

الخاتمة

جاءت المواثيق الدولية والتشريعات العالمية تؤكد أن التربية حق من حقوق الإنسان ، ثم تلاهت المؤتمرات الدولية تؤكد ضرورة توفير التعليم الأساسى للجميع ، ومصر لم تكن بمعزل عن هذا الإطار العالمى ، حيث يتوافر الأساس التشريعى لتعليم الجميع فى مصر فى مواد الدستور ، كما وافقت مصر مع دول العالم على الإعلان العالمى حول " التربية للجميع " الذى أعلن فى جومتين بدولة تايلاند فى مارس ١٩٩٠ والذى يؤكد على ضرورة توفير التعليم للجميع .

ومصر الآن فى حاجة ماسة إلى الإنسان المتعلم القوى بالعلم والإيمان نظراً لما تواجهه من تحديات عالمية ومحلية فى المجال السياسى والاقتصادى والاجتماعى والثقافى والإعلامى والتقدم العلمى التكنولوجى المتسارع ، وهذه التحديات متشابكة ومترابطة ولها انعكاس على الحركة التربوية .

فنظراً لهذه التحديات المتجددة ، والمشكلات التى يعانى منها التعليم الابتدائى ، وانتشار ظاهرة الأمية فىنبغى التخطيط لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر وبذلك تتحدد تساؤلات البحث فى الآتى :-

- ١- ما واقع التعليم الابتدائى فى مصر ومشكلاته ؟
- ٢- ما واقع مشكلة الأمية فى مصر ؟
- ٣- ما التخطيط المناسب لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر ؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات تحددت الدراسة بخمسة فصول هى :

الفصل الأول : الإطار العام للبحث

تم فيه عرض للمشكلة وتساؤلات البحث ، والمنهج والحدود ، وعرض للدراسات السابقة فى هذا المجال محلياً وعالمياً ، وتعريف المصطلحات وخطوات البحث .

الفصل الثاني :

عرض لواقع التعليم الابتدائي ومشكلاته ، من خلال عرض التطور التاريخي له ،
وعرض أهم مشكلاته التي تحددت في ثلاثة محاور رئيسية وهي :
١ - مدى تحقيق الاستيعاب الكامل للملزمين به وانعكاسها على مشكلة الأمية.
٢ - مشكلة الرسوب والتسرب وانعكاسها على مشكلة الأمية.
٣ - إنخفاض المستوى التعليمي وانعكاسه على مشكلة الأمية.
ثم تم عرض أهم العوامل التي تعوق تحقيق الاستيعاب الكامل وتؤدي إلى الرسوب والتسرب
وإنخفاض مستوى التعليم الابتدائي.

الفصل الثالث :

تحليل لواقع مشكلة الأمية في مصر من حيث حجمها ، والتطور التاريخي لهذه
المشكلة ، والجهود المبذولة للقضاء عليها من تاريخ (١٩٥٢-١٩٩٤) ، ثم تم عرض أهم
المعوقات التي أدت إلى فشل حملات محو الأمية.

الفصل الرابع :

دراسة ميدانية ، تم فيها التعرف على آراء الخبراء حول توفير التعليم الابتدائي للجميع
في مصر باستخدام أسلوب دلفاي.

الفصل الخامس :

نموذج مقترح لتوفير التعليم الابتدائي للجميع في مصر ، من خلال عرض حلول
ومقترحات وبدائل تعليمية وإجراءاتها التنفيذية.
وهذا النموذج ينقسم إلى قسمين :

القسم الأول : سد منابع الأمية أى الاهتمام بالتعليم الابتدائي للفئة العمرية (٦-١٤ سنة)
وهذه الفئة تشمل من لم يلتحق بالمدرسة الابتدائية ومن تسرب من المدرسة ولذلك
يمكن تقسيمهم إلى نوعين : -

أولا : الفئة العمرية (٦-٨ سنوات)

سد منابع الأمية في المرحلة الابتدائية وذلك عن طريق :

المجال الأول : تحقيق الاستيعاب الكامل للذين هم في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية.

المجال الثاني : القضاء على الفقد التربوي المتمثل في الرسوب والتسرب.

المجال الثالث : الارتفاع بمستوى التعليم الابتدائي من الناحية الكيفية.

المجال الرابع : توفير التمويل اللازم لتحقيق الإستيعاب الكامل ، والقضاء على مشكلة الرسوب والتسرب ، والارتفاع بمستوى التعليم الإبتدائي.

ثانيا : الفئة العمرية (٨-١٤ سنة)

الهدف هو محو أمية هذه الفئة والوصول بهم إلى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية ، وهم الذين تسربوا من المدرسة الابتدائية ، أو لم يلتحقوا بها وذلك عن طريق إيجاد فرص تعليمية غير نظامية لهم ، مثل توفير مدارس ذات الفصل الواحد ، ومدارس تقوم على أساس التعليم المتناوب مع العمل ، وعن طريق الإعلاميات المدمجة ، والمدارس الموازية ، واستخدام الكمبيوتر في التعليم.

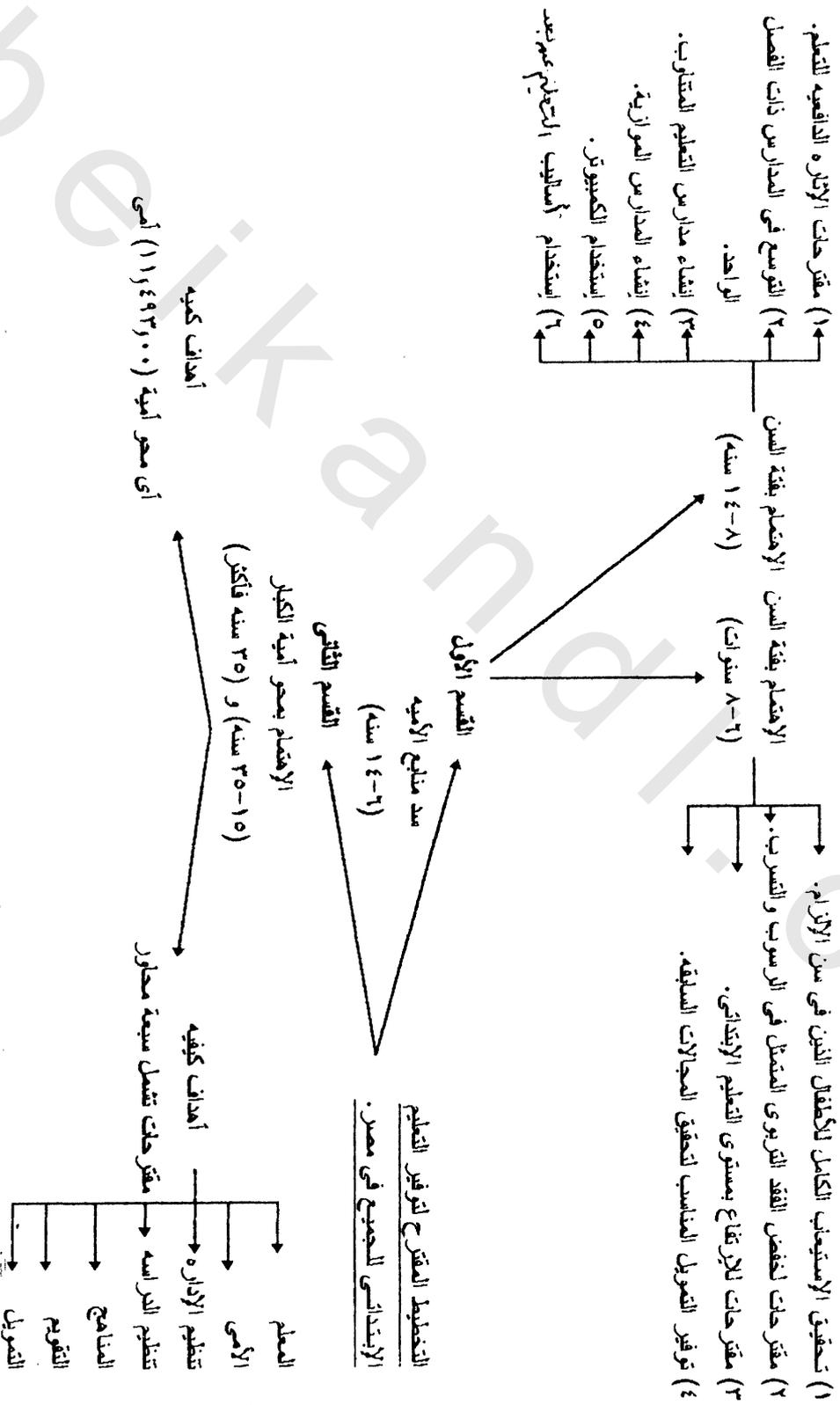
القسم الثاني :

محو أمية الكبار للفئة العمرية (١٥-٣٥ سنة) و (٣٥ سنة فأكثر) وفيه تم إقتراح حلول

وبدائل للقضاء على مشكلة الأمية أو الحد منها تتعلق بسبعة مجالات هي : -

المعلم - الأمي - المناهج - التقويم - تنظيم الإدارة - تنظيم الدراسة - التمويل .

النموذج المقترح لتوزيع التعليم الابتدائي للجميع في مصر



جدول رقم (٤٢)

القسم الأول : سدّ منابع الأميه

أولاً : سدّ منابع الأميه فى الفئه العمريه (٦ - ٨ سنوات)

الهدف	تحقيق الإستيعاب الكامل لجميع الأطفال المترمين	الهدف	الحلول والبدائل
القضاء على الفقد التربوى المتمثل فى الرسوب والتسرب	الحلول والبدائل	الهدف	الحلول والبدائل
الإهتمام بالنشاط المدرسى داخل المدرسه.	١	عمل حصر كامل ودقيق لجميع الأطفال فى سن الإلزام.	١
الإهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسه.	٢	التوسع فى إنشاء الأبنيه التعليميه.	٢
تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.	٣	تشجيع الجهود الذاتيه فى مجال الأبنيه التعليميه.	٣
وضع اطار فلسفى يحكم عمليه تطوير المناهج.	٤	إثارة وعى الآباء وأولى الأمر كى يدفعوا بأبنائهم الى الإلتحاق بالمدرسه.	٤
ربط المدرسه بالبيئه المحليه وتقديم خدمات لها.	٥	تكليف لجان فى القرى والمجالس المحليه بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	٥
ينبغى ان يكون مجتمع المدرسه مليئا بعوامل المساعده ومشعبا بعوامل الإقناع للطفل.	٦	تففيذ القانون الخاص بمعاليه ولى الأمر الذى لم يلحق ابنه بالمدرسه.	٦
ان تكون لغة الحوار والمناقشه مساعده فى معالجه اى موقف تعليمى.	٧	اعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفيه والشعبيه.	٧
ينبغى ألا تقدم مواد دراسيه منفصله وانما تقدم نشاطات تربويه ومهارات عمليه.	٨	توفير الزى المدرسى مجاتا فى المناطق الريفيه والأحياء الشعبيه.	٨
استغلال فترة الأجازات الصيفيه لجعل المدرسه ناديا نشطا.	٩	تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانيات لكفائته وفعاليتيه.	٩
اتباع أساليب تدريس جديده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى.	١٠	إعطاء حوافز ماليه وألويه فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الإستيعاب الى ٩٥%.	١٠
منع تشغيل الأطفال فى سن المدرسه.	١١		
اعطاء حوافز ماديه للقرى والمدارس التى لا تتجاوز فيها نسب التسرب ٥%.	١٢		
القيام ببحوث مكثفه حول ظاهرة الفقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم وكليات التربيه.	١٣		

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
الحلول والبدائل	الحلول والبدائل	الإرتفاع بمستوى التعليم الإبتدائي	الحلول والبدائل
زيادة نسبة ماينفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامه للدولة.	١	التركيز على اكتساب مهارات القراءة والكتابه والحساب.	١
دعوة التنظيمات المحليه والشعبيه للمشاركة فى عمليات تمويل المشروعات التعليميه.	٢	التقويم يكون من خلال ملاحظه المعلم لتطور التلاميذ ، أى ان يكون التقويم عمليه مستمره تتم فى كل موقف تعليمى.	٢
تشجيع الأهالى على التبرع وكذلك القطاع الخاص.	٣	يقترح عقد اختبارات تحريره فى نهاية الصف الثالث والصف الخامس.	٣
وضع ضريبه على الشركات او دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.	٤	أن يشمل التقويم عقد امتحانات شهرية وسنويه.	٤
وضع أساليب عمليه لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.	٥	الإهتمام بتحسين طرق التدريس.	٥
ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإداريه لقطاع التعليم.	٦	توجيه ميزانية التعليم وإنفاقها بصوره فعليه فى تحسين المبنى المدرسى.	٦
		اختيار أفضل العناصر من الطلبة المتقدمين.	٧
		اختيار أفضل العناصر من المدرسين.	٨
		الإهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء خدمه.	٩
		رفع المستوى المادى لمعلم المرحله الإبتدائيه مع تمييزه ببعض الحوافز.	١٠

ثانياً : توفير التعليم الإبتدائي للفئة العمريه (٨ - ١٤ سنه)

الهدف الكمي :

محو أمية من لم يلتحق بالمدرسه الإبتدائيه ومن تسرب منها ويبلغ عددهم ١٨٩٠٠٩١٨ طفلاً.

