

ملحق البعث

obeykandi.com

ملحق رقم (١)

**استمارة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس
شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية (عينة البحث)
عن مدى كفاية جوانب إعداد معلم هذه المرحلة**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية (عينة البحث) عن مدى كفاية جوانب إعداد معلم هذه المرحلة

تتصل هذه الاستمارة ببحث لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية ، بعنوان :
(دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر
العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة)
وستتم عملية التقويم في ضوء استمارة تهدف إلى التعرف على رأيك الحقيقي في
مدى كفاية جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي (الجانب الثقافي ، التخصصي ، المهني
التربوي) في إعدادك لمهنة المعلم في المرحلة الابتدائية .

يرجى التفضل بوضع علامة (√) أمام الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك في
المفردات الخاصة بكل جانب ، علماً أن الهدف الأساسي من هذه الاستمارة هو البحث
العلمي بما يخدم عملية إعداد المعلم ، ولهذا يرجو الباحث أن تكون إجابتك بمنتهى الدقة .

والباحث يتقدم لكم بجزيل الشكر على ما ستبذلونه من جهد ،،

الباحث أنور حميدوش

مدرس مساعد في كلية التربية بجامعة حلب

الاسم (اختياري) :

التخصص :

الكلية :

الجامعة :

أولاً : المقررات المتعلقة بالجانب الثقافي :

يقصد بالمقررات الثقافية تلك المقررات التي يدرسها الطالب المعلم خارج نطاق تخصصه ، وخارج نطاق المواد التربوية . مثل اللغة العربية و اللغة الإنجليزية .

١- إلى أي مدى تفي المقررات الثقافية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٢- إذا كانت المقررات الثقافية من وجهة نظرك لا تفي بدرجة كبيرة ، فأبي الأسباب التالية يعتبر عاملاً في عدم كفاية الجانب الثقافي في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

ضع علامة (✓) أمام السبب أو الأسباب التي تعتبرها جوهريّة .

() - قلة الوقت المخصص للجانب الثقافي في برنامج الإعداد في الكلية .

() - تناول هذه المقررات لموضوعات لا علاقة لها بعمل المعلم .

() - قلة عدد المقررات الثقافية .

() - طرق التدريس المتبعة في معالجة موضوعات الجانب الثقافي غير مناسبة .

() - عدم الاهتمام بالموضوعات المرتبطة بالبيئة المحلية والعالمية .

() - تركيز هذه المقررات على المعلومات المجردة لأداء الامتحان .

() - عدم توفر الجانب التطبيقي لموضوعات الجانب الثقافي .

() - عدم الإسهام في دعم الاتجاهات الموجبة إزاء مهنة التعليم .

() - عدم التركيز على تدريب الطلاب المعلمين على كيفية الاستفادة من خامات البيئة .

() - عدم الإسهام في تنمية الثروة اللغوية للمعلم .

- () - عدم التعرف على أسس بناء المنهج من الجوانب الثقافية لطلاب المرحلة الابتدائية.
- () - قلة الموضوعات التي لها صلة بالواقع التعليمي والثقافي .
- () - الموضوعات الثقافية لا تمكن الطالب المعلم من التعرف على خصائص المجتمع الذي ينتمي إليه .
- () - الموضوعات المعروضة لا تساعد على تكوين مفاهيم وتعميمات اجتماعية سليمة .
- () - الموضوعات الثقافية لا تنمي الاتجاهات الديمقراطية لدى الطلاب .
- () - أسباب أخرى (يرجى ذكرها)

.....

.....

.....

.....

٣- ما درجة الترابط بين المقررات الثقافية والمقررات الأخرى في إعداد معلم التعليم الابتدائي (المهنية والتخصصية) ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٤- ما مقترحاتك لزيادة فاعلية الجانب الثقافي في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

.....

.....

.....

.....

ثانياً : المقررات الخاصة بالجانب الأكاديمي التخصصي :

يقصد بالمقررات الأكاديمية تلك المقررات التي يدرسها الطالب المعلم والتي ترتبط بمادة تخصصه (الرياضيات ، المواد الاجتماعية ، واللغة الإنجليزية ، واللغة العربية) .

١- ما مدى إسهام المقررات الأكاديمية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٢- إذا كانت المقررات لا تفي بدرجة كافية في إعداد معلم التعليم الابتدائي من وجهة نظرك فما العامل أو العوامل المسببة لذلك ؟

ضع علامة (√) أمام العامل أو العوامل التي تراها مسببة لذلك .

() - المقررات الأكاديمية التخصصية غير مترابطة مع بعضها البعض .

() - المقررات الأكاديمية لا تناسب ذوي الحاجات الخاصة .

() - يوجد حشو وتكرار في بعض المقررات .

() - لا تساعد في تحقيق أهداف التعليم الابتدائي .

() - يوجد زيادة في عدد المقررات الأكاديمية قياساً إلى عدد المقررات الثقافية والمهنية.

() - الموضوعات التي تتناولها لا تراعي حداثة المادة العلمية .

() - لا تهتم الموضوعات بشمول المعرفة العلمية والمتغيرات العالمية المحيطة .

() - لا تراعي الموضوعات التنظيم المنطقي والتنظيم السيكلوجي .

