإدارة حوار علمي منظم حول مشكلة معينة من أجل تحديد خطوط عريضة من الأفكار المقترحة للوصول إلى حلول مناسبة لهذه المشكلة في المستقبل وحيث أن البحث الحالي من البحوث التي تسعى إلى عمل تخطيط مقترح لتوفير التعليم الابتدائي للجميع في مصر في الحاضر والمستقبل بمقترحات وبدائل علمية مختلفة فقد اختير أسلوب دلفاي كطريقة تنبؤية حدسية يمكن أن تسهم في تحديد الخطوط العريضة لهذا الموضوع وذلك للأسباب الآتية :-

- ١- قضية تعميم التعليم الابتدائي المتمثلة في تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال الذين في سن الإلزام وخفض الفقد التربوي المتمثل في (الرسوب والتسرب) ، والارتفاع بالمستوى الكيفي للتعليم الابتدائي ينبغي أن تطرح هذه القضية على خبراء حلول وبدائل مناسبة لتحقيق تعميم التعليم الابتدائي والقضاء على مشكلاته.
- ٢- قضية الأمية وتعليم الكبار ينبغي أن تطرح على خبراء متخصصين في هذا المجال لتصور حلول وبدائل مناسبة للقضاء عليها أو الحد منها .
- ٣- إن الحلول والبدائل المقترحة للقضاء على مشكلات التعليم الابتدائي والقضاء على الأمية تطرح عدة آراء وأفكار ينبغي أن يتم التحكيم عليها مرات بأسلوب علمي ومنهجي ، ويتحقق هذا باستخدام أسلوب دلفاي الذي يعتمد على إتفاق مجموعة الخبراء حول عدد من البدائل والحلول من خلال عرضها عليهم عدة دورات حتى يتم الإتفاق على أنسب الحلول.

رابعاً : إجراءات الدراسة الميدانية :

اختارت الباحثة لإجراء الدراسة الميدانية عينة من الخبراء في تخصصات علمية مختلفة معظمهم يعملون أساتذة وأساتذة مساعدين في بعض الجامعات المصرية (جامعة القاهرة - جامعة عين شمس - جامعة الأزهر - جامعة بنها) وبعض الخبراء يعملون في مجال محو الأمية (الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار) .

وكان المعيار الذي تم على أساسه اختيار هذه العينة هو : أن يكون الخبير له اهتمامات خاصة بمجال التعليم الابتدائي ومحو الأمية ، وكان عدد الخبراء عشرين خبيراً.

الدورة الأولى من اسلوب دلفاي (٣٠ يونية - ٢٠ يوليو ١٩٩٣)

تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء أثناء تطبيق هذه الدورة ، وقد هدف هذا الاستبيان الأول إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل التعليمية اللازمة لتوفير التعليم الابتدائي للجميع ويتكون الاستبيان الأول من قسمين :

القسم الأول : خاص بمجال التعليم الابتدائي :

ويتضمن الآتي :

- ١- عرض مختصر لبعض مشكلات التعليم الابتدائي ولها انعكاسات واضحة على انتشار الأمية ثم سؤال مفتوح لعرض بدائل وحلول لهذه المشكلات.
- ٢- حث الخبراء على استنتاج مشكلات أخرى لم يذكرها الاستبيان مع تصور الحلول لها.
- ٣- حث الخبراء على إضافة أي ملاحظات أو حذف ما يرونه غير مناسب.

القسم الثاني : خاص بمجال محو الأمية :

- ١- يتكون هذا القسم من سبعة بنود تتعلق بالمعلم والامى والمنهج وطرق التقويم و تنظيم الدراسة وتنظيم الإدارة وطرق توفير التمويل المناسب.
- وعن طريق أسئلة مفتوحة فإن المطلوب من الخبراء وضع تصور وحلول وبدائل تعليمية فى كل بند من البنود السبعة للقضاء على مشكلة الأمية.
- ٢- حث الخبراء على ذكر مقترحات أخرى لوضع مخطط للقضاء على الأمية.

إجراءات تطبيق الاستبيان الأول :

بدأت إجراءات تطبيق الاستبيان الأول بتقديم خطاب أولي لكل خبير يشرح فيه الهدف العام من البحث والأسلوب المستخدم فيه وأهمية رأي سيادته فى هذا البحث وتم ذلك من خلال مقابلة شخصية مع كل خبير، وترك فرصة زمنية لكل خبير للإجابة عن هذا الاستبيان الأول تراوحت بين ٢٥ يوماً و ٢٠ يوماً حسب ظروف كل خبير وتم جمع ١٥ استبياناً.

نتائج الدورة الأولى :

هدفت الدورة الأولى إلى الحصول على أكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل التعليمية ، وقد تم تحليل نتائج هذه الدورة وتصنيف الاجابات الواردة بعد حذف المقرر منها ، وكانت نتائج الدورة الأولى كالآتي:

القسم الأول

خاص بالتعليم الابتدائي

تم تحديد بعض مشكلات التعليم الابتدائي ولها إنعكاس على مشكلة الأمية في ثلاث نقاط :

- ١- عدم تحقيق الاستيعاب الكامل.
- ٢- فقد التربوى المتمثل فى الرسوب والتسرب.
- ٣- انخفاض مستوى التعليم الابتدائي.

وقد طلب من الخبراء وضع تصورهم للحلول والبدائل المناسبة لمعالجة هذه المشكلات فكانت النتائج كالآتي:-

أولاً : لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين فى سن الألزام فكانت الحلول المقترحة هي:

- ١- عمل حصر كامل ودقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.
- ٢- التوسع فى الأبنية التعليمية بحيث توفر مكاناً لكل طفل بلغ سن الإلزام.
- ٣- العودة إلى نظام الكتاتيب وبخاصة فى القرى.
- ٤- تشجيع الجهود الذاتية فى المحليات فى مجال الأبنية المدرسية الابتدائية.
- ٥- إنشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة فى المناطق النائية.
- ٦- إثارة وعى الآباء وأولي الأمر كى يدفعوا بأبنائهم إلى الالتحاق بالمدارس.
- ٧- تكليف لجان فى القرى والمدارس المحلية لتشجيع البنات والبنين على الالتحاق بالمدرسة.
- ٨- تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولي الأمر الذى لا يلحق إبنه بالمدرسة.
- ٩- تشديد العقوبة على من يترك المدرسة الابتدائية.
- ١٠- إعطاء وجبة غذائية فى المناطق الريفية والأحياء الشعبية.
- ١١- توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفية والنائية والأحياء الشعبية.
- ١٢- تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الامكانيات لكفائه وفاعليته.
- ١٣- إعطاء جوائز مالية وألوية فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الاستيعاب ٩٥٪.

ثانياً : لتخفيض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى (الرسوب والتسرب)

أقترحت الحلول والبدائل التالية:

- ١- الاهتمام بالنشاط المدرسى داخل المدرسة والحرص على أن يشترك كل تلميذ فى هواية أو نشاط يتفق مع ميوله وقدراته.
- ٢- الاهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسة بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.
- ٣- تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.
- ٤- وضع إطار فلسفى يحكم عملية تطوير المناهج ويوجهها.
- ٥- ربط المدرسة بالبيئة المحلية وتقديم خدمات لها مما يزيد من اقبال أولياء الأمور على المدرسة واحترامها والحرص على إرسال أولادهم إليها.
- ٦- ينبغى أن يكون مجتمع المدرسة مليئاً بعوامل السعادة ومشبعاً بعوامل الإقناع للطفل.
- ٧- أن تكون لغة الحوار والمناقشة سائدة فى معالجة أي موقف تعليمى.
- ٨- ينبغى ألا تقدم مواد دراسية وإنما تقدم نشاطات تربوية ومهارات علمية يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون فى آن واحد.
- ٩- السماح للتلاميذ بالسير فى الدراسة كل حسب قدراته فإذا انتهوا من مقرر انتقلوا إلى مقرر آخر وعلى شكل فصول تتحرر من القيود الزمنية.
- ١٠- استغلال فترة الإجازة الصيفية لجعل المدرسة نادياً نشطاً يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم .
- ١١- إيجاد برامج تشغيل للتلاميذ أثناء الإجازات وإيجاد جمعيات تسويق للمنتجات المدرسية يديرها التلاميذ تحت إشراف المدرسين.
- ١٢- إعطاء مديرية التعليم أو المدرسة الحق فى تنظيم الدراسة بما يسمح بتغيب التلاميذ لمدة أسبوع أو أسبوعين متقطعين لمشاركة التلاميذ فى الريف فى مواسم الكثافة الزراعية كالحصاد والحراث.
- ١٣- اتباع أساليب تدريس جيدة تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيداً عن أساليب الحفظ.
- ١٤- إعطاء حوافز مادية للقرى والمدارس التى تصل فيها نسبة التسرب إلى ٥٪.
- ١٥- القيام ببحوث مكثفة حول ظاهرة الفقد التربوى خلال الفترة المقبلة تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بالإشتراك مع كليات التربية ومراكز البحوث.
- ١٦- منع تشغيل الأطفال الذين فى سن المدرسة بالمصانع أو الأعمال الخطرة وغير ذلك.

ثالثاً : انخفاض مستوى التعليم الابتدائى له تأثير على مشكلة الأمية لإرتداد بعض التلاميذ إلى الأمية بسبب ضعفهم وعدم تمكنهم من المهارات الأساسية المطلوبة وللتغلب على هذه المشكلة فقد اقترحت الحلول والبدائل الآتية :-

- ١- التركيز على إكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب كأولوية أولى وشرط لازم لتعلم المواد الأخرى.
- ٢- تنويع كتب القراءة ومواد اللغة العربية بحيث يتم اختيار ما يتمشى مع ظروف مختلف البيئات من بينها.
- ٣- اتباع أساليب تقويم مرنة كتغيير نظام الامتحانات السنوية وجعلها نظام اختبارات شهرية.
- ٤- أن يكون التقويم من خلال ملاحظة المعلم لتطوير التلاميذ من غير امتحانات تحريرية ، أي أن يكون التقويم عملية مستمرة تتم فى كل موقف تعليمى.
- ٥- بالنسبة للتقويم يقترح عقد اختبارات تحريرية فى نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.
- ٦- أن يكون التقويم بعقد امتحانات سنوية بالإضافة إلى امتحانات شهرية.
- ٧- الاهتمام بتحسين طرق التدريس.
- ٨- توجية ميزانية التعليم وإنفاقها بصورة فعلية وملموسة فى تحسين مبنى المدرسة من مرافق وملاعب ومكتبات ومعامل.
- ٩- اختيار أفضل العناصر من الطلبة المتقدمين للالتحاق بكليات التربية.
- ١٠- اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحلة.
- ١١- الاهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء الخدمة بتوفير دورات تدريبية منظمة.
- ١٢- رفع المستوى المادى لمعلم المرحلة الابتدائية مع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمى المراحل الأخرى.