الهدف الكيفي :

الوصول بالمستوى التعليمي لهؤلاء الأطفال الى مستوى نهاية الصف الخامس الإبتدائي عن طريق إيجاد فرص تعليميه غير نظاميه.

الحلول والبدائل :

- ١- إثارة الدوافع لدى هؤلاء الأطفال لكي يتعلموا عن طريق وسائل الإعلام.
- ٢- التوسع في إنشاء المدارس ذات الفصل الواحد.
- ٣- التوسع في استخدام أسلوب التعليم المتناوب.
- ٤- استخدام أساليب التعليم عن بعد (الإعلاميات المدمجه) ، والكمبيوتر.
- ٥- التوسع في استخدام أسلوب المدارس الموازيه.

جدول رقم (٤٣)

القسم الثاني

محو أمية فئة الأعمار (١٥ - ٣٥ سنة) (٣٥ سنة فأكثر)

الهدف الكمي : محو أمية ١١,٤٩٣,٠٠٠ أمي.

الهدف الكيفي : الوصول بالأمي إلى مستوى نهاية الصف الخامس الابتدائي من خلال سبعة محاور.

(٢)

(١)

الهدف	الهدف	الهدف	الهدف
جذب مدرسين أكفاء للتدريس في فصول محو الأمية	جذب مدرسين أكفاء للتدريس في فصول محو الأمية	جذب المدرسين	جذب المدرسين
الحلول والبدائل	الحلول والبدائل	الحلول والبدائل	الحلول والبدائل
الإهتمام بدوافع وإحتياجات الأمي.	رفع المكافآت الماليه للمدرسين.	١	١
تعليم حرفه أو مهاره أثناء الإلتحاق ببرامج محو الأمية.	توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد في ضوء نتائجه.	٢	٢
اجراء عملية التدريس في أماكن مختلفه مثل المساجد والأندية الرياضيه أو الإجتماعيه حتى يتقبل الأمي هذه الأماكن.	إنشاء شعبه في كليات التربيه لتخريج معلمين لفصول محو الأمية.	٣	٣
اعادة النظر في أسلوب التدريس ، مثل استخدام أقلام الفيديو والتليفزيون عن طريق برامج اعدت لمحو الأمية بواسطة خبراء في هذا المجال.	تكتب عقود خاصه مع المعلمين تتضمن التزامات يقومون بها ، ويلغى هذا العقد مع المدرس الذي لايفي بالتزاماته.	٤	٤
فتح باب الإلتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمي تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.	مساواة معلم محو الأمية بمدرس التعليم الأساسي في الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات.	٥	٥
عدم مطالبته بأى التزامات ماليه مثل عدم مطالبته بدفع رسوم الإمتحانات.	زيادة الحوافز على تصحيح الإختبارات.	٦	٦
	إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة المشاركة في مواجهة مشكلة الأمية.		٧
	جعل المشاركة في محو الأمية جزءاً من فترة الخدمه العامه أو التجنيد.		٨

(٤)

(٣)

الهدف الحلول والبدائل	الهدف الحلول والبدائل	الهدف الحلول والبدائل	الهدف الحلول والبدائل
أن تحقق الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أهدافها	الهدف الحلول والبدائل	جذب مدرسين أكفاء للتدريس في فصول محو الأمية	الهدف الحلول والبدائل
حملة إعلاميه مكثفه لتوعية المواطنين بخطرورة مشكلة الأميه.	١	الهدف الأساسي تعليم القراءة والكتابة والحساب وقدر من الثقافة العامه.	١
وضع أهداف محدده على مراحل.	٢	تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم.	٢
توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.	٣	تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمة نحو الدين.	٣
قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدورها.	٤	تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمة.	٤
توفير الإعتمادات الماليه اللازمه للقيام بمهامها.	٥	تكوين الحرص على حماية البيئه من التلوث.	٥
إعداد كوادر متخصصه فى مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.	٦	تنمية الإتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع.	٦
		أن تقدم المناهج للأمى الكبير ما ينفعه فى معاملته اليوميه.	٧
		أن تكون موضوعات الدراسه مشتقه من حياة الدارسين وإهتماماتهم.	٨
		أن يحتوى المنهج على نشاطات تروحيه.	٩
		تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعة العمل فى كل بيئه.	١٠
		أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافيه تناسب كل بيئه.	١١
		ينبنى أن تحتوى المناهج على معلومات تفيد الدارسين فى كيفية التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه.	١٢
		يتولى وضع المناهج لجنه من المتخصصين لديهم خبرات لغويه ونفسيه وإجتماعيه وإقتصاديه.	١٣

(٦)		(٥)	
تقويم مناسب	الهدف الحلول والبدائل	تنظيم الدراسه	الهدف الحلول والبدائل
	عقد امتحان فى نهاية كل مرحله.	١	١ مدة الدراسه وتنظيمها يتم وفق الآتى :
	زيارات ميدانيه مستمره من الإدارات العامه لمعرفة الصعوبات ومحاوله حلها.	٢	المستوى الأولى : مدته ٩ أشهر ليصل الأمى الى مستوى الصف الثالث الإبتدائى.
	قياس مستوى الدارسين من وقت لآخر.	٣	المستوى الثانى : يلتحق به من إجتاز المستوى الأول أو الأمى الذى يعرف مبادئ القراءة والكتابه. ومدته ٩ أشهر ليصل الأمى الى مستوى نهاية المرحله الإبتدائيه.
	عقد اختبارات شهريه وأخرى آخر المده.	٤	المستوى الثالث : يلتحق به من إجتاز المستوى الثانى ومدته ٦ أشهر للمتابعه.
	عمل إستبيانات مع إستخدام الملاحظه المباشره للوقوف على مدى إستفادة الأمى من دراسه فى حياته اليوميه.	٥	٢ ينفذ هذا التنظيم من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه وظروف الكبار بحيث لايتعارض مع نظام عملهم.
	رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.	٦	
	قياس نسب التسرب بدقه.	٧	
	قياس نسب النجاح بدقه.	٨	

(٧)

توفير التمويل المناسب	الهدف الحلول والبدائل	
	دعوة المنظمات الإقليمية للإسهام في التمويل.	١
	دعوة المنظمات الدولية للإسهام في التمويل.	٢
	مساهمة مؤسسات القطاع الخاص .	٣
	مساهمة الأهل بصوره فرديه او جماعيه.	٤
	تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأميه.	٥
	دعوة المنظمات المحليه والشعبيه والحزبيه للمشاركة فى التمويل.	٦
	حملة إعلاميه من أجل تمويل مشروعات محو الأميه.	٧
	تشجيع التبرعات عن طريق طوابع.	٨

نموذج مقترح لتنظيم الدراسة والمناهج والإدارة
لمحو أمية فئتي الأعمار (١٥ - ٣٥ سنة) و (٣٥ سنة فأكثر)

المستوى	الفئة المستهدفة	المدة الزمنية لكل مستوى	المناهج	التدريب
المستوى الأول <u>هدفه</u> أن يصل الأمي إلى مستوى الصف الثالث الابتدائي.	كاملو الأميه أى لا يعرفون القراءة والكتابة.	٩ أشهر تستغرق (٤٥٦) ساعة على ١٣٨ أسبوعاً ، ١٢ ساعة أسبوعياً بمعدل ١٦ حصه كل حصه ٤٥ دقيقة.	- لغة عربية. - حساب. - ثقافه عامه. - وسائل ترويحيه.	تدريب مناسب لكل بيئه.
المستوى الثاني <u>هدفه</u> أن يصل الأمي إلى مستوى الصف الخامس.	من عنده مبادئ القراءة والكتابة ، ومن إجتياز المستوى الأول بنجاح.	٩ أشهر تستغرق (٤٥٦) ساعه موزعه على ٣٨ أسبوعاً ، ١٢ ساعه أسبوعياً بمعدل ١٦ حصه مدة كل حصه ٤٥ دقيقة.	- لغة عربية. - حساب. - ثقافه عامه. - وسائل ترويحيه.	تدريب مناسب لكل بيئه.
المستوى الثالث <u>هدفه</u> متابعه وتقويه للأمى حتى لا يرتد إلى الأميه.	من إجتياز إختبار المستوى الثانى.	٦ أشهر تستغرق (٣٠٤) ساعه موزعه على ٢٥ أسبوعاً بمعدل ١٢ ساعه أسبوعياً بمعدل ١٦ حصه أسبوعياً مدة الحصه ٤٥ دقيقة.	مناهج متنوعه تناسب كل بيئته بحيث تحتوى على لغة عربيه وحساب وثقافه عامه وقصص مبسطه لكى يحكم عليها الأمى وينقدما ويحلها.	تدريب مناسب لكل بيئه.

الإدارة :

تنقسم إلى إدارتين :

الإدارة المركزية : المتمثلة في الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وتتولى الإشراف والتمويل ووضع الخطط وتنسيقها ، والتقويم.

إداره غير مركزية : على مستوى كل محافظه وتتولى تنظيم وقت الدراسة واختيار المناهج المناسبة لها ، واختيار التدريب المناسب لكل بيئة أثناء محو الأمية.

المناهج :

مناهج متنوعه تناسب كل بيئه ، بحيث ان موضوعات اللغة العربية تحتوى على موضوعات متعلقة بالبيئة وبحاجات الدارسين ، وهكذا فى الحساب والثقافة العامة.

أى أن كل محافظه تتولى وضع وتحديد الموضوعات المناسبة لها.
وبالنسبه للمرأة تكون الثقافة العامة تدور حول موضوعات تهتم المرأة مثل تنظيم الأسرة - والعناية بالأطفال - أساليب التغذية السليمة.

ان تقسيم المناهج حسب السن بحيث تناسب دوافع واحتياجات كل مرحلة عمرية ، أى أن يتم وضع مناهج متنوعة حسب بيئة ودوافع واحتياجات الأميين حسب المرحلة العمرية كالأتى :

مناهج مناسبة للمرحلة العمرية (١٥ - ٢٠ سنة).

مناهج مناسبة للمرحلة العمرية (٢١ - ٣٥ سنة).