() - لا تراعي الموضوعات عنصر التشويق لدراستها .

() - لا تراعي الخبرة السابقة الموجودة لدى الطلاب .

() - لا تبين كيفية ترجمة الأفكار النظرية إلى مواقف عملية .

() - لا تسهم في تنمية قدرة الطالب المعلم على التفكير العلمي السليم والوصول إلى الحقائق و الأحكام بنفسه .

() - لا تمكن من الإحاطة بمادة التخصص التي سيقوم بتدريسها في المرحلة الابتدائية .

() - عوامل أخرى (يرجى ذكرها)

.....

.....

.....

.....

٣- إلى مدى ترى أن المقررات الأكاديمية التخصصية مترابطة مع بعضها البعض ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٤- إلى أي مدى تشعر بأن المقررات التخصصية التي يدرسها الطالب المعلم ترتبط بشكل مباشر بمناهج المرحلة الابتدائية ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٥- ما مقترحاتك لزيادة فاعلية المقررات الأكاديمية (التخصصية) في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثاً : المفردات المتعلقة بالجانب المهني (التربوي) :

يقصد بالمقررات التربوية تلك المقررات التي تمكن الطالب المعلم من اكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لعمله كمعلم في المرحلة الابتدائية .

١- ما مدى إسهام المقررات التربوية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٢- إذا كنت ترى أن المقررات التربوية لا تفي بدرجة كافية في إعداد معلم التعليم الابتدائي من وجهة نظرك فأي الأسباب التالية يعتبر عاملاً في عدم كفاية المقررات المهنية (التربوية) ؟ يمكن اختيار واحد أو أكثر من الأسباب التالية بوضع علامة (√) أمام السبب أو الأسباب التي تراها جوهرية .

() - كثرة المقررات المهنية (التربوية) .

() - الجانب التطبيقي لهذه المقررات غير واضح .

() - طرق التدريس المتبعة لا تعالج ما يحدث في المدرسة .

() - تناول هذه المقررات لموضوعات لا علاقة لها بعمل المعلم .

() - عدم اهتمام هذه المقررات بإكساب الطالب المعلم الكفايات الأساسية في التدريس .

() - كثيراً ما تتعارض آراء القائمين بالتدريس مع بعضهم البعض .

() - هذه المقررات لا تهتم بتنمية الميول والقيم والاتجاهات الوجدانية نحو القضايا المختلفة التعليمية والمجتمعية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس التاريخية للتربية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس الفلسفية للتربية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس السيكولوجية للتربية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس الاجتماعية للتربية .

() - لا تساعد هذه المقررات في اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع التلاميذ .

() - الموضوعات التي تتناول طفل المرحلة الابتدائية غير كافية من حيث خصائص

نموهم والتعامل معهم .

() - لا تساعد في تنمية المبادئ التربوية والنفسية اللازمة لفهم طبيعة عملية التعليم والتعلم .

() - لا تساعد في اكتساب مهارات إعداد وبناء الاختبارات .

() - لا تساعد في اكتساب مهارات البحث التربوي واستخدامها في حل مشكلات الميدان

٣- ما رأيك في مدى كفاية الوقت المخصص لكل من المقررات المهنية (التربوية) التي يتضمنها الجانب التربوي ؟

مدى كفاية الوقت				المقررات
كبيرة	متوسطة	قليلة	غير كاف	
				الإرشاد النفسي للأطفال
				علم نفس النمو للطفل
				مبادئ علم النفس
				فلسفة التعليم الابتدائي
				مناهج التعليم الابتدائي
				طرق تدريس مادة التخصص
				تاريخ التعليم الابتدائي
				تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
				إدارة المدرسة الابتدائية
				التقويم التربوي والإحصاء
				التربية العملية

- ٤- ما مدى تحقيق التربية العلمية - بوضعها الحالي - لأهدافها من وجهة نظرك ؟
- () بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد
- ٥- إذا كانت إجابتك أن التربية العلمية لا تحقق أهدافها بدرجة كبيرة فما السبب أو الأسباب في ذلك ؟ ضع علامة (√) أمام السبب أو الأسباب التي تعبر عن رأيك .
- () - عدم التمكن من التطبيق العملي لما تعلمته من مواد تربوية وتخصصية .
- () - قصر فترة التربية العملية .
- () - عدم تدريب الطالب المعلم على التدريس داخل الكلية قبل ممارسة التربية العملية في المدارس .
- () - التعارض الموجود بين آراء القائمين بتدريس طرق التدريس في الكلية وبعض مشرفي التربية العملية من الموجهين .
- () - عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم أثناء التدريب .
- () - عدم إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للاندماج في حياة الأسرة المدرسية .
- () - عدم إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لاختيار مدرسة التدريب .
- ٦- ما الإجراء المناسب لزيادة فاعلية التربية العملية ؟ ضع علامة (√) أمام العبارة أو العبارات التي تعبر عن رأيك مما يلي :
- () - أن يوكل الإشراف إلى أعضاء متخصصين في المناهج وطرق التدريس .
- () - اشتراك المعلمين الأوائل مع مدير المدرسة في تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية والإشراف عليه .
- () - أن تزداد فترة التربية العملية بحيث تصبح فصلاً دراسياً كاملاً .
- () - أن يتحقق الترابط بين مادة طرق التدريس ومادة المناهج .