رابعاً : لتحقيق الاستيعاب الكامل وخفض الفقد التربوى والارتفاع بمستوى التعليم الابتدائى لابد من توفير تمويل مناسب ولذلك فقد اقترحت الحلول الآتية :-

- ١- زيادة نسبة ما ينفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامة بحيث تزيد على ٢٥٪.
- ٢- حث القطاع الخاص على المشاركة فى تمويل التعليم الابتدائى.
- ٣- دعوة التنظيمات المحلية والشعبية للمشاركة فى عمليات تمويل المشروعات التعليمية.
- ٤- دعوة المنظمات الاقليمية للاسهام فى النهوض بالمدرسة الابتدائية.
- ٦- جعل التعليم انتاجياً بحيث تفى المدرسة ببعض احتياجاتها ذاتياً.
- ٧- فرض ضريبة على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الابتدائى.
- ٨- وضع أساليب علمية لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.

٩- ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإدارية لقطاع التعليم عن طريق تخفيض عدد الإداريين فى بعض التخصصات.

القسم الثانى

خاص بمجال محو الأمية

قسم هذا المجال إلى سبعة أقسام

المعلم - الأمى - المنهج - تنظيم الدراسة - التقويم - التنظيم الإدارى - التمويل

أولاً : لجذب المعلمين لفصول محو الأمية فقد اقترحت الحلول الآتية :

- ١- رفع المكافآت المالية للمدرس.
- ٢- توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد فى ضوء نتائجه وعدد الدارسين فى فصله.
- ٣- تكتب عقود مع المدرسين تتضمن التزام المعلم بالقيام بهذه المهمة على أن تلغى هذه العقود مع أى مدرس لايفى بالتزاماته أو يثبت من تقارير المتابعة وتقويمه أن أدائه يقل عن جيد جداً.
- ٤- مساواة مدرس محو الأمية بمدرس التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجية والترقيات الإدارية.
- ٥- زيادة الحوافز على تصحيح الاختبارات.
- ٦- إنشاء شعبة فى كلية التربية لتخريج معلمين لفصول محو الأمية والكبار.
- ٧- إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة مشاركتهم فى مواجهة مشكلة الأمية عن طريق حملة إعلامية مكثفة توجه إلى جميع فئات الشعب.
- ٨- جعل المشاركة فى محو الأمية جزءاً من الخدمة العامة أو التجنيد لخريجى الجامعة بعد تدريبهم التدريب المناسب.

ثانياً : الحلول المناسبة التي اقترحت لكي يقبل الأمي على فصول محو الأمية هي :

- ١- عدم التحاق الأمي بأي عمل حتى يمحو أميته وإجراء اختبار مناسب له.
- ٢- جعل محو الأمية شرط لعقد الزواج وتسجيله بصورة رسمية.
- ٣- تعلم حرفة أو مهارة أثناء الالتحاق ببرامج محو الأمية.
- ٤- جعل عملية التدريس في أماكن مختلفة مثل المساجد والأندية الرياضية أو الاجتماعية حتى يتقبل الأمي هذه الأماكن.
- ٥- إعطاء حوافز مادية تشجيعية للأمى المواظب على الدراسة أو الحاصل على شهادة محو الأمية.
- ٦- الاهتمام بدوافع واحتياجات الأمى.
- ٧- إعادة النظر في أسلوب التدريس مثل استخدام أفلام الفيديو والتلفزيون عن طريق برامج تعد بواسطة خبراء في هذا المجال.
- ٨- عدم مطالبة بأي التزامات مالية ، مثلاً عدم مطالبة بدفع رسوم للالتحاق أو الإمتحانات.
- ٩- فتح باب الالتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمى تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.

ثالثاً : ينص قانون تعليم الكبار ومحو الأمية "قانون رقم ٨ سنة ١٩٩١" على تشكيل هيئة عامة

لمحو الأمية وتعليم الكبار لتتولى مسئوليات رسم السياسات العامة لمحو الأمية ومتابعة التنفيذ على المستوى القومى ولكي يحقق هذا التنظيم خطة وسياسته اقترحت الحلول والبدائل الآتية :

- ١- حملة إعلامية مكثفة تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفة لتوعية المواطنين متعلمين أو أميين بخطورة مشكلة الأمية وضرورة التعاون للقضاء عليها.
- ٢- وضع أهداف محددة على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأمية.
- ٣- توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.
- ٤- قيام التنظيمات السياسية والشعبية والمحلية بدورها المنوط بها.
- ٥- توفير الاعتمادات المالية اللازمة للقيام بها.
- ٦- إعداد كوادر متخصصة في مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأمية.

رابعاً : الاقتراحات والحلول اللازمة لتنظيم الدراسة ومدتها لكي يصل الأُمى إلى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى هى :

- ١- مدة الدراسة تعادل سنة كاملة لإتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ثم ستة أشهر تسمى مرحلة تكميلية ليتمكن المتعلم من فهم ما يقرأ والاستمتاع به.
- ٢- مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى :
- المستوى الأول : مدته ٩ أشهر ليصل الأُمى لمستوى الصف الثالث الابتدائى.
- المستوى الثانى : مدته ٩ أشهر ليصل الأُمى لمستوى نهاية الحلقة الابتدائية.
- ٣- مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفقاً لما يلى :
- ضم كل سنتين دراستين فى عام واحد أو مدة واحدة أو حلقة واحدة كالتى :-
- الحلقة الأولى مدتها تسعة أشهر تعادل الصفين الأول والثانى من التعليم الابتدائى.
- الحلقة الثانية مدتها تسعة أشهر تعادل الصفين الثالث والرابع.
- الحلقة الثالثة مدتها تسعة أشهر تعادل الصف الخامس.
- ٤- ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئة ومع ظروف الكبار.
- ٥- تنوع فترات الدراسة بحيث يكون هناك فترة صباحية وأخرى مساءً.

خامساً : المناهج ينبغى أن يكون لها هدف ومحتوى معين لكي يصل الأُمى إلى مستوى تعليمى وثقافى مناسب يعادل مستوى نهاية المرحلة الابتدائية ولذلك فقد اقترحت الحلول والبدائل الآتية:

- ١- الهدف الأساسى تعليم القراءة والكتابة والحساب وقدر من الثقافة السياسية والاقتصادية والدينية.
- ٢- تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم وانه لا حقوق بدون واجبات.
- ٣- تعميق الشعور الدينى وتكوين الاتجاهات السليمة نحو الدين.
- ٤- تنمية اتجاهات اجتماعية سليمة مثل إدراك ضرورة تنظيم الأسرة.
- ٥- تكوين إتجاه الحرص على حماية البيئة من التلوث.
- ٦- تنمية الاتجاهات نحو الأسهم فى تنمية المجتمع والتركيز على زيادة الإنتاج وتحسينه.
- ٧- أن تقدم المناهج للأُمى الكبير ما ينفعه فى معاملاته اليومية كمواطن كبير ومسئول عن أسرة وله مصالح مختلفة.
- ٨- ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات تروحية تتخلل عملية التعليم.
- ٩- أن تكون المناهج مشتقة من حياة الدارسين ومشكلاتهم وحاجاتهم.
- ١٠- ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافية عامة تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.
- ١١- تنوع المفاهيم وأدواتها بحيث تناسب طبيعة كل بيئة.

- ١٢- ينبغي أن تحتوي على معلومات تفيد الدارسين فى كيفية التعامل مع المؤسسات الحكومية والأهلية وتعريفهم بالوزارات والمصالح.
- ١٣- استخدام التليفزيون كوسيلة تعليمية.
- ١٤- الاهتمام برأي الدارسين فى هذه المناهج وعدم الاقتصار على آراء المختصين.
- ١٥- يضع المناهج نخبة من المتخصصين فى المجال اللغوى والنفسى والاجتماعى.

سادساً : لتقويم برامج محو الأمية فقد اقترحت عدة اقتراحات :

- ١- عقد امتحان فى نهاية كل مرحلة تعليمية.
- ٢- الزيارات الميدانية المستمرة لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.
- ٣- قياس مستوى تحصيل الدارسين من وقت لآخر.
- ٤- اختبارات شهرية واختبارات آخر المدة.
- ٥- دراسة أثر هذه المناهج فى الدارسين بعد محو الأمية والوقوف على مدى استفادتهم منها فى حياتهم اليومية وهذا يمكن قياسه عن طريق الاستبيان والاستفتاء أو الملاحظة المباشرة.
- ٦- رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.
- ٧- قياس نسب التسرب.
- ٨- قياس نسب النجاح.

سابعاً : لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محو الأمية فقد اقترحت الحلول الآتية :

- ١- دعوة المنظمات الإقليمية للإسهام فى تحقيق خطط محو الأمية.
- ٢- دعوة المنظمات الدولية للإسهام فى تحقيق خطط محو الأمية.
- ٣- مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محو الأمية للعاملين بمؤسساتها.
- ٤- مساهمة الأهالى بصورة فردية أو جماعية فى الأبنية ومستلزمات الفصول.
- ٥- تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- ٦- دعوة المنظمات المحلية والشعبية والحزبية للمشاركة فى عمليات تمويل هذه المشروعات.
- ٧- حملة إعلامية فى التلفزيون والإذاعة والصحافة من أجل تمويل مشروعات محو الأمية.
- ٨- تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع معونة الشتاء وتوزع بنفس أساليبها وينفق من حصيلتها على برامج محو الأمية.