مناهج مناسبة للمرحلة العمرية (٣٥ - ٥٠ سنة).

المراجع

المراجع العربية

أولاً رسائل جامعية وأبحاث غير منشورة

- ١ - إيتسام أبو الفتوح الجندى : دور الرديو المصرى فى محو أمية مع تطبيق على إذاعة الشعب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الأعلام ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٨
- ٢- أحمد حسن عبيد : بحث فى تدريب المعلمين اثناء الخدمة ، دراسة قدمت إلى حلقة المسئولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، البحرين ، نوفمبر ١٩٧٥ .
- ٣ - أحمد عبد العزيز: التخطيط التعليمى للمرحلة الأولى من التعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربية.، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ١٩٨٢ .
- ٤- إلهام محمد محمد : دراسة تقويمية تحليلية لجهود الجهاز العربى لمحو الامية وتعليم الكبار ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٨٣ .
- ٥- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : تطوير سياسات خطط تدريب المعلمين أثناء الخدمة فى ضوء خبرات كل من إنجلترا والولايات المتحدة الامريكية ، القاهرة ١٩٩٠
- ٦- جمال محمود محمد الخباز : مشكلات تدريب معلمى المرحلة الإبتدائية الأزهرية أثناء الخدمة (دراسة ميدانية) ،ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، ١٩٩٣ .
- ٧- سامية أحمد أحمد على : دور التلفزيون فى محو الأمية الوظيفى : دراسة نظرية تطبيقية لبرامج محو الأمية الوظيفية فى تليفزيون ج.م.ع ، رسالة ماجستير ،كلية الإعلام ،جامعة القاهرة ١٩٨٠

٨- سعيد أحمد سليمان : دراسة تقويمية لجهود محو الأمية فى مصر منذ العشرينات من هذا القرن حتى الآن ، رسالة ماجستير ، غير منشورة كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٧٩ .

٩- سعيد جميل سليمان : مشكلات التدريب أثناء الخدمة لمعلمى التعليم قبل الجامعى فى مصر (بحث ميدانى) ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ١٩٨٨ .

١٠- _____ :تدريب مكلفى الخدمة العامة للتدريس فى فصول محو الأمية ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، قسم تعليم الكبار والتربية المستمرة ، يوليو ١٩٩١

١١- سلامة صابر العطار : التعليم غير النظامى وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية فى مرحلة التعليم الأساسى فى ج.م.ع. رسالة دكتوراة، غير منشورة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ، ١٩٨٩

١٢- سمير لويس سعد : إستيعاب الأطفال الملزمين فى مدارس التعليم الاساسى ، مسح شامل لمنطقة حضرية ريفية ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ١٩٨٢ .

١٣- _____ : التقديرات المستقبلية لإحصاءات التعليم قبل الجامعى من عام ٩٠ /١٩٩١ إلى عام ٢٠٣٠/٢٠٣١ ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة يونيو ١٩٩١

١٤- عادل عازر: نحو سياسة متكاملة لعلاج ظاهرة عمالة الأطفال ، مكون الطفولة والأمومة فى الخطة الخمسية الثالثة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ١٩٩٧/٩٢-١٩٩٧/٩٦ ، المجلس القومى للطفولة والأمومة ، المجلد الثانى يونيو ١٩٩٢

١٥- عابدة عباس أبو غريب : تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة تطوير المناهج ، القاهرة، ١٩٩١

١٦- عبد الفتاح جلال : عوامل الإحجام فى محو الأمية فى البلاد العربية ، دراسة ميدانية ، المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار فى العالم العربى ، سرسر اللين المنوفية، ١٩٧٧

١٧- عفاف هاشم : المدرسة ذات الفصل الواحد أو الفصلين ودورها فى حل بعض مشكلات التعليم الإلزامى فى مصر ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٨١

١٨- فتحى محمود العراقى : تمويل التعليم ما قبل الجامعى بالأزهر ، رسالة دكتوراة كلية التربية ، جامعة الأزهر، ١٩٩٠

١٩- فؤاد حلمى : تمويل التعليم الأساسى فى مصر ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، قسم التخطيط التربوى ، القاهرة ١٩٩١ .

٢٠- محمد أحمد عوض : بعض معوقات الجهود المبذولة لمحو الأمية دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٨٨ .

٢١- مراد صالح : الكفايات المطلوبة لمعلم الكبار ، ماجستير ، كلية التربية جامعة القاهرة، ١٩٨٥ .

٢٢- هشام هلال : التخطيط لإستخدام التعليم عن بعد لمواجهة مشكلات الأمية فى المملكة العربية السعودية ، دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠

ثانياً : أبحاث منشورة في مؤتمرات وندوات :

١- إبراهيم سيد شافعى : ظاهرة التسرب فى التعليم الإبتدائى وعلاقتها بالفاقد فى نفقات التعليم ، مؤتمر التعليم للدولة العصرية ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٧١ .

٢- أبو صالح الألفى : بعض مكونات الإطار الفكرى لبناء مناهج تعليمية معاصرة ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإبتدائى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، (١٨-٢٠ فبراير) ١٩٩٣ .

٣- أحمد محمد الشناوى : أهداف المدرسة الإبتدائية من ١٩٥٢ حتى الآن ، مؤتمر "التربية فى مصر" المدرسة الإبتدائية الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، كلية التربية ، جامعة القناة ، الإسماعيلية ، (٢٤-٢٦ ديسمبر) ، ١٩٨٨ .

٤- اليونسكو بالتعاون مع أليسكو وإيسسكو :

البرنامج الأقليمى لتعميم التعليم الإبتدائى وتجديده والقضاء على أمية الكبار فى الدول العربية ، خطة عمل ، ١٩٩٤-٢٠٠٠ ، المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسئولين من التخطيط فى الدول العربية ، القاهرة ١١-١٤ يونيو ١٩٩٤

٥- اليونسكو بالتعاون مع أليسكو وأسيسكو :

تطوير التربية فى الدول العربية إحصاءات وإسقاطات ، المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء والمسئولين عن التخطيط الإقتصادى فى البلاد العربية القاهرة ، (١١-١٤ يونيو) ١٩٩٤

٦- اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية :

اللجنة الاستشارية للبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده والقضاء على أمية الكبار في الدول العربية، تقرير حول جهود الدول العربية ذات العلاقة بالبرنامج الإقليمي لتعميم التعليم الابتدائي وتجديده والقضاء على أمية الكبار في الدول العربية، الدورة الثانية، القاهرة، ٥-٨ يونيو ١٩٩٤

٧- اللجنة المشتركة العليا (برنامج الأمم المتحدة واليونسكو واليونسيف) ، المؤتمر العالمي حول "التربية للجميع" : الإعلان العالمي حول التربية للجميع وهيكلية العمل لتأمين حاجات التعليم الأساسية ، جومتين ، تايلاند (٥-٩ مارس) ١٩٩٠

٨- حامد زهران : خصائص الكبار النفسية ودوافعهم للتعليم "البرنامج التدريبي الأول لقيادات العمل في محو الأمية وتعليم الكبار بمحافظات ج.م.ع ، المركز الإقليمي لتعليم الكبار بالتعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، سرس الليان ، المنوفية ، (٢٥-٢٦) يناير ١٩٩٤

٩- حامد عمار : خواطر حول تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، (١٨-٢٠ فبراير) ١٩٩٣

١٠- حسن الهراس : واقع التعليم الابتدائي وتعليم الكبار ، مؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة (٢١-٢٥ أبريل) ١٩٨١

١١- حسن على محمد : دور وسائل الإعلام الحديثة في إثارة الدافعية لدى الأميين ، الندوة العلمية الأولى ، الأمية وعلاقتها بالمشكلة السكانية ، القاهرة ، (٢٣-٢٤ مارس) ١٩٩٤

١٢- سامى أحمد حشمت : تحديات الأمية والمسئولية الإعلامية ، الندوة العلمية الأولى
الأمية وعلاقتها بالمشكلة السكانية ، الهيئة العامة امحو الامية
وتعليم الكبار ، القاهرة (٢٣-٢٤ مارس) ١٩٩٤

١٣- سعاد بسيونى: التجربة اليابانية فى تطوير التعليم الابتدائى ومدى إمكانية الإفادة
منها فى مصر ، مؤتمر "التربية فى مصر" المدرسة الإبتدائية
الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، وكلية التربية ، جامعة القناة
، الإسماعلية ، (٢٤-٢٦ ديسمبر) ١٩٨٨

١٤- سهير الهوارى : الأمية فى مصر حجم المشكلة أبعادها وقضاياها ، البرنامج
التدريبى الأول لقيادات العمل فى محو الأمية وتعليم الكبار
بمحافظة ج.م.ع ، المركز الأقليمى لتعليم الكبار (أسفك) ،
سرس اللبان ، المنوفية ، ج.م.ع (٢٥-٢٦ يناير) ١٩٩٤

١٥- _____ : "رفع كفاءة معلم محو الأمية" ، البرنامج التدريبى الأول
لقيادات العمل فى محو الأمية وتعليم الكبار ، بمحافظات ج.م.ع
، المركز الأقليمى لتعليم الكبار ، سرس اللبان ، المنوفية ، (٢١-
٢٥ إبريل)

١٦- سهير على الجيار : حوار حول نظام التعليم الأساسى ذى الثمانى سنوات ، مؤتمر
التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية ، جامعة
حلوان ، القاهرة (٢١-٢٥ إبريل) ١٩٨١

١٧- صلاح الدين صالح ، محمد الهمشرى : "منع الارتداد إلى الأمية" نظرة إجمالية
للتعليم الأساسى فى مصر ، مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية
والتطبيق ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، (٢١-
٢٥ إبريل) ١٩٨١

١٨- عادل فهمى بيومى : دور الإتصال الجماهيرى فى التوعية بأثار الأمية على

المشكلة السكانية ، الندوة العلمية الأولى ، الأمية وعلاقتها

بالمشكلة السكانية ، القاهرة (٢٣-٢٤ مارس) ١٩٩٤

١٩- عبد العاطى صالح : سياسات وبرامج محو امية المرأة فى ج.م.ع ، المؤتمر

الخامس للمجلس الأعلى لتعليم الكبار ، محو أمية المرأة والتنمية

وتحديات القرن الواحد وعشرين ،ملخصات بحوث الوفد

المصرى ، القاهرة (١٥-٢٣ سبتمبر) ١٩٩٤

٢٠- عبد الفتاح جلال : نحو كلية جامعة لتعليم المجتمع ،وثائق مؤتمر دور الجامعات

فى تعليم الكبار ،المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم

العربى سرسر الليان-المنوفية ،(٢١-٢٦ يناير) ١٩٧٩

٢١- _____ : توفير التعليم للجميع فى ج.م.ع.، المؤتمر العلمى الرابع ،

الأمية فى الوطن العربى ،المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ،

جامعة حلوان ، القاهره ١٩٩١

٢٢- _____ : إفتتاح مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ،كلية

التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة (٢١-٢٥ ابريل) ١٩٨١

٢٣- _____ : نحو تطوير التعليم الإبتدائى ، مؤتمر تطوير مناهج التعليم

الإبتدائى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع

وزارة التربية والتعليم ، القاهرة (٢٣-٢٤ مارس) ١٩٩٤

٢٤- فريد انطون :مشروع المدرسة الموازية، الندوة العلمية الاولى ، الأمية وعلاقتها

بالمشكلة السكانية ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ،

القاهرة (٢٣-٢٤ مارس) ١٩٩٤

٢٥- محمد السعيد عبد المقصود : التخطيط التربوى فى مصر ، برنامج التجديد التربوى من اجل التنمية فى الدول العربية ، المفاهيم والأساليب الحديثة فى التخطيط التربوى ، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة (١٥ - ١٩ سبتمبر) ١٩٩١