() - إجراءات أخرى لم تذكر (يرجى ذكرها)

.....

.....

.....

.....

.....

٧- ما اقتراحاتك لزيادة فاعلية المقررات التربوية في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي الحالي ؟

.....

.....

.....

.....

شكراً لتعاونكم مع الباحث

ملحق رقم (٢)

استمارة استطلاع آراء الخريجين

شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية (عينة البحث)
عن مدى كفاية جوانب إعداد معلم هذه المرحلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع آراء الخريجين شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية (عينة البحث) عن مدى كفاية جوانب إعداد معلم هذه المرحلة

تتصل هذه الاستمارة ببحث لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية ، بعنوان :
(دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر
العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة)
وستتم عملية التقويم في ضوء استمارة تهدف إلى التعرف على رأيك الحقيقي في
مدى كفاية جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي (الجانب الثقافي ، التخصصي ، المهني
التربوي) في إعدادك لمهنة المعلم في المرحلة الابتدائية .

يرجى التفضل بوضع علامة (√) أمام الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك في
المفردات الخاصة بكل جانب ، علماً أن الهدف الأساسي من هذه الاستمارة هو البحث
العلمي بما يخدم عملية إعداد المعلم ، ولهذا يرجو الباحث أن تكون إجابتك بمنتهى الدقة .

والباحث يتقدم لكم بجزيل الشكر على ما ستبذلونه من جهد ،،

الباحث أنور حميدوش

مدرس مساعد في كلية التربية بجامعة حلب

الاسم (اختياري) :
التخصص :
الكلية :
الجامعة :

أولاً : المقررات المتعلقة بالجانب الثقافي :

يقصد بالمقررات الثقافية تلك المقررات التي يدرسها الطالب المعلم خارج نطاق تخصصه ، وخارج نطاق المواد التربوية . مثل اللغة العربية و اللغة الإنجليزية .

١- إلى أي مدى تفي المقررات الثقافية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٢- إذا كانت المقررات الثقافية من وجهة نظرك لا تفي بدرجة كبيرة ، فأبي الأسباب التالية يعتبر عاملاً في عدم كفاية الجانب الثقافي في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

ضع علامة (√) أمام السبب أو الأسباب التي تعتبرها جوهريّة .

() - قلة الوقت المخصص للجانب الثقافي في برنامج الإعداد في الكلية .

() - تناول هذه المقررات لموضوعات لا علاقة لها بعمل المعلم .

() - قلة عدد المقررات الثقافية .

() - طرق التدريس المتبعة في معالجة موضوعات الجانب الثقافي غير مناسبة .

() - عدم الاهتمام بالموضوعات المرتبطة بالبيئة المحلية والعالمية .

() - تركيز هذه المقررات على المعلومات المجردة لأداء الامتحان .

() - عدم توفر الجانب التطبيقي لموضوعات الجانب الثقافي .

- () - عدم التركيز على تدريب الطلاب المعلمين على كيفية الإفادة من خامات البيئة .
- () - عدم الإسهام في تنمية الثروة اللغوية للمعلم .
- () - عدم الإسهام في تنمية فهم الطلاب لمفهوم التفاهم العالمي بين الشعوب المختلفة .
- () - عدم التعرف على أسس بناء المنهج من الجوانب الثقافية لطلاب المرحلة الابتدائية.
- () - قلة الموضوعات التي لها صلة بالواقع التعليمي والثقافي .
- () - الموضوعات الثقافية لا تمكن الطالب المعلم من التعرف على خصائص المجتمع الذي ينتمي إليه .
- () - الموضوعات المعروضة لا تساعد على تكوين مفاهيم وتعميمات اجتماعية سليمة .
- () - أسباب أخرى (يرجى ذكرها)

.....

.....

.....

.....

٣- ما درجة الترابط بين المقررات الثقافية والمقررات الأخرى في إعداد معلم التعليم الابتدائي (المهنية والتخصصية) ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٤- ما مقترحاتك لزيادة فاعلية الجانب الثقافي في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

.....

.....

.....

.....

ثانياً : المقررات الخاصة بالجانب الأكاديمي التخصصي :

يقصد بالمقررات الأكاديمية تلك المقررات التي يدرسها الطالب المعلم والتي ترتبط بمادة تخصصه (الرياضيات ، المواد الاجتماعية ، واللغة الإنجليزية ، واللغة العربية) .

١- ما مدى إسهام المقررات الأكاديمية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٢- إذا كانت المقررات لا تفي بدرجة كافية في إعداد معلم التعليم الابتدائي من وجهة نظرك فما العامل أو العوامل المسببة لذلك ؟

ضع علامة (√) أمام العامل أو العوامل التي تراها مسببة لذلك .