الدورة الثانية لأسلوب دلفاي (١ أغسطس - ٢٠ أغسطس ١٩٩٣)

بعد تحليل اجابات الدورة الاولى وتصنيف البيانات إلى بدائل تعليمية وحلول مناسبة اشترك في وضعها الخبراء تم تصميم الاستبيان الثانى بطرح الحلول والبدايل التعليمية التى تم جمعها على الخبراء بهدف الوصول الى اتفاق عليها.

وقد قسم الاستبيان الثانى الى قسمين

- قسم خاص بمجال التعليم الابتدائى ، وقسم آخر خاص بمجال محو الامية بحيث يشمل هذا الاستبيان جميع الاقتراحات والحلول التى اقترحها الخبراء فى الدورة الأولى

اجراءات تطبيق الاستبيان الثانى :

قامت الباحثة بتوزيع هذا الاستبيان على الخبراء الذين اشتركوا فى الاجابة عن الاستبيان الاول ، وكان عدد الخبراء الذين تسلموا الاستبيان الثانى (١٥) خبيراً ، وكان على كل خبير ان يعبر عن رأيه بوضع علامة (٧) على احدى الاجابات الثلاثة (موافق- غير موافق- لا أستطيع الحكم) للحصول على اتفاق فى الرأي حول الحلول والبدايل المقترحة.

وبعد فترة من توزيع الاستبيانات ، تم جمع الاستبيانات من السادة الخبراء وكان عدد ما تم تسليمه (١٣) استبياناً.

نتائج تطبيق الاستبيان الثانى

قامت الباحثة بتفريغ اجابات الخبراء حيث تم حصر الاجابات عن كل بديل أو حل (عدد الموافقين عليه ، عدد غير الموافقين ، عدد من لم يدلوا بأرائهم) وذلك لحساب مدى الاتفاق فى الآراء على كل مقترح او بديل تعليمى وكانت نتائج الدورة الثانية كالاتي :

القسم الأول

خاص بالتعليم الابتدائى

وقسم هذا القسم الى اربعة مجالات :

اولا : رأي الخبراء فى المقترحات لتحقيق الاستيعاب الكامل.

ثانيا : رأي الخبراء فى المقترحات لخفض الفقر التربوى (الرسوب والتسرب).

ثالثا : رأي الخبراء فى الحلول المقترحة لتحسين مستوى التعليم الابتدائى.

رابعا : رأي الخبراء فى الحلول المقترحة لتوفير التمويل المناسب.

والجداول الآتية توضح تكرار الاجابات وكذلك النسبة النوعية لكل اجابة من هذه الاجابات

القسم الاول
خاص بالتعليم الابتدائي

جدول رقم (١٢)

أولاً : رأي الخبراء فى الحلول والبدائل المقترحة لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين
فى سن الالزام

	البدائل والحلول	تكرارات الموافقة		تكرارات عدم الموافقة		تكرارات عدم استطاعة الحكم	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	عمل حصر شامل و دقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.	١٣	١٠٠%				
٢	التوسع فى الأبنية التعليمية بحيث توفر مكاناً لكل طفل بلغ سن الإلزام.	١٣	١٠٠%				
٣	العودة لنظام الكنتايب القديمه وخاصة فى القرى.	٣	٢٣,١	١٠	٧٦,٩		
٤	تشجيع الجهود الذاتية للمحليات فى مجال الأبنية المدرسيه.						
٥	انشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة المناطق النائية.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		
٦	إثارة وعى الآباء وأولى الأمر كى ينفعوا بأبنائهم الى الإلتحاق بالمدرسه.	١٣	١٠٠				
٧	تكليف لجان فى القرى والمجالس المحليه بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	١١	٨٤,٦	١	٧,٧	١	٧,٧
٨	تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولى الأمر الذى لايلحق ابنه بالمدرسه.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧		
٩	تشديد العقوبه على من يترك المدرسه الإبتدائيه.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		
١٠	إعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفيه والأحياء الشعبيه.	١٣	١٠٠%				
١١	توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفيه والنائيه والأحياء الشعبيه.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧		
١٢	تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانيات لكفاءته وفاعليته.	١٣	١٠٠%				
١٣	إعطاء جوائز ماليه وألويات فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الإستيعاب الى ٩٥%.	١٣	١٠٠%				

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

١- ارتفاع نسبة الموافقة على (١١) بديلاً تعليمياً يمكن ان يحقق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الذين فى سن الالتزام.

٢- انخفاض نسبة الموافقة على البديل الثالث وهو (العودة لنظام الكتاتيب القديمة وبخاصة فى القرى).

ويمكن تعليل ذلك بأن الكتاتيب لم يعد لها نفس الدور الذى كانت تقوم به فى الماضى لانتشار التعليم الابتدائى وتعليم ما قبل المدرسة ، والكتاب هو أحد المؤسسات التعليمية الأهلية وهو عبارة عن قاعة واحدة ومدرس واحد وأحد معاونيه ، كما أن للأطفال مطلق الحرية فى الالتحاق بالكتاب أو تركه ، ويتم تعليم الأطفال من كل الأعمار القرآن الكريم قراءة وكتابة وترتيلاً وبعض مبادئ الحساب والعلوم الصحية ، كما أن القنوات مفتوحة بين الكتاب وبين التعليم الأزهرى^(١). ولكن الآن تقلص دور الكتاتيب والغالبية العظمى من الخبراء يرفضون العودة لنظام الكتاتيب لعدم اتصاله بنظام التعليم الحديث من أساليب ومناهج حديثة.

٣- انخفاض نسب الموافقة على البديل التاسع ويتضمن :-

تشديد العقوبة على من يترك المدرسة الابتدائية ، وذلك يرجع الى أن من يترك المدرسة الابتدائية يكون عمره فى حدود (٧-١١ سنة) ، وهو سن لا يسمح القانون بمعاقبته ، كما أن التلميذ فى هذا السن قد يتسرب ويترك المدرسة تحت ضغط الوالدين وضغط الظروف الاقتصادية ، أو تحت ضغط ظروف داخل المدرسة تدفعه للهروب منها * ، ولذلك لاينبغى معاقبة المتسرب ولكن ينبغى البحث عن الدوافع وراء هذا الهروب والتسرب ومحاولة معالجتها.

(١) عبد العزيز القوصى : المدارس القرآنية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٢ ، القاهرة ، ١٩٨٥ ،

ص(١-٦).

* انظر الفصل الثانى ، صفحة ٥٩ - ٧٠

جدول رقم (١٣)

ثانياً:

رأى الخبراء في الحلول والبدائل المقترحة لتخفيض نسبة الفقد التربوي المتمثل في (الرسوب والتسرب):

لا أستطيع الحكم	ت	غير موافق		موافق		البدائل والحلول	
		%	ت	النسبة	التكرار		
				١٠٠ %	١٣	الإهتمام بالنشاط المدرسى داخل المدرسه والحرص على ان يشترك كل تلميذ فى هوايه او نشاط يتفق مع ميوله وقدراته.	١
				١٠٠	١٣	الإهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسه بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.	٢
				١٠٠	١٣	تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات	٣
				١٠٠	١٣	وضع اطار فلسفى يحكم عملية تطوير المناهج ويوجهها	٤
				١٠٠	١٣	ربط المدرسه بالبيئة المحليه وتقديم خدمات لها مما يزيد من اقبال اولياء الأمور على المدرسه واحترامها والحرص على ارسال أولادهم اليها.	٥
				١٠٠	١٣	ينبغي ان يكون مجتمع المدرسه مليئاً بعوامل بالسعاده ومشبعاً بعوامل الإقناع للطفل.	٦
				١٠٠	١٣	أن تكون لغة الحوار والمناقشه سائده فى معالجة اى موقف تعليمى.	٧
		١٥,٤	٢	٨٤,٦	١١	ينبغي ألاتقدم مواد دراسيه ، وإنما تقدم نشاطات تربويه ومهارات عمليه يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون فى آن واحد.	٨
		٨٤,٦	١١	١٥,٤	٢	السماح للتلاميذ للسير فى الدراسه كل حسب قدرته فاذا انتهوا من مقرر انتقلوا الى مقرر آخر وعلى شكل مقبول تتحرر من القيود الزمنيه.	٩

تابع جدول (١٣)

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١٠	إستغلال فترة الإجازة الصيفيه لجعل المدرسه ناديا نشطا يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم.	١٣	١٠٠				
١١	إيجاد برامج تشغيل للتلاميذ أثناء الإجازات وإيجاد جمعيات تسويق للمنتجات المدرسيه يديرها التلاميذ تحت إشراف المدرسين.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
١٢	إعطاء مديرية التعليم او المدرسه الحق فى تنظيم الدراسه بما يسمح بتغيب التلاميذ لمدة اسبوع او اسبوعين متقطعين لمشاركة التلاميذ فى الريف فى مواسم الكثافه الزراعيه كالحصار او الحرث.	٢	١٥,٤	١١	٨٤,٦		
١٣	منع تشغيل الأطفال الذين فى سن الإلتحاق بالمدرسه	١٣	١٠٠				
١٤	إتباع اساليب تدريس جيده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيداً عن الحفظ.	١٣	١٠٠				
١٥	اعطاء حوافز ماديه للقرى والمدارس التى لا تتجاوز فيها نسبة التسرب ٥%	١٣	١٠٠				
١٦	القيام ببحوث مكثفه حول ظاهرة الفقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم مع كليات التربيه ومراكز البحوث.	١٣	١٠٠				

يتضح من الجدول السابق :

١- ارتفاع نسبة موافقه على (١٣) بديلاً من البدائل المقترحه يمكن ان تساهم فى خفض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى (الرسوب والتسرب).