٢٦- محمد سيف الدين فهمى : متطلبات تطبيق نظام التعليم الأساسى فى مصر ، مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية جامعة حلوان - القاهرة (٢١-٢٥ إبريل) ١٩٨١

٢٧- محمد شفيق عطا : واقع التعليم الأساسى ، مؤتمر التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة (٢١ - ٢٥ إبريل) ١٩٨١

٢٨- محمد على حافظ : " تطوير التعليم الإبتدائى فى مصر " ، بحث مقدم إلى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإبتدائى ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، القاهرة (١٨ - ٢٠ فبراير) ١٩٩٣

٢٩- مؤتمر الاسكندرية ، محو الأمية فى مصر على طريقة التعليم المستمر ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، القاهرة ، (٢٦-٢٩ نوفمبر) ١٩٩٤

٣٠- مهدى حافظ : ندوة الإعلان العالمى لحقوق الإنسان فى الوطن العربى ، المستقبل العربى ، نوفمبر ١٩٨٨

٣١- ناهد رمزى : " أمية المرأة فى مصر والإسهام فى مجالات التنمية ، المؤتمر الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار ، محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين ، ملخصات بحوث الوفد المصرى القاهرة (١٥-٢٣ سبتمبر) ١٩٩٤

ثالثاً :- أبحاث منشورة فى دوريات :

١- إبراهيم عصمت مطوع : بمناسبة اليوم العالمى لمحو الأمية ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، مارس ١٩٨٤

٢- اللجنة الوطنية النظرية للتربية والثقافة والعلوم ، الخطة الشاملة لمحو الأمية فى دولة قطر ، العدد ٩٨ ، السنة (٢٠) ، ١٩٩٠

٣- أسامة السكرى : تنظيم الأسرة والتعليم الأساسى ، مجلة النيل ، الهيئة العامة للإستعلامات ، العدد ٤٣ ، أكتوبر ١٩٩١

٤- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وقضايا الوطن الكبرى ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، سلسلة بحوث ودراسات ، العدد ٢،١ ، القاهرة ١٩٩٤

٥- الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، نشرة المعلومات الشهرية ، العدد الأول ، يناير ١٩٩٥

٦- المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإبتدائى ، توصيات المؤتمر ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد الأول ، العددان الثالث والرابع ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ديسمبر ٩٤ / مارس ٩٥

٧- تورستين هوسين : الاتجاهات الحديثة فى التعليم ، ترجمة ناصر توفيق ، مجلة مستقبل التربية ، اليونسكو ، العدد الأول ١٩٨٢

٨- جيرار لاسيبل : أفق العالم ٢٠٠٠ التنبؤات المتعلقة بنفقات التعليم الإبتدائى فى البلدان النامية ، مجلة مستقبلات ، اليونسكو المجلد ٢٠ ، العدد ٤ ، ١٩٩٠

- ٩- حسان محمد حسان : إختلال علاقة التعليم العالى بالتركيب السكانى ، مجلة النيل ،
الهيئة العامة للإستعلامات ، العدد ٤٣ ، اكتوبر ١٩٩٠
- ١٠- حسن نافعة : نحو رؤية إستراتيجية جديدة للمسألة التعليمية فى مصر ، مركز
الدراسات السياسية والإستراتيجية، الأهرام (١٩٩٢/١٠/٣٠)
- ١١- سعاد عبد الرسول : محو الأمية فى العالم العربى بحلول عام ٢٠٠٠ ، مجلة تنمية
المجتمع ، اليونسكو ، السنة (١٥) ، عدد (١) ١٩٩١
- ١٢- صليب روفانيل : طرق بحوث المستقبل ودورها فى تخطيط الإصلاح التربوى ،
التربية الجديدة ، العدد ١٩ ، يناير / أبريل ١٩٨٠
- ١٣- عبد العزيز القوصى : المدارس القرآنية ، مجلة التربية ، كلية التربية جامعة عين
شمس ، العدد ، القاهرة ١٩٨٥
- ١٤- عبد الفتاح جلال : التربية للجميع من المنظور العالمى ، مجلة النيل ، الهيئة
العامة للإستعلامات ، العدد ٤٥ ، القاهرة ابريل ١٩٩١
- ١٥- _____: القضية السكانية والتعليم فى عالم اليوم ، مجلة النيل ، الهيئة
العامة للإستعلامات ، العدد ٤٣ ، القاهرة ، اكتوبر ١٩٩٠
- ١٦- فرانسواز كايو : ظروف التعليم والتعلم فى البلدان النامية ، مجلة مستقبلات ،
اليونسكو ، المجلد ١٩ ، العدد (٢) ، ١٩٨٩
- ١٧- منظور احمد وغبريال كارون : تحدى التعليم الأساسى للجميع ، مجلة مستقبلات
، اليونسكو ، المجلد ١٩ العدد (٤) ، ١٩٨٩
- ١٨- منى مصطفى البرادعى : تحرير الإقتصاد المصرى وقضية التعليم فى مصر ،
مجلة النيل ، الهيئة العامة للإستعلامات ، العدد ٤٦ القاهرة ،
يوليو ١٩٩١

١٩- نادية جمال الدين : تعليم الجماهير فى مصر ودور الجامعة المفتوحة فى تحقيقه ،

مجلة التربية المعاصرة ، عدد ٢٩١ ، القاهرة ، يناير ١٩٨٨

٢٠- _____ : محو الأمية والأمن القومى المصرى ، مجلة النيل ، الهيئة العامة

للإستعلامات ، العدد ٤٣ ، القاهرة ، اكتوبر ١٩٩٠

رابعاً : وثائق وتقارير وإحصاءات :

- ١- البنك الدولي : تقرير عن التنمية في العالم سنة ١٩٨٤ ، ترجمة مركز الأهرام ، القاهرة ، اغسطس ١٩٨٤
- ٢- الجريدة الرسمية : القاهرة ، العدد ١٢ ، ٢١ مارس ١٩٩١
- ٣- الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء : الكتاب سنوى الإحصاء لجمهورية مصر العربية (١٩٩٢ - ١٩٩٠) ، القاهرة ، يونيو ، ١٩٩٠
- ٤- _____ : الأمية في مصر نظرة مستقبلية ، القاهرة ، مايو ١٩٩٢
- ٥- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، محو الأمية وتعليم الكبار : التشريعات الصادرة في البلاد العربية ، جهاز التوثيق والمعلومات التربوية ، الجزء الثانى ، القاهرة ، ١٩٨٠
- ٦- برنامج الأمم المتحدة الإنمائى : تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩١ ، ترجمة مركز الأهرام ، جامعة اكسفورد ، نيويورك ١٩٩١
- ٧- لجنة التعليم والبحث العلمى : تقرير لجنة التعليم والبحث العلمى عن مشروع قانون تعديل بعض احكام قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، مجلس الشعب ، القاهرة ١٩٨٨
- ٨- مديرية التربية والتعليم ، الجهود التى بذلت فى مجال تعليم الكبار ومحو الأمية من عام ١٩٩١/ ٩٠ - ١٩٩٣ / ٣٢ ، إدارة تعليم الكبار ، محافظة الفيوم ، يوليو ١٩٩٣

٩- وزارة التربية والتعليم : التشريعات واللوائح التي تحكم أنشطة العمل بالوزارة ،
قانون رقم (٢٢٧) لسنة ١٩٨٩ ، شأن إنشاء صندوق دعم
وتمويل المشروعات التعليمية ، القاهرة ١٩٨٩

١٠- _____ : الإحصاء الأسنقارارى للتعليم الإبتدائى لعام ٩٢ / ١٩٩٣ ،
القاهرة ، ١٩٩٣

١١- _____ : تقرير لجنة بحث مشكلات التعليم الإبتدائى ، القاهرة ،
١٩٥٧

١٢- _____ : قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

١٣- وزارة المعارف العمومية : القانون رقم ٢١٠ سنة ١٩٥٣ شأن تنظيم التعليم
الإبتدائى ، مطبعة وزارة المعارف ، القاهرة ، ١٩٥٣

خامساً : الكتب :

- ١- إبراهيم شحاتة : نحو الإصلاح الشامل " مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية ، دار سعاد الصباح ، الكويت ، ط ١ ، ١٩٩٣
- ٢- أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨١
- ٣- أحمد فتحى سرور : استراتيجية تطوير التعليم فى مصر ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٨٧
- ٤- السيد عبد العاطى : " صراع الأجيال " دراسة فى ثقافة الشباب ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ، ١٩٨٧ .
- ٥- الجهاز العربى لمحو الأمية وتعليم الكبار : مشكلات التعليم الابتدائى وانعكاساتها على مشكلة الامية فى الوطن العربى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة ، ديسمبر ١٩٧٦
- ٦- المجالس القومية المتخصصة : محو الأمية وتعليم الكبار ، القاهرة يوليو ١٩٧٧
- ٧- _____ : محو الأمية وتعليم الكبار : خطة ودراسات ، مطابع مذكور للنشر والتوزيع ، القاهرة ، فبراير ١٩٨٤
- ٨- _____ : دراسة إحصائية مقارنة لتطور القبول بالتعليم قبل الجامعى ، القاهرة ، فبراير ١٩٨٤
- ٩- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية (٨٦-١٩٨٨) ، القاهرة ١٩٨٨

- ١٠- المركز القومي للبحوث التربوية بالتعاون مع البنك الدولي :
التعليم غير النظامي للمستوى الأول في جمهورية مصر العربية
 دراسة مسحية ، ابريل ١٩٨١
- ١١- المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : الشباب المصري وقضاياهم من
وجهة نظر المتقنين ، القاهرة ، ١٩٨٠
- ١٢- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : حلقة تسرب التلاميذ وخاصة في
المرحلة الابتدائية ، القاهرة ، ١٩٧٣
- ١٣- اليونسكو : تعليم الكبار والتنمية ، مختارات من مستقبل التربية القاهرة ، ١٩٨٢
- ١٤- آمال صادق وفؤاد أبو حطب : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين
 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٢ ، القاهرة ، ١٩٩٠
- ١٥- ج.ر. كيد : كيف يتعلم الكبار ، ترجمة أحمد زكي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة
 والعلوم ، القاهرة ، ١٩٧٧
- ١٦- حامد عمار : "من قضايا الأزمة التربوية" وجهة نظر ، دار سعاد الصباح مركز
 ابن خلدون لدراسات الإنمائية ، ط١ ، ١٩٩٢
- ١٧- حسن الفقى : التاريخ الثقافي للتعليم في مصر ، دار المعارف ، ط٣ ، القاهرة
 ١٩٧٤
- ١٨- حسن على العيني : الأمية بين الأطفال في مصر ، المركز القومي لثقافة الطفل
 ، القاهرة ، ١٩٩٢
- ١٩- ديو بولد.ب.فان .داليد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل
 نونل وآخرون ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة ، ١٩٧٩

٢٠- سعد الدين إبراهيم : تعليم الأمة العربية فى القرن الحادى والعشرين، منتدى الفكر العربى ، عمان ، ١٩٩١

٢١- سيد سابق : فقه السنة ، مكتبة الفتح للإعلام العربى ، القاهرة ١٣٦٥هـ

٢٢- ضياء الدين زاهر : تعليم الكبار منظور إستراتيجى ، دار سعاد الصباح ، الكويت ١٩٩٣

٢٣- ضياء الدين زاهر وفايز مراد مينا : تكنولوجيا التعليم والإتصال مستقبل التعليم فى الوطن العربى ، منتدى الفكر العربى ، عمان ، ١٩٨٩ .