- () - المقررات الأكاديمية التخصصية غير مترابطة مع بعضها البعض .
- () - المقررات الأكاديمية لا تناسب ذوي الحاجات الخاصة .
- () - المقررات الأكاديمية لا تراعي حاجات الطالب المعلم .
- () - يوجد حشو وتكرار في بعض المقررات .
- () - لا تنتمي هذه المقررات للإبداع والابتكار لدى المعلم .
- () - لا تساعد في تحقيق أهداف التعليم الابتدائي .
- () - يوجد زيادة في عدد المقررات الأكاديمية قياساً إلى عدد المقررات الثقافية والمهنية.
- () - الموضوعات التي تتناولها لا تراعي حداثة المادة العلمية .
- () - لا تهتم الموضوعات بشمول المعرفة العلمية والمتغيرات العالمية المحيطة .
- () - لا تراعي الموضوعات التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي .
- () - لا تراعي الخبرة السابقة الموجودة لدى الطلاب .
- () - لا تبين كيفية ترجمة الأفكار النظرية إلى مواقف عملية .

() - لا تسهم في تنمية قدرة الطالب المعلم على التذكير العلمي السليم والوصول إلى الحقائق و الأحكام بنفسه .

() - لا تمكن من الإحاطة بمادة التخصص التي سيقوم بتدريسها في المرحلة الابتدائية .

() - عوامل أخرى (يرجى ذكرها)

.....
.....
.....
.....

٣- إلى مدى ترى أن المقررات الأكاديمية التخصصية مترابطة مع بعضها البعض ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٤- إلى أي مدى تشعر بأن المقررات التخصصية التي يدرسها الطالب المعلم ترتبط بشكل مباشر بمناهج المرحلة الابتدائية ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٥- ما مقترحاتك لزيادة فاعلية المقررات الأكاديمية (التخصصية) في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

.....
.....
.....
.....
.....

ثالثاً : المفردات المتعلقة بالجانب المهني (التربوي) :

يقصد بالمقررات التربوية تلك المقررات التي تمكن الطالب المعلم من اكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لعمله كمعلم في المرحلة الابتدائية .

١- ما مدى إسهام المقررات التربوية في إعداد معلم التعليم الابتدائي ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٢- إذا كنت ترى أن المقررات التربوية لا تفي بدرجة كافية في إعداد معلم التعليم الابتدائي من وجهة نظرك فأبي الأسباب التالية يعتبر عاملاً في عدم كفاية المقررات المهنية (التربوية) ؟ يمكن اختيار واحد أو أكثر من الأسباب التالية بوضع علامة (√) أمام السبب أو الأسباب التي تراها جوهرية .

() - كثرة المقررات المهنية (التربوية) .

() - الجانب التطبيقي لهذه المقررات غير واضح .

() - طرق التدريس المتبعة لا تعالج ما يحدث في المدرسة .

() - تناول هذه المقررات لموضوعات لا علاقة لها بعمل المعلم .

() - عدم اهتمام هذه المقررات بإكساب الطالب المعلم الكفايات الأساسية في التدريس .

() - كثيراً ما تتعارض آراء القائمين بالتدريس مع بعضهم البعض .

() - هذه المقررات لا تهتم بتنمية الميول والقيم والاتجاهات الوجدانية نحو القضايا المختلفة التعليمية والاجتماعية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس التاريخية للتربية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس الفلسفية للتربية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس السيكولوجية للتربية .

() - لا تتناول موضوعاتها الأسس الاجتماعية للتربية .

() - لا تساعد هذه المقررات في اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع التلاميذ .

() - الموضوعات التي تتناول طفل المرحلة الابتدائية غير كافية من حيث خصائص

نموهم والتعامل معهم .

() - لا تساعد في تنمية المبادئ التربوية والنفسية اللازمة لفهم طبيعة عملية التعليم والتعلم .

() - لا تساعد في اكتساب عملية التقويم التربوي وتقويم الطلاب .

() - لا تساعد في اكتساب مهارات إعداد وبناء الاختبارات .

() - لا تساعد في اكتساب مهارات البحث التربوي واستخدامها في حل مشكلات الميدان

٣- فيما يلي قائمة بالموضوعات والمقررات التي تدرس في الكلية ، والمطلوب أن تحدد مدى الفائدة التي يكتسبها الطالب المعلم من دراسة هذه المقررات . ضع علامة (√) أمام المفردة وتحت العمود الذي يعبر عن مدى الاستفادة .

مستوى الاستفادة				المقررات
كبيرة	متوسطة	قليلة	لا يفيد	
				الإرشاد النفسي للأطفال
				علم نفس النمو للطفل
				مبادئ علم النفس
				فلسفة التعليم الابتدائي
				مناهج التعليم الابتدائي
				طرق تدريس مادة التخصص
				تاريخ التعليم الابتدائي
				تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
				إدارة المدرسة الابتدائية
				التقويم التربوي والإحصاء
				التربية العملية

٤- فيما يلي مجموعة من المجالات التي تفيد فيها دراسة الموضوعات والمقررات التربوية . حدد مدى استفادة الطالب المعلم من دراستها في القيام بالمهام التالية بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت العمود الذي يعبر عن درجة الاستفادة .