٢- انخفاض نسبة موافقه على البديل التاسع الذى يتضمن :-

السماح للتلاميذ بالسير فى دراسته كل حسب قدرته ، فاذا انتهوا من مقرر انتقلوا الى مقرر آخر وعلى شكل تتحرر فيه من القيود الزمنية ، وذلك قد يرجع الى ان التعليم الابتدائى يعتبر قاعدة الهرم التعليمى وان مدى ما تحققه المدرسه الابتدائيه فى تكوين مستوى ونوعيه تلاميذها يؤثر فى عملية التعليم والتعلم فى مراحل التعليم اللاحقه ، وان على المدرسه الابتدائيه ان تحقق مطالب الأطفال فى هذا السن من خلال طرائق واساليب ووسائط تتناسب مع مراحلهم العمرية او الدراسية.

أى انها تحقق مطالب النمو الروحيه والجسميه لتكوين شخصيه متكامله^(١). وهذا لايتحقق إلاعن طريق سلم تعليمى منظم.

كما ان المدرسه الابتدائيه تعتبر مكاناً لاكتساب القيم الصالحه والإتجاهات الإيجابيه ، قبل ان تكون مكاناً لمجرد اكتساب معلومات معينه ، كما ان المدرسه الابتدائيه تشكل اول مؤسسه اجتماعيه كبيره يعيش فيها الطفل ، فيقدر مايعطيه مجتمع المدرسه من حب ورعايه بقدر ما يحب الطفل المجتمع الكبير ويعطيه قدر ما يستطيع من ولاء وتقان فى العمل والإنتاج^(٢). ولهذا فانه لكى تحقق المدرسه الابتدائيه أهدافها ووظائفها ينبغى أن يتم هذا من خلال سلم تعليمى بمراحل زمنيه معينه ، وأن نظام المقررات الدراسيه قد يصلح لمراح دراسيه أعلى.

٣- إنخفاض نسبة موافقه على البديل الحادى عشر الذى يتضمن :-

إيجاد برامج تشغيل للتلاميذ أثناء الإجازات وإيجاد جمعيات تسويق للمنتجات المدرسيه يديرها التلاميذ تحت إشراف المدرسين.

وذلك قد يرجع الى أن الهدف الأساسى من التعليم الابتدائى هو تنمية طاقات الطفل وقدراته فى إطار من التوازن بين حقه فى التعليم وحقه فى الإستمتاع بطفولته ، وذلك لأن برامج التشغيل أثناء الإجازة تؤدى الى عدم استمتاع الطفل بطفولته من لعب وممارسة هوايات مناسبه.

(١) حامد عمار ، خواطر حول تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، مرجع سابق ،

(٢) عبد الفتاح جلال، نحو تطوير التعليم الابتدائى ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى ، مرجع سابق ، ص ٢٣

٤- انخفاض نسبة موافقه على البديل الثانى عشر الذى يتضمن :-

إعطاء مديرية التعليم او المدرسه الحق فى تنظيم الدراسه ، بما يسمح بتغيب التلاميذ لمدة اسبوع او اسبوعين متقطعين لمشاركة التلاميذ فى الريف فى مواسم الكثافه الزراعيه كالحصاد او الحرث. وهذا يتفق مع البند السابق الخاص بعدم تشغيل الأطفال فى الإجازة حتى يستمتع الطفل بطفولته بعيداً عن العمل الشاق ، كما انه لتحقيق المساواه بين التلاميذ ينبغى ان تكون مواعيد الإجازات وبدء الدراسه موحده فى جميع المدارس على مستوى الجمهوريه.

جدول رقم (١٤)

ثالثاً :

رأى الخبراء فى الحلول المقترحة والبدائل للتغلب على مشكلة انخفاض المستوى التعليمى فى المرحله الابتدائيه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم
		النسبه	التكرار	ن	%	
١	التركيز على اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب كأوليه أولى و شرط لتعلم المواد الأخرى.	١٠٠%	١٣			
٢	تنوع كتب القراءة ومواد اللغة العربيه بحيث يتم اختيار ما يتمشى مع ظروف مختلف البيئات من بينها.	١٥,٤	٢	١١	٨٤,٦	
٣	اتباع أساليب تقويم مرنة كتغيير نظام الإمتحانات السنويه وجعلها متابعه شهرية.	٢٣,١	٣	١٠	٧٦,٩	
٤	أن يكون التقويم من خلال ملاحظة المعلم لتطور التلاميذ من غير امتحانات تحريرية ، أى أن يكون التقويم عمليه مستمره تتم فى كل موقف تعليمى.	٨٤,٦	١١	٢	١٥,٤	
٥	بالنسبه للتقويم يقترح عقد اختبارات تحريرية فى نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.	٩٢,٣	١٢	١	٧,٧	
٦	أن يكون التقويم بعقد اختبارات سنويه بالإضافة إلى امتحانات شهرية.	١٠٠%	١٣			
٧	الاهتمام بتحسين طرق التدريس.	١٠٠%	١٣			
٨	توجيه ميزانية التعليم وانفلقها بصورة فعلية وملموسه فى تحسين مبنى المدرسه من مرافق وملاعب ومكتبات ومعامل.	١٠٠%	١٣			
٩	اختيار أفضل العناصر من الطالبه المتقدمين للإلتحاق بكليات التربيه.	١٠٠	١٣			
١٠	اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحله.	١٠٠	١٣			
١١	الاهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء خدمه بتوفير دورات تدريبيه منظمه.	١٠٠	١٣			
١٢	رفع المستوى المادى لمعلم المرحله الابتدائيه مع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمي المراحل الأخرى.	١٠٠	١٣			

من خلال عرض آراء الخبراء لتحديد درجة موافقه على الحلول المقترحة والبدائل للتغلب على مشكلة انخفاض المستوى التعليمى فى المرحلة الابتدائية والتي تتعلق بعدة عوامل منها: (المناهج - أساليب التدريس - المعلم - التقويم) يتضح ما يلى :-

١- ارتفاع نسب موافقه على (١٠) بدائل من البدائل المقترحة للتغلب على مشكلة انخفاض المستوى التعليمى.

٢- انخفاض نسب موافقه على البديل الثانى الذى يتضمن :-

تنوع كتب القراءه ومواد اللغة العربيه بحيث يتم اختيار ما يتمشى مع ظروف مختلف البيئات من بينها وذلك لأنه من خلال منهج اللغة العربيه يمكن بث القيم والإتجاهات السلوكيه المحبيه فى نفوس الأطفال وتوجيههم الى العمل الخلاق الذى يصنع منهم أجيالاً قادره على مواصلة التعليم ولذلك فإن الموضوعات التى تثير اهتمامات الأطفال تكون واحده وتتمشى مع كل البيئات فى المرحلة الابتدائية.

٣- انخفاض نسب موافقه على البديل الثالث الذى يتضمن :-

إتباع أساليب تقويم مرنه كتغيير نظام الإمتحانات السنويه وجعلها متابعه شهريه. وذلك لأن هذا النظام غير موضوعى فى الحكم على تقدم التلاميذ ، لأنه قد يخضع للظروف الخاصه بشخصية المعلم.

جدول رقم (١٥)

رابعاً :

رأى الخبراء فى طرق توفير التمويل اللازم لتحقيق الإستيعاب الكامل وخفض الفقد التربوى والإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائى الكيفى.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		التكرار	النسبة	ت	%	ت	%
١	زيادة ما ينفق على التعليم الأساسى بحيث تكون فى حدود ٢٥٪ من الموازنة العامة للدولة.	١٣	١٠٠				
٢	دعوة التنظيمات المحلية والشعبية لعمليات تمويل المشروعات التعليمية.	١٣	١٠٠				
٣	دعوة المنظمات الإقليمية للإسهام فى النهوض بالمدرسة الإبتدائية.	٥	٣٨,٥	٨	٦١,٥		
٤	دعوة المنظمات الدولية للإسهام فى النهوض بالتعليم الإبتدائى.	٥	٣٨,٥	٨	٦١,٥		
٥	جعل التعليم إنتاجياً بحيث تفى المدرسة ببعض احتياجاتها ذاتياً.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣		
٦	وضع ضريبة على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.	١٣	١٠٠				
٧	ترشيد الإنفاق على الكتاب المدرسى.	١٣	١٠٠				
٨	تشجيع الأهالى والقطاع الخاص للمساهمة فى بناء المدارس.	١٣	١٠٠				
٩	ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإدارية لقطاع التعليم.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤		

يتضح مما سبق رأى الخبراء لتوفير التمويل المناسب لتحقيق الإستيعاب الكامل وخفض الفقد التربوى والإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائى الكيفى ومن خلال الجدول السابق يمكن تحديد اتجاهات الخبراء بهذا الصدد إلى :-

١- ارتفاع نسب الموافقة على زيادة الإنفاق على التعليم الإبتدائى من الموازنة العامة للدولة.

٢- ارتفاع نسب الموافقه على تشجيع الأهالى على التبرع بالإضافة الى وضع ضريبه على الشركات او دمجها لرفع مستوى التعليم الإبتدائى. وأيضا ترشيد الإنفاق على الكتاب المدرسى.

٣- انخفاض نسب الموافقه على البديل الخامس الذى يتضمن :-

جعل التعليم إنتاجيا بحيث تفى المدرسه ببعض احتياجاتها ذاتيا. وهذا يتفق مع ما سبق ذكره فى البند ثانياً الذى يتضمن عدم موافقة الخبراء على تشغيل التلاميذ أثناء فترة الإجازة فى جمعيات تتبع المدرسه لأن ذلك ضد قوانين العمل وضد حقوق الطفل الذى من حقه الإستمتاع بطفولته.

٤- انخفاض نسب الموافقه على البندين (الثالث والرابع) اللذان يتضمنان الآتى :-

دعوة المنظمات الإقليميه والدوليه للمساهمه فى تمويل التعليم الإبتدائى ، وذلك لأن هذه المصادر للتمويل تعتبر مصادر مؤقتة وغير دائمه وترتبط غالبا بقيود او شروط معينه تحد من حرية الدوله المستفيدة من هذه المصادر ، فإن بعض المنظمات أو الهيئات الدوليه تحاول نشر نوع معين من التعليم^(١) ولذلك فإنه يفضل الإعتماد على الجهود الذاتيه والشعبيه.