٢٤- عبد الغنى عبود : التربية المستمرة ومحو الأمية وتعليم الكبار ، مكتبة النهضة المصرية ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٩٢

٢٥- عبد الغنى عبود وآخرون ، فلسفة التعليم الأبتدائى وتطبيقاته ، دار الفكر العربى ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٨٢

٢٦- عبد الغنى عبود وآخرون : إدارة المدرسة الإبتدائية " مكتبة النهضة المصرية ، ط ٢ ، القاهرة ١٩٩٤

٢٧- عبد الفتاح جلال ، أحمد التركى ، محمد جمال نوير : إستراتيجية مقترحة لمحو الأمية فى الوطن العربى ، المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار فى الوطن العربى ، سرس الليان ، المنوفية ، سبتمبر ١٩٧٥

٢٨- عبد الفتاح جلال ، محمد سعيد هيكل ، سامى نصار : الأوضاع الحالية لتعليم الأطفال فى مصر (التعليم الأبتدائى ومحو الأمية) ، القاهرة ١٩٩٣،

٢٩- عبد الفتاح جلال ، تخطيط برامج ومشروعات محو الأمية وتعليم الكبار ، المركز الأقليمى لتعليم الكبار (أسفك) ، سرس الليان ، المنوفية ، ١٩٨٣

- ٣٠- عبد الله عبد الدايم : التخطيط التربوي ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة، ١٩٧٢ .
- ٣١- _____ : الثورة التكنولوجية ، دار العلم للملايين ، بيروت، ١٩٨١ .
- ٣٢- عطيات محمد البهى وآخرون : الثقافة العامة والتدريبات المهنية للكبار ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب ١٩٩٤ / ١٩٩٥
- ٣٣- على محمد ليله : نظرة علمية جديدة للشباب فى مصر ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٠
- ٣٤- فحائى البخارى : مشاريع محو الأمية فى جمهورية مصر العربية ، مكتب اليونسكو الإقليمى فى الدول العربية ، مايو ١٩٩٠
- ٣٥- فخر الدين القلا : تكنولوجيا التعليم ودورها فى تجويد التعليم الابتدائى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة ١٩٧٧
- ٣٦- فيد يريكو مايورثا راجوتا: نظرة فى مستقبل البشرية ، قضايا لاتحتمل الإنتظار، ترجمة محمود على مكى ، الجمعية المصرية ، لنشر المعرفة والثقافة العالمية القاهرة ، يناير ١٩٩٠
- ٣٧- فيليب كومز: أزمة العالم فى التعليم من منظور الثمانيات، ترجمة محمد خيرى وآخرون ، دار المريخ ، الرياض ، ١٩٨٩
- ٣٨- محمد إبراهيم عطا : المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢
- ٣٩- محمد الهادى عفيفى ، وعبد الفتاح جلال : التربية ومشكلات المجتمع، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٣ ، القاهرة ، ١٩٩٠

٤٠- محمد سيف الدين فهمى : اقتصاديات التسرب ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة، ١٩٧٣

٤١- _____ : التخطيط التعليمى ، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٦٥

٤٢- محمد عبد القادر أحمد : استراتيجية التربية العربية لنشر التعليم الأساسى فى الدول العربية ، مكتبة النهضة المصرية ، ط ١ ، ١٩٨٣

٤٣- _____ : طرق التدريس العامة، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ١٩٩٢،

٤٤- محمد عزت عبد الموجود و أحمد حسين اللقانى وآخرون: أساسيات المنهج وتنظيماته ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ١٩٧٨

٤٥- محمد قمبر : تعليم الكبار ، مفاهيم-صيغ-تجارب عربية، دار الثقافة، الدوحة، ١٩٨٥.

٤٦- محمد محروس إسماعيل: اقتصاديات التعليم ، دار الجامعات المصرية ، الاسكندرية ١٩٩٠ ،

٤٧- محمد محمود رضوان وآخرون : اللغة العربية للكبار ، الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ، وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب ١٩٩٥/٩٤.

٤٨- محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية وتطبيقاتها المعاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٩٠ ،

٤٩- محمد منير مرسى و عبد الغنى عبود، تخطيط التعليم واقتصادياته ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٧

٥٠- محمود أبو زيد : المنهج الدراسي بين التبعية والتطور ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩١

٥١- محمود رشدي خاطر : "دراسات في إعداد المواد التعليمية لمحو الأمية الوظيفي" المركز الدولي للتعليم الوظيفي للكبار في العالم العربي ، سرس اللبان ، المنوفية ، ١٩٦٩

٥٢- مشروع مبارك القومى : إنجازات التعليم فى ٣ أعوام ، قطاع الكتب ج.م.ع ، أكتوبر ١٩٩٤

٥٣- مى شهاب : تطور التعليم فى ج.م.ع. (١٩٨٨-١٩٩٠) ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٠

٥٤- نازلى صالح : حول التعليم العام ونظمة ، الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٦

٥٥- نبيل أحمد عامر صبيح : دراسات وبحوث فى محو الأمية وتعليم الكبار ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٠

٥٦- هاشم أبو زيد : الأمية فى الوطن العربى ، مشروع مستقبل التعليم فى الوطن العربى ، منتدى الفكر العربى ، عمان ، ١٩٨٩ .

٥٧- وزارة التربية والتعليم : الخطة العشرية (١٩٧٣/٧٢-١٩٨٣/٨٢) ، القاهرة

٥٨- _____ : الإدارة العامة لتعليم الكبار :محو الأمية وتعليم الكبار بين التخطيط والتنمية ، القاهرة ١٩٧٨

٥٩- _____ : السياسة التعليمية فى مصر ، القاهرة يوليو ١٩٧٥

٦٠- _____ : التعليم فى مصر ، القاهرة ، ١٩٩٠

٦١- _____: مبارك والتعليم، القاهرة ١٩٩١

٦٢- وليم عبید وآخرون : الرياضيات للكبار ، الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار ،
وزارة التربية والتعليم ، قطاع الكتب ، ١٩٩٥/٩٤

٦٣- يحيى هندام وآخرون : تعليم الكبار ومحو الامية ، أسسه النفسية والتربوية ، عالم
الكتب ، القاهرة ١٩٧٨

المراجع الأجنبية

- 1- Chitro, Naik, Education innovation in India, UNESCO ,Paris, 1979.
- 2- Daniela, Jagner : "World Literacy : Research and Policy in the E.F.A. Decade ", In ; The ANNALS, World Literacy in the year 2000, vol.(520), London ,march, 1992.
- 3- Erasmie ,Tlima ,Lchainho ,Pereira-l :Adult Education and Community development Experiences From Programmes Launched in the north of Portugal ,Linkoping, University , Dept. of Education , 1985.
- 4- "Education for All" in "Egypt the Nine Country Education for All meetings", Arab Republic of Egypt Ministry of Education, Cairo ,1993
- 5- Fler Marilyn , Using Micro computers to support early literacy learning, Australian Journal for reading vol. 10 ,n. 3,1987.
- 6- Gabriel Carron ,Kilemi Mwiria,Gabrial Righo,The Functioning and effects of the Kenga Literacy Programme, IIE P-Research Report, No. 76 ,Paris, 1989.
- 7- Helmer : The use of the Delphi Technique in the problems of Education ,Read corporation, California ,1966.
- 8- Jaya gajanayake and others : A study of the Interaction between Adult Education and the Universalization of primary Education in the context of integrated Rural development , UNISCO ,in co-operation with the faculty of Education , University of Colombo, Paris , 1984.
- 9- Kotesw Ara-Rao-N.V. : Computer As an aid to remove Rural Illiteracy and poverty ,Psycho-Lingue ,Jul.,vol. 4 (1-2),1979.
- 10- Linston ,Harold A. and Twroff Murry : The Delphi Method :Technique and application , Wesley Publishing company , New York ,1975.
- 11- Martino , Joseph, P.: Technolgical forsetting for decision making ,American Elsevier Publishing company inc. , New York ,1972.
- 12- Mark H. Rossman : Knowledge and skills for the Educators , A Delphi study ,Adult Education ,Journal of research and theory , vol. XXV , no. 3,1978.
- 13- Norman Mackenzie ,and others ,Open learning ,UNESCO ,Paris ,1985.
- 14- Pfeiffer ,John ,New Look at education , New York ,Press ,1968.
- 15- Sado Wske , Pamele Sue ,Toward Futuristic Programme planing in adult education , Ph.D.,The University of Wisconsin , Madison ,Disseertation Abstracts International , vol.52 , No. 4,October ,1990.

- 16- Simon Herbert .A, Public Administration , Newyork , Alarda. Knoff ,Inc.,1982.
- 17- UNESCO , Fourth International conference on Adult Education ,Paris , (19-29) march, 1985.
- 18- _____ , The International bill of human rights ,Normative and institunational devolopements,(1984-1985),Paris ,1986.
- 19- _____, Education for all , International year book of Education ,1984.
- 20- _____, Education for all , Summit of nine high population countries ,New Delhi , (12-16) December 1993.
- 21- UNESCO , Education for all , Summit of nine high population countries , Final Report , New Delhi ,(12-16) December 1993.
- 22- United Nations. Economic and Social Council ,A World Campaign for universal literacy , Newyork , 1963.
- 23- Warner ,W. Timothy , The Delphi Farecasting Method , Delta Kappan , vol. II, No. 5, Jan. 1971.
- 24- Whetherman , Richard, and Swenson, Delphi Technique In : Hencley, Stephan, and Yates, James R., Futurism in Education, Mccutchon. Publishing corporation, California, 1974.

الملاحق

ملحق رقم (١)

الخبراء المشاركون في الدراسة الميدانية

- ١- د / إبراهيم عطا محمد
أستاذ مساعد مناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة القاهرة.
- ٢- د/ جمال أبو الوفا
مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها
- ٣- أ.د/ حامد عمار
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٤- د/ سامي نصار
مدرس أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربية - جامعة القاهرة.
- ٥- أ/ سعيد هيكل
مدير عام التعليم الأعدادى بوزارة التربية والتعليم.
- ٦- د/ سلامة صابر
مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٧- أ.د/ شكرى عباس
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.
- ٨- اللواء/ صالح عبد العاطى
مدير عام الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.
- ٩- أ.د/ صلاح جوهر
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر.
- ١٠- أ.د/ ضياء الدين زاهر
أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين
شمس.

١١- أ.د/ عبد السميع سيد أحمد

مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة
القاهرة.

١٢- د/ فاطمة السيد

أستاذ متفرغ بكلية التربية جامعة عين شمس.

١٣- أ.د/ قدرى لطفى

رئيس الإدارة المركزية للتخطيط التربوى و
الخدمة التعليمية الهيئة العامة لمحو الأمية
وتعليم الكبار.

١٤- أ/ متولى حسن منصور

أستاذ مساعد أصول التربية بكلية التربية جامعة
القاهرة.

١٥- د/ محمد فوزى

أستاذ مناهج و طرق التدريس بكلية التربية
جامعة عين شمس.

١٦- أ.د/ محمود أبوزيد

مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة
الأزهر.

١٧- د/ محمود عز الدين

مدرس أصول التربية بكلية التربية جامعة
القاهرة.

١٨- د/ مراد صالح

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين
شمس.

١٩- أ.د/ نادية جمال الدين

أستاذ أصول التربية بكلية التربية
جامعة الأزهر.

٢٠- أ.د/ وجيه الصادى

ملحق رقم (٢)
إستبيان الدورة الأولى
من أسلوب دلفاي

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بدراسة حول " التخطيط لتوفير التعليم الابتدائي للجميع في مصر " ويقصد بتوفير التعليم الابتدائي للجميع ، أن كل فرد صغيراً كان أم كبيراً ذكر أو أنثى له الحق في التعلم ، ولا يقتصر هذا التعلم على مجرد إتقان المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب فقط ، وإنما يشمل أيضاً المضامين الأساسية للتعليم التي تتمشى وقدرات الفرد وتمكنه من العمل بكرامه والمساهمة الفعالة في عمليات التنمية وإتخاذ قرارات مستنيرة.