مدى الاستفادة				المجالات
كبيرة	متوسطة	قليلة	لا تفيد	
				التعامل مع مدير المدرسة
				إقامة علاقات طيبة مع التلاميذ
				فهم وتقدير رسالة المعلم
				استمرار الدراسة والإطلاع
				التربية العملية

٥- ما رأيك في مدى كفاية الوقت المخصص لكل من المقررات المهنية (التربوية) التي يتضمنها الجانب التربوي ؟

مدى كفاية الوقت				المقررات
كبيرة	متوسطة	قليلة	غير كاف	
				الإرشاد النفسي للأطفال
				علم نفس النمو للطفل
				مبادئ علم النفس
				فلسفة التعليم الابتدائي
				مناهج التعليم الابتدائي
				طرق تدريس مادة التخصص

				تاريخ التعليم الابتدائي
				تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية
				إدارة المدرسة الابتدائية
				التقويم التربوي والإحصاء
				التربية العملية

٦- ما مدى تحقيق التربية العلمية - بوضعها الحالي - لأهدافها من وجهة نظرك ؟

() بدرجة كافية () بدرجة متوسطة () بدرجة قليلة () غير متأكد

٧- إذا كانت إجابتك أن التربية العلمية لا تحقق أهدافها بدرجة كبيرة فما السبب أو الأسباب في ذلك ؟ ضع علامة (√) أمام السبب أو الأسباب التي تعبر عن رأيك .

() - عدم التمكن من التطبيق العملي لما تعلمته من مواد تربوية وتخصصية .

() - قصر فترة التربية العملية .

() - عدم تدريب الطالب المعلم على التدريس داخل الكلية قبل ممارسة التربية العملية في المدارس .

() - التعارض الموجود بين آراء القائمين بتدريس طرق التدريس في الكلية وبعض مشرفي التربية العملية من الموجهين .

() - عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم أثناء التدريب .

() - عدم إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للاندماج في حياة الأسرة المدرسية .

() - عدم إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لاختيار مدرسة التدريب .

٨- ما الإجراء المناسب لزيادة فاعلية التربية العملية ؟ ضع علامة (√) أمام العبارة أو العبارات التي تعبر عن رأيك مما يلي :

- () - أن يوكل الإشراف إلى أعضاء متخصصين في المناهج وطرق التدريس .
- () - اشترك المعلمين الأوائل مع مدير المدرسة في تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية والإشراف عليه .
- () - أن تزداد فترة التربية العملية بحيث تصبح فصلاً دراسياً كاملاً .
- () - أن يتحقق الترابط بين مادة طرق التدريس ومادة المناهج .
- () - إجراءات أخرى لم تذكر (يرجى ذكرها)

.....

.....

.....

.....

.....

٩- ما اقتراحاتك لزيادة فاعلية المقررات التربوية في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي الحالي ؟

.....

.....

.....

.....

شكراً لتعاونكم مع الباحث

ملحق رقم (٣)

أسماء السادة المحكمين للاستبيان

الموجه إلى أعضاء هيئة التدريس والفريجين

(شعبة التعليم الابتدائي) في كليات التربية عينة البحث

أسماء السادة المحكمين على مفردات الاستبيان
الموجه إلى أعضاء هيئة التدريس والخريجين
(مرتبة ترتيباً هجائياً)

- ١- الأستاذ الدكتور/ سعد دياب قنديل : أستاذ المناهج وطرق التدريس
المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث
التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٢- الدكتورة / سميرة عبد العال : المدرس بقسم رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي ، معهد الدراسات والبحوث
التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٣- الأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح أحمد جلال : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ،
جامعة القاهرة .
- ٤- الأستاذ الدكتور/ علي محي الدين راشد : الأستاذ المساعد لمناهج وطرق
تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة
حلوان .
- ٥- الأستاذ الدكتور/ فتحي عبد المقصود الديب : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
غير المتفرغ بمعهد الدراسات
والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٦- الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد السميع : أستاذ المناهج وطرق تدريس
الرياضيات المتفرغ ، وعميد معهد
الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة
القاهرة .
- ٧- الأستاذة الدكتورة / نادية شريف : أستاذ علم النفس التربوي وعميد
معهد رياض الأطفال بالدقي ، جامعة
القاهرة .
- ٨- الدكتورة / نجدة سليمان : المدرس بقسم أصول التربية بمعهد
الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة
القاهرة .

ملحق رقم (٤)

**معيار تقويم برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي
والتكرارات والاستجابات والنسب المئوية
التي حصلت عليها نتيجة التحكيم**

معيّار تقويم برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي
والتكرارات والنسب المئوية التي حصلت عليها مفردات المعيار

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ..

يجري الطالب / أنور عبود حميدوش ، بحثاً لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية بعنوان " دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية في جمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة " . وستتم عملية التقويم في ضوء مجموعة من المعايير تم التوصل إليها من دراسة الاتجاهات العالمية المعاصرة ، والواقع الحالي لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .

ويرجو الباحث من سيادتكم إبداء الرأي في هذه المعايير من حيث مدى مناسبتها لما ينبغي أن تكون عليه برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي ، وذلك بوضع علامة (√) أمام الخانة التي تعبر عن رأيكم في هذه المعايير .