(١) فؤاد حلمى ، تمويل التعليم الأساسى وطبيعته فى مصر ، المركز القومى للبحوث التربويه والتنمية ، قسم التخطيط

التربوى ، القاهره ، ١٩٩١ ، ص ٣٤-٣٥.

القسم الثانى
خاص بمجال محو الأمية
جدول رقم (١٦)

أولاً : رأى الخبراء فى الحلول المقترحة لجذب مدرسين لفصول محو الأمية.

	البدائل والحلول		موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
	التكرار	النسبة	ت	%	ت	%		
١	رفع المكافآت المالية للمدرسين	١٣	١٠٠					
٢	توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد فى ضوء نتائجه وعدد الدارسين الذين تولّى محو أميتهم.	١٣	١٠٠					
٣	إنشاء شعبه فى كليات التربية لتخريج معلمين لفصول محو الأمية.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			
٤	تكتب عقود مع من يتم اختياره للتدريس تتضمن التزامات يقوم بها المعلم على أن يلغى هذا العقد مع أى مدرس لايفى بالتزاماته أو يثبت من تقارير المتابعة أن أداءه يقل عن جيد جداً.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			
٥	مساواة معلم محو الأمية والكبار بمعلم التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات الإداريه.	١٣	١٠٠					
٦	زيادة الحوافز على تصحيح الاختبارات.	١٣	١٠٠					
٧	إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة مشاركته فى مواجهة مشكلة الأمية عن طريق حملته إعلاميه مكثفه توجّه إلى جميع فئات الشعب.	١٣	١٠٠					
٨	جعل المشاركة فى محو الأمية جزءاً من فترة خدمه العامه أو التجنيد لخريجى الجامعه بعد تدريبهم تدريباً مناسباً.	١٣	١٠٠					

يتضح من الجدول السابق أن درجات موافقة الخبراء على الحلول والبدائل الخاصه بجذب مدرسين لفصول محو الأمية تصل إلى ١٠٠٪.

جدول رقم (١٧)

ثانياً : رأى الخبراء فى الحلول المناسبه لكى يقبل الأمتى على فصول محو الأميه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم
		النسبه	التكرار	ت	%	
١	عدم التحاق الأمى بأى عمل حتى يمحو أميته مع إجراء اختبار مناسب له.	١٥,٤	٢	١١	٨٤,٦	
٢	جعل محو الأميه شرطاً لعقد الزواج وتسجيله بصورة رسميه.	٧,٧	١	١٢	٩٢,٣	
٣	تعليم حرفه أو مهاره أثناء الإلتحاق ببرامج محو الأميه.	٩٢,٣	١٢	١	٧,٧	
٤	إجراء عملية التدريس فى أماكن مختلفه مثل المساجد والأندية الرياضيه أو الإجتماعيه حتى يتقبل الأمى هذه الأماكن.	١٠٠	١٣			
٥	إعادة النظر فى اسلوب التدريس ، مثل استخدام أفلام الفيديو و التليفزيون تعدّ بواسطة خبراء فى هذا المجال.	٧٦,٩	١٠	٣	٢٣,١	
٦	إعطاء حوافز ماديه تشجيعيه للأمى المواظب على الدراسه او الحاصل على شهادة محو الأميه	١٥,٤	٢	١١	٨٤,٦	
٧	فتح باب الإلتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمى تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.	١٠٠	١٣			
٨	عدم مطالبته بأى التزامات ماليه مثل مطالبه بدفع رسوم للإمتحان.	١٠٠	١٣			
٩	الإهتمام بدوافع وإحتياجات الأمى.	١٠٠	١٣			

يتضح من الجدول السابق :-

١- ارتفاع نسب الموافقه على خمسة بدائل من المقترحات التى اقترحها الخبراء تشجع على إقبال الأمى على فصول محو الأميه.

٢- نسب الموافقه على البند الأول منخفضه والذي يتضمن :-

عدم التحاق الأمى بأى عمل حتى يمحو أميته مع اجراء اختبار مناسب له لأنه فى ظل الظروف الإقتصاديه التى تسود المجتمع الآن وأمام مطالب الحياه ، من الصعب تنفيذ هذا الشرط.

٣- انخفاض نسب الموافقه لدرجه تصل الى (٧,٧٪) على البند الثانى الذى يتضمن :-

جعل محو الأميه شرطاً لعقد الزواج وتسجيله بصوره رسميه وذلك لأن هذا الشرط ضد

الطبيعه الإنسانيه وضد الشريعه الإسلاميه ، حيث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :-

"يامعشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج....." (١)

أى أن شرط الزواج هو الإستطاعه والقدره عليه وليس محو الأميه.

٤- لم يوافق (٨٤,٦٪) من الخبراء على البند السادس الذى يتضمن :-

إعطاء حوافز ماديه تشجيعيه للأمى المواظب على الدراسه او الحاصل على شهادة محو

الأميه.

وذلك لأنه ينبغى أن يقبل الأمى على محو أميته برغبه صادقه من ذاته للتعلم ومعرفة القراءه

والكتابه لأنه محتاج لذلك فى حياته اليوميه ، وينبغى أن يكون للأمى دوافع للتعلم حتى يأتى تعليمه

بنتائج طيبه. وتختلف هذه الدوافع من فرد لآخر فقد تكون هناك :-

(أ) دوافع مهنيه:

وهى دوافع تتصل بالعمل ورغبة الفرد فى الترقى والنمو فى العمل.

(ب) دوافع تنمية الذات :

هى دوافع شخصيه تتمثل فى رغبة الفرد فى تحسين تعليمه العام او

الرغبه فى إشباع الميل نحو موضوع معين او هوايه خاصه.

(ج) دوافع اجتماعيه :

وهى أهداف اجتماعيه يسعى الفرد لتحقيقها بحثاً عن الأمن داخل جماعه

، فمثلاً مجموعه من الأصدقاء يلتحقون بفصول محو الأميه لكى يجتمعوا ويلتقوا

لتحقيق هدف معين وإستغلال وقت الفراغ^(٢).

أى أنه ينبغى ان يقبل الأمى على فصول محو الأميه بحماس ورغبه فى التعلم ولايكون

إقباله بمجرد حصوله على حوافز ماديه تشجيعيه.

(١) سيد سابق : فقه السنه ، مكتبة الفتح للإعلام العربى ، القاهره ، ١٣٦٥هـ ، ص ١٣

(٢) آمال صادق ، فؤاد أبوخطب ، نحو الإنسان من مرحلة الحنين إلى مرحلة المسنين ، مكتبة الأنجلو المصريه ، ط ٢ ،

القاهره ، ١٩٩٠ ، ص(٥٥٨-٥٦١).

جدول رقم (١٨)

ثالثاً: رأى الخبراء فى الحلول المقترحة لكى تحقق الهيئه العامه لمحو الأميه وتعليم الكبار الخطط والسياسات المناسبه.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		النسبه	التكرار	ت	%	ت	%
١	حملة إعلاميه مكثفه تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفه لتوعية المواطنين متعلمين وأمينين بخطورة مشكلة الأميه وضرورة التعاون للقضاء عليها.	١٠٠	١٣				
٢	وضع خطه محدده على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأميه.	١٠٠	١٣				
٣	توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والمتحقين.	١٠٠	١٣				
٤	قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدور فى هذا المجال.	١٠٠	١٣				
٥	توفير الإعتمادات الماليه اللازمه.	١٠٠	١٣				
٦	إعداد كوادر متخصصه فى مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.	١٠٠	١٣				

يتضح من الجدول السابق ان نسبة موافقه تصل الى ١٠٠٪ على الإقتراحات التى طرحت لكى تقوم الهيئه العامه لمحو الأميه وتعليم الكبار الخطط والسياسات المناسبه.

جدول رقم (١٩)

رابعاً : رأى الخبراء فى الإقتراحات والحلول اللازمة لتنظيم الدراسة ومدتها لكى يصل الأمى إلى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى.

	الحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم
		التكرار	النسبة	ت	%	ت
١	مدة الدراسة تعادل سنه كامله لإتقان مهارات القراءة والكتابه والحساب ، ثم سنه اشهر تسمى مرحله تكميلييه ليتمكن المتعلم من فهم ما يقرأ او الإستمتاع به.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣	
٢	مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى : <u>المستوى الأول</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى الصف الثالث الابتدائى. <u>المستوى الثانى</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى لمستوى نهاية المرحله الابتدائيه.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١	
٣	مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى : ضم كل سنتين دراسيتين فى عام واحد او مده واحده او حلقه واحده كالآتى : <u>الحلقه الأولى</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الأول والثانى من التعليم الابتدائى. <u>الحلقه الثانيه</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الثالث والرابع. <u>الحلقه الثالثه</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الخامس.	٣	٢٣,١	١٠	٧٦,٩	
٤	ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه ومع ظروف الكبار.	١٣	١٠٠			
٥	تنوع فترات الدراسة بحيث يكون هناك فتره صباحيه وأخرى مسائيه.	١	٧,٧	١٢	٩٢,٣	

يتضح مما سبق ان نسب الموافقه عاليه على البند الثانى (٧٦,٩%) والذي يقترح فيه :- ان تكون الدراسه على مستويين ومدة كل مستوى ٩ أشهر. وذلك قد يرجع إلى أن الأمى وما يمتلكه من خصائص نفسيه معينه تجعله متعجلاً لنتائج تعلمه ، وإذا كانت المده طويله وعلى ثلاث مستويات فقد يصاب بالملل والهروب من فصول محو الأميه.

جدول رقم (٢٠)

خامساً : رأى الخبراء فى الحلول والإقتراحات اللازمة لتحديد هدف ومحتوى المناهج ليصل الأسمى إلى مستوى ثقافى وتعليمى يعادل نهاية المرحلة الابتدائية.