وهذا الإستبيان هو الدورة الأولى من أسلوب دلفاي الذي يهتم بمعرفة رأى سيادتكم كخبير في هذا المجال وذلك بغرض التعرف على الرأى الجماعى لعدد من الخبراء في أربع دورات متعاقبة عن الحلول والبدائل المناسبة لتحقيق هدف توفير التعليم للجميع ونرجو الباحثة تعاونكم بدءاً من هذه الدورة حتى الدورة الرابعة بإستيفاء البيانات المطلوبة في هذا الاستبيان والتكرم بإعادته في أقرب فرصة ممكنة.

مع خالص الشكر لتعاونكم

الباحثة

سميحة على مخلوف

مدرس مساعد بكلية التربية بالفيوم بقسم أصول التربية

الاستبيان الأول (الدورة الأولى من أسلوب دلفاي)

- الاسم :
الوظيفة :
مكان العمل :

تعتبر التربية حقاً من حقوق الانسان ومسئولية اجتماعية ولذلك نجد الكثير من القرارات والتوصيات على المستوى العالمى والقومى تدعو لتوفير فرص التربية والتعليم للجميع ، وأنه لتحقيق هذا الهدف فى مصر ينبغى القضاء على الأمية والإهتمام بالتعليم **الابتدائى** ، والتعليم الابتدائى يواجه عدة مشكلات وله عدة نقاط ضعف لها انعكاسات واضحة على انتشار الأمية وقد تمكن البحث من تحديد بعض هذه النقاط منها ما يلى :

- (١) عدم تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال الذين فى سن الإلزام.
- (٢) ارتفاع معدلات الفقد التربوى المتمثلة فى الرسوب والتسرب.
- (٣) انخفاض مستوى التعليم الابتدائى.

تم تقسيم هذا الاستبيان إلى قسمين :

القسم الأول: خاص بالتعليم الابتدائي

والمطلوب من سيادتكم في هذا القسم ما يلي :

- (١) وضع تصور لحلول وبدائل مناسبة لمساعدة النظام التعليمي لمواجهة هذه المشكلات.
 - (٢) وضع اجراءات تنفيذية لهذه الحلول والبدائل.
 - (٣) ذكر بعض نقاط ضعف أخرى خاصة بالتعليم الابتدائي ولها تأثير على زيادة حجم الأمية لم يذكرها هذا الاستبيان.
- مع تصور حلول لها ووضع اجراءات تنفيذية لهذه الحلول.

القسم الثاني : خاص بمجال محو الأمية

والمطلوب من سيادتكم في هذا القسم :

وضع حلول وبدائل واجرائات تنفيذية للقضاء على مشكلة الأمية.

القسم الأول : خاص بالتعليم الابتدائي

(١) معدلات القبول والاستيعاب لجميع الاطفال الملزمين لم تصل إلا إلى ٧٠٪ أو ٨٠٪ أي أنه لم يتحقق بعد الاستيعاب الكامل ، وهذا معناه أن هناك ما بين ٢٠٪ أو ٣٠٪ من هؤلاء الأطفال يضافون إلى رصيد الأمية.

- ولمواجهة هذا القصور في تحقيق الاستيعاب الكامل نقترح الحلول والبدائل الآتية :

-
-
-
-
-
-
-
-

(٢) تشكل نسب الفقد التربوي المتمثل في (الرسوب والتسرب) هدراً كبيراً للنواحي الاقتصادية بالإضافة إلى أن هؤلاء المتسربين والراسبين يزيدون من رصيد الأمية.

- ولمواجهة ارتفاع معدلات الفقد التربوي نقترح الحلول والبدائل الآتية :

-
-
-
-
-
-
-

القسم الثاني : خاص بمحو الأمية

(١) ما الاقتراحات التي ترونها لجذب معلمين لمراكز محو الأمية ؟

(٢) ينبغي توفير نوع من الثواب والعقاب حتى يقبل الأمي على التعليم بجدية.

فما الاقتراحات المناسبة لهذا المجال ؟

(٣) بالنسبة للتنظيم : ينص قانون تعليم الكبار ومحو الأمية (قانون ٨ سنة ١٩٩١) على تشكيل مجلس أعلى يزاول مهامه من خلال مجلس الوزراء ويرأسه وزير التربية والتعليم ويتولى مسئوليات رسم السياسة العامة لمحو الأمية والتنسيق بين الجهات المعنية ومتابعة التنفيذ على المستوى القومى وتمثل فيه جميع الوزارات والمصالح والهيئات المختصة ويكون له خطط وقرارات المجلس الاعلى.

فما رأى سيادتكم فى ما يجب أن يتوافر لى تحقق الهيئة الخطط والقرارات ؟

-
-
-
-
-
-
-

(٤) تهدف برامج محو الأمية الى الوصول بالأمى إلى المستوى الدراسى الذى يمكنه من توظيف خبراته القرائية والكتابية والحسابية فى مواصلة الاطلاع والانتفاع بها فى حياته العملية ويعادل هذا مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى.

فما هى اقتراحاتكم لتنظيم الدراسة ومدتها للوصول لهذا الهدف :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(٧) من حيث التكلفة ومصادر التمويل فانه هناك نوعين من النفقات لآى خطه لمحو الأمية وهما :

- نفقات غير مباشرة مثل نفقات جميع الأجهزة الإدارية والفنية على مستوى الوزارة والمحافظات ، وكافة الأبنية المستعملة كمراكز لمحو الأمية وما فيها من مرافق عامة وكذلك برامج تدريب المعلمين.
- نفقات مباشرة تتمثل فى مكافآت القوى البشرية وحوافزها واحتياجات الدراسة من كتب وادوات ووسائل.

فما هى مقترحاتكم فيما يتعلق بمصادر التمويل لتغطية هذه النفقات ؟

-
-
-
-
-
-
-
-
-

(٨) تفضلوا بذكر مقترحات أخرى لوضع مخطط للقضاء على الأمية فى مصر :

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم أصول التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٣)

استبيان الدورة الثانية

من أسلوب دلفاي

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تتقدم الباحثة بوافر الشكر لسيداتكم على مساهمتكم الكريمة فى الاجابة عن أسئلة الاستبيان فى الدورة الأولى من أسلوب دلفاي والذي يتعلق ببحث حول " التخطيط لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر " .

وفى هذا الاستبيان تعرض الباحثة على سيادتكم جميع الحلول والبدائل التى اقترحها مجموعة من الخبراء والمتخصصين والتى توقعوا أنها الحلول المناسبة لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر.

والهدف من هذا الاستبيان هو معرفة رأى سيادتكم فى أهمية تلك البدائل والحلول وذلك بوضع علامة (√) بالنسبة لكل بند من البنود أمام الإجابة التى ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

سميحة على مخلوف

مدرس مساعد بكلية التربية بالفيوم

القسم الأول
خاص بالتعليم الابتدائي

أولاً : لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال الذين فى سن الإلزام قد أمكن تحديد الحلول والبدائل على النحو التالى :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول	
			عمل حصر كامل ودقيق لجميع الأطفال فى سن الإلزام.	١
			التوسع فى إنشاء الأبنية التعليمية.	٢
			تشجيع الجهود الذاتية فى مجال الأبنية التعليمية.	٣
			إثارة وعى الآباء وأولى الأمر كى يدفعوا بأبنائهم الى الإلتحاق بالمدرسه.	٤
			تكليف لجان فى القرى والمجالس المحليه بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	٥
			تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولى الأمر الذى لم يلحق ابنه بالمدرسه.	٦
			اعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفيه والشعبيه.	٧
			توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفيه والأحياء الشعبيه.	٨
			تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانات لكفائه وفاعليته.	٩
			اعطاء حوافز ماليه وألويه فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الإستهباب الى ٩٥٪	١٠

ثانيا : لتخفيض نسبة فقد التربوي المتمثل في (الرسوب والتسرب)
تقترح الحلول والبدائل الآتية :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول	
			الإهتمام بالنشاط المدرسى داخل المدرسه.	١
			الإهتمام بالمبنى المدرسى وفصول الدراسه.	٢
			تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.	٣
			وضع اطار فلسفى يحكم عملية تطوير المناهج.	٤
			ربط المدرسه بالبيئه المحليه وتقديم خدمات لها.	٥
			ينبغى ان يكون مجتمع المدرسه مليئا بعوامل السعاده ومشبعها بعوامل الإقناع للطفل.	٦
			ان تكون لغة الحوار والمناقشه سائده فى معالجة اى موقف تعليمى.	٧
			ينبغى ألا تقدم مواد دراسيه منفصله وانما تقدم نشاطات تربويه ومهارات عمليه.	٨
			استغلال فترة الأجازات الصيفيه لجعل المدرسه ناديا نشطا.	٩
			اتباع أساليب تدريس جيده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى.	١٠
			منع تشغيل الأطفال فى سن المدرسه.	١١
			اعطاء حوافز ماديه للقري والمدارس التى لا تتجاوز فيها نسب التسرب ٥٪.	١٢
			القيام ببحوث مكثفه حول ظاهرة فقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم وكليات التربيه.	١٣

ثالثا : يؤثر انخفاض مستوى التعليم الابتدائي على مشكلة الأمية لإرتداد بعض التلاميذ إلى الأمية بسبب ضعف مستواهم وعدم تمكنهم من المهارات الأساسية المطلوبه.
وللتغلب على هذه المشكله تقترح الحلول الآتية :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول	
			التركيز على اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب.	١
			التقويم يكون من خلال ملاحظة المعلم لتطور التلاميذ ، أى ان يكون التقويم عمليه مستمره تتم فى كل موقف تعليمى.	٢
			يقترح عقد اختبارات تحريره فى نهاية الصف الثالث والصف الخامس.	٣
			ان يشمل التقويم عقد امتحانات شهرية وسنويه.	٤
			الإهتمام بتحسين طرق التدريس.	٥
			توجيه ميزانية التعليم وانفاقها بصورة فعليه فى تحسين المبنى المدرسى.	٦
			اختيار افضل العناصر من الطلبة المتقدمين للإلتحاق بكلية التربية.	٧
			اختيار افضل العناصر من المدرسين.	٨
			الإهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء خدمه.	٩
			رفع المستوى المادى لمعلم المرحله الإبتدائيه مع تمييزه ببعض الحوافز.	١٠

رابعا : لتحقيق الإستيعاب الكامل بخص الفقد الروى بمستوى التعليم الإبتدائى ، لابد من توفير تمويل مناسب ولهذا نقرح البدائل الآتية :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول
			١ زيادة نسبة ماينفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامه للدوله.
			٢ دعوة التنظيمات المحليه والشعبيه للمشاركة فى عمليات تمويل المشروعات التعليميه.
			٣ تشجيع الأهالى على التبرع وكذلك القطاع الخاص.
			٤ وضع ضريبه على الشركات او دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.
			٥ وضع أساليب عمليه لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.
			٦ ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإداريه لقطاع التعليم.
			٧ وضع ضريبه على الشركات أو دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.
			٨ وضع أساليب عمليه لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.
			٩ ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإداريه لقطاع التعليم عن طريق تخفيض عدد الإداريين فى بعض التخصصات.