والباحث إذ يشكركم على تعاونكم يرجو أن

تتفضلوا بقبول وافر التحية والاحترام ،،

الباحث

أنور عبود حميدوش

قسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

رأي المحكم						مفردات المعيار
موافق		إلى حد ما		غير موافق		
ك	%	ك	%	ك	%	
						أولاً : مفردات المعيار المتعلقة بالجانب الثقافي : • - إلى أي مدى تراعى الشروط التالية في المقررات الثقافية :
				٦	١٠٠	١- الاهتمام بدراسة العلوم الإنسانية والاجتماعية .
				٦	١٠٠	٢- الاهتمام بدراسة اللغة الإنجليزية .
				٦	١٠٠	٣- الاهتمام بدراسة العلوم السلوكية .
				٦	١٠٠	٤- الاهتمام بدراسة دور العلم والتكنولوجيا في الحياة .
				٦	١٠٠	٥- الاهتمام بدراسة فنون اللغة العربية (الأدب ، التعبير ، التحدث ، أدب الأطفال ، ..) .
				٦	١٠٠	٦- الاهتمام بدراسة القيم المستمدة من الجذور الثقافية للمجتمع المصري .
				٦	١٠٠	٧- الاهتمام بالفنون الجميلة (الفن والموسيقى والأدب) .
				٦	١٠٠	٨- الاهتمام بتوزيع المقررات الثقافية بشكل متوازن مع بقية المقررات الأخرى .
٢	٢٠			٤	٨٠	٩- الاهتمام بالتربية البدنية والألعاب .
١	١٠			٥	٩٠	١٠- تخصيص ٣٠% من الوقت الإجمالي للبرنامج للجانب الثقافي .
				٦	١٠٠	١١- الاهتمام بإكساب الطالب المعلم الخلفية الثقافية في العلوم .
				٦	١٠٠	١٢- الاهتمام بإكساب الطالب المعلم المبادئ العامة في الصحة والترويح .

غير موافق		إلى حد ما		موافق		رأي المحكم
						مفردات المعيار
%		ك		%		ك
						ثانياً : مفردات المعيار المتعلّقة بالجانب الأكاديمي <u>التخصصي :</u> • - إلى أي مدى تراعى الشروط التالية في المقررات الأكاديمية:
				١٠٠	٦	١- الاهتمام بحدّثة المادة العلمية .
				١٠٠	٦	٢- الاهتمام بشمول المعرفة العلمية .
				١٠٠	٦	٣- الاهتمام بتكامل المعرفة العلمية من المقررات الأكاديمية.
				١٠٠	٦	٤- ارتباط المقررات الدراسية بمناهج المرحلة الابتدائية .
				١٠٠	٦	٥- خلو المقررات الأكاديمية من الحشو الزائد .
				١٠٠	٦	٦- أن يكون التخصص على هيئة مجالات واسعة مثل الدراسات الاجتماعية ، الدراسات اللغوية .
				١٠٠	٦	٧- الاهتمام بالجانب الوظيفي للمعلومات .
				١٠٠	٦	٨- إعداد الطالب في تخصصين على الأقل : رئيسي ، وفرعي.
				١٠٠	٦	٩- الاهتمام بتحقيق التكامل بين المقررات الأكاديمية والمقررات المهنية والثقافية .
				١٠٠	٦	١٠- تخصيص ٣٠٪ للجانب الأكاديمي من الوزن النسبي المخصص لبرنامج الإعداد .

رأي المكمم						مفردات المعيار	
موافق		إلى حد ما		غير موافق			
ك	%	ك	%	ك	%		
						بالنسبة للمعيار المتعلقة بالواجب المهني (التربوي) • إلى أي مدى تراعى الشروط التالية في إعداد معلم التعليم الابتدائي في المقررات المهنية (التربوية) :	
				٦	١٠٠	١- الاهتمام بالكفايات التدريسية اللازمة للقيام بالتدريس في المرحلة الابتدائية .	
				٦	١٠٠	٢- الاهتمام بتوصيف المقررات المهنية .	
				٦	١٠٠	٣- الاهتمام بتعريف الطالب المعلم بمناهج المرحلة الابتدائية .	
				٦	١٠٠	٤- التركيز في المقررات المهنية على الوعي المهني .	
				٦	١٠٠	٥- التركيز في المقررات المهنية على نمو الطفل ، ومهارات الاتصال والقراءة .	
				٦	١٠٠	٦- ترجمة المقررات التربوية على هيئة فعاليات تعليمية يسهل اكتسابها .	
١	١٠			٥	٩٠	٧- الاهتمام بالتربية الموسيقية .	
٢	٢٠			٤	٨٠	٨- الاهتمام بالتربية البدنية .	
				٦	١٠٠	٩- تعرف نظريات التعلم .	
				٦	١٠٠	١٠- تعرف مشكلات المجتمع .	
				٦	١٠٠	١١- تعرف نظم التعليم المقارن بالدول المتقدمة .	

٢٠	٢		٨٠	٤	١٢- بدء تدريس المقررات المهنية من السنة الأولى للإعداد .
			١٠٠	٦	١٣- التنوع في طرق التدريس : أ - الأخذ بأساليب حل المشكلات . ب - اتباع مداخل حديثة في طرائق التدريس (مدخل الكفايات التعليمية) .
١٠	١		٩٠	٥	١٤- تخصيص ٤٠٪ للجانب المهني التربوي من الوقت الكلي لبرنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي .
			١٠٠	٦	١٥- الاهتمام بتدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس في الكلية من خلال معامل طرق التدريس قبل الخروج إلى التربية العملية .
			١٠٠	٦	١٦- الاهتمام بتدريب الطالب المعلم في الكلية على استخدام الوسائل التعليمية الموجودة في مدراس التدريب .
			١٠٠	٦	١٧- تكون مدة التربية العملية لمدة فصل دراسي كامل .
			١٠٠	٦	١٨- الإشراف على التربية العملية لأعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس .
١٠	١		٩٠	٥	١٩- يقضي الخريج سنة كاملة تحت الاختبار يمنح بعدها تصريحاً بممارسة مهنة التدريس في المدارس .
٥٠	٣		٥٠	٣	٢٠- يشترك المعلمون الأوائل في الإشراف على التربية العملية .