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		النسبة	التكرار	ت	%	ت	%
١	الهدف الأساسى هو تعليم القراءة والكتابة والحساب وقدر من الثقافة العامة السياسيه والإقتصاديه والإجتماعيه.	١٣	١٠٠				
٢	تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم وأنه لاحتق بكون واجبات.	١٣	١٠٠				
٣	تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمه نحو الدين.	١٣	١٠٠				
٤	تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمه مثل : ادراك ضرورة تنظيم الأسرة.	١٣	١٠٠				
٥	تكوين اتجاه الحرص على حماية البيئة من التلوث.	١٣	١٠٠				
٦	تنمية اتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع والتركيز على زيادة الإنتاج وتحسينه.	١٣	١٠٠				
٧	أن تقدم المناهج للأسمى الكبير ما ينفعه فى معاملاته اليوميه كمواطن كبير ومسئول عن أسرته وله مصالح مختلفه.	١٣	١٠٠				
٨	أن تكون موضوعات المناهج مشتقه من حياة الدارسين ومشكلاتهم.	١٣	١٠٠				
٩	ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات تروحيه تتخلل عمليه التعليم.	١٣	١٠٠				
١٠	تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعه العمل فى كل بنيه.	١٣	١٠٠				
١١	ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافيه عامه تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.	١٣	١٠٠				
١٢	إستخدام التليفزيون كوسيله تعليميه.	١٣	١٠٠				
١٣	ينبغى أن تحتوى المناهج على معلومات تنيد الدارسين فى كفيه التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه وتعريفهم بالوزارات والمصالح وغير ذلك.	١٣	١٠٠				
١٤	يضع المناهج لجنه من المتخصصين فى المجال النفسى واللغوى.	١٣	١٠٠				
١٥	الإهتمام برأى الدارسين فى هذه المناهج وعدم الإقتصار على آراء المختصين.	١٣	١٠٠				

يتضح مما سبق ان نسب موافقة الخبراء على المقترحات التي طرحت لتحديد هدف ومحتوى المناهج لكي يصل الأمي إلى مستوى ثقافي وتعليمي يعادل نهاية المرحلة الابتدائية تصل إلى (١٠٠٪) على جميع الحلول والبدائل.

سادساً : رأى الخبراء فى الحلول والبدائل المقترحه لتحديد الطرق المناسبه لتقويم برامج محو الأميه.

جدول رقم (٢١)

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا أستطيع الحكم	
		النسبه	التكرار	ت	%	ت	%
١	عقد امتحانات فى نهاية كل مرحله دراسيه.	١٣	١٠٠				
٢	الزيارات الميدانيه المستمره لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.	١٣	١٠٠				
٣	قياس مستوى التحصيل الدراسى لدى الدارسين من وقت لآخر.	١٣	١٠٠				
٤	اختبارات شهرية واختبارات أخرى آخر المده.	١٣	١٠٠				
٥	دراسة أثر هذه المناهج فى الدارسين بعد محو أميتهم والوقوف على مدى إستفاداتهم منها فى حياتهم اليوميه ، وهذا يمكن قياسه عن طريق الإستبيان والإستفتاء او الملاحظه المباشره.	١٣	١٠٠				
٦	رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.	١٣	١٠٠				
٧	قياس نسب التسرب.	١٣	١٠٠				
٨	قياس نسب النجاح.	١٣	١٠٠				

يتضح مما سبق ان نسب الموافقه تصل الى (١٠٠%) على جميع الحلول والبدائل المقترحه.

سابعاً : رأى الخبراء فى الحلول والإقتراحات المناسبه لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محو الأميه.

جدول رقم (٢٢).

	البدائل والحلول	موافق		غير موافق		لا يستطيع الحكم	
		التكرار	النسبه	ت	%	ت	%
١	دعوة المنظمات الإقليميه فى تحقيق خطط محو الأميه.	٩	٦٩,٢	٤	٣٠,٨		
٢	دعوة المنظمات الدوليه فى للإسهام فى تحقيق خطط محو الأميه.	٩	٦٩,٢	٤	٣٠,٨		
٣	مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محو الأميه للعاملين بمؤسساتها.	١٣	١٠٠				
٤	مساهمة الأهالى بصوره فرديه أو جماعيه فى الأبنيه ومستلزمات الفصول.	١٣	١٠٠				
٥	تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأميه وتعليم الكبار.	١٣	١٠٠				
٦	دعوة المنظمات المحليه والشعبيه والحزبيه للمشاركة فى عمليات تمويل هذه المشروعات.	١٣	١٠٠				
٧	حملة إعلاميه فى التلفزيون والإذاعه والصحافه من أجل تمويل هذه المشروعات.	١٣	١٠٠				
٨	تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع (معونة الشتاء) وتوزع بنفس أساليبها. وينفق من حصيلتها على برامج محو الأميه.	١٣	١٠٠				

يتضح مما سبق أن نسبة موافقه تصل الى ١٠٠٪ على جميع الحلول والبدائل المقترحه.

الدوره الثالثه لأسلوب دلفاي (٥ سبتمبر - ٢٥ سبتمبر ١٩٩٣)

كان الهدف من هذه الدوره هو التعرف على أهميه البدائل والحلول التى سبق الموافقه عليها بدرجة عاليه (٥٠٪ فأكثر) من الخبراء فى الدوره الثانيه ، وكذلك ترتيب هذه الحلول . ، ولذلك تم بناء الإستبيان الثالث مطابقاً للإستبيان الثانى بعد حذف البدائل التى لم تأخذ درجه عاليه من الموافقه ، ولكن باستخدام مقياس ليكرت لتحديد درجه الأهميه النسبيه لكل بديل وحل يتدرج من (صفر-٢) حيث تشير القيمه ٢ إلى أعلى درجه فى الأهميه أما القيمه صفر فتشير إلى عدم الأهميه.

إجراءات تطبيق الإستبيان الثالث

قامت الباحثه بتوزيع الإستبيان الثالث على الخبراء اللذين اشتركوا فى الإجاباه على الإستبيان الثانى ، وكان عددهم ١٣ خبيراً وكان على كل خبير أن يعبر عن رأيه بوضع علامه (١) على إحدى الإجابات الثلاث (مهم جداً - مهم - غير مهم) للحصول على درجه أهميه هذه الحلول وترتيبها. وبعد فترة (٢٠ يوماً) بدأت الباحثه فى جمع الإستبيانات من الساده الخبراء ، وكان عدد ما تم جمعه (١٣) إستبيان.

نتائج تطبيق الإستبيان الثالث

قامت الباحثه بتفريغ اجابات الخبراء على النحو التالى :-

١- حساب الوزن النسبى العام لأهميه كل بديل (درجة الأهميه)

درجة الأهميه (الوزن النسبى) = مجموع الأوزان النسبيه التى قَدَرها الخبراء لكل بديل

٢- الموازنه بين إجابات الخبراء فى الدورتين الثانيه والثالثه لقياس معامل ثبات الخبير فى الرأى ، عن طريق حساب التكرارات والنسب المنويه لكل بند من البنود.

فكانت نتائج الدوره الثالثه كالاتى :-

القسم الأول
خاص بالتعليم الابتدائي

أولاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل المقترحة لتحقيق الإستيعاب الكامل لجميع الأطفال الملزمين.

جدول رقم (٢٣)

البدائل	مهم جداً		مهم		غير مهم		درجة الأهمية
	ت	%	ت	%	ت	%	
١- عمل حصر كامل ودقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.	١٣	١٠٠					٢٦
٢- التوسع فى إنشاء الأبنية التعليمية بحيث توفر مكاناً لكل طفل بلغ سن الإلزام.	١٣	١٠٠					٢٦
٣- تشجيع الجهود الذاتية فى مجال الأبنية المدرسية.	١٣	١٠٠					٢٦
٤- إنشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة المناطق النائية.	١٣	١٠٠					٢٦
٥- إثارة وعى الآباء وأولى الأمر كى يدفعوا بأبنائهم الى الإلتحاق بالمدرسه.	١٣	١٠٠					٢٦
٦- تكليف لجان فى القرى والمجالس المحلية بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	١٣	١٠٠					٢٦
٧- تنفيذ القانون الخاص بمعلقة ولى الأمر الذى لايلحق ابنه بالمدرسه.	١٠	٧٦,٩	٣	٢٣,١			٢٣
٨- اعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفية والأحياء الشعبية.	١٣	١٠٠					٢٦
٩- توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفية والناتية والأحياء الشعبية.	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤
١٠- تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانيات لكفاءته وفاعليته.	١٢	٩٢,٣	١	٧,٧			٢٥
١١- إعطاء جوائز ماليه وأولويات فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الإستيعاب الى ٩٥ %	١١	٨٤,٦	٢	١٥,٤			٢٤

يلاحظ من الجدول السابق ان :

- ١- جميع الحلول او البدائل أخذت درجة أهميه عاليه.
- ٢- وجود تقارب فى نسبة الإجابات فى كل من الدوره الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى بين اجابات الخبراء فى الدوره الثانيه والثالثه حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٨٦,٧٪ ومتوسط نسب الأهميه (مهم جداً) فى الدوره الثالثه = ٩٤,٤٪.

جدول رقم (٢٤)

ثانياً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل المقترحة لتخفيض نسبة الفقد التربوى المتمثل فى الرسوب والتسرب.