القسم الثاني
خاص بمجال محو الأمية

أولا : لجذب المدرسين لفصول محو الأمية نقترح الحلول التاليه :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول	
			رفع المكافآت الماليه للمدرسين.	١
			توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد في ضوء نتائجه.	٢
			إنشاء شعبه في كليات التربيه لتخريج معلمين لفصول محو الأميه.	٣
			تكتب عقود خاصه مع المعلمين تتضمن التزامات يقومون بها ، ويلتئى هذا العقد مع المدرس الذى لايفئ بالتزاماته.	٤
			مساواة معلم محو الأميه بمدرس التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات.	٥
			زيادة الحوافز على تصحيح الإختبارات.	٦
			إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة المشاركة فى مواجهة مشكلة الأميه.	٧
			جعل المشاركة فى محو الأميه جزءاً من فترة خدمه العامه او التجنيد.	٨

ثانياً : الحلول المناسبة لكي يقبل الأتى على فصول محو الأميه :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدايل والحلول	
			عدم الالتحاق الأمی بأى عمل حتى يمحو أميته مع اجراء اختبار مناسب له.	١
			جعل محو الأميه شرطاً لعقد الزواج وتسجيله بصورة رسميه.	٢
			تعليم حرفه او مهاره أثناء الالتحاق ببرامج محو الأميه.	٣
			اجراء عملية التدريس فى أماكن مختلفه مثل المساجد والأندية الرياضيه او الإجتماعيه حتى يتقبل الأمی هذه الأماكن.	٤
			إعادة النظر فى اسلوب التدريس ، مثل استخدام أفلام الفيديو و التليفزيون تعدّ بواسطة خبراء فى هذا المجال.	٥
			إعطاء حوافز ماديّه تشجيعيه للأمی المواظب على الدراسه او الحاصل على شهادة محو الأميه	٦
			فتح باب الالتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمی تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.	٧
			عدم مطالبته بأى التزامات ماليه مثل مطالبته بدفع رسوم للإمتحان.	٨
			الإهتمام بدوافع وإحتياجات الأمی.	٩

ثالثاً: ينص قانون تعليم الكبار ومحو الأمية "قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١" على تشكيل هيئة عامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ذات شخصيه إعتبرية تتبع وزير التعليم لتتولى مسئوليات رسم السياسه العامه لمحو الأمية ومتابعة التنفيذ على المستوى القومى.

لكى يحقق هذا التنظيم خطته وسياساته يقترح الآتى :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول
			١ حمله إعلاميه مكثفه تشترك فيها جميع اجهزة الإعلام المختلفه لتوعية المواطنين متعلمين وأميين بخطورة مشكلة الأميه وضرورة التعاون للقضاء عليها.
			٢ وضع أهداف محدده على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأميه.
			٣ توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.
			٤ قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدورها المنوط بها.
			٥ توفير الإعتمادات الماليه اللازمه للقيام بمهامه.
			٦ إعداد كوادر متخصصه فى مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.

رابعاً : الإقتراحات والحلول اللازمة لتنظيم الدراسة ومدتها لكي يصل الأمي الى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي.

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	الحلول	
			مدة الدراسة تعادل سنه كامله لإتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ، ثم ستة اشهر تسمى مرحله تكميليه ليتمكن المتعلم من فهم ما يقرأ او الإستمتاع به.	١
			مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى : <u>المستوى الأول</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأمي لمستوى الصف الثالث الابتدائي. <u>المستوى الثاني</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأمي لمستوى نهاية المرحلة الابتدائية.	٢
			مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى : ضم كل سنتين دراسيتين فى عام واحد او مده واحده او حلقه واحده كالاتى : <u>الحلقه الأولى</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الأول والثانى من التعليم الابتدائي. <u>الحلقه الثانيه</u> : مدتها ٥ أشهر تعادل الصف الثالث والرابع. <u>الحلقه الثالثه</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الخامس.	٣
			ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه ومع ظروف الكبار.	٤
			تنوع فترات الدراسة بحيث يكون هناك فتره صباحيه وأخرى مسائيه.	٥

خامساً : المناهج ينبغي أن يكون لها هدف ومحتوى معين لكي يصل الأمل إلى مستوى ثقافى وتعليمى يعادل نهاية المرحلة الابتدائية.

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول	
			الهدف الأساسى هو تعليم القراءه والكتابه والحساب وقدر من الثقافه العامه السياسيه والإقتصاديه والإجتماعيه.	١
			تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم وأنه لاحقوق بدون واجبات.	٢
			تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمه نحو الدين.	٣
			تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمه مثل : ادراك ضرورة تنظيم الأسره.	٤
			تكوين اتجاه الحرص على حمايه البيئه من التلوث.	٥
			تنمية الإتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع والتركيز على زياده الإنتاج وتحسينه.	٦
			أن تقدم المناهج للأمل الكبير ما ينفعه فى معاملته اليوميه كمواطن كبير ومسئول عن أسره وله مصالح مختلفه.	٧
			أن تكون موضوعات المناهج مشتقه من حياة الدارسين ومشكلاتهم.	٨
			ينبغي أن يحتوى المنهج على نشاطات تروحيه تتخلل عمليه التعليم.	٩
			تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعه العمل فى كل بنيه.	١٠
			ينبغي أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافيه عامه تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.	١١
			إستخدام التليفزيون كوسيله تعليميه.	١٢
			ينبغي أن تحتوى المناهج على معلومات تفيد الدارسين فى كيفيه التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه وتعريفهم بالوزارات والمصالح وغير ذلك.	١٣
			يقوم بوضع المفاهيم لجنه من المتخصصين فى المجال النفسى واللغوى.	١٤
			الإهتمام برأى الدارسين فى هذه المناهج وعدم الإقتصار على آراء المختصين.	١٥

سادسا : لتقويم برامج محو الأمية توجد عدة مقترحات وبدائل هي :

لا أستطيع الحكم	غير موافق	موافق	البدائل والحلول	
			عقد امتحانات فى نهاية كل مرحله دراسيه.	١
			الزيارات الميدانيه المستمره لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.	٢
			قياس مستوى التحصيل الدراسى لدى الدارسين من وقت لآخر.	٣
			اختبارات شهرية واختبارات أخرى آخر المده.	٤
			دراسة أثر هذه المناهج فى الدارسين بعد محو أميتهم والوقوف على مدى إستفادتهم منها فى حياتهم اليوميه ، وهذا يمكن قياسه عن طريق الإستبيان والإستفتاء او الملاحظه المباشره.	٥
			رصد وتسجيل انتظام الدارسين فى البرنامج.	٦
			قياس نسب التسرب.	٧
			قياس نسب النجاح.	٨

سابعاً : الحلول والإقتراحات المناسبة لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محو الأمية هي :

لا أستطيع الحكم	غير موائق	موائق	البدائل والحلول	
			دعوة المنظمات الإقليميه فى تحقيق خطط محو الأمية.	١
			دعوة المنظمات الدوليه فى للإسهام فى تحقيق خطط محو الأمية.	٢
			مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محو الأمية للعاملين بمؤسساتها.	٣
			مساهمة الأهالى بصوره فرديه او جماعيه فى الأبنيه ومستلزمات الفصول.	٤
			تشجيع العمل التطوعى فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار.	٥
			دعوة المنظمات المحليه والشعبيه والحزبيه للمشاركة فى عمليات تمويل هذه المشروعات.	٦
			حملة إعلاميه فى التليفزيون والإذاعه والصحافه من أجل تمويل هذه المشروعات.	٧
			تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع (معونة الشتاء) وتوزع بنفس أساليبها. وينفق من حصيلتها على برامج محو الأمية.	٨

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم اصول تربية

ملحق رقم (٤)
"إستبيان الدوره الثالثه"

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

تتقدم الباحثة بوافر الشكر لسيادتكم على مساهمتكم الكريمة فى الإجابة عن الاستبيانين السابقين من أسلوب دلفاى والذى تتبعه الباحثة فى بحثها للحصول على درجة الدكتوراة بعنوان التخطيط لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر.

وفى هذا الاستبيان تعرض الباحثة على سيادتكم الحلول والبدائل التى وافق عليها ٨٠٪ فأكثر من السادة الخبراء على أنها الحلول المناسبة لتوفير التعليم الابتدائى للجميع فى مصر.

والهدف من هذا الاستبيان الثالث هو القوف على درجة أهمية هذه الحلول والبدائل وترتيبها حسب أهميتها وذلك بوضع علامة (✓) بالنسبة لكل بند من البنود أمام الاجابة التى ترونها مناسبة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

سميحة مخلوف

مدرس مساعد بكلية التربية بالفيوم

القسم الأول
خاص بالتعليم الابتدائي

أولاً : لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال في سن الإلزام قد أمكن تحديد الحلول والبدائل على النحو التالي :

غير مهم	مهم	مهم جدا	البدائل	
			عمل حصر كامل ودقيق للأطفال الذين لم تستوعبهم المدارس.	١-
			التوسع في إنشاء الأبنية التعليمية بحيث توفر مكانا لكل طفل بلغ سن الإلزام.	٢-
			تشجيع الجهود الذاتية في مجال الأبنية المدرسية.	٣-
			إنشاء مدارس الفصل الواحد وبخاصة المناطق النائية.	٤-
			إثارة وعى الآباء وأولى الأمر كي يدفعوا بأبنائهم الى الالتحاق بالمدرسه.	٥-
			تكليف لجان في القرى والمجالس المحليه بتشجيع البنات والبنين على الإلتحاق بالمدرسه.	٦-
			تنفيذ القانون الخاص بمعاقبة ولى الأمر الذى لايلحق ابنه بالمدرسه.	٧-
			إعطاء وجبه غذائيه فى المناطق الريفيه والأحياء الشعبيه.	٨-
			توفير الزى المدرسى مجاناً فى المناطق الريفيه والنائيه والأحياء الشعبيه.	٩-
			تعميم نظام التأمين الصحى وتوفير الإمكانيات لكفاءته وفاعليته.	١٠-
			إعطاء جوائز ماليه وألويات فى المشروعات للقرى التى تصل فيها نسبة الاستيعاب الى ٩٥٪.	١١-

ثانيا : لتخفيض نسبة الفقد التربوي المتمثل في (الرسوب والتسرب)

تقترح الحلول والبدائل الآتية :

غير مهم	مهم	مهم جدا	البدائل	
			الإهتمام بالنشاط المدرسي داخل المدرسة والحرص على أن يشترك كل تلميذ في هوايه أو نشاط يتفق مع ميوله أو قدراته.	-١
			الإهتمام بالمبنى المدرسي وفصول الدراسة بحيث تكون جاذبه وليست طارده للتلاميذ.	-٢
			تطوير المناهج وتنقيتها من الحشو والزيادات.	-٣
			وضع إطار فلسفي يحكم عملية تطوير المناهج ويوجهها.	-٤
			ربط المدرسة بالبيئة المحلية وتقديم خدمات لها مما يزيد من إقبال أولياء الأمور على المدرسة واحترامها والحرص على إرسال أولادهم اليها.	-٥
			ينبغي أن يكون مجتمع المدرسة مليئا بعوامل السعادة ومشجعا بعوامل الإقناع للطفل.	-٦
			أن تكون لغة الحوار والمناقشه سائده في معالجة اي موقف تعليمي.	-٧
			ينبغي ألا تقدم مواد دراسيه وإنما تقدم نشاطات تربويه ومهارات عمليه يمارسها الأطفال فيلعبون ويتعلمون في آن واحد.	-٨
			استغلال فترة الأجازات الصيفيه لجعل المدرسة ناديا نشطا يمضى فيه التلاميذ أوقات فراغهم.	-٩
			اتباع أساليب تدريس جيده تكسب التلاميذ مهارات التفكير العلمى بعيدا عن أساليب الحفظ.	-١٠
			منع تشغيل الأطفال فى سن المدرسة فى المصانع.	-١١
			إعطاء حوافز ماديه للقرى والمدارس التى لا تتجاوز فيها نسبة التسرب ٥٪.	-١٢
			القيام ببحوث مكثفه حول ظاهرة الفقد التربوى تحت اشراف وزارة التربيه والتعليم وكليات التربيه ومركز البحوث.	-١٣