ملحق رقم (٥)

**أسماء السادة المحكمين على المعيار
الذي وضعه الباحث لمعرفة ما ينبغي أن تكون عليه
برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية
(عينة البحث)**

أسماء السادة المحكمين على المعيار

(مرتبة ترتيباً هجائياً)

- ١- الدكتور/ حسن القرش : مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٢- الأستاذ الدكتور/ سعد دياب قنديل : أستاذ متفرغ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٣- الأستاذ الدكتور/ عبد الفتاح أحمد جلال : أستاذ متفرغ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٤- الأستاذ الدكتور/ علي محي الدين راشد : الأستاذ المساعد لمناهج وطرق تدريس العلوم ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٥- الأستاذ الدكتور/ فتحي عبد المقصود الديب : أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٦- الأستاذ الدكتور/ محمد مالك سعيد : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٧- الأستاذ الدكتور/ مختار إمام حميدة : أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية ووكيل الشؤون العلمية في كلية التربية ، جامعة حلوان .

ملحق رقم (٦)

**خطة الدراسة للفرقتين الأولى والثانية بكلية التربية
لجميع طلاب شعبة التعليم الابتدائي**

ملحق رقم (٦) خطة الدراسة للفرقتين الأولى والثانية بكليات التربية

لجميع طلاب شعبة التعليم الابتدائي

المصدر : المجلس الأعلى للجامعات

الفرقة الثانية			الفرقة الأولى			المقـــــــــرر
النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	
			٥٠	١	٢	دراسات دينية
			١٥٠	٣	٦	لغة عربية وتعليم القراءة والكتابة
			٥٠	١	٢	لغة إنجليزية
			١٠٠	٢	٤	مواد اجتماعية
			١٠٠	٢	٤	علوم
			١٠٠	٢	٤	رياضيات
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ التعليم الابتدائي في مصر وعلاقته بقضايا المجتمع
-	-	-	٥٠	١	٢	علم نفس النمو للأطفال
-	-	-	٥٠	١	٢	علم النفس التربوي والفروق الفردية للأطفال
-	-	-	٥٠	١	٢	فلسفة التعليم الأساسي
٥٠	١	٢	-	-	-	نظم التعليم الابتدائي في الدول المختلفة
٥٠	١	٢	-	-	-	استراتيجيات ومهارات التدريس
٥٠	١	٢	٥٠	-	٢	دراسات أسرية وبينية
٥٠	-	٢	٥٠	-	٢	موسيقى
٥٠	-	٢	٥٠	-	٢	فنون تشكيلية
٥٠	-	٢	٥٠	-	٢	رياضة بدنية
١٠٠	-	٤	-	-	-	تربية عملية للصفوف الأولى في المدرسة الابتدائية
٨٥٠	١٢	٣٤	٨٥٠	١٣	٣٤	المجمـــــــــوع

ملحق رقم (٧)

خطة الدراسة للفرقتين الثالثة والرابعة بكليات التربية لجميع طلاب شعبة التعليم الابتدائي

أ - المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات من هذه
الشعبة

ب - تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية (شعبة
التعليم الابتدائي)

ج - تخصص مواد اجتماعية (شعبة التعليم الابتدائي)

د - تخصص علوم (شعبة التعليم الابتدائي)

هـ - تخصص رياضيات (شعبة التعليم الابتدائي)

**ملحق رقم (٧) خطة الدراسة للفرقتين الثالثة والرابعة بكليات التربية
شعبة التعليم الابتدائي**

أ - المقررات التربوية المشتركة لجميع التخصصات من هذه الشعبة

الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			المدة
النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	
٥٠	١	٢	-	-	-	صحة مدرسية ونفسية للطفل
٥٠	١	٢	-	-	-	التقويم التربوي ومبادئ الإحصاء
-	-	-	٧٥ (تتضمن درجة المعسكر الصيفي)	١	٢	تعليم الكبار وخدمة البيئة
-	-	-	٥٠	١	٢	تكنولوجيا التعليم والوسائل
-	-	-	٥٠	١	٢	طرق تدريس مادة التخصص
-	-	-	٥٠	١	٢	مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها
٥٠	١	٢	-	-	-	إدارة المدرسة الابتدائية
٥٠	١	٢	-	-	-	مناهج التعليم الابتدائي
١٠٠	-	٤	١٠٠	-	٤	تربية عملية في السنتين الأخيرتين في المدرسة الابتدائية
٣٠٠	٤	١٢	٣٢٥	٤	١٢	المجموع

بالنسبة لمقرر تعليم الكبار وخدمة البيئة ، تخصص ثلاثة أسابيع خلال الإجازة
الصيفية خلال سنوات الدراسة لمعسكرات لخدمة البيئة لإعداد الطالب لخدمة المجتمع
والاشتراك في جهود محو الأمية وتعليم الكبار .