درجة الأهمية	غير مهم		مهم		مهم جداً		البدائل	
	%	ت	%	ت	%	ت		
٢٦					١٠٠	١٣	١- الإهتمام بالنشاط المدرسى داخل المدرسه والحرص على أن يشترك كل تلميذ فى هوايه أو نشاط يتفق مع ميوله أو قدراته.	
٢٦					١٠٠	١٣	٢- الإهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسه بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.	
٢٦					١٠٠	١٣	٣- تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.	
٢٦					١٠٠	١٣	٤- وضع إطار فلسفى يحكم عملية تطوير المناهج ويوجهها.	
٢٦					١٠٠	١٣	٥- ربط المدرسه بالبيئة المحليه وتقديم خدمات لها مما يزيد من إقبال أولياء الأمور على المدرسه واحترامها والحرص على إرسال أولادهم إليها.	
٢٦					١٠٠	١٣	٦- ينبغي ان يكون مجتمع المدرسه مليئاً بعوامل السعاده ومشجعاً بعوامل الإقناع للطفل.	
٢٦					١٠٠	١٣	٧- أن تكون لغة الحوار والمنقاشه سائده فى معالجة أى موقف تعليمى.	
٢٤			١٥,٤	٢	٨٤,٦	١١	٨- ينبغي ألا تقدم مواد دراسيه وإنما تقدم نشاطات تربويه ومهارات عمليه يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون فى آن واحد.	
٢٤			١٥,٤	٢	٨٤,٦	١١	٩- استغلال فترة الأجازات الصيفيه لجعل المدرسه نادياً نشطاً يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم.	
٢٦					١٠٠	١٣	١٠- اتباع أساليب تدريس جيده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيداً عن أساليب الحفظ.	
٢٦					١٠٠	١٣	١١- منع تشغيل الأطفال فى سن المدرسه فى المصانع.	
٢٣			٢٣,١	٣	٧٦,٩	١٠	١٢- إعطاء حوافز ماديه للقرى والمدارس التى لا تتجاوز فيها نسبة التسرب ٥%.	
٢٣			٢٣,١	٣	٧٦,٩	١٠	١٣- القيام ببحوث مكتبته حول ظاهرة الفقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم وكليات التربيه.	

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- جميع الحلول او البدائل على درجه عاليه من الأهميه.
- ٢- وجود تقارب فى نسبة الإجابات فى كل من الدوره الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى بين إجابات الخبراء فى الدوره الثانيه والثالثه حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٨,٨ %، ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٤ %.

جدول رقم (٢٥)

ثالثاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحة للإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائى.

البدائل	مهم جداً		مهم		غير مهم		درجة الأهمية
	ت	%	ت	%	ت	%	
١- التركيز على اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب كأولويه أولى وشرط لتعلم المواد الأخرى.	١٣	١٠٠					٢٦
٢- أن يكون التقويم من خلال ملاحظة المعلم لتطور التلاميذ من غير امتحانات تحريرييه أى أن يكون التقويم عمليه مستمره تتم فى كل موقف تعليمى.	١٣	١٠٠					٢٦
٣- بالنسبه للتقويم يقترح عرض اختبارات تحريرييه فى نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.	١٣	١٠٠					٢٦
٤- أن يكون التقويم بعقد امتحانات سنويه بالإضافه الى امتحانات شهرية.	١١	٨٤,٦	٢	٢٥,٤			٢٤
٥- الإهتمام بتحسين طرق التدريس.	١٣	١٠٠					٢٦
٦- توجيه ميزانية التعليم وإنفاقها بصورة فعليه وملموسه فى تحسين مبنى المدرسه من مرافق وملاعب ومكتبات ومعامل.							٢٦
٧- اختيار أفضل العناصر من الطلبة المتقدمين للإلتحاق بكلية التربيه.	١٣	١٠٠					٢٦
٨- اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحله.	١٣	١٠٠					٢٦
٩- الإهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء خدمه بتوفير دورات تدريبيه منظمه.	١٣	١٠٠					٢٦
١٠- رفع المستوى المادى لمعلم المرحله الإبتدائيه مع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمى المراحل الأخرى.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- جميع الحلول والبدائل على درجة عالية من الأهمية.
- ٢- وجود تقارب في نسب الإجابات عن كل بند من البنود بالنسبة للدوره الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى بين إجابات الخبراء فى الدورتين الثانيه والثالثه حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٩٧,٧ %
متوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ٩٨,٥ %.

جدول رقم (٢٦)

رابعاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحة لتوفير التمويل المناسب للمرحلة الابتدائية.

درجة الأهمية	غير مهم		مهم		مهم جداً		البدائل والحلول	
	%	ت	%	ت	%	ت		
٢٦					١٠٠	١٣	١- زيادة نسبة ماينفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامه بحيث تزيد على ٢٥٪ من الموازنه العامه للدولة.	
٢٦					١٠٠	١٣	٢- دعوة التنظيمات المحليه والشعبيه للمشاركة فى عمليات تمويل المشروعات التعليميه.	
٢٦					١٠٠	١٣	٣- تشجيع الأهالى على التبرع والقطاع الخاص وبخاصة للتبرع لبناء المدارس.	
٢٦					١٠٠	١٣	٤- وضع ضريبه على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.	
٢٦					١٠٠	١٣	٥- وضع أساليب عمليه لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.	
٢٢	٧,٧	١	١٥,٤	٢	٧٦,٩	١٠	٦- ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإداريه لقطاع التعليم ، وتخفيض عدد العاملين الإداريين فى بعض التخصصات.	

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- جميع البدائل والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى بين إجابات الخبراء فى الدوريتين حيث ان متوسط نسب الموافقه فى دوره الثانيه = ٩٧,٤٣٪ ومتوسط نسب الأهميه فى دوره الثالثه = ٩٦,٥٪.

القسم الثاني
خاص بمجال محو الأمية

أولاً : رأى الخبراء فى أهمية الاقتراحات التى اقترحت لجذب مدرسين لفصول محو الأمية.

جدول رقم (٢٧)

درجة الأهمية	غير مهم		مهم		مهم جداً		البدائل والحلول	
	%	ت	%	ت	%	ت		
٢٦					١٠٠	١٣	١- رفع المكافآت المالية للمدرس.	
٢٦					١٠٠	١٣	٢- توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد فى ضوء نتائجه وعدد الدارسين فى فصوله.	
٢٣			٢٣,١	٣	٧٦,٩	١٠	٣- إنشاء شعبه فى كليات التربيه لتخريج معلمين لفصول محو الأمية.	
٢٦					١٠٠	١٣	٤- إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة مشاركتهم فى مواجهة مشكلة الأمية عن طريق حملة إعلاميه مكثفه توجه الى جميع فئات الشعب.	
٢٦					١٠٠	١٣	٥- زيادة الحوافز على تصحيح الاختبارات.	
٢٦					١٠٠	١٣	٦- جعل المشاركة فى محو الأمية جزءاً من فترة الخدمة العامه أو التجنيد لخريجى الجامعات بعد تدريبهم تدريباً مناسباً.	
٢٤			١٥,٤	٢	٨٤,٦	١١	٧- تكتب عقود خاصه مع المعلمين تتضمن التزامات يقوم بها المعلم ، ويلغى هذا العقد مع المدرس الذى لايفى بالتزاماته.	
٢٦					١٠٠	١٣	٨- مساواة معلم محو الأمية بمدرس التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات الإداريه.	

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- ان جميع البدائل والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين
حيث ان متوسط نسب الموافقه فى دوره الثانيه = ٩٦,١٥ %
ومتوسط نسب الأهميه فى دوره الثالثه = ٩٥,١٨ %

جدول رقم (٣٨)

ثانياً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل المقترحة لجذب الأمل إلى فصول محو الأمية.

البدائل	مهم جداً		مهم		غير مهم		درجة الأهمية
	ت	%	ت	%	ت	%	
١- الإهتمام بدوافع واحتياجات الأمل.	١٣	١٠٠					٢٦
٢- تعليم حرفه أو مهاره أثناء الالتحاق ببرامج محو الأمية.	١٣	١٠٠					٢٦
٣- إجراء عملية التدريس فى أماكن مختلفه مثل المساجد والأنديه الرياضيه أو الإجتماعيه حتى يتقبل الأمل هذه الأماكن.	١٣	١٠٠					٢٦
٤- إعادة النظر فى أسلوب التدريس مثل استخدام أفلام الفيديو والتلفزيون عن طريق برامج أعدت لمحو الأمية بواسطة خبراء فى هذا المجال.	٩	٦٩,٢	٤	٣٠,٨			٢٢
٥- فتح باب الالتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمل تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.	١٣	١٠٠					٢٦
٦- عدم مطالبته بأى التزامات ماليه مثل عدم مطالبته بدفع رسوم الإمتحانات.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- أن جميع الحلول والإقتراحات على درجه عاليه من الأهمية.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهمية.
- ٣- وجود معامل ثبات على فى إجابات الخبراء فى الدوريتين حيث أن متوسط نسب الموافقه فى دوره الثانيه = ٩٤,٩ % ومتوسط نسب الأهمية فى دوره الثالثه = ٩٤,٩ %

جدول رقم (٢٩)

ثالثاً : رأى الخبراء فى أهمية الاقتراحات التى طرحت لكى تحقق الهيئه العامه نحو الأميه وتعليم الكبار الخطط والسياسات.

درجة الأهميه	غير مهم		مهم		مهم جداً		الاقتراحات والحلول	
	%	ت	%	ت	%	ت		
٢٦					١٠٠	١٣	١- حمله إعلاميه مكثفه تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفه لتوعيه المواطنين متعلمين وأمينين بخطرورة مشكله الأميه وضروروة التعاون للقضاء عليها.	
٢٦					١٠٠	١٣	٢- وضع أهداف محدده على مراحل حتى نهايه هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأميه.	
٢٦					١٠٠	١٣	٣- توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والمتحقين.	
٢٦					١٠٠	١٣	٤- قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدورها المنوط بها.	
٢٦					١٠٠	١٣	٥- توفير الإعتمادات الماليه اللازمه للقيام بمهامها.	
٢٦					١٠٠	١٣	٦- إعداد كوادر متخصصه فى مجال ادارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.	

يلاحظ من الجدول السابق:

- ١- أن جميع البدائل والاقتراحات على درجه عاليه من الأهميه.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى فى إجابات الخبراء فى الدوريتين حيث أن متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ١٠٠٪ ومتوسط نسب الأهميه فى الدوره الثالثه = ١٠٠٪.

جدول رقم (٣-)

رابعاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل التى اقترحت لتنظيم الدراسه ومدتها لكى يصل الأمل الى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية .

درجة الأهمية	غير مهم		مهم		مهم جداً		البدائل والحلول	
	%	ت	%	ت	%	ت		
١٨	٣٠,٨	٤			٦٩,٢	٩	مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى : <u>المستوى الأول</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأمل لمستوى الصف الثالث الابتدائى. <u>المستوى الثانى</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأمل لمستوى نهاية الحلقة الابتدائية.	١
٨	٦٩,٩	٩			٣٠,٨	٤	مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى : ضم كل سنتين دراسيتين فى عام واحد او مده واحده او حلقه واحده كالأتى : <u>المستوى الأول</u> : مدته ٩ أشهر تعادل الصف الأول والثانى من التعليم الابتدائى. <u>المستوى الثانى</u> : مدته ٩ أشهر تعادل الصف الثالث والرابع الابتدائى. <u>المستوى الثالث</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الخامس الابتدائى.	٢
٢٦					١٠٠	١٣	ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه ومع ظروف الكبار.	٣

يلاحظ من الجدول السابق:

١- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين الثانية والثالثة من حيث الموافقه والأهمية.

فإن تنظيم الدراسه على مستويين مدة كل مستوى ٩ أشهر قد وافق عليه ٧٦,٩٪ من الخبراء فى الدوره الثانيه. وكان على درجه من الأهمية بنسبة ٦٩,٢٪ فى الدوره الثالثه.

وهذا يدل على ثبات إجابات الخبراء فى الدوريتين.

٣- وجود معامل ثبات عالى فى إجابات الخبراء فى الدوريتين

حيث ان متوسط نسب الموافقه فى الدوره الثانيه = ٦٦,٦٪

ومتوسط نسب الأهمية فى الدوره الثالثه = ٦٦,٦٪

جدول رقم (٣١)

خامساً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول والبدائل التى طرحت لتحديد أهداف ومحتوى المناهج لكى يصل الأمل الى مستوى تعليمى يعادل مستوى نهاية المرحلة الابتدائية.

البدائل والحلول	مهم جداً		مهم		غير مهم		درجة الأهمية
	ت	%	ت	%	ت	%	
١	الهدف الأساسى هو تعليم القراءه والكتابه والحساب وقدر من الثقفه العامه السياسيه والإقتصاديه والإجتماعيه.	١٣	١٠٠				٢٦
٢	تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم.	١٣	١٠٠				٢٦
٣	تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمه نحو الدين.	١٣	١٠٠				٢٦
٤	تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمه.	١٣	١٠٠				٢٦
٥	تكوين اتجاه الحرص على حمايه البيئه.	١٣	١٠٠				٢٦
٦	تنمية الإتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع.						
٧	أن تقدم المناهج للأمل الكبير ما ينفعه فى معاملاته اليوميه كمواطن كبير ومسئول عن أسرته وله مصالح مختلفه.	١٣	١٠٠				٢٦
٨	ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات تروبيحيه.	١٣	١٠٠				٢٦
٩	ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقفيه تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.	١٣	١٠٠				٢٦
١٠	تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعة العمل فى كل بنئه.	١٣	١٠٠				٢٦
١١	الإهتمام برأى الدارسين فى هذه المناهج.	١٣	١٠٠				٢٦
١٢	إستخدام التليفزيون كوسيله تعليميه.	١٣	١٠٠				٢٦
١٣	ينبغى أن تحتوى المناهج على معلومات تفيد الدارسين فى كفيهه التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه وتعريفهم بالوزارات والمصالح وغير ذلك.	١٣	١٠٠				٢٦
١٤	يتولى وضع المناهج لجنه من المتخصصين لديهم خبرات لغويه ونفسيه وإجتماعيه وإقتصاديه.	١٣	١٠٠				٢٦
١٥	أن تكون موضوعات الدراسه مشتقه من حياه الدارسين.	١٣	١٠٠				٢٦

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- ان جميع الحلول والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه بل وعلى درجه واحده.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدورتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدورتين حيث ان
متوسط نسب الموافقه فى دوره الثانيه = ١٠٠٪
ومتوسط نسب الأهميه فى دوره الثالثه = ١٠٠٪

جدول رقم (٣٢)

سادساً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحة لتقويم برامج محو الأمية.

درجة الأهمية	غير مهم		مهم		مهم جداً		الحلول	
	%	ت	%	ت	%	ت		
٢٦					١٠٠	١٣	١	عقد امتحانات فى نهاية كل مرحلة دراسيه.
٢٦					١٠٠	١٣	٢	الزيارات الميدانيه المستمره لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.
٢٦					١٠٠	١٣	٣	قياس مستوى التحصيل الدراسى لدى الدارسين من وقت لآخر.
٢٦					١٠٠	١٣	٤	اختبارات شهرية واختبارات أخرى آخر العام.
٢٦					١٠٠	١٣	٥	دراسة أثر المناهج فى الدارسين بعد محو أميتهم والوقوف على مدى إستفادتهم منها فى حياتهم اليوميه ، ويمكن قياسه عن طريق الإستبيان والإستفتاء او الملاحظه.
٢٦					١٠٠	١٣	٦	رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.
٢٦					١٠٠	١٣	٧	قياس نسب التسرب.
٢٦					١٠٠	١٣	٨	قياس نسب النجاح.

يلاحظ من الجدول السابق :

- ١- أن جميع الحلول والإقتراحات على درجه عاليه من الأهميه بل وعلى درجه واحده.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين الثانيه والثالثه من حيث الموافقه والأهميه.
- ٣- وجود معامل ثبات عالى فى اجابات الخبراء فى الدوريتين حيث أن :
متوسط نسب الموافقه فى دوره الثانيه = ١٠٠٪
ومتوسط نسب الأهميه فى دوره الثالثه = ١٠٠٪

جدول رقم (٣٢)

سابعاً : رأى الخبراء فى أهمية الحلول المقترحة لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محور الأمية.

البدائل	مهم جداً		مهم		غير مهم		درجة الأهمية
	ت	%	ت	%	ت	%	
١ دعوة المنظمات الإقليمية للإسهام فى تحقيق خطط محور الأمية.	٨	٦١,٥	٥	٣٨,٥			٢١
٢ دعوة المنظمات الدولية للإسهام فى التمويل.	٨	٦١,٥	٥	٣٨,٥			٢١
٣ مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محور الأمية للعاملين بمؤسساتها.	١٣	١٠٠					٢٦
٤ مساهمة الأهالى بصورة فردية او جماعية فى الأبنية ومستلزمات الفصول.	١٣	١٠٠					٢٦
٥ تشجيع العمل التطوعى فى برامج محور الأمية.	١٣	١٠٠					٢٦
٦ دعوة المنظمات المحلية والشعبية والحزبية للمشاركة فى عمليات التمويل.	١٣	١٠٠					٢٦
٧ حملته إعلامية فى التليفزيون والإذاعة والصحافة من أجل تمويل مشروعات محور الأمية.	١٣	١٠٠					٢٦
٨ تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع (معونة الشتاء) وتوزيع بنفس أساليبها وينفق من حصيلتها على برامج محور الأمية.	١٣	١٠٠					٢٦

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي :

- ١- أن جميع الحلول على درجه عالية من الأهمية.
- ٢- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين من حيث الموافقة والأهمية.
- ٣- وجود معامل ثبات عال فى إجابات الخبراء فى الدوريتين حيث أن :
متوسط نسب الموافقة فى الدورة الثانية = ٩٢,٣ %
متوسط نسب الأهمية فى الدورة الثالثة = ٩٠,٤ %

يلاحظ من الجداول السابقة :

- ١- وجود تقارب فى نسب الإجابات فى كل من الدوريتين الثانية والثالثة من حيث الموافقة والأهمية.
- ٢- أن كل الحلول المقترحة حظيت بدرجات أهمية عالية من الخبراء.

قياس درجة الثقة بإجابات الخبراء على استبيانات أسلوب دلفاي

تختلف طريقة قياس درجة الثقة بنتائج استبيانات أسلوب دلفاي عن تلك الطرق المعتادة للوقوف على ثبات وصدق نتائج الاستبيانات التقليدية الشائعة في العلوم السلوكية والاجتماعية.

ولذلك فإن قياس ثبات وصدق الاستبيانات بأسلوب دلفاي تعتمد على :-

١- عدد مرات تطبيقه التي تتراوح بين (٣ - ٥) مرات حتى يصل إلى الإجماع النهائي على قضيه معينه.

٢- تعتمد على الوزن العلمى أو الأكاديمى للخبراء عينة البحث.

٣- قياس الإتساق الداخلى والخارجى لإجابات الخبراء ككل على الاستبيان الثانى مع إجاباتهم على الاستبيان الثالث لقياس الإتساق الخارجى.

أن الإتساق الداخلى لإجابات الخبراء عباره عن حساب مدى إتساق إجابة الخبير عن القضية فى الاستبيان الثانى مع إجابته عن نفس القضية فى الاستبيان الثالث^(١).

ولقياس ثبات وصدق الاستبيان فى هذا البحث اعتمد على كل ما سبق حيث :-

١- طبق الاستبيان ثلاث مرات حتى وصل الخبراء إلى إجماع على الحلول المقترحه.

٢- اختارت الباحثة مجموعه من الخبراء من كبار العلماء والمفكرين فى المجتمع المصرى ومن البارزين فى مجال هذا البحث.

٣- بموازنة نتائج الاستبيان فى الدوره الأولى والدوره الثالثه نجد أنها متقاربه جداً ، حيث أن درجات الموافقه قريبه جداً من درجات الأهمية.

تم من خلال الدراسه الميدانيه الإتفاق من قبل مجموعه من الخبراء على مجموعه من الحلول والبدائل التى تعتبر مناسبة لتوفير التعليم الإبتدائى للجميع فى مصر ، وهذه الإقتراحات تعتبر الخطوط العريضه والأساس الذى سوف تعتمد عليه الباحثة لعمل تخطيط مقترح لتوفير التعليم الإبتدائى للجميع فى مصر بعد تحليل وتفسير كل اقتراح وبديل وافق عليه الخبراء.

(١) يوسف سيد محمود : خريطه مقترحه للبحوث التربويه حتى عام ٢٠٠٠ ، مرجع سابق ، ص ٢٥٦.