ثالثا : يؤثر انخفاض مستوى التعليم الابتدائي على مشكلة الأمية لإرتداد بعض التلاميذ إلى الأمية بسبب ضعف مستواهم وعدم تمكنهم من المهارات الأساسية المطلوبة.
وللتغلب على هذه المشكلة تقترح الحلول الآتية :

غير مهم	مهم	مهم جدا	البدائل	
			التركيز على اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب كأولوية أولى وشرط لتعلم المواد الأخرى.	١-
			أن يكون التقويم من خلال ملاحظة المعلم لتطور التلاميذ من غير امتحانات تحريرية أي ان يكون التقويم عمليه مستمره تتم في كل موقف تعليمي.	٢-
			بالنسبه للتقويم يقترح عرض اختبارات تحريرية في نهاية الصف الثالث ونهاية الصف الخامس.	٣-
			ان يكون التقويم بعقد امتحانات سنويه بالإضافة الى امتحانات شهرية.	٤-
			الإهتمام بتحسين طرق التدريس.	٥-
			توجيه ميزانية التعليم وإنفاقها بصوره فعليته وملموسته في تحسين مبنى المدرسه من مرافق وملاعب ومكتبات ومعامل.	٦-
			اختيار أفضل العناصر من الطلبة المتقدمين للإلتحاق بكلية التربيته.	٧-
			اختيار أفضل العناصر من المدرسين لهذه المرحله.	٨-
			الإهتمام برفع المستوى العلمى للمدرس أثناء الخدمه بتوفير دورات تدريبيه منظمه.	٩-
			رفع المستوى المادى لمعلم المرحله الإبتدائيه مع تمييزه ببعض الحوافز عن معلمى المراحل الأخرى.	١٠-

رابعاً : لتحقيق الإستيعاب الكامل بخفض الفقد الزهوى بمستوى التعليم الإبتدائى ، لابد من توفير تمويل مناسب وهذا نقرح البدائل الآتية :

غير مهم	مهم	مهم جدا	البدائل والحلول
			١- زيادة نسبة ماينفق على التعليم الأساسى من الموازنه العامه بحيث تزيد على ٢٥% من الموازنه العامه للدولة.
			٢- دعوة التنظيمات المحليه والشعبيه للمشاركة فى عمليات تمويل المشروعات التعليميه.
			٣- تشجيع الأهالى على التبرع والقطاع الخاص وبخاصة للتبرع لبناء المدارس.
			٤- وضع ضريبه على الشركات او دمغه لرفع مستوى التعليم الإبتدائى.
			٥- وضع أساليب عمليه لترشيد الكتاب المدرسى وتكلفته.
			٦- ترشيد الإنفاق للمرتبات والأجور فى الأجهزة الإداريه لقطاع التعليم ، وتخفيض عدد العاملين الإداريين فى بعض التخصصات.

القسم الثاني
خاص بمجال محو الأمية

أولاً : لجذب مدرسين لفصول محو الأمية نقترح الحلول الآتية :

غير مهم	مهم	مهم جداً	البدائل والحلول
			١- رفع المكافآت الماليه للمدرس.
			٢- توفير حوافز مناسبة للمدرس المجتهد فى ضوء نتائجه وعدد الدارسين فى فصوله.
			٣- إنشاء شعبه فى كليات التربيه لتخريج معلمين لفصول محو الأميه.
			٤- إثارة وعى الشباب المتعلم بضرورة مشاركتهم فى مواجهة مشكلة الأميه عن طريق حملته إعلاميه مكثفه توجه الى جميع فئات الشعب.
			٥- زيادة الحوافز على تصحيح الاختبارات.
			٦- جعل المشاركه فى محو الأميه جزءاً من فترة الخدمه العامه او التجنيد لخريجى الجامعات بعد تدريبهم تدريباً مناسباً.
			٧- تكتب عقود خاصه مع المعلمين تتضمن التزامات يقوم بها المعلم ، ويلغى هذا العقد مع المدرس الذى لايفى بالتزاماته.
			٨- مساواة معلم محو الأميه بمدرس التعليم الأساسى فى الحوافز والإعارات الخارجيه والترقيات الإداريه.

ثانياً : الحلول المناسبة لكي يقبل الأمي على فصول محو الأمية :

غير مهم	مهم	مهم جداً	البدائل
			١- الإهتمام بدوافع واحتياجات الأمي.
			٢- تعليم حرفه او مهاره اثناء الإلتحاق ببرامج محو الأميه.
			٣- اجراء عملية التدريس فى أماكن مختلفه مثل المساجد والأندية الرياضيه او الإجتماعيه حتى يتقبل الأمي هذه الأماكن.
			٤- اعادة النظر فى اسلوب التدريس مثل استخدام أفلام الفيديو والتلفزيون عن طريق برامج اعدت لمحو الأميه بواسطة خبراء فى هذا المجال.
			٥- فتح باب الإلتحاق بالتعليم العام لمواصلة الأمي تعليمه بعد وصوله لمستوى معين.
			٦- عدم مطالبته بأى التزامات ماليه مثل عدم مطالبته بدفع رسوم الإمتحانات.

ثالثاً : ينص قانون تعليم الكبار ومحو الأمية "قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ " على تشكيل هيئة عامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ذات شخصية اعتبارية تتبع وزير التعليم لتسبولى مسئوليات رسم السياسة العامة لمحو الأمية ومتابعة التنفيذ على المستوى القومى.

لكى يحقق هذا التنظيم خططه وسياساته يقترح الآتى :

غير مهم	مهم	مهم جدا	الإقتراحات والحلول	
			حملة إعلاميه مكثفه تشترك فيها جميع أجهزة الإعلام المختلفة لتوعيه المواطنين متعلمين ووأبيين بخطورة مشكلة الأميه وضرورة التعاون للقضاء عليها.	١-
			وضع أهداف محدده على مراحل حتى نهاية هذا القرن بما يضمن الوصول للقضاء على الأميه.	٢-
			توفير مركز معلومات مركزى لمتابعة البرامج والمواقع والمدرسين والملتحقين.	٣-
			قيام التنظيمات السياسيه والشعبيه والمحليه بدورها المنوط بها.	٤-
			توفير الإعتمادات الماليه اللازمه للقيام بمهامها.	٥-
			إعداد كوادر متخصصه فى مجال إدارة وتنفيذ ومتابعة برامج محو الأميه.	٦-

رابعاً : الإقتراحات أو الحلول اللازمة لتنظيم الدراسة ومابقتها لكي يصل الأملى الى مستوى نهاية الحلقة الابتدائية .

غير مهم	مهم	مهم جدا	البدائل والحلول	
			مدة الدراسة تعادل سنة كاملة لإتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ، ثم ستة أشهر تسمى مرحلة تكملية ليتمكن المتعلم من فهم ما يقرأ والإستمتاع به.	١
			مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى : <u>المستوى الأول</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأملى لمستوى الصف الثالث الابتدائى. <u>المستوى الثانى</u> : مدته ٩ أشهر ليصل الأملى لمستوى نهاية الحلقة الابتدائية.	٢
			مدة الدراسة وتنظيمها يتم وفق الآتى : ضم كل سنتين دراسيتين فى عام واحد او منده واحده او حلقة واحده كالأتى : <u>الحلقة الأولى</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصفين الأول والثانى من التعليم الإبتدائى. <u>الحلقة الثانية</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصفين الثالث والرابع الإبتدائى. <u>الحلقة الثالثة</u> : مدتها ٩ أشهر تعادل الصف الخامس الإبتدائى.	٣
			ينفذ ذلك من خلال جدول دراسى يتناسب مع ظروف كل بيئه ومع ظروف الكبار.	٤

خامساً : المناهج ينبغي أن يكون لها هدف ومحتوى معين لكي يصل الأمل الى مستوى تعليمي وثقافي مناسب يعادل مستوى نهاية المرحلة الابتدائية.

غير مهم	مهم	مهم جدا	البدائل والحلول	
			الهدف الأساسى هو تعليم القراءة والكتابة والحساب وقدر من الثقافة العامه السياسيه والإقتصاديه والإجتماعيه.	١
			تبصير الدارسين بحقوقهم وواجباتهم.	٢
			تعميق الشعور الدينى وتكوين اتجاهات سليمه نحو الدين.	٣
			تنمية اتجاهات إجتماعيه سليمه.	٤
			تكوين اتجاه الحرص على حماية البيئه.	٥
			تنمية الإتجاهات نحو الإسهام فى تنمية المجتمع.	٦
			أن تقدم المناهج للأمل الكبير ما ينفعه فى معاملاته اليوميه كمواطن كبير ومسئول عن أسره وله مصالح مختلفه.	٧
			ينبغى أن يحتوى المنهج على نشاطات ترويحيه.	٨
			ينبغى أن تحتوى المناهج على موضوعات ثقافيه تناسب مختلف البيئات وفئات المتعلمين.	٩
			تنوع المناهج وأدواتها بحيث تناسب طبيعة العمل فى كل بنيه.	١٠
			الإهتمام برأى الدارسين فى هذه المناهج.	١١
			إستخدام التليفزيون كوسيله تعليميه.	١٢
			ينبغى أن تحتوى المناهج على معلومات تفيد الدارسين فى كيفية التعامل مع المؤسسات الحكوميه والأهليه وتعريفهم بالوزارات والمصالح وغير ذلك.	١٣
			يتولى وضع المناهج لجنه من المتخصصين لديهم خبرات لغويه ونفسيه وإجتماعيه وإقتصاديه.	١٤
			أن تكون موضوعات الدراسه مشتقه من حياة الدارسين.	١٥

سادسا : لتقويم برامج محو الأمية توجد عدة مقترحات وبدائل هي :

	الحلول	مهم جدا	مهم	غير مهم
١	عقد امتحانات في نهاية كل مرحلة دراسيه.			
٢	الزيارات الميدانيه المستمره لمعرفة الصعوبات ومحاولة حلها والتغلب عليها.			
٣	قياس مستوى التحصيل الدراسي لدى الدارسين من وقت لآخر.			
٤	اختبارات شهريه واختبارات أخرى آخر العام.			
٥	دراسة أثر المناهج في الدارسين بعد محو أميتهم والوقوف على مدى إستفادتهم منها في حياتهم اليوميه ، ويمكن قياسه عن طريق الإستبيان والإستفتاء او الملاحظه.			
٦	رصد وتسجيل انتظام الدارسين في البرنامج.			
٧	قياس نسب التسرب.			
٨	قياس نسب النجاح.			

سابعاً : الإقتراحات والحلول المناسبة لتوفير التمويل المناسب لتحقيق خطط محور الأمية هي :

	البدائل	مهم جداً	مهم	غير مهم
١	دعوة المنظمات الإقليمية للإسهام فى تحقيق خطط محور الأمية.			
٢	دعوة المنظمات الدولية للإسهام فى التمويل.			
٣	مساهمة مؤسسات القطاع الخاص فى تمويل برامج محور الأمية للعاملين بمؤسساتها.			
٤	مساهمة الأهالى بصورة فردية او جماعية فى الأبنية ومستلزمات الفصول.			
٥	تشجيع العمل التطوعى فى برامج محور الأمية.			
٦	دعوة المنظمات المحلية والشعبية والحزبية للمشاركة فى عمليات التمويل.			
٧	حملة إعلامية فى التلفزيون والإذاعة والصحافة من أجل تمويل مشروعات محور الأمية.			
٨	تشجيع التبرعات عن طريق طوابع مثل طوابع (معونة الشتاء) وتوزع بنفس أساليبها وينفق من حصيلتها على برامج محور الأمية.			