ب - تخصص اللغة العربية والدراسات الإسلامية (شعبة التعليم الابتدائي)

الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			المقـــــــــرر
النهاية	الأوراق	عدد الساعات	النهاية	الأوراق	عدد الساعات	
العظمى	الامتحانية	الأسبوعية	العظمى	الامتحانية	الأسبوعية	
٥٠	١	٢	٥٠	١	٢	نحو وصرف
١٠٠	١	٤	١٠٠	١	٤	دراسات دينية
-	-	-	٥٠	١	٢	الأدب الجاهلي والإسلامي
٥٠	١	٢	٥٠	١	٢	قراءة تحليلية
٥٠	١	٢	٥٠	١	٢	البلاغة
-	-	-	٥٠	١	٢	قصص الأطفال
-	-	-	٥٠	١	٢	تدريب لغوي وتحليل أخطاء
-	-	-	٥٠	١	٢	أخطاء علم اللغة والأصوات
-	-	-	٥٠	١	٢	تعليم القراءة والكتابة
٥٠	١	٢	-	-	-	الأدب العباسي ونصوصه
٥٠	١	٢	-	-	-	الأدب المصري
٥٠	١	٢	-	-	-	الأدب الشعبي
٥٠	١	٢	-	-	-	موسيقى الشعر
٥٠	١	٢	-	-	-	النقد الأدبي
٥٠	١	٢	-	-	-	دراسات في لغوية المعاجم ودلالات الألفاظ
٧٥	-	٣	٧٥	-	٣	تدريبات عملية أو فنية (رسم ، أشغال ، زراعة ، أعمال ورش)
٣٠٠	٥	١٢	٣٢٥	٥	١٢	مقررات تربوية
٨٧٥	١٤	٣٥	٩٠٠	١٤	٣٥	المجمـــــــــــــوع

ج - تخصص مواد اجتماعية (شعبة التعليم الابتدائي)

الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			المقـــــــــرر
النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ مصر الفرعونية والشرق الأدنى القديم
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ اليونان والرومان
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ أوروبا (عصور وسطى)
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ الدولة الإسلامية وحضارتها
-	-	-	٥٠	١	٢	جغرافيا بشرية
-	-	-	٥٠	١	٢	جغرافية اقتصادية
-	-	-	٥٠	١	٢	جغرافيا طبيعية (خرائط)
٥٠	١	٢	٥٠	١	٢	تاريخ مصر الحديث والمعاصر
٥٠	١	٢	-	-	-	علاقات بين الشرق والغرب
٥٠	١	٢	-	-	-	في العصور الوسطى
٥٠	١	٢	-	-	-	تاريخ الدولة العباسية
٥٠	١	٢	-	-	-	تاريخ الأيوبيين والمماليك
٥٠	١	٢	-	-	-	جغرافية أفريقية وحوض النيل
٥٠	١	٢	-	-	-	جغرافيا إقليمية
٥٠	١	٢	-	-	-	جغرافيا الوطن العربي
٥٠	١	٢	-	-	-	جغرافيا مصر
٥٠	١	٢	-	-	-	تدريبات عملية أو فنية
٧٥	-	٣	٧٥	-	٣	مقررات تربوية
٣٠٠	٥	١٢	٣٧٥	٥	١٢	المجمــــــــوع

د - تخصص علوم (شعبة التعليم الابتدائي)

الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			المقـــــــــرر
النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	
١٥٠	٣	٦ + ٤ عملي	١٥٠	٣	٦ + ٤ عملي	تاريخ طبيعي (نبات - حيوان - بيولوجيا)
١٥٠	٣	٦ + ٤ عملي	١٥٠	٣	٦ + ٤ عملي	علوم طبيعية (كيمياء - فيزياء)
٧٥	-	٣	٧٥	-	٣	تدريبات عملية أو فنية (رسم - أشغال - زراعة - أعمال ورش)
٣٠٠	٥	١٢	٣٢٥	٥	١٢	مقررات تربوية
٦٧٥	١١	٢٥	٧٠٠	١١	٢٥	المجمــــــــوع

هـ - تخصص رياضيات (شعبة التعليم الابتدائي)

الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			المقررو
النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	النهاية العظمى	الأوراق الامتحانية	عدد الساعات الأسبوعية	
١٠٠	١	٤	١٠٠	١	٤	تحليل
١٠٠	١	٤	١٠٠	١	٤	جبر
١٠٠	١	٤	١٠٠	١	٤	ميكانيكا
١٠٠	١	٤	٥٠	١	٢	هندسة
١٠٠	١	٤	٥٠	١	٢	إحصاء
-	-	-	٥٠	١	٢	فيزياء
٥٠	١	٢	-	-	-	مقدمة في الحاسب الآلي
-	-	-	٥٠	١	٢	تاريخ الرياضيات
٧٥	-	٣	٧٥	-	٣	تدريبات عملية أو فنية (رسم - أشغال - زراعة - أعمال ورش)
٣٠٠	٥	١٢	٣٢٥	٥	١٢	مقررات تربوية
٨٧٥	١١	٣٥	٩٠٠	١٢	٣٥	المجموع